

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE - QUITO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA: PEDAGOGÍA RELIGIOSA**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA RELIGIOSA

*“El acompañamiento de las jóvenes de pastoral vocacional del Instituto  
“Santa Mariana de Jesús”, en la provincia “Santísima Trinidad” en su dimensión humana.  
Fichas de Pastoral Vocacional”*

**AUTORA:** Yessenia Rosario León Rubio

**DIRECTOR:** Lcdo. Ronald Carrillo

Quito, 29 de Septiembre del 2009

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a cada una de mis hermanas Marianitas que trabajan con los grupos juveniles, y por su puesto con especial cariño a cada una de nuestras jóvenes que integran nuestros centros juveniles, espero que este material de apoyo sirva para el mejor acompañamiento y discernimiento de su estado de vida.

A mi Comunidad de Hnas. Marianitas por su apoyo incondicional, por darme lo mejor de sí, y de quienes sigo recibiendo con su testimonio de vida las sabias enseñanzas para la vida.

Sobre todo, lo dedico a Aquél que me amó primero, me ama gratuitamente y me tiene presente en su mente y corazón desde la eternidad, mi Buen Dios Uno y Trino, que da sentido a mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a Dios por permitirme alcanzar una de mis metas, por permitirme experimentarle como el único sentido de mi vida, y por estar presente, vivo y actuante en el corazón de cada ser humano.

A mi querida Comunidad de hermanas MARIANITAS, con quienes comparto el don de la Vocación, y de quienes aprendo cada día, de manera especial a Madre María Elena Narváz G., r.m. de quien recibí su comprensión, confianza y apoyo incondicional, en el desarrollo y culminación de esta carrera, para un mejor servicio en la construcción del Reino.

Al Lcdo. Ronald Carrillo, asesor de este trabajo, por acompañarme con certeza y amabilidad en la elaboración y culminación de este trabajo, de manera especial por su gran amor e identificación con el mundo juvenil.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS más cercanos, que de una u otra manera me brindaron su compañía, oración y ayuda oportuna, que sin ello no habría podido alcanzar esta meta.

**1.- Título:**

**“EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA DIMENSIÓN HUMANA A LAS JÓVENES DEL INSTITUTO “SANTA MARIANA DE JESÚS”, PROVINCIA “SANTÍSIMA TRINIDAD”. FICHAS DE PASTORAL VOCACIONAL.**

**2.- Diagnóstico de la situación:**

La vocación aparece con el comienzo de la existencia de cada persona llamada a vivir, a “imagen y semejanza de Dios”.

Gracias a esta vocación, el hombre se encuentra en una relación de:

- Dominio sobre el universo.
- De encuentro y relación con las demás personas.
- De diálogo cada vez más explícito con Dios.

Conscientes de que el Bautismo se constituye en la vocación primera y fundamental de todo cristiano, ya que es ahí donde siente la llamada a convertirse en hij@ de Dios, y miembro de una Iglesia siguiendo a Jesús.

Por tanto se define como una de las prioridades de todo ser humano el llamado a cumplir con el proyecto que Dios tiene preparado para cada uno, como un estado en el que puede ser feliz.

Conscientes de la importancia que tiene la Pastoral Juvenil Vocacional, en la vida religiosa, que es el acompañar y propiciar espacios donde las jóvenes descubran cuál es su vocación; las hermanas Marianitas de la Provincia “Santísima Trinidad” deciden dedicar una hermana para esta misión, y de esta manera brindar un acompañamiento que les permita a nuestras jóvenes visualizar cuál es su estado de vida, en la elección de su vocación, en los 3 estados en el que estamos llamados a vivir y son: la vida del matrimonio, la vida religiosa, o el celibato como laica en la sociedad.

Desde mi condición de consagrada este año he recibido la misión de acompañar a las jóvenes en su discernimiento vocacional, misión maravillosa, y a la vez de un gran reto en la actualidad puesto que hoy se vive en una sociedad tan diseñada para alejarse y olvidarse de Dios, a su vez se vive una corriente de hogares desorganizados, muchas veces viven en un ambiente hostil, de peleas, discusiones, y casi siempre se quedan a vivir con su madre, por lo que se da la ausencia de la figura paterna, de ahí los grandes problemas en su formación afectiva, proceso para ser

asumido, en el acompañamiento y formación, como un campo de preparación para asumir uno de los diferentes estados de vida.

Pero ¿De dónde surgen las vocaciones?, sin duda alguna surgen de las familias, ya que son la cuna de todos los estilos y formas vocacionales, sin embargo no podemos dejar de ser conscientes que hoy vivimos una época de *cambios sociales profundos* y acelerados, cada vez son más frecuentes las uniones consensuales libres, los divorcios, los abortos y la práctica anticonceptiva en todas sus formas.

Se constata una vez más que la familia no colabora en la educación de la fe de sus hijos, y en algunos casos hasta se convierten en ambientes de anti-valores, ya que se encuentran expuestas al abuso sexual, violencia física intrafamiliar; lo cual no ayuda para que haya una inclinación a la vida religiosa ya que esto incluso se convierte en un escape a la vivencia de su propia realidad, de ahí la necesidad de contar con un proceso de acompañamiento y discernimiento acertado que ayude a la joven a encontrar su estado de vida.

Además de eso la pastoral vocacional no está aislada de la realidad juvenil, por eso el primer espacio a ser abordado es precisamente la pastoral juvenil, y este contacto se lo realiza con el compartir de varios encuentros grupales, de acuerdo a un tiempo determinado, por decir todos los primeros domingos de cada mes, para esto es necesario llevar un proceso, con una planificación completa.

De ahí surge la necesidad de contar con un material procesualmente elaborado que contengan temas que le permitan a la joven entrar en este proceso de acompañamiento discernimiento y de esta manera situarnos ante el desafío de la pastoral vocacional sin temores ni angustias y sin prisas por acelerar los procesos personales, por el contrario contar con un material que ayude a que la joven asuma su vocación.

Este acompañamiento y discernimiento está dirigido a las jóvenes de 18 a 29 años de edad, que sienten la inquietud del llamado de Dios, y que quieren definir su estado de vida, dentro de la sociedad, jóvenes que con dificultad encuentran en la familia un espacio en el que vivir armoniosamente sus problemas y expresar su creatividad original, como tampoco reciben respuestas adecuadas de la sociedad con la que se enfrentan.

Siento que es urgente y necesario elaborar este material didáctico, de manera que se le brinde este acompañamiento comenzando nuestro diálogo desde la dimensión humana, la misma que

capacita y se equilibra la persona y al tener como plataforma su formación humana podremos construir el inmenso castillo del amor de Dios.

Si la materia planteada es muy importante, consecuentemente el problema es no contar con este material disponible con una metodología concreta, para este acompañamiento y discernimiento de los jóvenes, hoy el reto es elaborar esta guía para mejor trabajo.....

No es sencillo el trabajo que se plantea pero es muy interesante pero sobre todo necesario, y tiene que ver con la felicidad de cada joven, además es imprescindible contar con este material incluso para que sea utilizado por las nuevas generaciones, es claro, contamos con fichas de registro pero no con un material guía para la unificación de formación de nuestros grupos en la formación de la Provincia.

## *INTRODUCCIÓN*

La Pastoral Juvenil tiene como misión acompañar a las jóvenes en el proceso de discernimiento del proyecto de vida. Proyecto que tiene como sustento el sueño que Dios tiene desde siempre para cada una. La experiencia grupal y comunitaria debe hacer evidente la toma de conciencia del plan de Dios para nuestras vidas y el descubrimiento de las capacidades y talentos para asumir libremente nuestras opciones y vivir de acuerdo con ellas.

Nuestra vida tiene una historia sagrada y la etapa de la vida juvenil tiene como tarea importante la de hacer visible y consciente esta realidad presente en cada una. Es reconocer los hechos y situaciones que acontecen en nuestra biografía personal y que son sostenidos por aquello que Dios quiere para cada uno. Por tanto, necesitamos tener ojos para ver estos hechos y situaciones desde los ojos mismos de Dios.

Nosotras como Marianitas en nuestro afán de servir y comprometernos más y mejor con la juventud en búsqueda de esa llamado de Dios y su proyecto en su vida, hemos sentido la necesidad de acompañar a las jóvenes en su crecimiento humano como fundamento para su realización personal y felicidad en medio de una sociedad compleja donde cada uno defiende lo suyo como propio.

Al recibir este año la misión de acompañar a nuestras jóvenes en los diferentes grupos juveniles, de manera especial en el camino de discernimiento vocacional, sentí la necesidad de contar con un material secuencial donde se traten temas de interés humano puesto que al dialogar con cada una pude descubrir historias personales muy dolorosas que no les permiten ser felices u optar por un estado de vida, ya que en su corazón sembraron odio, y gran resentimiento con su vida, con los demás, con la sociedad incluso con Dios, se preguntan: ¿Es que aún existe un Dios?, y puede ser amor?, acaso el amor está para todos?.

En todos estos diálogos puedo palpar un gran dolor humano, lo que enseguece el compartir sincero y espontáneo con las personas que les rodean incluso su familia,

esto es muy doloroso en nuestra evangelización, y sintiéndome impotente por mucho tiempo he concluido que la única medicina y sentido de su vida, de mi vida y de nuestra vida está en Dios, que realmente es amor, para es muy importante, me atrevería a decir indispensable, el compartir encuentros con temas humanos que nos ayuden a confiar en otras personas y juntas nos dejemos ayudar por profesionales.

Afortunadamente nosotras como Marianitas fieles al Carisma legado por Mercedes de Jesús Molina “SER AMOR MISERICORDIOSO”, nos hemos comprometido en las diferentes Obras a trabajar con el mundo juvenil, sin embargo el tiempo en ocasiones no nos permite alcanzar las metas propuestas, o los medios no están a la mano, por lo tanto pongo en consideración cuando las Hermanas necesiten de este material como un camino procesual como material de apoyo en los diferentes encuentros juveniles.

Este trabajo ha sido preparado para ayudar a las hermanas Marianitas asesoras y acompañantes de grupos juveniles, es decir para acompañar este proceso de crecimiento y discernimiento del Plan de Dios en la vida de la joven, desde la experiencia grupal, al compartir juntas el desarrollo de estas 10 fichas en el campo de la dimensión humana, el material no suplanta el proceso de acompañamiento personal de las asesoras; es más bien un complemento.



## *METODOLOGÍA*

### **LA METODOLOGIA: VER, JUZGAR, ACTUAR, CELEBRAR Y EVALUAR.**

Cuando cada una de nosotras recibe en sus manos la hermosa misión de acompañar en el discernimiento vocacional a nuestras jóvenes, es evidente que las primeras preguntas que llega a nuestra mente son: ¿Cómo hacerlo?, ¿Qué pasos hay que dar?, ¿Qué instrumentos o medios hay que utilizar?, y cuando se habla de estas preguntas es evidente que nos estamos preguntando del método a ser utilizado, puesto que el método es el que nos permite determinar los pasos y procedimientos que lleva a una persona o un grupo a lograr los objetivos y sueños propuestos. Por tanto al metodología a ser utilizada es muy importante, a su vez es un arte, que se lo aprende, este nos muestra un procedimiento, y es de gran importancia, puesto que este nortea el horizonte de dónde queremos llegar, o alcanzar el futuro que queremos construir.

Desde esta motivación he decidido utilizar la metodología de: “VER, JUZGAR, ACTUAR, CELEBRAR, Y EVALUAR”, que a su vez es propuesta como una metodología tradicional, por cierto de gran importancia a la vez.

El ver, juzgar, actuar es un modo muy arraigado en la fe bíblica. Tengamos presente que el núcleo de la fe de Israel (*Ex 3*), “tiene como punto de partida el grito de un pueblo que sufre y que reclama justicia. El Dios de la Biblia es un Dios que reacciona ante el sufrimiento humano y baja para liberarlo de ese sufrimiento. Es un Dios que mira (*la opresión*), oye (*los clamores*), conoce (*los sufrimientos*) y actúa (*liberando.*)”<sup>1</sup> Si nos detenemos en el método que utilizó Jesús, el Hijo de Dios, observamos que partía de los hechos,(ver) incitaba a los apóstoles a considerar y examinar esos hechos,(juzgar) y les enseñaba a tomar una actitud frente a ese hecho. (**actuar**).

---

<sup>1</sup> Carlos Ayala Ramírez , <http://www.somosiglesiaandalucia.net/spip/spip.php?article46>

El método ver, juzgar actuar se remonta al método de revisión de vida, en el seno de las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC), el Padre Josep Cardijn animaba con este método en la década de los 30 del siglo XX. Con la revisión de vida se propuso que los jóvenes trabajadores descubrieran el sentido cristiano de la vida y la capacidad de transformar la historia desde su propia vocación y de esta manera evitar la separación entre fe y vida.

Su santidad Juan XXIII sugiere la importancia de este método en su carta encíclica “Mater et Magistra” escrita el 15 de mayo de 1961 y por primera vez cita explícitamente esta expresión del método ver, juzgar, actuar en un documento del magisterio pontificio.

El Concilio Vaticano II también se propuso seguir este método, y su punto de partida es Ver la situación del mundo.<sup>2</sup> Y más precisamente el decreto sobre el apostolado de los laicos, *Apostolicam Actuositatem*, recomendaba el ver-juzgar-actuar como una meta de la formación de los laicos para el apostolado, dice al respecto:

La formación para el apostolado no puede consistir en la mera instrucción teórica”. Por eso los laicos deben “aprender poco a poco y con prudencia desde el principio de su formación, a *ver, juzgar y a actuar* todo a la luz de la fe [...] De esta forma el seglar se inserta profunda y cuidadosamente en la realidad misma del orden temporal y recibe eficazmente su parte en el desempeño de sus tareas, y al propio tiempo, como miembro vivo y testigo de la Iglesia, la hace presente y actuante en el seno de las cosas temporales.<sup>3</sup>

Finalmente, en el mensaje final del Concilio, al dirigirse a los jóvenes, se afirma que el Vaticano II fue una “extraordinaria revisión de vida”,<sup>4</sup> para rejuvenecer el rostro de la Iglesia, para responder mejor a los designios de su Fundador, el gran viviente, Cristo, eternamente joven.

---

<sup>2</sup> CONCILIO VATICANO II, *Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual: Gaudium et Spes*, 11.

<sup>3</sup> CONCILIO VATICANO II, *Decreto sobre el apostolado de los laicos: Apostolicam Actuositatem*, 29.

<sup>4</sup> CONCILIO VATICANO II, *Mensaje del Concilio a toda la humanidad*, N° 7, Diciembre de 1965.

Fue una revisión de vida, porque la Iglesia tuvo el coraje de analizar su situación, de juzgarla a la luz del evangelio y de proyectar su acción en el corazón del mundo.

El método antropológico promovido por el Concilio Vaticano II, nos invita a mirar no tanto a la semilla, sino a la tierra donde se siembra la semilla.

La Iglesia sabe que la semilla (*Jesús, Evangelio de Dios*) es una buena simiente. Se trata ahora de prestar atención a las situaciones donde se encarna el evangelio. Todo proyecto evangelizador debe partir de la situación a la que se dirige, así como Jesús entró en una cultura, creció en ella, se identificó con ella para poder redimirla.<sup>5</sup>

El método se hace latinoamericano en Medellín y Puebla. Se puede afirmar que el magisterio de Medellín así como el de Puebla y Santo Domingo, elaboró su reflexión pastoral y plasmó en los documentos los tres momentos propuestos.

El método ver, juzgar, actuar se hizo latinoamericano elaborando su propia perspectiva.

Se trata de una contribución de la Iglesia Latinoamericana a la Iglesia Universal: asumir la realidad en su totalidad (*social, económica, política, científica, eclesial*) como lugar de revelación de Dios, centrarse en la misión transformadora de la sociedad desde la fuerza del Evangelio, optar por la liberación del pueblo pobre y cada vez más empobrecido.

En el Primer congreso Latinoamericano de jóvenes en Cochabamba se incorporó dos nuevos momentos el “Evaluar” y el “celebrar”. Esta metodología bien utilizada es la que mejor responde a las condiciones y opciones pedagógicas de nuestra Pastoral porque defiende la primacía de la praxis concreta y está anclado en la realidad; porque discierne la situación preguntándose cuál es el proyecto de Dios sobre el hombre, la sociedad y la Iglesia; porque proyecta la acción, sin caer en la tentación de una tiranía de la práctica.

---

<sup>5</sup> Raúl Biord Castillo, sdb Conferencia dicta en las XXII Jornadas de Teología y Reflexión, *Criterios para efectuar un discernimiento cristiano de una situación histórica*, 23 de marzo de 2004

El ver, juzgar, actuar, evaluar, celebrar, hoy constituye modo de ser, un modo de estar, un modo de incidir, una espiritualidad que vive y celebra la presencia de Dios en la historia, en actitud de conversión personal continua y compromiso para transformar la realidad.

Este modo de ser y estar del Dios de Jesús, y de Jesús mismo es una invitación para todos los que amamos a Dios sobre todas las cosas y queremos fervientemente ser discípulos y misioneros de Jesucristo.



Consiste en partir un hecho de vida cotidiano para evitar abstracciones o suposiciones. Nos permite una visión más amplia, profunda y global de los hechos concretos, determinar las causas, los conflictos y consecuencias que pueden darse en el futuro, esto nos motivará a realizar más adelante acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas.



Es un momento privilegiado de confrontación con la Palabra de Dios, es preguntarnos qué dice la Palabra de Dios sobre este hecho o acontecimiento? es discernir el proyecto y la voluntad de Dios en medio de tal o cual situación.

Sólo tiene sentido en cuanto interpreta la realidad, emitiendo un juicio sobre cómo debería ser y como no debería ser, anuncio y denuncia. Nos permite reconocer el pecado personal y social frente a las estructuras injustas de la sociedad, implica un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo, presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales de animan la fe”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> CELAM, *Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana*, Bogotá 2001, 298.



Es el momento de la praxis y del compromiso, ante todo es una acción liberadora. Es ser fermento en la masa, requiere paciencia, es inducir

### **ACTUAR**

a las personas a entregar su aporte personal respecto a lo que hay que hacer en la construcción de un mundo mejor, para que la realidad descrita en el ver, el perfil real, se parezca cada vez más al sueño expresado en el juzgar, al perfil ideal. Mas que grandes programas y estructuras depende “de hombres y mujeres nuevos que encarnen dicha tradición y novedad, como discípulos de Jesucristo y misioneros de su Reino, protagonistas de vida nueva para América Latina, que quiere reconocerse con la luz y la fuerza del Espíritu" (*Doc. Aparecida, no. 11*). Es responder la pregunta *¿Qué voy o vamos a hacer para cambiar esta realidad?* Equivale a trazar tareas y quehaceres, de acuerdo al juicio de la situación según el plan de Dios.



### **EVALUAR**

Nos permite reconocer las conquistas alcanzadas, alegrarnos por el camino recorrido. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer, para mejorar la acción que se realizará mañana. Es verificar la asimilación de los contenidos, la experiencia los compromisos asumidos y considerar lo que nos falta por recorrer. Es reconocernos como una comunidad de pecadores, mendicantes de la misericordia de Dios. (*Documento de Aparecida No.100 h*)

### **CELEBRAR**

Se celebra la fe y la vida de forma creativa, de lucha de todo el pueblo, es un espacio festivo y comunitario de acción de gracias, de reconocer las fallas para transformarlas, de asumir o fortalecer los compromisos realizados que nos permita tomar fuerzas para retomar el camino y ser perseverantes.

# ÍNDICE

## FICHAS DE LA ACOMPAÑANTE

### 1. PROYECTO DE VIDA

La concreción del proyecto de vida	7
Presupuesto de un proyecto de vida personal	8
Elementos que conlleva un proyecto de vida personal	9
Otros elementos dignos de tener en cuenta	9
Un maestro albañil	11

### 2. SI A LA VIDA 16

¿Qué es la vida?	17
La vida es un don	18
Jesús vida plena para el joven	22

### 3. QUIÉN SOY 25

La historia de mi vida	27
Recuerdo de mi vida	27
Personas que han influido en mi vida	27
Mi acumulado histórico	27
Ventana de Johari	28
La ventana de Johari ( <i>Encuentro personal</i> )	30
Autobiografía de un coco	32

### 4. MI SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD 35

La sexualidad: verdad y significado	37
Las dimensiones de la sexualidad	38
Dimensión biológica: La sexualidad como impulso fisiológico	38
Dimensión psicológica: La sexualidad, fuerza crecimiento personal	38
Dimensión interpersonal:	
La sexualidad como encuentro interpersonal y expresión del amor	39
Dimensión social: La sexualidad como realización del nosotros	39
Educación de la sexualidad implica mirar al ser en un conjunto	40
Paralelismo entre sexo y amor	41
¿Qué beneficios trae la educación para la vida y el amor?	43
La afectividad	43
Emociones	45
Sentimientos	47
Preguntas que darán respuesta a nuestras dudas	48
Pasiones	49
Relato	51

<b>5. MI HISTORIA FAMILIAR</b>	<b>53</b>
Importancia del ambiente y funcionamiento de la familia	56
Funcionamiento Psicológico de la familia	57
Antecedentes religiosos de la familia	58
¿Si algún padre es adicto, esto afecta a los hijos?	58
Casos especiales	59
Decálogo de la familia	60
<b>6. EL MUNDO DE TUS AMISTADES</b>	<b>65</b>
Estaba seguro de que vendrías	66
El valor de la amistad	67
Lo que no es la amistad	68
La verdadera amistad	68
Características de la auténtica amistad	70
Los pilares de la amistad	71
Jesucristo y la amistad	72
<b>7. CRECIENDO EN VALORES</b>	<b>76</b>
¿Qué son los valores?	79
Cuando se habla de valores	81
Dimensiones fundamentales	82
La comunicación	83
Características de una verdadera comunicación	83
El diálogo	84
Características del diálogo oral	84
Características del diálogo escrito	85
El respeto	86
Cuando hay respeto	87
El concepto cristiano de libertad	88
La sinceridad	89
La comunicación	91
Cuando hay respeto	92
La libertad	93
Una lección de valores	95
<b>8. VOCACIÓN CRISTIANA</b>	<b>98</b>
Abraham – La vocación que nace de la fe	100
Jesús de Nazareth	100
Los apóstoles de Jesús	103
Discípulos de Jesús	105
El discípulo	106
El estilo de Jesús	107
¿El estilo de Jesús? ¿Tu estilo?	108

**9. VOCACIÓN CRISTIANA DE LA MUJER 113**

El Sí de María	116
María – Modelo en nuestra vida	117
Santa Mariana de Jesús	117
Mercedes de Jesús Molina	119
María de todos los días	121

**10. LA VOCACIÓN CRISTIANA DEL JOVEN 123**

Parábola: El Mendigo	124
Poner la esperanza en muchas riquezas impide seguir a Jesús	126
El joven rico	127
Los tres estados de vida	128

**FICHAS DE LA ACOMPAÑADA**



**INSTITUTO  
"SANTA MARIANA DE JESÚS"**

*F  
I  
C  
H  
A  
  
D  
E  
  
L  
A  
  
A  
C  
O  
M  
P  
A  
Ñ  
A  
N  
T  
E*

Provincia "Santísima Trinidad"



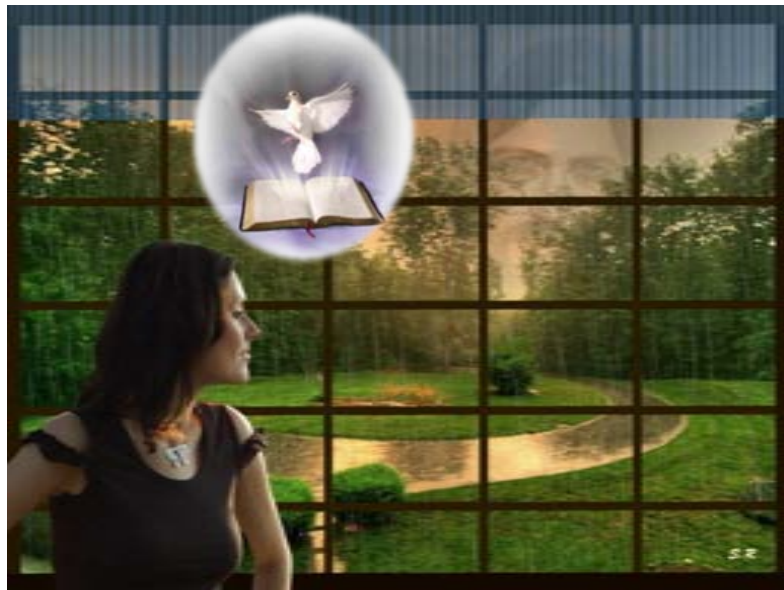
**¡El Señor me llamó y mi  
nombre pronunció...!**

## PROYECTO DE VIDA

F  
I  
C  
H  
A

No se trata de hacer propósito, se trata de configurar la vida personal con la de Jesucristo.

