

Haute Ecole Pédagogique – BEJUNE
Master en enseignement spécialisé
Site de Bienne

L'enfant en difficulté face à l'apprentissage de la notion du temps

Master en enseignement spécialisé – Volée 1215

Mémoire de Master de **Sophie Gfeller**

Sous la direction de **Francine Pellaud**

Bienne, avril 2015

Remerciements

Par ces quelques lignes, je souhaite adresser mes remerciements à toutes les personnes qui, grâce à leur aide, ont contribué à la réalisation de ce travail.

Je remercie, plus particulièrement, Madame Francine Pellaud en tant que directrice de mémoire pour ses précieux conseils, ses renseignements très utiles pour enrichir et compléter ma recherche, sa disponibilité et pour sa direction très efficace tout au long de mes tâtonnements. Merci pour les détours proposés et les retours enrichissants qui m'ont permis de rédiger ce mémoire.

Mes remerciements vont également aux personnes qui m'ont permis de réaliser ma méthodologie. Merci aux 7 enseignants titulaires des classes visitées, aux 40 élèves en classes spécialisés et aux 33 étudiants du MAES pour avoir accordé leur temps et pour leur accueil chaleureux.

Pour la relecture de ce travail, je tiens à remercier Nathalie et Marylène pour leurs précieuses corrections et les conseils qu'elles m'ont fournis pour améliorer ce travail.

Je remercie également ma famille, mon ami et mes collègues qui ont partagé mes doutes, m'ont donné des conseils grâce à leurs relectures, qui ont su me soutenir et m'encourager tout au long de ce travail.

Liste des figures

Figure 1 : PER > Sciences Humaines et Sociales > Histoire > Relations Homme-Temps > Cycle 1 > SHS 12	7
Figure 2: PER > Sciences Humaines et Sociales > Histoire > Relations Homme-Temps > Cycle 2 > SHS 22	8
Figure 3 : « The development of planning : It's about time »	14
Figure 4 : Processus des ressources attentionnelles selon Noreau & Gagné (2009).	16
Figure 5 : La population d'élèves des étudiants du MAES	24
Figure 6 : Perception du temps (analyse exercice 1.2)	28
Figure 7 : Perception du temps (exercice 1.3)	29
Figure 8 : Etiquettes des unités de temps à classer.	30
Figure 9 : Le découpage des durées en périodes (analyse exercice 2.2)	31
Figure 10 : L'ordre temporel cyclique (analyse exercice 2.3).....	32
Figure 11 : Illustrations à remettre dans l'ordre chronologique.....	33
Figure 12 : Les symboles concernant l'hiver (analyse exercice 3.1).....	34
Figure 13 : Les symboles concernant le printemps (analyse exercice 3.1)	35
Figure 14 : Les symboles concernant l'été (analyse exercice 3.1).....	36
Figure 15 : Les symboles concernant l'automne (analyse exercice 3.1)	36
Figure 16 : Matériel de l'exercice 3.2	37
Figure 17 : La situation temporelle (analyse exercice 3.3).....	39
Figure 18 : Objets récents ou anciens (analyse exercice 4.1).....	40
Figure 19 : « Avez-vous été formé(e) à l'enseignement sur l'apprentissage du temps ? ».....	41
Figure 20 : « Trouvez-vous important d'aborder le thème du temps avec vos élèves ? ».....	42
Figure 21 : « Trouvez-vous qu'il est particulièrement important de traiter cette thématique avec des élèves en difficultés (déficience mentale, retard scolaire...) ? ».....	42
Figure 22 : « Est-ce que vos élèves ont des difficultés à se représenter et se situer dans le temps ? ».....	43
Figure 24 : « Tenez-vous compte des attentes du PER sur l'apprentissage du temps ? »	44
Figure 23 : « La notion et la structuration du temps sont des éléments pris en compte dans les difficultés scolaires et d'apprentissages de vos élèves ? »	44
Figure 25 : « Le rituel journalier concernant le temps, c'est... ».....	46
Figure 26 : « Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ? »	47
Figure 27 : « Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ? »	48

Liste des tableaux

Tableau 1 : Concepts de durée (analyse exercice 1.1)	26
Tableau 2 : Moyens de mesure (analyse exercice 1.1)	26
Tableau 3 : Phénomènes naturels (analyse exercice 1.1)	26
Tableau 4 : Classement des unités de temps de la plus courte à la plus longue (analyse exercice 2.1)	30
Tableau 5 : Les positions des événements sur la ligne du temps (analyse exercice 3.2)	38
Tableau 6 : « Dans votre classe, utilisez-vous des repères temporels ? »	45
Tableau 7 : « Dans le courant de l'année, faites-vous une séquence et des activités sur... »	47

Résumé et mots clés

« *C'est quand les prochaines vacances ?* »

« *Demain, j'étais allé à la piscine avec ma maman.* »

« *Il m'a fallu 10 heures pour faire cet exercice !* »

Tout enseignant du cycle I a déjà entendu ce type de phrases. Il s'agit du premier constat de la structuration et de la notion du temps et du point de départ de ce travail de recherche.

Les attentes du PER, le développement de la notion et de la structuration temporelle de l'enfant ainsi que l'apprentissage du temps, sont des éléments développés dans le cadre théorique. Puis, les difficultés d'apprentissage de cette thématique sont énumérées. Ainsi découle la problématique qui concerne les difficultés temporelles rencontrées par les élèves en classes spécialisées et l'importance accordée à cet apprentissage par les enseignants spécialisés.

Sur la base d'une évaluation réalisée dans plusieurs classes spécialisées, les résultats ont permis de situer les élèves en difficultés dans ce domaine. Un questionnaire a également été envoyé aux enseignants titulaires des classes visitées et aux étudiants de MAES afin de définir l'importance attribuée à l'apprentissage de la notion du temps.

Se repérer, s'organiser, planifier, avoir une bonne gestion du temps sont des savoirs-être et des savoirs-faire essentiels pour vivre pleinement dans notre société.

Mots-clés :

- la notion du temps
- la structuration du temps
- le développement de l'enfant
- les objectifs du PER
- les difficultés d'apprentissage

Table des matières

Remerciements	i
Liste des figures.....	ii
Liste des tableaux.....	iii
Résumé et mots clés.....	iv
Introduction.....	2
Chapitre 1 – Cadre théorique et problématique.....	5
1.1 Définition et importance de l’objet de recherche.....	5
1.2 La notion du temps et les objectifs du PER	6
1.3 Les stades de développement de la notion et de la structuration du temps	9
1.4 L’apprentissage du temps	11
1.5 Les difficultés d’apprentissage et la notion du temps.....	13
Chapitre 2 – La problématique.....	17
2.1 La problématique	17
2.2 Questions de recherche	17
Chapitre 3 - Méthodologie	19
3.1 Choix de la méthodologie pour la première question de recherche	20
3.2 Choix de la méthodologie pour la deuxième question de recherche	23
Chapitre 4 – Résultats et analyses.....	26
4.1 Résultats et analyses de l’évaluation diagnostique	26
4.2 Résultats et analyses du questionnaire.....	41
4.3 Vérification des hypothèses	51
4.4 Limites de la recherche	56
Conclusion	58
Références bibliographiques.....	62
Annexe 1 : Apprentissages du PER, Relation Homme-Temps, Histoire 1-2	64
Annexe 2 : Evaluation réalisée dans les classes	64
Annexe 3 : Questionnaire envoyé aux ET.....	64
Annexe 4 : Questionnaire envoyé aux étudiants du MAES.....	64
Annexe 5 : Résultats de l’évaluation réalisée dans les classes.....	64
Annexe 6 : Résultats du questionnaire envoyé aux ET.....	64
Annexe 7 : Résultats du questionnaire envoyé aux étudiants du MAES.....	64

Introduction

« *C'est dans longtemps une semaine ?* », « *C'est bientôt Noël ?* », « *C'est quand dans 20 minutes ?* » Nous avons tous entendu ce genre de questions venant d'enfants. Toutes ces interrogations nous montrent que l'enfant n'a pas la notion du temps comme peut l'avoir l'adulte. La structuration du temps est un apprentissage indispensable pour vivre dans notre société. Il suffit d'aller dans une gare pour remarquer à quel point l'écoulement du temps est omniprésent, cadencé, calculé et de ce fait dirige notre quotidien et notre vie comme les horaires de cette gare. Grâce à notre développement, nous nous sommes entourés de divers outils permettant de mesurer le temps. Ainsi, il me semble indispensable de connaître, de s'approprier et d'utiliser de façon pertinente les outils de la mesure du temps (horloge, mois de l'année, cycle du temps, etc.). C'est dans cette perspective que s'oriente ce travail. L'intérêt se porte sur les attentes de l'école et la construction du temps chez l'enfant.

De par mon expérience, j'ai rencontré chez certains élèves des lacunes ou des incohérences concernant la notion du temps. Il suffit parfois de les écouter parler ou de leur poser une question avec un « quand » pour se rendre compte que le temps est confus. À l'école comme à la maison, les adultes emploient constamment les notions temporelles et la structuration du temps : « Dans 5 minutes, on part à l'école ! », « Prenez votre cahier, puis écrivez ce titre. », « Les leçons de flûte reprendront après les vacances. » L'école a des objectifs pour cet apprentissage : mesurer des durées, utiliser des représentations conventionnelles, utiliser un vocabulaire spécifique et précis (heures, jours de la semaine, mois).

Pour approfondir et affiner cette recherche, le contexte ciblé sera l'enseignement spécialisé. En effet, j'ai relevé des difficultés de perception et de structuration du temps en côtoyant les élèves en classe régulière du cycle I. Mais qu'en est-il dans les classes spécialisées ? Est-ce que ces élèves rencontrent également des difficultés à se représenter et à se repérer dans le temps ? Cette capacité organisationnelle se répercuterait-elle sur l'organisation de la pensée ? La littérature aborde peu ce milieu et cette population d'enfant. C'est pourquoi cette thématique suscite encore plus d'intérêt.

Lors de ma deuxième année de formation au Master en Enseignement Spécialisé à la Haute École Pédagogique (HEP), je me suis intéressée à la thématique de la notion du temps pour un projet pédagogique en classe. Ce travail m'a permis d'appliquer cette notion sur le terrain. Cependant, le côté théorique fut peu abordé. Ainsi je souhaite développer ce sujet de manière approfondie puisqu'il touche tout l'enseignement régulier et spécialisé.

En vue de ma formation, ce thème est pertinent tant au niveau de l'analyse de l'évolution des notions temporelles chez l'enfant que de celle des difficultés rencontrées.

Mes objectifs pour ce travail sont de comprendre et d'analyser le développement de l'enfant face à la notion de temps et de comparer celui-ci aux objectifs de l'école. Puis, il s'agit

d'expliquer comment et pourquoi cet apprentissage peut être une difficulté chez certains enfants.

Personnellement, je me souviens que, dans mon enfance, l'apprentissage de la notion du temps a été très difficile. Je n'ai pas rencontré de difficultés scolaires à l'école primaire, pourtant lorsqu'on me demandait dans combien de temps étaient les vacances ou simplement quel âge avait ma grand-maman, je pouvais donner des réponses incohérentes. Ces expériences m'ont fortement affectée. Il m'a fallu du temps et des aides pour dépasser les difficultés que j'éprouvais. J'ai finalement réalisé que j'avais besoin de représentations visuelles pour me rendre compte des durées, des périodes et pour me situer temporellement. Encore maintenant, je ressens ce stress quand on me demande dans quelle période a été conçue la télévision ou quand est né Michael Jackson.

Voici les raisons qui m'ont motivée à traiter cette thématique.

Au niveau scolaire et sur le plan pédagogique et didactique, ce travail de recherche me conduit à une réflexion sur les situations d'apprentissage des notions du temps. En tant qu'enseignante et dans mon futur travail dans l'enseignement spécialisé, ce sujet me permet de comprendre l'origine des difficultés temporelles et d'avoir les connaissances pour y remédier, afin que les élèves puissent davantage se repérer et s'organiser dans notre société actuelle.

Cette introduction et les questions qui suivent sont les premières interrogations pour débiter ce travail de mémoire :

- Comment l'enfant construit-il la notion du temps ?
- Quels sont les objectifs de l'école dans ce domaine ?
- Quels sont les moyens d'enseignement mis à disposition pour aborder cette thématique?
- Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves au cycle I et au début du cycle II dans l'apprentissage du temps ?

Ces questions de départ m'ont permis de structurer mon cadre théorique. Le chapitre 1.1 précisera la définition de mon objet de recherche pour être au clair sur le sujet traité. Puis, l'importance du sujet sera développée : en effet, il est essentiel de mettre du sens à la recherche, permettant ainsi d'avancer dans la réflexion de la manière de concevoir l'enseignement pour une problématique donnée.

Après avoir clarifié ce que nous allons aborder, nous prenons comme point de départ les attentes de l'école. Pour ce travail, nous nous spécifions aux cycles I et II. Le chapitre 1.2 relève les objectifs que les élèves doivent atteindre. Il sera par la suite pertinent de mettre en parallèle les stades du développement de la notion du temps de l'enfant (chapitre 1.3). Les attentes du Plan d'Études Romand (PER) et les stades du développement qui concernent le temps peuvent être mis en lien et permettent de comprendre le processus d'apprentissage de cette notion abstraite. En effet, « *l'École publique assume une mission globale et générale de formation qui intègre des tâches d'éducation et d'instruction*

permettant à tous les élèves d'apprendre, et d'apprendre à apprendre afin de devenir aptes à poursuivre leur formation tout au long de leur vie. » (CIIP, 2010, p. 12). L'école a la responsabilité de former de bons citoyens avec tous les outils nécessaires, et la notion du temps en fait partie. Le temps est omniprésent. Il est important, pour l'enfant, d'en prendre conscience et d'y prêter attention, puis de s'y familiariser. L'école met les élèves dans des situations d'apprentissage, afin qu'ils puissent découvrir et apprendre ces outils indispensables pour le bon déroulement de leur vie. L'école a également des moyens d'enseignement à disposition pour faire progresser les élèves. Un détour par ces moyens est nécessaire afin d'identifier la démarche mise en avant.

Finalement, après avoir pris connaissance et mis en parallèle les attentes de l'école vis-à-vis de la notion du temps, ce qui est mis en place dans les classes et les stades de développement de l'enfant. Il s'agira de comprendre pourquoi certains enfants peinent à entrer dans cet apprentissage. En effet, tout enfant apprend de manière différente, à son rythme. Ainsi, il est pertinent de cibler les obstacles à l'apprentissage de la notion du temps.

La situation étant exposée suite à cet apport théorique, une problématique plus précise en découlera. Deux questions de recherche sont formulées : la première concernant les difficultés d'apprentissage de la notion et de la structuration du temps chez les élèves en classe spécialisée et la seconde traite de l'importance qu'accordent les enseignants spécialisés à cet apprentissage. Plusieurs hypothèses ont été émises pour chacune des questions. La méthodologie pour y répondre a été réalisée avec une quarantaine d'élèves en classe spécialisée, âgés de 8 à 13 ans, ainsi qu'une quarantaine d'enseignants spécialisés (ou en cours de spécialisation).

Les réponses obtenues sont présentées sous forme de graphes ou de tableaux. Finalement, les hypothèses sont confirmées dans le chapitre 4.3. Un dernier chapitre traite des limites relevées pendant la réalisation de la méthodologie.

Allez, plus de temps à perdre, et bonne lecture.

Chapitre 1 – Cadre théorique et problématique

1.1 Définition et importance de l'objet de recherche

« Le temps est cette dimension qui défile régulièrement, d'un instant à l'autre, d'une unité de mesure à l'autre. » (Noreau & Gagné, 2009, p. 3). Le temps est cette notion qui représente un milieu dans lequel se succèdent des événements. Le temps est partout, on l'utilise continuellement ; il est **omniprésent**¹. Aucun de nos sens ne le perçoit ; il est **imperceptible**. Il est le même pour tout le monde et égal à chaque moment, mais chacun le vit autrement : il est **juste**. Il est instantané et se déroule dans le présent, le temps de lire ces quelques mots, qu'il est déjà dans le passé et reste un souvenir. Son futur est fait de projets et d'inconnu : il est **mystérieux**. Chaque instant passé est disparu à tout jamais. Les jours et les mois ont un ordre de succession fixe et les durées s'écoulent dans un sens en y laissant des traces (photographies, rides, souvenirs) : il est **irréversible**. Suivant le contexte, une minute peut être trop courte ou trop longue ; il est **relatif**. Étant donné qu'il est difficile à représenter et à expliquer, il est par conséquent difficile à apprendre.

« Toutes les sociétés humaines ont été amenées à construire des découpages du temps pour se repérer, pour agir ensemble... » (Tartas, 2009, p. 3) Ainsi, le temps est une préoccupation à laquelle l'homme a toujours été confronté. La notion du temps est une contrainte à laquelle nul ne peut échapper. Elle permet de coordonner les activités, de s'organiser quotidiennement et de communiquer. Pour Da Coster (2004), l'enfant grandit et évolue dans un univers où le temps occupe une place primordiale. En effet, de nombreux indicateurs du temps sont présents dans son environnement et différentes expressions langagières sur le temps sont utilisées continuellement. Ainsi, il doit apprendre à interpréter les systèmes symboliques et complexes de la durée ainsi que de la chronologie pour y adapter son comportement.

La perception du temps n'est pas facile, car cette notion est abstraite ; ce sont donc les adultes qui peuvent guider et amener les enfants dans cet apprentissage. A cet effet, de nombreux outils sont à disposition et utilisés pour construire le temps, car il est souvent difficile de le faire percevoir à l'enfant. Vygotski (1934) (cité par Da Coster, 2004) exprime deux concepts : **les concepts quotidiens**, qui sont les représentations générales des choses par les expériences vécues. Ils sont souvent isolés les uns des autres. D'autre part, **les concepts scientifiques**, qui sont travaillés à l'école, forment les systèmes de notre fonctionnement. De ce fait, l'école aide à conceptualiser le temps.

D'après Wauters-Krings (2009), la perception du temps engendre plusieurs enjeux : les enjeux sociaux et affectifs, les enjeux moteurs et les enjeux cognitifs.

Concernant les enjeux sociaux et affectifs, plus l'élève aura une perception consciente des caractéristiques du temps, plus il pourra adapter son propre temps au temps social et ajuster

¹ Adjectifs et définitions repris de Noreau & Gagné (2009).

son rythme personnel. Ainsi, l'élève aura plus de facilité à réaliser une tâche, dans un temps défini, étant donné qu'il sera plus capable de planifier, d'accepter les délais, et d'évaluer ses actions. Cette adaptation du temps permet également de mieux organiser la journée et « de percevoir le temps objectif, de s'ajuster au principe de réalité avec ses limites et ses contraintes, de se projeter dans le futur » (Wauters-Krings, 2009, p. 158).

La perception temporelle est un enjeu moteur permettant d'organiser la motricité « pour se déplacer, s'orienter, se protéger, agir, se positionner, explorer en fonction des caractéristiques temporelles » (Wauters-Krings, 2009, p. 158).

Au niveau des enjeux cognitifs, cette perception permet de retenir l'ordre régulier de type conventionnel tel que les saisons, la numération ou encore l'ordre alphabétique, mais également de parler, de lire et d'écrire. En effet, ces opérations demandent la maîtrise du vocabulaire temporel, l'utilisation des temps des verbes, un ordre précis des mots et la chronologie du message.

Pour Buisson et Greff, apprendre à structurer le temps est un apprentissage fondamental chez l'enfant. Ils précisent son importance, car de nombreux autres apprentissages vont s'appuyer sur cet acquis. Pour ces deux auteurs, l'objectif de l'école est de fournir à l'élève les outils nécessaires à la conception de ce temps social, afin qu'il puisse le maîtriser.

1.2 La notion du temps et les objectifs du PER

À l'école, la notion du temps est abordée dès la première Harnos et se construira jusqu'à la fin de l'école obligatoire. Ainsi, pour ce travail de mémoire, nous allons prendre comme point de départ les exigences demandées à l'école, aux cycles I et II, en ce qui concerne la thématique du temps.

Le Plan d'études (PER) définit ainsi les objectifs concernant la structuration du temps :

- premier cycle : l'enfant « se situe dans le contexte temporel et social... »
- deuxième cycle : l'enfant « identifie la manière dont les hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs... »
- troisième cycle : l'enfant « analyse l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et ailleurs à travers le temps... » (CIIP, 2010, p. 47).

Il s'agit d'une trame sur la relation « homme et temps ».

Concernant le cycle I, le PER stipule l'approche du réel par diverses démarches d'exploration. Afin de donner du sens, l'enseignement privilégiera des activités en direct avec les élèves sur le terrain, sur du matériel, auprès des personnes qui font partie de leur univers. Cette approche permettra progressivement d'aborder des activités à partir de diverses sources (photos, témoignages, objets...) qui évoquent le temps et l'espace. L'élève est amené à se questionner et à expliquer comment il comprend le réel qui l'entoure. Puis, par des

démarches d'observation ou d'enquête, il confrontera ses propres représentations du réel et enfin, il « se positionne dans ce dernier et comprend la place qu'il y tient » (CIIP, 2010, p. 51). Ce travail permet à l'élève de développer les notions de temps et d'espace : « les deux dimensions dans lesquelles les actions humaines prennent place ». Des exercices de perception, de description ou de classement l'utilisation d'outils pour représenter et se représenter l'espace et le temps aideront l'élève à se structurer. Il s'agit de « se construire progressivement un réseau de repères (temporels, spatiaux, sociaux) dans son espace-temps vécu ou évoqué par des sources et être capable d'utiliser ce réseau de repères dans l'action et dans la communication ». On comprend que c'est à l'enseignant de placer l'élève dans des situations d'apprentissages en relation avec son espace et son temps, afin qu'il puisse développer et faire des liens à partir de sa représentation. Ainsi, les bases pour le cycle 2 sont construites par ce type de démarches.

Les objectifs spécifiques du cycle I ont pour but que l'élève se situe dans son contexte temporel et social (SHS 12) :

- 1 ...en explorant le temps vécu et en décrivant sa perception de celui-ci
- 2 ...en utilisant des repères
- 3 ...en se représentant le temps vécu à l'aide de systèmes de repérage personnels et conventionnels (ligne du temps, roue, tableau,...)
- 4 ...en établissant des relations de succession et de simultanéité
- 5 ...en prenant connaissance de la multiplicité des religions
- 6 ...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé
- 7 ...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences
- 8 ...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes
- 9 ...en utilisant des termes spécifiques liés au temps et à l'histoire

Figure 1 : PER > Sciences Humaines et Sociales > Histoire > Relations Homme-Temps > Cycle 1 > SHS 12

Les progressions et les attentes ont été regroupées en quatre catégories :

- Percevoir :** par exemple, percevoir le déroulement et l'avancement du temps sur le vivant, les durées, les éléments sensoriels qui rythment la vie.
- Décrire et classer/catégoriser :** observer et décrire ce qui change, ce qui est semblable au cours d'une durée donnée, découper une durée en période.
- (Se) repérer :** utiliser des représentations conventionnelles pour situer des événements, utiliser un vocabulaire spécifique précis, décrire la durée et la mesure du temps.
- (Se) questionner et analyser :** observer des traces du passé, écouter des récits historiques, des mythes et des légendes.

L'école doit en effet apprendre à utiliser les outils culturels, mais aussi faire découvrir et aider à structurer la pensée des élèves.

Au cycle II, le travail est consacré principalement à la vie quotidienne, à l'organisation sociale, comme acquérir des repères chronologiques et connaître les caractéristiques majeures des périodes de l'Histoire affinant ainsi leur vision des sociétés passées.

Les objectifs spécifiques du cycle II ont pour but d'identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...(SHS 22) :

- 1 ...en reconstituant des éléments de la vie d'une société à un moment donné de son histoire
- 2 ...en travaillant les périodisations construites par les historiens
- 3 ...en identifiant les principales religions mondiales
- 4 ...en établissant des liens entre des événements du passé ainsi qu'entre des situations actuelles et des événements du passé
- 5 ...en recourant à des documents et à des récits historiques
- 6 ...en dégagant la relativité des représentations du passé (et de l'avenir) construites à un moment donné
- 7 ...en construisant progressivement une chronologie générale des civilisations de l'histoire de l'humanité

Figure 2: PER > Sciences Humaines et Sociales > Histoire > Relations Homme-Temps > Cycle 2 > SHS 22

Pour identifier au mieux les enjeux d'apprentissage évoqués ci-dessus et tenir compte de SHS 23, les progressions et attentes ont été regroupées en trois catégories:

(se) questionner et analyser : par exemple, sur une situation donnée, partager ses représentations, donner son avis, imaginer ou utiliser des questions, sélectionner les indices permettant d'y répondre, formuler des hypothèses, les argumenter, les comparer, les opposer, les hiérarchiser afin d'organiser des réponses ; élaborer et communiquer des conclusions (même partielles et provisoires).

(s') informer : lire et produire diverses mises en forme d'informations (textes, tableaux, schéma, cartes, images...) ; identifier des caractéristiques ; rechercher, sélectionner et comparer des informations ; les transmettre et en débattre.

(se) repérer : se construire progressivement un réseau de repères (temporels, spatiaux, sociaux) dans l'espace et le temps vécus ou évoqués par des sources et être capable d'utiliser ce réseau de repères dans l'action et dans la communication.

Ainsi une verticalité est construite entre les cycles.

Au cycle 1, l'Histoire développe la structuration du temps par des activités de perception, repérage, représentation ou description. Elle amorce un questionnement sur le passé proche et les changements intervenus.

Au cycle 2, la structuration du temps porte sur les périodes allant de la Préhistoire à nos jours ; le questionnement historique et le travail sur document deviennent plus présents. On traite avant tout de la vie quotidienne et de l'organisation de la société.

Au cycle 3, les mêmes périodes sont abordées, mais en considérant les sociétés de façon plus générique, avec des concepts et des catégories d'analyse plus élaborés. De plus, le développement de l'abstraction et du jugement critique des adolescents autorise un travail plus approfondi sur les questions des traces et de la mémoire, des mythes et des réalités historiques.

1.3 Les stades de développement de la notion et de la structuration du temps

Ce chapitre est rédigé afin d'appréhender l'évolution de l'apprentissage de la notion du temps chez l'enfant, et comment il va s'approprier les outils conventionnels tels que les heures, le calendrier annuel, les mois ou les saisons. Cela permettra de comprendre les difficultés que l'enfant rencontre dans son développement et de donner du sens aux objectifs fixés par l'école, entre autres par le PER.

La conscience du temps n'est pas innée, elle se développe et se construit graduellement pendant toute l'enfance avec la maturation neurologique, le développement cognitif et les expériences. Au début, l'appréhension du temps se fait au niveau du vécu personnel, puis l'enfant développe graduellement une perception intellectuelle.

Ainsi, la structuration du temps se développe en trois phases :

1. La phase perceptive ou sensori-motrice (entre 0 et 2 ans)

Dès sa naissance, le nouveau-né perçoit l'existence du temps à travers le rythme interne de son corps, au rythme de la mère pendant le maternage et à la sensation de satisfaction et de malaise. L'enfant est également confronté aux rythmes naturels du jour et de la nuit et aux normes socio-culturelles. Son organisme s'adaptera progressivement aux rythmes du monde extérieur ainsi ; « la régularité des activités, des soins prodigués aux jeunes, favorise la mémorisation, le repérage et l'intégration du temps » (Lacombe, 2007, p. 113). Des liens entre différents événements et leur ordre (pleurs puis nourriture) permettent déjà une première structure temporelle donnée par ces rythmes. « Selon Fraisse (1976), la perception du rythme constitue la base de l'expérience temporelle ; elle repose sur deux processus : d'abord la perception de l'ordre, ensuite la perception des intervalles temporels de l'environnement ». (Tartas, 2009, p. 74) Pendant cette phase, le temps est subi et vécu, l'enfant vit dans le présent.

2. La phase représentative ou préopératoire (entre 2 et 7 ans)

Cette phase est la capacité de s'organiser et de se représenter des actions dans un temps objectif au moyen de repères codifiés. « L'une des composantes essentielles du « passage » de l'espace vécu à l'espace représenté est la verbalisation » (Buisson & Greff, 2007, p. 9). C'est vers 7-8 ans que l'enfant a intégré cette notion et est passé du temps vécu, subjectif, au temps objectif.

Vers 3 ans, l'enfant acquiert un rythme plus stable (rythme de marche, de paroles...), il comprend et distingue le présent, le passé et l'avenir proche ainsi que les termes avant, après, demain, plus tard, vite, lentement. Ces termes sont toutefois dépourvus de signification précise et ne se réfèrent qu'à un temps proche et indéterminé. Entre 3 et 8 ans, l'enfant développe la capacité à estimer une durée et à pouvoir comparer des durées entre elles. Au début, l'estimation de la durée reste subjective, car elle dépend de si ce moment est agréable ou désagréable.

Vers 4 ans, il commence à se référer à des repères stables du temps objectif (le matin, après le repas, le soir, après l'école). Il a davantage l'habileté à situer les événements marquant la journée.

Selon Noreau et Gagné, entre l'âge de 3 et 5 ans, l'acquisition du vocabulaire prend un réel essor. Les mots se rapportant au temps regroupent les concepts de temps (hier, aujourd'hui, demain, été, lundi...), les concepts de durées (seconde, minute, heure, saison, longtemps...) et les concepts d'ordre et de séquence (avant, après, ensuite, début, fin...).

Entre 5 et 6 ans, il peut distinguer et ordonner les saisons et il comprend la différence entre une heure et une minute. Il commence à s'intéresser à sa petite enfance.

Entre 6 et 7 ans, il peut assimiler les jours de la semaine. Il est également plus habile à mobiliser son temps pour exécuter une tâche.

3. La phase opératoire (entre 7 et 12 ans)

Entre 7 et 8 ans, il devient capable d'utiliser un calendrier, comprend ce qu'est un mois et est capable de se situer certaines périodes durant l'année comme Noël, Pâques ou les vacances d'été. De ce fait, il commence à pouvoir organiser ses actions dans ce temps objectif : il parvient plus facilement à planifier sa journée et même à faire des plans d'avenir (à se transporter dans le futur). Les notions objectives du temps s'affinent : il débute l'apprentissage de l'heure. Il est capable de prendre en compte la quantité de travail à affecter et le temps requis pour terminer la tâche. Il prend davantage conscience des contraintes exercées par le temps qui passe.

Vers 10 ans, le temps impersonnel peut être abordé, c'est-à-dire qu'il peut accéder à un temps qui ne se réfère pas à son propre temps vécu (par exemple, s'imaginer le temps du Moyen-âge). Il a plus d'habiletés à ajuster sa vitesse d'exécution si le temps est défini.

Selon Brossard, les différentes unités de mesure (heure, jour, semaine, mois, année) commencent à être articulées vers 9-10 ans, mais cela ne signifie pas qu'ils sont capables de se repérer dans le temps.

Vers 11 ou 12 ans, « une fois la permanence de l'objet acquise, le temps commence à se voir, à se sentir et à devenir une entité permanente » (Noreau & Gagné, 2009, p. 6)

1.4 L'apprentissage du temps

La construction du temps est complexe et évolue par la perception, les besoins, selon les moments et l'âge. Pour Da Coster (2004), l'apprentissage du temps est une réelle « compétence », c'est-à-dire d'un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être. En effet, l'enfant devra :

- prendre conscience du temps qui passe irréversiblement,
- connaître les concepts temporels conventionnels (jours, mois),
- apprendre à se repérer, à s'orienter dans le temps et à localiser temporellement les événements passés et futurs,
- apprendre à structurer le temps (passé, présent, futur),
- apprendre à estimer et concevoir des durées,
- apprendre à utiliser correctement les temps des verbes et les termes temporels.

Dans un premier temps, l'enfant utilisera plutôt les outils conventionnels concernant le temps proche (journée, semaine...) en comparaison de ceux qui concernent le temps lointain (année, siècle). Ces différents découpages du temps pourront localiser temporellement des événements et ce système est compréhensible par toute une culture donnée. Ainsi, il s'agit d'un outil de repérage temporel. Pour chaque outil, il ne suffit pas de le présenter et de le mettre à disposition ; d'après Brossard l'enfant doit le « reconstruire » afin de pouvoir le maîtriser et l'utiliser. Le fait d'apprendre le découpage objectif du temps, le rapport avec celui-ci reste toujours subjectif.

Da Coster (2005) expose les différents moyens et outils « pour favoriser l'acquisition des indicateurs temporels linguistiques et la prise de conscience des différents éléments constitutifs de la notion du temps ».

Pour représenter les concepts temporels conventionnels (jours, mois...), il existe différentes représentations du déroulement (linéaire, irréversible et cyclique) du temps et de la durée. Il s'agit en sorte de matérialiser le temps dans l'espace.

Pour illustrer l'emploi du temps et l'ordre de succession des événements, on peut afficher différents outils de chronologie comme des frises chronologiques (des lignes de temps), le

planning d'une journée à l'école ou un calendrier (éphéméride, mensuel, annuel...) et utiliser un journal de classe ou carnet de bord (cahier de vie de la classe) et l'arrangement d'images.

Pour représenter la durée des concepts temporels conventionnels (minute, heure...), différents instruments de mesure du temps peuvent être utilisés comme le sablier, la clepsydre, l'horloge, le réveil, la montre, le time timer²... Pour les saisons, la description est l'un des meilleurs outils : évoquer les couleurs dominantes, les conditions climatiques, les activités et fêtes particulières qui y ont lieu. Ce procédé permet à l'enfant d'associer ce concept à des représentations mentales concrètes qui facilitent la mémorisation.

Pour tous ces apprentissages, « il semble utile de partir de l'expérience vécue, de s'appuyer sur les rituels et les événements qui reviennent régulièrement et d'utiliser des représentations mentales et visuelles associées aux différents concepts temporels. » (De Coster, 2005). La médiation verbale, comme les comptines, les récits, les contes ou encore les rituels du calendrier, apparaît un outil indispensable au développement des notions temporelles constitutives et linguistiques. Le langage occupe une place centrale dans la construction temporelle, notamment pour développer les notions temporelles linguistiques telles que les adverbes temporels, le vocabulaire du temps conventionnel, le temps des verbes...

« Avant tout apprentissage, les élèves ont déjà des idées sur le savoir en question. » (Coquide-Cantor & Giordan, 2000, p. 115). En effet, chaque enfant a sa propre représentation du temps. Il ne suffit pas d'enseigner la nouvelle connaissance et espérer qu'elle soit intégrée ; les conceptions peuvent être un obstacle aux apprentissages et reprennent souvent le dessus. Ainsi, il faut travailler avec les conceptions : les exprimer, les remettre en question, leurs donner de la cohérence, les organiser, et l'enfant pourra « reconstruire » son savoir, comme le précise également Brossard. « La connaissance des conceptions initiales permet de mieux connaître les élèves, leurs intérêts, leurs questions, leurs attentes et leurs besoins, de prévoir les obstacles possibles et d'orienter l'action de l'enseignant » (Coquide-Cantor & Giordan, 2000, p. 128) Selon Da Coster (2004), l'enfant doit faire un pas entre le temps psychologique (temps subjectif) et le temps conventionnel (temps objectif). Le temps psychologique correspond au sens que l'on donne au temps, la façon dont on le vit et dont on l'imagine. Ce sont en sorte les représentations que l'on a du temps qui passe. Tandis que le temps conventionnel est le système utilisé dans la culture. Tartas énonce également ce processus d'apprentissage : l'appropriation d'un nouvel outil « conduit à un remaniement des modes de fonctionnements cognitifs » (Tartas, 2009, p. XVIII).

La perception du temps n'est pas facile, il est donc important que la base de l'intégration des repères soit dans l'action (vécu corporel accompagné du langage). Wauters-Krings n'oublie pas de nous rappeler d'adapter nos attentes à l'âge des enfants, car « le développement de

² Le time timer permet de voir le temps qui passe. C'est un cadran dont un secteur, coloré en rouge, diminue au fur et à mesure que le temps s'écoule.

la perception du temps suit le développement de la pensée » (p.159). Le langage permet également de structurer le temps, car c'est en analysant les représentations générales des événements que l'enfant va construire ses premières relations temporelles. Il permet de prendre conscience, de déterminer, de saisir et de recueillir l'expérience temporelle et aide à construire des références temporelles. Au cours du développement de l'enfant, les relations entre le temps et le langage ne cessent d'évoluer.

L'apprentissage du temps se construit par l'intuition, les apprentissages des conventions et les raisonnements, dont les structures logico-mathématiques. D'après Piaget cité par Taras, ce développement se fait en quelque sorte de façon naturelle (un rapport enfant-environnement direct) : l'enfant confronté aux éléments extérieurs va peu à peu construire des compétences et des outils qui vont lui imposer leur propre structure et accommodation. Par les expériences, les connaissances vont se développer jusqu'à une meilleure adaptation des outils. La perception du temps se construit par la compréhension progressive des notions de relations, de position, de durée, de vitesses et de succession des événements. Enfin, ces notions vont se coordonner et s'intérioriser. « La finalité du développement, c'est d'une certaine manière l'accès à des structures logiques toujours plus complexes que l'on trouve dans la pensée adulte, structures qui sont plus élaborées que les précédentes et qui les évincent ». (Tartas, 2009, p. 33)

Selon Guéritte-Hess, au fur et à mesure, ce développement amènera l'enfant à se laisser emporter dans le « temps social » qui régit tous nos échanges avec les autres, en famille, au travail, entre amis : une sorte de cadre temporel que la société a construit, au travers duquel s'écoule inexorablement le temps.

1.5 Les difficultés d'apprentissage et la notion du temps

Selon Noreau & Gagné et Claire Conte, le temps est un système et un concept qui a été inventé par l'homme. Ainsi, cette notion n'est pas innée, elle se construit lentement et de manière progressive par la maturation neurologique, le développement cognitif, les expériences de vie quotidienne et les expériences scolaires.

« En tant qu'adultes, nous avons déjà fait l'apprentissage des multiples concepts du temps et les manipulons sans trop nous en rendre compte, jour après jour, tâche après tâche. Nous nous sommes forgé une représentation mentale du temps, organisée à partir de nos expériences et surtout de l'interprétation que nous en avons faite. » (Noreau & Gagné, 2009, p. 11)

En effet, chaque individu a son propre rythme d'apprentissage, ses forces et ses points faibles. Dès le préscolaire, l'enfant vit des situations où il doit apprendre à gérer son temps. Par cette introduction, intéressons-nous maintenant aux difficultés d'apprendre la notion du temps et découvrons toutes les habilités demandées pour acquérir cet apprentissage.

Selon Noreau & Gagné, « les enfants qui présentent des troubles dans les apprentissages éprouvent très souvent des difficultés à s'organiser, à gérer leur temps, à mettre au point

des stratégies à les utiliser dans les bons contextes ». Ces enfants ont tendance à manquer de temps, ils tardent à se mettre en activité ou à organiser les tâches. Ainsi, ils sont souvent dépassés par le rythme de la classe. Par conséquent, ils ont besoin d'une structure bien organisée et claire comme des repères visuels, des références, des listes ou des modes d'emploi.

Ainsi, pour comprendre le temps, certaines habilités sont indispensables :

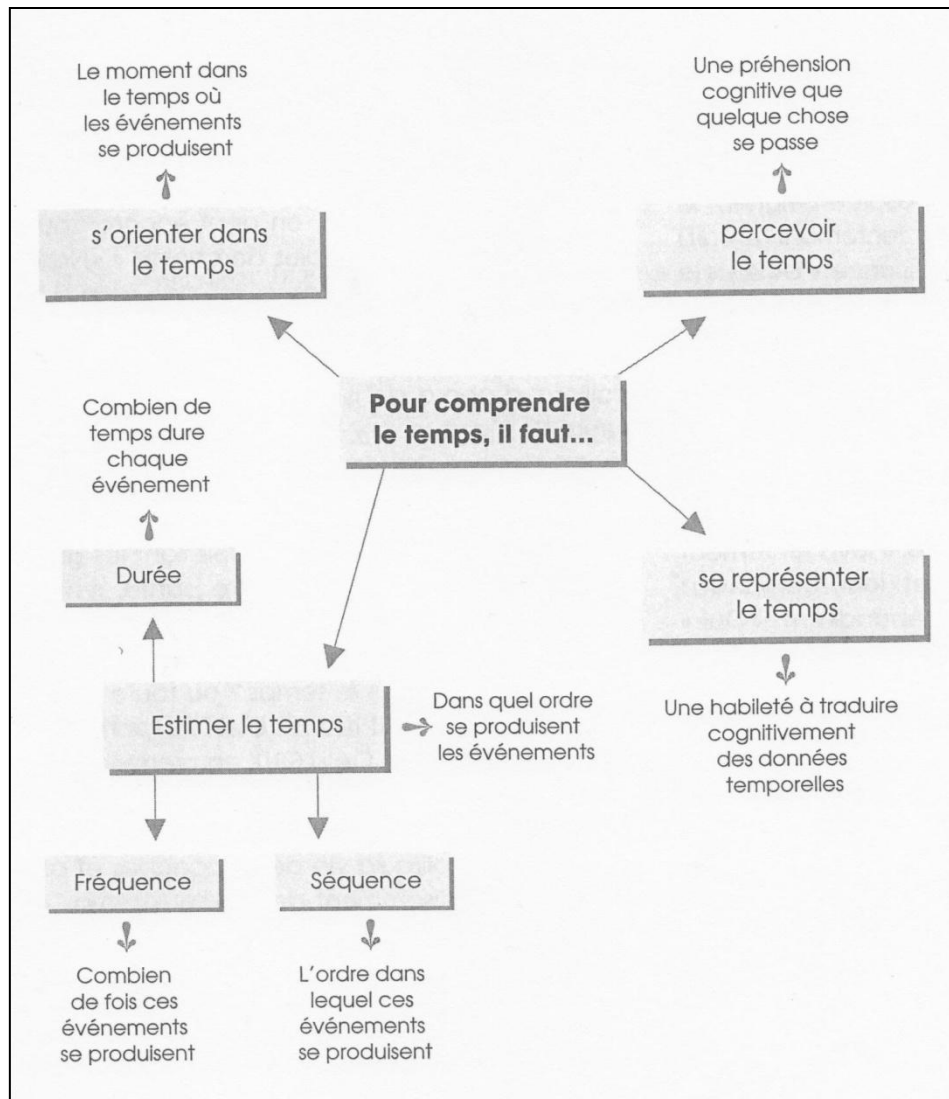


Figure 3 : « The development of planning : It's about time »³

L'enfant a besoin de **ressources logico-mathématiques** pour raisonner et tenir compte des durées et des successions liées aux changements. Mettre de l'ordre dans le traitement des informations est pour le neuropsychologue Luria (1973) un processus cognitif de premier niveau indispensable à la compréhension des événements. Cela permet de saisir la causalité,

³ Source : Janette B. BENSON, « The development of planning : It's about time », dans Sarah L. FRIEDMAN et ellin KOFSKY SCHOLNICK (dir.), The Developmental Psychology of Planning : Why, How and When Do We Plan ?, Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 1197.

puis de distinguer les relations et la logique liées à l'événement ou au problème. Par conséquent, il est pertinent de faire prendre conscience aux élèves de l'ordre et des relations (dans le temps) entre les éléments qui composent une action ou un message. Il s'agit, ici, d'une habileté **logico-temporelle**. C'est-à-dire de se construire une séquence (une suite ordonnée d'opérations) sous la forme de « phrase mentale », un langage que se donne le cerveau pour produire des réponses, des comportements » (Noreau & Gagné, 2009, p. 39). Cela permet d'analyser et conduit à prendre des décisions plus logiques suivant les situations.