Nº  
1



Sin mí nada pueden hacer  
*Jn 15,5ss*



## FICHA N° 1

### UN PROYECTO DE VIDA

#### **Introducción:**

“El proyecto de vida es lo que da sentido a lo que somos y hacemos. Carecer de Él significaría improvisar, “ir tirando”.

El proyecto de vida es el gran medio que regala unidad a la pluralidad de la acción humana, desde la mañana hasta la noche vivimos dejándonos llevar por urgencias y necesidades, tanto propias como de los otros, que muchas veces nos condicionan desde fuera.

La teoría y la práctica del proyecto personal parte de un presupuesto básico, el ser humano es alfarero de su propio destino, trabaja con arcilla más delicada, su propia naturaleza, y puede hacer con ella una obra de arte, y esta obra de arte plena es el ideal personal logrado.

Desde una perspectiva religiosa el proyecto personal tiene que ver con el “talento” o “talentos personales”, estos son Carismas, “gracias”, que Dios regala al ser humano, tesoros que se heredan de forma gratuita.

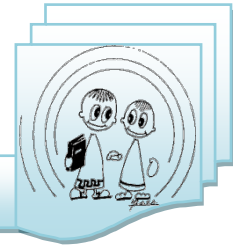
Conocer la misión de vida es, por tanto, la tarea más importante, tenerla delante de los ojos y trabajarla brinda luz, riqueza y fuerza, es manantial del cual siempre brota vida, y es, por tanto presupuesto para amar a los demás como la gente”.<sup>1</sup>

#### **Objetivo:**

- 🕒 Reflexionar sobre la propia vida, para elaborar un proyecto personal de vida.

---

<sup>1</sup> P. CARMONA, Guillermo, “Mi proyecto de vida”, Buenos Aires, 2003., Pág 5 y 6.



**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*

Para la elaboración del proyecto de vida es muy importante ser consciente de las necesidades vitales que nosotros como seres humanos tenemos y cuál es la motivación que nos lleva al cumplimiento de nuestras aspiraciones.

Qué es entonces la motivación?, y podemos decir que la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia el objetivo.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación, en efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos planteados a nivel personal y de la sociedad.

### **ACTIVIDAD**

- ✚ El instructor solicita a los participantes que identifiquen a nivel individual cuáles son los elementos o hechos que les proporcionan seguridad en la familia, el trabajo, las amistades, la sociedad, *(cinco por lo menos en cada área)*, y que le expresen por escrito en la hoja que recibirán. *(Anexo 1)*
- ✚ El siguiente paso es formar equipos de 4 o 5 personas pidiéndoles que lleguen a conclusiones sub-grupales, y que las anoten en los papelógrafos, para luego ser expuestos y colgados en las paredes alrededor del salón.
- ✚ El instructor pasa entonces a tabularlas según los conceptos de la pirámide de necesidades de A. Maslow, contabilizando y sacando porcentajes de cada uno de ellos.



### **JUZGAR:** (Con los ojos de Dios)

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que soñamos y que anhelamos hacer en nuestra vida. En ese transcurso de plasmar nuestros sueños se necesita amor y entrega en las metas que tengamos en la mente.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona. Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

Desde este punto de vista es importante ser consciente de nuestras necesidades básicas que en este caso lo fundamentaríamos con la teoría de Maslow en la jerarquía de necesidades o lo que se lo llama como “Pirámide de motivaciones”.

“Para lo cual considero muy necesario definir lo que es la motivación, y esta es una energía interna que no se ve, de ahí la dificultad para identificarla, es una energía que inicia, dirige y sostiene la conducta, es decir origina un comportamiento, le da metas y lo sostiene en el tiempo, a grandes rasgos las motivaciones se las ubica en la siguiente pirámide: De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas son las siguientes:

***Necesidades fisiológicas.-*** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentra relacionadas con su supervivencia, dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad, o las actividades completas.



***Necesidades de seguridad:*** con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

***Necesidades sociales:*** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo, y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

***Necesidad de reconocimiento:*** también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración, y el respeto a sí mismo.

***Necesidades de auto-superación:*** también conocidas como de autorealización o autoactualización que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.”<sup>2</sup>



<sup>2</sup> RELLOSO, Gerardo, “Psicología” Editorial booket, Caracas, 1995.



“Según A. Masllow, mientras más abajo se sitúen las motivaciones, más urgente es su satisfacción, y mientras más arriba, “más humanas” son. Si una motivación situada en una de las divisiones inferiores entra en crisis y exige su satisfacción inmediata, las de los niveles superiores se olvidan y la energía se concentran abajo.

La teoría de Masllow es importante para discernir la vocación sacerdotal y religiosa. Éstas se situarían en el nivel superior de “autorealización”; pero si el candidato lleva consigo graves deficiencias fisiológicas, psicológicas o sociales, éstas en algún momento de la vida exigirán su satisfacción y podría, entonces, aparecer una “crisis de motivación”. Es el caso de un joven pobre que luego busca en la vida sacerdotal tener satisfacciones materiales que no tuvo en su niñez, o de la chica que aspira a la vida consagrada y no ha tenido en su infancia una “figura materna”, que le ofrezca cariño y protección.

Pero hay más: las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes. Los psicólogos han usado la figura de un iceberg, intenso témpano de hielo, cuyas  $\frac{3}{4}$  partes están debajo de la superficie del mar y no se ven. Recordemos el famoso barco Titanic, que al estrellarse contra el iceberg, en realidad se chocó contra toda la mole del témpano. Ésa es nuestra vida: la mayoría de nuestras motivaciones no la conocemos, pero obramos impulsados por ellas.

Los ejemplos son sin fin: el Sacerdote que dice predicar por “amor a Dios”, y lo hace por su deseo narcisista de ser alabado; el seminarista que se sacrifica en el apostolado “por el Reino de Dios”, y en realidad es por compartir afectivamente con una chica hermosa que participa en la catequesis; la novicia que se priva de los alimentos, y de las diversiones por “purificar su vocación”, y en fondo está manifestando miedo a su cuerpo y a su sexualidad no aceptados.

Si utilizamos la “pirámide de Masllow”, y “la teoría de motivaciones inconscientes”, tenemos un campo enorme de ayuda para nuestras jóvenes candidatas a la vida consagrada.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> PRADA José Rafael, “Psicología y Formación”, San Pablo, Bogotá, pág 86,87.



Todas estas necesidades identificadas en el ser humano son las que nos llevan a asumir un proyecto de vida, que es como el instrumento que me ayudará a crecer como persona.

Considero muy importante presentar a continuación elementos y características para la formulación del Proyecto de Vida, para lograr este objetivo la persona deberá emplear su creatividad, esta debe ser dinámica y rica, y debe responder a la pregunta que todos nos hacemos, tal como lo formuló un día Jesús a sus discípulos: “**¿Y quién dicen Ustedes que soy Yo?**”, en este caso, **¿Qué saqué de mí mismo?**.

“Esta debe abarcar dos dimensiones, que si bien no se pueden separar, pueden sin embargo diferenciarse:

- Lo que **YO quiero ser**, es lo que Yo considero que soy en mi identidad y en mis relaciones: frente a los demás, al mundo y a la trascendencia y a Dios.
- Lo que quiero o **debo hacer**.- es lo que quiero realizar, lo que deseo testimoniar, el valor o la virtud que quiero transmitir a los hombres.

Para llegar a esta frase nos ayudarán los símbolos o metáforas. Por ejemplo alguien puede reflexionar así, “A la luz de todo lo que fui descubriendo pienso que mi ideal es: ser fuente de vida, alegre y creadora, para los que me rodean o están en el desierto”. En este caso se puede observar dos imágenes: fuente de vida y desierto, así también dos virtudes: alegría y creatividad, y su objetivo está entre los más necesitados,

Algunos **ejemplos** de formulación: unas pueden ser más “laicales”, otros más “espirituales o religiosas”.

- ✓ “Quiero ser un educador lúcido que se juega por la dignidad de los hombres ayudándoles a reconocer sus valores y estimulándolos a trabajar sus talentos”.
- ✓ “Primavera de vida regalando alegría a mis hermanos”.





- ✓ “Por la verdad y la justicia, siendo puente de unidad entre los hombres”.
  
- ✓ “Quiero jugar por la dignidad y defender la honra de mi Patria”.

### ***LA CONCRECIÓN DEL PROYECTO DE VIDA***

Tener la formulación de la meta, no es aún haber llegado, no es el fin de la aventura, sino en realidad el comienzo de la misma, todo proyecto personal debe concretarse en los ámbitos de la vida:

- Ⓢ ***Personal.***- debe responder a mi identidad, a mi vida.
- Ⓢ ***Realista.***- debe poder cumplirse, de lo contrario, la voluntad no se pone en camino.
- Ⓢ ***Exigente.***- debe llevarme a cambios y mejoras y éstas nunca se logran fácilmente.
- Ⓢ ***Concreto.***- debe poder evaluarse y medirse en qué medida se fue caminando hacia allí.

Para que el Proyecto de vida cumpla su objetivo es preciso superar la dispersión, esto puede lograrse, si se está dispuesto a renunciar a otras realidades, muchas de ellas sugestivas, pero que alejan de la meta.

Por otro lado, el logro del Proyecto sólo puede darse si se cuenta con tres ingredientes:

- ***Orden.***- es decir disciplina.
- ***Constancia.***- es decir trabajo serio con el ideal, perseverancia.
- ***Confianza.***- es decir entusiasmo e ilusión.

Siempre está en camino hacia la meta, por eso, nunca lo alcanzaremos en plenitud”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> P. CARMONA, Guillermo, “Mi proyecto de vida”, Buenos Aires, 2003. Págs. 44,45,49,50.



## ***PRESUPUESTO DE UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL***

- ✓ “ ***Proceso:*** el hombre es un ser histórico que se realiza en el tiempo y con el tiempo. La vida es un proceso que abarca pasado, presente y futuro y, en realidad, no hay una meta final sino etapas que nos acercan a los objetivos, ideales y metas prefijadas.
  
- ✓ ***Relaciones interpersonales de calidad:*** el proceso es plástico, no rígido, y se realiza en el contacto con la realidad creada, y de manera especial, en las relaciones interpersonales, de calidad que tengo con los demás seres humanos. Esto hace que pueda llegar a mi YO profundo.
  
- ✓ ***Discernimiento:*** el proceso es una búsqueda de la voluntad de Dios: Él me llama y yo le respondo; su llamada es una misión.  
  
“Es como un ejercicio espiritual en el cual, a través de la percepción y el análisis de ciertas experiencias, llegamos a sentir y a conocer la acción de Dios en nosotros y, a partir de ahí, deducimos el conocimiento de su voluntad en nuestras vidas y manifestamos nuestra disposición a tomar una decisión.”<sup>5</sup>
  
- ✓ ***Motivaciones, actitudes, elecciones y opción:*** son las palabras importantes para tener en cuenta en el momento del análisis conocimiento y proyección de un PVP. Las motivaciones porque son las que dan energía y dirección y la mantienen; actitudes, porque son disposiciones radicales, o tendencias, que se manifiestan a nivel cognitivo, afectivo y conativo (voluntad); elecciones, porque tenemos libertad, porque sea limitada, y capacidad de elegir; opción, porque con la voluntad y especialmente, con el corazón (*nuestra afectividad*), ponemos raíces permanentes en aquello que hemos elegido por amor de Dios y con su ayuda.
  
- ✓ ***Acompañamiento:*** el proyecto de vida personal, sin acompañamiento, sin guía espiritual o dirección espiritual que nos acepte incondicionalmente, es imposible. Necesitamos del otro que nos acoja y nos ayuda en nuestro caminar; es

---

<sup>5</sup> CORRELLA, Jesús, “El qué, el porqué del discernimiento”, en Confer, 1989, p. 107.



indispensable esa “base segura”, que esté a nuestro lado y en el cual podemos apoyarnos para navegar en el mar de la vida.

### ***ELEMENTOS QUE CONLLEVA UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL***

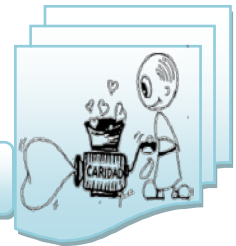
- ◆ **¿Quién soy Yo?**, mi historia de vida o autobiografía: herencia, familia, relación con mis padres, infancia, juventud, ambiente, espacios físicos y psicológicos, mis amigos y mi cultura, mis rasgos de personalidad con mis cualidades y defectos, lo que me agrada y desagrada en la vida, la aceptación de la realidad, la idea que tengo de Dios y mi relación con Él, mi vocación y sus inicios.
- ◆ **¿Cómo vivo mi proceso de formación?**. Desarrollo de mi vocación, vida familiar, en la casa de formación, mi identificación con la iglesia, cuál es mi vivencia de los diversos niveles de la formación (humano, comunitario, intelectual, espiritual y apostólico).
- ◆ **¿Qué pretendo de mi vida?**. Los ideales, metas y objetivos, que como valores, pretendo alcanzar, y cómo los voy a lograr, indicando método, tiempo, ayuda, programación, etc, naturalmente que no debemos confundir, como algunos lo hacen, ésta si no va acompañada de autoconocimiento y discernimiento, es un edificio sin bases, “pues no basta saber adónde se va, es necesario conocer el camino” (*Rabindranath*).
- ◆ **Tema central**, no olvidemos que “el que mucho abarca, poco aprieta”, todo PVP debe tener un tema central personal que se vierta en tema prioritario, este tema central, corazón, se lo subdivide en aspectos particulares que luego se verán reflejados en el trabajo.

### ***OTROS ELEMENTOS DIGNOS DE TENER EN CUENTA***

- ✚ **La conciencia**: la metodología esencial del PVP, no puede ser otra que la formación de la conciencia, “núcleo más secreto y sagrado del hombre, donde está él solo con Dios.” (*Gaudium et spes 16*).



- ✚ **Base antropológica del PVP:** es un proyecto personalista del ser humano cristianamente inspirado en Jesús de Nazaret, y al servicio de los pobres y más abandonados.
- ✚ **Alcance ecológico:** el PVP debe tener en cuenta la tierra, el cosmos que es la casa o “nicho” en que vivimos, es característica esencial de la persona que vive en el presente siglo, vivir con lo necesario, sin “explotar” la tierra y sus riquezas.
- ✚ **Evaluación:** lo que no se evalúa, se desvaloriza, para garantizar la felicidad el PVP, debe señalar los tiempos y fechas concretas.
- ✚ **Redacción:** el PVP debe ser redactado por cada formanda de manera clara, concreta y precisa”.<sup>6</sup>



**ACTUAR:** *(Mi compromiso con la vida)*

Desde el momento de nacer y hasta el fin de la vida, el hombre es un peregrino, un caminante, este camino tiene un norte, una meta, aunque ésta no sea siempre conocida o reconocida.

Al andar se va aclarando, concretando este fin, pero también se va modificando y muchas veces rectificando. Las circunstancias de la vida, o el amor, la amistad, la enfermedad, el trabajo, la familia, etc, nos van colocando diariamente en la necesidad de optar, de jugar así nuestra libertad. De acuerdo a estas decisiones, nos iremos acercando o alejando de la meta.

Esto significa por tanto, que toda persona tiene un proyecto de vida, aunque es verdad que son pocos los que llegan a definirlo, formularlo y hacerlo del mismo el criterio de sus opciones.

<sup>6</sup> PRADA José Rafael, “Psicología y Formación”, San Pablo, Bogotá, pág 248, 249, 251, 252.



En ese andar el hombre va descubriendo valores que lo atraen y a los cuales se somete libremente. En virtud de Ellos su vida reviste mayor o menor sentido, esa jerarquía existencial de valores, lo que podríamos llamar su escala preferencial, es propiamente el proyecto de vida.

Proyecto personal de vida, es un camino de Fidelidad creativa hacia la santidad, desde el descubrir el rostro de Dios, presente en cada ser humano. En actitud de silencio, y reflexión elaboremos nuestro proyecto de vida personal. *(Anexo 2)*

**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*



“Ser joven es tener ideales y luchar hasta lograrlo, es soñar en el futuro por lo que se trabaja en el presente, es tener siempre algo que hacer, que crear, algo que dar”.....

🕒 **PARA REFLEXIONAR:**

**UN MAESTRO ALBAÑIL**

Un maestro albañil ya entrando en años estaba listo para retirarse, le dijo a su jefe, de sus planes de dejar el negocio de la construcción para llevar una vida más placentera con su esposa y disfrutar de su familia.

El iba a extrañar su cheque mensual, pero necesitaba retirarse, Ellos superarían esta etapa de alguna manera. El jefe sentía ver que su empleado dejaba la Compañía y le preguntó: - Si podría construir una sola casa más, como un favor personal.

El albañil accedió, pero se veía fácilmente que no estaba poniendo el corazón en su trabajo, utilizaba materiales de inferior calidad y el trabajo era deficiente. Era una desafortunada manera de terminar su carrera.



Cuando el albañil terminó su trabajo y su jefe fue a inspeccionar la casa, el jefe le extendió al albañil las llaves de la puerta principal. “Esta es tu casa”, dijo: “es un regalo para ti”.

¡Qué tragedia!, ¡Qué pena!

Si solamente el albañil hubiera sabido que estaba construyendo su propia casa, la hubiera hecho de manera totalmente diferente. Ahora tendría que vivir en la casa que construyó, “no muy bien” que digamos.

Así para nosotras, construimos nuestras vidas de manera distraída, reaccionando cuando deberíamos actuar, dispuesta a poner en ello, no menos que lo mejor, de nosotras en nuestro trabajo.

Entonces con una vemos la situación que hemos creado y encontramos que estamos viviendo en la casa que hemos construido. Si lo hubiéramos sabido antes, la habríamos hecho diferente. Piensen como si fuera el albañil, piensen su casa.

Cada día clavamos un clavo, levantamos una pared, o edificamos un techo. Construyan con sabiduría, es la única vida que podrían construir. Inclusive si solo se viven por unos días, más ese día debe ser vivido con gracia y dignidad.

La placa en la pared dice: “La vida es un proyecto de Hágalo – usted mismo”. ¿Quién podría decirlo más claramente?. Tu vida ahora, es el resultado de tus actitudes y elecciones del pasado. Tu vida mañana será el resultado de tus actitudes y elecciones del día de hoy.

### 🕒 **EN ACTITUD DE ORACIÓN:**

Se invita a cada una de nuestras jóvenes a profundizar el trabajo desde una mirada de fe, se extiende un tapete en el centro de la sala, se coloca la Biblia abierta en el texto que se va a leer y una vela encendida.



La animadora invita a escuchar un texto del Nuevo Testamento, y el Evangelio, y lo introduce diciendo:

La lectura que vamos a escuchar está formada de una carta que escribió San Pablo a los cristianos de Efeso, con quienes había convivido durante 3 años, esta carta fue escrita desde la cárcel de Roma, donde Pablo estaba prisionero, escuchemos lo que Pablo escribió desde su cautiverio.

➤ ***Efesios 4, 1-6***

De la misma manera nos disponemos para escuchar y meditar en este evangelio de Mateo, como aquella luz que ilumina nuestra vida.

➤ ***Mt 7,24-29***

La animadora invita al grupo a reflexionar lo siguiente: ***¿A qué me siento invitada por el Señor para fortalecer el proyecto de vida personal y comunitario?***

### 🕒 **CONFRONTACIÓN:**

Los símbolos pueden expresar – mejor que ciertas ideas conceptuales – lo que queremos describir con la expresión “proyecto de vida”, como expresiones sensibles de realidades en sí invisibles, los símbolos muestran facetas difíciles de abarcar con una mera definición, considero importante presentar algunos de estos, como medios que nos ayuden a comprender mejor, lo que es el PVP.

En el centro del salón se colocan estos símbolos con los cuales podemos comparar nuestro proyecto de vida, la misma que nos ayude a entender mucho mejor, el compromiso que estamos adquiriendo al realizar nuestro Proyecto de vida personal, es indispensable que miremos cada uno de ellos, escuchemos su significado, y en silencio, en nuestra mente escojamos uno de estos símbolos, y desde ahí hacemos nuestra reflexión y verdadero compromiso.



- ✓ **“LA SEMILLA.** El proyecto de vida es como una semilla sembrada en el corazón de esa tierra que es la vida personal, como toda semilla también ésta va creciendo y con la ayuda del aire, del sol, y de otros minerales, va dejando nacer el árbol con sus diferentes ramas y frutos.
  
- ✓ **LA BRÚJULA.-** con ella se orienta el camino, el ideal es ese instrumento – de vuelo o de navegación – que permite marchar hacia la meta o el destino, sin ella correríamos el riesgo de perdernos y nunca llegar a buen puerto.
  
- ✓ **LA MELODÍA DE LA VIDA.-** en una canción se destacan algunos acordes que siempre vuelven , suele llamarse el refrán o estribillo, el proyecto de vida es en ese tema que vuelve una y otra vez y que se hace presente siempre a lo largo de la vida, determinando su “música”, permitiendo ser reconocida.
  
- ✓ **EL SELLO.-** es lo más original, lo que marca, en él se distinguen los rasgos propios que hacen de ese sello propiedad única de aquél que lo utiliza, es lo más propio de la individualidad, usar el sello era algo original y nadie podía usarlo, salvo el dueño.
  
- ✓ **EL ICONO.-** es una imagen única, pintada siempre individualmente, en la cual se refleja la forma subjetiva de captar el rostro de una persona santa o divina, la persona es, desde la perspectiva cristiana, imagen de Cristo, y de María.

Si cada proyecto de vida, puede ser simbolizado con un icono, de lo que se trata es que cada uno “pinte” su cuadro lo más perfectamente posible, siendo una “epifanía”, - manifestación – del espejo del cual el icono es reflejo”.<sup>7</sup>

### 🎧 **ESCUCHEMOS:**

En este momento de invitamos a escuchar el canto: **“CAMBIAR EL MUNDO”**, dispongámonos a orar e interiorizar el mensaje, en completo silencio.

*(Anexo audio)*

---

<sup>7</sup> P. CARMONA, Guillermo, “Mi proyecto de vida”, Buenos Aires, 2003, pág 23 y 24.





***EVALUAR:***

- ✓ Al finalizar el encuentro formar grupos de 3 personas y en cada grupo realizará un collage, con los nombres de personas que recuerden que han hecho algo por el bien del mundo.
  
- ✓ Luego en forma personal, trata de silenciar todo tu ser una vez más y procura pensar en un día de tu vida y escribe aquellas acciones, gestos, palabras,....que Tú puedes cambiar para que todo sea mejor.

# SÍ A LA VIDA

F  
I  
C  
H  
A

Nº  
2

La vida es el tiempo que Dios te da para  
cumplir una misión...



*"Antes de formarte en el seno  
de tu madre ya te conocía, antes  
que tu nacieras, yo te consagré"*

*Jeremías 1,5.*



## FICHA N° 2

# ¡SÍ A LA VIDA!

### **Introducción:**

“El significado a la vida no es algo que se encuentra por casualidad, como la respuesta a un acertijo o el premio en la búsqueda de un tesoro, el significado es algo con lo que vas construyendo tu vida.

Lo construyes con tu pasado, con tus afectos, y tus lealtades, con la experiencia de la humanidad que se te ha transmitido; con tu talento y tu comprensión, con las cosas en las que crees, con las cosas y las personas que quieres, con los valores por los que estas dispuesto a sacrificar algo.

Esos son los ingredientes. Tú eres el único que puedes juntarlas en ese modelo que será tu vida. Permite que la vida tenga dignidad y sentido para ti. Si los tiene, entonces importara menos de qué lado se incline la balanza particular del éxito o del fracaso.”<sup>8</sup>

### **Objetivo:**

- Valorar la vida como un DON recibido de Dios y asumirla como una tarea de hacerla fecunda cada día con manifestaciones concretas de bondad, solidaridad para con los demás.

**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*



Es importante trasladarnos a nuestra sociedad que nos permite contemplar varios íconos de cómo se emplea la vida por ejemplo:

<sup>8</sup> GRADNER Jonh, “Fich” La eficacia de un equipo radica su capacidad de motivación, empresa activa, sexta edición, pág 113.



### **Técnica de presentación:**

Una vez que todas las participantes se encuentran formando un círculo, sostienen en sus manos un ovillo de lana, el animador inicia la técnica con esta expresión: algo de mi vida que ustedes no sabían y que ahora quiero compartirles es.....y lanza el ovillo de lana a la persona que quiera darle la Palabra y dice y tú ..... (*nombre de la persona*) que nos quieres contar?

### **Técnica de comunicación**

- Cada participante en una hoja dibujar un símbolo que exprese vida, y responde a la pregunta ¿Qué es la vida para mí? (*Anexo 1*)
- Luego se comparte en vinas y posteriormente a todo el grupo.
- Después cada joven comparte espontáneamente sus sentimientos durante el ejercicio y la conclusión a la que ha llegado acerca del significado de la vida.

### **Técnica de autorretrato – Hecho de vida.**

- Escribir tu autobiografía resaltando los momentos en que sintió más palpable la presencia amorosa de Dios.
- Dar respuesta a la pregunta. ¿Qué descubro en mí, después de este ejercicio?
- Qué pasos quiere dar para hacer más fecunda su vida considerando que es un don para los demás.

**JUZGAR:** (*Con los ojos de Dios*)



### **¿QUÉ ES LA VIDA?**

Es un proceso biológico que comprende nacer, crecer, reproducirse y morir, es el primer llamado que Dios hace a toda persona, es un DON, un PROYECTO, un COMPROMISO en las manos del ser humano.



## ***LA VIDA ES UN DON***

“Por eso debemos llevarla responsablemente, Dios nos ha dado la vida para colaborar con él, por eso nuestra existencia ha de tener una cualidad: que ayude a la persona a realizarse cooperando en la realización de los demás y del mundo.

Debemos defender la vida de todos los peligros: guerra, homicidio, suicidio, aborto, miseria, ignorancia, hemos de respetar todas las formas de vida, su cualidad es un factor determinante en el establecimiento de nuestra escala de valores, para mejorarla es necesario creer en ella, en todas sus formas y manifestaciones, vivir en libertad, educarnos en los valores de Evangelio y tener ideas propias.”<sup>9</sup>

“Mi vida es algo que me ha sido dado sin contar conmigo, por lo mismo, es algo gratuito, un regalo, mi vida es un DON que contiene en sí todos los demás dones que iré recibiendo a través de mi existencia y como todo don es fruto de amor, es fácil concluir que mi vida es producto de amor, de ahí que mi vida sea algo hermoso, maravilloso, e importante como todo lo que procede de un amor personalizante.

Estoy llamada a amar la vida, cuidarla, valorarla, defenderla, protegerla y entregarla. Por lo mismo, el insulto que puedo hacer a mi propia vida, es DEJARLA PASAR O VIVIRLA “SIN SENTIDO”, siendo un regalo tan extraordinario merece exquisita atención.”<sup>10</sup>

La vida es un regalo gratuito, es lo único que no podemos comprar o vender, se da, se recibe, se entrega a los demás, se debe respetar desde el inicio, hasta el último momento como un DON SAGRADO.

Te han regalo la vida, es cierto que no te han preguntado si querías nacer en tal lugar, en tal familia, y en tal tiempo determinado. Has despertado viviendo en el seno de una familia concreta y en un lugar y tiempo determinado.

---

<sup>9</sup> COSTA Mir Victoria, “Crecer en valores”, Editorial Sal Terrae, España, 1999, pág. 110.

<sup>10</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, Revista “SÍGUEME”, Enero a Junio 2007, pág 54



Tu vida es un gran **DON** que contiene en sí todos los demás dones que irás recibiendo a través de tu existencia, y como todo DON es fruto del amor, es fácil concluir que tu vida es producto del amor de dos personas. La prueba de que ese amor ha sido generoso es la realidad de que tú vives. De ahí que tu vida sea algo hermoso, maravilloso e importante, pues todo lo que procede de un amor personalizante es así: Por eso debes amar tu vida, cuidarla, defenderla y protegerla, por lo mismo, el mayor insulto que puedes hacer a tu vida es dejarla pasar o vivirla, “sin sentido”, siendo un regalo tan “extraordinaria” merece una exquisita atención.

### ***LA VIDA ES UN PRÉSTAMO***

La psicología actual dice que el hombre, al nacer, no es más que un proyecto, nadie nace hecho y acabado, sino que tiene que realizarse a lo largo del tiempo en que exista en este mundo, por lo mismo la vida es como préstamo que se nos ha dado para que negociemos y le hagamos fructificar. No eres adolescente, dueño absoluto de tu vida, en el sentido de que puedas hacer con ella lo que quieras, sin tener que responder ante nadie de sus acciones, eres simplemente un administrador de la vida que se te ha dado, que estás obligado a negociar con ella, a trabajar, y colocarla allí donde pueda rendir más y mejores bendiciones.

### ***LA VIDA ES UN PROYECTO***

Dios es el diseñador y artífice de este Plan. Cuenta con nuestra cooperación, disponibilidad y creatividad para entenderlo y realizarlo libremente.

### ***LA VIDA ES UN COMPROMISO***

No podemos vivirla en forma indiferente, o como se van presentando, no podemos mal gastarla. Tenemos que asumirla en todas sus exigencias, eliminando todo aquello que nos esclaviza, nos degrada y nos humilla, sin olvidar al hermano, debemos cultivar lo que nos enaltece, nos libera y nos hace dignos de asemejarnos al Creador.



## ***LA VIDA ES UNA TAREA A REALIZAR EN EL MUNDO PRESENTE***

Se te obliga a realizar en este mundo el proyecto de vida que se te dio, no te conviene querer vivir tu vida en un mundo idealista y lleno de fantasías, la tienes que vivir en este mundo, en la actual sociedad, con sus ventajas e inconvenientes.

***¡QUÉ HERMOSO DESCUBRIR QUE HE RECIBIDO LA VOCACIÓN A LA VIDA!***

### ***Lectura e interiorización del texto:***

***Gn.*** 26,1ss ; ***Sal*** 138

***Sal 32,9*** – “Él habló y todo fue creado, lo ordenó y las cosas existieron”

***Sab.*** 11,25 – “Y Cómo podría durar algo, si Tú no lo quieres?”

***Gén.*** 2,2-4 – “Dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza”.

***Mc.*** 4, 26 – 29, “La semilla que crece por sí sola,”

***Mc.*** 4,30 – El grano de mostaza.

***Mt.*** 13, 24- 43 - el trigo y la mala hierba.

***Mt*** 13, 44 – 45 – el tesoro, la perla, la red.

***Técnica del goteo.*** (Recibir unas figuras en forma de gotas de lluvia y escribir en cada una la frase que más le une al Señor, luego compartirá en todo el grupo)

### ***Preguntas para la confrontación***

- *Qué me dice Jesús a través de los textos bíblicos hoy?*
- *Escribo la frase que me llegó profundamente al corazón*
- *Escribo lo que me hace decir a Dios este texto.*
- *¿Cuál será entonces de acuerdo a mi oración la acción concreta que realizaré hoy? La escribo.*



**ACTUAR:** (*Mi compromiso con la vida*)

1. Sugerimos hacer una visita a un hospital de enfermos terminales o a un asilo de ancianos, observar las distintas actitudes sobre la muerte, así mismo analizar, entre las personas que os rodean, cómo intentan “olvidar”, la certeza de la muerte o que idea tiene de la misma, proponerles que anoten las respuestas negativas que hubieran recogido y que hallen la respuesta positiva a la luz de la fe: *por ejemplo:*

***Dicen que la muerte es:***

- Un adiós para siempre
- El final de la vida.
- La separación definitiva
- Dejar cosas por hacer
- Dejar el trabajo
- Descomposición del cuerpo
- Incertidumbre de futuro
- No saber a dónde vas

***Decimos a la luz de la fe que es:***

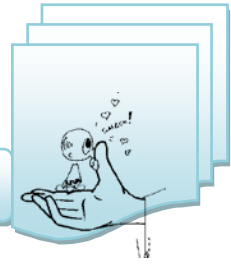
- Un adiós y hasta la vista
- El comienzo de la VIDA
- El reencuentro definitivo
- Tenerlo todo ya hecho
- Hacer vacaciones eternas
- Promesa de una transformación incorruptible
- Certeza de felicidad eterna
- Ir a la casa del Padre.

2. En silencio escuchamos el canto: ***“Viva la vida”***
3. Ahora nos disponemos a recibir el mensaje del audio ***“La vida”***
4. Después del encuentro y su reflexión, se les dice que elaboren un canto a la vida, dónde se exprese por qué vale la pena vivir, según sus propias conclusiones.
5. En vinetas expresan de forma creativa como hacer fecunda la vida que es un don de Dios y una oportunidad para servir a los demás.





**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*



### ***JESÚS VIDA PLENA PARA EL JOVEN***

El encuentro con Jesús el maestro, pasa por el encuentro con el hombre, encontrarse consigo mismo supone plantearse con seriedad y profundidad, el sentido de la vida, entrar en lo más íntimo de la persona, llegar a tocar el propio corazón, es abrirse a la vida.

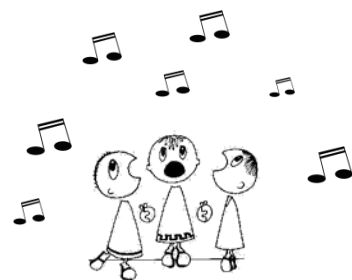
Ser joven es tener la capacidad de buscar orientación en la vida, ser joven creyente es abrirse al Plan de Dios, es buscar la respuesta única y definitiva, es encontrar a alguien que entre, transforme y plenifique la misma vida; es descubrir razones valederas para seguir luchando.

La vida es el mejor regalo de Dios, está situada “en el corazón de nuestro corazón”, que es Dios, por lo tanto, descubrir a DIOS, es descubrir la vida.

Ⓢ *Se expone el Santísimo, en el lugar preparado previamente para Él, cada joven expresa una acción de gracias o alabanza a Dios Creador y cercano.*

Ⓢ ***Cantamos: “Hoy Señor te damos gracias...”***

Hoy Señor te damos gracias  
por la vida, la tierra y el sol  
hoy Señor queremos cantar  
las grandezas de tu amor.



Gracias Padre; mi vida es tu vida,  
tus manos amasan mi barro,  
mi alma es tu aliento divino  
tu sonrisa en mis ojos están.



- Ⓜ Hay en nuestra vida caminos trillados que no vale la pena repetir, hay caminos que han dejado: amargura, indiferencia, desgano, pero cada día se sigue dando la oportunidad de enderezar el camino, de descubrir rutas de esperanza, esto es aprender a vivir, es abrir los ojos y contemplar otros horizontes, es buscar con libertad caminos que conduzcan a la plena realización.
- Ⓜ Miramos a Jesús Sacramentado y escuchamos el audio, **“La vida”**.
- Ⓜ Reservamos al Santísimo con el canto: **“Celebra la vida”**.

No se si soñaba, no se si dormía  
y la voz de un ángel dijo que te diga:  
celebra la vida.



Piensa libremente, ayúda a la gente  
y por lo que quieras, lucha y sé paciente,  
Lleva poca carga a nada te aferres  
porque en este mundo nada es para siempre,  
búscate una estrella que sea tu guía,  
no hieras a nadie, reparte alegría.

Celebra la vida, celebra la vida  
que nada se guarda que todo te brinda.  
Celebra la vida, celebra la vida  
segundo a segundo ... y todos los días.



Y si alguien te engaña al decir te quiero  
pon mas leña al fuego y empieza de nuevo,  
no dejes que caigan tus sueños al suelo,  
que mientras más amas más cerca está el cielo,  
grita contra el odio contra la mentira  
que la guerra es muerte y la paz es vida .

Celebra la vida.....



No sé si soñaba, no se si dormía  
y la voz de un ángel dijo que te diga:  
Celebra la vida. Celebra la vida,  
y deja en la tierra tu mejor semilla  
celebra la vida, celebra la vida,  
que es mucho más bella cuando tú me miras.

### **ORACIÓN.**

Amado Señor, enséñame a mantener mi vida siempre abierta a tu Amor, que no me deja deslumbrar por lo que el mundo me ofrece, sino que apoye mi vida en Ti, porque sólo en tu Amor mi fragilidad se hace firme.



### **EVALUAR:**

- ✓ Para el siguiente encuentro, elaborar un collage con las imágenes de los jóvenes de cómo emplean su vida hoy en la actualidad.
- ✓ Las jóvenes manifiestan con sus propias palabras lo que significa el don de la Vida.
- ✓ Expresan con sencillez sus compromisos de hacerla más fecunda sirviendo a los demás.
- ✓ Resaltan la presencia cercana y misericordiosa de Dios en sus vidas.

¿QUIÉN SOY?

F  
I  
C  
H  
A

Soy un cúmulo de  
experiencias...

Nº  
3



Soy el milagro más  
grande del mundo



### FICHA N° 3

## QUIÉN SOY

#### ***Introducción:***

En el desarrollo de esta ficha se le brindará a la joven muchos recursos para que pueda ahondar en su conocimiento personal, ciertamente que es un tema delicado pero muy importante, puesto que se introducirá en el camino de profundización de su “YO”, en el que van a encontrar tristezas y alegrías que requieren un acompañamiento muy cercano de modo que se les ayude a sanar ciertas heridas del pasado y a ir clarificando poco a poco su opción futura, ya que se trabaja en la historia y presente de su vida. Se le propone a la joven realizar una “endoscopía”, es decir una introspección en su propio YO.

Sucede lo mismo, cuando un chofer se propone un largo viaje, hace cuidadosamente un ABC, de su vehículo, y cuando ya está listo, se lanza a conseguir su meta, de la misma manera estamos convencidas que para continuar en la búsqueda de nuestro futuro es necesario hacer un alto y con sinceridad, mirar nuestra vida para conocer virtudes y defectos y avanzar confiadamente, por tanto es importante no tener miedo de conocerse a sí mismo, ni de que otros nos conozcan.

Es muy importante y todos necesitamos saber: ¿Quiénes somos en realidad?, para no contentarnos y aparecer lo que no somos, ni copiar maneras de ser de otras personas, o vivir de acuerdo a lo que creemos ser.

#### **Objetivo:**

- Descubrir una parte de su YO, mediante la aplicación de varios instrumentos de conocimiento, tales como la autobiografía, o la ventana de JOHARI, que les ayude a las jóvenes a responder con espontaneidad a la pregunta, “QUIEN SOY YO”, y puedan expresar a través de símbolos su propia personalidad y verbalicen con sencillez lo que son y quieren ser.



**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*

### **PRIMER MOMENTO:**

#### **✚ Técnica de presentación:**

Todos en círculo, la animadora inicia dando la bienvenida y explica que cada participante se va a presentar diciendo la siguiente expresión. “A este encuentro vino...*(decir el nombre)* y decir el plato favorito.

#### **✚ Técnica de comunicación:**

- Colocar música alegre, todos los participantes con los dedos hacia arriba se mueven al ritmo de la música, se dirigen libremente por el salón, pero con la mirada se ponen de acuerdo con la persona que van a trabajar. Cuando la música deja de sonar, cada participante se coloca frente a la persona con la que va a compartir, solo con la mirada le dará la bienvenida a este encuentro. pregunta ¿Cuál es el recuerdo más feliz de su infancia?
- Luego continúa la música y mientras está bailando en diferentes direcciones con la mirada se pondrá de acuerdo con otra persona para el trabajo siguiente, al dejar de sonar la música, sin palabras solo con la mirada darán respuesta a la pregunta. ¿Qué cosas le agradan de usted mismo?
- Posteriormente se continúa la música y se cambia de pareja, luego responderán a la pregunta: *¿Cuál es tu mayor anhelo ahora?*

#### **✚ Técnica de autorretrato:** – Hecho de vida *(Anexo N° 1)*

- Cada joven recibe una hoja guía y trabaja de acuerdo a las indicaciones en este presentado.
- Se forman grupos de tres personas y comparten lo escrito.



## ***SEGUNDO MOMENTO:***

### ***LA HISTORIA DE MI VIDA (Anexo N° 2)***

Lo importante no es lo que ha pasado, sino lo que puedo hacer con mi pasado. Por tanto agradezco a Dios, y me dispongo a realizar un trabajo personal.

### ***RECUERDO DE MI VIDA.***

- Mi infancia: alegrías, tristezas, valores que me inculcaron.
- Mi escuela: compañeros/as, maestros/as, mi Primera comunión.
- Mis juegos preferidos.
- Mi despertar afectivo-sexual: ilusiones, miedos, mis amigos/as, mi primer amor.
- La presencia de Dios en mi vida: compromisos cristianos. El vacío de Dios dentro de mí. Un fuerte encuentro con Dios.

### ***PERSONAS QUE HAN INFLUIDO EN MI VIDA.***

- Mi papi, mi mami, mis hermanos/as, amigos/as, educadores, orientadores.
- Personajes: ficticios, cantantes, artistas, deportistas, políticos.
- Gente que admiro, son y han sido: Jesucristo, Virgen María, Santos/as, que me han impactado.

### ***MI ACUMULADO HISTÓRICO***

- Mi cuerpo: cómo es mi apariencia?, Salud?, cualidades?, limitaciones?
- Mi psicología, mi temperamento, mi carácter, me comparo con otros/as, cómo me ven los/as demás? ¿Qué es lo que me gusta o disgusta de mí?
- Mis capacidades: cualidades afectivas, sociales, intelectuales, morales y espirituales.
- Mi futuro: ¿Qué espero de la vida? ¿Qué quiero llegar a ser? ¿Cómo me veo después de 5 – 10 – 20 años?
- Mi carrera profesional: ¿Cuál es mi meta? Dificultades que preveo, logros que deseo alcanzar.



## TERCER MOMENTO:

### **VENTANA DE JOHARI**

“Es el instrumento que ilustra las relaciones entre el “YO” y los “DEMÁS”, consta de 4 áreas, de tu propio “YO”. Con la ayuda de tu “Acompañante” en una hoja que se te entrega, dibuja y describe cuál es tu ventana. Puede que alguno de los 4 espacios sea más chico o más grande.

Sería mucho mejor que lo trabajen en un grupo de amigas, que te conocen para poder comprobar la verdad de tu “Yo”.

**1.- YO ABIERTO:** (*libre*) Es lo que todos saben de mí; está a la vista = mi físico, sentimientos que manifiesto, actividades, costumbres, lo que comunico. Es el único cuadrante claro y libre, se caracteriza por el intercambio libre y abierto de informaciones entre el YO y los DEMÁS.

**2.- YO CIEGO:** Lo que los demás conocen de mí, pero que yo no lo sé o no lo acepto = tics, modismos, complejos, despistes, formas o mecanismos de defensa, nuestra manera de actuar, nuestro modo de hablar, nuestro estilo de relacionarnos, etc. Es decir es un cuadrante que contiene informaciones respecto a nuestro YO, que nosotras ignoramos pero que son conocidas para los demás,

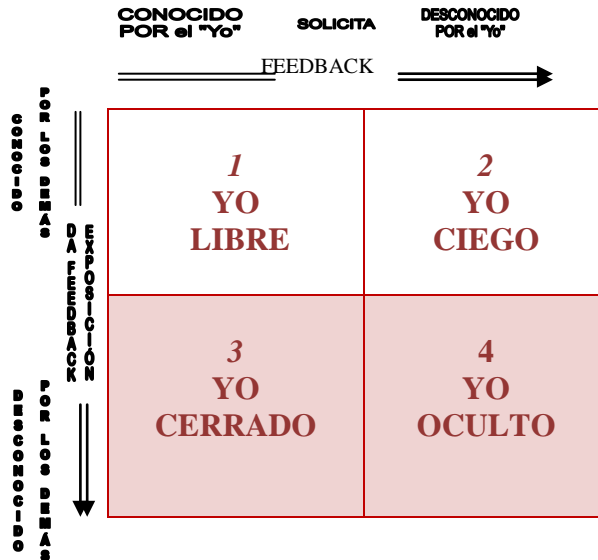
**3.- YO CERRADO:** (*oculta*) Lo que los demás conocen de mí: lo que es privado, o no cualquiera sabe = sentimientos escondidos, secretos de mi actuación, celos, máscaras. Es decir contiene informaciones que uno mismo sabe respecto de sí, pero que son desconocidas por el grupo, tenemos miedo de que, si el grupo llegara a saber nuestros sentimientos, nos rechazara, sin embargo es hora de asumir ciertos retos.

**4.- YO OCULTO:** Lo que nosotros mismos no conocemos. Desconocido para los demás y para mí. = Mecanismos de defensa, actos inconscientes, complejos de infancia.





En realidad representa aquellos factores de nuestra personalidad de los que no somos conscientes y que también son desconocidos para las personas que se relacionan con nosotras.”<sup>11</sup>



“Lo que la “Ventana de Johari”, trata de explicar es cómo deben procurarse mutuamente estas diferencias en las distintas áreas de nuestra personalidad, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, a través del conocimiento de uno mismo y de los demás; e intenta explicarlo de la manera siguiente:

El entrecruce de las líneas muestra cuál es la situación al comenzar el proceso de relación, en orden a ampliar el “área libre”, la cual, a medida que se va ampliando gracias a una mayor comunicación, hace que se reduzcan las restantes áreas.

Y lo ideal es que la mencionada “área libre” vaya precisamente ampliando su radio de acción, de forma que se reduzca al mínimo el “área desconocida”, tanto de los demás como de nosotras mismas”<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> FRITZEN, Silvio José, “La ventana de Johari”, Ejercicios de dinámicas de grupos re relaciones humanas y de sensibilización, Sal Terrae, 7ª edición.

<sup>12</sup> Idem .



*(Anexo N° 3)*

## ***LA VENTANA DE JOHARI***

### ***ENCUENTRO PERSONAL***

#### **Objetivo:**

- *Profundizar en el conocimiento mutuo.*
- *Compartir una experiencia vivencial.*
- *Evaluar el grado de capacidad de apertura y espontaneidad en las relaciones más comprometedoras.*

#### **Tamaño del grupo:**

Número ilimitado de personas

#### **Tiempo requerido:**

Unos cuarenta y cinco minutos aproximadamente.

#### **Material a utilizar:**

Una copia de la relación de preguntas incompletas que aparecen al final del ejercicio para cada participante.

#### **Ambiente físico:**

Una sala en la que quepan cómodamente sentados todos los participantes.

#### **Proceso:**

- 1.- El animador explica los objetivos del ejercicio; a continuación distribuye la lista de preguntas a los participantes.
- 2.- Se forma subgrupos de 2 personas; es preferible que no se conozcan mucho entre sí.
- 3.- Uno de los dos inicia la lectura de las preguntas y las completa brevemente, mientras el otro escucha con atención.
- 4.- Luego se invierten los papeles: el que ha escuchado efectúa el ejercicio, y el otro se dedica a escuchar.
- 5.- Por último, se juntan todos los subgrupos y se comenta el ejercicio realizado.



**JUZGAR:** *(Con los ojos de Dios)*

*Relee el texto, repitiendo en voz baja o alta alguna palabra o frase que le pareció central y te detienes cuando te interpele. Memoriza algunas frases, las más importantes. Rumia las ideas centrales y **confróntalas** con tu vida, la palabra que es viva y eficaz, vaya **ILUMINANDO, PURIFICANDO, SANANDO** tu vida.*

Lectura e interiorización del texto: **Jr. 1,4-5;**      **Is 43, 1-4-5b;**      **Mt 12, 41-44**

**Jn 4, 1-45** – Si conocieras el DON de DIOS,.....

La Samaritana fue a contar lo que le sucedió.....

**Mc 10, 17-22** – Jesús lo miró, sintió cariño por él y le dijo.....

Se fue triste, porque tenía muchos bienes.....

**Lc 19,1-9**      Jesús le dijo: Zaqueo hoy me quedo en tu casa.....

Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres.....

***Preguntas para la confrontación***

- Qué me dice Jesús a través de los textos bíblicos hoy?
- Escribo la frase que me llegó profundamente al corazón.
- Escribo lo que me hace decir a Dios este texto.
- Cuál será entonces de acuerdo a mi oración la acción concreta que realizaré hoy? La escribo.