Pour planifier, anticiper et se projeter dans le futur, cette planification du temps demande également plusieurs habiletés. Après avoir appris les multiples notions du temps, il faut apprendre à les gérer et dans un premier temps, se rendre compte que nous pouvons avoir un certain pouvoir sur le temps en mettant au point des stratégies pour le gérer. Pour **planifier son temps**, il faut être capable d'estimer les durées, de les mesurer, de tolérer les délais, d'organiser dans l'ordre les étapes des opérations et se situer sur une ligne du temps.

Concernant l'apprentissage du temps conventionnel, « Friedmann (1986, 1989, 1992) postule que le traitement du « temps convention » dépend de deux systèmes de représentations distincts : **un système de listes verbales** et **un système d'images** » (Quartier, 2008, p. 146). Le système de listes verbales active la boucle phonologique, c'est-à-dire la mémoire de travail qui stocke et traite les informations verbales et symboliques. Dans notre situation, cela concerne les noms des jours de la semaine, les noms des mois, etc. Ainsi, ces listes verbales sont codées dans un certain ordre et elles sont donc difficilement accessibles en ordre inversé. Le système d'images est la capacité de se faire des représentations spatiales des événements, ce qui permet d'avoir des informations instantanément. Selon Friedman (1989), le système de listes verbales serait privilégié en raison des apprentissages « par cœur » favorisés par l'école. Le système d'images se met en place dès 10-11 ans, mais ne serait véritablement opérationnel qu'à partir de 15-16 ans.

Selon Noreau & Gagné, les enfants qui gèrent mal les ressources attentionnelles sont également moins compétents lorsque la tâche oblige à tenir compte de la gestion temporelle des événements cognitifs. Les difficultés sont en partie dues aux mécanismes cognitifs sous-jacents de la perception efficiente des informations (Phase I) et une gestion inefficace de la mémoire de travail (Phase II). Ceci affecte ensuite la qualité et la pertinence des décisions prises (Phase III).

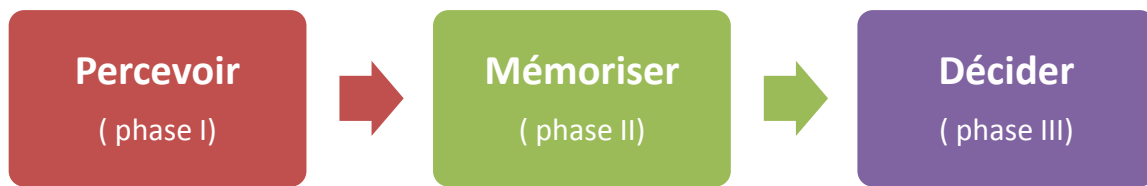


Figure 4 : Processus des ressources attentionnelles selon Noreau & Gagné (2009).

D'où l'importance de développer les habilités cognitives par la manipulation et à la compréhension des données temporelles qui sont nécessaires pour accomplir une tâche ou comprendre la situation. Il s'agit « de prendre compte les dimensions neuropsychologiques de la compétence « être conscient du temps » » (Noreau & Gagné, 2009, p. 13).

« Les travaux de Piaget ont largement démontré que la maîtrise par l'enfant des repères temporels est une condition sine qua non à la réussite des apprentissages. » (Noreau & Gagné, 2009, p. 7). Si l'habileté de se situer et de s'orienter dans le temps n'est pas rapidement maîtrisée, l'élève risque d'avoir des difficultés sur le plan de l'adaptation psychosociale, de la gestion des apprentissages et du langage.

Par exemple, le concept de chronologie est une habileté qui s'avère fort utile à développer pour l'élève, car elle est sollicitée dans une bonne partie des apprentissages, comme résoudre un problème étape par étape, organiser une production orale ou écrite, reprendre la chronologie des actions dans un récit, les événements historiques, etc.

"Il nous apparaît important de développer chez l'élève une bonne conscience des éléments temporels et de l'amener à réaliser qu'il peut agir sur ces variables. En outre, la capacité à générer lui-même des lignes de temps et à y insérer ses propres paramètres peut devenir un outil précieux non seulement pour sa vie d'étudiant, mais pour sa vie d'adulte. » (Noreau & Gagné, 2009, p. v)

Finalement, Gibello (1976, 2001, 2004) parle de **la dyschronie** « soit une difficulté ou impossibilité de prévoir, anticiper ou évoquer correctement des chronologies et des durées » (Quartier, 2006). « *Concrètement, ils s'avèrent incapables de situer dans le temps et de repérer chronologiquement les faits de leur existence. De même, ils ne peuvent pas repérer deux événements l'un par rapport à l'autre, ni donner une appréciation correcte des durées écoulées dans le passé. Ils éprouvent un grand mal à apprécier la durée nécessaire à la réalisation d'un projet* » (Gibello, 1976, p. 446). La dyschronie est souvent associée à une instabilité psychomotrice : difficulté à maintenir le corps à la même place, une activité sur la même tâche, l'attention sur le même sujet et les investissements affectifs sur les mêmes objets.

Chapitre 2 – La problématique

2.1 La problématique

L'école enseigne selon les attentes du PER, puis en parallèle s'adapte au rythme des élèves pour les amener toujours plus loin dans les apprentissages. Les attentes sont claires et chaque élève est censé partir avec les outils nécessaires pour son bon développement dans notre société actuelle. En effet, chaque individu doit être capable d'être autonome dans sa gestion du temps et pouvoir s'y repérer. On n'imagine pas être démunie de cette notion si contraignante. Le temps est « omniprésent » : pour s'épanouir, pour travailler, pour apprendre, pour aimer... Ce temps « imperceptible » nous devrions savoir y prêter attention afin de vivre au mieux avec.

Par ce cadre théorique, nous pouvons constater que dans l'enseignement la notion du temps est une thématique qui doit être travaillée. L'école est amenée à aborder ce thème par la perception, la description, la classification, le repérage, le questionnement et l'analyse. En effet, après avoir décrit et analysé les stades du développement, nous pouvons constater que cette notion n'est pas innée, qu'elle se construit au fur et à mesure du développement de l'enfant. Il est clair que l'environnement et les stimulations autour de lui aident à développer sa relation avec le temps tel que : se repérer dans le temps, le percevoir, s'organiser avec ou encore l'analyser. Dans ma pratique, nous rencontrons des élèves en difficultés avec cette notion et étant donné que je suis sensibilisée à ce sujet, je mets en place des éléments de repères temporels (afficher la date, une ligne du temps, un agenda, une horloge), des outils pour représenter le temps (time timer, représentations des durées), des explications sur comment utiliser les divers outils temporels. Par conséquent, je me demande ce qu'il en est pour les élèves qui ont des troubles de l'apprentissage. J'ai ma propre représentation concernant l'apprentissage du temps des élèves en classe régulière, cependant, je me demande quelle est l'importance accordée à l'apprentissage de la notion du temps dans les classes spécialisées. Nous pourrions en déduire que cette notion est autant, si ce n'est plus difficile à intérioriser pour cette population d'élève vu qu'ils éprouvent plus de difficulté dans les apprentissages du français ou des mathématiques. J'aboutis ainsi à une piste de problématique pertinente avec mes questions de recherche.

2.2 Questions de recherche

Comme nous l'avons vu précédemment, le PER fixe des attentes concernant la notion du temps. Parallèlement, nous avons pu relever qu'il y a des difficultés concernant cet apprentissage.

Étant donné que dans les classes spécialisées, des élèves qui ont des difficultés avérées dans les apprentissages scolaires apprennent également selon les objectifs prioritaires, nous pouvons nous demander si ces élèves rencontrent également des difficultés concernant le concept « temps ». En effet, ces élèves sont en échec scolaire dans les domaines du français et des mathématiques, mais nous ne savons pas si la notion du temps est également prise en considération dans leurs difficultés cognitives.

Ainsi, deux questions se posent. La première question de recherche concerne les élèves :

Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves âgés de 8 à 13 ans en classe spécialisée concernant la structuration et la notion de temps ?

Suite à cette question, des hypothèses peuvent être émises :

Hypothèse 1 :

Les principales difficultés éprouvées par les élèves intégrés dans des classes spécialisées en lien avec la structure du temps sont liées au fait que cette notion est trop abstraite.

Hypothèse 2 :

La représentation et la valeur des unités temporelles posent problème, peu de sens est donné à ces termes par les élèves de classes spécialisées.

Hypothèse 3 :

Malgré le fait que les élèves parviennent à ordonner chronologiquement des événements et qu'ils arrivent à se situer dans le temps à l'aide de repères, ils conservent des difficultés à percevoir et à se représenter le temps qui passe dans leur propre organisation quotidienne.

Puis une deuxième question se pose du côté des enseignants en classe spécialisée.

Quelle importance les enseignants spécialisés accordent-ils à la structuration et à la notion de temps dans leur enseignement ?

Hypothèse 1 :

a) Les enseignants n'abordent que peu la notion de temps parce qu'ils l'estiment trop abstraite pour cette population d'élèves.

b) Les enseignants n'abordent que peu la notion de temps parce que d'autres priorités passent en premier plan.

Hypothèse 2 :

Dans leur classe, les enseignants mettent en place des repères temporels pour permettre aux élèves de structurer leur journée et s'approprier l'organisation quotidienne et de se situer dans le temps.

Hypothèse 3 :

a) L'apprentissage du temps n'est pas pris en compte dans les difficultés cognitives des élèves en classes spécialisées.

b) Les enseignants adaptent leur enseignement sur la notion du temps selon les difficultés et les acquis de leurs élèves.

Hypothèse 4 :

Les enseignants se sentent peu sensibilisés à cette thématique.

Ces deux questions sont très proches l'une de l'autre et ont une étroite relation. Selon le type de difficultés rencontrées par les élèves sur la notion du temps, cela peut influencer l'importance accordée par l'enseignant. En effet, si aucune difficulté importante au regard de l'enseignant n'est relevée, celui-ci va peu accorder de moments d'apprentissage à l'étude de cette thématique. Au contraire, si les élèves rencontrent effectivement des lacunes dans ce domaine, l'enseignant va probablement adapter son enseignement et accorder plus d'importance à cette notion. Cette relation peut également être perçue dans l'autre sens. Un enseignant qui est convaincu de l'importance de l'apprentissage du temps, qui construit et inculque cette notion tout au long de l'année scolaire constatera peut-être que ses élèves ont une meilleure perception et structuration de celle-ci. Similairement, si un enseignant accorde peu d'importance à cet apprentissage, il y a de fortes chances que les élèves n'acquière que peu de savoirs dans ce domaine.

Cette relation pourra être mise en évidence suite à l'analyse de mes deux premières questions de recherche et la validation de mes hypothèses.

Chapitre 3 - Méthodologie

Dans ce chapitre, je vous présente ma réflexion préalable sur la méthode choisie pour conduire ma recherche. Pour résoudre et répondre à ma problématique, j'ai construit une méthodologie qui permet d'apporter des résultats à mes questions de recherche et de corroborer les hypothèses émises. Il s'agit d'aller sur le terrain et de récolter des données actuelles puis d'en faire une interprétation selon la ligne directrice de mon mémoire. Être le plus proche de la réalité et des personnes du contexte ciblées me semble indispensable pour faire avancer la recherche.

Trois groupes de personnes sont sollicités pour ma recherche étant donné que trois démarches ont été mises en place. Le point commun entre ces trois groupes de personnes est le lien à l'enseignement spécialisé ; soit ils sont les sujets principaux (les élèves), soit ils font partie du fonctionnement (les enseignants).

Grâce à trois démarches méthodologiques, je peux répondre aisément à mes deux questions de recherche. Il est intéressant d'avoir ces trois approches (élèves, enseignants spécialisés et enseignants spécialisés en formation) pour répondre au mieux à mes attentes.

3.1 Choix de la méthodologie pour la première question de recherche

Dans un premier temps, il s'agit de répondre aux hypothèses de la première question de recherche. Entre autres, de vérifier si les élèves en classes spécialisées sont en difficultés avec la représentation du temps et relever leur stade dans cet apprentissage.

Ainsi la méthodologie choisie est l'évaluation diagnostique faite avec chaque élève dans 7 classes en enseignement spécialisé. De cette manière, je peux évaluer les acquis des élèves pour ensuite relever dans mon analyse leurs compétences, leurs représentations, leurs lacunes, etc.

Public

Le contexte ciblé est les classes en enseignement spécialisé. Les classes sélectionnées sont toutes issues d'institutions de l'enseignement spécialisé. Les 7 classes appartiennent à trois institutions qui accueillent des enfants d'intelligence normale ou présentant une déficience intellectuelle légère. Ce sont tous des enfants scolarisables et souffrants de troubles spécifiques de l'apprentissage de types et d'origines diverses. Malgré leurs potentielles compétences, ces enfants ne sont pas en mesure de fréquenter l'école publique, parce qu'ils ont besoin d'un encadrement spécialisé pluridisciplinaire (scolaire, thérapeutique, éducatif) dû aux difficultés d'apprentissages majeures. Ces institutions offrent un enseignement individualisé, adapté aux compétences, au rythme de chaque élève et leur but est d'acquérir le bagage nécessaire pour la vie professionnelle. Deux institutions fribourgeoises et une institution neuchâteloise ont été préférées grâce aux contacts établis pendant mes différents stages au cours de ma formation au MAES.

En tout, 40 élèves en classes spécialisées ont été évalués. Ils sont âgés de 8 à 13 ans. La moyenne d'âge est de 10 ans. Mon choix s'est porté sur cette tranche d'âge pour plusieurs raisons : les plus jeunes élèves des institutions ont entre 8 et 13 ans, ils ont normalement mis en place les concepts abstraits et acquis la majorité des notions temporelles dans le développement de la notion du temps, ils ont également passé l'étape d'une période de transition entre la pensée de la période préopératoire à la période des opérations concrètes et ont les capacités verbales suffisantes pour répondre à ma méthode d'investigation. Il y a 26 garçons et 14 filles. Ils ont tous un parcours scolaire, des origines, des religions et des situations familiales différentes. Le seul point commun est qu'ils ne peuvent pas suivre une scolarité régulière et qu'ils ont des besoins particuliers dans les divers apprentissages scolaires. Ainsi ces élèves ont le niveau scolaire entre la 3H et la 6H.

Outil méthodologique

L'outil décrit est l'évaluation diagnostique⁴ menée avec les élèves. Concernant sa structure, j'ai préféré la réaliser sur feuille afin que les élèves puissent laisser une trace de leur réponse et pour que je puisse mener cette évaluation avec la classe complète. Étant donné qu'il s'agit d'élèves en difficultés, il fallait que mon évaluation soit la plus claire possible et éviter au

⁴ Annexe 1

mieux les obstacles potentiels comme l'écriture, la compréhension des consignes, l'interprétation des mots, etc. Ainsi, après que l'évaluation a été conçue, j'ai souhaité la tester avec mes élèves en classe régulière de 3H sachant que certains élèves que j'allais rencontrer dans les classes spécialisées avaient de grands retards scolaires et ne savaient pas lire. Le but était de me rendre compte des éventuelles difficultés et lacunes que pouvait contenir l'évaluation construite. Suite à cet essai, je me suis rendue compte qu'il fallait que je me base sur les illustrations et que je prenne le temps de bien expliquer mes attentes pendant l'évaluation. J'ai fabriqué des aides visuelles, des moyens pour mieux expliquer la consigne et j'ai remarqué qu'il me fallait l'aide des enseignants pendant l'évaluation réalisée sachant qu'ils connaissent mieux les besoins spécifiques de leurs élèves.

Les rencontres ont duré entre 50 et 90 minutes. J'ai évalué plutôt de manière frontale et quelques exercices effectués en individuel. Pour certains exercices, j'ai donné des explications des notions afin que les attentes soient les plus claires possible.

Le contenu de l'évaluation doit se porter sur la structuration et la notion du temps. Le choix des questions et des exercices s'est basé sur le document officiel du PER proposé dans les MER : « Apprentissages du PER, Relation Homme-Temps, Histoire 1-2 » (CIIP, 2012)⁵.

Ce document est fondé sur les objectifs d'apprentissage et les composantes suivantes :

SHS 12 – Se situer dans son contexte temporel et social.

SHS 13 – S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de Sciences humaines et sociales.

Décrits dans la partie théorique « 1.2 La notion du temps et les objectifs du PER », les progressions et les attentes ont été regroupées en quatre catégories. J'ai tenu compte de ces quatre parties dans mon évaluation qui s'activent autour du temps vécu ou évoqué et d'une comparaison avec le passé:

1. percevoir
2. décrire et classer/catégoriser
3. se repérer
4. se questionner et analyser

J'ai sélectionné dans ces quatre parties des progressions d'apprentissage évaluables. Je les ai numérotés selon leur catégorie et la numérotation correspond aux exercices présentés dans l'évaluation diagnostique. Pour chaque progression d'apprentissages sélectionnée, je me suis inspirée de ma pratique ou de différents ouvrages pour créer l'exercice en lien.

⁵ Annexe 2

Dans la catégorie « **percevoir** » (c'est-à-dire percevoir le déroulement et l'avancement du temps sur le vivant, les durées, les éléments sensoriels qui rythment la vie), les progressions d'apprentissages choisies sont les suivantes :

1.1 Perception des éléments sensoriels qui rythment la vie

La première question est ouverte et basée sur leurs représentations : « Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ? ». Les élèves avaient la possibilité d'écrire, de dessiner ou de faire une dictée à l'adulte.

1.2 Perception du déroulement du temps sur le vivant

Afin de définir leur perception du temps, les élèves devaient ressentir le temps qui passe selon les actions proposées.

1.3 Perception des durées et expression du ressenti qui y est lié

Exercice sur l'estimation des durées et du ressenti selon les activités quotidiennes.

Dans la catégorie « **décrire et classer/catégoriser** » (c'est-à-dire observer et décrire ce qui change, ce qui est semblable au cours d'une durée donnée et découper une durée en période), les progressions d'apprentissages choisies sont les suivantes :

2.1 Observation et comparaison de durées

Classer des unités de temps du plus court au plus long. Pour cette activité, les étiquettes ont été lues, si certains élèves ne connaissaient pas une notion, ils avaient la possibilité de la mettre de côté. Les élèves pouvaient demander l'aide de l'enseignant-e titulaire ou la mienne.

2.2 Découpage d'une durée en périodes

Questions fermées sur les découpages des durées.

2.3 Identification et description de phénomènes, d'événements cycliques, se renouvelant dans un ordre immuable

Questions fermées sur les événements cycles.

2.4 Classement des étapes d'une activité ou d'événements vécus, les unes par rapport aux autres, en établissant des relations de succession et de simultanéité

6 images d'une histoire à remettre dans l'ordre chronologique. Les élèves devaient raconter l'histoire. Histoire prise de « Papa Moll 200 » (Schroff, 2007).

Dans la catégorie « **se repérer** » (c'est-à-dire utiliser des représentations conventionnelles pour situer des événements, utiliser un vocabulaire spécifique précis et décrire la durée et la mesure du temps), les progressions d'apprentissages choisies sont les suivantes :

3.1 Mise en relation d'événements ou d'activités spécifiques avec ces périodes

Images à mettre en relation en les plaçant dans les bonnes saisons. Activité inspirée du jeu « Les saisons, Promène-toi au fil des mois » (Walch, 2008).

3.2 Utilisation de représentations conventionnelles (ligne du temps, roue et calendrier,...) pour situer des événements

Événements passés à disposer sur une ligne du temps.

3.3 Utilisation d'un vocabulaire spécifique précis pour situer et décrire la durée et la mesure du temps

J'ai adapté cette progression surtout sur le point de se situer. Ainsi, il s'agit de répondre à des questions sur le moment temporel présent.

Dans la catégorie « **se questionner et analyser se repérer** » (c'est-à-dire observer des traces du passé, écouter des récits historiques, des mythes et des légendes), les progressions d'apprentissages choisies sont les suivantes :

4.1 Comparaison d'objets de la vie quotidienne d'un enfant à des époques différentes

Définir si l'objet présenté est ancien ou récent.

Pour la création de cette évaluation, je me suis également inspirée de quatre ouvrages proposant des activités sur la notion et la structuration du temps :

- Aubiat, D., & Lefèvre, J.-P. *A la découverte de l'Espace et du Temps à l'école Maternelle*. Gai Savoir.
- Bellanger, F. (2009). *Découverte du monde : le temps, CP CE1*. Retz.
- Buisson, M., & Greff, E. (2007). *Des jeux pour se repérer dans le temps, 5-6 ans*. Retz.
- Roiseux, L., Lefèvre, J.-P., Aubiat, D., & Ferraris, R. (2008). *À la conquête du temps*. Revigny-sur-Ornain: Gai Savoir.

3.2 Choix de la méthodologie pour la deuxième question de recherche

Pour répondre aux hypothèses de la deuxième question, je m'intéresse aux enseignants et à l'importance qu'ils attribuent à cette notion. Du côté des enseignants, j'ai préféré utiliser le questionnaire qui m'a permis par la suite d'estimer, de décrire et de vérifier mes hypothèses. Je l'ai créé avec l'outil en ligne « Formulaire » proposé par Google Drive.

Afin de compléter et de finaliser ma méthodologie, j'ai souhaité apporter le regard des enseignants spécialisés en formation au MAES à la HEP-BEJUNE de Bienne. En adaptant les

questions du questionnaire initial pour les enseignants spécialisés, j'ai transmis le questionnaire en ligne aux trois volées du MAES.

Public

Le questionnaire en ligne a été envoyé aux sept enseignants des classes spécialisées où je me suis rendue. Ils ont entre 2 et 38 années d'expérience professionnelle soit une moyenne de 16.5 ans. Cinq enseignants sont spécialisés et deux enseignants ont le titre d'enseignants réguliers.

Enfin, j'ai également sélectionné les enseignants de la formation au Master en Enseignement Spécialisé de la HEP-BEJUNE de Bienne. Le questionnaire a été envoyé aux 65 étudiants des trois volées (première, deuxième et troisième année de formation) et 33 ont répondu au questionnaire. Ces enseignants ont entre 0 et 30 années d'expérience professionnelles soit une moyenne de 11.2 ans. Bien sûr, aucun n'a le diplôme d'enseignant spécialisé, mais la plupart de ces personnes travaillent déjà dans ce milieu : 11 en classe spécialisée, 14 dans le soutien scolaire (MCDI, SPS...), 4 en classe régulière, 2 en classe au cycle III avec des élèves en difficultés puis 1 en classe d'introduction et 1 en intégration. Ces étudiants, en cours d'emploi, enseignent de la 1H à des adolescents. Ci-dessous la répartition des enseignants dans les différents degrés correspondants aux degrés Harmos. Il est à relever que certains enseignants travaillent dans plusieurs degrés ou côtoient des élèves de tout âge.

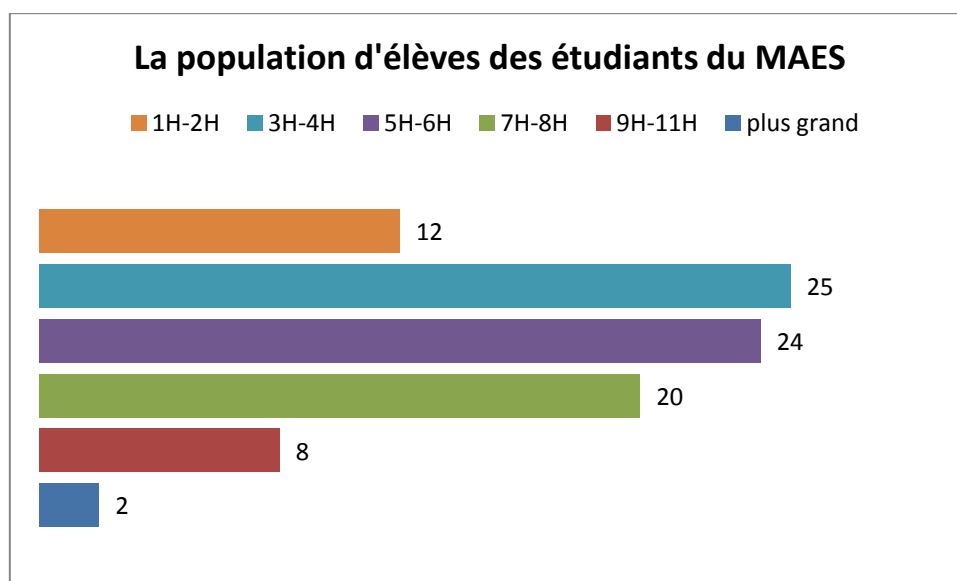


Figure 5 : La population d'élèves des étudiants du MAES

Outils

Le questionnaire en ligne envoyé aux enseignants titulaires des classes a été conçu avec le programme Formulaire sur Google Drive.

Dans un premier temps, je pose trois questions afin de définir les enseignants et les classes participants à cette recherche : leur formation, leurs années d'expériences professionnelles ainsi que le niveau des élèves de leur classe.

Puis je m'intéresse particulièrement à la thématique de l'enseignement du temps en tenant compte de leur avis et de leur pratique ; s'ils ont suivi une formation sur ce thème, s'ils trouvent qu'il est important d'aborder le temps avec les élèves, s'il faut particulièrement développer cet apprentissage avec des élèves en difficultés, s'ils perçoivent, avec leurs élèves, des difficultés à se représenter et se situer dans le temps, si la notion et la structuration du temps sont des éléments pris en compte dans les difficultés scolaires et d'apprentissages des élèves, puis finalement s'ils tiennent compte des attentes du PER sur l'apprentissage du temps. Ces questions me permettront de définir l'importance qu'attribuent les enseignants à cette thématique.

La suite des questions évolue autour de leur pratique, afin de visualiser ce qui est mis en place dans leur classe d'enseignement : les repères temporels (outils et moyens), le rituel journalier concernant le temps et les séquences puis les activités menées durant l'année scolaire. Cette direction plus concrète permettra de définir les moyens et les stratégies d'enseignement utilisées pour ces classes.

Finalement, je demande s'ils ont le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisés à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant leur formation, s'ils ont constaté des difficultés concernant le temps avec leurs élèves et s'ils ont des remarques sur le questionnaire et l'évaluation des élèves menée dans leur classe pendant ma visite.

Ce questionnaire me permettra de répondre plus précisément à ma deuxième question de recherche.

Sur la base du questionnaire envoyé aux enseignants des classes spécialisées dans lesquelles je me suis rendue, j'ai modifié et ôté quelques questions afin de pouvoir le transmettre aux étudiants du MAES. Étant donné, que les étudiants ont tous une pratique à côté des études et que tous milieux d'enseignement sont regroupés, je devais adapter mes questions pour toutes les particularités. Par conséquent, les questions sur les outils et les moyens utilisés en classe ne pouvaient pas être posées vu que certains enseignants exercent, par exemple, le soutien scolaire et les conditions d'enseignement ne sont pas appropriées pour cet apprentissage. Ainsi, je me suis basée essentiellement sur leur avis en gardant toujours les mêmes questions posées aux enseignants des classes visitées de sorte à pouvoir comparer et apporter un complément aux résultats de mon analyse.

Chapitre 4 – Résultats et analyses

4.1 Résultats et analyses de l'évaluation diagnostique

Dans ce chapitre, je vais relever, résumer et analyser les résultats de l'évaluation diagnostique réalisée avec 40 élèves de sept classes en enseignement spécialisé.

Exercice 1.1

La première question ouverte : « Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ? » permet de récolter les représentations des élèves. Pendant la récolte des données, j'avais précisé oralement qu'on pouvait aussi y répondre en décrivant comment on le mesure.

Parmi les réponses données, 12 élèves ont parlé de leur ressenti et que le temps passait « vite » et « des fois, « lent » ». Parmi ces réponses, un élève m'a dicté « Je ne ressens pas le temps qui passe ».

Tableau 1 : Concepts de durée (analyse exercice 1.1)

Concepts de durée	
heure	9 fois
nuite	4 fois
jour	3 fois
année	2 fois
saison	2 fois
mois	2 fois
journée	1 fois
date	1 fois

Viennent ensuite, les concepts de durée sont ressortis (voir tableau ci-contre à gauche). Le mot « heure » a été formulé par presque un quart des élèves. Il est à préciser que plusieurs termes ont été énoncés à la fois.

Tableau 2 : Moyens de mesure (analyse exercice 1.1)

Moyens de mesure	
horloge	5 fois
montre	3 fois
mètre*	2 fois
cloche	1 fois

Puis, les moyens permettant de mesurer le temps ont été cités (voir tableau ci-contre à droite). Le mot « mètre* » a été exprimé par le fait que j'avais précisé qu'on pouvait aussi répondre à comment on mesure le temps. En effet, pour ces deux élèves, le mot « mesurer » a fait référence au « mètre » qui est le premier outil auquel nous faisons référence quand on demande de mesurer quelque chose.

21 élèves ont formulé un concept ou un moyen de mesure dans leur réponse.

Des activités ont été décrites (6 fois) dans le temps comme dormir, jouer, faire du basket, aller à la récréation. Deux élèves ont utilisé les indicateurs temporels « hier » et « demain ».

Tableau 3 : Phénomènes naturels (analyse exercice 1.1)

Phénomènes naturels	
météo	5 fois
feuilles des arbres	2 fois
ciel	2 fois

Finalement, des réponses concernant le phénomène naturel ont été émises (voir tableau ci-contre à gauche). La question sur le temps, qui a été précisée par « le temps qui passe », a été interprétée par le temps qu'il fait avec les mots suivants ; la neige, le soleil et le vent. Là encore, on constate que la conception principale pour ces élèves du terme « temps » est son association avec la météorologie. Ici il s'agit d'une difficulté liée à la polysémie du mot « temps ». Ceci peut également s'expliquer

par le fait que, dans la plupart des classes dans lesquelles se sont déroulés les entretiens, un calendrier fait mention de la météo du jour.

Avec quelques élèves, j'ai ressenti qu'ils devaient remplir leur contrat didactique ; de ce fait, ils ont « répondu pour répondre ». Par exemple, « Hier, c'était trop bien. » et « J'aime bien. Ça passe vite les jours. Des gens qui passent le temps. » J'ai également ressenti l'envie de partager quelque chose de personnel : « Je joue au basket et j'attends que les heures passent. »

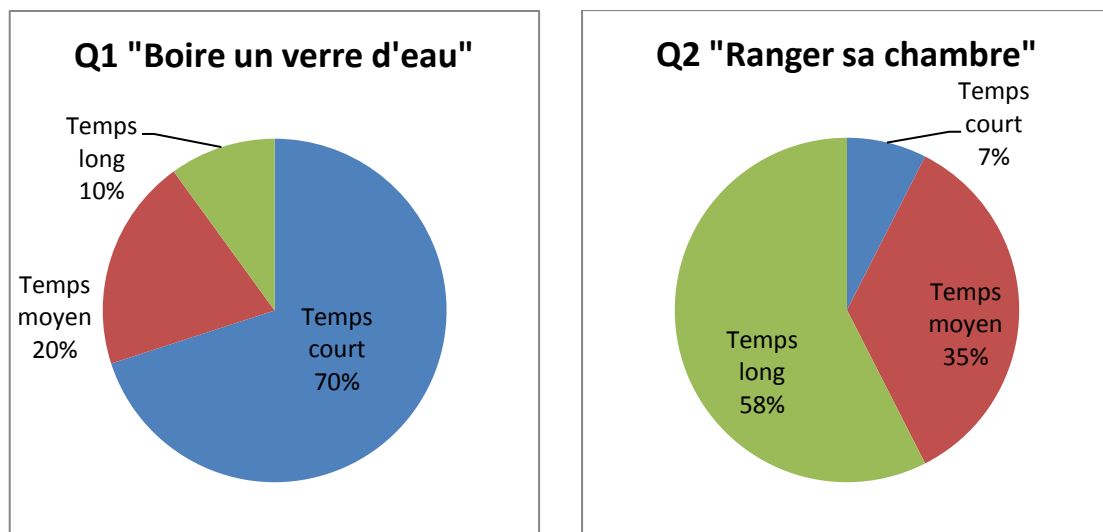
Seuls quatre élèves n'ont donné aucune réponse, l'hypothèse est que cette question était peut-être trop abstraite ou qu'ils n'ont simplement pas compris la question.

En général, cette question n'a pas été évidente pour tous. L'enseignant titulaire et moi-même avons régulièrement dû apporter un complément à la consigne donnée.

Exercice 1.2

Cette question développe la perception du temps. Les élèves devaient ressentir le temps qui passe selon les actions proposées et selon trois critères : 🕒 = temps court, 🕒🕒 = temps moyen, 🕒🕒🕒 = temps long. Cette activité a été très vite comprise et était plus concrète que la précédente. Dès lors, les réponses étaient plus proches de la réalité.

Voici ci-dessous les réponses représentées sous forme de diagrammes. L'action présentée dans l'intitulé est en titre.



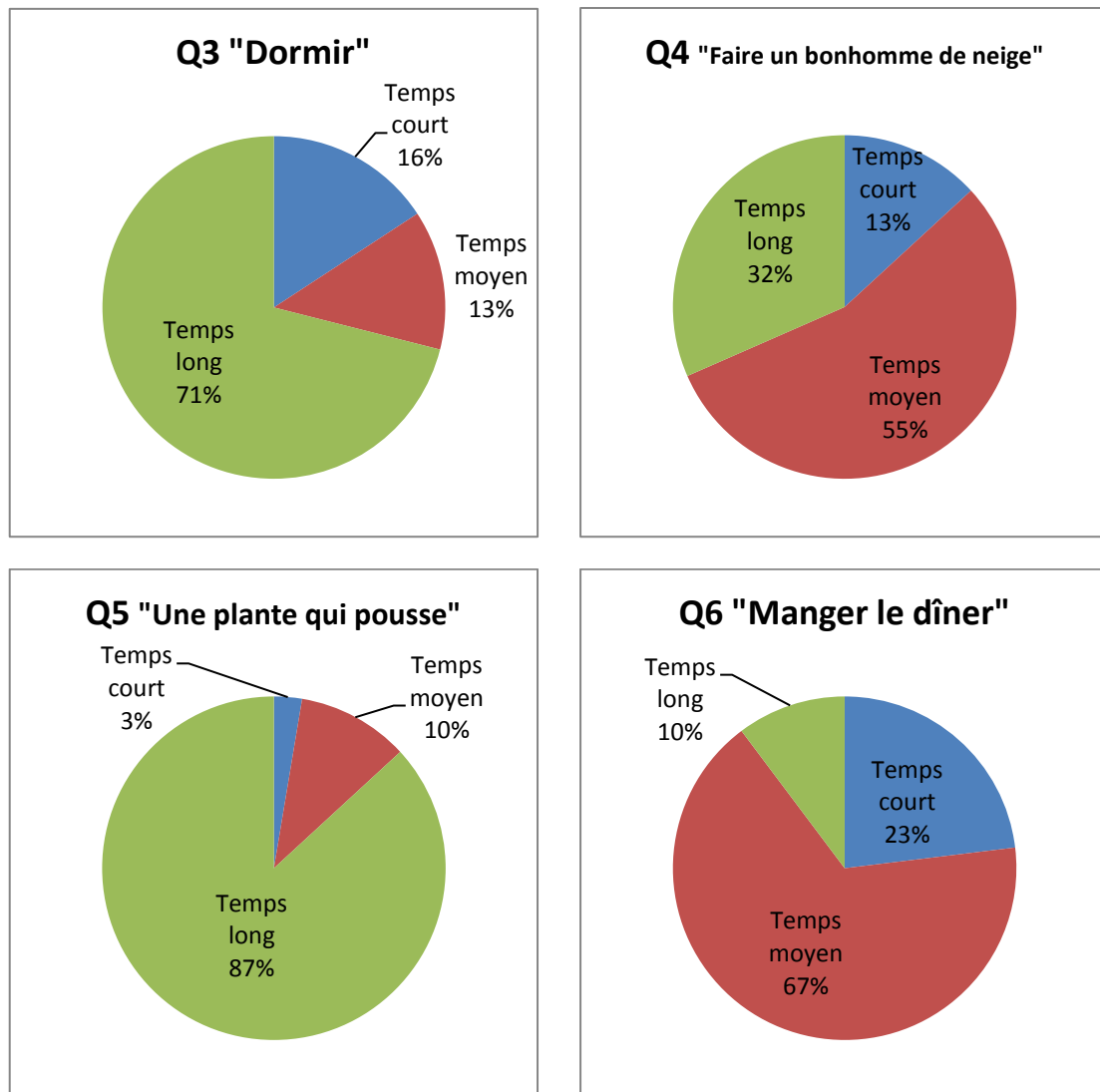


Figure 6 : Perception du temps (analyse exercice 1.2)

On constate, en général, que la majorité des réponses données correspondent à la réalité du temps de l'action vécue. En moyenne, deux tiers ont répondu proche du réel, soit ils ont une bonne perception du temps et des durées quand il s'agit d'actions concrètes de leur vie quotidienne.

À noter que deux enfants étaient en fauteuil roulant et m'ont fait la remarque qu'ils ne pouvaient pas « ranger leur chambre » et « faire un bonhomme de neige ». Ainsi, ils ont répondu comme ils pensaient.

Exercice 1.3

Cette question, proche de la précédente, est sur le thème de la perception des durées et des expressions du ressenti qui y est lié. Elle traite une durée plus longue et peut-être, par conséquent, plus abstraite. La façon d'y répondre était plus libre et moins de repères temporels étaient proposés.

Il s'agissait d'estimer combien d'heures engendraient une action dans la journée en cochant les cases (voir ci-dessous : chaque case représente une heure et la ligne représente les 24 heures d'un jour complet).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les réponses relevées :

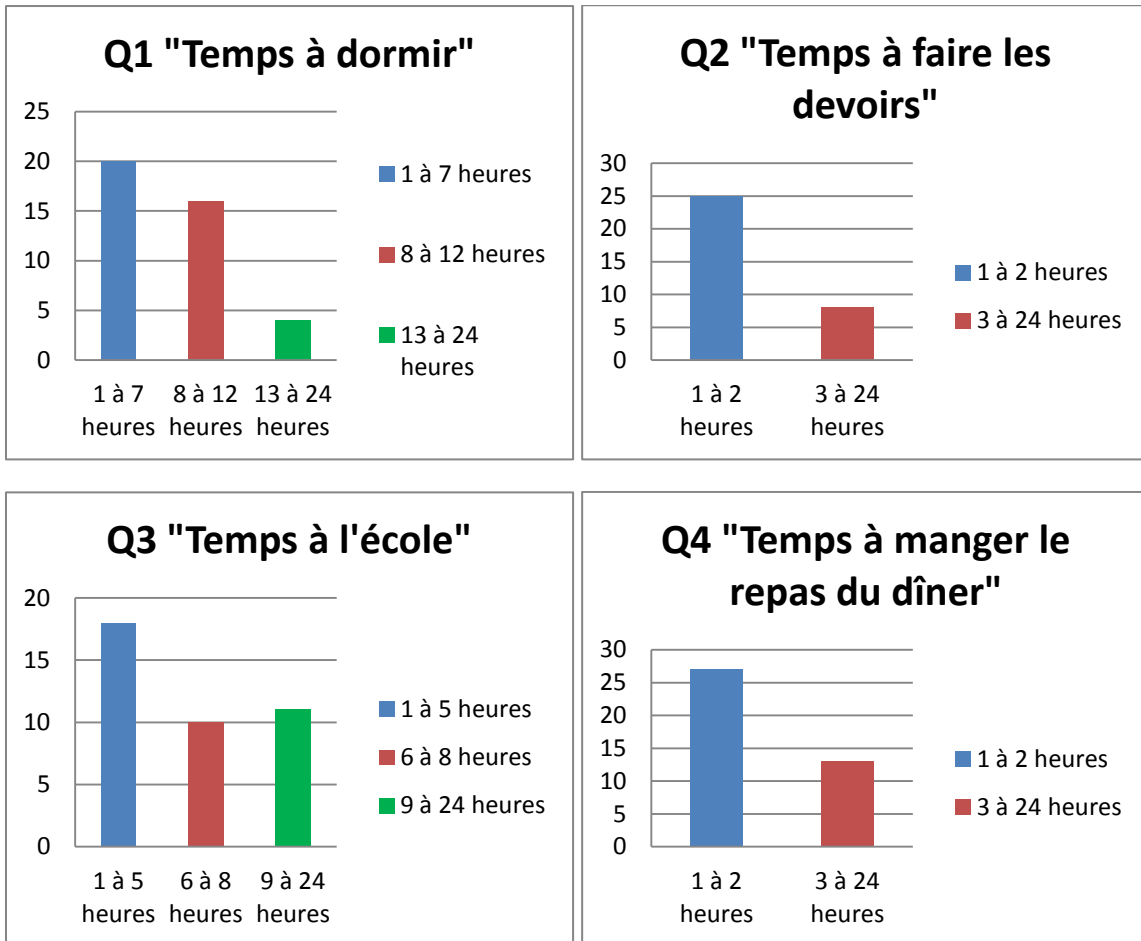


Figure 7 : perception du temps (exercice 1.3)

La première constatation est que les temps courts comme faire les devoirs et manger le repas, sont plus simples à estimer que les temps longs : le temps passé à dormir et le temps à l'école. Certains élèves m'ont fait la remarque que « ça passait vite pour dormir » et d'autres « Il faut dormir beaucoup ! ». Pour la question du temps passé pour faire les devoirs, en moyenne les deux tiers ont répondu entre 1 et 2 heures. Des élèves ont précisé qu'il leur fallait 20 minutes. Ainsi, ils pouvaient cocher seulement une case. Une classe de 7 élèves n'avait pas de devoirs à la maison. Par conséquent, cette question a été étudiée sur 33 élèves. Le temps passé à l'école a été plus difficile à estimer. J'avais précisé tout le temps passé dans l'école en comptant les récréations (sauf le repas du midi). Quelques élèves ont eu le réflexe de regarder sur leur horaire hebdomadaire. Le temps à manger le repas du dîner a été plus démarqué pour le nombre de réponses justes. Je peux effectivement

déduire que les temps courts sont plus aisés à estimer correctement. Pour certains élèves, cet exercice n'avait pas de sens. Plusieurs hypothèses peuvent être faites : soit le fait qu'ils n'arrivaient pas à se représenter l'unité de temps « une heure », soit une mauvaise conscience qu'un jour complet comporte 24 heures ou encore au niveau de l'exercice qu'une case équivalait à une heure complète. Les élèves qui ont plus de peine n'ont également pas comparé les réponses entre elles : par exemple, un élève a mis 16 heures pour manger le repas du dîner et 8 heures pour dormir.