**ACTUAR:** *(Mi compromiso con la vida)*

## AUTOBIOGRAFÍA DE UN COCO

“Nací en la copa de un árbol robusto. Era muy feliz y me sentía orgulloso de ser un coco, hasta que un día oí que varios transeúntes me maldecían a mí y a toda mi familia, incluso uno de ellos dijo: ¡Qué calor hace hoy! ¡si al menos este maldito cocotero nos diera sombra!. Esto hizo sentirme tan desgraciado que algo cambió dentro de mí.

¿Cómo es que no había visto antes?. Entonces decidí que nadie viera mi fealdad interior. Comencé a construir a mi alrededor una capa muy densa, dura y peluda para proteger mi interior de las miradas después de todo no había nada dentro de mí.

Al cabo de una semana, me vi de repente sorprendido por un impetuoso temporal, aterrado me agarré de mi Padre temiendo ser arrancado del árbol. Todo fue inútil, perdí el control y sentí que era arrojado con vehemencia hacia abajo...Cuando un grupo de aquellos odiosos transeúntes se acercó a mí, ¡pero!, ¡qué sorpresa fue para mí oír!: ¡Mira que coco tan bonito, realmente es una suerte! Sentí que me levantaban y me agitaban junto al oído de un joven y sus labios murmuraban ¡Qué coco tan fresco, dulce y sabroso debe ser! ¿Cómo? ¿Yo fresco y dulce? El muchacho comenzó a quitar con cuidado los pelos ásperos y pardos sin hacerme daño.

Volví a sentirme feliz, luego el muchacho cogió una piedra y comenzó a golpearme. Unos segundos más tarde sentí que me partía en dos, de mis heridas, sentí que brotaba un jugo, por su gesto de satisfacción podía decir que lo estaba disfrutando, luego arrancaron algo de mi interior, era inmaculado y hermoso mi interior, exclamé ¡ellos me quieren, no soy feo ni inútil!, ¡comedme todos!, ¡qué satisfacción proporcionar placer a personas que han hecho que al fin creyera en mí mismo.!”<sup>13</sup>

<sup>13</sup> RIBES, Pedro, Parábulas y Fábulas, página de internet.



### **MENSAJE:**

- Dios ha hecho a cada uno, único, hermoso, e irreplicable
- Si nos rechazamos nosotros mismos, ¿Cómo esperamos que nos acepten los demás?
- La confianza, el respeto, y la admiración por los demás hará que superen la pobre imagen que tienen de sí mismos.

### **TRABAJO PERSONAL:**

- Qué te dice esta parábola?
- ¿Qué es lo que más te agrada de ti?
- ¿Qué es lo que menos te agrada de ti?
- ¿Cómo te gustaría ser realmente?
- Escribir el compromiso concreto que va a vivir en adelante
- Cada persona asume y vive en lo cotidiano el compromiso que sacó del encuentro.

### **DIÁLOGO PERSONAL:**

Después de crear un clima de confianza, respeto y escucha, pero sobre todo teniendo en cuenta “La historia de tu vida”, trata de sanar alguna de las heridas del pasado, mediante el diálogo y la aceptación serena del pasado.

**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*



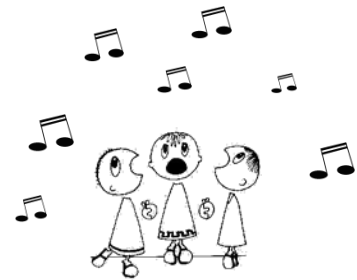
Es importante organizar con los jóvenes una celebración penitencial y de acción de gracias al mismo tiempo, haciendo uso de muchos salmos que nos permiten entrar en contacto con Dios, la naturaleza y conmigo mismo.



Con música suave e instrumental, las participantes se colocan en círculo, en el centro esta una luz, la Palabra de Dios, cada persona comparte como se ha sentido durante el desarrollo de la jornada. Manifiesta el por qué quieren dar gracias a Dios y terminamos con el canto: **“Gracias por todo Señor”**.

***/Hoy vengo a decirte Gracias,  
Gracias por todo, Señor./***

Gracias, Señor, por el agua,  
gracias, Señor, por el sol,  
gracias, Señor, por el viento,  
gracias por todo, Señor.



Gracias, Señor, por la vida,  
gracias, Señor, por tu amor,  
gracias, Señor, por mis padres,  
gracias por todo, Señor.

### ***EVALUAR:***



☉ ***Al finalizar el trabajo de este tema es muy importante realizar este pequeño trabajo. (Anexo 4)***

☉ ***Para cada día***

- ✓ Cada noche hará el examen particular y general sobre el propósito hecho.
- ✓ Las jóvenes manifiestan alegría de haber descubierto sus dones.
- ✓ Expresan con espontaneidad quienes son ellas.
- ✓ Toman en cuenta las experiencias que han marcado su vida e influyen en su desarrollo humano.

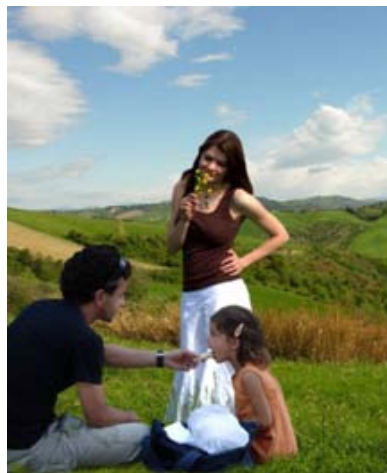
## MI SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

F  
I  
C  
H  
A

### Somos seres sexuados

Nº  
4

*La sexualidad es una dimensión integral que se expresa por medio del lenguaje de los afectos (posturas, risas, búsqueda, pasión por algo.)*



Pues la voluntad de Dios es  
Vuestra santificación... 1 Tes



## FICHA N° 4

# MI SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

### **Introducción:**

“La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro.” (*Catecismo de la Iglesia Católica* 2332).

“Afectividad: Conjunto de actitudes, sentimientos y acciones que permiten a la persona relacionarse con el otro. La afectividad se entiende fundamentalmente en un sentido relacional.”<sup>14</sup>

### **Objetivos:**

- Reflexionar y profundizar sobre el papel positivo que tiene la sexualidad en el desarrollo humano de la joven para ayudarla a descubrir la visión cristiana de la sexualidad.

**VER:** (*En sintonía con la vida desde nuestra realidad*)



- Es preciso que antes de comenzar nuestro encuentro, respondemos a las preguntas que se te plantea en la hoja guía, con plena sinceridad. (*Anexo 1*)

<sup>14</sup> P. CARRASQUILLA, Federico, Conferencia Colegio “La compañía de María”, Medellín, 1994.





- Luego a manera de lluvia de ideas, compartamos en el grupo, la manera cómo nos presenta la sociedad “El sexo”, y lo que normalmente los jóvenes llaman: “Hacer el amor”.
  - Opinemos sobre estas frases que se nos presentan en el encuentro, *¿Estás de acuerdo o no con lo mencionado? ¿Qué podemos decir de cada una?*
- ✓ LA SEXUALIDAD HA PERDIDO “CALIDAD”.
  - ✓ HOY SE PRESENTA UNA SEXUALIDAD DE CONSUMO, PORQUE SE PRODUCE SEXO PARA VENDER.
  - ✓ LA PROSTITUCIÓN, LAS DIVERSIONES DE CABARETS, EL CONSUMO DE REVISTAS, VIDEOS Y PELÍCULAS “PORNO”, SON EJEMPLO CLARO DEL SEXO QUE SE VENDE Y SE COMPRA.
  - ✓ ADEMÁS SE PRESENTA UNA SEXUALIDAD PARA EL “PLACER”.
  - ✓ LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL NOS GRITAN TODOS LOS DÍAS QUE EL SEXO SE HA HECHO PARA LA AVENTURA, LA DIVERSIÓN Y EL PLACER.
  - ✓ FRECUENTEMENTE LA SEXUALIDAD ES TRATADA DE UNA FORMA SUPERFICIAL Y VULGAR, CHISTES DE “MAL GUSTO”, “PALABRAS DE DOBLE SENTIDO”, GROSERÍAS, ENTRE OTROS.

**JUZGAR:** *(Con los ojos de Dios)*



Cuando la sexualidad se reduce a la genitalidad, al placer y al consumo egoísta, entonces la persona se deshumaniza.

Y todo esto nos demuestra que el modo actual de entender y vivir la sexualidad en un “indicador” de fallas profundas en los valores personales y éticos.



## **LA SEXUALIDAD: VERDAD Y SIGNIFICADO**

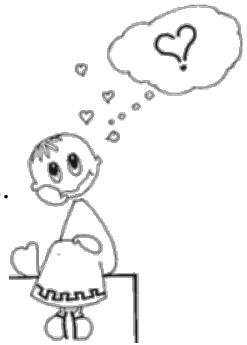
¿Qué es la sexualidad?, ¿Cuál es su significado?. La Iglesia, tomando como criterio la Palabra de Dios, responde a estas preguntas:

“La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano...La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual... Esta diversidad responde cumplidamente al diseño de Dios en la vocación enderezada a cada uno”<sup>15</sup>

“La sexualidad humana es un Bien: parte del don que Dios vio que era muy bueno, cuando creó la persona humana a su imagen y semejanza, y “Hombre y mujer los creó.”<sup>16</sup> (Gn 1,27)

***De los textos anteriores se desprenden las siguientes enseñanzas:***

- La sexualidad forma parte del ser humano, somos seres sexuados.
- La sexualidad afecta a toda la persona humana.
- La sexualidad marca la personalidad masculina o femenina y hace distintas las vivencias del hombre y la mujer.
- La sexualidad está orientada al amor, a la comunión interpersonal y a la transmisión de la vida.
- La sexualidad es un don que Dios nos da.
- Las diferencias de sexos es algo querido por Dios y forma parte de los planes de la creación.



<sup>15</sup> S. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Orientaciones educativas sobre el amor humano, Pautas de educación sexual, 4 - 5.

<sup>16</sup> PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA, Sexualidad humana: verdad y significado.



## ***LAS DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD***

“La sexualidad es una realidad compleja y, por tanto, no puede ser comprendida desde un solo enfoque, para tener una visión integral se la explicará desde 4 dimensiones:

### ***DIMENSIÓN BIOLÓGICA: LA SEXUALIDAD COMO IMPULSO FISIOLÓGICO***

Ciertamente, es un error reducir la sexualidad a la genitalidad. Pero también sería otro error querer comprenderla sin ninguna referencia a su instancia biológica.

Desde el punto de vista biológico la sexualidad humana es un impulso fisiológico. Tiene en primer lugar, un significado procreativo, sin embargo a diferencia de los animales, la procreación humana no está regulada por los instintos sexuales sino por la responsabilidad; es una procreación “responsable”.

La sexualidad en segundo lugar tiene un significado placentero, lo cual es natural y necesario, el problema surge cuando la sexualidad se reduce solamente a un instrumento de placer, cuando sucede esto, el comportamiento sexual se degrada y se cae en el egoísmo y el sinsentido.

### ***DIMENSIÓN PSICOLÓGICA: LA SEXUALIDAD COMO FUERZA DE CRECIMIENTO PERSONAL.***

La sexualidad es más que un simple impulso fisiológico, es sobre todo una conducta humana, impregna totalmente a la persona y por eso actuaremos siempre como seres sexuados, aunque no todas las acciones que realicemos sean sexuales, es entonces un modo de ser y expresarse.

La sexualidad es también una realidad dinámica ya que no se nos da entera, sino que crece y madura con la misma persona, el desarrollo de la sexualidad condiciona, por tanto, el desarrollo y madurez de la persona humana.



Una sexualidad integrada a la persona se convierte en una fuerza de crecimiento personal y está no integrada cuando se convierte en una fuerza que destruye al individuo, de ahí el criterio ético: un comportamiento sexual será bueno si nos hace más personas, es decir si nos eleva y dignifica, y será malo si nos denigra.

### ***DIMENSIÓN INTERPERSONAL: LA SEXUALIDAD COMO ENCUENTRO INTERPERSONAL Y EXPRESIÓN DEL AMOR.***

La sexualidad es una fuerza que empuja al individuo a salir de sí mismo para ir la encuentro del otro. La auténtica sexualidad existe en la relación de un “YO” con un “TU”, esta realidad fundamenta la atracción de sexos y la complementariedad entre el hombre y la mujer.

Para que la sexualidad sea un encuentro interpersonal se necesitan las siguientes condiciones:

- Apertura al “tú” heterosexual.
- Que el otro sea considerado como persona y no como objeto sexual.
- Que la sexualidad sea una expresión de amor y no una mera actividad fisiológica, instintiva.

La sexualidad, desde la dimensión interpersonal, es alteridad, relación, comunicación recíproca y expresión de amor oblativo.

### ***DIMENSIÓN SOCIAL: LA SEXUALIDAD COMO REALIZACIÓN DEL “NOSOTROS”.***

El amor tiene una dimensión social, ya que no es una realidad privada o un asunto entre dos personas. El modo propio de socializar el amor es, precisamente, la institución matrimonial. El matrimonio por lo tanto, es el ámbito donde la relación sexual es la expresión máxima de la comunión de amor entre el hombre y la mujer.



En el matrimonio el amor adquiere rasgos de estabilidad, continuidad y fecundidad o prolongación en otros seres, el sexo fuera del ambiente matrimonial pierde su valor ético y queda reducido a la simple genitalidad. La institución matrimonial aporta grandes ventajas: asegura la plena duración y expansión del amor conyugal, y ayuda también a toda la familia, a ser abiertos a la comunidad humana (*barrio, pueblo, ciudad*).”<sup>17</sup>

“La sexualidad ayuda al individuo a integrar y madurar su propia personalidad, podemos decir que una persona tiene una sexualidad integrada cuando orienta las fuerzas de su sexualidad al servicio del amor, sin represiones ni angustias, sin escrúpulos, ni curiosidades malsanas, “un sexo integrado es un sexo esclarecido, iluminado hasta comprender su sentido profundo, ordenado, sujeto a la razón, purificado de las tendencias egoístas y elevado hacia los verdaderos fines: (*f fuente de amor y servicio a la vida*).”<sup>18</sup>

“La sexualidad se hace personal y verdaderamente humana cuando está integrada en la relación de persona a persona, en el don mutuo total y temporalmente limitado del hombre y de la mujer.”<sup>19</sup>

“La sexualidad está ordenada al amor conyugal del hombre y de la mujer, en el matrimonio, la intimidad corporal de los esposos viene a ser un signo y una garantía de comunión espiritual”<sup>20</sup>

### ***EDUCAR LA SEXUALIDAD IMPLICA MIRAR AL SER EN UN CONJUNTO***

“Realizando una lectura de la sexualidad desde los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, a partir de la individualidad, fortaleciendo procesos de autonomía, autoestima, convivencia y salud.

---

<sup>17</sup> Pbro. GONZÁLEZ, Javier, “La formación humana del joven”, materiales educativos, Ediciones Paulinas, pág 52 – 55.

<sup>18</sup> J. FERNANDEZ, “Personalidad, madurez y masificación”, Conferencia en 2006, jóvenes Medellín.

<sup>19</sup> Catecismo de la Iglesia Católica, N° 2337.

<sup>20</sup> Catecismo de la Iglesia Católica N° 2360.



Este proceso se inicia con la vida misma en la familia, se continúa en la escuela, por edades desde la infancia hasta la adolescencia, y luego por la persona misma, hasta su muerte, para fortalecer los conceptos de persona, pareja, familia y sociedad y para identificar y desmitificar el proceso en cada uno de estos ejes principales, de tal manera que se posibilite que el individuo opte por una sexualidad sana, responsable, gratificante y enriquecedora para su personalidad y se integre de un modo informal en el proceso de socialización.”<sup>21</sup>

### **PARALELISMO ENTRE SEXO Y AMOR**

<b>SEXO</b>	<b>AMOR</b>
<b>El sexo es un impulso.</b>	El amor es un deseo y mucho más que un deseo.
<b>El impulso sexual busca el placer carnal.</b>	El amor busca la alegría y la felicidad.
<b>El sexo desea satisfacción.</b>	El amor desea la bienaventuranza.
<b>La culminación de la satisfacción sexual es el orgasmo.</b>	La culminación del amor es la felicidad.
<b>El sexo es sopro de las sombras</b>	El amor es flor de luz.
<b>El sexo aparece como un fenómeno de la naturaleza, común a los seres humanos y a los animales.</b>	El amor es resultado de un desarrollo cultural, y no se halla sino entre los seres humanos.
<b>El sexo es completamente egoísta y busca la autosatisfacción.</b>	En ningún caso el amor puede ser solo egoísta o tan egoísta como el sexo, entonces no sería amor.
<b>El sexo es un interés apasionado por otro cuerpo.</b>	El amor es un interés apasionado por otra personalidad, o por su vida.
<b>El sexo no discrimina</b>	El amor siempre elige. Es muy discriminatorio. Insiste en “esta mujer” y no en otra. No existe el amor impersonal.

<sup>21</sup> Varios Autores, “VIAJE A TRAVÉS DE MI MISMO”, Enciclopedia de la juventud, editores REZZA, Colombia, Tomo II, pág 255.



<b>Es posible poseer a otra persona sexualmente, pero no en amor.</b>	En amor no se puede poseer a otra persona; sólo se puede pertenecer a otra persona.
<b>Se puede obligar a otra persona a la actividad sexual.</b>	No se puede obligar al amor.
<b>El sexo está vinculado al elemento tiempo.</b>	Los que aman sólo tienen conocimiento del tiempo a la hora de separarse.
<b>Hay necesidad de variación en el sexo.</b>	No hay necesidad de variación en el amor.
<b>El sexo, originariamente, carece de objeto.</b>	El amor es una relación muy definida, emocional, entre un Yo y un Tu.
<b>El sexo puede ser casual respecto a su objeto.</b>	El amor es siempre una relación personal.
<b>El objeto sexual debe tener ciertas cualidades físicas que excitan o inquietan. Si no existiesen, se permanecería indiferente.</b>	No ocurre así con el objeto del amor en el que siempre se considera una persona y una personalidad.
<b>El objeto sexual puede ser fácilmente reemplazado.</b>	Uno sólo es amado. “El mundo está lleno de personas, es verdad, pero sólo habrá una como tú”.
<b>El amor no es una copia borrosa del sexo, de esencia inconscientemente sexual, derivada del mismo impulso orgánico.</b>	El amor puede existir antes de que se sienta al deseo carnal por una persona. Puede durar más y sobrevivir al sexo.
<b>El sexo es un capítulo de nuestra vida tan importante y tan complicado que nos moriremos sin entenderlo y sin acabarlo de conocer.</b>	El amor no es un capítulo de nuestra vida: es toda nuestra vida.

“*La sexualidad*, es una conjugación de cuerpo y alma en la que dos seres humanos involucran donación, dignidad y compromiso.

*La genitalidad*, es el uso exclusivo de los órganos reproductores y las zonas erógenas del cuerpo para obtener placer erótico.”<sup>22</sup>

<sup>22</sup> CUAUHTÉMOC S. Carlos, “Juventud en éxtasis 2”, Curso definitivo sobre dignidad sexual, Ediciones Selectas Diamante, pág 53.



### *¿QUÉ BENEFICIOS TRAE LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL AMOR?*

“Al desarrollar programas estables de educación sexual, fundamentados en el respeto por sí mismo y por los demás, en el amor y en la responsabilidad en todos los actos de la vida, se está haciendo prevención en la iniciación prematura de la actividad sexual, en los embarazos no deseados y los abortos, con el fin de disminuir los índices de madres solteras, el abandono de niños, el maltrato infantil, los matrimonios prematuros, la exposición a enfermedades de transmisión sexual, y el sida.”<sup>23</sup>

### *LA AFECTIVIDAD*

La afectividad se centra en último término en la relación. Toda la problemática afectiva se centra en lo relacional, según la perspectiva antropológica. En una perspectiva antropológica, el estudio de la afectividad empieza por lo relacional, o sea la persona como ser que se relaciona. Luego descubrimos que la relación entre las personas se hace esencialmente a través del amor y luego entrando en el amor descubrimos que el amor tiene una característica típica y fundamental en el hombre que es el sexo.

“La afectividad es un conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive. En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo sexual o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien.

La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

---

<sup>23</sup> Varios Autores, “VIAJE A TRAVÉS DE MI MISMO”, Enciclopedia de la juventud, editores REZZA, Colombia, Tomo II, pág 255.





Según Henry y la máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se da en la afectividad y solamente desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son:

- . ansiedad.
- . estados de ánimo o humor.
- . emociones.
- . sentimientos y pasiones.”<sup>24</sup>

**“La afectividad:** Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predisponen de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos.

---

<sup>24</sup> [www.dmae.upm.es](http://www.dmae.upm.es)



De igual forma, la afectividad entendida como experiencia agradable de amar y ser amados, de ser apreciados, valorados, nos compromete con valores y actitudes que nos disponen en buena forma a trabajar la transversalidad en la escuela.

El amor, la afectividad siempre serán un importante tema para tener presente en nuestra vida personal y en nuestros lugares de trabajo. Un tema en que vale la pena seguir conociendo, y especialmente practicando; porque el amor o afectividad, por más que demos y entreguemos a los demás, no nos hace más pobres, sino por el contrario, no enriquece como personas.”<sup>25</sup>

## *EMOCIONES*

El término proviene del latín, motus que significa movimiento. Son reacciones vivenciales que se acompañan de una fuerte conmoción somática.

Serían estados afectivos con gran carga afectiva que acompañados de cambios orgánicos y manifestaciones motoras y fisiológicas, que surgirían como reacción a situaciones concretas externas o internas de modo brusco y agudo, donde el estímulo puede ser perceptivo, real o imaginario, simbólico o desconocido. Generalmente tienen corta duración.

“Las emociones son experiencias muy complejas y para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes. De hecho, podemos utilizar todas las palabras del diccionario para expresar emociones distintas y, por tanto, es imposible hacer una descripción y clasificación de todas las emociones que podemos experimentar. Sin embargo, el vocabulario usual para describir las emociones es mucho más reducido y ello permite que las personas de un mismo entorno cultural puedan compartirlas. En la siguiente tabla se muestran algunas, tanto en sus vertientes positivas como negativas.

---

<sup>25</sup> SÁNCHEZ BUSTOS, Licenciado en Educación.



A continuación te presento uno de los cuadros donde podemos observar las emociones positivas y negativas:

Emociones positivas		Emociones negativas	
Me siento ...	Siento ...	Me siento ...	Siento ...
<i>Bien</i>	<i>Bienestar</i>	<i>Mal</i>	<i>Malestar</i>
<i>Feliz</i>	<i>Felicidad</i>	<i>Desgraciado</i>	<i>Desgracia</i>
<i>Sano</i>	<i>Salud</i>	<i>Enfermo</i>	<i>Enfermedad</i>
<i>Alegre</i>	<i>Alegría</i>	<i>Triste</i>	<i>Tristeza</i>
<i>Fuerte</i>	<i>Fortaleza</i>	<i>Débil</i>	<i>Debilidad</i>
<i>Acompañado</i>	<i>Compañía</i>	<i>Solo</i>	<i>Soledad</i>
<i>etc.</i>	<i>etc.</i>	<i>etc.</i>	<i>etc.</i>

En el lenguaje cotidiano, expresamos nuestras emociones dentro de una escala positivo-negativo y en magnitudes variables, como "me siento bien", "me siento muy bien", "me siento extraordinariamente bien" (*intensidades o grados del polo positivo*) o "me siento mal", "me siento muy mal", "me siento extraordinariamente mal" (*intensidades o grados del polo negativo*).

En consecuencia, podemos reconocer en toda emoción dos componentes bien diferenciados. Por un lado, un componente cualitativo que se expresa mediante la palabra que utilizamos para describir la emoción (*amor, amistad, temor, inseguridad, etc.*) y que determina su signo positivo o negativo.

Por otro lado, toda emoción posee un componente cuantitativo que se expresa mediante palabras de magnitud (poco, bastante, mucho, gran, algo, etc.), tanto para las emociones positivas como negativas. El cuadro siguiente trata de reflejar estos dos componentes de toda emoción.



***" Sé el dueño de tus emociones..... "***



En definitiva, queremos decir que, por medio de la emoción, un organismo sabe, consciente o inconscientemente, si una situación es más o menos favorable para su supervivencia. La emoción es el mecanismo fundamental que poseen todos los seres vivos para orientarse en su lucha por la supervivencia.”<sup>26</sup>

EMOCIÓN = componente cuantitativo + componente cualitativo	
<i>ej: me siento</i>	<i>muy</i>
<b>emociones positivas</b>	+ ↑ extraordinariamente muy bastante poco 0
<b>emociones negativas</b>	0 poco bastante muy - ↓ extraordinariamente
<i>ej: siento</i>	<i>bastante</i>
	<b>comprendido</b>
	amor deseo respeto amistad comprensión alegría etc.
	<b>tristeza</b>
	tristeza temor inseguridad miedo desamparo rechazo etc.

Considero muy importante estudiar este cuadro que nos ayuda a visualizar lo que sucede con nuestras emociones.

### SENTIMIENTOS

Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales.

Los sentimientos carecen usualmente de las concomitancias somáticas de las emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, poseyendo un marcado carácter autóctono que las independiza de la regulación voluntaria.

<sup>26</sup> Wukmir, V.J., (1967): Emoción y Sufrimiento. Barcelona: Labor, M.P. González, E. Barrull, C. Pons y P. Marteles, 1998



“Los sentimientos son las impresiones que causan a un nivel espiritual determinadas cosas o situaciones y a partir de las cuales, actuamos los seres humanos. El sentimiento es la etiqueta que la persona pone a la emoción.

Lo que sentimos no es bueno ni malo, lo podemos clasificar en positivo y negativo, en relación a lo que nos provoca. El tiempo que permanecen los sentimientos en nuestras vidas es extenso; surgen en un determinado momento y desaparecen un largo tiempo después. Por el contrario, las emociones, son sensaciones repentinas, que llegan con una noticia y luego se van en un corto plazo. Los sentimientos y las emociones nos hacen sufrir o alegrarnos.

Pueden ayudarnos mucho o pueden también transformarse en enemigos si no los podemos controlar. Además, éstos pueden determinar a nuestro carácter, las personas más cercanas a nosotros, conocen cómo reaccionamos frente a determinadas situaciones; y hasta con sólo ver en nuestro rostro un simple gesto, pueden descubrir cómo nos sentimos.”<sup>27</sup>

### ***PREGUNTAS QUE DARÁN RESPUESTA A NUESTRAS DUDAS.***

1. ***¿Qué son los sentimientos?*** Son emociones o impulsos de la sensibilidad hacia lo sentido o imaginado como bueno o como malo. Responden a frases de éstas: me gustaría, no tengo ganas, no la soporto, me cae bien...
2. ***¿Qué sentimientos hay?*** Se suelen agrupar así:
  - o Ante un bien: amor (*simpatía, estima, admiración*), deseo, gozo.
  - o Ante un mal: odio (*antipatía, repugnancia, fastidio*), aversión (*huída*), tristeza.
  - o Ante un bien difícil de alcanzar: esperanza, desesperación.
  - o Ante un mal difícil de superar: temor, audacia, ira.

El más importante es el amor. Es conveniente no confundir el amor como sentimiento y el amor como virtud que es de mayor categoría. Sobre esto ver el tema amor.

---

<sup>27</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, página principal.



3. **¿Los sentimientos son buenos?** Son buenos cuando facilitan obrar bien; entonces conviene fomentarlos. Son perjudiciales cuando invitan al mal: habrá que dominarlos y cambiarlos.
  
4. **¿El hombre debe guiarse por sus sentimientos?** No, no. El hombre debe guiarse por su inteligencia, que es la facultad que muestra el verdadero bien. Los sentimientos son en buena parte instintivos, y dejarse dominar por ellos es una pérdida de libertad. Por ejemplo, el sentimiento de fastidio ante el estudio se debe vencer.

### **PASIONES**

Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo.

Son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado. Se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

“La pasión es la emoción que alimenta el corazón, con las emociones que da luz a ese sentimiento; pues en cada sentimiento nace la pasión, que desprende el sentimiento sublime de amor o desear algo con intensidad.

La pasión es parte del sentimiento, pues de esos momentos nace el deseo, el deseo de luchar salir adelante, el deseo de vivir, de seguir el destino que lo marca el camino, pero el más sublime deseo es la pasión de amar expresión que se lleva en el corazón.

Sin pasión, no hay emoción; sin emoción no hay sentimiento; sin sentimiento no hay vida; y sin vida no existe la pasión.”<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> FERNANDO ZELEDON, en sus poesías.



## **ILUMINACIÓN:**

### **✚ CITAS BÍBLICAS:**

El sexo es un DON: **Gn** 1, 27-28;      **Gn** 2,24-25;  
**1 Cor** 7,3-5      **Mt** 19, 10-12

El abuso del sexo: **Gn** 39, 6 -9;    **1 Cor** 6, 9 – 10. 15-19;  
**Gál** 5,19      **Ef** 5,3.

### **✚ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA:**

2332;      2336-2337;      2353;      2360-2372;      2392-2400.

**ACTUAR:** (*Mi compromiso con la vida*)



## **LO QUE APRENDIMOS HOY.**

- ✚ La animadora escribe en la pizarra la lluvia de ideas frente a la siguiente pregunta: ¿CUÁL ES EL MENSAJE QUE HOY ME DEJA ESTE ENCUENTRO EN EL TEMA: “SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD?”.
- ✚ Luego pide a cada joven que escriba en una papeleta: la aplicación que se podría dar al mensaje recibido, y puede escribir máximo 3 papeletas.
- ✚ Luego cada joven pegará en la pizarra sus papeletas.
- ✚ Si es necesario se comenta brevemente en el grupo para que todos puedan enriquecerse con el mensaje.
- ✚ Seguidamente se forma grupos de 3 jóvenes y se les entrega a cada grupo unas papeletas y un papelógrafo para que con esos mensajes se elabore un símbolo que les permita recordar el verdadero significado de la sexualidad y afectividad y será compartido en la oración comunitaria del grupo.
- ✚ Antes de unirnos para la Oración es preciso que escuches este relato:



### **RELATO:**

Una vez un niño de 5 años que jugaba con su triciclo, de tanto subirlo por una pequeña pendiente para bajar entusiasmado, reventó un eje del juguete ocasionando que se volteara y dejándolo inservible, el niño lloró sobre éste y la mamá se quejó del incidente ante su esposo, Él de pie frente a su niño, le dijo demostrando su poder de progenitor:

- ¿Esto es lo que hace con los regalos que le doy?, ¿No se da cuenta que las cosas están muy costosas y a mi no me regalan la plata?, ¿Cuándo va a dejar de ser tan brusco y desconsiderado?.
  - El niño envuelto por el susto y el miedo, no se atrevía a alzar los ojos, se acercó a las piernas de su papá y las abrazó en silencio.
  - Vamos a ver como arreglamos este triciclo – concluyó el papá ya tranquilo y condescendiente.
- Conversar sobre su contenido y el mensaje de la anécdota.
  - Escribir 10 formas de manifestar afecto a los compañeros por diferentes medios.
  - Compartir con otra terna el trabajo.



**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*

- Ⓜ Nos ubicamos en círculo y en el centro colocamos un símbolo que sería un corazón con la imagen de Jesús y sus amigos.
- Ⓜ En silencio nos disponemos a escuchar **“La fuerza del amor”**. *(anexo - audio)*
- Ⓜ Ahora recibirás una hoja en el que encontrarás un mensaje para ti: **“Tú serás joven...”** *(anexo 2)*
- Ⓜ Se compartirá en el grupo con sencillez, y de manera espontánea.
- Ⓜ En este momento nos disponemos a escuchar **“Mis emociones”** *(anexo - audio)*
- Ⓜ Cerramos nuestros ojos y oramos unas por otras, luego entre todas nos damos un abrazo.





### ***EVALUAR:***

“Los humanos necesitamos afecto, manifestaciones de cariño, de aprecio, estímulos positivos para continuar la marcha, para seguir adelante con nuestros planes y continuar con la vida. La falta de afecto y de sus demostraciones causan desánimo, desmotivación e incluso inmovilidad traducida en algunos casos en silencio y retraimiento.

Necesitamos que nos toquen, que nos miren, que nos abracen, que nos besen, que nos noten, que nos hagan saber que contamos, que somos tenidos en cuenta.

Necesitamos presencia de los que nos quieren, presencia de los padres, de los profesores, de los amig@s, su presencia nos da seguridad, nos estimula y reconforta; en este sentido son muy importantes las palabras directas, así como las tarjetas, e impulsos escritos que transmiten energía positiva.”<sup>29</sup>

- ✚ Redacta una carta a las jóvenes con un mensaje e invitación a vivir sanamente el verdadero significado de la sexualidad y afectividad, en medio de una sociedad consumista, y una sexualidad de mercadería.
- ✚ Precisar por lo menos tres caricias que practicará durante esta semana con sus compañer@s, amig@s y familiares.

---

<sup>29</sup> CANO Betuel, La ética: arte de vivir, “La alegría de convivir: no estoy solo”, Ediciones Paulinas, Volumen II, pág 53.

## MI HISTORIA FAMILIAR

F  
I  
C  
H  
A

Nº  
5

LOS PADRES SON LOS PRIMEROS Y  
PRINCIPALES EDUCADORES DE LOS  
HIJOS Y SU DERECHO ES DEL TODO  
ILALIENABLE...



BENDECID OH SEÑOR  
LAS FAMILIAS, AMEN.



## FICHA N° 5

### **MI HISTORIA FAMILIAR**

#### **Introducción:**

La familia es uno de los núcleos más importantes de la sociedad sobre los que se asientan los valores, donde se recibe el amor necesario para vivir, nos vamos a fijar en las relaciones entre los padres y los hijos.

El tema a tratarse en esta ficha es de mucha importancia para el acompañamiento, pienso que este tema debe ser profundizado con cada una de las jóvenes y sus familias, esto exige un acercamiento de diálogo profundo y respetuoso con cada uno de los miembros implicados.

#### **Objetivo:**

- Conocer la importancia de la familia a fin de que las jóvenes acepten y valoren la vida y la presencia de sus padres y se comprometan a construir una familia más unida y armónica.

**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*



#### **PRIMER MOMENTO:**

- ✓ Nos disponemos a mirar un video en el que podemos visualizar la realidad de nuestras familias en la actualidad, para lo cual es necesario tener un bolígrafo y un cuaderno para poder tomar algunas notas que enriquezcan nuestro trabajo posterior, es más para concentrar más la atención se dividirá a las jóvenes en grupos de 3, así cada una de las integrantes se hará cargo de estas pequeñas tareas....



- ✓ Es importante copiar algunas frases interesantes que se dicen durante la película destacando el valor de la familia y su incidencia en cada uno de sus miembros. *(Anexo 1)*.
  
- ✓ Tomando en cuenta esta orientación que tenemos de la película completar 5 veces la frase: **“LA FAMILIA ES EL LUGAR DONDE SE .....”** *(Anexo 1)* todo esto se lo realiza en silencio, primero de forma personal, después comparte las 3 jóvenes del grupo inicial.
  - a)** Luego se hace una ronda entre todas las jóvenes y cada una dice una frase, después se hace una segunda ronda con las frases que no se han dicho todavía, **por ejemplo:**
    - “No les evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas”<sup>30</sup> *(Pasteur)*
    - La familia es uno de los apoyos más importante de todo ser humano.
    - “Sólo necesito su amor”<sup>31</sup> *(Lucy en “Yo soy Sam”)*
    - El que no tiene problemas..., ese es el problema más grande que tiene”<sup>32</sup> *(“El hijo de la novia”)*
  
  - b)** Como siguiente ejercicio se va nombrando cada película y cada subgrupo dice cómo ha completado la frase, buscando en este caso sólo los aspectos positivos. Decidimos entre todas con cuál o cuáles nos quedamos. **Por ejemplo:**
    - ⊕ ..... , se comparten los problemas. (El hijo de la novia)
    - ⊕ ..... , se ama de verdad, sin más (Yo soy Sam)
    - ⊕ ..... , se transmite la cultura. (La boda del monzón)
    - ⊕ ..... , se hace lo que sea, se deja lo que sea, se aprende lo que sea por el otro. (El aceite de la vida).

<sup>30</sup> Pasteur Louis, ( 1822 – 1895), Químico francés. Se le considera uno de los pioneros de la microbiología. A él se le debe la técnica alimentaria conocida como pasteurización. Obtuvo la vacuna contra la rabia.

<sup>31</sup> “Yo soy Sam”, película, **género:** melodrama, **dirección:** Jessie Nelson, **guión:** Kristine Johnson.

<sup>32</sup> “El hijo de la novia”, película, **género:** drama-comedia, **dirección:** Juan José Campanella.



## **SEGUNDO MOMENTO:**

1. Después de haber visto los diferentes fragmentos de las películas, y detenernos en reflexionar sobre algunas frases muy importantes; nos disponemos ahora a centrarnos en primer lugar en las dificultades que pueden surgir entre padres e hijos, para lo cual, recibimos la hoja guía, y en silencio anotaremos todas las dificultades que se nos ocurran, incluso podemos anotar algunas de las que aparecen en las películas vistas.
2. Después se propone establecer un diálogo con el compañero de al lado para ver posibles soluciones a cada una de las dificultades y de igual manera es compartido en grupo.
3. Luego preparamos un Role-playing, o representación con asignación de roles, de algunas situaciones que se producen en las relaciones entre padres e hijos; viéndose representados en un escenario los problemas a veces se identifican y se pueden empezar a solucionar. *Por ejemplo: (Anexo 2)*
4. En cuanto a la forma de presentar el role-playing, se lo realizaría de la siguiente manera:
  - ✚ Les damos los papeles inmediatamente antes de salir para que improvisen, cada trío podría elegir la forma con la que puedan presentar, el tiempo para la representación es de 4 minutos.
  - ✚ Al acabar el role-playing, hacemos una reflexión en común, sobre la forma de abordar los problemas en familia y las actitudes que deberían adoptar padres e hijos para que las situaciones no se compliquen, pueden ayudar al diálogo las siguientes preguntas:
    1. ¿Qué cualidades nos parecen fundamentales en los padres para abordar situaciones difíciles?
    2. ¿Qué nivel de protección necesitamos del Ellos?
    3. ¿Cómo llegar a un equilibrio constructivo entre la protección de los Padres y la autonomía de los hijos.
    4. ¿Nos dejamos proteger cuando nos conviene y nos quejamos de esa protección cuando no nos conviene?, ¿Preferimos seguir siendo niños?.



✚ En muchas familias hay situaciones peculiares que hay que aprender a vivir con un espíritu de esfuerzo y sacrificio mayor, tal como lo observamos en: “El aceite de la vida”, “Yo soy Sam”. Aquí además se podría contar situaciones especiales que conocemos de personas reales, cercanas o no, y reflexionar sobre las consecuencias que pueden tener en los miembros de la familia, padres o hijos. Así se hace uno más comprensivo con quien vive estas situaciones.

- Ⓢ Familias rotas: separaciones, divorcios.
- Ⓢ Familias con alguna enfermedad notable o fallecimiento de algún miembro.
- Ⓢ Familias donde hay violencia física o psíquica, malos tratos, drogas, alcoholismo.
- Ⓢ Familias sin recursos económicos suficientes.

**JUZGAR:** *(Con los ojos de Dios)*



## **FUNDAMENTACIÓN**

### **IMPORTANCIA DEL AMBIENTE Y FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA.**

#### **Principios generales:**

“El círculo social que, desde muy temprano, influye sobre la niña, es la familia. Sabemos que esto es importante para el desarrollo, la formación del carácter y del espíritu. En la familia es donde la niña adquiere su filosofía de vida, su esquema de valores y normas; su adaptación social, en la que comparten las dos generaciones.

Dentro de esta comunidad familiar la niña se siente afirmada, es la familia la que actualiza los valores espirituales y transmite contenidos culturales, con los cuales más tarde formarán su personalidad.



La familia incompleta pierde mucho de su fuerza formativa, y trae consigo cargas diversas, muchas veces perjudiciales también para el desarrollo de la vida psico-espiritual de los hijos, la estrechez económica muchas veces impide la satisfacción de las necesidades básicas, originando sentimientos de inseguridad, inferioridad y resentimiento.”<sup>33</sup>

La importancia que tiene el núcleo familiar es muy alta por su influencia en el aprendizaje y adquisición de patrones de conducta, valores y actitudes, es allí donde normalmente tiene su origen la vocación religiosa.

“La vocación del laico es la de escuchar la voz de Dios que llama, y responder libremente, comprometiéndose en la construcción de la fraternidad, de la justicia y de la paz, en medio de las realidades del mundo como signo del Reino de Dios.

Una de las formas o estados de vida para vivir esta vocación de laico es el matrimonio y la familia. Esta vocación de construir un hogar familiar que revele que somos imagen y semejanza del amor de Dios, corresponsables unos de otros, con relaciones de hermandad y sin dominación, es una de las misiones del laico que ha escuchado la voz de Dios.”<sup>34</sup>

### ***FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO DE LA FAMILIA***

Aquí tenemos un aspecto muy importante de investigar y que nos permite un conocimiento realista de la candidata.

El tipo de **AUTORIDAD FAMILIAR:** puede determinar en la candidata una excesiva dependencia frente a la autoridad o bien una rebeldía infantil frente a ella. En el primer caso se podría notar una exagerada pasividad, falta de iniciativa, falta de

---

<sup>33</sup> Conferencia dictada por el Padre Efrén Díaz, en un encuentro de jóvenes en Guayaquil, agosto 2006.

<sup>34</sup> Cartilla vocacional, “Familia cuna de vocaciones”, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, mayo 2009, pág 7



responsabilidad, extrema sumisión, incapacidad de tomar decisiones o compromisos autónomos.

Especial importancia se ha de tener en el aspecto afectivo: observamos en las personas que no han visto satisfecha su necesidad de amor y afecto por parte de los padres que tratan de llenar este vacío apegándose demasiado a la formadora que tiene que sustituir el papel de papá o mamá. O en segundo caso se puede observar una incapacidad de obedecer y someterse a normas y reglas.

***PRESENCIA DE CONFLICTOS:*** los conflictos entre padres e hijos no enfrentados en forma realista, son compensados a través de una relación mística con la imagen de Dios Padre.

***LA COMUNICACIÓN Y LA ARMONÍA FAMILIAR:*** entre padres e hijos es indispensable para el buen crecimiento de las candidatas.

#### ***ANTECEDENTES RELIGIOSOS DE LA FAMILIA:***

Se enumeran algunos factores importantes que nos permitan conocer y ayudar a la candidata en su proceso de discernimiento y formación. Hay que clarificar a qué clase de católicos pertenecen las candidatas: rutinarios, fatalistas, legalistas, tradicionalistas, etc. Es importante conocer la pertenencia eclesial, es decir, su participación en grupos, actividades o movimientos religiosos.

Es necesario prestar atención a la profundidad de las convicciones religiosas; en el caso de que los padres o hermanos pertenezcan a otra religión, puesto que sin duda alguna es el ambiente religioso de la familia el que va influyendo en la candidata, que incluso va determinando cosas tan importantes como: la imagen de Dios, la relación personal con Dios, la visión de la fe, la tolerancia a los cambios, etc.

#### ***¿SI ALGÚN PADRE ES ADICTO, ESTO AFECTA A LOS HIJOS?***

“Desdichadamente, ésta situación es más común de lo que se piensa, hay un sinnúmero de adicciones entre los padres y esto afecta en un alto grado a los hijos





porque cuando ellos ven en sus padres un comportamiento así, puede suceder dos cosas: una que repudien la situación y otra que imiten lo que están viendo, ambas son nocivas para la imagen que tengan de ellos, la adicción es algo muy delicado y afecta no sólo a los hijos, sino a todo el contexto familiar ya que esto desarmoniza a una familia completa.”<sup>35</sup>

### *CASOS ESPECIALES*

**HIJAS ÚNICAS:** El desarrollo psíquico de la niña, no se lleva a cabo solo por los padres, sino también con los hermanos, puesto que a la hija única le faltan los estímulos adecuados, peligra a veces su sano desarrollo, no tiene que adaptarse a sus hermanos, ni afirmarse frente a ellos; por otro lado el convivir sólo con los mayores le puede llevar a adoptar demasiado pronto actitudes adultas, o a su vez se puede dar un carácter infantil o con baja capacidad para compartir en sentido fraternal.

**HIJA DE MADRE SOLTERA:** muchas veces no conoce aquello que normalmente es lo más bello en la vida de la niña, el encontrarse protegida en el seno de una familia, y verse envuelta por el cariño de sus padres, precisamente por eso le falta un clima espiritual sano en el que podía desarrollarse como es debido. Esto puede repercutir en la identificación sexual, sobre todo si ha vivido exclusivamente con la madre.

**LAS INTERNAS:** para esto hay que tener en cuenta la edad de la niña; donde mejor crecen es en el calor de una familia, donde una madre amorosa lo cuida; el niño mayor ya se siente en interacción con todos los miembros de la familia.

**HIJAS DE MATRIMONIOS DIVORCIADOS:** generalmente estas niñas presentan con frecuencia perturbaciones de conducta, sueño intranquilo, falta de apetito, bajo rendimiento escolar, ya que en vez de respirar un ambiente de amor, presencia una lucha entre los dos sexos, en fin.

**MIXTA RELIGIÓN:** Cuando en el hogar hay padres que practican distinta religión, el peligro puede ser de desorientación en al hija.

---

<sup>35</sup> Varios Autores, “YO SOY”, Enciclopedia de la juventud, editores REZZA, tomo 3, Colombia, pág. 461.



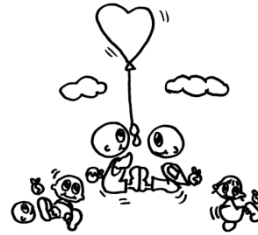
## **ILUMINACIÓN Y CONFRONTACIÓN**

Léelo con atención y aplícalo a tu familia:

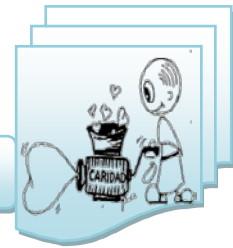
Eclesiástico o *Sirácida*: 3, 1-14

Eclesiástico o *Sirácida*: 30, 1-8

*Col* 3,21



**ACTUAR:** (*Mi compromiso con la vida*)



1. En esta semana, manifiesta a tu familia con gestos concretos, que los quieres.
2. Sé valiente y pide perdón con quien estás enojada.
3. Alguien de los tuyos necesita escuchar de ti: “Te amo”.
4. Es importante que con sinceridad llenas la ficha propuesta. (*Anexo 3*)
5. Del siguiente decálogo de la familia, elige 3 frases que tú necesitas practicarlas.

### **DECÁLOGO DE LA FAMILIA**

- ✓ La familia será para ti, la primera escuela de virtudes, en la cual aprenderás: donación, entrega, diálogo, comunicación, convivencia, tolerancia, y respeto mutuo.
- ✓ No harás de tu hogar un hotel donde comes y duermes.
- ✓ El compartir y participar serán claves en tu entorno familiar.
- ✓ La incomunicación, las palabras hirientes, las caras largas, son los mayores enemigos de la familia.
- ✓ Lucharás para que tu familia sea comunidad de amor y personalización.
- ✓ Volverás a casa: alegre, cariñosa, servicial y con humor. Nunca descargues en tus seres queridos tus nervios y agresividad.



- ✓ No te engríes, ni te irrites, no cuentes, ni contabilices el mal de tus familiares. Al contrario, los disculparás y los amarás sin límites.
- ✓ Aceptarás respetuosamente, discusiones y opiniones distintas en tu hogar.
- ✓ No explotarás, ni manipularás, ni marginarás a ninguno de los que conviven contigo.
- ✓ La sinceridad y la libertad serán la gran atmósfera para respirar familiaridad, pues no habrán mentiras, ni esclavitudes en tu casa.

**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*



🎵 **CANTO:** *“Benedicid las familias....” (Audio)*

La familia es imagen de Dios. Es una alianza de personas a la que se llega por vocación amorosa del Padre que invita a los esposos a una “íntima comunidad de vida y de amor.”. La ley del amor conyugal es comunión y participación, no dominación. Es exclusiva, irrevocable y fecunda entrega a la persona amada, sin perder la propia identidad. Un amor así entendido, es una rica realidad Sacramental, es más que un contrato; es una alianza, es una bendición de Dios. *(Gen 2, 27-28)*.