Exercice 2.1

Cette activité consistait à classer des unités de temps du plus court au plus long. Le but était de comparer les durées entre elles.

Voici les étiquettes à classer dans l'ordre de l'unité de temps la plus courte à la plus longue :









1 jour 	1 mois 	1 seconde 	1 saison 	1 heure 	1 minute 	1 année 	1 semaine 
--	--	---	--	---	---	---	---

Figure 8 : étiquettes des unités de temps à classer.

Seul un élève a dit ne pas y arriver, un élève a placé en première position seconde et n'a pas réussi à faire la suite et un élève a classé 5 unités en ôtant les étiquettes « jour » et « année ».

Les résultats obtenus sont dans le tableau suivant :

Tableau 4 : Classement des unités de temps de la plus courte à la plus longue (analyse exercice 2.1)

	1re position	2e position	3e position	4e position	5e position	6e position	7e position	8e position
1 seconde	20	2	4	3	1	3	2	4
2 minute	2	23	3	1	2	4	3	0
3 heure	2	4	18	8	2	2	1	1
4 jour	11	3	4	14	3	1	0	1
5 semaine	2	1	3	5	18	3	1	5
6 mois	0	4	4	2	5	14	5	4
7 saison	0	0	1	3	4	7	17	6
8 année	2	1	1	2	3	4	8	16
TOTAL :	39	38	38	38	38	38	37	37

Les nombres correspondent au nombre de fois que l'unité a été placée dans la position de l'ordre.

Nous remarquons tout de suite que pour chaque unité la majorité des élèves l'ont placée en bonne position. Il s'agit d'un peu moins de la moitié des élèves. En tout, 9 élèves ont classé

toutes les unités dans l'ordre correct soit un quart des enfants du sondage. À relever que l'unité « jour » a été positionnée 11 fois en premier. Peut-être par le fait qu'ils utilisent l'unité « jour » comme point de référence ou sûrement parce que cette étiquette était la première dans les étiquettes proposées. Seul un élève a replacé les étiquettes dans l'ordre comme elles ont été distribuées. 7 élèves ont placé une étiquette de manière incorrecte et ont ainsi décalé la suite des réponses. Le résultat ne définit pas si une notion a posé plus de problèmes que les autres.

Pour cet exercice, j'ai remarqué que plusieurs élèves ont classé les unités au hasard. Ainsi, après avoir positionné leurs étiquettes, je leur lisais leur solution et seulement deux élèves ont fait une correction après ma lecture. Pour ceux qui n'arrivaient pas à lire, l'enseignant ou moi-même lisions les étiquettes.

Exercice 2.2

Quatre questions ont été posées sur le découpage d'une durée en périodes. Ces questions étaient basées sur la quantité de périodes dans une durée.

Les questions étaient les suivantes :

- Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

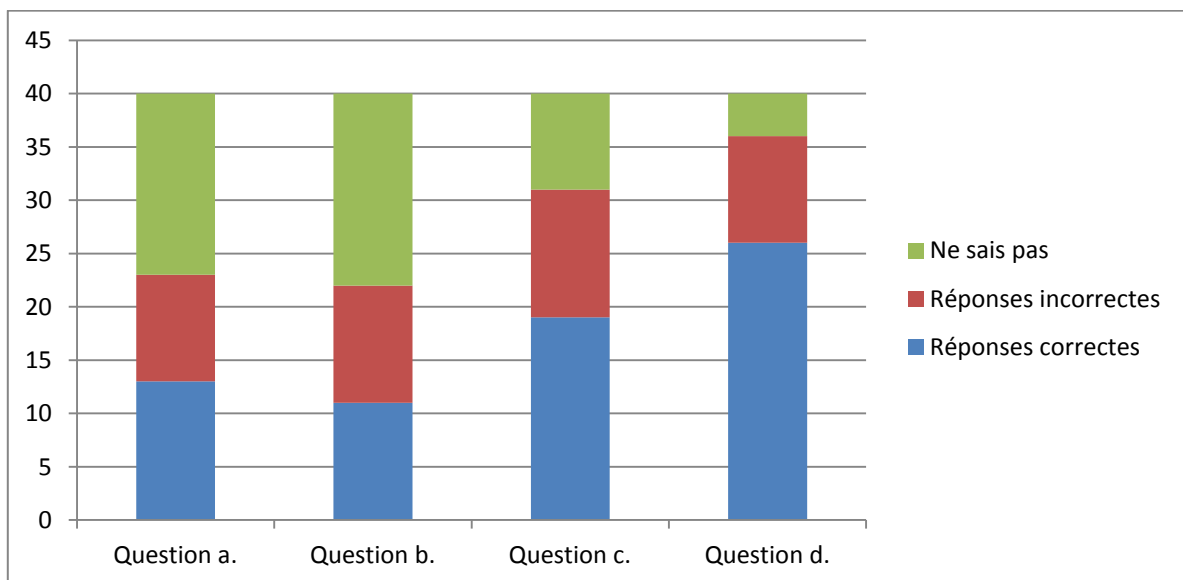


Figure 9 : le découpage des durées en périodes (analyse exercice 2.2)

On remarque que plus on va dans les grandes unités, plus les élèves ont réussi à répondre correctement. Mais l'hypothèse est que les mois et les saisons sont souvent appris et répétés à l'école et à la maison. De plus, pour ces dernières questions, j'ai donné des

exemples aux notions « mois = mars, septembre... » et « saison = hiver, automne... ». En moyenne, la moitié des élèves ont répondu correctement aux deux dernières questions et très peu d'élèves ne savaient pas. Quant aux premières questions, un peu plus d'un quart ont répondu correctement et un peu moins de la moitié n'ont pas su quoi répondre.

J'ai relevé dans les réponses données que des élèves savaient par cœur des nombres pour ce type de questions concernant cette thématique, mais qu'ils ne savaient pas forcément les associer aux bons termes. Par exemple, « 24 minutes dans une heure », « 60 heures dans un jour » ou encore « 365 mois dans une année ». Pour la question b « Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? », 5 élèves ont répondu 12 heures et pourtant, j'avais bien précisé pour un jour complet, soit une journée et une nuit. Une remarque peut également être apportée à la question c « Combien y a-t-il de mois dans une année ? », 5 élèves ont répondu 11 mois du fait qu'ils ont compté dans leur tête les mois qu'ils savaient par cœur.

Huit élèves ont répondu correctement à ces quatre questions.

Exercice 2.3

Quatre questions ont été posées sur l'ordre cyclique des notions temporelles se renouvelant dans un ordre immuable. Cet exercice permet de vérifier si les élèves comprennent le phénomène cyclique du temps et que l'ordre des notions, comme les jours de la semaine, les mois et les saisons, n'est pas une liste linéaire.

Les questions étaient les suivantes :

- a. Après l'**hiver**, c'est _____.
- b. Après **dimanche**, c'est _____.
- c. Après **mars**, c'est _____.
- d. Après **décembre**, c'est _____.

Les réponses :

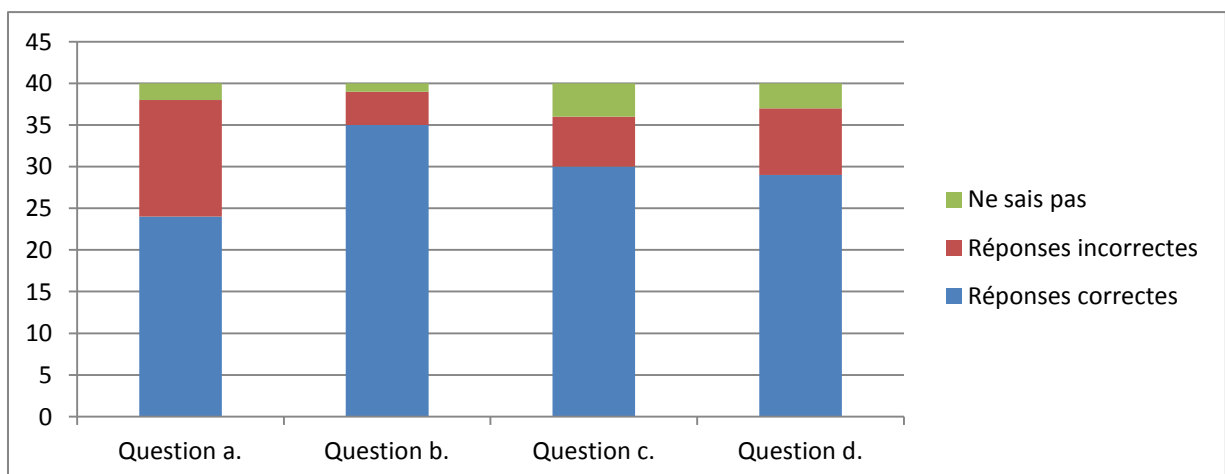


Figure 10 : l'ordre temporel cyclique (analyse exercice 2.3)

Cet objectif évalué est bien acquis par une grande majorité des élèves. Comme relevé précédemment, je pense que c'est par le fait que les enseignants fixent régulièrement dans leur programme l'apprentissage des jours, des mois et des saisons.

Dans les erreurs, dans 10 situations les élèves ont donné une réponse hors du contexte : par exemple, « Après l'hiver, c'est mercredi. » ou encore « Après mars, c'est l'hiver. »

Exercice 2.4

Cette activité permet de vérifier le classement des étapes d'une activité les unes par rapport aux autres, en établissant des relations de succession et de simultanéité. Il s'agissait de mettre les images suivantes dans un ordre chronologique et de raconter l'histoire.

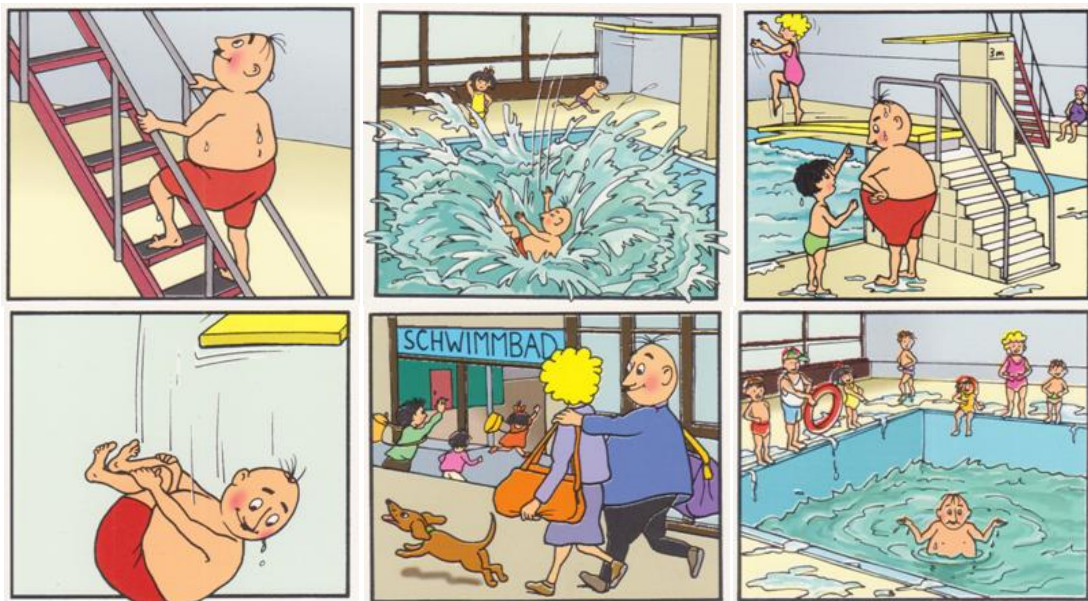


Figure 11 : illustrations à remettre dans l'ordre chronologique

Le résultat est presque complet, car seuls trois élèves n'ont pas pu me raconter l'histoire qu'ils avaient ordonnée. Ces trois élèves me racontaient ce qu'ils y avaient sur les cartes donc simplement la description et ne faisaient aucune relation entre les cartes. Parmi les 47 autres résultats avec un ordre chronologique selon la convention arbitraire justifiée par le sens de la lecture, 3 élèves ont ordonné les cartes dans un ordre chronologique, mais un de droite à gauche et deux de bas en haut.

Dans 7 situations, le petit garçon montrant le plongeur à Papa Moll a été placé en dernière position. Plusieurs histoires ont été racontées : « Le petit garçon gronde le monsieur ». « Le monsieur est fâché parce qu'il n'y a plus d'eau. » « Le petit garçon dit au monsieur de refaire un saut. » Dans les 7 situations, il y avait toujours une chronologie plausible dans leur histoire. Dans 11 histoires, la carte où Papa Moll saute du plongeur n'était pas orientée dans la bonne direction. Il s'agit peut-être d'un détail, mais qui apporte un complément sur le fait qu'ils ne vont pas analyser les indices comme les gouttes d'eau qui tombent du visage de Papa Moll, son regard et le format de la carte.

Exercice 3.1

Cette activité était de placer des images, illustrant des symboles, dans les bonnes saisons. Le but est de vérifier la mise en relation d'événements ou d'activités spécifiques avec des périodes.

Voici ci-dessous les cartes qui étaient à placer dans les 4 saisons. En dessous de chaque carte, les réponses en diagramme :

hiver - printemps - été - automne

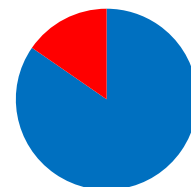
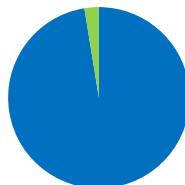
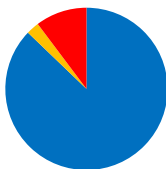


Figure 12 : les symboles concernant l'hiver (analyse exercice 3.1)

Pour ces trois illustrations, la majorité des élèves ont su dire que ces événements se produisaient à la saison de l'hiver. Concernant la carte du sapin de Noël, un élève l'a placée en été par le fait qu'il ne fête pas Noël, étant musulman. La carte avec le hérisson qui hiberne a posé quelques interrogations à certains car il y avait des feuilles et de la neige. Parmi les élèves qui ont placé cette carte en hiver, 3 élèves m'ont dit qu'elle peut également être en automne. Ces deux possibilités peuvent être acceptables. Néanmoins, on constate une sorte de « stéréotypie » dans ces réponses. Il doit forcément y avoir de la neige en hiver (alors que bien des hivers se passent sans neige, si ce n'est en altitude) et que les feuilles mortes ne peuvent être présentes qu'en automne.

hiver - printemps - été - automne

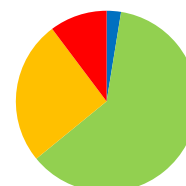
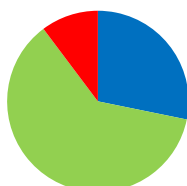
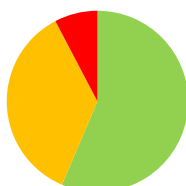


Figure 13 : les symboles concernant le printemps (analyse exercice 3.1)

Un peu plus de la moitié des élèves ont su placer ces trois images dans la saison du printemps. La première n'était pas évidente à deviner puisqu'il s'agissait de la naissance des animaux ou d'une manière plus générale, de la période de mise-bas. Bien entendu, en été les animaux naissent aussi, ainsi les deux réponses peuvent être correctes. Pour la deuxième illustration, celle des crocus, la neige a aussi influencé le choix avec la saison d'hiver. Des élèves m'ont fait la remarque : « C'est la neige qui fond alors c'est au printemps ! », « Il y a des fleurs qui poussent donc c'est au printemps » alors que pour d'autres « Il y a de la neige alors c'est en hiver ». La troisième illustration qui représente Pâques peut avoir été confondue avec l'été, car le champ est vert et qu'il y a des fleurs. Il faut en effet avoir déjà une certaine connaissance des fleurs pour remarquer qu'il s'agit de tulipes, fleurs exclusivement du printemps.

hiver - printemps - été - automne

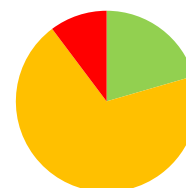
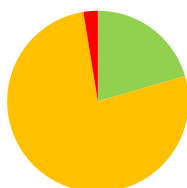
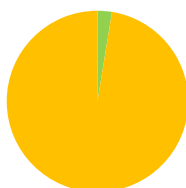
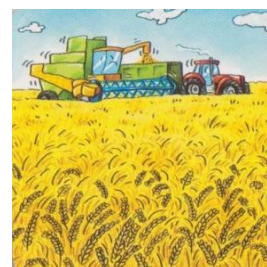
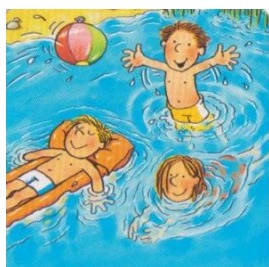


Figure 14 : les symboles concernant l'été (analyse exercice 3.1)

Ces trois illustrations représentent les températures estivales et les élèves ont bien su l'interpréter. Toutefois, il arrive qu'à la fin du printemps ou au début de l'automne, le temps permet de se baigner à la plage ou de manger une glace. Il est plus surprenant que 8 élèves ont mis l'événement des moissons au printemps. Peut-être qu'il s'agit du manque de culture (c'est le cas de le dire !) des pratiques agricoles.

hiver - printemps - été - automne

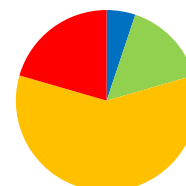
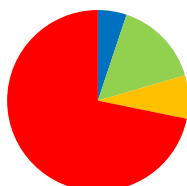
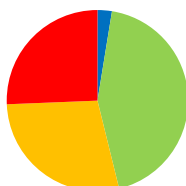
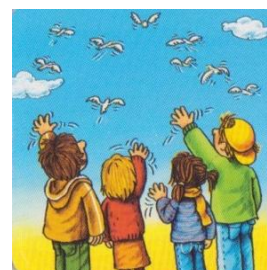
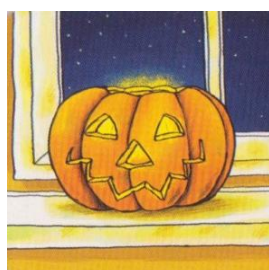
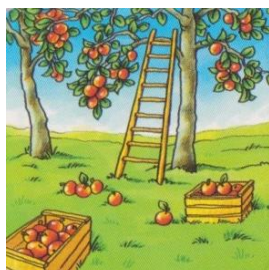


Figure 15 : les symboles concernant l'automne (analyse exercice 3.1)

Finalement ce dernier trio de cartes est celui qui a apporté le plus de confusion. Presque les trois quarts des élèves ont placé dans la bonne saison le symbole de la citrouille. Puis les deux autres illustrations étaient moins significatives et il fallait chercher le message des cartes. On représente souvent des arbres en fleurs au printemps et c'est peut-être une interprétation de la première carte qui a influencé le résultat au printemps. Puis la dernière carte a le résultat attendu le moins présent. Il fallait identifier que les oiseaux migraient dans

les pays chauds et les personnages leur faisaient un signe d'au revoir. En effet, certaines interprétations étaient les suivantes : « Ils lâchent des oiseaux dans le ciel. » ou « Ils disent « bonjour » aux oiseaux. » Ainsi, effectivement s'ils ont cette interprétation, cette carte peut être placée au printemps ou en été. Très peu d'élèves ont fait allusion à la migration.

L'ensemble de ces réponses montre également que l'acquisition de connaissances de type « culture générale » a une influence primordiale dans la compréhension et donc dans l'interprétation que les enfants font de ces dessins. Ces dessins sont pensés en fonction de paradigmes culturels que tous les enfants ne partagent pas forcément. Comme le sapin de Noël, la citrouille pour la fête d'Halloween, les œufs et les lapins pour Pâques font référence à des pratiques culturelles, voire religieuses.

Beaucoup de dessins ont, comme cadre de référence la campagne. Or, peu d'enfants ont, de nos jours, la possibilité d'observer « en vrai » une moissonneuse-batteuse, la cueillette des fruits, la naissance des animaux (de la ferme), la migration des oiseaux, etc. Sans le vouloir, j'ai donc rajouté à cette recherche des éléments perturbateurs, apportant une information parallèle à notre questionnement, celle de la connaissance de ces paradigmes sociaux et culturels.

Exercice 3.2

Cet exercice consistait à utiliser les représentations conventionnelles pour situer des événements. Des faits dans le passé étaient présentés et les élèves devaient les disposer sur une ligne du temps.

Cette activité a été réalisée uniquement dans deux classes, ce qui représente 12 élèves. Le travail demandé aux élèves étant très dense, j'ai laissé aux enseignants le soin de me dire s'ils jugeaient cette activité adaptée ou non aux élèves. Le cas échéant, elle ne leur était pas proposée.

Dans la consigne, j'ai placé leur naissance comme point de départ :



Les images à placer sur la ligne du temps :



Figure 16 : matériel de l'exercice 3.2

Les réponses :

Tableau 5 : les positions des événements sur la ligne du temps (analyse exercice 3.2)

	1re position	2e position	3e position	4e position	5e position
1 l'époque des chevaliers	10	-	2	-	-
2 l'apparition des premières voitures	1	7	3	1	-
3 la naissance de grand-papa	-	4	3	5	-
4 l'apparition des premiers téléphones portables	1	1	4	6	-
5 ma naissance	-	-	-	-	12
TOTAL :	12	12	12	12	12

Pour 10 élèves, l'événement le plus ancien est bien l'époque des chevaliers. Puis la moitié ont placé l'apparition de la première voiture. Pour 4 enfants, la naissance de leur grand-papa était plus ancienne que l'apparition des voitures et des téléphones portables. La naissance de leur grand-papa a été bien confuse par rapport aux autres événements. Presque la moitié des élèves ont pensé que leur grand-papa est né après l'apparition des premières voitures et des premiers téléphones portables. La moitié des élèves ont pensé que l'apparition des premiers téléphones portables s'est produite entre leur naissance et celle de leur grand-papa.

Dans cet exercice, l'ordre de la chronologie complète et vérifie les réponses obtenues à la question 2.4. En effet, j'ai ressenti chez ces élèves qu'ils avaient assimilé le sens du temps qui passe. Par contre, il a été plus difficile de se projeter dans le passé et d'estimer si le grand-papa était né avant ou après l'apparition des premières voitures ou des premiers téléphones portables. Étant donné qu'on ne peut pas inventer l'Histoire, les élèves ont dû faire appel à leur pensée réflexive qui est une tâche complexe pour cette population d'élèves.

Exercice 3.3

Les questions de cet exercice avaient principalement le but de vérifier si les élèves arrivaient à se situer dans le temps et par la même occasion de vérifier s'ils savaient utiliser les moyens de repérage et de mesures temporelles dans la classe.

Les questions étaient les suivantes :

- a. On est quel **jour** ?
- b. On est quelle **date** ?
- c. On est quel **mois** ?
- d. On est quelle **saison** ?
- e. On est quelle **année** ?
- f. Il est quelle **heure** ?

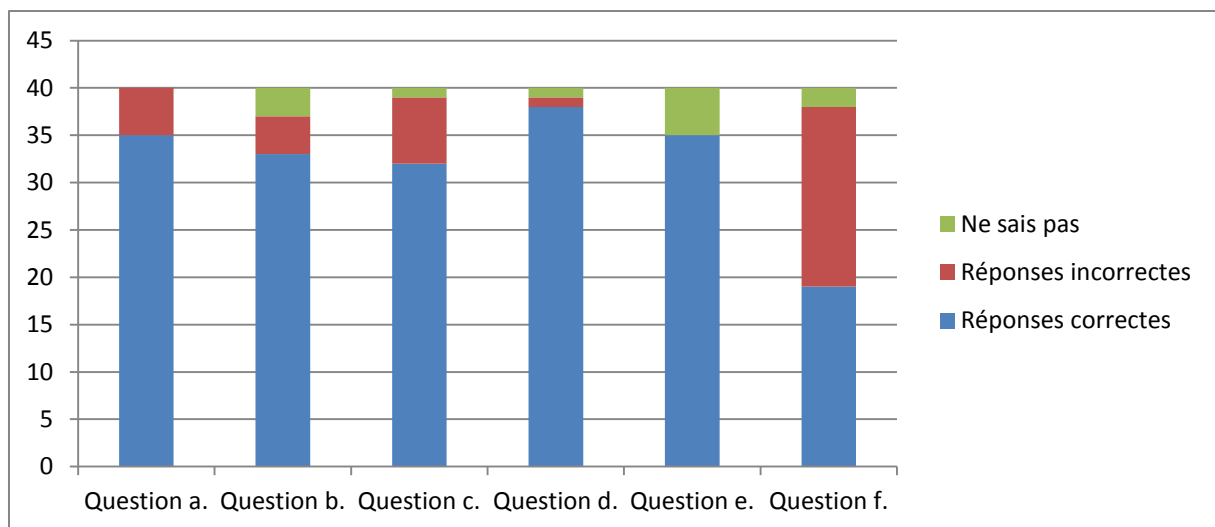


Figure 17 : La situation temporelle (analyse exercice 3.3)

Beaucoup d'élèves ont eu le réflexe de regarder le calendrier journalier ou la date de la classe. En effet, dans chaque classe, il y avait un moyen de repère temporel. Par contre, il suffisait qu'un élève dirige son regard pour que toute la classe le suive. Ainsi, je pense que cela a influencé les résultats de manière positive. Pour les questions sur le jour, la date, le mois, la saison et l'année une grande majorité des élèves arrivent à déterminer quand nous sommes à l'aide de moyens mis à disposition. Quant à l'heure, la moitié des élèves ont réussi à lire l'heure en comptant 5 minutes de marge. En général, l'heure était écrite en arrondissant au cinquième de minute. Parmi ceux qui n'ont pas su lire correctement l'heure, 11 élèves ont écrit l'heure juste, mais pas les minutes : soit en ne disant que l'heure, soit en interprétant de la même manière la grande aiguille que la petite (11h2 pour 11h10).

Exercice 4.1

Finalement cet exercice est celui qui a obtenu le meilleur résultat. Il s'agissait de comparer des objets de la vie quotidienne à deux époques différentes. La consigne était de définir si l'objet présenté est ancien ou récent.

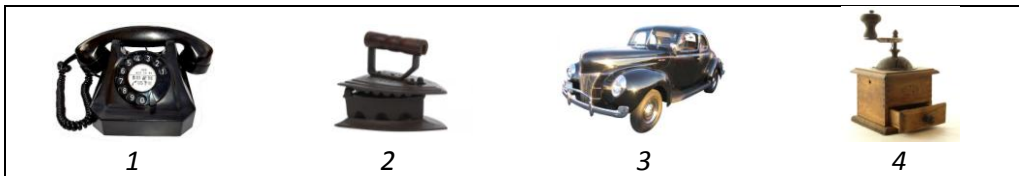
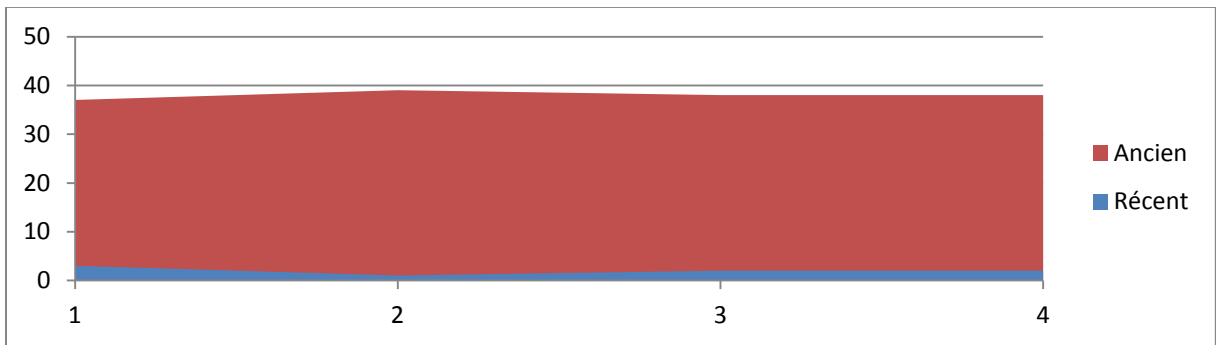
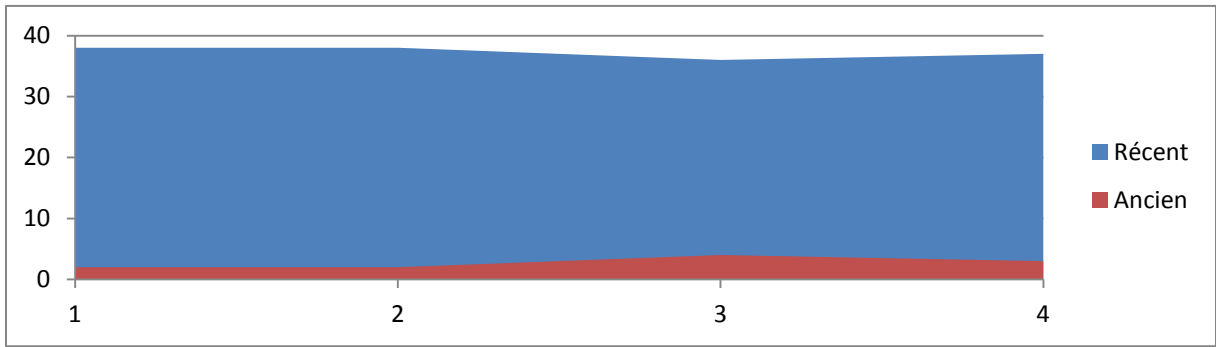


Figure 18 : Objets récents ou anciens (analyse exercice 4.1)

4.2 Résultats et analyses du questionnaire

Passons aux résultats du questionnaire avec les 7 enseignants spécialisés titulaires des classes et celui des 33 étudiants du MAES. Pour chaque question, ils avaient la possibilité de donner plusieurs réponses. Certaines questions ont été posées aux deux populations tandis que les questions abordant la pratique dans les classes ont été présentées seulement aux enseignants titulaires.

ET= les 7 enseignants titulaires des classes sélectionnées pour ma méthodologie.

étudiants = les 33 étudiants du MAES qui sont également enseignants (étudiants en cours d'emploi).

a. Avez-vous été formé(e) à l'enseignement sur l'apprentissage du temps ?

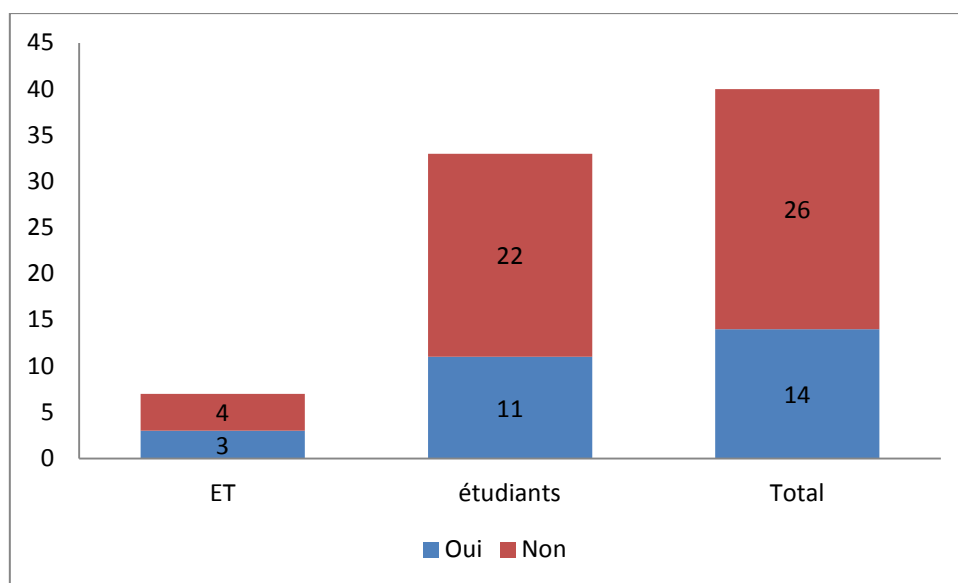


Figure 19 : « Avez-vous été formé(e) à l'enseignement sur l'apprentissage du temps ? »

Les deux tiers des enseignants n'ont pas été formés à l'apprentissage du temps. Ceux qui l'ont été : 8 enseignants l'ont reçu pendant la formation initiale d'enseignant régulier, 3 pendant la formation d'enseignement spécialisé, 3 pendant la formation d'éducateur et 1 pendant un cours de formation continue. 2 étudiants répondent par oui, mais « sur le tas » et « thème non central abordé via d'autres thématiques ».

b. Trouvez-vous important d'aborder le thème du temps avec vos élèves ?

Choix de réponse :

1 2 3 4 5

Pas du tout important. Très important.

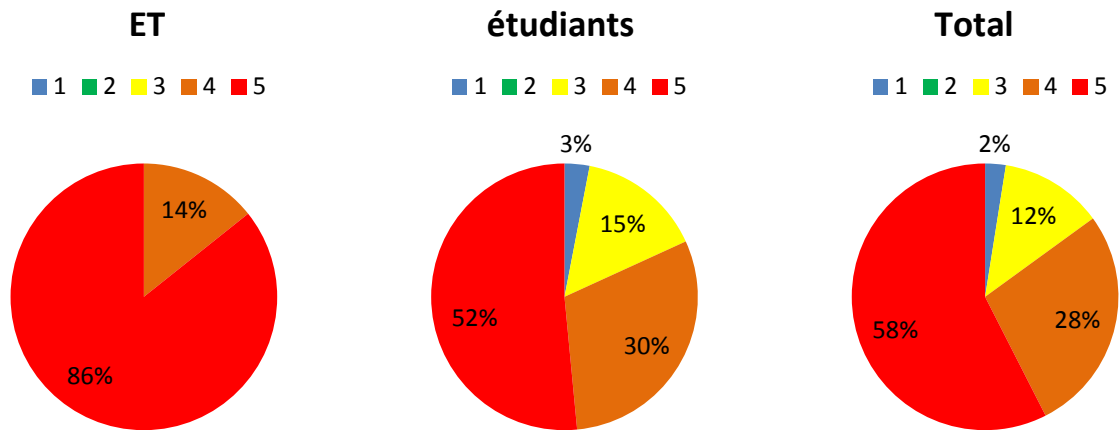


Figure 20 : « Trouvez-vous important d'aborder le thème du temps avec vos élèves ? »

Nous remarquons que la grande majorité pense qu'il est important, voir très important d'aborder le thème du temps avec les élèves. 5 ET ont noté qu'il était très important d'aborder cette notion. Seul un étudiant n'y accorde pas du tout d'importance.

c. *Trouvez-vous qu'il est particulièrement important de traiter cette thématique avec des élèves en difficultés (déficience mentale, retard scolaire...) ?*

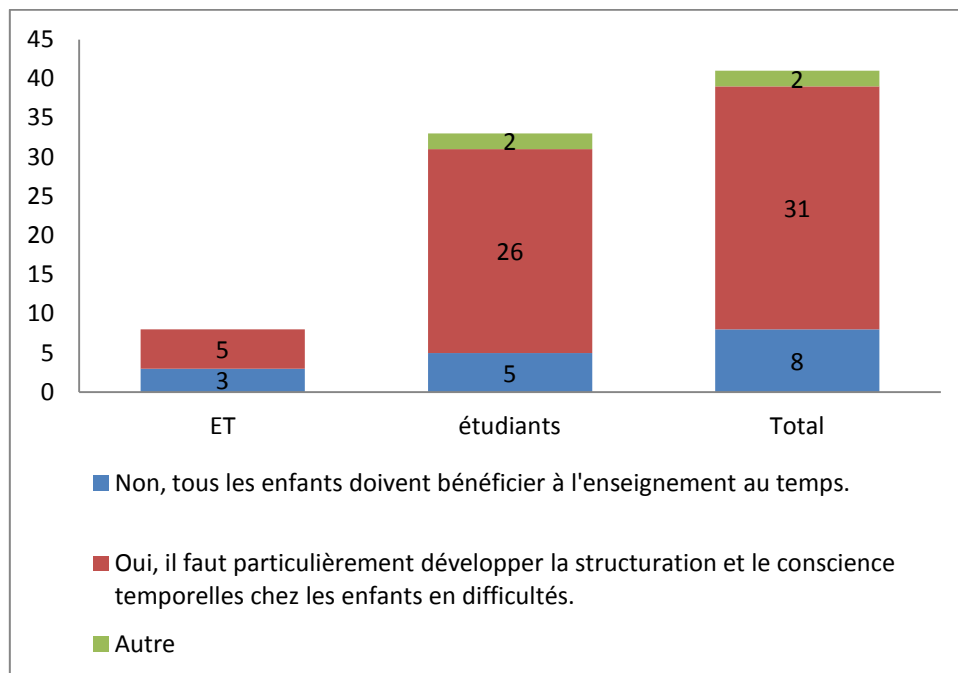


Figure 21 : « Trouvez-vous qu'il est particulièrement important de traiter cette thématique avec des élèves en difficultés (déficience mentale, retard scolaire...) ? »

Il est intéressant de relever que la majorité des personnes questionnées trouvent qu'il est plus important de travailler cette thématique avec des élèves en difficultés. Deux étudiants ont donné une autre réponse : « il est important de traiter de cette thématique en fonction du niveau de compréhension des élèves » et le deuxième manque de précision sur la question : « il faudrait préciser ce qu'est "l'enseignement au temps" ».

d. Est-ce que vos élèves ont des difficultés à se représenter et se situer dans le temps ?

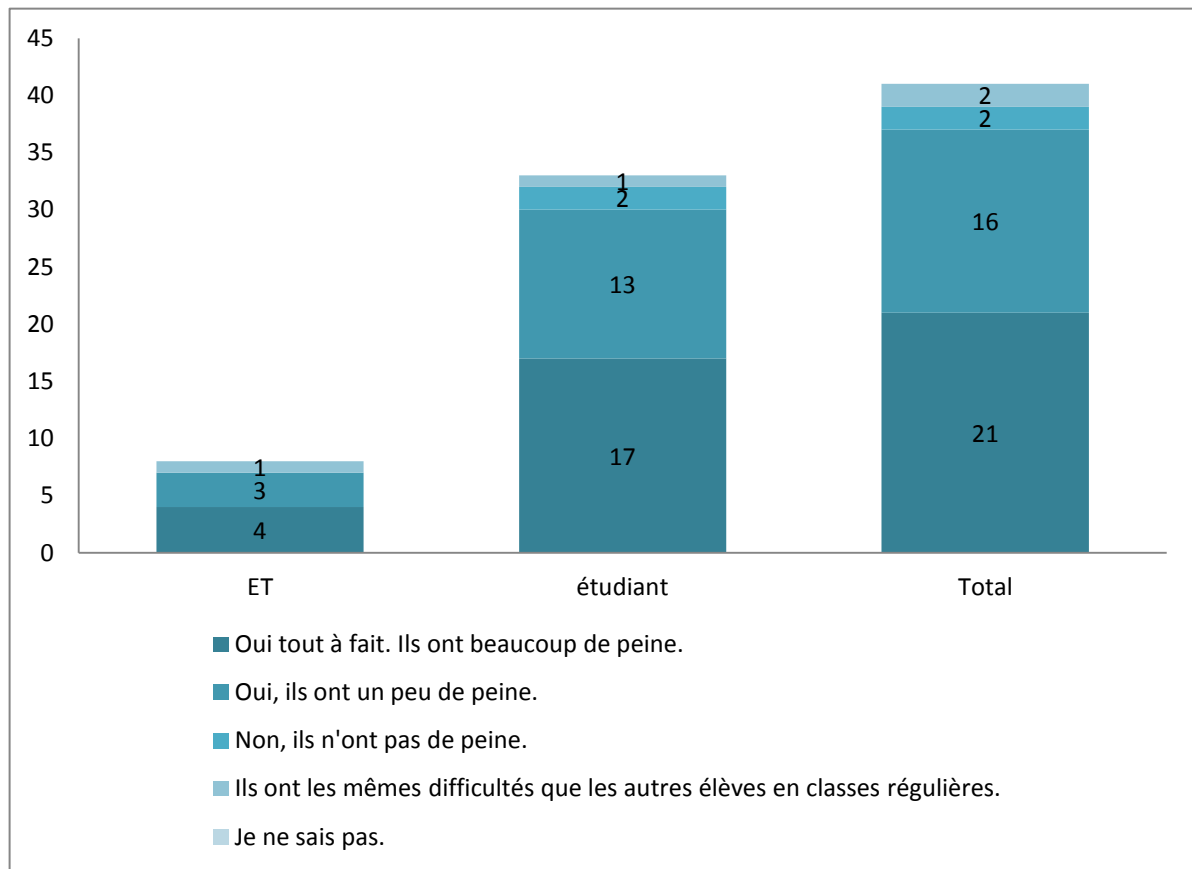
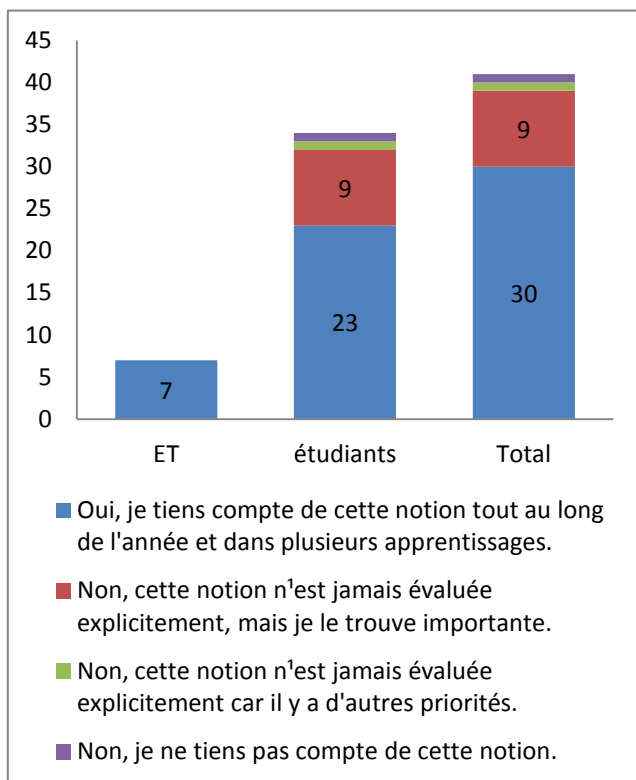


Figure 22 : « Est-ce que vos élèves ont des difficultés à se représenter et se situer dans le temps ? »

Tous les enseignants connaissent les difficultés temporelles de leurs élèves. À peine plus de la moitié considèrent que leurs élèves ont beaucoup de peine à se représenter et se situer dans le temps. Puis la majorité de l'autre moitié trouve qu'ils ont un peu de peine. Deux étudiants trouvent qu'ils n'ont pas de peine, un enseignant et un étudiant qu'ils « ont les mêmes difficultés que les autres élèves en classes régulières ».

e. La notion et la structuration du temps sont des éléments pris en compte dans les difficultés scolaires et d'apprentissages de vos élèves ?