La pareja santificada por el Sacramento del matrimonio, debería ser un testimonio de la presencia pascual del Señor. En la familia cristiana se debe cultivar el espíritu del amor y del servicio. Cinco relaciones de la persona, encuentran su pleno desarrollo en la vida de la familia, y estas relaciones componen la vida de la Iglesia. Son:

- ✓ Paternidad – experiencia de Dios como Padre.
- ✓ Filiación – experiencia de Cristo como hermano.
- ✓ Hermandad – experiencia de hijos, en y con el Hijo.
- ✓ nupcialidad – experiencia e Cristo como esposo de la Iglesia
- ✓ solidaridad – experiencia de Cristo que se encarna en el pobre.



- ② **Algo de esta oración; se refleja en tu vida familiar, interioriza y subraya aquella frase que más va con tu vida.**

**SALMO: FAMILIA EN CONSTANTE CAMBIO**

**Antf:** *Somos, Señor una familia en busca de tu voluntad.*

Somos una familia en marcha, no una tribu instalada,  
ni un clan de situados. No somos un grupo anquilosado,  
ni un rebaño domesticado contento con los logros del pasado, tenemos agallas y lo  
que hay que tener para saltar vallas, soltar amarras y abrir caminos.

Somos una familia en marcha, Una comunidad reflexiva  
y una fuerza incontenible, que asumimos los tiempos nuevos y las nuevas formas de  
acompañamiento y de adaptación.

Somos esa fuerza que sigue el curso y se adapta,  
como hace el río, a los nuevos paisajes  
y a las más variadas riveras por donde pasa,  
saluda los pájaros, recrea a las palmas  
y sin embargo conserva su esencia de río.



Somos una comunidad en marcha,  
buscando otra ciudad para esta ciudad,  
otro modo de vivir y convivir, de encontrarnos y de compartir;  
otra ciudad en esta ciudad.

Somos esa fuerza de cambio capaz de transformar  
y de mover aún aquello que está inmóvil.

Somos esa búsqueda de Dios  
en cada paso del viento y de la lluvia.  
Somos una comunidad en marcha, personas dinámicas, inquietas,  
insatisfechas de si mismas y del estado de las cosas.



No somos una comunidad que simplemente sobrevive, somos ese equipo que lucha, que no se limita subsistir; Que conoce sus fallos y los convierte en energías positivas, que se dispone al cambio y a renovar sus formas de ser. Somos esa comunidad que observa los cambios y toma lo mejor para así poder ajustar su proyecto de vida en el ritmo de los movimientos renovadores.

Somos una comunidad que responde a los tiempos y a las necesidades propias de sus miembros, de la estructura, que se ve afectada por la forma acelerada de los cambios y de las innovaciones.

Somos las constructoras de la salvación, haciendo del tejido siempre antiguo y siempre nuevo personas positivas, seguras de si mismas y amantes de crear un mundo mejor, que invite a vivir a los jóvenes, a soñar lo nuevo del cosmos: realizadoras permanentes del Reino de Dios en un juego de valores y de colores afectivos. Amar lo que hago por el Dios que me amó primero

© *Nos colocamos en círculo, rezamos juntas el Padre Nuestro y repiten esta Oración.*

**Oración:**

“Oh Dios, de quien procede toda paternidad y maternidad en el cielo y en la tierra, haz que cada familia escuche la llamada, por medio de tu Hijo, Jesucristo, nacido de la Virgen María, y del Espíritu Santo, para que seamos fieles a tu Palabra.



Haz que tu gracia guíe los pensamientos y las obras de los esposos hacia el amor de sus familias y de todas las familias del mundo.

Haz que las jóvenes generaciones encuentren en la familia un fuerte apoyo para discernir su vocación y responder con generosidad.

Haz que el amor, confirmado por la gracia del sacramento del matrimonio, se exprese con más fuerza, que cualquier crisis, por la que a veces pasan nuestras familias.

Haz por intercesión de la Sagrada Familia de Nazaret, que las familias sean cunas vocacionales y descubran su vocación de ser signo de la presencia de Dios en medio de un mundo con sed de amor y justicia.

Tú que eres el Camino, la Verdad, y la Vida en comunión con Dios Padre y el Espíritu Santo. Amén.”<sup>36</sup>

**¡ FAMILIA, DIOS TE LLAMA.....  
TÚ RESPONDES!**



#### **EVALUAR:**



- ④ Elabora una oración de acción de gracias al Señor por tu historia personal y por todo aquello que has descubierto en tu familia. **(Anexo 4)**
  
- ④ ¿Cómo te has sentido al trabajar el tema: ¡MI HISTORIA FAMILIAR!, **¿Qué es lo que has descubierto de nuevo en este encuentro?**

<sup>36</sup> CARTILLA VOCACIONAL, “Familia cuna de vocaciones”, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, mayo 2009, pág 9.

## EL MUNDO DE TUS AMISTADES

F  
I  
C  
H  
A

Quien ha encontrado un  
amigo ha encontrado un  
tesoro

Nº  
6



“Trata a los demás como  
quieres que te traten a ti.”





## FICHA N° 6

### EL MUNDO DE TUS AMISTADES

#### **Introducción:**

Uno de los fenómenos más asombrosos de este mundo en que vivimos es que se habla tanto más de una cosa cuanto menos importante es. Se llenan páginas y páginas de los periódicos para aclarar una jugada futbolística (*tremendo drama: ¿fue o no un penalty?*) y nadie habla jamás- ni en los diarios, ni en los púlpitos, ni en las cátedras- de cuestiones tan vitales como la de la **amistad**. Y, naturalmente, todos decimos saber mucho de ella, pero raramente nos hemos sentado a reflexionar.

Sería muy interesante salir a la calle y preguntar a la gente que entiende por “amistad”. Muchos la confundirían con la simple simpatía, el compañerismo, la camaradería. O tal vez -por el otro extremo- con el enamoramiento o con el erotismo. Y la amistad está en medio, como una de las más altas especies del amor.

#### **Objetivo:**

- Profundizar sobre la amistad verdadera, conocer sus características, la relación con los amigos/as, reforzar las actitudes positivas para que las relaciones de amistad sean más sinceras y fraternas.

**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*



La amistad es más que el compañerismo, entre los amigos hay más comunión de ideales, aspiraciones, de confianza recíproca, de ayuda mutua, de formas de vida, de afecto correspondido.





📌 **Leamos con atención este ejemplo y saquemos el mensaje que esta lectura nos propone.**

### ***ESTABA SEGURO DE QUE VENDRÍAS***

“Mi amigo no ha regresado del campo de batalla; Señor, solicito permiso para ir a buscarlo” – “Permiso denegado” – replicó el oficial – No quiero que arriesgue su vida por un hombre que probablemente ha muerto”. El soldado haciendo caso omiso de la prohibición, salió y una hora más tarde regresó mortalmente herido, transportando el cadáver de su amigo. El oficial estaba furioso: “Ya le dije Yo que había muerto. Ahora he perdido a dos hombres. Dígame, ¿Merecía la pena salir allá para traer un cadáver?”. Y el soldado moribundo respondió: - “¡Claro que sí, Señor! Cuando lo encontré, todavía estaba vivo y pudo decirme: “Juan, estaba seguro de que vendrías” “Nadie tiene más amor que quien da su vida por sus amigo”.<sup>37</sup> *(Anexo-audio)*

***Análisis de la lectura: (Anexo 1)***

- Entregar a cada joven la letra de esta lectura.
- En silencio, leer detenidamente.
- Descubrir el mensaje que nos presenta
- Participación espontánea del contenido.
- Recoger en la pizarra a manera de lluvia de ideas.

***Ahora ordena de mayor a menor que tan de acuerdo estás con las siguientes frases: ( 1= mayor acuerdo, y 4= menor acuerdo), explica por qué? (Anexo 2)***

- A los buenos amigos se les puede contar con los dedos de la mano.
- Un amigo es aquella persona con quien puedes pensar en voz alta.
- Un buen amigo es aquel que te dice tus defectos, con amor.
- En las situaciones difíciles se conoce a los verdaderos amigos.
- Un amigo es lo mejor que puedes tener.
- La amistad es difícil encontrar, si la tienes, cuídala mucho.
- Un amigo es quien te comprende, te quiere y te respeta.

<sup>37</sup> Agudelo Humberto, VITAMINAS diarias para el espíritu, Ediciones Paulinas, Bogotá, pág 147



- Los amigos son los hermanos que se escogen.
- Un amigo es una luz brillando en la oscuridad.



**JUZGAR:** *(Con los ojos de Dios)*

### ***EL VALOR DE LA AMISTAD***

“Un hombre con ganas de ser eternamente hombre, tiene que colocar la amistad en uno de los primeros lugares de su escala de valores”.<sup>38</sup>

La amistad es una necesidad básica de comunicación y de expresión humana. Ninguna persona puede vivir sin amigos. Así lo afirma un proverbio árabe que dice lo siguiente: “Se puede vivir sin hermano, pero no sin amigo”.<sup>39</sup>

Amigo es que no va contigo por intereses, sino porque valora lo que tú eres y lo que vales, a pesar de tus defectos y fallas.

Quien encuentra un amigo ha encontrado un tesoro, nos dice la Biblia en uno de sus versículos, y es eso lo comprobado en la experiencia personal, muchas pueden ser tus compañeros, pero con todos podrás transformar tu compañerismo en amistad profunda.

La amistad no se improvisa en un día, supone haber recorrido juntos un camino de convivencia, de diálogo, de pruebas, de lealtad, de compartir, de conocimiento mutuo.

La amistad se funda también en común – unión de los amigos en la vida cristiana.

---

<sup>38</sup> J.L. MARTÍN DESCALZO

<sup>39</sup> Pbro. GONZALEZ, Javier, LA FORMACIÓN, humana del joven, materiales educativos, Ediciones Paulinas, pág 111.



## ***LO QUE NO ES LA AMISTAD***

***“AMIGO NO ES EL CONOCIDO***, que vive al otro lado de nuestra casa o que nos encontramos todos los días en la calle o en el autobús, y al cuál lo saludamos y le decimos 2 o 3 palabras, conocemos a muchas personas pero no todos son nuestros amigos.

***AMIGO NO ES EL COMPAÑERO*** de estudio o de trabajo. Los compañeros no se eligen; los encontramos en la escuela, en la fábrica o en la oficina; además el trato entre compañeros se limita a una convivencia meramente funcional y externa.

***AMIGO NO ES “EL AMIGOTE”*** con el que nos reunimos para divertirnos, “pasarla bien” o “matar el tiempo”.

La amistad va más allá de la simpatía, del trato ocasional, de la comunicación superficial y del simple “estar juntos”, para pasarla bien. La amistad implica una relación profunda de afecto, un trato estable y continuado, y un verdadero cultivo de la mutua comunicación.”<sup>40</sup>

## ***LA VERDADERA AMISTAD***

“La amistad puede definirse como la relación cercana de afecto desinteresado, sintonía y confianza ente personas, en plano de igualdad, puede darse entre personas de diferente posición o jerarquía, pero la amistad hace intrascendente estas diferencias, y priva la horizontalidad: relación de tú a tú.”

- “La amistad es un afecto recíproco desinteresado.
- Es un amor de benevolencia, que anhela para el amigo mejor.
- Es relación de tú a tú, en la que contamos por igual TU y YO.
- Se alimenta de detalles y “hechos”, de mutua solidaridad.
- No conoce el “amor negocio”, que espera siempre algo a cambio.

---

<sup>40</sup> Pbro. González Javier, LA FORMACIÓN, humana del joven, materiales educativos, Ediciones Paulinas, pág 111.



- Un amigo es quien te ayuda a ser mejor, te da paz, y seguridad.
- Te estimula y ayuda a superarte y a corregir tus defectos.
- La amistad es comunión de sentimientos, aspiraciones e intereses.
- En la amistad hay comprensión, confianza, aceptación y simpatía.
- En la amistad no cabe la doblez, las aspiraciones, ni las segundas intenciones.
- En la amistad sabes que no estás solo, ni en las buenas ni en las malas.
- En la amistad encuentras libertad para ser plenamente tú mismo.”<sup>41</sup>

Los amigos no se imponen; se eligen, aún más, no se eligen por decreto de la propia voluntad, surge espontáneamente de la simpatía y grado de confianza que creemos encontrar en unos y no tanto en otros; el termómetro de la amistad es la confianza que permite compartir sin recelos, las mutuas intimidades.

La amistad se puede definir en cuatro palabras claves:

**“LA AMISTAD SUPONE IDENTIFICACIÓN.** Los amigos se identifican mutuamente. Tienen ideales, intereses y sentimientos semejantes. Si entre dos personas sólo hay divergencias la amistad será difícil si no es imposible.

**LA AMISTAD ES UN INTECAMBIO,** Ya que consiste en compartir con otro lo que uno es, lo que uno hace y lo que uno tiene. El amigo comparte espontáneamente con el amigo sus necesidades y aspiraciones, sus problemas e inquietudes, sus tristezas y alegrías. La amistad es un dar y recibir.

**LA AMISTAD EXIGE COMPLEMENTARIEDAD,** los amigos verdaderos se ayudan y se complementan. El amigo enriquece al amigo, colma sus carencias y llena sus vacíos.

**LA AMISTAD ES UN AMOR OBLATIVO,** la generosidad, al entrega y el sacrificio son la medida de la amistad, recordemos las palabras y el ejemplo de Jesús. “Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos.” (Jn 15,13).”<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> La amistad Agustiniana, tomado de las diferentes Obras de San Agustín, Obispo y doctor de la Iglesia.

<sup>42</sup> Pbro. González Javier, LA FORMACIÓN, humana del joven, materiales educativos, Ediciones Paulinas, pág 112.



### **CARACTERÍSTICAS DE LA AUTÉNTICA AMISTAD**

1. **“GRATUIDAD**, no es una auténtica la amistad de quien busca aprovecharse del amigo, la amistad nace cuando empiezas a amar al amigo por si mismo, no por lo que él puede ofrecerte. *“Si mi amigo lo fue sólo mientras tenía dinero, y ahora que es pobre no lo es, no fue él mi amigo, sino su dinero” (Sermón 41,1)*
2. **CONFIANZA Y FIDELIDAD**, no has conocido la auténtica amistad cuando, con los amigos, tienes que medir las palabras, o aparentar lo que no sientes, o callarte para evitar problemas. *“Podemos llamar amigo a aquel a quien nos atrevemos a confiar todos nuestros sentimientos”. ( 83 Div. Cuestiones, 71,6).*
3. **BENEVOLENCIA**, en la amistad no tiene cabida la envidia, aunque sí la emulación, se desea siempre el bien del amigo y se goza y celebran sus éxitos como propios. *“La amistad lleva consigo la benevolencia, por ello de vez en cuando obsequiamos a quienes amamos.” (Carta Juan a los Partos, 8,5)*
4. **VALORACIÓN Y APRECIO**, para el amigo cuentan más los valores que las deficiencias del amigo. *“A veces conocemos antes los defectos que las buenas cualidades de aquel a quien queremos admitir a nuestra amistad. Disgustados y como dolidos lo dejamos, sin llegar a indagar sus buenas cualidades, que tal vez estén ocultas.” ( 83 Div Cuestiones, 71,6).*
5. **CONVIVENCIA GOZOSA**, los amigos se añoran y buscan la oportunidad de encontrarse y compartir, la mutua convivencia crea un clima oxigenado que reconforta, estimula y alienta. *“Sin ellos no podía sentirme feliz... Yo los amaba desinteresadamente y me sentía amado por ellos con el mismo desinterés” (Conf. IV,16,26).*
6. **SINTONÍA DE SENTIMIENTOS E INTERESES**, en la amistad privan las sintonías sobre las diferencias. Y éstas mismas se valoran como enriquecimiento de todos. *“Mi amigo íntimo no sólo está de acuerdo con su amigo en lo que atañe a la vida humana, sino también en lo que atañe a la religión; lo que es indicio clarísimo de la verdadera amistad. No en vano la verdadera amistad ha sido definida como un acuerdo benévolo y amoroso sobre las cosas humanas y divinas” (Const. Acad.,6,13).*
7. **LIBERTAD**, no es auténtica la amistad que es obligada a comportarse en contra de las propias convicciones y sentimientos, la amistad verdadera es siempre liberadora y nos impulsa a ser más plenamente nosotros mismos. *“Cuando intercedo por ti, tanto mayor debe ser mi libertad cuanto lo es mi amistad; porque tanto seré amigo, cuanto más fiel.” (Carta 155, 3, 11 a Macedonio).*



8. **CORRECCIÓN Y COMPRENSIÓN**, la amistad es profundamente comprensiva de las debilidades del amigo; pero brinda al mismo tiempo confianza para la corrección de quien está traicionando su camino. *“Muchas veces los amigos nos previenen adulando, así como los enemigos nos corrigen insultando.” (Conf. IX,8,18)*
9. **UNIDAD**, la amistad busca siempre una comunión más y más profunda entre los amigos, busca por sí misma construir la unidad en las diversidades. *“La amistad entre los hombres es dulce por el sabroso nudo que de muchas almas hace una sola.” (Conf. II, 5, 10).*
10. **FUNDAMENTADA EN DIOS**, ninguna amistad alcanza la profundidad de aquella que se alimenta de la misma Fuente: la fe vivida en el mismo Dios – Amor. *“Dichoso el que ama te ama a Ti, Señor; y al amigo por en Ti; y al enemigo por Tí. Pues solamente no perderá al amigo el que tiene a todos por amigos en Aquel que no puede perderse”. ( Conf. IV,9,14)”<sup>43</sup>*

### **LOS PILARES DE LA AMISTAD**

- “ La amistad, para que sea firme y verdadera, necesita pilares sólidos en los cuales apoyarse.
- ✓ **RESPECTO**, a lo que el amigo es y quiere ser. Respeto a sus ideas, sentimientos y acciones, respeto sobre todo a su libertad, evitando todo intento de manipulación.
  - ✓ **CONFIANZA TOTAL**, la confianza crea un clima adecuado para que el amigo se sienta a gusto, seguro, acogido y valorado, sin confianza no hay amistad.
  - ✓ **GENEROSIDAD**, Aristóteles decía que “la amistad consiste en querer y procurar el bien del amigo por el amigo mismo”, la amistad es esencialmente entrega y servicio. La amistad desaparece cuando surge el egoísmo y la satisfacción de los propios intereses.

---

<sup>43</sup> La amistad Agustiniana, tomado de las diferentes Obras de San Agustín, Obispo y doctor de la Iglesia.



- ✓ **ACEPTACIÓN DE LAS FALLAS**, no hay amistad sin comprensión y aceptación de los errores del amigo. El que solamente sermonea, reprocha y señala lo negativo del otro, no es un buen amigo.
- ✓ **FIDELIDAD**, Estar con el amigo “en las buenas y en las malas”, en los momentos de alegría y de tristeza, de triunfos y de fracasos. El amigo que nos aprecia es aquel que se queda a nuestro lado en los momentos de dolor y de llanto. El buen amigo se conoce en la adversidad.
- ✓ **APERTURA**, la amistad no es algo cerrado entre dos personas, sino una realidad abierta a los demás (*otras amistades, familia, el grupo,*).
- ✓ **CREATIVIDAD Y PRUDENCIA**, “Toda verdadera amistad es fecunda en ideas, en saber adelantarse a los gustos del amigo, en saber equilibrar el silencio con la conversación, en descubrir cuándo se consuela con la palabra y cuándo con la simple compañía”. Muchas amistades se terminan por aburrimiento e imprudencias.

### **JESUCRISTO Y LA AMISTAD**

Jesucristo experimentó la amistad. Tuvo amigos concretos como Lázaro, Martha y María, los apóstoles, María Magdalena, entre otros.

Los evangelios señalan las siguientes características de la amistad que tuvo Jesús con todas esas personas:

- **PREFERENCIA:** Entre todos los apóstoles, Jesús tuvo preferencia por Pedro, Santiago y Juan. Ellos lo acompañaron en los momentos importantes de su vida.... Juan, el apóstol más joven, fue “el discípulo amado” (*cf Jn 20,2*)
- **ATENCION:** Cristo es atento con sus amigos, se preocupa por su vida y sus problemas, un ejemplo de ello es la preocupación de Jesús por la fatiga de los apóstoles cuando estos regresan de su misión (*cf. Mc 6,31*)
- **PARTICIPACIÓN:** Jesús comparte con ellos los secretos de su Padre (*cf. Jn15,15*)



- **PERDÓN:** Jesús comprende a los amigos y sabe perdonar. Perdona a Pedro (cf. *Lc 22,61*), a María Magdalena (cf. *Lc 7,39*), entre otros.
- **EL DON TOTAL:** Jesús es el amigo que da la vida por los amigos (cf. *Jn 15,13*). Al derramar su sangre en la cruz manifestó con su propia vida que la amistad es entrega total.”<sup>44</sup>

**ACTUAR:** (*Mi compromiso con la vida*)



- ✚ Formar cuatro grupos y en cada uno asignar dos jóvenes responsables que sería la coordinadora y la secretaria.
- ✚ Repartir a cada uno de los grupos uno de los temas:

EL VALOR DE LA AMISTAD,  
LO QUE NO ES LA AMISTAD,  
LA VERDADERA AMISTAD,  
CARACTERÍSTICAS DE LA AUTÉNTICA AMISTAD.  
LOS PILARES DE LA AMISTAD  
JESUCRISTO Y LA AMISTAD.

- ✚ En el grupo realizar las siguientes actividades:
  - Lectura comprensiva y crítica.
  - Conversar sobre lo leído
- ✚ Para la plenaria, llevar una papelógrafo las ideas centrales del texto asignado, representadas de forma muy creativa.

<sup>44</sup> Pbro. GONZÁLEZ, Javier, “La formación humana del joven”, materiales educativos, Ediciones Paulinas, pág 112 – 114.





**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*

- Ⓢ Oración por los amigos. *(anexo- audio)*
- Ⓢ Bienaventuranzas de la amistad. *(power point)*
- Ⓢ Oración de la amistad:

Jesucristo, Maestro y amigo,  
estamos en la ruta por un mundo de recelos y odios,  
nos da miedo la soledad estéril.

Queremos ir en compañía, juntos, juntos en el amor.

Protege nuestra amistad, hazla cordial en el trato,  
sincera y fiel en la entrega.

Haya siempre entre nosotros, confianza total, intimidad plena,  
jamás el temor y la duda.

Un solo corazón que comprende y ayuda,  
amigos de verdad y de todas las horas.

Ⓢ **Citas bíblicas:**

*Ex* 33,11

*Sab* 7,27

*Eclo* 6, 15.17

*Prov* 17,17

*Mt* 11,19

*Jn* 15,13-15

- Ⓢ Oración personal en silencio.
- Ⓢ Hacemos un compartir sencillo.
- Ⓢ **Canto:** “Un amigo es una luz” *(Enanitos verdes)* *(anexo- audio)*
- Ⓢ **Salmo a la amistad:** *(Anexo3)*
- Ⓢ Formamos un círculo, y juntas rezamos el Padre Nuestro, luego repetimos esta oración que es una petición por la amistad.



### ***SUPLICA POR LA AMISTAD***

Señor, Dios de la amistad, nos has dado la capacidad de amar,  
y de entregarnos en la amistad, para que imitáramos tu infinito amor,  
que nunca triunfe el egoísmo y la tristeza, dejándonos llevar por nuestro propio interés

Tú te has mostrado a los hombres, como el Dios de la amistad,  
y has hecho con ellos alianzas y promesas de auténtico amigo,  
pues has tendido la mano a todos.

Por los profetas – tus amigos – proclamaste sabrosas alianzas de amistad,  
y tu amistad a los hombres fue tan grande, al cumplirse la plenitud de los tiempos,  
que nos enviaste a Jesucristo, el profeta de la verdad y del amor,  
como “compañero” y “amigo” de todos. Él tuvo amigos sencillos.

El llamó a todos los hombres AMIGOS, y rubricó con su sangre la medida,  
de la perfecta amistad, dar la vida por los amigos.

Este Espíritu es el que sigue gritando en nuestras almas,  
que sin amistad no se puede vivir,  
pues el “Dios de la amistad”, lo ha querido así.



#### ***EVALUAR:***

- ✚ Al finalizar el encuentro estamos en capacidad de realizar una rueda de significados de lo que es una verdadera amistad. *(Anexo 4).*
- ✚ ¿Cuáles son las características de una buena amiga?
- ✚ Haz una lista de todos tus amigos y amigas.
- ✚ En breves palabras expresa: ¿Cuál es tu compromiso para con tus amigas?

## CRECIENDO EN VALORES

F  
I  
C  
H  
A

Nº  
7

Los valores son aquellos que son capaces de sacar de la indiferencia al ser humano y provocar en él un aprecio.



**Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.**



## FICHA N° 7

# CRECIENDO EN VALORES

### **Introducción:**

Tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes, que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos.

“Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como *“La pedagogía del amor”*, porque se centra en los distintos aspectos de la educación. No obstante nos preguntamos ¿qué es la pedagogía del amor? Se podría decir que esta, reconoce al espíritu como el sustento y la raíz de la personalidad y al amor como la energía primordial e inagotable que mueve al ser humano; por eso educar en valores con amor, aporta soluciones para la transformación de una sociedad que perdió la dirección y sentido de amar al prójimo.

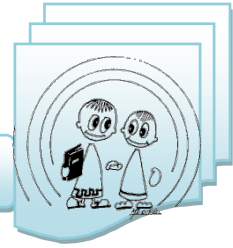
En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice *“las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra”*, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.”<sup>45</sup>

### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre la importancia y la trascendencia de los valores en la vida personal y social de las jóvenes, para, una vez identificados en cada uno de ellos, se comprometan a desarrollarlos en la vida diaria.

---

<sup>45</sup> Lic. María Mercedes Zuñi Ramírez, Docente Investigador UTPL, en sus escritos.



**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*

### **PRIMER MOMENTO:**

✚ **Escucha con mucha atención la narración siguiente:**

#### El dilema de Heinz

“ En Europa radica una mujer que padece un tipo espacial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que puede salvarla; es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir.

La medicina es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a Él hacerla.

Él pagó \$200 por el radio, y está cobrando \$2000, por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, recurre a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo puede reunir \$1000, que es la mitad de lo que cuesta.

Le dice al farmacéutico que su esposa está muriendo, y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “No, Yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. Heinz está desesperado y piensa atacar el establecimiento y robar la medicina para su mujer.”<sup>46</sup>

✚ **Después de meditar en tu interior te invito a responder la hoja guía que a continuación te entregarán.** *(Anexo I)*

---

<sup>46</sup> Varios autores, “Desarrollo humano y calidad”, Valores y actitudes, Editores Noriega, México, pág 51.



## **SEGUNDO MOMENTO:**

- ✚ En este momento nos disponemos a mirar el video “EL PAÍS DE LOS POZOS”, y de esta manera realizamos “UN VIAJE HACIA EL INTERIOR DE NUESTRA VIDA”.
- ✚ Después de mirar el video, es importante hacer un paralelo en el que se distinga con claridad cuáles son los valores que posee en el pozo de mi vida, y adornan la expresión de mi ser, o a su vez mirar las expresiones que no son valores así como sucede con los pozos que están llenos de artefactos y no de la esencia que es el agua. (*Anexo 2*)



### **JUZGAR:** (*Con los ojos de Dios*)

“En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir con la responsabilidad como padres y educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos que toda familia debe vivenciar y que a continuación se detallan:

El Valor del diálogo es aprender a comunicar lo esencialmente importante, se basa en una escucha mutua, es decir, es estar con todos los sentidos atentos ante la otra persona, para poder entender lo que realmente quiere decir.

El Valor del respeto implica la valoración de la dignidad del ser humano. Se alimenta de la verdad, la justicia, la honestidad y la reciprocidad.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.



El valor del perdón dentro de la familia es de suma importancia ya que ayuda a vivir en libertad; cada vez que se perdonan están haciendo una ofrenda de amor a la pareja, a sus hijos y a la sociedad.

El valor de la oración no se puede perder, es necesario ir a la esencia, al agua pura donde saciar la sed y como familias cristianas, el alimento tiene que ser la oración y la Eucaristía.

El valor de la Generosidad en el hogar debe ser la entrega total, el desprendimiento de sí mismo para dar la vida por el otro.

El valor de la Humildad dentro de la familia no es humillarse, ni golpear la dignidad de la persona, sino que es, un aproximarse, un acercarse al otro, es ver la realidad tal cual es; por eso, es edificante y constructiva.

El valor de la Tolerancia en el hogar no es pasividad, no es un simple aguantarse: es fortaleza, serenidad, es decir, es una puerta abierta a la vivencia de los valores; esta, exige diálogo, esfuerzo, respeto, honestidad, verdad, etc. Acepta el error personal y ajeno, tiene como signos la libertad, la verdad y la paz. El valor del trabajo para los cristianos tiene un sentido profundo, ya que el trabajo bien hecho, se convierte en camino de santificación y medio para lograr el mejor servicio a los demás.

La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos. Les invito a hacer de su hogar un nido de amor, donde cada miembro done lo mejor de sí mismo y le dé al otro el puesto que le corresponde.”<sup>47</sup>

### *¿QUÉ SON LOS VALORES?*

“En términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

---

<sup>47</sup> Lic. María Mercedes Zuín Ramírez, Docente Investigador UTPL, en sus escritos, en internet.



Por el ejemplo escuchado en la narración podemos concluir que existen diferentes tipos de valores presentes en nuestra vida cotidiana, tal como puedes ver en estos ejemplos:

- ◆ “*El valor de los alimentos básicos aumenta día a día*”, nos estamos refiriendo al **valor monetario** de ciertos bienes.
- ◆ “*Lo más valioso de la película de ayer fue la fotografía, me pareció hermosísima*”, se refleja un **valor estético**, donde importa la forma, armonía o perfección más que la utilidad o precio de algo.
- ◆ “*Como este año cambiaron el programa, esta guía de estudio ya no tiene valor, no sirve para preparar el examen*”, se refiere a un **valor utilitario**, es decir, a la capacidad de cumplir con una finalidad a la que se destina algo.
- ◆ “*Esa chica realmente es una joven valor para el mundo de la literatura latinoamericana*”, se resaltan las buenas **cualidades** o lo **talentos** de una persona.

De esta manera se podría citar algunos ejemplos más, sin embargo en este encuentro nos referiremos a aquellos valores de índole moral, humano, y que se consolidan en determinados valores universales, nacionales, cívicos, y personales.”<sup>48</sup>

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos, por tanto los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, además suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive.

Esto quiere decir que los valores se han ido construyendo y transformando a través de la historia, manifestándose de diversas maneras en culturas y grupos humanos diferentes.

Por tanto los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas.

---

<sup>48</sup> Varios autores, “Desarrollo humano y calidad”, Valores y actitudes, Editores Noriega, México, pág 52 -53.





## CUANDO SE HABLA DE VALORES

“Cuando se habla de valores, se hace relación a una serie de cualidades que se encuentran en las personas, en las cosas, en las ideas; cualidades que hacen que todo aquello que las posea sea digno de aprecio.

Los valores son cualidades que dan sentido a la vida, en algunos casos esas cualidades son inclinaciones íntimas y personales; algunos autores las consideran instintivas, otros creen que son adquiridas y que se van perfeccionando con las diversas actividades de la vida.

El valor es en términos generales una cualidad o conjunto de cualidades que tiene mérito, utilidad o aprecio y se pueden considerar como existentes en un individuo o en una comunidad donde se manifiestan de manera concreta por medio de acciones.

**Por ejemplo:** la solidaridad se manifiesta aportando ayuda concreta.”<sup>49</sup>

De todos modos, un valor es un bien. Y como dice el Padre Gonzalo Gallo, “un valor es un buen hábito”. Pero los valores dependen del contexto en el que se desarrolle la persona, lo que para una comunidad puede ser un valor, para otra puede no serlo, puede ni existir. Para la comunidad étnica de los Nukak Makuk, el vestido no es un valor, no lo necesitan.

Por tanto, la clasificación de los valores también depende de las comunidades, grupos o culturas, y no hay que descartar que la clasificación de los valores también depende de los saberes o ciencias que los contemplan, sin embargo en la educación también se puede hablar de valores espirituales y materiales, valores de orden superior e inferior.”<sup>50</sup>

Las actitudes son indicadores de los valores que posee un individuo, y estas actitudes pueden expresarse a través del lenguaje verbal y no verbal (gestos, silencios, no participación, etc), y se transmiten con la intención de que sean recibidas o entendidas por los otros.

---

<sup>49</sup> CONACED, Experiencias educativas sobre valores, publicaciones Conaced, Antioquía, Publicación, N°4, Medellín, pág 1.

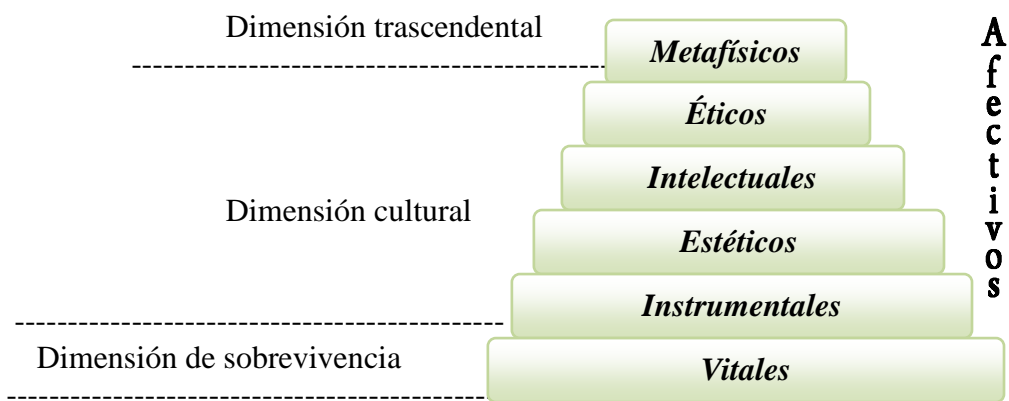
<sup>50</sup> CANO Betuel, La ética: arte de vivir, “La alegría de convivir: No estoy solo”, volumen II, Ediciones Paulinas, Colombia, pág 55.



## ***DIMENSIONES FUNDAMENTALES***

Los valores cubren tres dimensiones fundamentales para el hombre:

- 1. De supervivencia**, tienen que ver con las motivaciones primarias de carácter biológico, (de alimentación, reproducción, conservación de la especie).
- 2. Cultural**, incluye la vida en sociedad, la convivencia con los otros, la producción humana. Expresa la conciencia del deber ser, la percepción de la belleza, la armonía, el conocimiento, etc.
- 3. Trascendental**, busca el entendimiento íntimo, personal; comprender el sentido de la vida; trascender la realidad o existencia física.



***Escala de valores***

“La escala refleja el surgimiento de valores a partir de una necesidad física, vital, ligada a la ***dimensión de la supervivencia***, que entra en un plano superior cuando el ser humano comienza a fabricar utensilios y herramientas, a crear cultura, aquí aparecen los ***valores instrumentales***, como la técnica, y las habilidades utilitarias.

Una mejor satisfacción de las necesidades básicas permiten apreciar la forma, armonía y belleza existentes en el entorno y facilita el surgimiento de los ***valores estéticos***, (*apreciación artística y musical*); además al tener tiempo para pensar se desarrolla el intelecto, surgen así los ***valores intelectuales***, ligados al conocimiento, que posibilitan el paso a la comprensión del hombre como un individuo en relación a



los demás, ante los cuales tiene obligaciones y pueden exigir derechos es entonces cuando afloran los conceptos éticos. (*honestidad, integridad, solidaridad internacional, etc*)

Finalmente todos estos cuestionamientos conducen a preguntarse sobre lo metafísico lo que va más allá de la existencia física, llegamos a *la dimensión trascendental*, donde encontramos elementos filosóficos y teológicos que trascienden los límites de la existencia física.”<sup>51</sup>

### ***1.1.LA COMUNICACIÓN***

“Comunicar según la Real Academia Española, es hacer a otro partícipe de lo que uno tienen”. Introducir los elementos claves de la comunicación: mensaje, emisor, receptor, código, canal y contexto. El sistema de comunicación supone al transmisión de un MENSAJE, entre un EMISOR, y un RECEPTOR, que poseen en común, al menos parcialmente, un código, (*un idioma*), naturalmente el mensaje debe ser enviado por un CANAL, (*la voz o una carta*), o de lo contrario no podría ser recibido; así mismo han de tener un mismo CONTEXTO que haga comprensible el mensaje o de lo contrario, a pesar de estar dialogando no se podría decir que existe comunicación.”<sup>52</sup>

#### ***CARACTERÍSTICAS DE UNA VERDADERA COMUNICACIÓN***

- ✚ La comunicación debe ser clara y transparente sin ambigüedades despojada de expresiones que ocultan la verdad, es respetuosa ante la libertad e intereses ajenos.
- ✚ La comunicación es la capacidad de contactar y de ser aceptado por el otro. Comunicar y comunicarse es la dimensión básica de las personas y es auténtica cuando se convierte en una relación interpersonal de sinceridad.
- ✚ Una comunicación personalizada abre horizontes, estimula, divierte, motiva la voluntad, para ser fiel al proyecto de vida.
- ✚ En la comunicación de persona a persona es cuando te ves con mayor claridad y aprendes a valorizarte.

---

<sup>51</sup> Varios autores, “Desarrollo humano y calidad”, Valores y actitudes, Editores Noriega, México, pág 65

<sup>52</sup> VALORES EN CINE, programas para educar en valores a partir del cine, Ediciones Paulinas, pág 32



- ✚ Comunicándote despiertas a ese mundo de condiciones físicas y espirituales, que llevas dentro.
- ✚ La verdadera comunicación, facilita el humor, la convivencia y el servicio a los demás.
- ✚ Descubrirás que al comunicarte la convivencia y el servicio a los demás, desaparecen tus egoísmos, tus complejos.
- ✚ Al comunicarte sentirás por todo tu ser la libertad. Te entregarás a los demás con mayor generosidad.

“La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto. No solo se trata del influjo de un sujeto en otro (*aunque esto no se excluye*), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto”.<sup>53</sup>

“Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala”.<sup>54</sup>

## **1.2 EL DIÁLOGO**

Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambian información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.

### **CARACTERÍSTICAS DEL DIÁLOGO ORAL.**

- **Características.**
  - Las personas que hablan se llaman interlocutores.
  - Es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud.
  - Es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples.
  - Suele tener errores y frases sin terminar.

---

<sup>53</sup> Según B.F. Lomonosov y otros: “El problema de la comunicación en Psicología”, pag. 89.

<sup>54</sup> E. Pichón. Riviere: “El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social” pag.89.



• **Un buen diálogo.**

- Respetar al que habla.
- Hablar en tono adecuado.
- No hablar todos a la vez.
- Saber escuchar antes de responder.
- Pensar en lo que dicen los demás.
- Admitir las opiniones de los demás.

### CARACTERÍSTICAS DEL DIÁLOGO ESCRITO

• **Características.**

- Se utiliza mucho en el cuento y la novela para dar vivacidad y autenticidad al relato.
- Es la forma de escribir el teatro.
- Es mucho menos expresivo y espontáneo que el oral.
- Tiene menos errores que el oral porque da tiempo a pensar y corregir.

• **Formas.**

- Estilo directo. El autor reproduce exactamente las palabras de los personajes que hablan.

- *¿Qué te parece la fotografía?* - preguntó Sara.

*Javier contestó:*

- *No está mal, pero los colores han salido algo oscuros.*

- Estilo indirecto. El autor reproduce la conversación entre dos personajes, pero no textualmente.

*Sara le preguntó a Javier qué le parecía la fotografía. Él contestó que no estaba mal, pero que los colores habían salido algo oscuros.*

• **Ortografía.**

- Hay que usar correctamente los signos de puntuación.
- Siempre que habla un personaje se escribe en otra línea y con un guión delante.
- El narrador debe aclarar al lector siempre qué personaje habla, pero sólo si es necesario.



### La entrevista:

- **Entrevista.**

Es un diálogo especial que sirve para que conozcamos mejor a una persona a base de hacerle preguntas.

- **El entrevistado.**

Normalmente es una persona importante que interesa a la gente. Debe evitarse el contestar con monosílabos. Es más conveniente comentar las respuestas para reflejar nuestra personalidad.

- **El entrevistador.**

Debe permanecer en un segundo plano y llevar las preguntas preparadas después de haberse informado sobre el personaje al que va a entrevistar. *(Anexo 3)*

## **1.3 EL RESPETO**

La palabra **respeto** proviene del latín *respectus* y significa “**atención**” o “**consideración**”. De acuerdo al diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, el  respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El  respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

El  respeto es un valor que permite que el **hombre** pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus **derechos**. Es decir, el  respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la **sociedad**.

El  respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la **autoridad**, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.



El  respeto permite que la sociedad **viva en paz**, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “*no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti*”.

Por el contrario, la **falta de**  **respeto** genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

**Respeto** es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética. (*Anexo 4*)

### ***CUANDO HAY RESPETO***

“Lo que más perjudica las relaciones interpersonales es la falta de respeto, esta actitud tan necesaria entre los humanos requiere de la firme decisión de practicarla y si es necesario, de institucionalizarla como un derecho fundamental que nos permite honrarnos recíprocamente en atención a nuestra dignidad y a los derechos que nos asisten como humanos.

El respeto no puede quedarse en teoría, como quien dice, yo respeto lo que Usted dice pero vamos a hacer lo que yo digo; no. Tiene que convertirse en una actitud sincera y en práctica real que impulse a la tolerancia y a la convivencia fraternal.

Respeto cuando escucho al otro con atención, cuando hablo con las palabras adecuadas sin ofender, cuando busco resolver las dificultades a través del diálogo, cuando no impongo mi parecer, sino que le permito al otro expresar el suyo, cuando me coloco en el lugar del otro, para no lanzar juicios, cuando me abstengo de agredir teniendo en cuenta que no tengo enemigos, que a pesar de que los humanos nos enredamos en nuestras relaciones, somos buenos, tenemos sentimientos generosos y nobles.

Respeto cuando me lucro de las diferencias y permito ver y compartir otros modos de ver la vida. Respeto cuando llego hasta los demás sin atropellarlos, sin pasar de las



puertas de sus vías hasta cuando cuenten con su autorización. Respeto cuando llevo de puntillas al corazón de los demás, sin asustarlos; cuando decido hacerle la vida posible a mis congéneres.”<sup>55</sup>

#### ***1.4. EL CONCEPTO CRISTIANO DE LIBERTAD***

“Muchas personas tienen un concepto equivocado de la libertad. Por tanto libertad es:

- hacer lo que nos venga en gana.
- hacer lo que resulta más cómodo.
- hacer lo que está prohibido.
- independizarse de toda ley y norma.

Ser libre, en primer lugar, es tener la capacidad interior de obrar, pero sabiendo en cada momento “*cómo*”, hemos de obrar y “*por qué*”, obramos así y no de otra manera. En segundo lugar, ser libre es pensar y actuar sin presiones internas ni externas.

El hombre verdaderamente libre señala J. A. Walgrave – “sabe lo que piensa, tiene convicciones sólidas; sabe lo que quiere, permanece fiel a sí mismo.... No se pierde en la masa, no se deja llevar por las corrientes de opinión pública, es verdaderamente independiente, es alguien que obra pro sí mismo, en posesión de sí mismo, ... es alguien que tiene el dominio de sí y que sigue siendo lo que es, fiel a sus convicciones, a su ideal, a su plan de vida. La libertad, en definitiva, es la capacidad para autodefinirse y autodeterminarse.

#### ***LIBERTAD “DE”... Y LIBERTAD “PARA”***

***LIBERTAD “DE”***, es la libertad para pensar, decidir y actuar sin presiones físicas, sociales o morales. Se trata de liberarse de lo que ata, de lo que impide a la persona autorrealizarse.

***LIBERTAD “PARA”*** es la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar sus potencialidades y llegar a realidades más plenas, la libertad por lo tanto, no es solamente ausencia de presiones, es también presencia de algo que llene y oriente la vida.

---

<sup>55</sup> CANO Betuel, La ética: arte de vivir, “La alegría de convivir: No estoy solo”, volumen II, Ediciones Paulinas, Colombia, pág 35-36.





## **LA LIBERTAD SE CONQUISTA**

La persona no es libre, más bien, se va haciendo libre. En este sentido, la libertad es una conquista, un deber, una tarea por realizar, una posibilidad que cada uno tendrá que hacer realidad. **¿Qué exige la libertad?** **¿Qué exige el “ser libre”**

**TENER UN PROYECTO DE VIDA.** Ser libre es ser capaz de seguir un proyecto de vida, quien vive de ideales y metas será plenamente libre.

**IR CONTRA – CORRIENTE,** ser libre es no dejarse arrastrar por el ambiente, por la publicidad o por el qué dirán.

**DECIR NO A LAS MANIPULACIONES.** Ser libre es resistir a todos los intentos de manipulación de personas, grupos y sistemas.

**TENER CORAJE,** ser libre es tener fuerza de voluntad para seguir el camino que conduce a la autorrealización.

**SER RESPONSABLE,** no hay verdadera libertad sin sentido de responsabilidad y de fidelidad a los deberes propios, “La libertad – afirma Víctor Frankl – corre el peligro de degenerar en una nueva arbitrariedad (*el libertinaje*), a no ser que se viva con responsabilidad.”<sup>56</sup>

### **1.5. LA SINCERIDAD**

“La sinceridad no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza...”

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto parece muy sencillo, pero muchas veces cuesta más de lo que se cree. Se utilizan las “mentiras piadosas” para ocultar cualquier cosa que para nosotros es una tontería, pero que en realidad a la persona que mientes haces daño, y esta pequeña mentira que en un

---

<sup>56</sup> Pbro. GONZÁLEZ Javier, “La formación humana del joven”, materiales educativos, Ediciones Paulinas, pág 63 -65.



principio nos es nada se va haciendo más y más grande hasta que la verdad se acaba sabiendo y sorprendiendo a quien mientes.

La sinceridad no sólo se ve en las palabras, sino que también se demuestra por medio de nuestras actitudes. Cuando se aparenta lo que no somos (*en la edad, trabajo, amistad...*) se tiende a aparentar lo que no se es (*más joven, inteligente, educados...*)

Si se descubre la gran mentira que nos han hecho creer se nos viene a la memoria el refrán: *“Dime de que presumes... y te diré de que careces”* y entonces se produce una gran desilusión ya que se pierden las esperanzas de lo que la persona no es en realidad.

También indicar que *“decir”* siempre la verdad con palabras es una parte de la sinceridad, pero también hay que *“actuar”* acorde con la verdad.

Para ser sincero se necesita tener mucho *“tacto”* y esto significa que cuando debemos decirle a una persona la verdad de lo que pensamos y esta verdad la incomoda debemos utilizar las palabras, las expresiones correctas ya que el primer propósito es *“ayudar”* a esa persona, y esto es necesario para que la persona escuche y vea que lo que se la dice va con buenas intenciones y sin ánimo de ofenderla.

La sinceridad también requiere valor ya que a la hora de decir la verdad a un amigo o a una amiga por ejemplo, el no decir la verdad no se puede justificar con no decirlo con el perder una buena amistad o por el concepto que se tiene de la persona.

La persona sincera siempre dice la verdad, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al qué dirán. Ya que vernos sorprendidos mientras mentimos es más vergonzoso aún.

Al ser sinceros aseguramos nuestras amistades, somos más honestos con los demás y a la vez con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la autenticidad que hay en nuestra forma de comportarnos y nuestras palabras.



A medida que nos vamos haciendo más mayores, la sinceridad debe ir en aumento y debe convertirse en un elemento básico para vivir nuestra vida con auténtica plenitud y sinceridad.”<sup>57</sup>



“La amistad es la tierra donde se siembra la semilla del amor...”

**ACTUAR:** (Mi compromiso con la vida)



## LA COMUNICACIÓN

- Hemos visto que, en *Náufrago*, Chuck se fabrica un amigo imaginario con el que poder comunicarse:
  - Claves: Es necesario escucharse a uno mismo.
  
- En los fragmentos de *Herencia* y de *Sang Woo* y su abuela se nos muestran los obstáculos que tienen que salvar los protagonistas para poder comunicarse.
  - ¿Cuáles son?
  