Tous les ET tiennent compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages. Alors qu'avec les étudiants un peu plus des deux tiers le font également. Le dernier tiers des étudiants n'évaluent pas cette notion, mais ils la trouvent tout de même importante. Seule une personne n'évalue pas cette notion, car elle a d'autres priorités et une autre personne ne tient pas compte de cet apprentissage.

Parmi les 7 ET, deux enseignants affirment qu'ils ne tiennent pas compte de cette notion lors de l'intégration de l'élève dans leur institution alors que deux autres le font.

Figure 23 : « La notion et la structuration du temps sont des éléments pris en compte dans les difficultés scolaires et d'apprentissages de vos élèves ? »

f. Tenez-vous compte des attentes du PER sur l'apprentissage du temps ?

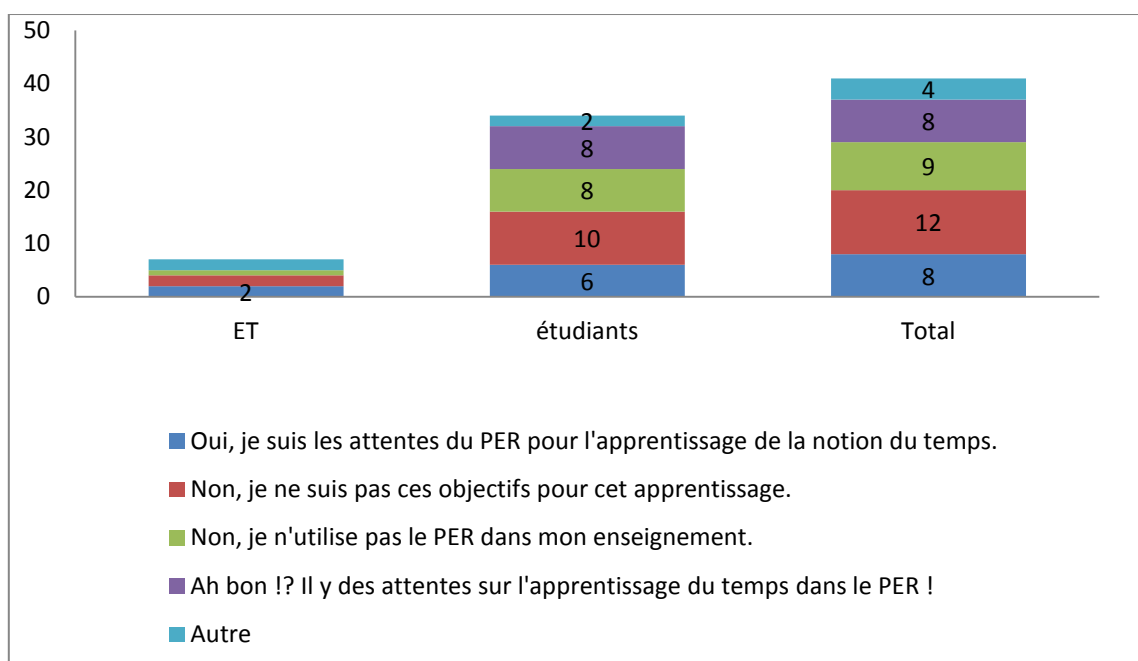


Figure 24 : « Tenez-vous compte des attentes du PER sur l'apprentissage du temps ? »

Le résultat est très composite. Chez les ET, deux enseignants suivent les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps et deux autres ne le suivent pas. Un enseignant affirme ne pas utiliser le PER dans son enseignement. Deux autres réponses ont été données : « Les objectifs que je fixe se retrouvent dans le PER, sans que je suive spécifiquement le PER. » et « Je connais le PER mais il n'est pas adapté avec ces élèves-là. Je l'utilise en enseignement régulier, mais pas en spécialisé. »

Au sujet des étudiants, il y en a tout de même 8, soit un quart, qui ne savaient pas qu'il y a des objectifs dans le PER concernant cette thématique. Un quart qui n'utilise pas le PER dans son enseignement. Un tiers affirment qu'ils ne suivent pas ces objectifs pour cet apprentissage et au contraire 6 étudiants suivent les attentes données. Sous « autre », 2 personnes ne se sentaient pas concernés par cette question : « Mes élèves ne rencontrent pas de problème temps. » et « J'enseigne principalement le français à mes élèves et ils ont tous de 12 à 15 ans. Autant dire que les objectifs du PER ne mentionnent pas spécifiquement le temps pour eux! »

g. Dans votre classe, utilisez-vous des repères temporels ?
g'. Si vous avez un ou plusieurs calendrier(s) quelle forme ont-il? --> La forme d'une roue, d'un tableau, d'une ligne de temps... ?

Tableau 6 : « Dans votre classe, utilisez-vous des repères temporels ? »

Cette question a été posée uniquement aux ET.

Dans toutes les classes, les enseignants ont aménagé des repères temporels. Dans chacune, une horloge est installée. Mais je suppose que sa principale fonction est de permettre à l'enseignant de se repérer puis pour les élèves. Un calendrier hebdomadaire, un calendrier annuel ainsi qu'un time timer sont présents dans 5 classes. Puis dans 4 classes on retrouve un calendrier mensuel et un affichage du programme de la journée. Ensuite, un calendrier journalier, un affichage du programme de la semaine, une minuterie, un sablier et un chronomètre sont mis à disposition dans moins de la moitié des classes. Il y a aussi une différence entre le nombre de repères temporels par classes : une classe disposait de 8 différents repères alors qu'une autre n'en avait que 2.

une horloge	7
un calendrier hebdomadaire	5
un calendrier annuel	5
un time timer	5
un calendrier mensuel	4
un affichage du programme de la journée	4
un calendrier journalier	3
un affichage du programme de la semaine	2
une minuterie	2
un sablier	2
un chronomètre	2
un affichage du programme du mois	1
un affichage du programme de l'année	0

Concernant leurs formes, dans chacune des classes, on retrouve le temps représenté sous la forme d'un tableau. Suivant le tableau, celui-ci ne permet pas forcément de laisser des traces du temps passé. Dans d'autres classes, on retrouve la roue des saisons qui permet de comprendre que le temps est cyclique, l'année représentée en ligne qui permet de percevoir

les jours qui passent, et un « cahier calendrier » par élève « afin que les parents et les thérapeutes puissent noter ou dessiner des évènements afin de laisser une trace dans le temps. ».

h. Le rituel journalier concernant le temps, c'est...

Parmi tous les questionnaires, dans 6 situations un rituel journalier sur le temps n'est pas appliqué (4, car la situation d'apprentissage ne le permet pas : intégration, soutien...). Dans toutes les classes des ET, la date du jour est abordée et avec les étudiants, ils sont les trois quarts à l'appliquer.

Plus de la moitié des enseignants présentent le programme de la journée ou de la semaine. Ces présentations permettent de mettre en évidence une organisation temporelle.

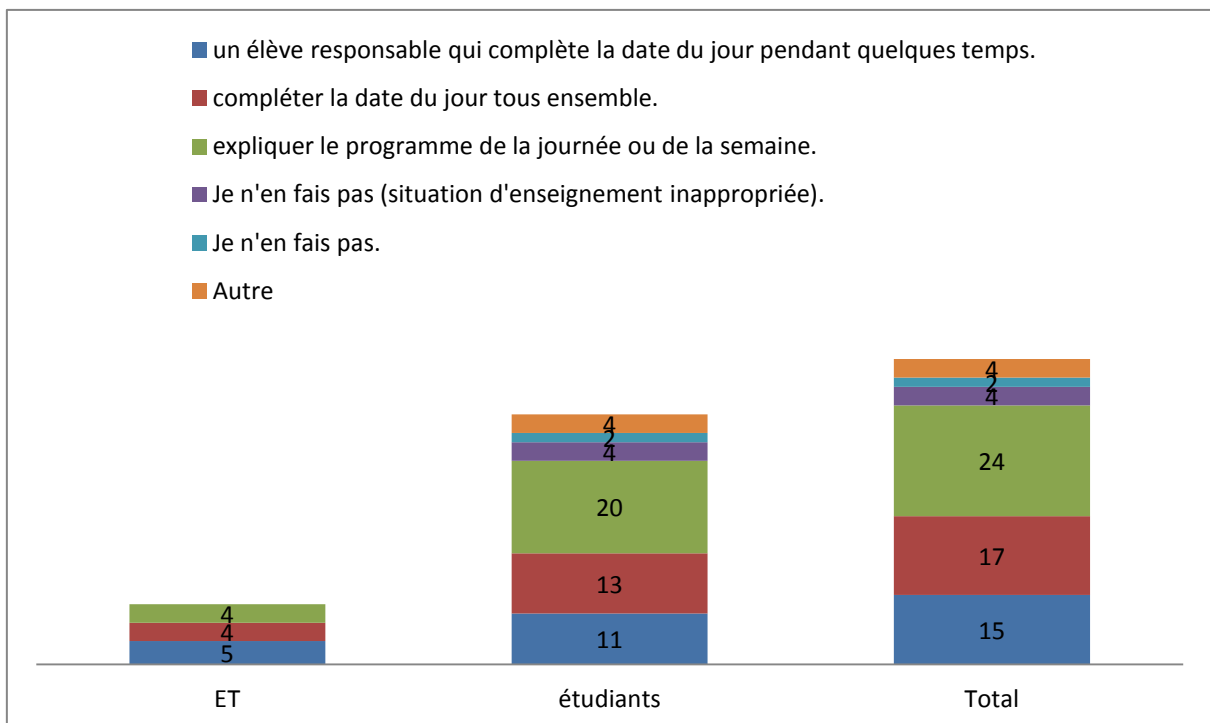


Figure 25 : « Le rituel journalier concernant le temps, c'est... »

i. Dans le courant de l'année, faites-vous une séquence et des activités sur...

Tableau 7 : « Dans le courant de l'année, faites-vous une séquence et des activités sur... »

les jours de la semaine.	7	Cette question a été posée uniquement aux ET. On constate que dans toutes les classes les unités temporelles y sont enseignées. Je suppose qu'il s'agit surtout de réciter et de connaître l'ordre des noms des unités.
les mois.	7	
les saisons.	7	Les notions temporelles pour se situer dans le temps et le repérage sont travaillés dans un peu plus de la moitié des classes. Je suppose que les notions sont principalement vues en français en pensant à la conjugaison.
les heures.	6	
les chronologies (histoires).	5	
les notions: hier, aujourd'hui, demain.	4	
le repérage dans le temps	4	
la perception du temps	2	
la comparaison des durées (seconde, minute, heure, semaine...)	1	

Finalement, la perception et la comparaison des durées sont les moins étudiées. Un enseignant a informé en complément, qu'il abordait « la perception du matin et du soir ».

j. Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ?

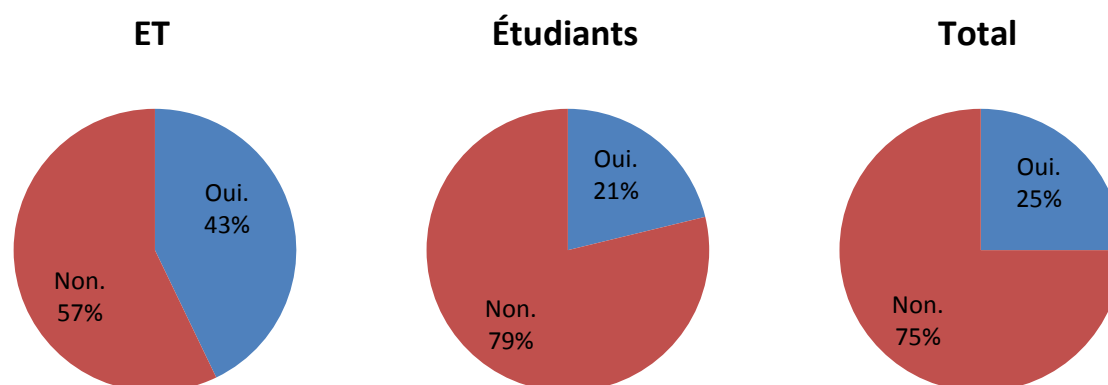


Figure 26 : « Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ? »

Il est surprenant de constater que les trois quarts de cette population des personnes sondées trouvent qu'ils n'ont pas été suffisamment sensibilisés à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles. Parmi les réponses négatives, trois personnes ont commenté :

« Mes études ont porté sur le secondaire I et II, donc cette notion est en général plus abordée dans l'enseignement régulier.... » (ET)

« Je suis en début de formation MAES, on a un peu parlé des pictos pour représenter les activités de la journée, mais j'espère que ce sujet sera plus abordé dans la suite de la formation. » (étudiant)

« Non, mais si on devait pour toutes les branches ou thèmes, entrer dans tous les détails, on en aurait pour 6 ans d'études. Mais ce thème qui m'intéresse aussi, est trop peu représenté. » (étudiant)

Deux commentaires expriment l'engouement pour cette thématique qui n'a pas été abordée pendant leur formation.

Concernant les réponses positives, trois personnes ont également commenté :

"Formation aussi personnelle. Le temps qui passe, l'orientation spatiale, gérer l'espace sont des notions liées et faisant partie des apprentissages de base indispensables. La structuration du temps fait partie intégrale de la structuration de l'individu. Il est important d'avoir une base du temps pour construire les apprentissages comme la conjugaison." (ET)

« Au centre de mes formations en lien avec l'autisme. » (étudiant)

« Surtout pendant la formation sur les élèves TSA, lors du MAES. » (étudiant)

Un ET précise qu'il a complété sa formation personnellement et souligne l'importance de cet apprentissage. Les deux autres commentaires nous informent que cette thématique a été abordée en lien avec l'apprentissage des enfants ayant des troubles du spectre autistique.

k. Avez-vous constaté des difficultés concernant le temps chez vos élèves ? Si oui, lesquelles ?

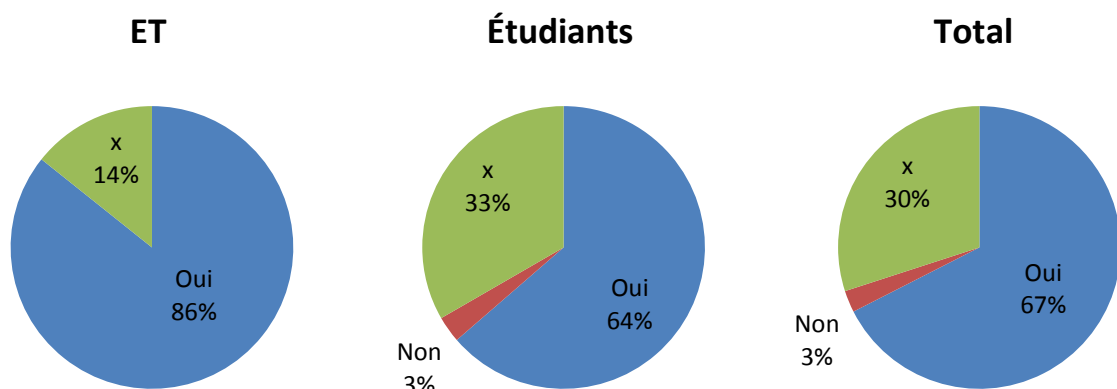


Figure 27 : « Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ? »

La majorité des enseignants ont constaté des difficultés concernant le temps chez leurs élèves. Pour ceux qui n'ont pas donné de réponse, plusieurs interprétations peuvent être

possibles : soit ils ne savent pas, soit ils n'ont rien remarqué, ou soit ils n'ont pas souhaité y répondre.

Concernant les ET, les enseignants qui ont remarqué les difficultés ont soulevé :

- des difficultés à se représenter le temps qui passe sur l'estimation et à se représenter les unités temporelles ainsi que la répartition du temps dans une journée.
- des difficultés sur la structure du temps comme la chronologie et se situer dans le temps.
- des difficultés d'apprentissage comme faire des liens, donner du sens, porter une réflexion, le temps pour assimiler une notion et la confusion entre les différents termes.

Chez les étudiants, des difficultés similaires ont été relevées :

- des difficultés à se représenter le temps (5⁶), le temps d'une journée (2) et les différents termes (5).
- des difficultés sur la structure du temps comme se situer et se repérer dans le temps que cela soit au niveau de la journée ou de l'année (12), la chronologie (2) et le découpage du temps (1).
- des difficultés d'apprentissage comme l'apprentissage des différentes unités (4), la confusion entre les différents termes, l'apprentissage des heures (4), utiliser les outils mis à disposition, qui se répercutent sur les autres apprentissages comme le français (2).
- des difficultés de perception que le temps passe (6), estimer le temps (3) et à s'organiser, planifier, se projeter dans le temps (5).

I. Avez-vous des remarques sur cette thématique ou ce questionnaire ?

Deux ET ont exprimé leur intérêt pour cette thématique. Une enseignante a formulé l'importance de cet apprentissage : *« Le temps permet de percevoir et de définir l'environnement qui nous entoure. J'utilise régulièrement les rituels ; ils permettent de structurer et d'organiser physiquement et concrètement le temps. De cette manière, les enfants peuvent anticiper ce qu'il y aura après. Cela structure aussi des comportements et des attentes. C'est important pour garder la concentration et la motivation aussi. »*

Concernant le retour des étudiants, trois ont également exprimé leur intérêt pour cette thématique. Pour deux étudiants, le questionnaire n'était pas si bien adapté : une raison était leur mandat du travail qui ne correspond pas aux attentes de mon questionnaire et l'autre à mes attentes de réponses qui n'étaient pas claires *« Il conviendrait d'avoir des exemples pour savoir si ce à quoi on pense en répondant correspond à ce que vous vous entendez. »*. Deux autres remarques traitaient de la difficulté d'apprentissage : une abordait

⁶ Nombre de personnes ayant abordé cette difficulté.

la manière de l'enseigner en utilisant des repères et des images et l'autre remarque sur les limites de son enseignement en classe « *Il est très difficile de travailler cette notion en classe. Souvent, c'est repris par les ergothérapeutes et travaillé en individuel* ».

m. Avez-vous des remarques sur l'évaluation du temps menée dans votre classe ?

Cette question était uniquement adressée aux ET.

Deux enseignants ont exprimé le bon déroulement de l'évaluation. Le questionnaire était « *très bien fait, ludique et les élèves sont entrés facilement et ont réussi à rester concentrés !* » Un enseignant a relevé que j'avais tenu compte du niveau des élèves, que j'avais pris le temps d'expliquer mes attentes et que j'avais « *bien précisé qu'il n'y avait ni faux ni juste simplement ce qu'ils pensaient.* »

Pour une autre classe, un enseignant a ressenti cette évaluation comme étant moins accessible pour ses élèves : « *Les exercices étaient difficiles pour les élèves. Ils ont fait de leur mieux pour répondre aux questions et à nos attentes vis-à-vis de leur métier d'élève. Des sentiments de stress et de découragements étaient perceptibles.* » Par contre, il a relevé que « *les activités étaient très bien posées, pensées et organisées. Les consignes étaient claires et adaptées. Le matériel donnait envie de se plonger dans l'activité.* »

Ce travail a également permis à un ET de remarquer différemment les compétences de ses élèves. Grâce à cette évaluation, il a relevé les faiblesses de ces élèves et sait quels seront les prochains objectifs à travailler.

4.3 Vérification des hypothèses

Suite à la description et à l'analyse des résultats obtenus, la vérification des hypothèses résultantes à mes deux questions centrales de recherche peut débuter.

Rappel de la première question de recherche :

Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves âgés de 8 à 13 ans en classe spécialisée concernant la structuration et la notion de temps ?

Pour répondre à ces hypothèses, je ferai référence à la théorie et aux résultats obtenus par les deux moyens méthodologiques.

Hypothèse 1 :

Les principales difficultés éprouvées par les élèves intégrés dans des classes spécialisées en lien avec la structure du temps sont liées au fait que cette notion est trop abstraite.

La première question qui a été posée pendant l'évaluation dans les classes confirme que cette notion est abstraite pour les élèves. Aucun élève n'a su définir directement avec ses mots comment il voyait ou ressentait le temps qui passe. Dans chaque classe, un temps de réflexion et des précisions étaient nécessaires. Tout d'abord, il fallait définir la thématique, puis suite à cette introduction, la moitié des élèves ont fait référence à des concepts de durée ou à des moyens de mesure. Un peu plus d'un quart ont exprimé leur ressenti sur la vitesse du temps qui passe. À la fin du cycle I, les élèves sont sensés avoir développé la « perception des durées et expression du ressenti qui y est lié ». Les questions sur les durées et les différents termes temporels ne sont pas acquis par tous les enfants évalués. Les deux tiers perçoivent le temps que prend une activité dans la vie quotidienne. En effet, il n'y a pas de moyens visuels et concrets pour s'aider afin de répondre à ce type de question qui est basée sur la perception du temps.

Certains enseignants ont également relevé des difficultés de perception et de représentation avec ce type de population d'élèves. Cela explique également la conséquence, que dans toutes les classes, les enseignants ont recours à des repères visuels du temps qui passe.

Ainsi, le temps semble effectivement être une notion trop abstraite pour cette population d'élèves. Comme l'ont dit Noreau et Gagné (2009), certainement parce qu'elle est « imperceptible » et qu'aucun de nos sens ne la perçoit. De ce fait, c'est l'une des principales difficultés rencontrées dans l'apprentissage de la structure du temps dans le développement de l'enfant à l'âge de 10 ans.

Hypothèse 2 :

La représentation et la valeur des unités temporelles posent problème, peu de sens est donné à ces termes par les élèves de classes spécialisées.

Pour rappel, selon la théorie, cet apprentissage commence entre 5 et 6 ans : l'enfant peut distinguer et ordonner les saisons et il comprend la différence entre une heure et une minute. Selon Brossard, les différentes grandeurs d'appréciation (heure, jour, semaine, mois, année) commencent à être utilisées vers 9-10 ans.

Cette hypothèse a été vérifiée par l'évaluation dans les classes. Seul un quart des élèves ont su ordonner les notions suivantes du temps le plus court au plus long: seconde - minute – heure – jour – semaine – mois – saison – année. Ces notions sont généralement travaillées pendant le cycle I. Une des raisons émises peut être la signification des termes qui n'est pas mise en lien concrètement dans la réalité. Nous pouvons également le remarquer dans l'exercice 1.3 où il fallait estimer le nombre d'heures passées pour une activité quotidienne. Quand il s'agit d'un temps court, cette population d'élèves arrive à situer le temps qui passe (un peu plus de la moitié des élèves), mais dès qu'il s'agit de temps long comme dormir ou le temps passé à l'école, ils ont eu des difficultés à transférer leurs acquis (environ les deux tiers des élèves). De même pour les questions sur le découpage des périodes (exercice 2.2), pour chaque classe, j'ai dû apporter des exemples aux termes présentés. Par conséquent, moins de la moitié ont su répondre à ce type de question. La seule question qui a obtenu le plus de réussite traitait le nombre de saisons dans une année : 26 élèves sur 40 ont su dire qu'il y en avait 4. Mais ce genre de question ne nous permet pas de vérifier s'ils mettent du sens à cette acquisition ou s'il s'agit d'appris par cœur.

Pourtant, les enseignants des classes visitées nous ont confirmé que les notions concernant les jours de la semaine, des mois, des saisons et des heures sont travaillées durant le courant de l'année. De plus, la date du jour est un élément exercé quotidiennement et différents repères temporels sont proposés en classe comme un calendrier hebdomadaire, un calendrier annuel, un time timer, et dans moins de classes, un calendrier mensuel ainsi que journalier. Certains enseignants ont effectivement eux aussi relevé des difficultés chez leurs élèves à se représenter les unités temporelles ainsi que mémoriser les différents termes.

Hypothèse 3 :

Malgré le fait que les élèves parviennent à ordonner chronologiquement des événements et qu'ils arrivent à se situer dans le temps à l'aide de repères, ils conservent des difficultés à percevoir et à se représenter le temps qui passe dans leur propre organisation quotidienne.

Les résultats de notre recherche montrent que quasiment tous les élèves ont le sens de la chronologie. Concrètement, ils ont su placer des événements dans un ordre chronologique en utilisant des indicateurs temporels permettant de faire des liens entre les différents événements. La grande majorité des élèves ont su situer le jour, la date, le mois, la saison et l'année avec l'aide de repères à disposition dans la classe. Grâce au rituel journalier et aux moyens temporels proposés par les enseignants, ces deux faits sont par conséquent acquis

par les élèves. Ils ont également réussi avec aisance à situer des événements représentatifs dans les différentes saisons et des objets de la vie quotidienne entre deux époques.

Malgré ces acquis, on constate que la moitié des enseignants dans l'enseignement spécialisé relèvent chez leurs élèves beaucoup de difficultés à se représenter et à se situer dans le temps et que 40% trouvent qu'ils ont « un peu de peine ». Les deux tiers des enseignants expriment diverses difficultés chez leurs élèves tels que se représenter, structurer, percevoir et apprendre le temps qui passe. L'évaluation faite dans les classes nous permet effectivement de ressentir cette faiblesse, chez certains élèves. Les questions sur la perception du temps (1.1), l'estimation des durées (1.2 et 1.3), l'ordre des termes temporels (2.1) et la structure du temps (2.2) révèlent, chez ces élèves, des difficultés à percevoir et à se représenter le temps qui passe dans leur propre organisation quotidienne. Ainsi, cette hypothèse est confirmée selon le retour des enseignants et est plus au moins perceptible dans l'évaluation faite dans les classes spécialisées.

Rappel de la deuxième question de recherche :

Quelle importance les enseignants spécialisés accordent-ils à la structuration et à la notion de temps dans leur enseignement ?

Hypothèse 1 :

a) Les enseignants n'abordent que peu la notion de temps parce qu'ils l'estiment trop abstraite pour cette population d'élèves.

b) Les enseignants n'abordent que peu la notion de temps parce que d'autres priorités passent en premier plan.

La majorité des enseignants accordent une grande importance pour cette thématique dans leur enseignement et moins d'un quart trouve qu'elle est moyennement importante. Ainsi, je peux en déduire que les enseignants spécialisés accordent de l'importance à l'apprentissage de la notion et de la structuration du temps. Dans le cadre de l'enseignement spécialisé, les trois quarts des enseignants pensent qu'il faut particulièrement développer la structuration et la conscience temporelle chez les enfants en difficultés par rapport aux élèves de classe régulière. Ce fait rejoint les propos de Noreau & Gagné, « les enfants qui présentent des troubles dans les apprentissages éprouvent très souvent des difficultés à s'organiser, à gérer leur temps, à mettre au point des stratégies à les utiliser dans les bons contextes ».

Tous les ET tiennent compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages. Au total, un tiers des enseignants spécialisés n'évaluent pas explicitement cette notion et seul un enseignant n'évalue jamais cette notion, car il a d'autres priorités. Ainsi, je peux exclure l'hypothèse que les enseignants placent cet apprentissage au dernier plan.

Les enseignants ont effectivement relevé des difficultés dues à l'abstraction de cette notion : des difficultés à se représenter le temps, à le structurer, à le percevoir, à l'estimer, etc. De surcroît, les enseignants accordent de l'importance à cet apprentissage par le fait que cette notion est très complexe à se représenter.

Les résultats de cette recherche montrent que ces deux hypothèses ne sont pas validées. Au contraire, la complexité et l'abstraction de cette notion poussent les enseignants à lui accorder assez d'importance pour l'intégrer dans plusieurs domaines tout au long de l'année.

Hypothèse 2 :

Dans leur classe, les enseignants mettent en place des repères temporels pour permettre aux élèves de structurer leur journée, de s'approprier l'organisation quotidienne et de se situer dans le temps.

Des rituels, du matériel, des activités ou des séquences ont été relevés dans chacune des classes. Un rituel journalier est instauré au début de la journée afin de se situer dans le temps (jour, date, mois, année) et 4 enseignants profitent de ce moment pour présenter le programme de la journée ou de la semaine. Dans presque chaque classe se trouve une horloge, un calendrier hebdomadaire, un calendrier annuel, un time timer, un calendrier mensuel et l'affichage du programme de la journée. Ces moyens permettent aux élèves de se situer dans le temps, de le planifier, de se préparer et d'estimer. Le time timer est un marqueur visuel du temps et il permet de mieux le quantifier ainsi que d'avoir une meilleure prise de conscience du temps qui passe. Les jours de la semaine, les mois, les saisons et les heures sont les notions temporelles les plus étudiées en classe. Malgré l'ensemble de ces dispositions et l'importance que les enseignants accordent à ces notions, les résultats précédents montrent clairement que les élèves apprennent ces suites de mots comme une comptine numérique : les élèves ne savent souvent pas à quoi cela fait concrètement référence et ne peuvent, de ce fait, réutiliser ces notions à bon escient.

Malgré cette difficulté, nous pouvons néanmoins constater que l'apprentissage du temps est travaillé sous de multiples formes : rituel tout au long de l'année, séquence, activités ou encore en lien avec d'autres domaines. Ils peuvent également évoluer et s'adapter aux acquisitions des élèves en cours d'année.

Hypothèse 3 :

a) L'apprentissage du temps n'est pas pris en compte dans les difficultés cognitives des élèves en classes spécialisées.

b) Les enseignants adaptent leur enseignement sur la notion du temps selon les difficultés et les acquis de leurs élèves.

En reprenant l'affirmation que tous les ET tiennent compte de cette notion dans plusieurs apprentissages et tout au long de l'année, cet apprentissage est, à fortiori, pris en considération dans les difficultés cognitives des élèves. De plus, la majorité des enseignants spécialisés soutiennent qu'il faut particulièrement développer cet apprentissage. Par contre au moment d'intégrer les élèves dans les institutions spécialisées, l'évaluation de ce domaine est plus mitigée. En effet, deux ET affirment qu'ils ne tiennent pas compte de cette notion dans leur institution et deux autres que oui. Dans le cas où la notion temporelle n'est pas évaluée en situation d'intégration en enseignement spécialisé, les difficultés cognitives concernant le temps ne sont pas relevées dans ce domaine. Ceci signifie que les difficultés cognitives temporelles ne font pas partie des facteurs prioritaires dans l'admission d'enfants en institution spécialisée. Concernant les 3 ET qui n'ont pas répondu à l'une de ces deux propositions, une hypothèse peut être formulée : il se peut qu'il n'y ait pas d'évaluation concrète des acquis et des difficultés des élèves intégrant l'institution. En somme, l'apprentissage du temps est pris en compte dans les difficultés cognitives des élèves en classes spécialisées, mais pas forcément pendant la prise en charge dans les institutions spécialisées.

Par rapport à l'enseignement de la thématique du temps, très peu d'enseignants suivent les attentes du PER. La plupart des enseignants n'utilisent pas le PER dans leur enseignement où n'appliquent pas les objectifs pour ce domaine. Dès lors, les enseignants ajustent leurs objectifs selon le niveau d'acquisition de leur population d'enfants.

Hypothèse 4 :

Les enseignants se sentent peu sensibilisés à cette thématique.

À la question sur la formation sur l'apprentissage du temps, 65% des enseignants attestent n'avoir pas bénéficié d'une formation traitant cette thématique dans le cadre de leur formation initiale d'enseignant régulier, de leur formation d'enseignant spécialisé, de leur formation d'éducateur ou en formation continue. Les enseignants qui l'ont été, l'ont principalement abordé en formation initiale d'enseignant régulier. Seuls 3 enseignants ont traité cette notion en formation d'enseignant spécialisé, alors que la majorité des enseignants trouvent qu'il faut particulièrement développer la structuration et la conscience temporelles chez les élèves en difficultés. On notera que 75% des enseignants ne se sentent pas suffisamment sensibilisés à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelle durant leur formation.

Il est intéressant de remarquer que cette thématique est travaillée avec les élèves en difficulté dans toutes les classes spécialisées et que les enseignants spécialisés y accordent de l'importance alors que les formations n'ont pas forcément abordé cet apprentissage.

4.4 Limites de la recherche

Dans ce chapitre, les facteurs et les limites qui ont pu influencer les résultats de cette recherche sont présentés.

En ce qui concerne les résultats des évaluations diagnostiques avec les élèves, plusieurs facteurs influents et de nature différente sont à relever. Certains éléments sont de véritables limites liées à la recherche.

La population ciblée

Un facteur inhérent à la recherche en sciences humaines concerne la population sur laquelle se fonde les résultats. Chaque population d'enfants est différente et les résultats obtenus doivent prendre en compte ce facteur. Nous pouvons dès lors mettre en évidence des « tendances » qui ne peuvent qu'être partiellement généralisables. Un élément marquant auquel je n'avais pas pris garde est l'appartenance religieuse : un enfant n'a pas compris le symbole du sapin avec des boules et des cadeaux, car il appartenait à la religion musulmane. La population des enseignants est également un facteur pouvant faire varier les données. Il est évident que certains enseignants sont plus touchés par la thématique que d'autres. De ce fait, certaines classes étaient plus au courant du sujet. La personnalité des enseignants a également joué un rôle dans cette recherche par exemple, la manière dont ils m'ont accueillie et présentée à la classe, pendant l'évaluation, leur attitude vis-à-vis de l'évaluation et bien sûr l'aide octroyée à certains élèves. Je leur avais bien précisé de ne pas donner de réponse aux élèves, mais, qu'on pouvait les guider dans leur réflexion, mais chaque enseignant à sa propre vision et sa manière de « guider » un élève.

L'outil méthodologique utilisé

La méthodologie utilisée pour l'évaluation est aussi un facteur pouvant influencer les résultats. Le fait qu'elle a été faite en groupe, peu de précision et d'explications des stratégies de recherche ont été relevées pour les activités réalisées par les élèves. Certaines questions ou consignes ont pu être mal interprétées. Les réponses ainsi obtenues ne sont donc pas très représentatives des compétences de l'enfant. L'une des premières règles données avant le début de l'évaluation était « On a le droit de ne pas savoir. » Ainsi, il était préférable de dire « je ne sais pas » que d'y répondre au hasard. De plus, il était important de prévenir que certains exercices étaient faciles ou difficiles et que d'autres n'avaient pas de réponses correctes, car il s'agissait de leur perception.

Ma manière d'expliquer et de donner les consignes a également évolué au fil des rencontres. Effectivement, j'ai vite senti les activités qui semblaient plus complexes et j'ai très vite adapté mon vocabulaire et donné des précisions dont les premières classes n'ont pas forcément pu bénéficier.

Le contexte de la recherche

Le facteur affectif vient également influencer les enjeux : les élèves, par le contrat didactique, veulent faire juste et donnent de toute manière une rapide réponse à nos demandes. Par exemple, j'avais demandé individuellement à une élève de me dire l'heure et elle m'a répondu instantanément : 5h00 sans regarder l'horloge. Ou encore de placer les étiquettes dans l'ordre : tant que les élèves avaient découpé et placé dans un ordre les étiquettes, je ressentais que certains estimaient avoir rempli leur tâche et qu'ils n'avaient pas pris en compte l'objectif de l'exercice. Ils ne faisaient que remplir leur devoir d'élève.

Il y a aussi l'effet de groupe. Une règle était de faire l'évaluation pour soi et surtout ne pas donner les réponses à voix haute. Pour certains, cette règle était difficile. Par exemple, pour la première question, un élève a dit à voix haute qu'il voulait écrire une horloge et plusieurs camarades ont, par la suite, représenté une horloge. Pour d'autres élèves, confrontés aux difficultés de certains exercices et tenant à répondre à mes attentes (domaine de l'affectif), ont une tendance à avoir les yeux qui se baladaient sur la feuille du voisin.

Au niveau relationnel

Les élèves ont peut-être été troublés dans leurs réponses par le fait que je suis une inconnue qui vient dans leur classe. Dans certaines classes, il fallait quelques minutes pour que les élèves se sentent à l'aise du fait de ma présence.

Concernant les enseignants qui ont répondu au questionnaire en ligne, moins de facteurs influençables sont à soustraire. Mais nous pouvons également tenir compte de l'interprétation des questions, de leur formation vu qu'ils n'ont pas tous suivi la même formation, les expériences professionnelles et privées, ainsi que les élèves de leur classe. Le même constat est à relever pour les résultats du questionnaire des enseignants en formation MAES.

Conclusion

Ce travail a permis de répondre aux deux questions de recherche qui ont guidé ma réflexion.

La première question consistait à saisir les difficultés rencontrées par les élèves âgés de 8 à 13 ans en classe spécialisée concernant la structuration et la notion de temps. À l'aide d'une évaluation conduite dans 7 classes spécialisées en institutions, les résultats ont répondu aux hypothèses énoncées.

Le premier constat, chez les élèves intégrés dans des classes spécialisées, est que les principales difficultés éprouvées en lien avec la structure du temps sont dues au fait que cette notion est abstraite. Par le biais de l'évaluation, les élèves ont des difficultés à définir le temps qui passe et les enseignants l'ont également relevé dans les difficultés perçues chez leurs élèves.

Il a été plus complexe de déterminer si la représentation et la valeur des unités temporelles posent problème et que peu de sens est donné à ces termes par les élèves. En effet, seul un quart des élèves évalués a su ordonner des unités de mesure courantes de la plus courte à la plus longue. Environ les deux tiers des élèves ont su déterminer le temps qu'il fallait pour une activité. À noter que les activités avec un temps court étaient plus précises que les activités qui demandaient un temps plus long.

Le dernier élément est que malgré le fait que les élèves parviennent à ordonner chronologiquement des événements et qu'ils arrivent à se situer dans le temps à l'aide de repères, ils conservent des difficultés à percevoir et à se représenter le temps qui passe dans leur propre organisation quotidienne. Effectivement, l'évaluation a prouvé que l'ordre chronologique et se situer dans le temps avec l'aide de repères ne posent principalement pas de problème pour cette population d'élèves. Par contre, les enseignants relèvent les difficultés de perception et de représentation du temps qui passe chez leurs élèves. D'autres exercices ont conforté cette faiblesse pour la plupart des élèves comme la perception du temps, l'estimation des durées, l'ordre des termes temporels et la structure du temps. Le résultat n'est pas flagrant.

La seconde question se rapporte à l'importance accordée à la structuration et à la notion du temps dans l'enseignement des enseignants spécialisés.

La première hypothèse était que les enseignants n'abordent que peu la notion de temps parce qu'ils l'estiment trop abstraite pour cette population d'élèves et que d'autres priorités passent en premier plan. Il s'en est révélé le contraire, car la majorité des enseignants y accordent une grande importance et dans la plupart des situations cette notion est travaillée tout au long de l'année scolaire. Ainsi, la complexité et l'abstraction de cette notion poussent les enseignants à lui accorder assez d'importance pour l'intégrer dans plusieurs domaines.

Dans leur classe, les enseignants mettent en place des repères temporels pour permettre aux élèves de structurer leur journée, de s'approprier l'organisation quotidienne et de se situer dans le temps. Dans toutes les classes visitées, des rituels, du matériel, des activités ou des séquences sont présents. Ainsi l'apprentissage du temps est travaillé sous de multiples formes, évolue et s'adapte selon le rythme des élèves en cours d'année.

Selon l'aboutissement de la méthodologie, l'apprentissage du temps est pris en compte dans les difficultés cognitives des élèves en classes spécialisées, mais pas forcément pendant la prise en charge dans les institutions spécialisées. Les enseignants adaptent leur enseignement sur la notion du temps selon les difficultés et les acquis de leurs élèves, car très peu d'enseignants suivent les attentes du PER.

Finalement, 65% des enseignants attestent n'avoir pas bénéficié d'une formation traitant cette thématique dans le cadre de leur formation initiale d'enseignant régulier, de leur formation d'enseignant spécialisé, de leur formation d'éducateur ou en formation continue. On notera que 75% des enseignants ne se sentent pas suffisamment sensibilisés à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelle durant leur formation.

Pour chacune des questions et des hypothèses, une réponse a pu être formulée. Par contre, pendant l'analyse des résultats, j'ai constaté que d'autres questions plus précises et se rapportant plus aux hypothèses auraient pu être énoncées. Par exemple, je me suis trop rapprochée du tableau des apprentissages du PER du cycle I au lieu de prendre comme fil rouge les hypothèses de ma première question de recherche. De plus, ces apprentissages concernent les élèves âgés de 4 à 8 ans. L'abstraction du sujet aurait pu être évaluée avec un exercice complémentaire. D'autres exercices plus précis sur le sens et la perception des notions temporelles auraient également pu être développés. Je pense que ce type de questions aurait apporté un complément aux résultats obtenus. Le questionnaire envoyé aux enseignants a également répondu aux attentes, mais je soulève aussi quelques carences. Notamment, pour la question sur l'importance accordée à cette thématique, il aurait été intéressant de connaître les raisons. Des questions sur l'abstraction du sujet auraient donné plus de précisions. Suite à ces remarques, ces quelques pistes d'améliorations pourraient aboutir à d'autres perspectives de recherche.

Les limites de la démarche de cette recherche ont été développées au chapitre 4.4. Le contexte, les élèves, l'outil méthodologique utilisé et le niveau relationnel sont des facteurs influençant les résultats obtenus.

Cette recherche a contribué à plusieurs apports personnels et professionnels. D'une part les lectures théoriques ont concédé un approfondissement de la thématique de l'apprentissage de la structuration et de la notion du temps que je n'ai pas eu l'occasion de traiter pendant mes formations. D'autre part, la méthodologie a permis d'avoir une vision concrète et actuelle du sujet sur le terrain en enseignement spécialisé. Le fait d'avoir côtoyé des élèves en situation d'apprentissage a été riche en anecdotes et a donné plusieurs pistes de

réflexion. L'avis des professionnels a aussi contribué en termes de savoirs sur mon questionnement.

Grâce à cet approfondissement, ma pratique professionnelle a également évolué. En effet, dans ma classe actuelle, j'ai structuré le temps et l'organisation de celui-ci de manière plus concrète : par exemple, en utilisant de manière plus régulière un time timer pour représenter le temps à disposition pour une tâche, une horloge qui a été adaptée pour aider à lire les heures ou encore, une frise chronologique annuelle a été conçue et illustrée avec les journées particulières. Étant donné que j'avais rassemblé un bon nombre d'ouvrages sur le thème du temps, j'ai profité, pendant ce mémoire, de créer et d'appliquer une séquence pédagogique sur les différentes notions temporelles. Enfin, je porte également plus d'attention sur l'organisation des événements à venir en prenant le temps d'expliquer les programmes journaliers, hebdomadaires, les échéances, le temps des vacances, etc. et toujours en utilisant les termes temporels adéquats. Grâce à ces différentes mesures, je ressens les élèves plus en sécurité et plus sereins, car ils savent ce qui les attend et à quoi il faut se préparer dans la journée et les jours qui viennent. Actuellement, il y a moins de questions de type : « quand la nouvelle élève arrivera-t-elle dans la classe ? » ou « c'est quand les prochaines vacances ? » car ils ont le moyen d'y répondre par eux-mêmes en se référant à la frise annuelle. Par exemple, l'autre jour, revenant de la frise annuelle, un élève de 3H vient vers moi avec un grand sourire en me disant que son anniversaire sera dans 17 jours.

Revenons à l'élaboration de ce travail et aux pistes de prolongement. Pendant la démarche méthodologique et suite aux résultats recueillis, des interrogations et des réflexions se sont posées. C'est alors que de nouvelles pistes de recherches se présentent. Voici les trois interpellations que j'ai relevées :

J'ai remarqué les difficultés rencontrées concernant la notion et la structuration temporelles par les élèves âgés de 8 à 13 ans en classe spécialisée. Qu'en est-il dans les classes régulières ? Une comparaison entre ces deux populations d'élèves pourrait approfondir ce sujet. Il serait intéressant de constater si des différences sont ressenties entre ces deux types de classes. De vérifier l'hypothèse si la notion et la structuration du temps posent plus de problèmes aux élèves en difficultés d'apprentissage.

En suivant cette première piste, nous pouvons également nous poser la question suivante : les difficultés liées à la notion et à la structuration temporelles sont-elles à l'origine même des difficultés cognitives se répercutant dans les autres apprentissages tels que le français, les mathématiques, l'histoire, etc. ?

Constatant deux résultats de cette recherche : l'importance attribuée par les enseignants à l'apprentissage du temps et les difficultés énoncées sur l'abstraction du temps. Il serait intéressant de découvrir quels sont les moyens plus concrets permettant de rendre cet apprentissage en adéquation au développement de l'enfant ?

Ces trois pistes pourraient être développées pour une nouvelle recherche dans ce domaine.

Pour terminer, deux citations ont été précieusement mises de côté pendant mes lectures pour conclure ce travail. Celle que je garde en tête quand j'aborde le temps avec mes élèves est que « ***L'évolution de tout enfant se fait dans le temps, avec le temps.*** » (Guéritte-Hess, 2011, p. 9) Je relève l'importance d'être au plus proche de l'environnement dans lequel vivent les élèves de ma classe et que cet apprentissage évolue à leur rythme de leur développement. Un des buts de cette instruction est de leur faire prendre conscience que « ***Le temps paraît très précieux puisqu'il est organisé linéairement, comme l'argent, il se compte et s'économise.*** » (Da Coster, 2004, p. 3) et pour chaque moment de la vie comme j'en ai fait l'expérience pour ce travail.

Références bibliographiques

- Aubiat, D., & Lefèvre, J.-P. *A la découverte de l'Espace et du Temps à l'école Maternelle*. Gai Savoir.
- Bellanger, F. (2009). *Découverte du monde : le temps, CP CE1*. Retz.
- Buisson, M., & Greff, E. (2007). *Des jeux pour se repérer dans le temps, 5-6 ans*. Retz.
- CIIP. (2012). *Apprentissages du PER, Relation Homme-Temps, Histoire 1-2*. Consulté le mois d'avril 2015, sur Plan d'Etudes Romand:
http://www.plandetudes.ch/documents/10136/201742/HIS_A3_1-2_vide.pdf/cbd087b7-2110-4af0-af5d-fa4789a13ab2
- CIIP. (2010). *Plan d'études romand* (Vols. Mathématiques et Sciences de la nature - Sciences humaines et sociales). Neuchâtel: Secrétariat général de la CIIP.
- Coquide-Cantor, M., & Giordan, A. (2000). *"L'enseignement scientifique à l'Ecole Maternelle"*. Z'édicions-Delagrave.
- Da Coster, L. (2004). L'acquisition et la construction de la notion de temps chez les enfants de 5 à 9 ans. Wégimont: Feuille d'IF.
- De Coster, L. (2005, mai). *Des supports pour visualiser et verbaliser le temps qui passe et qui dure et pour apprendre les jours et les mois*. Consulté le mois d'avril 2015, sur <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>:<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Des-supports-pour-visualiser-et-verbaliser-le-temps-qui-passe-et-qui-dure-et-pour-apprendre-les-jours-et-les-mois>
- De Lièvre, B., & Staes, L. (2012). *La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte; notions et applications pédagogiques*. Bruxelles: De Boeck.
- Gibello, B. (1976). Dysharmonie cognitive : dyspraxie, dysgnosie, dyschronie. Des anomalies de l'intelligence qui permettent de lutter contre l'angoisse dépressive. Dans *Revue de Neuropsychiatrie Infantile et d'Hygiène Mentale de l'Enfance* (pp. 439-452).
- Guéritte-Hess, B. (2011). *L'enfant et le temps*. Paris: Education le pommier.
- Lacombe, J. (2007). *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans; approche théorique et activités corporelles*. Bruxelles: De Boeck.
- Noreau, D., & Gagné, P. P. (2009). *Le langage du temps*. Montréal: Chenelière Education.

- Quartier, V. (2006). De la dyschronie chez les enfants instables : hypothèse d'une difficulté d'instauration d'un temps transitionnel. Dans C. Azoulay, *Psychologie clinique et projective* (pp. 301-322). Eres.
- Quartier, V. (2008). *Du développement de la temporalité dans les hyperactivités de l'enfant*. Bern: Peter Lang.
- Roiseux, L., Lefèvre, J.-P., Aubiat, D., & Ferraris, R. (2008). *A la conquête du temps*. Revigny-sur-Ornain: Gai Savoir.
- Schroff, C. (2007). *Papa Moll 2000*. Schaffhausen: Schubi.
- Tartas, V. (2009). *La construction du temps social par l'enfant*. Berne: Peter Lang.
- Walch, H. (2008). *Les saisons, Promène-toi au fil des mois*. Pfaffstätt: Jeux Ravensburger S.A.S.
- Wauters-Krings, F. (2009). *Psychomotricité à l'école maternelle, Les situations motrices au service du développement de l'enfant*. Bruxelles: De Boeck.

Sur le CD-Rom :

Annexe 1 : Apprentissages du PER, Relation Homme-Temps, Histoire 1-2

Annexe 2 : Evaluation réalisée dans les classes

Annexe 3 : Questionnaire envoyé aux ET

Annexe 4 : Questionnaire envoyé aux étudiants du MAES

Annexe 5 : Résultats de l'évaluation réalisée dans les classes

Annexe 6 : Résultats du questionnaire envoyé aux ET

Annexe 7 : Résultats du questionnaire envoyé aux étudiants du MAES

Apprentissages du PER



En lien avec les Capacités transversales

L'ensemble des situations d'apprentissage proposées favorise le développement des Capacités transversales
Collaboration, Communication, Stratégies d'apprentissage, Pensée créatrice et Démarche réflexive

Percevoir										
Perception des éléments sensoriels qui rythment la vie										
Perception du déroulement du temps sur le vivant										
Perception des durées et expression du ressenti qui y est lié										
Découverte du temps passé au travers de témoignages, objets, récits, ...										
Décrire et classer/catégoriser										
Observation et description de ce qui change, de ce qui est semblable au cours d'une durée donnée										
Observation et comparaison de durées										
Découpage des durées en identifiant le début et la fin d'une action, d'un processus, d'un événement										
Découpage d'une durée en périodes										
Description des caractéristiques de ces périodes										
Identification et description de phénomènes, d'événements cycliques, se renouvelant dans un ordre immuable										
Classement des étapes d'une activité ou d'événements vécus, les unes par rapport aux autres, en établissant des relations de succession et de simultanéité										
Débat concernant la pertinence de l'ordre chronologique choisi										
Distinction des étapes de la vie										
(Se) repérer										
Identification de points de repère pour découper le temps vécu en périodes										
Mise en relation d'événements ou d'activités spécifiques avec ces périodes										
Découverte de représentations conventionnelles pour situer des événements										
Utilisation d'un vocabulaire spécifique précis pour situer et décrire la durée et la mesure du temps										
(Se) questionner et analyser										
Écoute de récits historiques, de mythes, de légendes										
Discussion à propos des éléments réels et des éléments imaginaires										
Observation de traces du passé										
Comparaison d'objets de la vie quotidienne d'un enfant à des époques différentes										

En lien avec la Formation générale (FG)

Evaluation sur la notion du temps

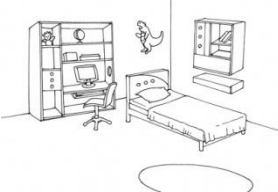
Je suis un  une  J'ai _____ ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

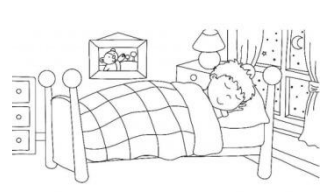
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? _____ **minutes**
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? _____ **heures**
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? _____ **mois**
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? _____ **saisons**

2.3 Après, c'est...

- a. Après l'**hiver**, c'est _____.
- b. Après **dimanche**, c'est _____.
- c. Après **mars**, c'est _____.
- d. Après **décembre**, c'est _____.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? _____

On est quelle **date** ? _____

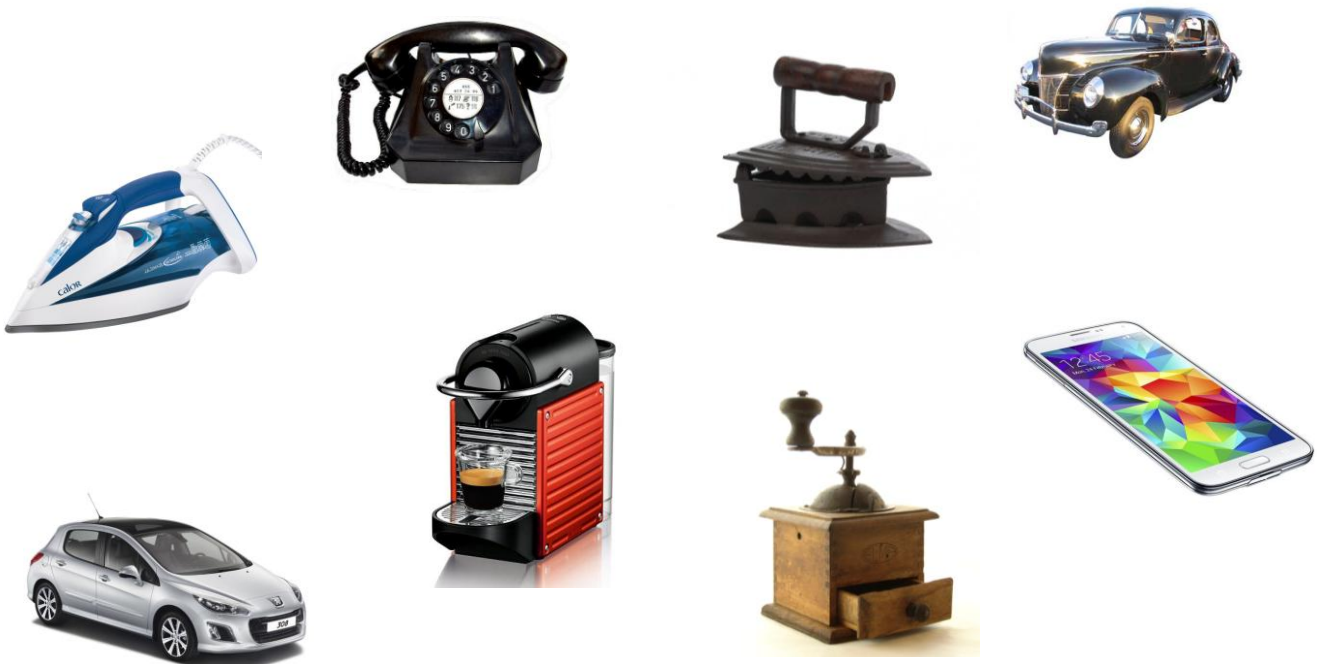
On est quel **mois** ? _____

On est quelle **saison** ? _____

On est quelle **année** ? _____

Il est quelle **heure** ? _____

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Annexe 3 : Questionnaire envoyé aux ET

L'enseignement du temps

Dans le cadre de mon mémoire de master en enseignement spécialisé et suite à l'évaluation de vos élèves, voici un questionnaire relatif à votre pratique ainsi que votre avis sur la thématique de la notion du temps dans l'enseignement spécialisé.

Merci d'y répondre le plus fidèlement possible. Si une des réponses proposées ne correspondent pas ou si vous souhaitez apporter ou compléter votre réponse par une remarque, écrivez sous "autre". Il est également possible de donner plusieurs réponses aux questions.

Ce questionnaire vous prendra une vingtaine de minutes.

*Obligatoire

i.

*

- Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Je suis enseignant(e) régulier(ère).
- Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
- Je suis éducateur(-trice).
- Autre :

ii.

*

J'enseigne à des élèves ...

- de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).
- Autre :

iii.

*

Combien d'années d'expériences professionnelles avez-vous ?

a.

*

Avez-vous été formé(e) à l'enseignement sur l'apprentissage du temps ?

- Oui, pendant ma formation initiale d'enseignant(e).
- Oui, pendant un cours de formation continue.
- Oui, pendant ma formation d'enseignement spécialisé.
- Oui, pendant ma formation d'éducateur(trice).
- Non, je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
- Autre :

b.

*

Trouvez-vous important d'aborder le thème du temps avec vos élèves ?

1 2 3 4 5

Pas du tout important. ● ● ● ● ● Très important.

c.

*

Trouvez-vous qu'il est particulièrement important de traiter cette thématique avec des élèves en difficultés (déficience mentale, retard scolaire...) ?

- Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
- Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Autre :

d.

*

Est-ce que vos élèves ont des difficultés à se représenter et se situer dans le temps ?

- Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Oui, ils ont un peu de peine.
- Non, ils n'ont pas de peine.
- Ils ont les mêmes difficultés que les autres élèves en classes régulières.
- Autre :

e.

*

La notion et la structuration du temps sont des éléments pris en compte dans les difficultés scolaires et d'apprentissages de vos élèves ? (plusieurs réponses possibles)

- Oui, cette notion est évaluée quand l'élève intègre notre institution.
- Non, nous ne tenons pas compte de cette notion lors de l'intégration de l'élève dans notre institution.
- Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement car il y a d'autres priorités.
- Autre :

f.

*

Tenez-vous compte des attentes du PER sur l'apprentissage du temps ?

- Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Ah bon !? Il y a des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Autre :

g.

*

Dans votre classe, utilisez-vous des repères temporels ? (plusieurs réponses possibles)

- un calendrier journalier
- un calendrier hebdomadaire
- un calendrier mensuel
- un calendrier annuel
- un affichage du programme de la journée
- un affichage du programme de la semaine
- un affichage du programme du mois
- un affichage du programme de l'année
- une horloge
- une minuterie
- un time timer
- un sablier
- un chronomètre
- non
- Autre :

g'.

Si vous avez un ou plusieurs calendrier(s) quelle forme ont-ils? --> La forme d'une roue, d'un tableau, d'une ligne de temps... ?



h.

*

Le rituel journalier concernant le temps, c'est... (plusieurs réponses possibles)

- un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.
- compléter la date du jour tous ensemble.
- expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
- Nous n'en faisons pas.
- Autre :

i.

*

Dans le courant de l'année, faites-vous une séquence et des activités sur...(plusieurs réponses possibles)

- les heures.
- les jours de la semaine.
- les mois.
- les saisons.
- les notions: hier, aujourd'hui, demain.
- les notions: passé, présent, futur.
- les chronologies (histoires).
- la perception du temps
- la comparaison des durées (seconde, minute, heure, semaine...)
- le repérage dans le temps
- non
- Autre :

j.

Formation sur l'enseignement de temps

*

Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ?

j'.

Éventuelles remarques

k.

En général

Avez-vous constaté des difficultés concernant le temps chez vos élèves ? Si oui, lesquelles ?

l.

Avez-vous des remarques sur cette thématique ou ce questionnaire ?

m.

Avez-vous des remarques sur l'évaluation du temps menée dans votre classe ?

Annexe 4 : Questionnaire envoyé aux étudiants du MAES

L'enseignement du temps



Dans le cadre de mon mémoire de master en enseignement spécialisé, je m'intéresse à l'importance attribuée à la notion et à la structuration du temps dans l'enseignement spécialisé. Voici un questionnaire relatif à votre pratique ainsi que votre avis sur la thématique de la notion du temps dans l'enseignement spécialisé.

Merci d'y répondre le plus fidèlement possible. Si une des réponses proposées ne correspond pas ou si vous souhaitez apporter ou compléter votre réponse par une remarque, écrivez sous "autre". Il est également possible de donner plusieurs réponses aux questions.

*Obligatoire

i.

*

- Je suis éducateur(-trice).
- Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
- Je suis enseignant(e) régulier(ère).
- Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Autre :

ii.

*

Quelle est votre fonction ?

- J'ai une classe régulière.
- J'ai une classe spécialisée (en institution).
- J'ai une classe au cycle III avec des élèves en difficultés.
- Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDD).
- Autre :

iii.

*

J'enseigne à des élèves ...

- de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
- de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).
- Autre :

iv.

*

Combien d'années d'expériences professionnelles avez-vous ?

a.

*

Avez-vous été formé(e) à l'enseignement sur l'apprentissage du temps ?

- Oui, pendant ma formation initiale d'enseignant(e).
- Oui, pendant un cours de formation continue.
- Oui, pendant ma formation d'enseignement spécialisé.
- Oui, pendant ma formation d'éducateur(trice).
- Non, je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
- Autre :

b.

*

Trouvez-vous important d'aborder le thème du temps avec vos élèves ?

1 2 3 4 5

Pas du tout important. ● ● ● ● ● Très important.

g.

*

Trouvez-vous qu'il est particulièrement important de traiter cette thématique avec des élèves en difficultés (déficience mentale, retard scolaire...) ?

- Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
- Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Autre :

h.

*

Est-ce que vos élèves ont des difficultés à se représenter et se situer dans le temps ?

- Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Oui, ils ont un peu de peine.
- Non, ils n'ont pas de peine.
- Ils ont les mêmes difficultés que les autres élèves en classes régulières.
- Je ne sais pas.
- Autre :

i.

*

La notion et la structuration du temps sont des éléments pris en compte dans les difficultés scolaires et d'apprentissages de vos élèves ? (plusieurs réponses possibles)

- Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement car il y a d'autres priorités.
- Non, je ne tiens pas compte de cette notion.
- Autre :

j.

*

Tenez-vous compte des attentes du PER sur l'apprentissage du temps ?

- Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Ah bon !? Il y a des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Autre :

k.

*

Le rituel journalier concernant le temps, c'est... (plusieurs réponses possibles)

- un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.
- compléter la date du jour tous ensemble.
- expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
- Je n'en fais pas.
- Je n'en fais pas (situation d'enseignement inappropriée).
- Autre :

l.

Formation sur l'enseignement du temps

*

Avez-vous le sentiment d'avoir été suffisamment sensibilisé(e) à l'enseignement de la représentation et de la structuration temporelles durant votre formation ?

Éventuelles remarques

m.

En général

Avez-vous constaté des difficultés concernant le temps chez vos élèves ? Si oui, lesquelles ?

n.

Avez-vous des remarques sur cette thématique ou ce questionnaire ?

Evaluation sur la notion du temps

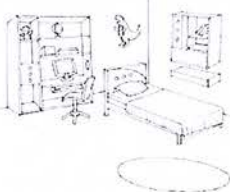
Je suis un  une  J'ai 9 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

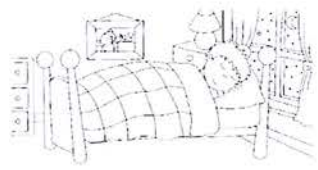
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



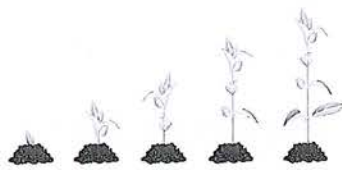
Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



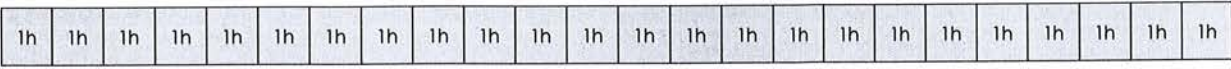
Une plante qui pousse.



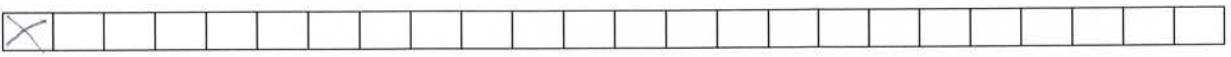
Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

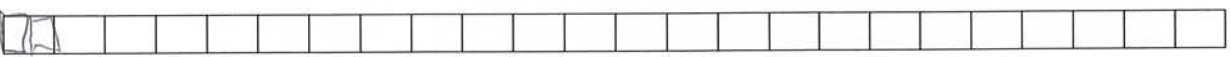
Une journée complète a 24 heures.



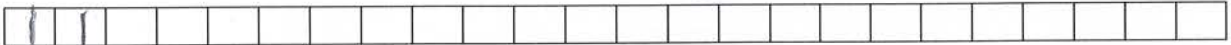
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



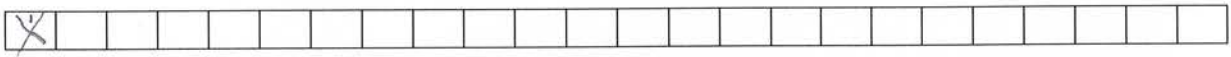
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

~~1~~ minutes
~~1~~ heures
 12 mois
 4 saisons

2.3 Après, c'est....

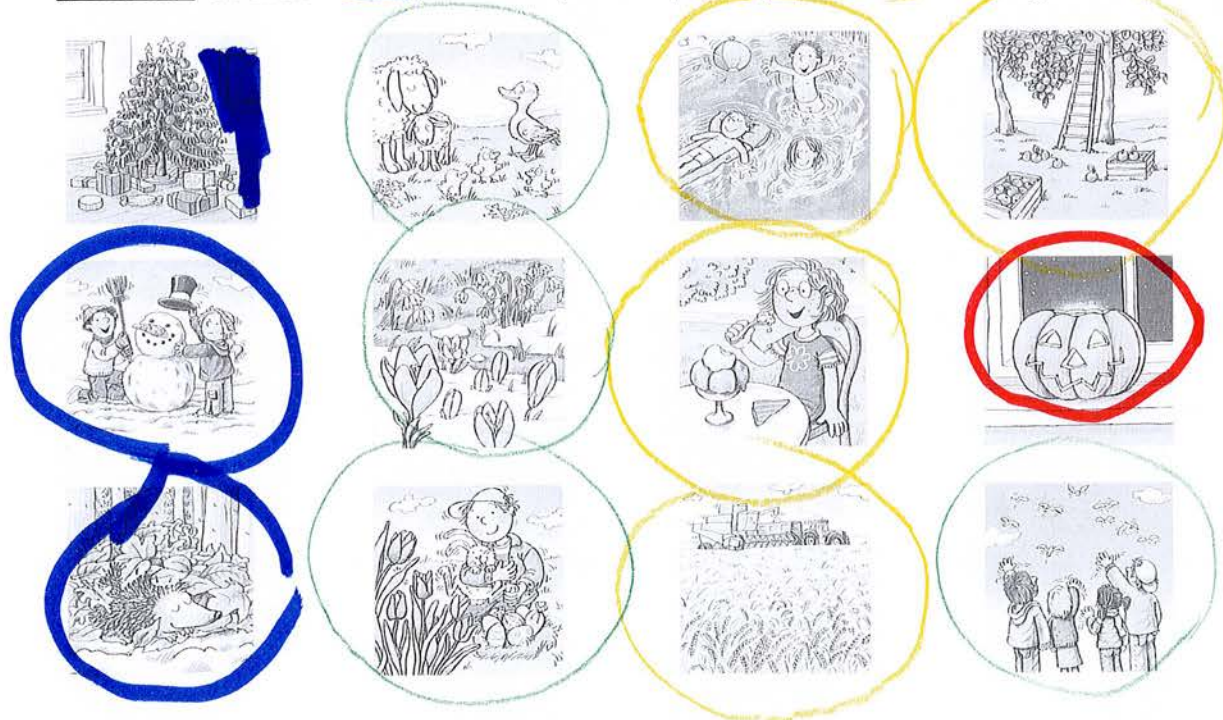
- a. Après l'hiver, c'est automne.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : -o photo!

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = ~~hiver~~, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = ~~automne~~.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 20

On est quel **mois** ? décembre

On est quelle **saison** ? hiver

On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 5h00 (sans regarder l'heure) 9h50

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 8 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?



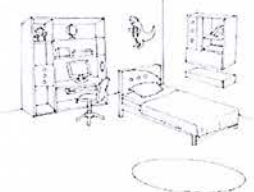
Quelqu'un qui dort dehors.

1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.

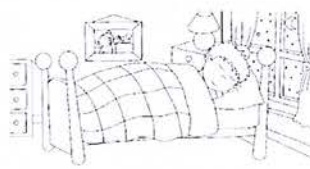
Bcp de temps / moyen - moyen / peu de temps



Boire un verre d'eau.



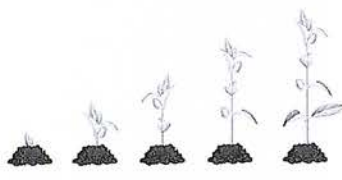
Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



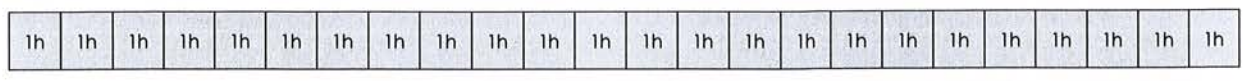
Une plante qui pousse.



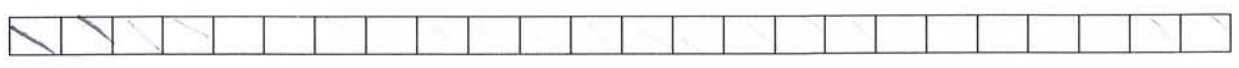
Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

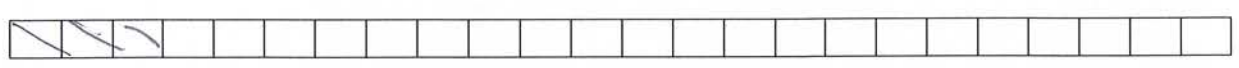
Une journée complète a 24 heures.



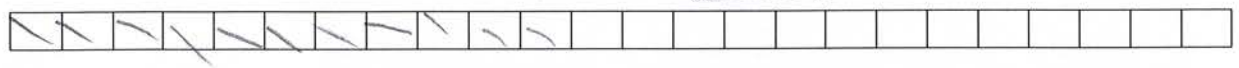
1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



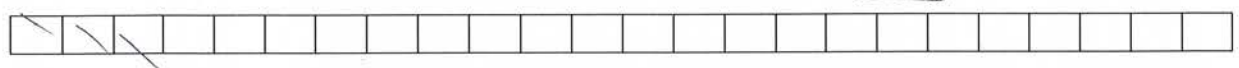
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



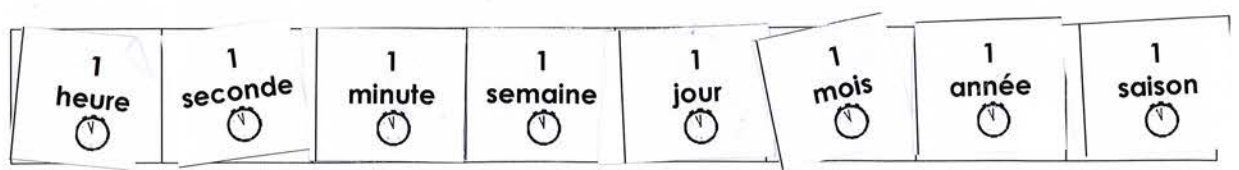
3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

~~12~~ minutes

~~24~~ heures

~~12~~ mois

~~4~~ saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est MÉRCREDI = mercredi
- b. Après dimanche, c'est DIMANCHE = dimanche
- c. Après mars, c'est AVRIL = avri!
- d. Après décembre, c'est jeudi.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

MARDI

On est quelle **date** ?

20

On est quel **mois** ?

JANVIER

On est quelle **saison** ?

LIVERO

On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

9 h 30 (9h27)

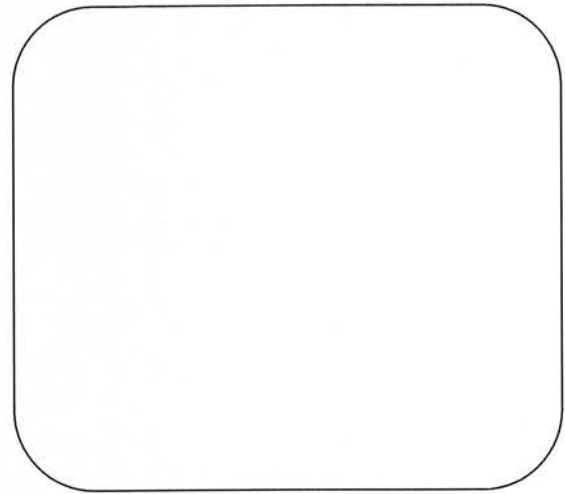
4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 8 ans.

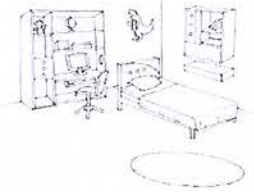
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?



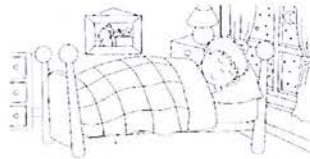
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



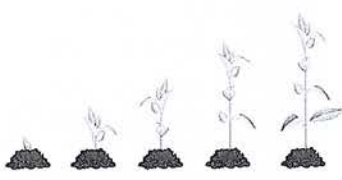
Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 année 	1 heure 	1 jour 	1 seconde 	1 semaine 	1 minute 	1 saison 	1 mois 
---	---	--	---	---	---	--	--

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est...

- a. Après l'hiver, c'est automne.
- b. Après dimanche, c'est LUNDI.
- c. Après mars, c'est mardi.
- d. Après décembre, c'est JANVIER.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : → photo

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? MARDI

On est quelle **date** ? 20

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver


On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 20h (9h30)

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 8 ans.

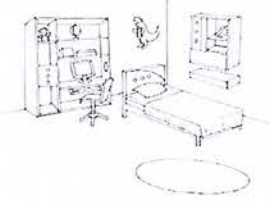
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?



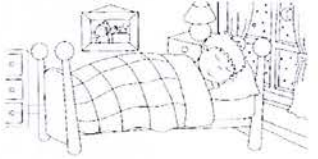
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

1	1	1																				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

1	1	1																				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

1	1	1																				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 jour 	1 minute 	1 année 	1 seconde 	1 semaine 	1 saison 	1 mois 	1 heure 
---	---	--	--	--	---	---	--

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

60 minutes

24 heures

12 mois

4 saisons



2.3 Après, c'est....

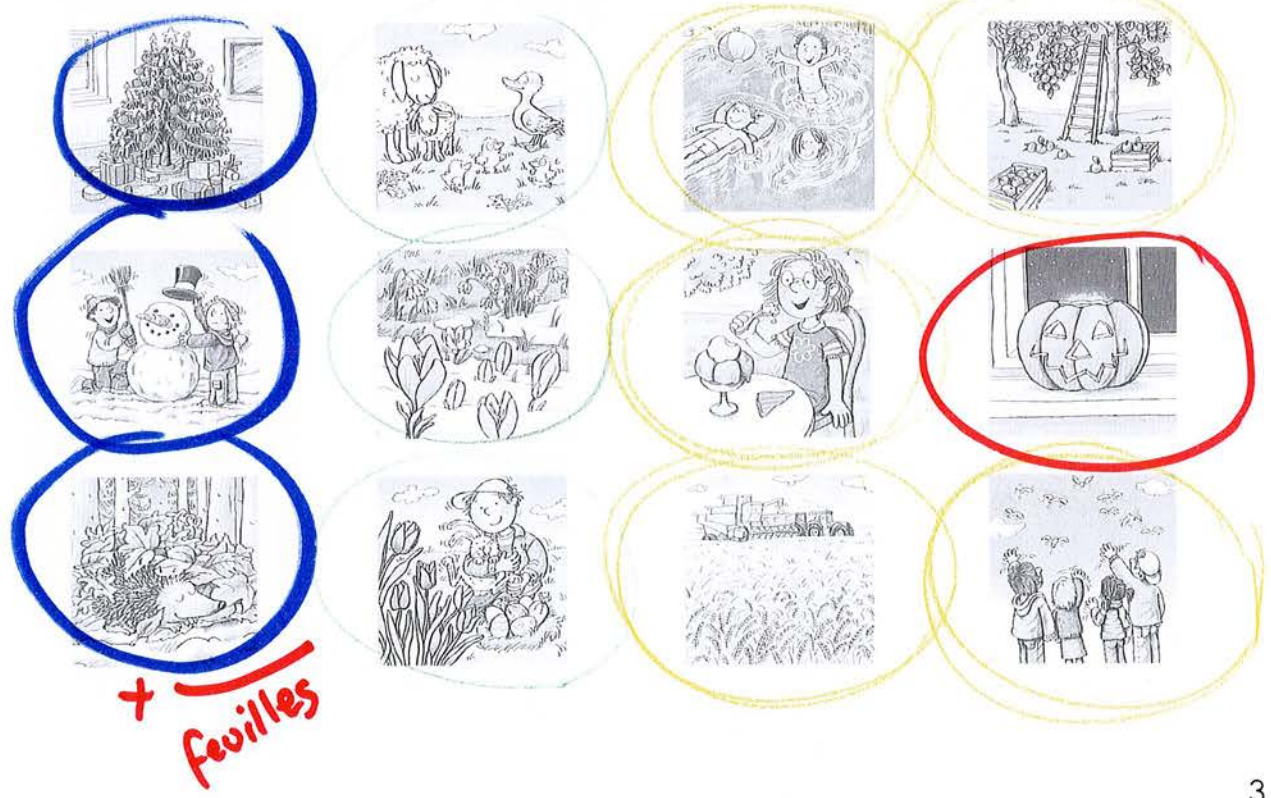
- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est janvier.
- d. Après décembre, c'est avril.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : → photo

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



+ Feuilles

3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 20

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver

On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 7h

aide
structuration
car beaucoup
affectivité
et excitation

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



! vieille dame
tout nouveau

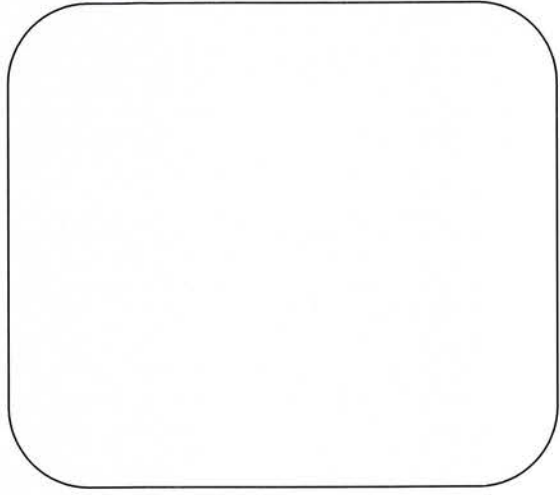
avec aide
structuration
+ choix du rayon

Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 9 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

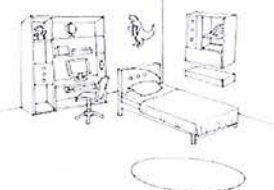
les heures
la journée



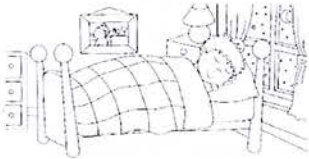
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



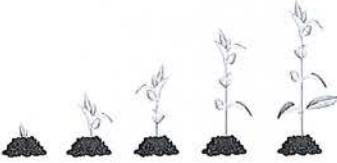
Ranger sa chambre.



Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



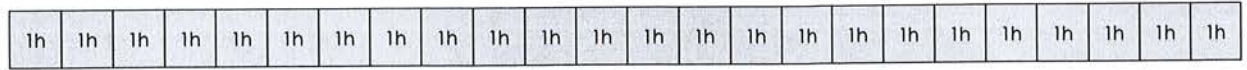
Une plante qui pousse.



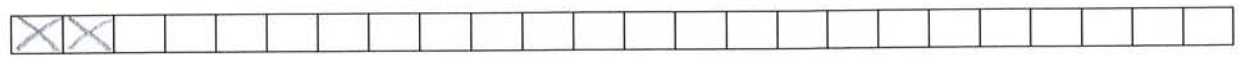
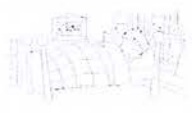
Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

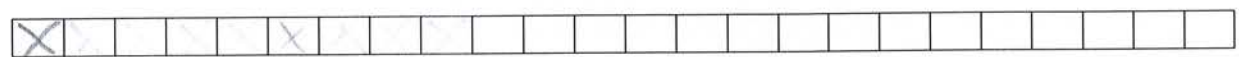
Une journée complète a 24 heures.



1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



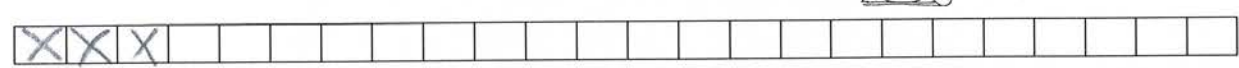
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



2.1 Classe du plus court au plus long.

1 jour 	1 mois 	1 heure 	1 seconde 	1 semaine 	1 minute 	1 année 	1 saison
---------------	---------------	----------------	------------------	------------------	-----------------	----------------	-----------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? 55 minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? 12 heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est...

- a. Après l'hiver, c'est L'automne
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est Avril.
- d. Après décembre, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? MARDI

On est quelle **date** ? 2015

On est quel **mois** ? JANVIER

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? /

Il est quelle **heure** ? 9h03 (9h25)

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



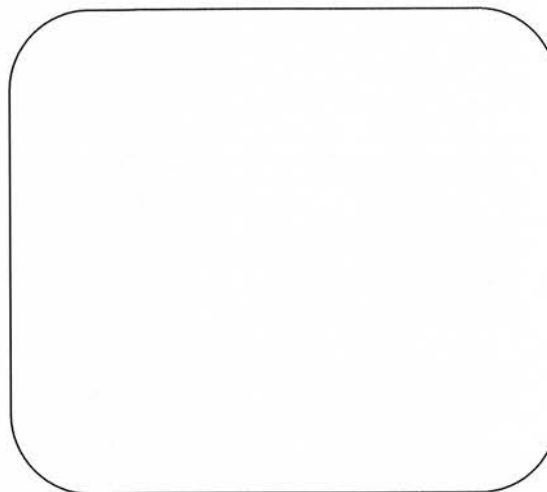
Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 13 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

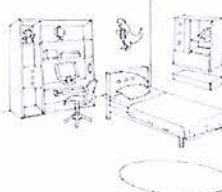
ça passe très vite


Je regarde l'heure.




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

X	X																					
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

X	X	X	X																			
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

X	X	X																				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 	1 année 
---	--	---	--	---	---	--	---

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est JANVIER.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

MARDI

On est quelle **date** ?

20

On est quel **mois** ?

JANVIER

On est quelle **saison** ?

hiver

On est quelle **année** ?

2015

Il est quelle **heure** ?

2 h 20

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 10 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

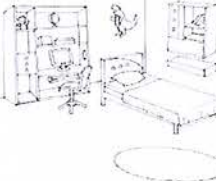
J'aime bien. Ça passe vite les jours.

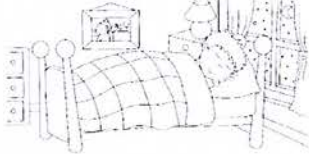


Des gens qui passent le temps.


1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

X	X	X	X	X	X	X	X															
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

X	X																					
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

X	X	X	X	X	X	X	X															
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

X	X																					
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 minute 	1 jour 	1 seconde 	1 semaine 	1 heure 	1 année 	1 mois 	1 saison 
--	--	---	---	---	--	--	--

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

~~X~~ minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

~~X~~ heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

11 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

~~X~~ saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est Avril.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est _____ X.
- d. Après **décembre**, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

Mardi

On est quelle **date** ?

20.

On est quel **mois** ?

janvier

On est quelle **saison** ?

hiver

On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

3h

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

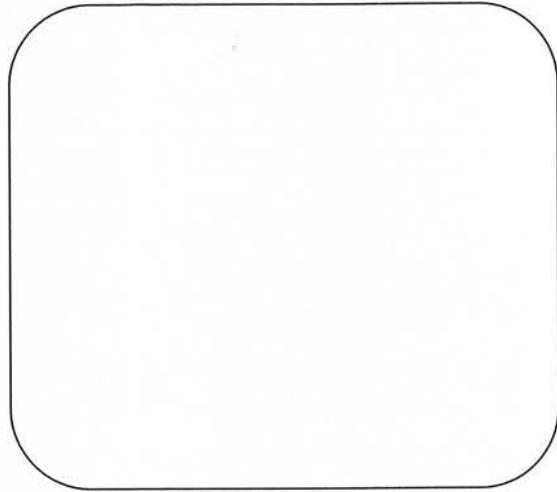


Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 12 ans.

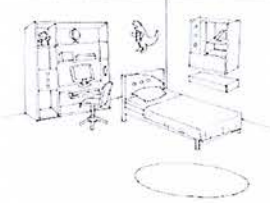
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


A l'école, ça passe trop lent. Des fois, je regarde l'heure. A l'école 10 min ça passe lent et à la maison ça passe vite.




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.

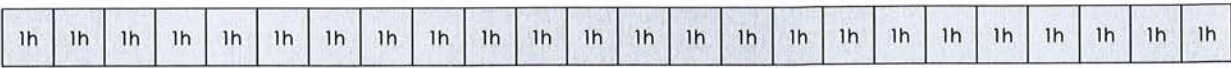

Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.

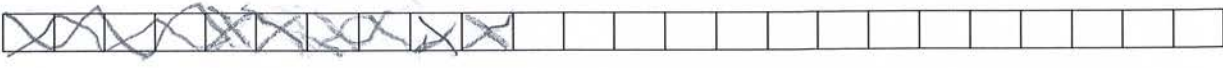

Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

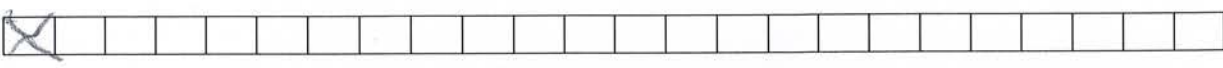
Une journée complète a 24 heures.



1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



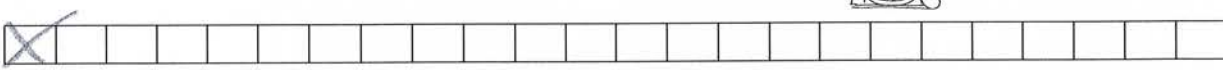
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



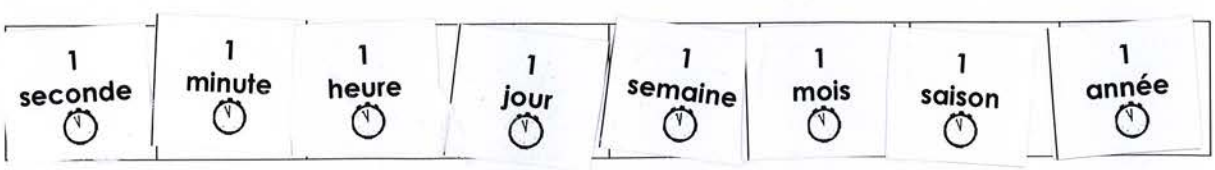
3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

20 minutes
 24 heures
 12 mois
 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est X.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : le petit garçon veut lui montrer.

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 20

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 2h30

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

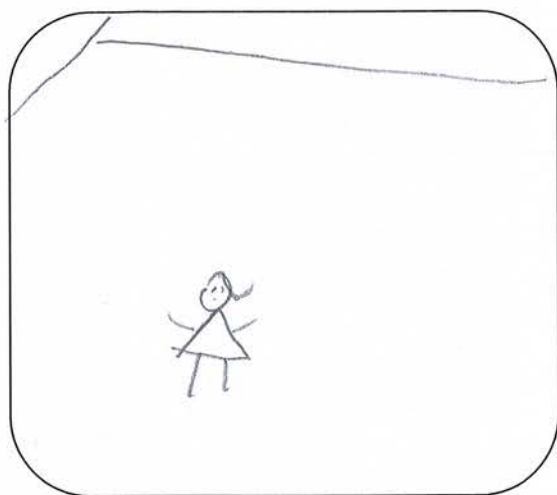


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 10 ans.


1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


*tout les jours, il fait beau
le vent se déplace
il fait nuit*




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est _____ X
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est _____ X

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : (avec aide)

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

mardi

On est quelle **date** ?

30 (novembre)

On est quel **mois** ?

novembre

On est quelle **saison** ?

/

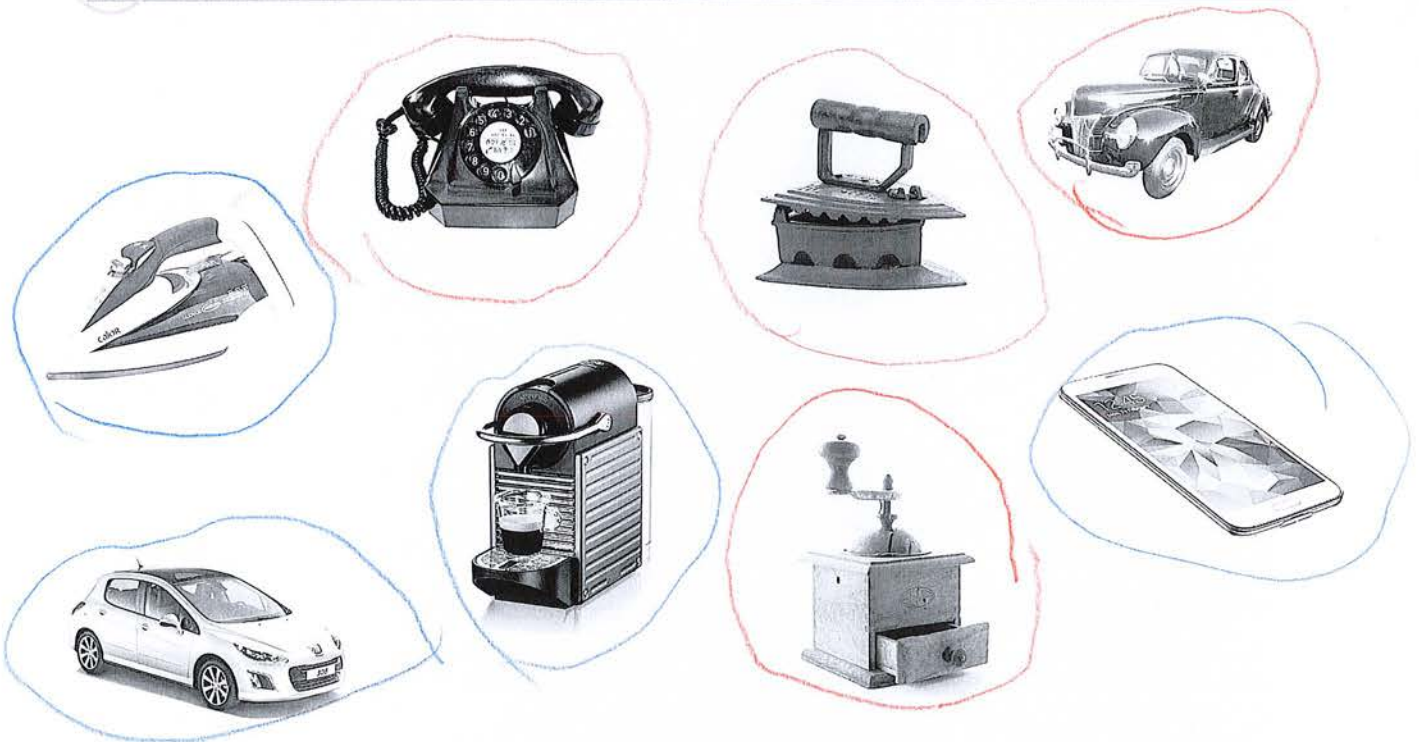
On est quelle **année** ?

/



Il est quelle **heure** ?

3h05 (sans regarder l'heure)

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

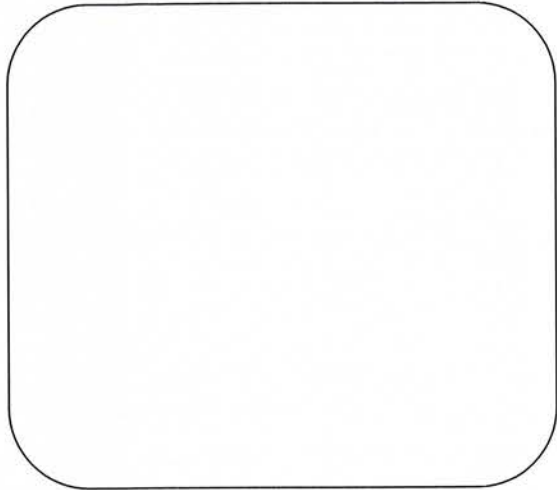


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 12 ans.

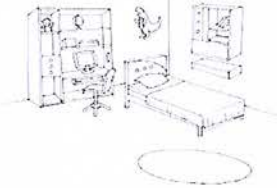
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

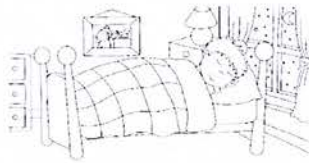
jour / nuit
 soleil dans le ciel
 les cloches qui sonnent
 l'horloge




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



 Boire un verre d'eau.


 Ranger sa chambre.


 Dormir.


 Faire un bonhomme de neige.


 Une plante qui pousse.


 Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



X	X	X	X	X	X	X																
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 année 	1 saison
------------------	-----------------	----------------	---------------	------------------	---------------	----------------	-----------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? 60 minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? 24 heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est X.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

MARDI

On est quelle **date** ?

20

On est quel **mois** ?

JANVIER

On est quelle **saison** ?

hiver

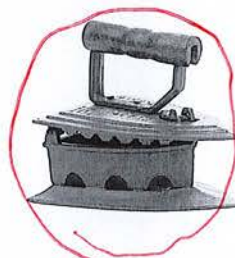
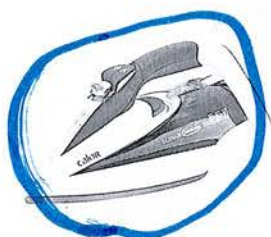
On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

2h23

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

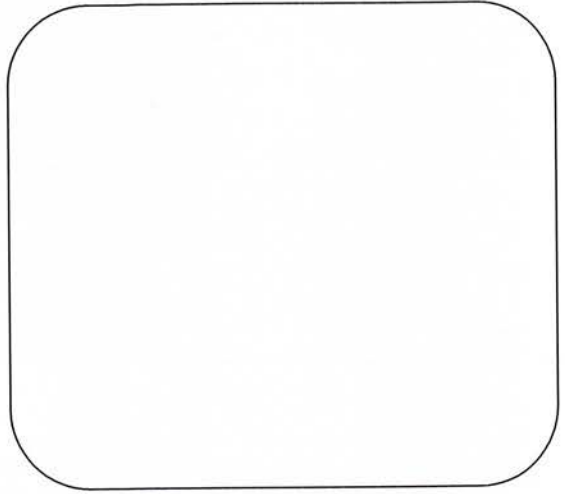


Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 10 ans.


1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


les années , le ciel




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir

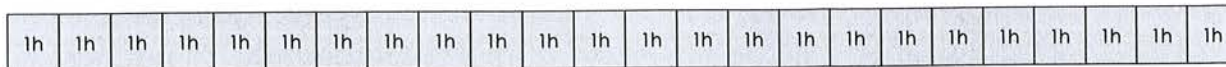

Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.


1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.



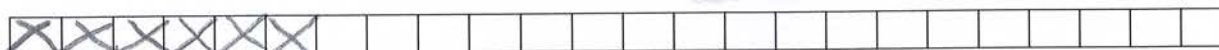
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



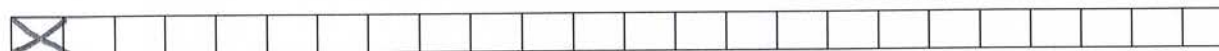
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



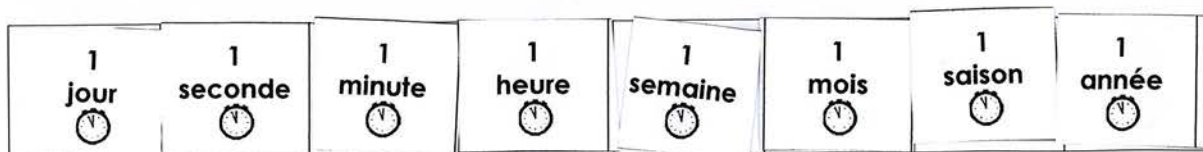
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

24 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

X heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est printemps.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est avril.
- d. Après **décembre**, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mercredi

On est quelle **date** ? 21

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? l'hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 11:10

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

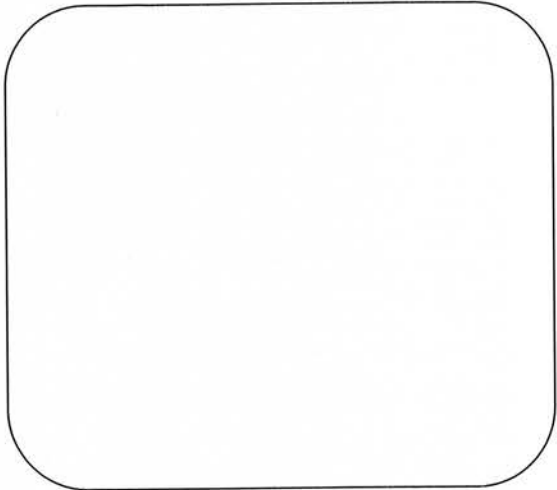


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 11 ans.

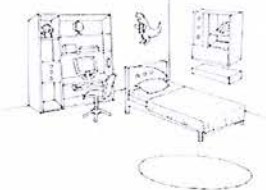
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


les années ; la date




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.

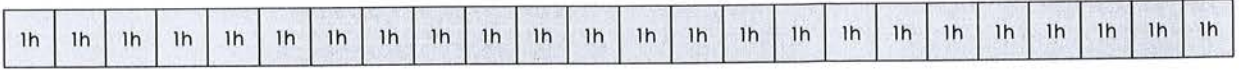

Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.

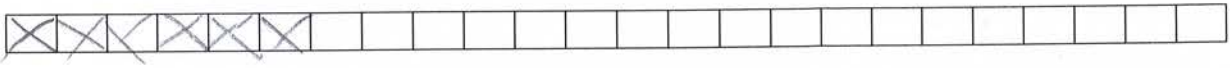

Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

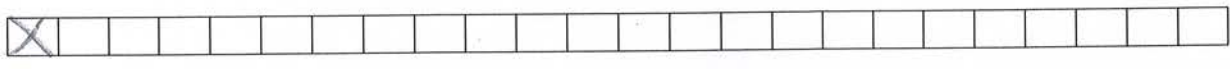
Une journée complète a 24 heures.



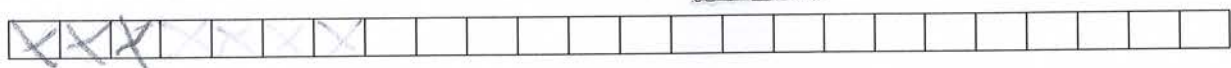
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



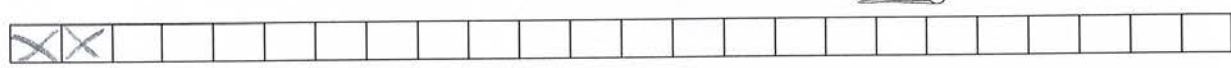
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



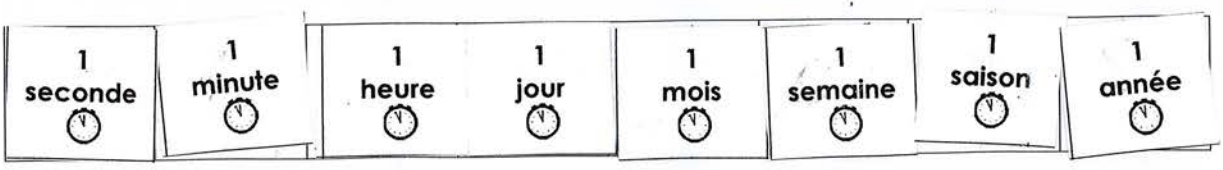
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? 30 minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? X heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.

On peut mettre en été ou au printemps

C'est une fête ? Il m'embête celui-là...

3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

mercredi

On est quelle **date** ?

21

On est quel **mois** ?

janvier

On est quelle **saison** ?

hiver

On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

11 h 10

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

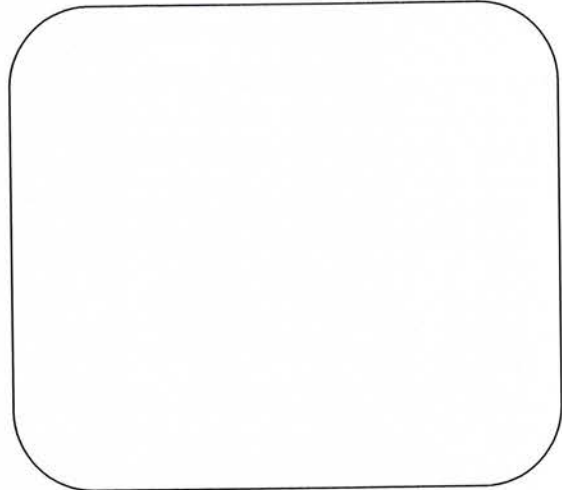


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 10 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

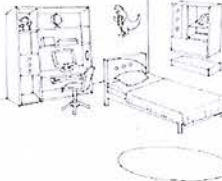
les mois



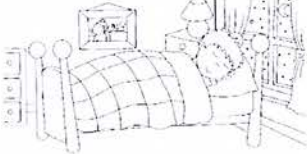
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



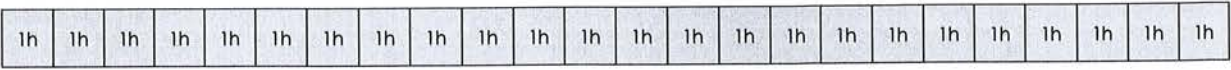
Une plante qui pousse.



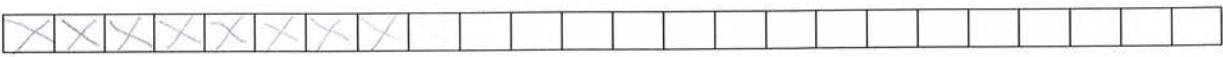
Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

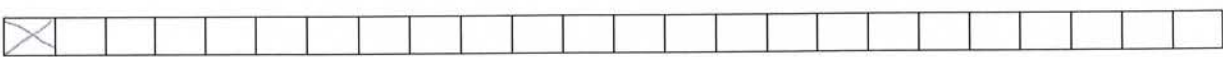
Une journée complète a 24 heures.



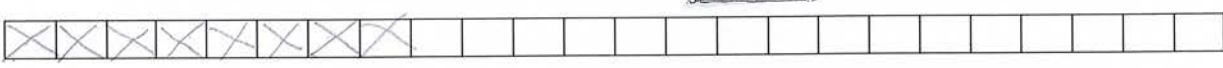
1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



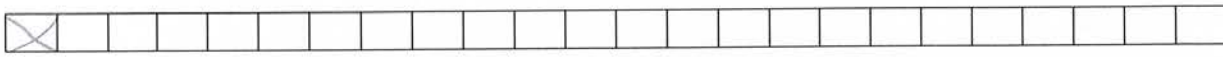
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 heure 	1 saison 	1 année
------------------	-----------------	---------------	------------------	---------------	----------------	-----------------	----------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

minutes
 12 heures
 12 mois
 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est le printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

Mecredi

On est quelle **date** ?

21

On est quel **mois** ?

Jovier

On est quelle **saison** ?

hivex

On est quelle **année** ?

2015

Il est quelle **heure** ?

11h2

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

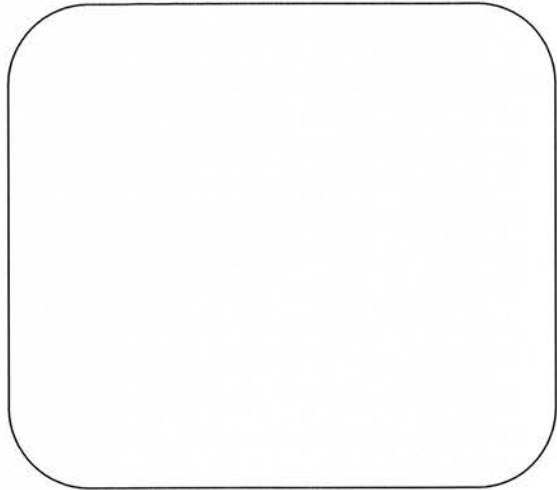


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 10 ans.


1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

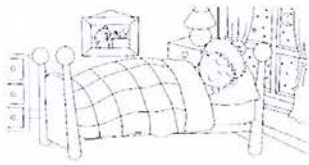
les feuilles qui tombent.




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



9h	9h	9h	9h	9h	9h	9h	9h	9h	9h													
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



X	X																					
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 jour 	1 mois 	1 seconde 	1 heure 	1 saison 	1 minute 	1 année 	1 semaine
------------	------------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------	---------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

1 minutes
3 heures
31 mois
4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Mercredi

On est quelle **date** ? 21 février 2015

On est quel **mois** ? février

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 11h10

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

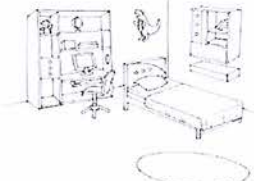
Je suis  un  une J'ai 10 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

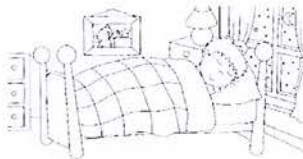
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



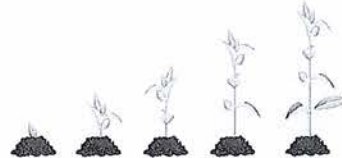
Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.


1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

<u>3</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 semaine 	1 heure 	1 mois 	1 saison 	1 année 	1 minute 	1 seconde 	1 jour 
---	---	--	--	---	---	---	--

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

X minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

X heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

X mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est PRINTEMPS.
- b. Après dimanche, c'est LUNDI.
- c. Après mars, c'est AVRIL.
- d. Après décembre, c'est JANVIER.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

MERCREDI

On est quelle **date** ?

21

On est quel **mois** ?

JANVIER

On est quelle **saison** ?

HIVER

On est quelle **année** ?

2015

Il est quelle **heure** ?

11:10

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

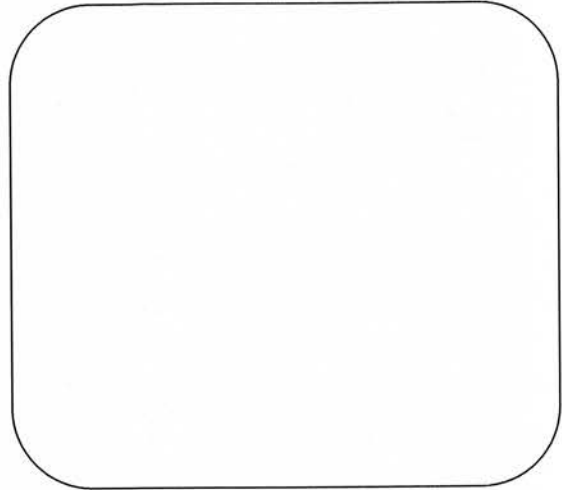


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 10 ans.

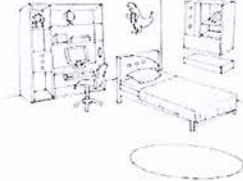
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

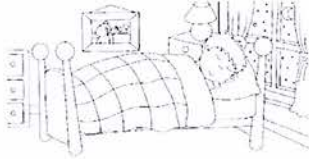
ça passe vite
il y a de la
neige, le froid
arrive vite




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

X	X	X																					
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

- minutes
- heures
- mois
- 6 saisons

2.3 Après, c'est...

- a. Après l'hiver, c'est été.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est mai.
- d. Après décembre, c'est octobre.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? le 20

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver

On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? -

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



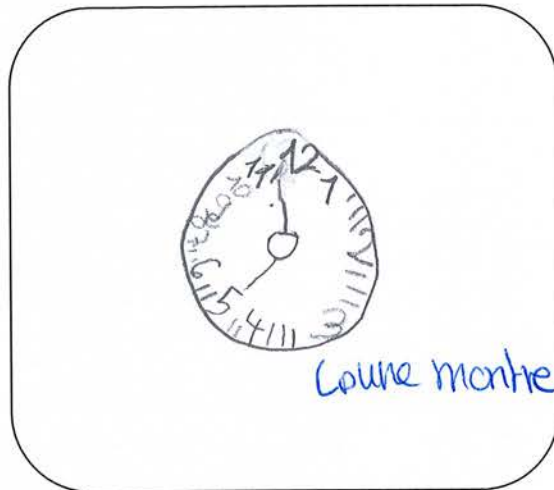
Evaluation sur la notion du temps

2

Je suis un  une  J'ai 10 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


ça passe vite et des fois pas vite.



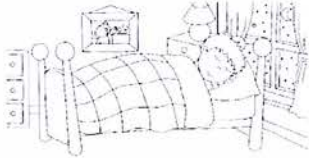
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>															
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

<input checked="" type="checkbox"/>																						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

<input checked="" type="checkbox"/>																						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 		
---	--	---	---	--	---	--	--

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

60 minutes
24 heures
12 mois
4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

mardi

On est quelle **date** ?

le 20

On est quel **mois** ?

janvier

On est quelle **saison** ?

hiver

On est quelle **année** ?

2015

Il est quelle **heure** ?



midi

6

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

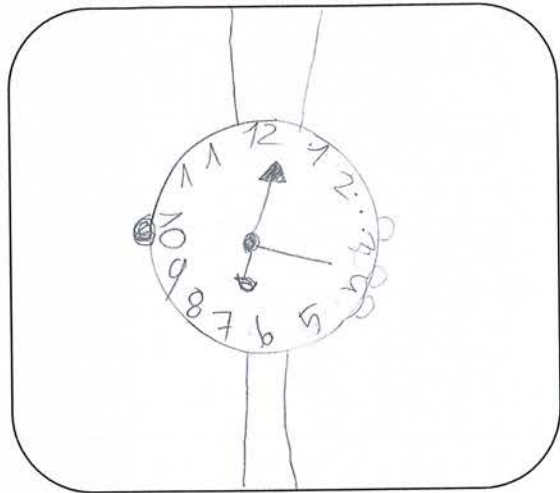


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 13 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

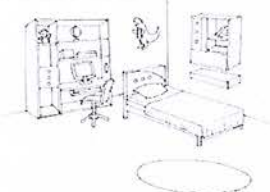
Le temps passe vite




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

X	X	X																				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 mois 	1 année 	1 semaine 	1 saison 	1 seconde 
--	---	--	--	---	--	--	---

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est...

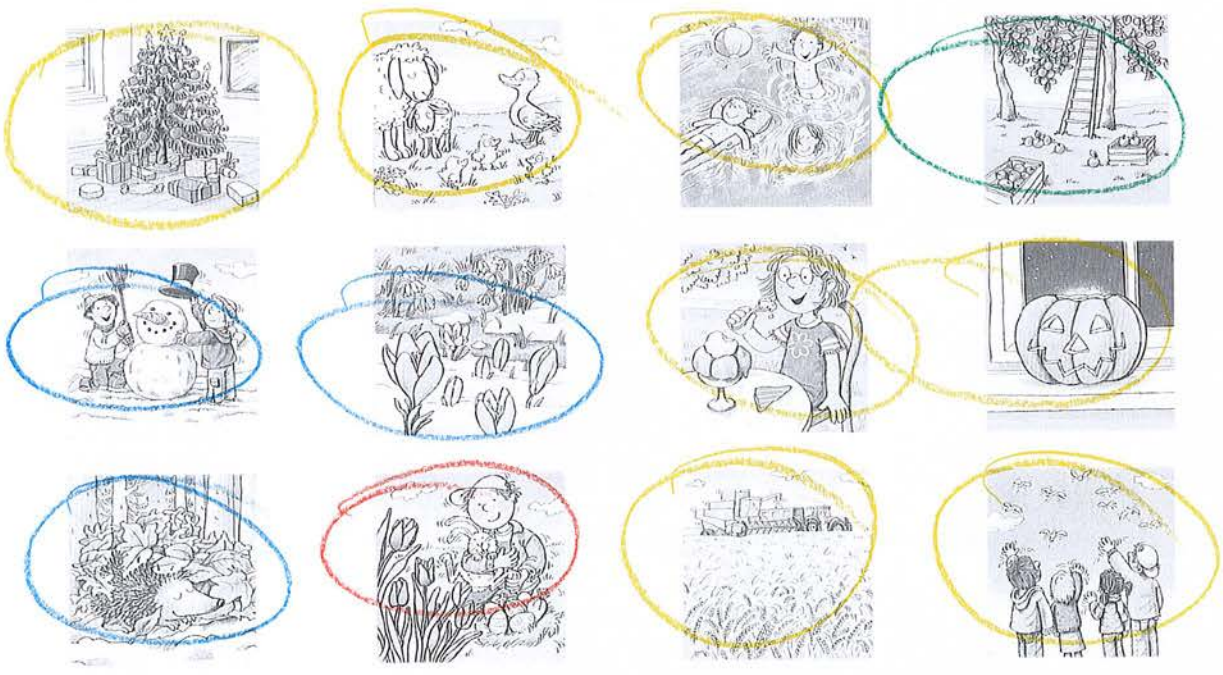
- a. Après l'hiver, c'est mars.
- b. Après dimanche, c'est —.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



Sülkrü est musulman
ne connaît donc pas Noël / Noël

3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 20

On est quel **mois** ? Janvier

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 30 h 2 m

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

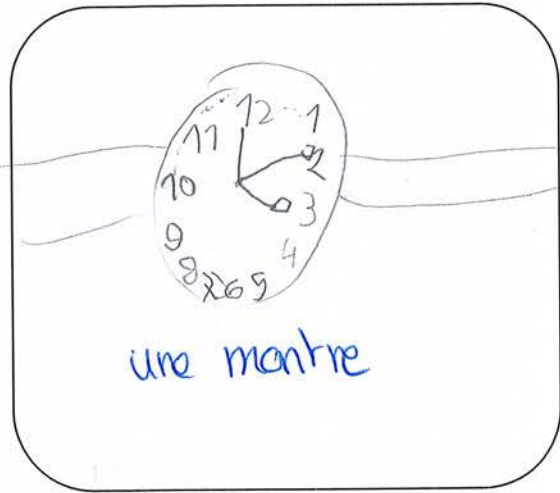


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 10 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


Il passe vite
Des fois doucement, des
fois vite




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



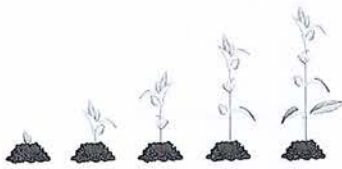
Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



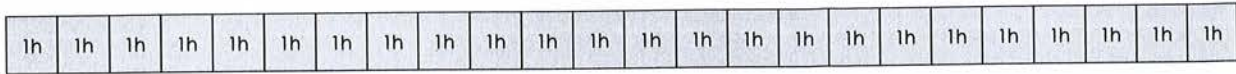
Une plante qui pousse.



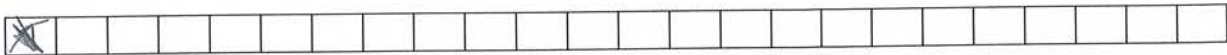
Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

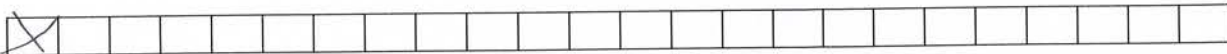
Une journée complète a 24 heures.



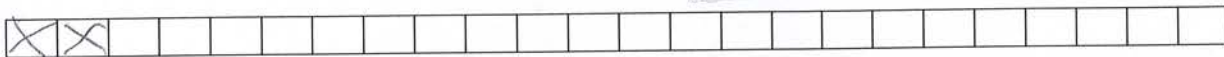
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 




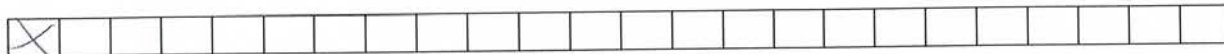
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



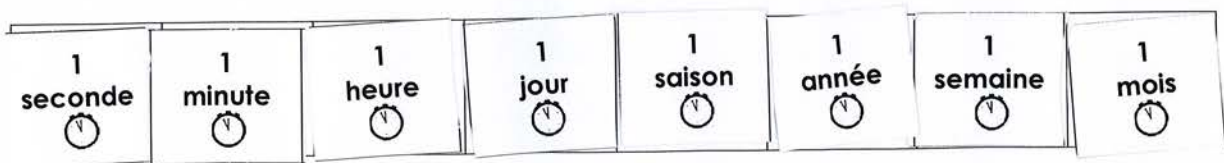
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est mai.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mercredi

On est quelle **date** ? 20

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 11h30

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps


Je suis un  une  J'ai 10 ans.

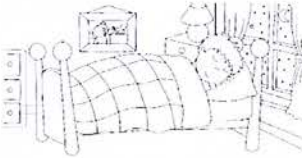
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?



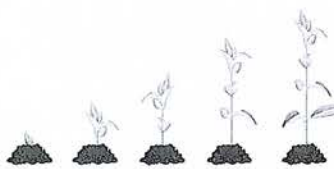
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



 Boire un verre d'eau.


 Ranger sa chambre.


 Dormir.

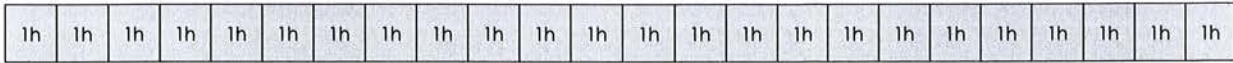

 Faire un bonhomme de neige.


 Une plante qui pousse.

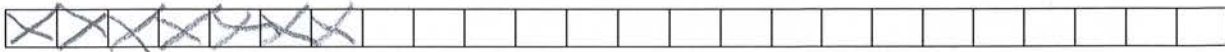

 Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

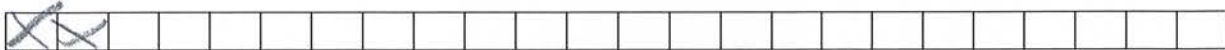
Une journée complète a 24 heures.



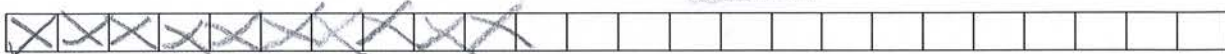
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 











3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.

1 année 	1 heure 	1 semaine 	1 saison 	1 mois 	1 jour 	1 minute 	1 seconde 
---	---	---	--	--	---	--	---

2.2 Répond aux questions.

- | | |
|---|-------------------|
| a. Combien y a-t-il de <u>minutes</u> dans une <u>heure</u> ? | <u>60</u> minutes |
| b. Combien y a-t-il d' <u>heures</u> dans un <u>jour</u> ? | <u>24</u> heures |
| c. Combien y a-t-il de <u>mois</u> dans une <u>année</u> ? | <u>12</u> mois |
| d. Combien y a-t-il de <u>saisons</u> dans une <u>année</u> ? | <u>4</u> saisons |

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est été.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 20 janvier

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 30 heure

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

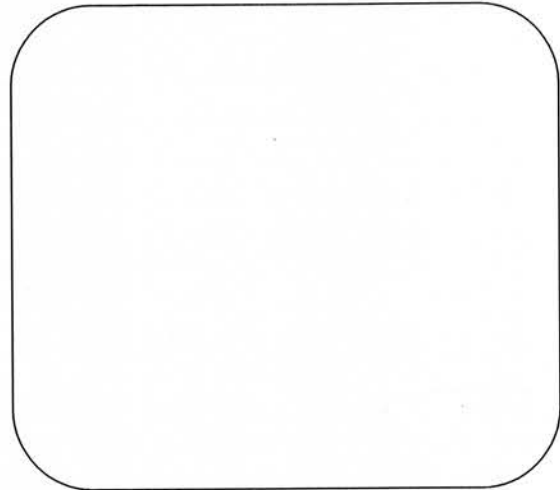


Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 12 ans.


1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

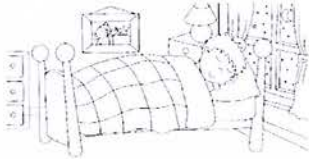
il passe vite



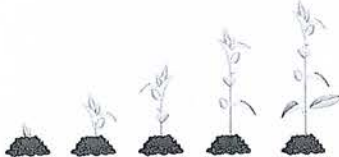
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.

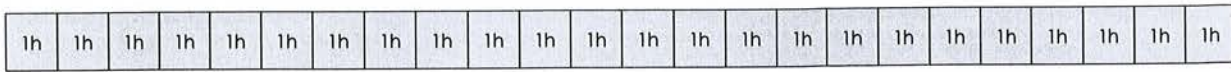

Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.

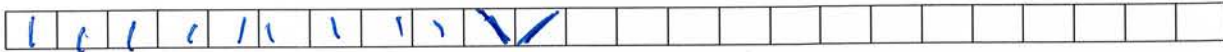

Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

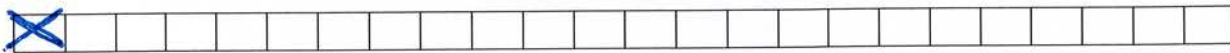
Une journée complète a 24 heures.



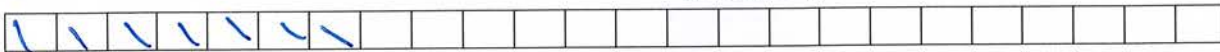
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



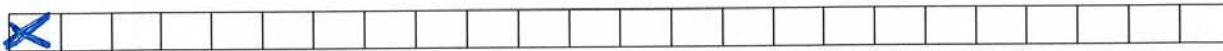
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



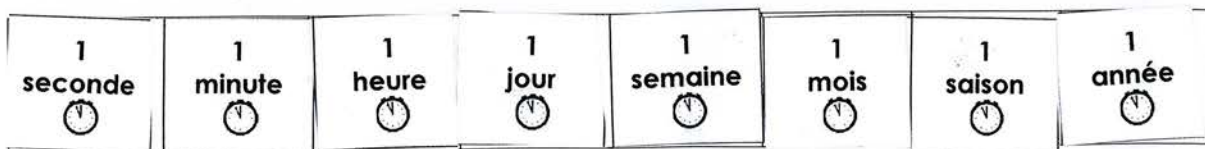
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printen.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est Avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Mardi

On est quelle **date** ? 27

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver


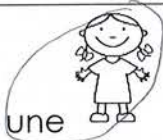
On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 9 heures

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

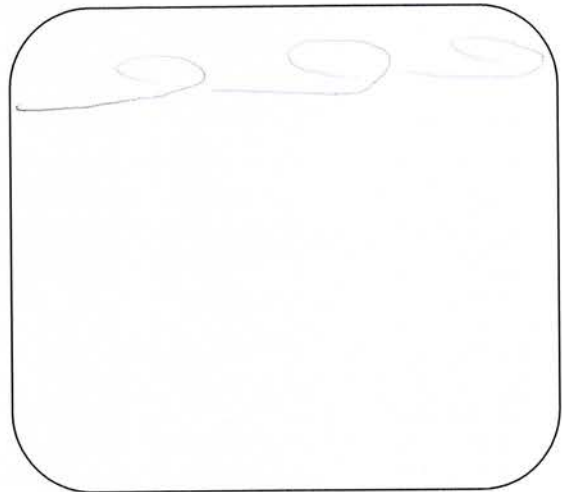


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 77 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


heure et le vent



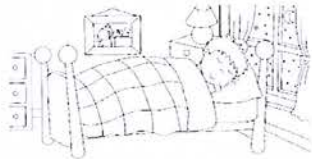
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



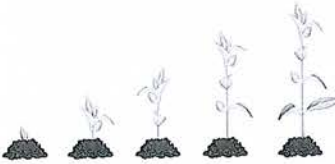
Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



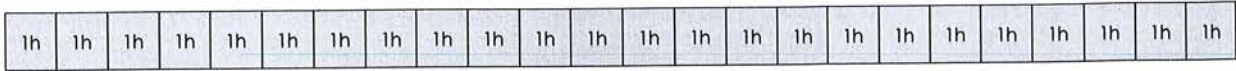
Une plante qui pousse.



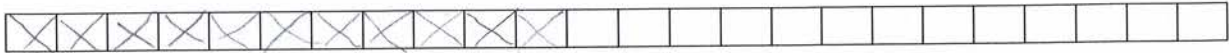
Manger le dîner.


1.3 Combien de temps passes-tu à...

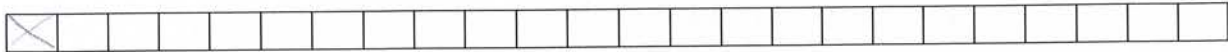
Une journée complète a 24 heures.



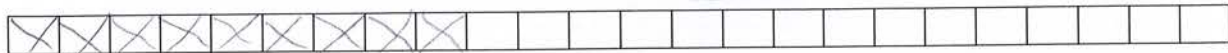
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



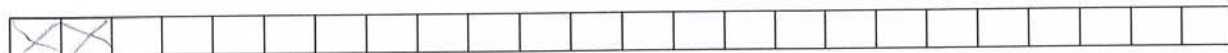
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 











3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 	1 année 
---	--	---	--	---	---	--	---

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? 60 minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? 24 heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est printan.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est avril.
- d. Après **décembre**, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 27

On est quel **mois** ? juin

On est quelle **saison** ? hiver


On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 9:00

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

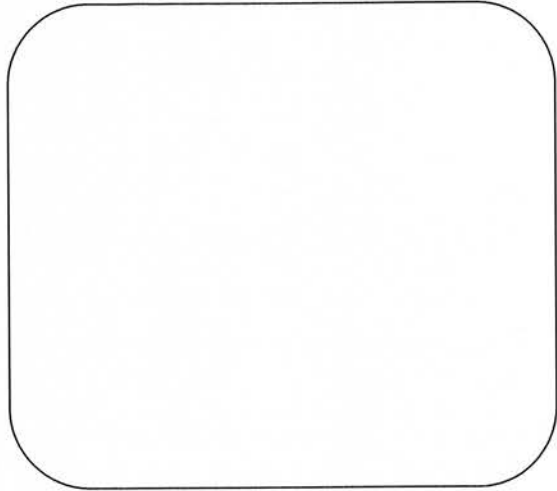


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 11 ans.


1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

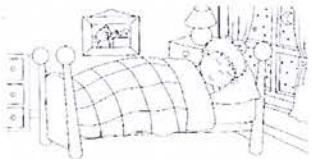
très vite




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

X	X	X	X	X	X																	
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

X	X				X	X	X	X														
---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

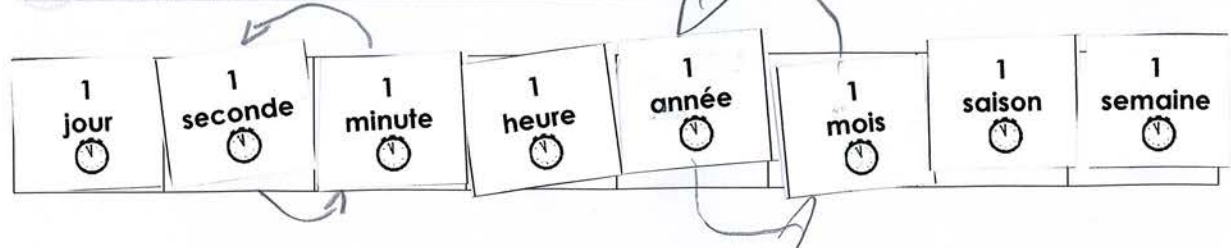
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

X	X	X	X	X	X	X	X															
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

60 minutes
24 heures
12 mois
4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est Printemps.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est Avril.
- d. Après **décembre**, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Mardi

On est quelle **date** ? 27

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? Hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 9h05

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

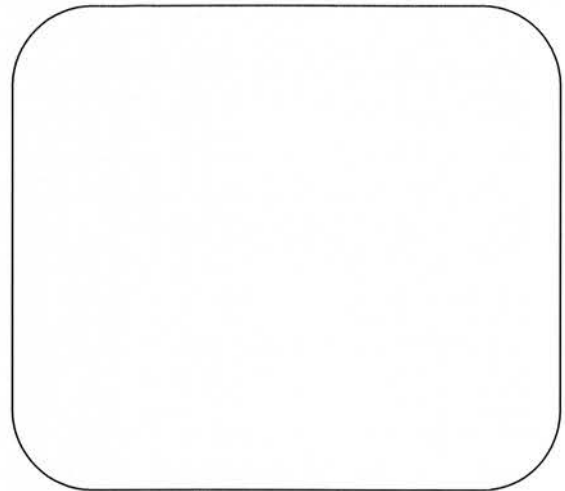


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 13 ans.

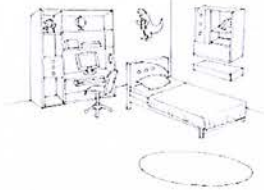
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

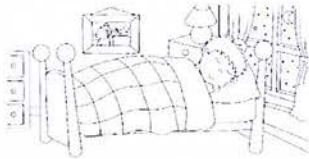
le temps pour faire du foot
 le temps pour jouer




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.


 Boire un verre d'eau.


 Ranger sa chambre.


 Dormir.

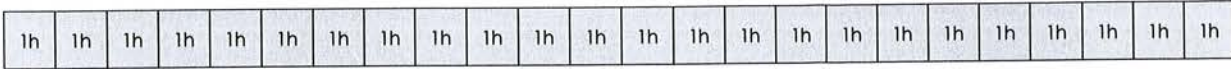

 Faire un bonhomme de neige.



 Une plante qui pousse.


 Manger le dîner.


1.3 Combien de temps passes-tu à...

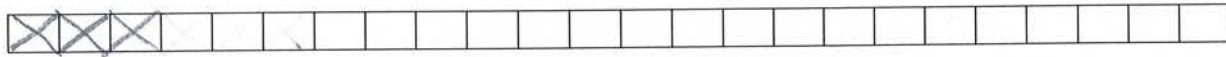
Une journée complète a 24 heures.



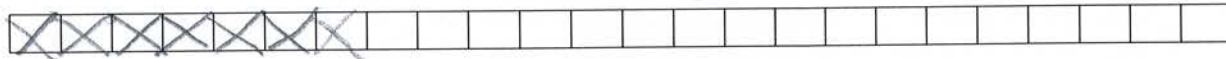
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



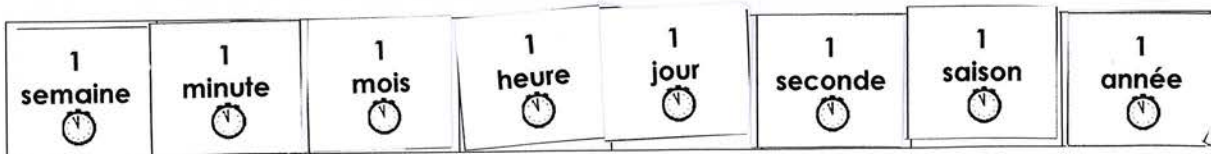
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

60 minutes
24 heures
12 mois
4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printeh.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____



3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 27 ju 30

On est quel **mois** ? desembre

On est quelle **saison** ? iver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 9:00

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

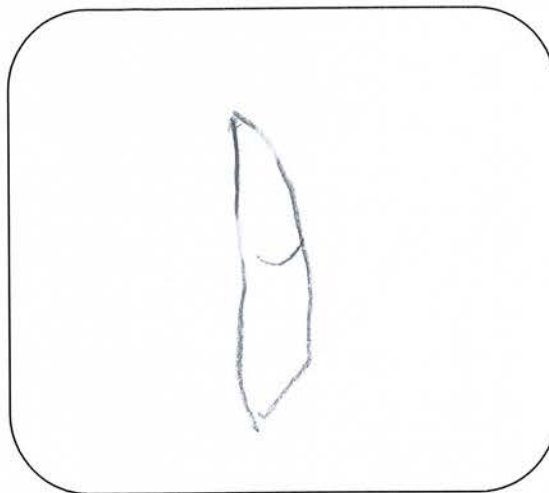


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 11 ans.


1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

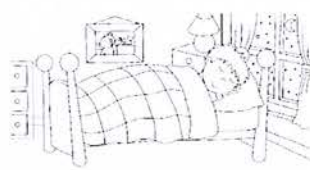
Heure
 Les jours
 Les mois
 La nuit




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



 Boire un verre d'eau.


 Ranger sa chambre.


 Dormir.

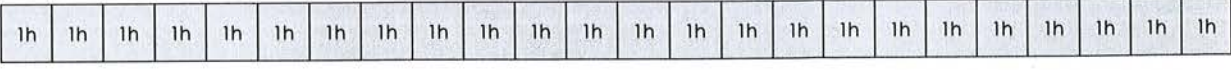

 Faire un bonhomme de neige.


 Une plante qui pousse.

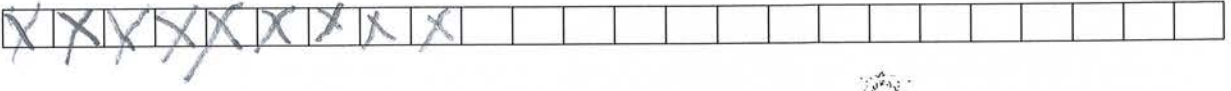

 Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

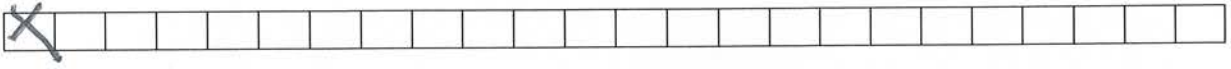
Une journée complète a 24 heures.



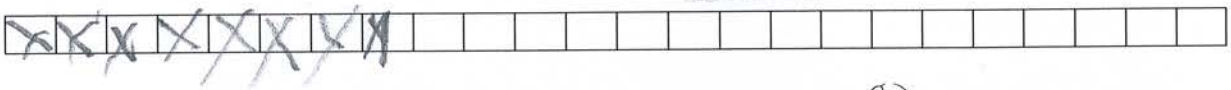
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



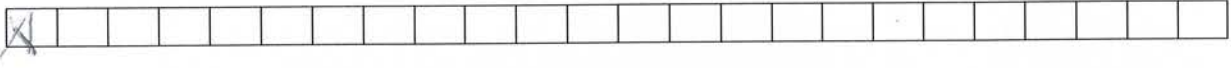
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 











3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 semaine 	1 jour 	1 mois 	1 saison 	1 année 
---	--	---	---	--	---	--	---

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

60 minutes
 24 heures
 12 mois
 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est Avril.
- d. Après décembre, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Mardi

On est quelle **date** ? 27

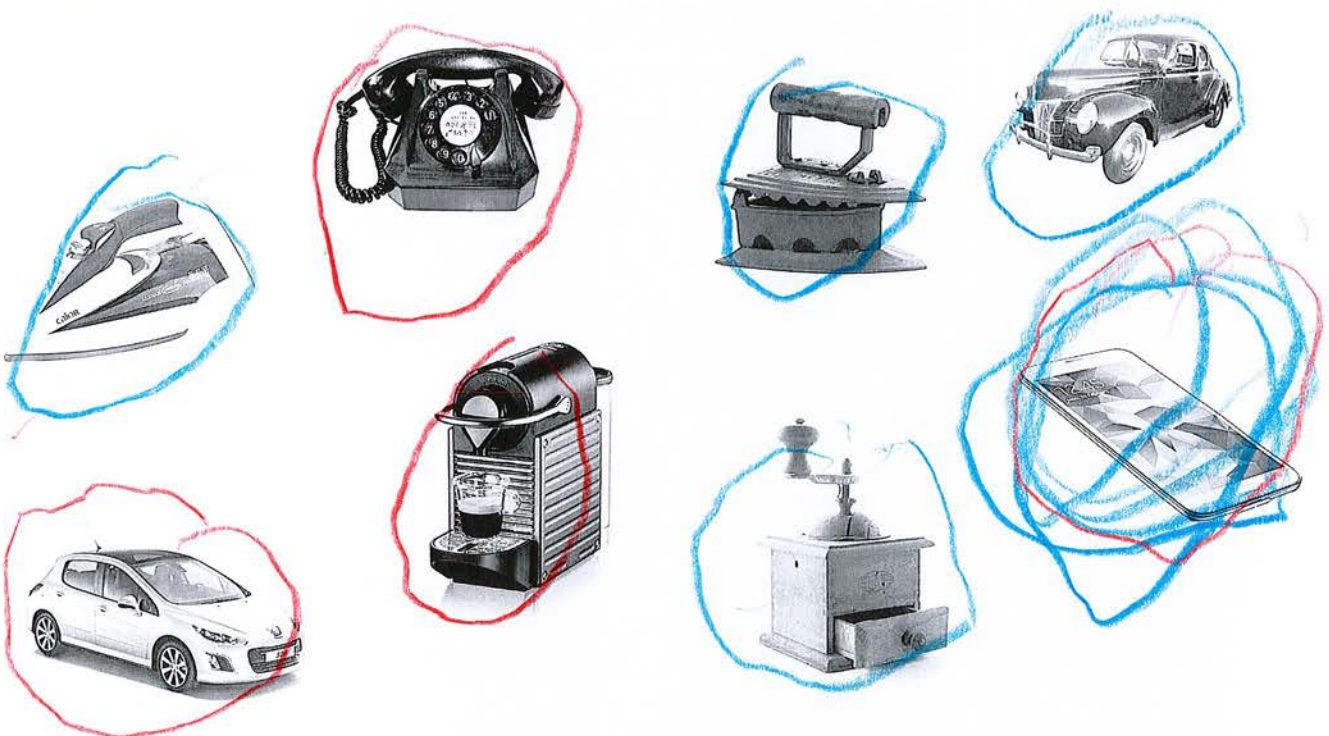
On est quel **mois** ? Janvier

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 9h02

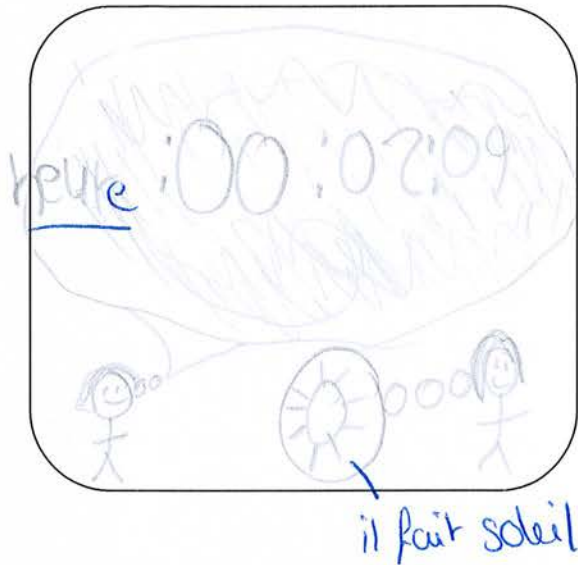
4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 12 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?



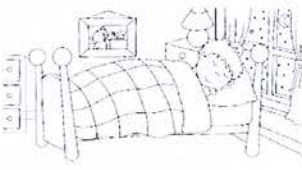
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



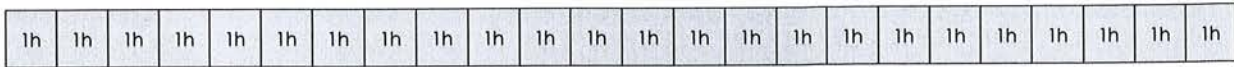
Une plante qui pousse.



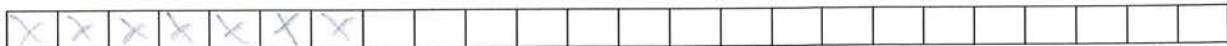
Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

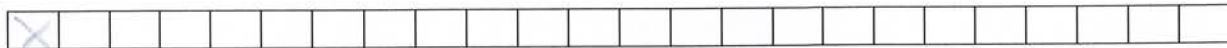
Une journée complète a 24 heures.



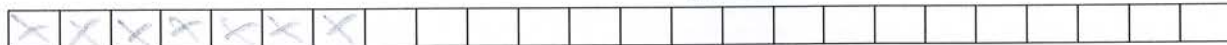
1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 



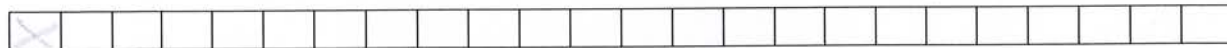
2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 



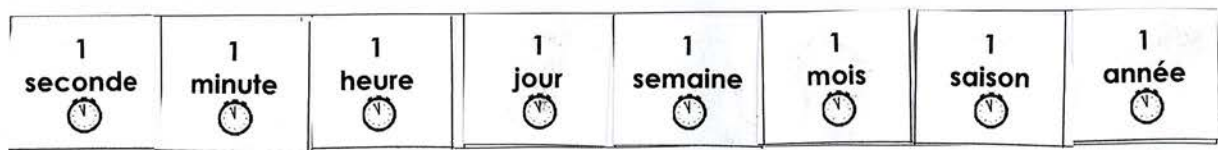
3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 



4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 



2.1 Classe du plus court au plus long.



2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est printan.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est avril.
- d. Après **décembre**, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats :

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

mardi

On est quelle **date** ?

27.7.15

On est quel **mois** ?

7

On est quelle **saison** ?

hiver

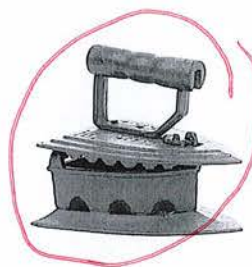
On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

9:15

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

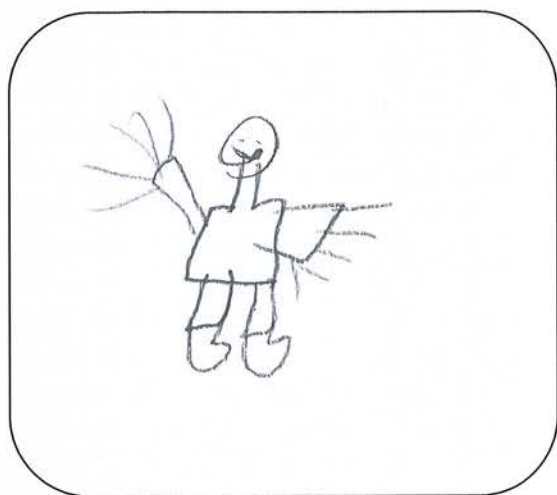


Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 11 ans.

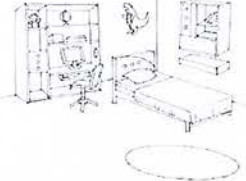
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

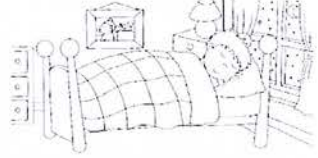
Hier saif ai trop
bien



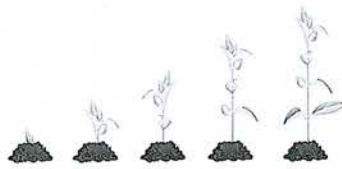
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?



X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



X																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 	1 année
------------------	-----------------	----------------	---------------	------------------	---------------	-----------------	----------------

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est printemps.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est avril.
- d. Après **décembre**, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Mardi

On est quelle **date** ? 27

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? Hiver



On est quelle **année** ? en 2015

Il est quelle **heure** ? 9h06

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

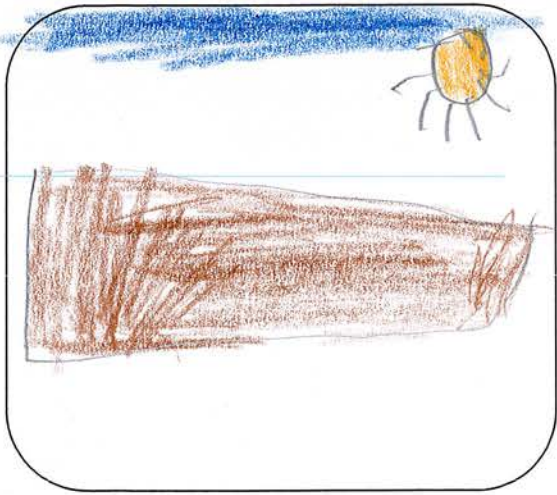


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 9 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

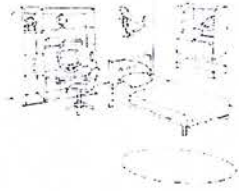
hier, demain, le mètre
pour mesurer.



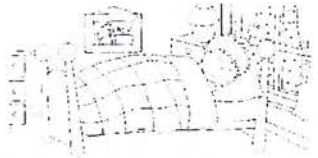
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?

X	X	X	X	X	X	X	X															
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



X	X	X	X	X	X	X	X															
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 minute 	1 seconde 	1 année 	1 mois 	1 saison
----------------	---------------	------------------	-----------------	------------------	----------------	---------------	-----------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? ~~X~~ minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? ~~X~~ heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel jour ? Mardi

On est quelle date ? 27

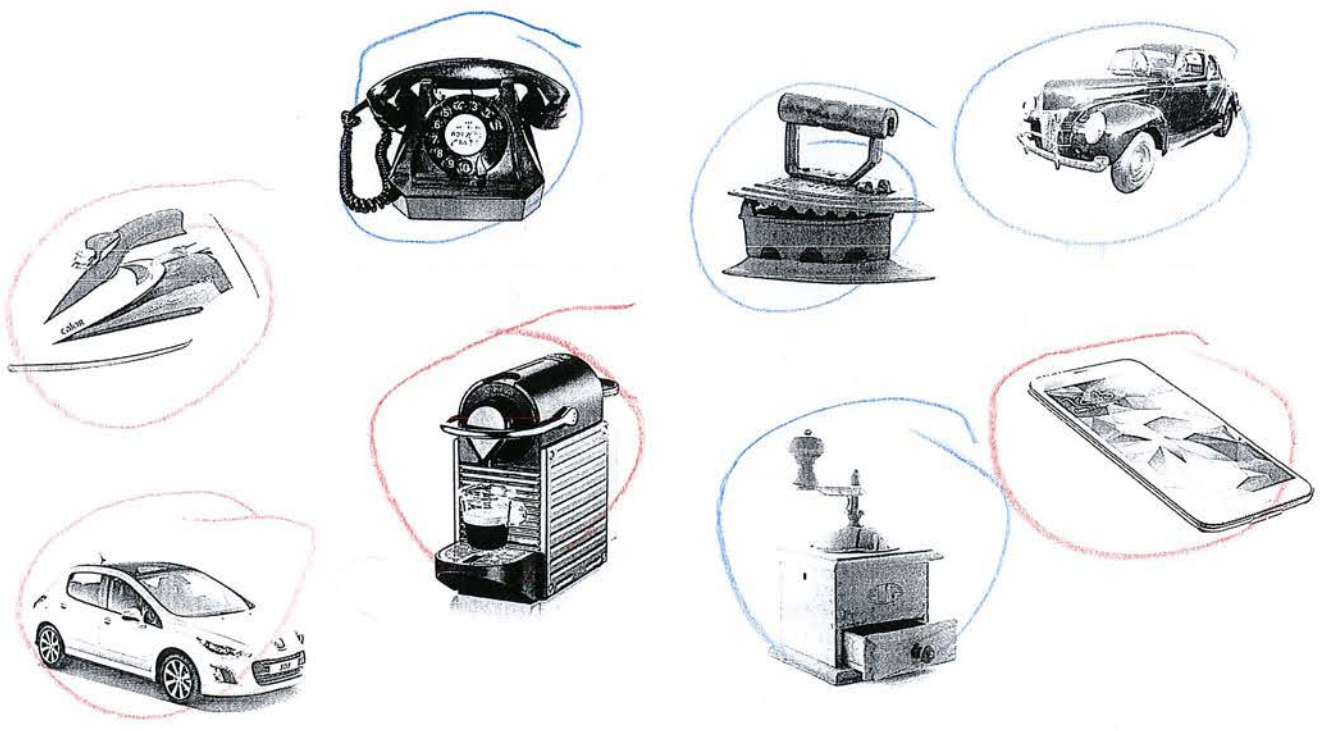
On est quel mois ? Janvier

On est quelle saison ? hiver



On est quelle année ? 2015

Il est quelle heure ? 11h

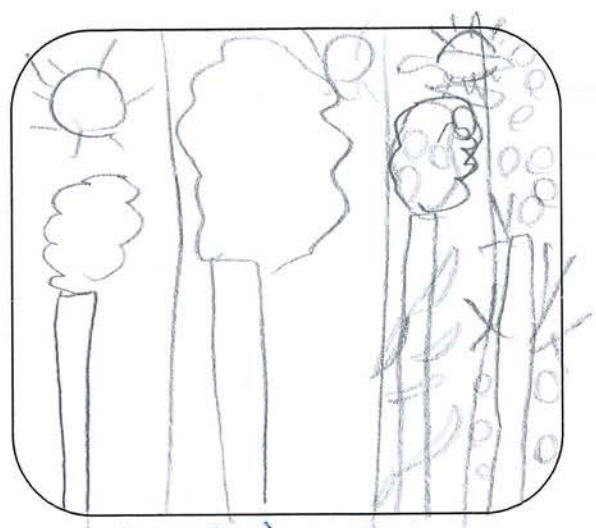
4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 8 ans.

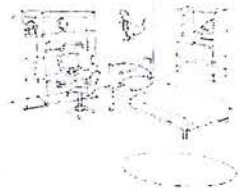
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

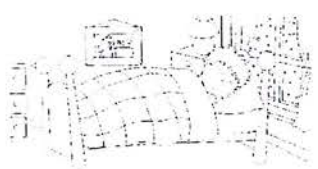


les saisons

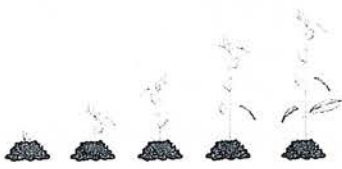
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.


Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?

X	X	X	X	X	X	X																	
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 saison 	1 année 	1 mois
------------------	-----------------	----------------	---------------	------------------	-----------------	----------------	---------------

2.2 Répond aux questions.

a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?

60 minutes

b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?

24 heures

c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?

12 mois

d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est automne.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est Avril.
- d. Après décembre, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel jour ? mardi

On est quelle date ? 27

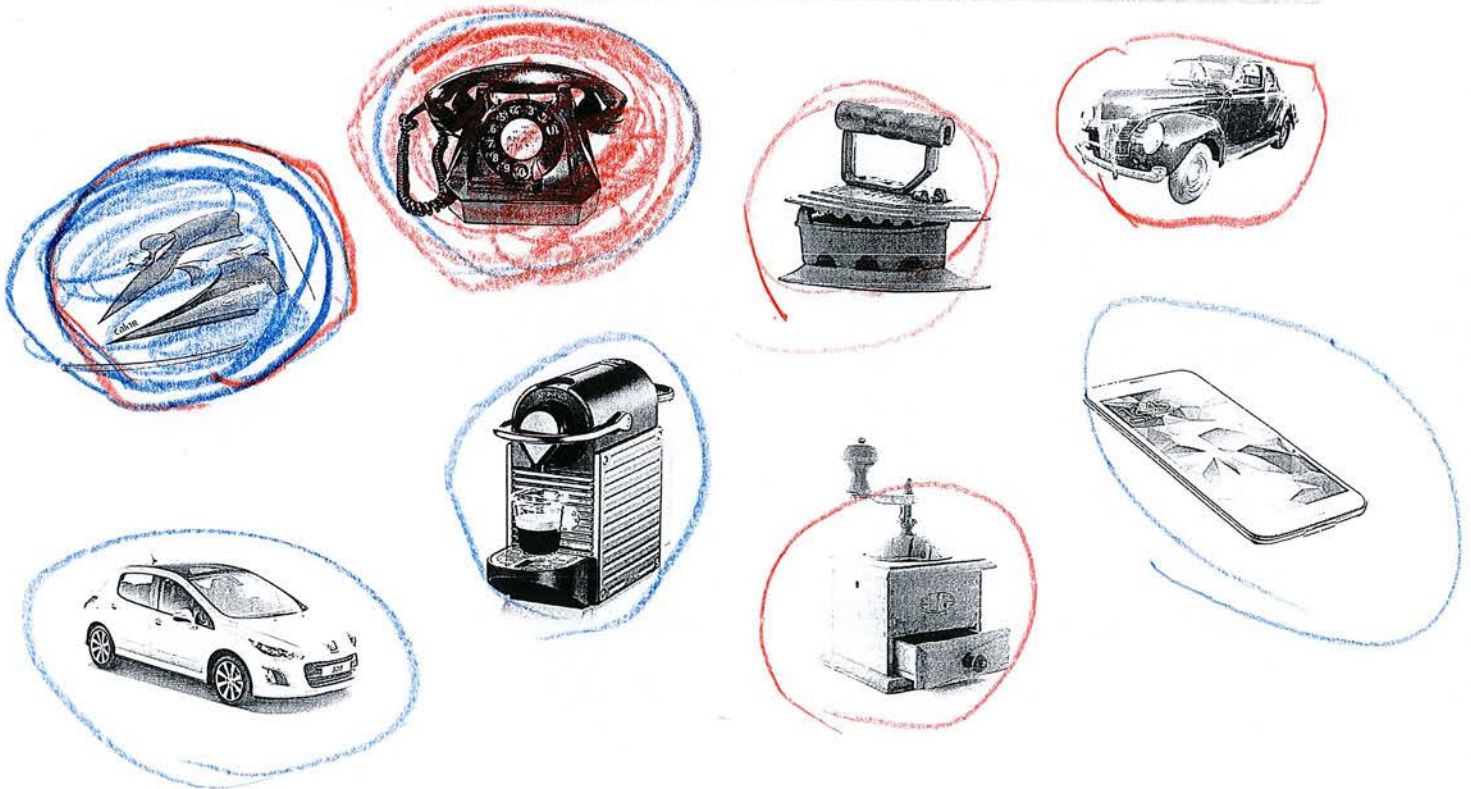
On est quel mois ? Janvier

On est quelle saison ? hiver



On est quelle année ? 2015

Il est quelle heure ? 11h29

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

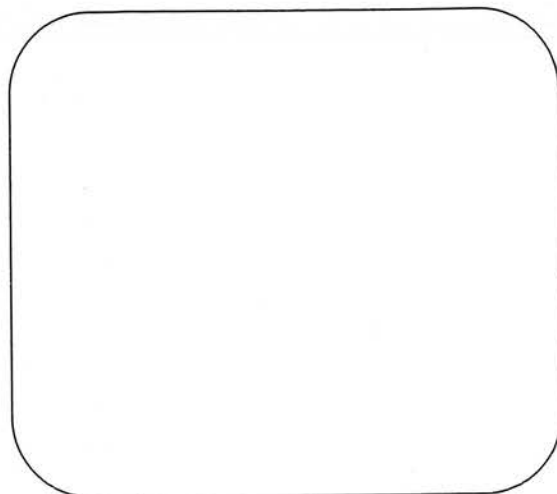


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 7 1/2 ans.

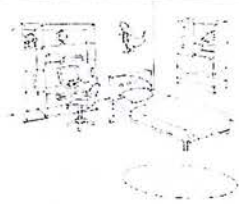
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

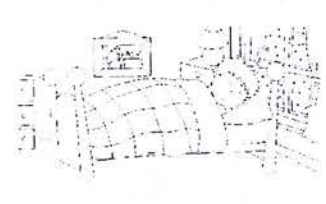
le soleil, le ciel



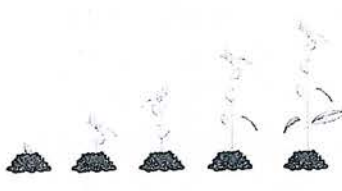
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?

X	X	X	X																			
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



X	X	X	X																			
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 	1 année
------------------	-----------------	----------------	---------------	------------------	---------------	-----------------	----------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ?
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ?
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ?
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ?

60 minutes
24 heures
12 mois
4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est Printemps.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est Avril.
- d. Après décembre, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? mardi

On est quelle **date** ? 27 janvier

On est quel **mois** ? janvier

On est quelle **saison** ? hiver




On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 14h 29

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

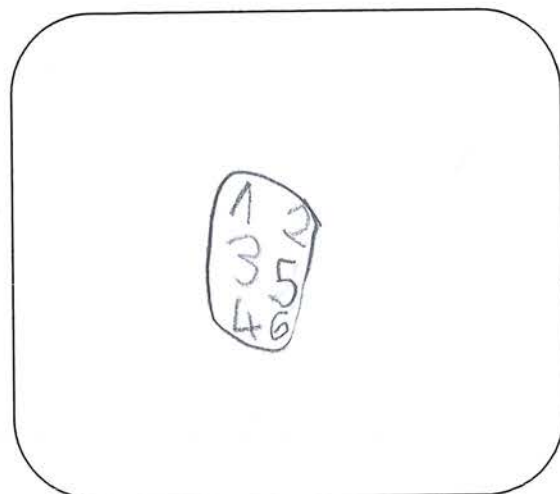


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai  ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

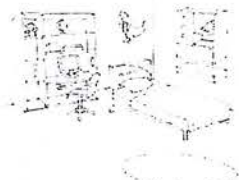
M @ soier l'horloge




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



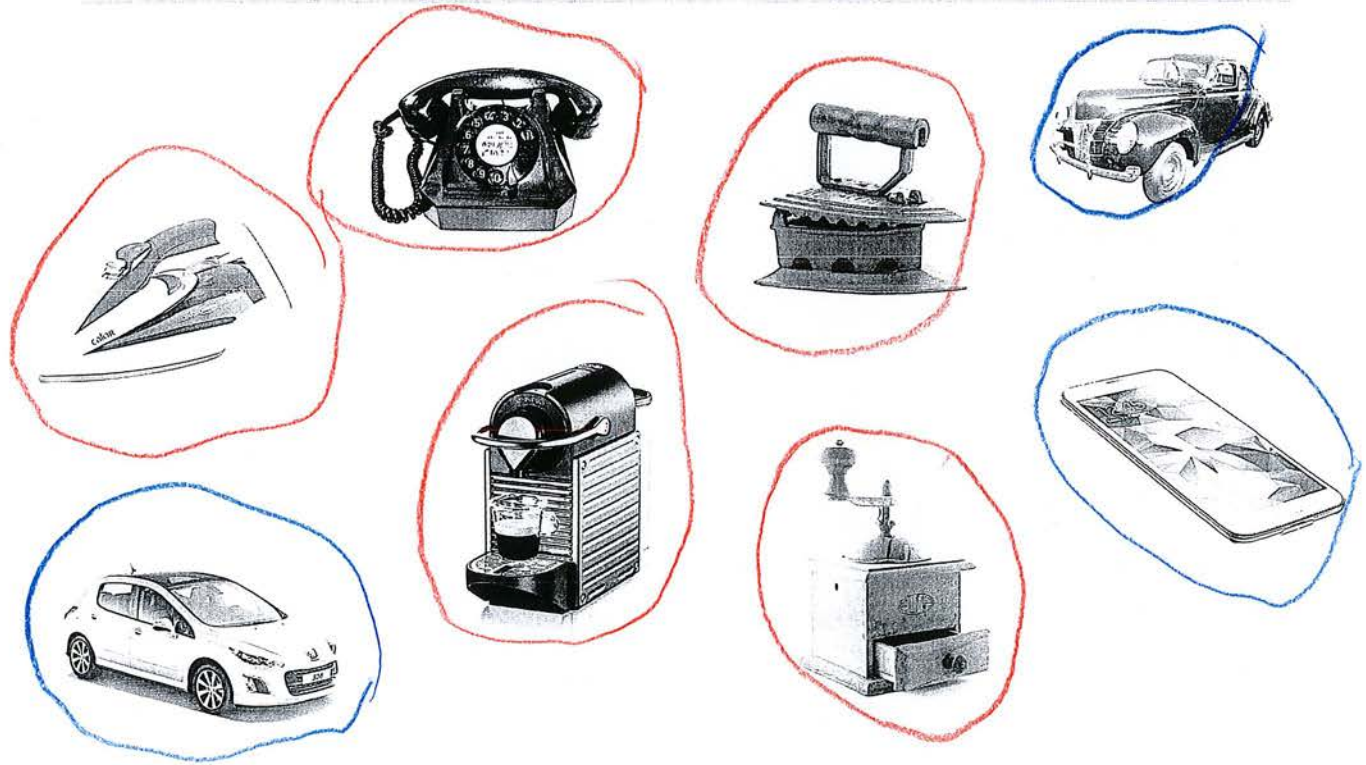
3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.



3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel jour ? Mardi
On est quelle date ? 21
On est quel mois ? Avril
On est quelle saison ? Printemps
On est quelle année ? 2015
Il est quelle heure ? 17

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 7 ans.

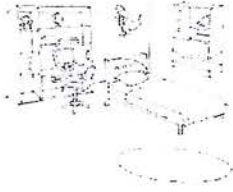
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

X

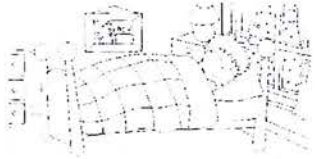
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est X.
- b. Après dimanche, c'est vendredi.
- c. Après mars, c'est dimanche.
- d. Après décembre, c'est mardi.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel jour ? lundi

On est quelle date ? x

On est quel mois ? septembre -> janvier

On est quelle saison ? dimanche



On est quelle année ? x

Il est quelle heure ? - 11h6 (11h30)

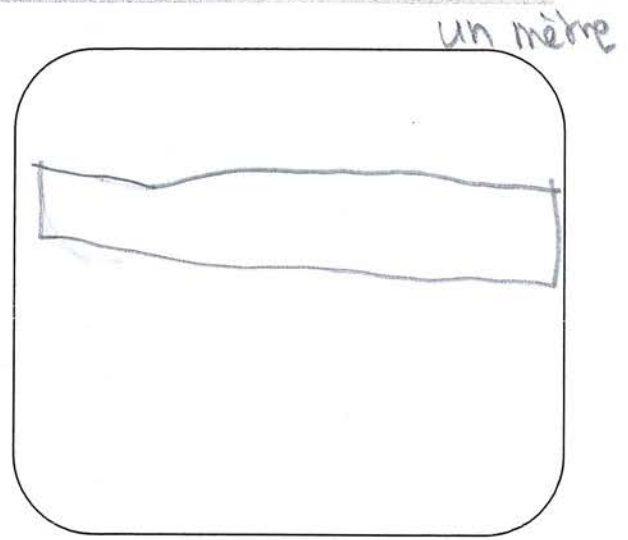
4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 9 ans.

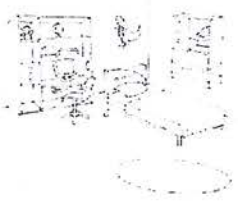
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?



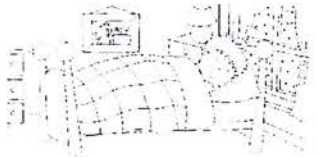
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est printemps.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est avril.
- d. Après **décembre**, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

ma rdi

On est quelle **date** ?

27

On est quel **mois** ?

janvier

On est quelle **saison** ?

hiver

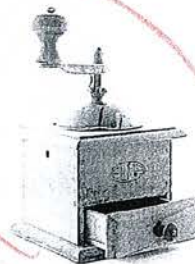
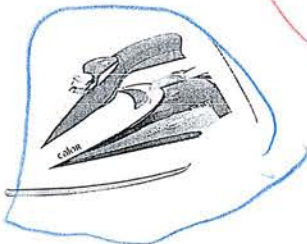
On est quelle **année** ?

2015

Il est quelle **heure** ?



11-6

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



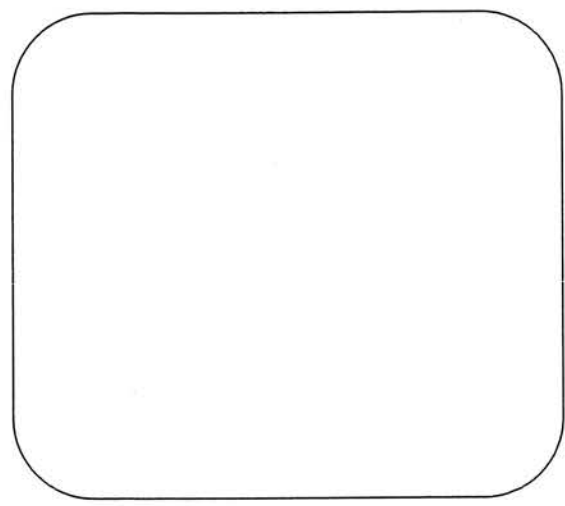
konqa

Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 8 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?


Je ne ressens pas
le temps qui passe.



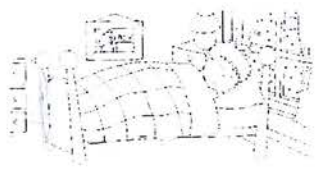
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.



Ranger sa chambre.




Dormir.


Je ne peux pas ranger ma chambre.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

Je ne peux pas faire de bonhomme de neige.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?

X	X	X	X	X	X	X	X																
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



X																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



X	X	X	X																				
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 	1 année
------------------	-----------------	----------------	---------------	------------------	---------------	-----------------	----------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? ~~X~~ minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? ~~X~~ heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est le printemps.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est Avril.
- d. Après décembre, c'est Janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



il y a de la neige c'est en hiver

Pâques ça va déjà

3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Mardi

On est quelle **date** ? 27

On est quel **mois** ? Janvier

On est quelle **saison** ? Hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 11h28

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 9 ans.

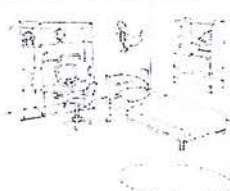
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

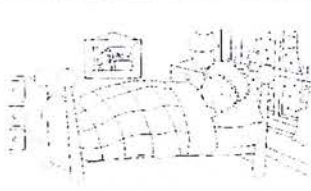
la récré ga passe
beaucoup de temps.




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ? 

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ? 

X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









3. Combien de temps passes-tu à l'école ? 

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ? 

X																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 mois 	1 saison 	1 année 
---	--	---	--	---	--	--	---

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? 60 minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? 24 heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

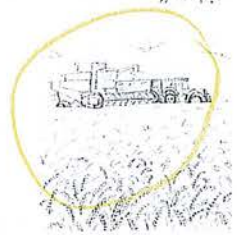
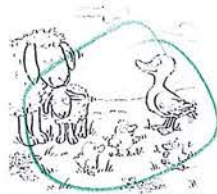
- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

mardi

On est quelle **date** ?

27

On est quel **mois** ?

janvier

On est quelle **saison** ?

hiver

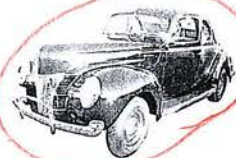
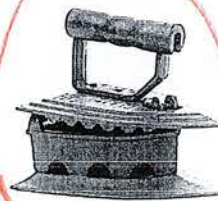
On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

3h20

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

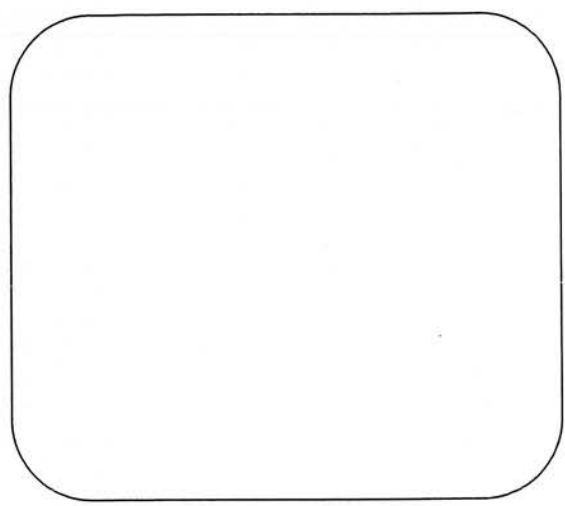


Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 9 ans.

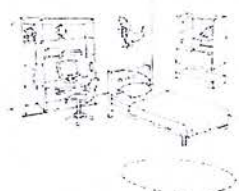
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

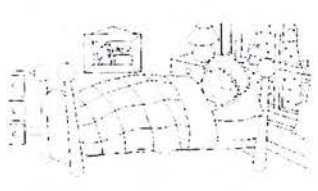
l'espace, l'heure,
l'horloge




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est l'automne.
- b. Après **dimanche**, c'est mardi.
- c. Après **mars**, c'est avril.
- d. Après **décembre**, c'est mai.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? jeudi

On est quelle **date** ? +

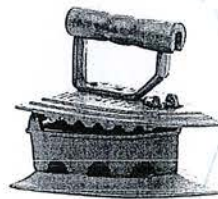
On est quel **mois** ? juillet

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? 2015

Il est quelle **heure** ? 8 heures

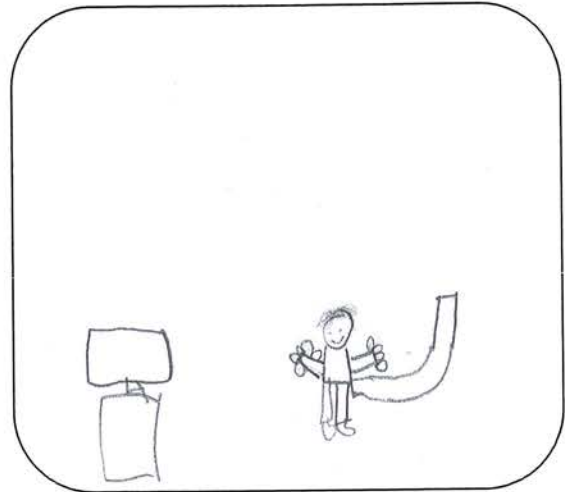
4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis un  une  J'ai 8 ans.

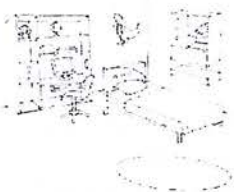
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

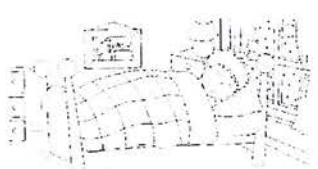


moi et une horloge

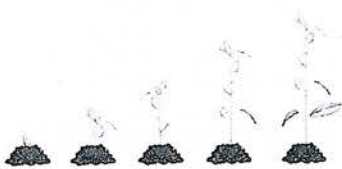
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

1.3 Combien de temps passes-tu à...

Une journée complète a 24 heures.

1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Combien de temps passes-tu à dormir ?

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?



X	X																						
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Combien de temps passes-tu à l'école ?



X	X	X	X																				
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Combien de temps passes-tu à manger le dîner ?



X																							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1 Classe du plus court au plus long.

1 seconde 	1 minute 	1 heure 	1 jour 	1 semaine 	1 saison 	1 année 	1 mois
------------------	-----------------	----------------	---------------	------------------	-----------------	----------------	---------------

2.2 Répond aux questions.

- a. Combien y a-t-il de minutes dans une heure ? 60 minutes
- b. Combien y a-t-il d'heures dans un jour ? 24 heures
- c. Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois
- d. Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4 saisons

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'**hiver**, c'est automne.
- b. Après **dimanche**, c'est lundi.
- c. Après **mars**, c'est /.
- d. Après **décembre**, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ? Lundi

On est quelle **date** ? 10

On est quel **mois** ? X

On est quelle **saison** ? hiver



On est quelle **année** ? X

Il est quelle **heure** ? 62

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.

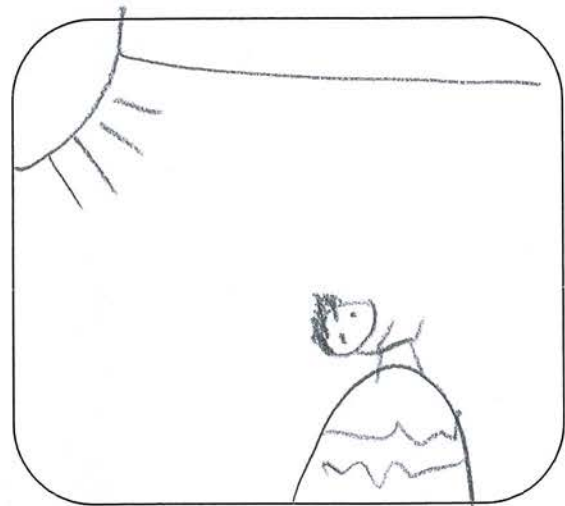


Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 10 ans.

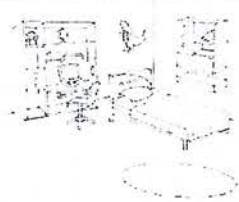
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

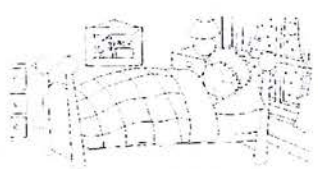
Quand c'est l'automne, on peut jouer avec les feuilles.




1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est printemps.
- b. Après dimanche, c'est lundi.
- c. Après mars, c'est avril.
- d. Après décembre, c'est janvier.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e). 2005
- L'époque des chevaliers. 1910
- Quand ton grand papa est né. 1980
- L'apparition des premiers téléphones portables. 1990
- L'apparition des premières voitures. 2001

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel jour ?

Mardi

On est quelle date ?

27

On est quel mois ?

janvier

On est quelle saison ?

hiver

On est quelle année ?

2015



Il est quelle heure ?

15:40

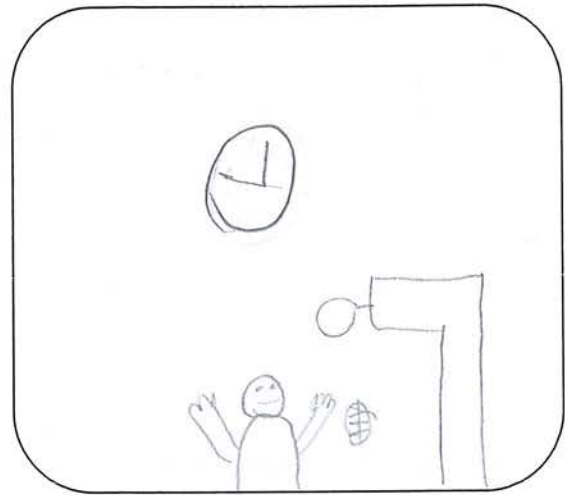
4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps

Je suis  un  une J'ai 10 ans.

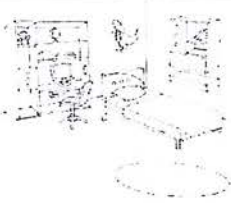
1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

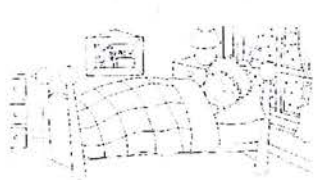


Je joue au basket et j'attends que les heures passent.

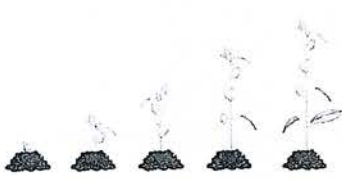
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.


Boire un verre d'eau.


Ranger sa chambre.


Dormir.


Faire un bonhomme de neige.


Une plante qui pousse.


Manger le dîner.

2.3 Après, c'est....

- a. Après l'hiver, c'est automne.
- b. Après dimanche, c'est Lundi.
- c. Après mars, c'est mai.
- d. Après décembre, c'est octobre.

2.4 Classe ces images dans l'ordre chronologique.

Résultats : _____

3.1 C'est quand ? (par manipulation)

Résultats : en bleu = hiver, en vert = printemps, en jaune = été, en rouge = automne.



3.2 Place sur la frise du temps.

- Quand tu es né(e).
- L'époque des chevaliers.
- Quand ton grand papa est né.
- L'apparition des premiers téléphones portables.
- L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel **jour** ?

mecredi

On est quelle **date** ?

27.

On est quel **mois** ?

janvier

On est quelle **saison** ?

Hiver

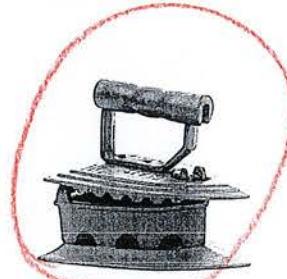
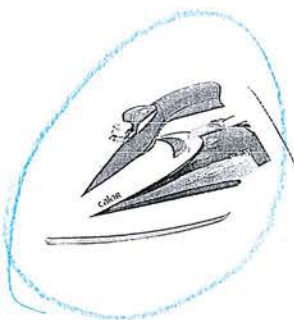
On est quelle **année** ?

2015



Il est quelle **heure** ?

2h6

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Evaluation sur la notion du temps


Je suis  un  une J'ai 9 ans.

1.1 Comment vois-tu ou ressens-tu le temps qui passe ?

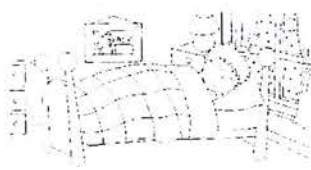
1.2 Pour toi, c'est court ou c'est long ? Entoure ce qui convient.



Boire un verre d'eau.




Ranger sa chambre.




Dormir.



Faire un bonhomme de neige.



Une plante qui pousse.



Manger le dîner.

3.2 Place sur la frise du temps.

- a. Quand tu es né(e).
- b. L'époque des chevaliers.
- c. Quand ton grand papa est né.
- d. L'apparition des premiers téléphones portables.
- e. L'apparition des premières voitures.

3.3 On est quand ? Tu peux utiliser les moyens de repères à ta disposition.

On est quel jour ? lundi

On est quelle date ? X

On est quel mois ? X

On est quelle saison ? été

On est quelle année ? X

Il est quelle heure ? X

4.1 Est-ce ancien ou récent ? Entoure en rouge ce qui est ancien et en bleu ce qui est récent.



Annexe 6 : Résultats du questionnaire envoyé aux ET

i.

Classe 1	Je suis enseignant(e) régulier(ère).	mémoire à rendre
Classe 2	Je suis enseignant(e) spécialisé(e).	
Classe 3	Je suis enseignant(e) spécialisé(e).	
Classe 4	Je suis enseignant(e) régulier(ère).	Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
Classe 5	Je suis enseignant(e) régulier(ère).	
Classe 6	Je suis enseignant(e) spécialisé(e).	
Classe 7	Je suis enseignant(e) spécialisé(e).	

ii.

Classe 1	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).
Classe 2	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	
Classe 3	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).
Classe 4	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
Classe 5	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	10-12 ans mais niveau hétérogènes
Classe 6	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).
Classe 7	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).

iii.

Classe 1	5
Classe 2	30
Classe 3	15
Classe 4	20
Classe 5	2
Classe 6	38
Classe 7	6

a.

Classe 1	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.	
Classe 2	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).	
Classe 3	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.	
Classe 4	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).	
Classe 5	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.	
Classe 6	Oui	pendant ma formation d'enseignement spécialisé.	Oui pendant ma formation d'éducateur(trice)
Classe 7	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.	

b.

Classe 1	5
Classe 2	5
Classe 3	5
Classe 4	5
Classe 5	5
Classe 6	5
Classe 7	4

c.

Classe 1	Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
Classe 2	Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
Classe 3	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Classe 4	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Classe 5	Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps. Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Classe 6	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Classe 7	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.

d.

Classe 1	Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.	
Classe 2	Ils ont les mêmes difficultés que les autres élèves en classes régulières.	
Classe 3	Oui, ils ont un peu de peine.	
Classe 4	Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.	
Classe 5	Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.	
Classe 6	Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.	Oui, ils ont un peu de peine.
Classe 7	Oui, ils ont un peu de peine.	

e.

Classe 1	Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
Classe 2	Non, nous ne tenons pas compte de cette notion lors de l'intégration de l'élève dans notre institution. Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
Classe 3	Non, nous ne tenons pas compte de cette notion lors de l'intégration de l'élève dans notre institution. Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
Classe 4	Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
Classe 5	Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.

Classe 6 Oui, cette notion est évaluée quand l'élève intègre notre institution.
Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.

Classe 7 Oui, cette notion est évaluée quand l'élève intègre notre institution.
Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.

f.

Classe 1 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps. J'adapte le PER

Classe 2 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.

Classe 3 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.

Classe 4 les objectifs que je fixe se retrouvent dans le PER, sans que je suive spécifiquement le PER

Classe 5 je connais le PER mais il n'est pas adapté avec ces élèves là. Je l'utiliser en enseignement régulier mais pas en spécialisé

Classe 6 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.

Classe 7 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.

g.

Classe 1	un calendrier hebdomadaire	un calendrier mensuel	un calendrier annuel
Classe 2	un calendrier mensuel	un calendrier annuel	un affichage du programme du mois
Classe 3	un calendrier journalier	un calendrier mensuel un calendrier	un affichage du programme de la journée
Classe 4	un calendrier journalier	hebdomadaire	un calendrier mensuel
Classe 5	un calendrier hebdomadaire	une horloge un calendrier	un time timer
Classe 6	un calendrier journalier	hebdomadaire	un calendrier annuel
Classe 7	un calendrier hebdomadaire	un calendrier annuel	un affichage du programme de la semaine

Classe 1	un affichage du programme de la journée	un affichage du programme de la semaine	une horloge
Classe 2	une horloge	une minuterie	un time timer
Classe 3	une horloge	une minuterie	
Classe 4	un calendrier annuel	un affichage du programme de la journée	une horloge
Classe 5			
Classe 6	un affichage du programme de la journée	une horloge	un time timer
Classe 7	une horloge	un sablier	un chronomètre

Classe 1	un time timer	météo et saisons / jour de la semaine
Classe 2	un sablier	un chronomètre
Classe 3		
Classe 4	un time timer	
Classe 5		

Classe 6
Classe 7

g'.

- Classe 1 J'ai un peu tout... de manière à différencier les éléments, reconnaître où on peut aller rechercher l'information voulue, faire des liens.
- Classe 2 Tableau
- Classe 3 Un tableau
- Classe 4 Roue; -corde à linge saisonnière avec les habits ou objets correspondants aux saisons. La corde fait le tour de la classe, à chaque coin correspond une saison. Calendrier mensuel sous forme de tableau.
- Classe 5 Agenda des élèves
Agenda de la semaine au tableau, avec les devoirs, les communications importantes, les événements majeurs
- Classe 6 journée: tableau en tissu avec jour, date, saison et le temps qu'il fait.
année:ligne du temps sous le tableau, formé des mois et les jours sont tracé au fur et à mesure du temps qui passe.
chaque enfant possède son propre programme et plusieurs élèves ont un semainier.
Chaque élève fabrique son propre calendrier avec son ergothérapeute. 2015 encore pas terminé par tous.
Plusieurs (3/8) élèves possède un cahier calendrier par semaine afin que les parents et les thérapeutes puissent noter ou dessiner des évènements afin de laisser une trace dans le temps.
- Classe 7 Une ligne du temps et un tableau simultanément pour mon calendrier annuel.

h.

- Classe 1 un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.
compléter la date du jour tous ensemble.
expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
- Classe 2 un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.
expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
- Classe 3 un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.
expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
- Classe 4 un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.
compléter la date du jour tous ensemble.
- Classe 5 compléter la date du jour tous ensemble.
expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
- Classe 6 évolutif dans le temps, tous ensemble, ensuite responsabilité un après l'autre.
- Classe 7 compléter la date du jour tous ensemble.

i.

- | | | | |
|----------|-------------|--------------------------|-----------|
| Classe 1 | les heures. | les jours de la semaine. | les mois. |
| Classe 2 | les heures. | les jours de la semaine. | les mois. |
| Classe 3 | les heures. | les jours de la semaine. | les mois. |
| Classe 4 | les heures. | les jours de la semaine. | les mois. |

Classe 5	les heures.	les jours de la semaine.	les mois.
Classe 6	les heures.	les jours de la semaine.	les mois.
Classe 7	les jours de la semaine.	les mois.	les saisons.

Classe 1	les saisons.	les notions: hier, aujourd'hui, demain.	les notions: passé, présent, futur.
Classe 2	les saisons.	les chronologies (histoires).	
Classe 3	les saisons.	la comparaison des durées (seconde, minute, heure, semaine...)	
Classe 4	les saisons.	les notions: hier, aujourd'hui, demain.	le repérage dans le temps
Classe 5	les saisons.	les notions: hier, aujourd'hui, demain.	les notions: passé, passé, présent, futur.
Classe 6	les saisons.	les notions: hier, aujourd'hui, demain.	les notions: passé, passé, présent, futur.
	les notions: passé, présent,		
Classe 7	futur.	les chronologies (histoires).	

Classe 1	les chronologies (histoires).	la comparaison des durées (seconde, minute, heure, semaine...)	<p>tout dépend où en sont les enfants.</p> <p>Je vérifie chaque année si ils connaissent les jours les mois, les saisons, hier... demain et la perception matin...soir.</p>
----------	-------------------------------	--	---

Classe 2

Classe 3 le repérage dans le temps

Classe 4

Classe 5	les chronologies (histoires).	la perception du temps	le repérage dans le temps
----------	-------------------------------	------------------------	---------------------------

Classe 6	les chronologies (histoires).	la perception du temps	la comparaison des durées (seconde, minute, heure, semaine...)	le repérage dans le temps
----------	-------------------------------	------------------------	--	---------------------------

Classe 7

j. + j'.

Classe 1 Oui.

Classe 2 Non.

Classe 3 Non.

Classe 4 Oui.

Classe 5 Non. Mes études ont porté sur le secondaire I et II, donc cette notion n'est en général plus abordée dans l'enseignement régulier....

Classe 6 Oui. Formation aussi personnelle. Le temps qui passe ,l'orientation spatiale, gérer l'espace sont des notions liées et faisant partie des apprentissages de base indispensables. La structuration du temps fait partie intégrale de la structuration de l'individu. Il est important d'avoir une base du temps pour construire les apprentissages comme la conjugaison.

Classe 7 Non.

k.

Classe 1 oui la répartition du temps dans une journée; l'estimation du temps qu'une activité leur prends. Nous structurons le temps et comme toute structure, elle prends du temps à être assimilée. Les liens, le sens et la réflexion sont parfois peu établis.

Classe 2 Plus ou moins importantes selon les élèves!

Classe 3 Difficultés de compter pa 5

Se représenter se que vaut une minute

Classe 4

Classe 5 Multiples :

Chronologie

Jour / semaine / mois / année / saison

Placer objets / gens sur ligne du temps

....

Classe 6 Oui, au début de l'année, un élève ne savait pas si c'était le matin ou l'après-midi.

Chaque élève en est à un stade différent.

Beaucoup mélange encore les saisons, les mois.

Classe 7 Certains ne savent pas quel jour on est.

l.

Classe 1 Je trouve cette thématique très intéressante car cela permet de percevoir et définir l'environnement qui nous entoure. J'utilise régulièrement les rituels, ils permettent de structurer et organiser physiquement, concrètement le temps. De cette manière, les enfants peuvent anticiper ce qu'il y aura après. Cela structure aussi des comportements et des attentes. C'est important pour garder la concentration et la motivation aussi.

Classe 2

Classe 3 Les questions sont pertinentes

Classe 4

Classe 5 le questionnaire était très fait, ludique et les élèves sont entrés dedans facilement et ont réussi à rester concentrés !

Classe 6 C'est intéressant et je lirais bien le travail final.

Classe 7

m.

- Classe 1 Les exercices étaient difficiles pour les élèves. Ils ont fait de leur mieux pour répondre aux questions et à nos attentes vis à vis de leur métier d'élève.
Des sentiments de stress et de découragements étaient perceptibles.
Les activités étaient très bien posées, pensées et organisées.
Les consignes étaient claires et adaptées. Le matériel donnait envie de se plonger dans l'activité.
Bravo pour le travail fourni. Merci pour votre investissement, cela m'a permis de voir leurs compétences différemment.
Bonne suite pour votre travail
- Classe 2
- Classe 3 Bonne présence de Sophie elle a bien tenu compte du niveau de élèves, elle a pris le temps d'expliquer ce qu'elle attendait d'eux, elle a bien précisé qu'ils n'y avait ni faux ni juste simplement ce qu'ils pensaient
- Classe 4
- Classe 5 aucune, c'était très bien !
- Classe 6 Tout est allé pour le mieux.
- Classe 7 Bon courage pour votre mémoire !

Annexe 7 : Résultats du questionnaire envoyé aux étudiants du MAES

i.

- Etudiant 1 Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 2 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 3 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 4 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 5 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 6 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 7 Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
- Etudiant 8 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 9 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 10 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 11 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 12 Je suis enseignant(e) régulier(ère).
Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
- Etudiant 13 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 14 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 15 Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 16 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 17 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 18 Je suis enseignant(e) régulier(ère).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 19 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 20 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 21 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 22 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 23 Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 24 Je suis enseignant(e) régulier(ère).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 25 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
Je suis éducateur(-trice).
- Etudiant 26 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 27 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 28 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 29 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 30 Je suis enseignant(e) régulier(ère).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 31 Je suis enseignant(e) spécialisé(e).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 32 Je suis en formation en enseignement spécialisé.
- Etudiant 33 Je suis enseignant(e) régulier(ère).
Je suis en formation en enseignement spécialisé.

ii.

- Etudiant 1 intégration
- Etudiant 2 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 3 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 4 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 5 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 6 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 7 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 8 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 9 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 10 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 11 J'ai une classe au cycle III avec des élèves en difficultés.
- Etudiant 12 J'ai une classe régulière.
- Etudiant 13 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 14 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 15 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 16 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 17 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 18 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 19 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 20 en classe d'introduction
- Etudiant 21 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 22 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 23 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 24 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 25 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 26 J'ai une classe spécialisée (en institution).
- Etudiant 27 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 28 J'ai une classe au cycle III avec des élèves en difficultés.
- Etudiant 29 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 30 J'ai une classe régulière.
- Etudiant 31 Je suis enseignant(e) de soutien (SPS, MCDI).
- Etudiant 32 appui pédagogique en 1et2H
j'ai une classe régulière, des leçons de soutien, des leçons de français langue
- Etudiant 33 seconde

iii.

- Etudiant 1 de 3-4H (ou
correspondant à ces
années scolaires).
de 7-8H (ou
correspondant à ces
années scolaires).
- Etudiant 2 de 7-8H (ou de 9-11H (ou correspondant
correspondant à ces à ces années scolaires).
- Etudiant 3 11H-13H

Etudiant 4	adolescents avec troubles du spectre de l'autisme	niveaux scolaires entre la 1H et la 4H		
Etudiant 5	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	
Etudiant 6	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
Etudiant 7	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).		
Etudiant 8	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).		
Etudiant 9	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	
Etudiant 10	de 14 à 18 ans			
Etudiant 11	de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 12	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 13	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).
Etudiant 14	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
Etudiant 15	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).		
Etudiant 16	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).		
Etudiant 17	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	
Etudiant 18	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 19	1H-7H			
Etudiant 20	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 21	tout degré			
Etudiant 22	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).		
Etudiant 23	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).
Etudiant 24	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).		
Etudiant 25	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 26	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	
Etudiant 27	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
Etudiant 28	de 9-11H (ou correspondant à ces années scolaires).			

Etudiant 29	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).
Etudiant 30	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 31	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 7-8H (ou correspondant à ces années scolaires).	
Etudiant 32	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).			
Etudiant 33	de 1-2H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 3-4H (ou correspondant à ces années scolaires).	de 5-6H (ou correspondant à ces années scolaires).	

iv.

Etudiant 1	20
Etudiant 2	4
Etudiant 3	11
Etudiant 4	2
Etudiant 5	25
Etudiant 6	4
Etudiant 7	4
Etudiant 8	4
Etudiant 9	3
Etudiant 10	23
Etudiant 11	13
Etudiant 12	5
Etudiant 13	4
Etudiant 14	13
Etudiant 15	0
Etudiant 16	5
Etudiant 17	20
Etudiant 18	17
Etudiant 19	4
Etudiant 20	20
Etudiant 21	10
Etudiant 22	27
Etudiant 23	2
Etudiant 24	30
Etudiant 25	15
Etudiant 26	4
Etudiant 27	25
Etudiant 28	6
Etudiant 29	11
Etudiant 30	1
Etudiant 31	14
Etudiant 32	20
Etudiant 33	4

a.

Etudiant 1	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 2	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 3	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 4	Oui	pendant ma formation d'éducateur(trice).	Je suis éducatrice spécialisée de formation initiale	j'ai fait la passerelle et suis en MAES actuellement.
Etudiant 5	Oui	pendant ma formation d'enseignement spécialisé.		
Etudiant 6	Oui	pendant un cours de formation continue.		
Etudiant 7	Oui	pendant ma formation d'éducateur(trice).		
Etudiant 8	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 9	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).		
Etudiant 10	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).	Oui	pendant ma formation d'enseignement spécialisé.
Etudiant 11	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 12	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 13	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 14	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.	uniquement par bribes	
Etudiant 15		thème non central abordé via d'autres thématiques		
Etudiant 16	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 17	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 18	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 19	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).	sur le tas	
Etudiant 20	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.		
Etudiant 21	Non	je n'ai jamais eu de		

		formation sur cette thématique.
Etudiant 22	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 23	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 24	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 25	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 26	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).
Etudiant 27	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 28	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).
Etudiant 29	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 30	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 31	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 32	Non	je n'ai jamais eu de formation sur cette thématique.
Etudiant 33	Oui	pendant ma formation initiale d'enseignant(e).

b.

Etudiant 1	5
Etudiant 2	5
Etudiant 3	5
Etudiant 4	5
Etudiant 5	4
Etudiant 6	5
Etudiant 7	4
Etudiant 8	4
Etudiant 9	4

Etudiant 10	5
Etudiant 11	3
Etudiant 12	5
Etudiant 13	3
Etudiant 14	4
Etudiant 15	5
Etudiant 16	4
Etudiant 17	5
Etudiant 18	5
Etudiant 19	5
Etudiant 20	4
Etudiant 21	5
Etudiant 22	1
Etudiant 23	5
Etudiant 24	3
Etudiant 25	3
Etudiant 26	5
Etudiant 27	5
Etudiant 28	5
Etudiant 29	4
Etudiant 30	5
Etudiant 31	3
Etudiant 32	4
Etudiant 33	4

c.

Etudiant 1	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 2	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 3	Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
Etudiant 4	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 5	Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
Etudiant 6	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 7	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 8	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 9	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 10	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
Etudiant 11	Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles

chez les enfants en difficultés.

- Etudiant 12 Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
- Etudiant 13 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 14 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 15 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 16 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 17 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 18 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 19 Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
- Etudiant 20 il est important de traiter de cette thématique en fonction du niveau de compréhension des élèves
- Etudiant 21 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés. pour ts les élèves
- Etudiant 22 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 23 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 24 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 25 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 26 Non, tous les enfants doivent bénéficier à l'enseignement au temps.
- Etudiant 27 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 28 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 29 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 30 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 31 il faudrait préciser ce qu'est "l'enseignement au temps"
- Etudiant 32 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.
- Etudiant 33 Oui, il faut particulièrement développer la structuration et le conscience temporelles chez les enfants en difficultés.

d.

- Etudiant 1 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 2 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 3 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 4 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 5 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 6 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 7 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.

- Etudiant 8 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 9 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 10 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 11 Non, ils n'ont pas de peine.
- Etudiant 12 Oui, ils ont un peu de peine. Non, ils n'ont pas de peine.
- Etudiant 13 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 14 certains en fonction de l'âge
- Etudiant 15 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 16 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 17 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 18 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 19 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 20 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 21 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine. élèves atteints de déficience auditive
- Etudiant 22 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 23 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 24 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 25 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 26 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 27 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 28 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 29 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 30 Oui, ils ont un peu de peine.
- Etudiant 31 Ils ont les mêmes difficultés que les autres élèves en classes régulières.
- Etudiant 32 Oui tout à fait. Ils ont beaucoup de peine.
- Etudiant 33 Oui, ils ont un peu de peine.

e.

- Etudiant 1 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 2 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 3 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 4 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 5 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 6 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 7 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 8 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 9 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 10 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs

- apprentissages.
- Etudiant 11 Non, je ne tiens pas compte de cette notion.
- Etudiant 12 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 13 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 14 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 15 je tiens compte de cette notion mais certainement de manière insuffisante car je suis prise par le temps ...
- Etudiant 16 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 17 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 18 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 19 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 20 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 21 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 22 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 23 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 24 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 25 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 26 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 27 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 28 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 29 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 30 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 31 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement, mais je le trouve importante.
- Etudiant 32 Oui, je tiens compte de cette notion tout au long de l'année et dans plusieurs apprentissages.
- Etudiant 33 Non, cette notion n'est jamais évaluée explicitement car il y a d'autres priorités.

f.

- Etudiant 1 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Etudiant 2 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 3 Ah bon !? Il y a des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 4 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.

- Etudiant 5 Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 6 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 7 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 8 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 9 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Etudiant 10 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 11 mes élèves ne rencontrent pas de problème temps
- Etudiant 12 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Etudiant 13 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 14 Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 15 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 16 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 17 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 18 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 19 Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 20 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
Je ne suis pas "à la lettre" ces objectifs pour cet apprentissage
- Etudiant 21 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 22 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Etudiant 23 Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 24 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 25 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 26 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Etudiant 27 Non, je ne suis pas ces objectifs pour cet apprentissage.
- Etudiant 28 J'enseigne principalement le français à mes élèves et ils ont tous de 12 à 15 ans. Autant dire que les objectifs du PER ne mentionne pas spécifiquement le temps pour eux!
- Etudiant 29 Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !
- Etudiant 30 Oui, je suis les attentes du PER pour l'apprentissage de la notion du temps.
- Etudiant 31 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 32 Non, je n'utilise pas le PER dans mon enseignement.
- Etudiant 33 Ah bon !? Il y des attentes sur l'apprentissage du temps dans le PER !

h.

- | | | |
|------------|---|---|
| Etudiant 1 | un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps. | compléter la date du jour tous ensemble. |
| Etudiant 2 | un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps. | expliquer le programme de la journée ou de la semaine. |
| Etudiant 3 | expliquer le programme de la journée ou de la semaine. | |
| Etudiant 4 | Les rituels journaliers concernant le temps sont nombreux et tiennent une place centrale dans la classe tant d'un point de vue de l'apprentissage de ces notions que de la structuration du temps (classe | Utilisation du time-timer; travail autour du repérage dans le calendrier (en groupe |

	à orientation TEACCH). construction et utilisation d'un agenda, repères sous forme de pictogramme, séquençage visuel du travail scolaire	et en individuel (quotidiennement)
Etudiant 5	Je n'en fais pas (situation d'enseignement inappropriée).	
Etudiant 6	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 7	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	
Etudiant 8	Je n'en fais pas.	
Etudiant 9	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	compléter la date du jour tous ensemble.
Etudiant 10	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	compléter la date du jour tous ensemble.
Etudiant 11	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	
Etudiant 12	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 13	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	
Etudiant 14	Je n'en fais pas (situation d'enseignement inappropriée).	
Etudiant 15	compléter la date du jour tous ensemble.	explication du programme quotidien autant que possible
Etudiant 16	compléter la date du jour tous ensemble.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 17	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	
Etudiant 18	compléter la date du jour tous ensemble.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 19	compléter la date du jour tous ensemble.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 20	compléter la date du jour tous ensemble. expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	la chronologie , échancier pour les objectifs, le temps qui passe au fil de l'année , l'heure, etc...
Etudiant 21	à chaque séance: date du jour, échancier pour les objectifs	...
Etudiant 22	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 23	compléter la date du jour tous ensemble.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 24	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	
Etudiant 25	compléter la date du jour tous ensemble.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 26	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 27	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	
Etudiant 28	Je n'en fais pas.	

Etudiant 29	compléter la date du jour tous ensemble.	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.
Etudiant 30	compléter la date du jour tous ensemble.	
Etudiant 31	Je n'en fais pas (situation d'enseignement inappropriée).	
Etudiant 32	un élève responsable qui complète la date du jour pendant quelques temps.	compléter la date du jour tous ensemble.
Etudiant 33	expliquer le programme de la journée ou de la semaine.	Je n'en fais pas (situation d'enseignement inappropriée).

j. + j'

Etudiant 1	Non.	
Etudiant 2	Non.	
Etudiant 3	Non.	
Etudiant 4	Oui.	Au centre de mes formations en lien avec l'autisme.
Etudiant 5	Non.	
Etudiant 6	Non.	
Etudiant 7	Non.	
Etudiant 8	Non.	
Etudiant 9	Oui.	
Etudiant 10	Oui.	
Etudiant 11	Oui.	
Etudiant 12	Non.	
Etudiant 13	Non.	
Etudiant 14	Non.	
Etudiant 15	Non.	
Etudiant 16	Non.	
Etudiant 17	Oui.	Surtout pendant la formation sur les élèves TSA, lors du MAES Je suis un début de formation MAES, on a un peu parlé des pictos pour se représenter les activités de la journée, mais j'espère que ce sujet sera plus abordé dans la suite de la formation. J'ai fait un stage à la Voie lactée à Genève (élèves en difficultés scolaires). La représentation du temps était très présente. Le mois était affiché en grande case, avec les activités de chaque jour de la semaine que les élèves complétaient le lundi. Chaque matin le programme de la journée était lu à la classe par un élève et restait affiché. Chaque semaine, les activités ont lieu le même jour à la même heure avec le moins de changement possible.
Etudiant 18	Non.	
Etudiant 19	Non.	Non, mais si on devait pour toutes les branches ou thèmes, entrer dans tous les détails, on en aurait pour 6 ans d'études.
Etudiant 20	Non.	Mais ce thème qui m'intéresse aussi, est trop peu représenté
Etudiant 21	Non.	Bon courage!!!
Etudiant 22	Non.	
Etudiant 23	Non.	
Etudiant 24	Non.	
Etudiant 25	Non.	

Etudiant 26 Non.
Etudiant 27 Non.
Etudiant 28 Oui.
Etudiant 29 Non.
Etudiant 30 Non.
Etudiant 31 Non.
Etudiant 32 Non.
Etudiant 33 Oui.

k.

Etudiant 1

Etudiant 2 Certains élèves ne se situent pas dans le temps (jours de la semaine, mois, saisons).
D'autres n'arrivent pas à apprendre à lire l'heure, car ont peu de notions sur une journée entière
Confusions entre les heures du matin et de l'après-midi.

Etudiant 3

Etudiant 4 Les personnes porteuses de troubles du spectre de l'autisme ont un besoin de repères temporels et de prévisibilité important. Les adolescents que j'accueille dans ma classe ont une déficience intellectuelle associée et sont donc entravés dans les apprentissages qui pourraient les aider dans cette difficulté (notion du temps, lecture de l'heure,...). C'est pour ces raisons que la notion de temps est au centre de nos questionnements (à ma collègue et moi-même) au quotidien dans la classe.

Etudiant 5

Etudiant 6

Etudiant 7 se situer dans le temps. Lire l'heure savoir les saisons.

Etudiant 8

Oui
Heure et lecture de l'heure, temps qui passe et évaluation du temps à disposition, repérage temporel (date, mois de l'année, ...)

Etudiant 9

Etudiant 10 Les difficultés sont variables:
-méconnaissance de la date
-Difficulté à se placer sur une échelle du temps
-Difficulté à construire une échelle du temps et donc une représentation du temps simplifiée

Etudiant 11

non

Etudiant 12

Etudiant 13

Etudiant 14 Timing organisationnel
Planification des devoirs
Parfois méconnaissance des heures, des jours, des mois,

- Etudiant 15 La grande majorité des élèves ne parvient pas à se situer sur la ligne du temps. Ils n'ont pas de références explicites ni de connaissances des différentes périodes.
- Certains ne connaissent pas les heures, les jours, les mois et les années. Aussi, les notions de passé, présent et futur ne peuvent pas être comprises.
- Etudiant 16
- Etudiant 17 oui. Dans l'organisation de la journée. L'angoisse que génère le fait de ne pas se situer: matin après-midi? Que dois-je faire après cette activité? Y a-t-il un changement de programme? Et après, que va-t-il m'arriver? A 10h, récréation: je peux rentrer chez moi?
Chez les plus grands: la planification: Un travail écrit jeudi? on est mercredi et je n'ai encore rien fait....
Ou: c'est les vacances d'octobre: l'année scolaire est terminée?
- Etudiant 18 Oui, j'ai des élèves de 3H qui ne connaissent pas encore les saisons, les mois et les jours de la semaine. A la récré de 9h00, ils me demandent parfois si c'est l'heure d'aller manger à la maison.
- Les rituels aident beaucoup les enfants à se situer dans le temps. (Calendrier à 8h00, lecture après la grande récréation, etc.)C'est ce que je faisais quand j'avais une classe ordinaire. Je trouve que c'est important.
- Etudiant 19 repérage dans l'horaire hebdomadaire
difficultés à énoncer les locutions temporelle et leur ordre
difficulté à situer les événements dans la chaîne temporelle
difficultés de projection et de situation des événements dans le futur
- Etudiant 20
- Oui
Se représenter dans le temps
La notion du temps qui passe sans s'arrêter
L'avant, le pendant et l'après...
- Etudiant 21 manque de repères temporelles complique l'entrée dans la conjugaison, la compréhension en lecture dans la structuration du récit, l'ordre chronologique, se situer dans la journée,...
- Etudiant 22
- Etudiant 23 Les mots ne représentent pas le temps et les élèves n'arrivent pas à dire le temps.
- Etudiant 24
- Etudiant 25
- Ordre chronologique
Repères dans la journée et la semaine
Découpage temporel d'une journée
Notion de avant /maintenant/après(transfert avec la conjugaison également)
- Etudiant 26 Difficultés à se situer dans l'année au niveau des vacances ou des anniversaires, par exemple (mon anniversaire c'est en juin, c'est bientôt-là? (question posée en février). Le temps qui passe, la durée des leçons également : c'est quand la pause de midi? Il est bientôt 15h00? alors que l'après-midi vient de commencer. Ce sont deux situations parmi tant d'autres.

- Etudiant 27 -Comprendre le temps qui passe (passé, présent, futur)
-Difficultés de s'organiser dans le temps, font souvent les choses à la dernière minute.
- Etudiant 28 Ils ont de la peine à savoir quel date nous sommes, quel jour de la semaine. Certains mettent beaucoup de temps à savoir leurs horaires. Ils ont également du mal à se rendre compte de ce que représentent trois semaines, un mois. Tout ce qui se passe après demain me semble paraître abstrait pour certains d'entre eux.
- Etudiant 29
- Etudiant 30 Difficultés avec les jours de la semaine (compréhension de leur succession), les mois (des noms sont connus mais pas l'ordre), enchaînement des saisons et pour certains les moments de la journée (matin, midi, après-midi, soir). Pour le système de l'heure, je n'ai encore pas abordé ce thème, mais je pense que certains rencontreront des difficultés, notamment ceux qui ne parviennent pas à repérer les phases clés d'une journée (heure de la pause, retour à la maison à midi puis l'après-midi)
- Etudiant 31 Plutôt des problèmes d'organisation chez les plus grands et de représentations concrètes pour les plus petits.
- Etudiant 32 ayant travaillé en institution, le temps est une notion difficile qui doit sans cesse être stimulée.
- Etudiant 33 Chez les élèves allophones; connaître les jours de la semaine, hier, aujourd'hui, demain, avant, après, la semaine passée

Chez les 6H: parler au passé, d'un événement passé ou futur. Exemple; vendredi passé, je suis allé à la piscine. ***Le jour avant***, j'ai invité mes copains. --> Le jour avant/ la veille, ou le jour suivant/ le lendemain, sont des expressions pas ou peu usitées.

I.

Etudiant 1

Etudiant 2

Etudiant 3

Etudiant 4

Etudiant 5

Etudiant 6

Etudiant 7

Etudiant 8 Il est très difficile de travailler cette notion en classe. Souvent, c'est repris par les ergothérapeutes et travaillé en individuel.

Etudiant 9

Etudiant 10

Etudiant 11 non

Etudiant 12

Etudiant 13

Etudiant 14

Etudiant 15

Etudiant 16

Etudiant 17

Etudiant 18 Ce thème est très intéressant. Bon courage pour la finalisation de votre mémoire.
J'espère que ces éléments pourront vous être utiles.

Etudiant 19

Etudiant 20 Non, mais je serais très intéressée à lire votre travail de mémoire, merci Bcp
Anne Defrancesco, MAES 1316

Etudiant 21

Etudiant 22

Etudiant 23

Etudiant 24

Etudiant 25

Etudiant 26 Thématique très intéressante qui je l'espère, t'apportera des pistes d'actions pour ta
classe.

Etudiant 27

Etudiant 28

Etudiant 29

Etudiant 30 Pour ma part j'essaie d'aborder ce temps (actuellement les mois et les saisons) en
utilisant des ouvrages afin de donner des points d'appui aux élèves pour faire des liens.
Je pense aussi qu'il est important de les lier à des événements communs (fêtes) et de
les conduire à introduire leur anniversaire dans ce schéma.

Etudiant 31 Il conviendrait d'avoir des exemples pour savoir si ce à quoi on pense en répondant
correspond à ce que vous, vous entendez.

Etudiant 32 difficile de répondre à certaines questions vu mon mandat d'appui pédagogique qui
est plus sur des situations comportementales que d'apprentissage

Etudiant 33