- *En tierra de nadie* se pone en práctica ese refrán que dice que “Hablando se entiende la gente”, y que muchas veces los problemas surgen a partir de la mala comunicación entre ambas partes:
  
- En *familia* vemos como el protagonista “alquila”, una familia para disfrutar de los pequeños momentos cotidianos que conlleva la convivencia. (*Anexo 5*)

De cara a nuestra realidad sugerimos que busquen una misma noticia en distintos medios (periódicos, canales televisivos o radiofónicos, ) y traigan por escrito las diferencia de forma y contenido de dicha noticia, se hará una exposición en un mural

<sup>57</sup> CHARLA VOCACIONAL, Reyes Alberto, Armenia, “Los valores parte de nuestra vida”, agosto, 2004



para ser visto por tod@s, y se comentan las diferencias encontradas en las distintas versiones de la misma noticia.

A continuación vamos a recordar los fragmentos de películas que se observó y desde ahí clasificar los distintos tipos de comunicación según el instrumento que utilizamos para llevara a cabo. (*Anexo 6*). Después de hacerlo de forma personal, realizar dicha clasificación en la pizarra.

### CUANDO HAY RESPETO

Formar varios grupos de 4 personas cada uno, recibirán un “regalo” bien empacado, sólo podrán tocarlo con cuidado, y sin abrirlo, olerlo, deben intentar acertar en:

El tamaño del regalo,...	el peso,.....	es útil para .....
se consigue en.....	está hecho de .....	tiene un valor de .....

Después en unos minutos de silencio contestar a cada una de las preguntas, acto seguido se procede a abrir los regalos de cada subgrupo y tabular los aciertos que hubo.

**Plenaria:** para compartir las respuestas de las preguntas iniciales:

#### **Para dialogar:**

- De siete datos ¿Cuántos fueron aciertos?
- ¿Por qué acertaron en estos?
- ¿Por qué no acertaron en los otros?
- ¿Cuál fue la principal dificultad?
- ¿Qué hizo falta para acertar en todo?

#### **Trabajo individual:**

Con base en el estudio del texto RESPETO, y la dinámica de regalo:

- ¿Qué relación hay entre una persona y un regalo oculto?
- ¿De qué manera se asemeja el trato dado al regalo oculto y el trato a mis congruentes?



## LA LIBERTAD

La libertad es otra de las características del ser humano, porque somos inteligentes podemos escoger, crearnos problemas, buscar soluciones, meternos en líos, salir de ellos, y algo muy importante, podemos tomar decisiones sobre nosotros, para cambiar.

Estudiar el siguiente caso: **“FALTA DE LIBERTAD”**

“Había una vez un niño que estaba aprendiendo a hablar. Cada vez que alguien preguntaba al niño, su padre contestaba por él. No hables, decía su padre, se pueden reír e ti, cuando aprendas a hablar, podrás decir todo lo que quieras.

- ¿Cuántos años tienes?, el Niño callaba, - tiene 4, respondía el padre,  
Pasaron así los años, ¿Cuántos años tienes?, le preguntaron nuevamente,  
Siete años respondía el Padre,
- Cuando por fin el niño tuvo diez años, el padre le dijo:  
A partir de ahora podrás responder; ya tienes edad para ello.
- ¿Cuántos años tienes?, le preguntaron,  
Y el niño callaba,
- Una y otra vez preguntaron cosas al niño, y el niño callaba,  
¿por qué no contestas hijo?  
Y el niño callaba, todavía no había aprendido a hablar.

✚ Formular 5 preguntas sobre los motivos y consecuencias de una situación como ésta.

✚ Ahora te invitamos a realizar una escultura de papel (*Anexo 7*).

## LA SINCERIDAD



- ② “Te invitamos ahora a mirar los fragmentos de 5 películas.”<sup>58</sup>
- ② En este momento debes prestar atención a los diferentes ámbitos de la vida en que se muestra la sinceridad.
- ② Después de mirar es importante que tengamos un diálogo con todo el grupo preguntando primero por algunos aspectos que han salido en las películas sobre la sinceridad e inmediatamente preguntamos por otros aspectos no vistos pero que completan el cuadro. *(Anexo 8)*.
- ② Luego a manera de lluvia de ideas anotamos en la pizarra, los otros ámbitos en los que es importante la sinceridad y que no hayamos visto expresamente en las películas.
- ② Estas películas nos muestran la ausencia de la sinceridad en los diferentes personajes, ¿Qué formas de no ser sinceros se nos han mostrado?
- ② ¿Qué otras formas de no ser sinceros conocemos? *(Anexo 9)*.

**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*



### **LA LIBERTAD**

- ✚ En esa misma actitud reflexiva, dispón todo tu ser para escuchar este audio y aplicarlo a nuestra vida. *(Anexo - audio)*. *(El canguro)*

### **LA SINCERIDAD**

- ✚ Ahora nos preparamos para escuchar otro ejemplo que nos habla sobre los beneficios que trae el gran valor y virtud de la sinceridad, y de todos los beneficios que uno goza, cuando vive este valor es un gran espacio para el crecimiento personal. *(Anexo - audio)*. *(El señor de las aguas)*.



## ***UNA LECCIÓN DE VALORES***

### ***✚ NARRACIÓN:***

Una vez, un padre se sentó con sus tres hijos en el jardín y les preguntó: “Supongamos que pudieran tener cualquier cosa que su corazón deseara, ¿Qué elegirían?”.

“Yo, desearía ser hermosa”, repuso su hija. “Ante todo el mundo le gusta lo hermoso y a todo el mundo le gustaría yo”.

“Que tonta eres”, agregó su hermano. “¿Recuerdas qué bonita era tu amiga Lolita antes de que le diera viruela?, la belleza es una cosa pasajera. Mi deseo sería ser rico. El dinero regula el mundo y con él compraría todo lo que quisiera”.

El tercero, entonces dio su opinión. “Yo creo que eres tan tonto como nuestra hermana, la riqueza se pierde tan fácilmente como la belleza, mi deseo sería tener sabiduría, nadie me la podría quitar.

El padre que había estado escuchando silenciosamente, se levantó y con una varita escribió un gran número de ceros en la tierra y les dijo:

“Todas las cosas que han dicho: belleza, riqueza, sabiduría, no son nada para un hombre inteligente”.

“Son como muchos ceros, pero añadan un número antes de los ceros y los convertirán en un gran tesoro. La única cosa que realmente importa es la virtud. La virtud por si sola hará a las personas hermosas, ricas y sabias”.

### ***✚ HACEMOS UN MINUTO DE SILENCIO, ACOMPAÑADOS DE LA MÚSICA INSTRUMENTAL.***

### ***✚ ORACIÓN FINAL: ORACIÓN VALIENTE***

Señor, danos tu fuerza, danos el empuje de la iniciativa,  
y el coraje de la disciplina, más amor, Señor, más autenticidad.



El valor de hacer todo lo bueno, con alegría y responsabilidad  
más coherencia, Señor, más impulso.

El valor de continuar y el ánimo de siempre renovarse  
más generosidad, Señor, más comprensión.

El valor de saber estar a solas y el de saber recomenzar  
más sinceridad, Señor, más amistad.

El valor de no irritarnos,  
mantenernos siempre dueños de nosotras mismas,  
más delicadeza, Señor, más caridad.

El valor de encontrar siempre  
un poco de tiempo, para meditar y orar.

Más fe, Señor, más luz,  
con la mirada siempre en la justicia y en la bondad.

 **COMPROMISOS:**

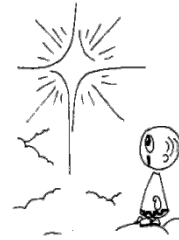
- En el ambiente que nos ofrece la sociedad, como es la última tecnología en los medios de comunicación, en cuanto a la ciencia tan avanzada, contradictoriamente no sabemos comunicarnos, tenemos miedo de saber expresar lo que sentimos, de ahí que nuestro compromiso sería crear una cultura de verdadera comunicación en los lugares donde compartamos con los demás, pero de manera especial en nuestras familias y grupos juveniles donde compartimos.
- Esforzarnos por convertir el respeto en una actitud práctica y permanente en la vida y así se integren con responsabilidad en nuestro grupo juvenil.





- Buscar unirse a dos compañeras para realizar una campaña de diálogo, comunicación y buen decir en el grupo, para una mejor y mayor relación.

*La formación integral de la joven..... permite construir jóvenes felices.....*



### **EVALUAR:**



Para este momento muy particular vamos a utilizar la técnica: ***“Peculiaridad de la palabra clave”***.

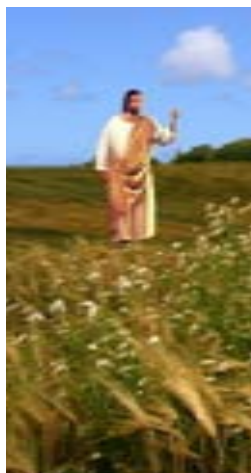
- Entregar a cada una de las jóvenes una hoja diseñada con los nombres de los valores que hemos tratado en esta ficha.
- Pedir que escriban a rededor de cada palabra las características más importantes.
- Reflexionar o razonar el porqué las características asignadas guardan relación con la palabra clave. (*Anexo 10*).

## VOCACIÓN CRISTIANA

F  
I  
C  
H  
A

Nº  
8

Es la llamada de Dios a la  
santidad, a la plenitud del  
amor.



Desde toda la eternidad Dios nos ha  
predestinado a ser santos e  
inmaculados en su presencia.



## FICHA N° 8

# VOCACIÓN CRISTIANA

### **Introducción:**

La vocación de la vida Consagrada al Señor, es un llamado especial para con su elegido, también especial para Dios, por esto debe dársele una importancia trascendental en la vida y merece dedicarle tiempo y espacio para la reflexión y la meditación, con el fin de darle una respuesta apropiada y generosa al Señor, que tuvo a bien llamarnos para una misión y una vocación súper especial: llevar la Buena Nueva y el Reino de Dios hasta los confines de la tierra.

Para este discernimiento es importante un acompañamiento espiritual, humano, personal, por tanto se trata de irnos adentrando cada vez más en el misterio de la vocación, por eso en este momento te invitamos a profundizar en la vocación de Abraham, la vocación de Jesús, la vocación de los apóstoles y discípulos de Jesús.

### **Objetivo:**

- Identificar el valor de la vida, como DON de Dios, como un llamado a la vocación cristiana, una iniciativa y elección de parte de Dios, para comprometerse con la misión de anunciar la persona de Jesucristo en cualquier lugar del mundo.

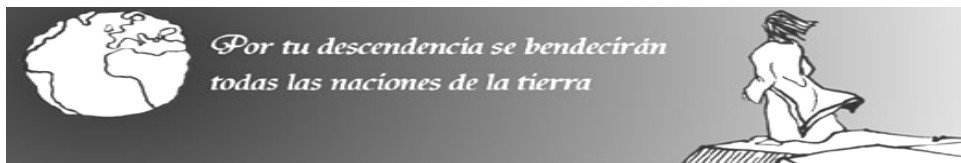
**VER:** (En sintonía con la vida desde nuestra realidad)





- ✚ Es importante que de inicio se concentren en las imágenes que van a observar en los powers point, y el mensaje que cada uno nos presenta.
- ✚ Luego recibe la hoja de trabajo en el que escribirás algunas palabras que identificarán y describirán a cada uno de los personajes. *(Anexo I)*
- ✚ Nos reunimos en grupo y compartimos entre todas lo que cada una pudo observar y aprender.

**JUZGAR:** *(Con los ojos de Dios)*



### ***Te presento a Abraham***

Abraham era un hombre muy rico, con una gran familia. Vivió en el siglo XX antes de Cristo (hace 4000 años). Al final de sus días recibe una llamada de Dios que le dice que salga de su tierra para dirigirse a una tierra que le promete, porque quiere hacer un gran pueblo a partir de él.

"Dios dijo a Abraham: «Vete de tu tierra, y de tu patria, y de la casa de tu padre, a la tierra que yo te mostraré. De ti haré una nación grande y te bendeciré.

Engrandeceré tu nombre; y sé tú una bendición. Marchó, pues,





Abraham, como se lo había dicho Dios, y con él marchó Lot. Tenía Abraham 75 años cuando salió de Jarán. Tomó Abraham a Saray, su mujer, y a Lot, hijo de su hermano, con toda la hacienda que habían logrado, y el personal que habían adquirido en Jarán, y salieron para dirigirse a Canaán. Llegaron a Canaán"» (*Gn 12*)

### **ABRAHAM – LA VOCACIÓN QUE NACE DE LA FE**

La vida de Abraham, es la respuesta a un llamado de Dios, se escribirán entonces las que pudieran ser sus actitudes fundamentales lo que serán también hoy de toda vocación:

**CREYENTE.-** El de DON de Dios exige antes que nada ser admitido a la fe. Creer, significa estar delante de Dios, disponible a la escucha. La fe es un DON de Dios y, como tal, no solo hay que acogerla, sino que es preciso acogerla con alegría y agradecimiento. Desde la fe, descubrimos las llamadas de Dios y esto supone: aceptación y compromiso.

**CONFIADO.-** Abraham, ha recibido el DON de Dios, ha creído y apoyado en esta fe, su vida se transforma en una expresión de la obra de Dios que llega, a través de él, a todos los hombres. Su confianza en Dios le valió el título de “Amigo de Dios”.

**DESPRENDIDO.-** la llamada que Dios hace a Abraham, no cae en saco roto, sino que encuentra la acogida del que está dispuesto a todo por seguirle. Abraham subordinó la llamada de Dios no solo a su persona, sino también a su familia y a sus bienes materiales. Se abandona confiadamente en las manos de Dios, en este sentido el estilo de vida de Abraham, favorece este desprendimiento, al tiempo que hace que ponga sus seguridades, cada vez más, en el Dios que le llama.

**DESINSTALADO.-** su obediencia a Dios llevó a Abraham a huir de toda desinstalación. El que cree, es capaz a deponer sus seguridades en Aquel en quien cree. La vida del creyente, consiste en desinstalarse, para andar el camino que lleva hacia Dios, sin saber, muchas veces, por dónde sigue, ni a dónde conduce.

**JESÚS DE NAZARETH**



**Jesús de Nazaret**, también conocido como **Jesús, Cristo** o **Jesucristo**, es la figura central del cristianismo. Para la mayoría de las denominaciones cristianas, es el Hijo de Dios y, por extensión, una encarnación de Dios mismo. Su importancia estriba asimismo en la creencia de que, con su muerte y resurrección, redimió al género humano.

### *Nacimiento e infancia*

Los relatos referentes al nacimiento e infancia de Jesús proceden exclusivamente de los evangelios de Mateo (*Mt 1,18-2,23*) y de Lucas (*Lc 1,5-2,52*).

### *Bautismo*

La llegada de Jesús fue profetizada por Juan el Bautista (*su primo según el Evangelio de Lucas*), por quien Jesús fue bautizado en el río Jordán. Durante el bautismo, el Espíritu de Dios, en forma de paloma, descendió sobre Jesús, y se escuchó la voz de Dios.

### *Vida pública de Jesús*

Acompañado por sus seguidores, Jesús recorrió las regiones de Galilea y Judea predicando el evangelio y realizando numerosos milagros. El orden de los hechos y dichos de Jesús varía según los diferentes relatos evangélicos.

Predicó tanto en sinagogas como al aire libre, y las muchedumbres se congregaban para escuchar sus palabras. Entre sus discursos, destaca el llamado Sermón de la Montaña, en el Evangelio de Mateo (*Mt 5-7*).

Utilizó a menudo parábolas para explicar a sus seguidores el Reino de Dios. Las parábolas de Jesús son breves relatos cuyo contenido es enigmático (*a menudo han de ser después explicadas por Jesús*). Tienen en general un contenido escatológico y aparecen exclusivamente en los evangelios sinópticos.

Entre las más conocidas están la parábola del sembrador (*Mt 13,3-9; Mc 4,3-9; Lc 8,5-8*), cuyo significado explica Jesús a continuación; la de la semilla que crece (*Mc 4,26-29*); la del grano de mostaza (*Mt 13,31-32; Mc 4,30-32*), la de la cizaña (*Mt 13,24-30*), la de la oveja perdida (*Mt 18,12-14; Lc 15,3-7*), la del siervo despiadado (*Mt 18, 23-35*), la de los obreros enviados a la viña (*Mt 20,1-16*), la de los dos hijos (*Mt 21,28-32*), la de los



viñadores homicidas (*Mt 21,33-42; Mc 12,1-11; Lc 20,9-18*); la de los invitados a la boda (*Mt 22, 1-14*), la de las diez vírgenes (*Mt 25,1-13*), la de los talentos (*Mt 25,14-30; Lc 19,12-27*). Dos de las más conocidas aparecen solo en el Evangelio de Lucas: se trata de las parábolas del samaritano (*Lc 10,30-37*) y del hijo pródigo (*Lc 15,11-32*). En las parábolas, utiliza Jesús frecuentemente imágenes relacionadas con la vida campesina.

***Los evangelios narran las siguientes curaciones milagrosas obradas por Jesús:***

1. Sanó la fiebre de la suegra de Pedro, en su casa en Cafarnaúm, tomándola de la mano (*Mc 1,29-31; Mt 5,14-15; Lc 4,38-39*);
2. Sanó a un leproso galileo mediante la palabra y el contacto de su mano (*Mc 1,40-45; Mt 8,1-4; Lc 5,12-16*);
3. Sanó a un paralítico en Cafarnaúm que le fue presentado en una camilla y al que había perdonado sus pecados, ordenándole que se levantara y se fuera a su casa (*Mc 2, 1-12; Mt 9,1-8; Lc 5,17-26*);
4. Sanó a un hombre con la mano seca en sábado en una sinagoga, mediante la palabra (*Mc 3,1-6; Mt 12,9-14; Lc 6,6-11*);
5. Sanó a una mujer que padecía flujo de sangre, que sanó al tocar el vestido de Jesús (*Mc 5,25-34; Mt 9,18-26; Lc 8,40-56*);
6. Sanó a un sordomudo en la Decápolis metiéndole los dedos en los oídos, escupiendo, tocándole la lengua y diciendo: "Effatá", que significa "ábrete" (*Mc 7,31-37*);
7. Sanó a un ciego en Betsaida poniéndole saliva en los ojos e imponiéndole las manos (*Mc 8,22-26*);
8. Sanó a Bartimeo, el ciego de Jericó (*Mt 20,29-34; Mc 10,46-52; Lc 18,35-45*);
9. Sanó a distancia al criado del centurión de Cafarnaúm (*Mt 8,5-13, Lc 7,1-10, Jn 4,43-54; Jn 4,43-54*);<sup>[28]</sup>
10. Sanó a una mujer que estaba encorvada y no podía enderezarse, mediante la palabra y la imposición de manos (*Lc 13,10-17*). Esta curación tuvo lugar también en sábado y en una sinagoga;
11. Sanó a un hidrópico en sábado, en casa de uno de los principales fariseos (*Lc 14, 1-6*)
12. Sanó a diez leprosos, que encontró de camino a Jerusalén, mediante la palabra (*Lc*



17,11-19).

13. Sanó a un hombre que llevaba treinta y ocho años enfermo, en Jerusalén, en sábado (*Jn 5,1-9*).

14. Sanó a un ciego de nacimiento untándolo con lodo y saliva, tras lo cual le ordenó lavarse en la piscina de Siloé (*Jn 9,1-12*).

• ***En los evangelios canónicos aparecen cinco relatos de expulsiones de espíritus impuros (exorcismos) realizados por Jesús:***

1. Expulsó a un demonio en la sinagoga de Cafarnaúm (*Mc 1,21-28; Lc 4,31-37*);
2. a otro en la región de Gerasa (*Mt 8,28-34; Mc 5,1-21; Lc 8,26-39*);
3. a otro que poseía a la hija de una mujer sirofenicia (*Mt 15,21-28; Mc 7,24-30*);
4. a otro que atormentaba a un epiléptico (*Mt 17,24-20; Mc 9,14-27; Lc 9,37-43*);
5. a un "demonio mudo" (*Lc 11,14; Mt 12,22*).

## LOS APÓSTOLES DE JESÚS

“Si bien está ampliamente aceptado que los doce discípulos que escogió Jesús, siendo añadido luego Matías y finalmente Pablo de Tarso, fueron los Apóstoles originales.

De acuerdo con una visión bíblica fundamentalista (protestante), lo que se relata en la Biblia indica que son tres las características necesarias para ser llamado Apóstol:

- Haber conocido a Jesús.
- Haber sido escogidos y enviados por Jesús.
- Haber sido testigos de Jesucristo resucitado.

Todos los apóstoles, excepto Matías, que fue elegido por sorteo para reemplazar al Iscariote, cumplieron estas tres características. En el caso de ***Pablo de Tarso***, no está claro si vio a Jesucristo dado que solo se menciona que escuchó la voz de Jesucristo y quedó ciego pero se sobreentiende que fue elegido personalmente por Cristo resucitado, en el ***camino a Damasco***. Posteriormente firma sus escritos como "Pablo,





apóstol de los gentiles" y es protagonista de la mayor parte del libro de los **Hechos de los Apóstoles**<sup>59</sup>.

## Los doce apóstoles

Según el Nuevo Testamento, los doce apóstoles definitivos fueron aquellos que no abandonaron a Jesús cuando este les indicó que debían *comer su cuerpo y beber su sangre* para alcanzar la vida eterna (**Juan 6:25-70**):

Desde entonces muchos de sus discípulos volvieron atrás y ya no andaban con él. Dijo entonces Jesús a los doce: ¿Queréis acaso irnos también vosotros? Le respondió Simón Pedro: Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna. Y nosotros hemos creído y conocido que tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente. Jesús les respondió: ¿No os he escogido yo a vosotros los doce, y uno de vosotros es diablo?

**Ellos fueron, en orden de elección:**

- Simón, apodado Pedro.
- Andrés, hermano de Pedro.
- Jacob, Jacobo, Santiago el hijo de Zebedeo o Santiago el Mayor.
- Juan, el menor de los doce, también hijo de Zebedeo (*por tanto, hermano de Santiago el Mayor*).
- Felipe de Betsaida.
- Bartolomé, llamado también Natanael de Caná.
- Tomás (*llamado Dídimo o Mellizo*).
- Mateo, el publicano (*recaudador de impuestos para los invasores romanos*).
- Santiago el Menor o Santiago el de Alfeo.
- Judas Tadeo.
- Simón el Cananeo, el *Celador* o Zelote (guerrillero). Simón el celoso
- Judas Iscariote.
- Matias, el sucesor de Judas, elegido a la suerte en el monte de la sangre, Cito, **Hechos 1, 12-26** (**Mt 10,2-4; Mc 3,16-19; Lc 6, 13-16**); (**Mt 9,9; Mc 2,14; Lc 5,27-28**)

---

<sup>59</sup> JESÚS, Andrés V., "El itinerario de Jesucristo", Catorce pasos siguiendo sus huellas, Verbo Divino, España, 2000.



Todos ellos eran galileos con excepción de Judas Iscariote, que se presume era de Judea (*para algunos Iscariote significaría textualmente isqueriot, "de Queriot" al sur del distrito de Judá; mientras algunos más interpretan: de Isacar, Isacarieth*).

Después de la resurrección y ascensión de Jesucristo y tras haberse suicidado Judas Iscariote, los once apóstoles restantes se reunieron y eligieron a Matías para completar nuevamente el número de doce apóstoles enviados a las doce tribus de Israel.

### DISCÍPULOS DE JESÚS

La palabra discípulo en **-griego Matheiteis-** significa aquel que se vincula con una persona no tanto a nivel teórico, sino afectiva y vitalmente, a tal punto que asume su estilo de vida.

En aquel tiempo los discípulos tenían el derecho de seleccionar al maestro que más les convenciera y conviniera. En el caso de Jesús, no es así. El mismo escoge personalmente a cada uno de sus seguidores. (*Jn 15,16*).

-El discipulado era tomado como una etapa temporal. Los discípulos de Jesús lo siguen por toda la vida y no les está permitido volver atrás. (*Lc 9,62*).

-Los discípulos entraban al servicio del maestro casi de la misma forma que un esclavo servía a su amo. Jesús, por su parte, no los llama siervos, sino amigos (*Jn 15,15*).

“La siempre nueva llamada a ser discípulos/as para ser enviados/as, invita a pensar en un cambio de lugar, a dejar atrás el mundo conocido y habitual con sus seguridades y rutinas, a renunciar a lo alcanzado con esfuerzo, es una invitación a partir hacia lo desconocido, lo nuevo, lo incierto.

La llamada de los primeros discípulos de Jesús fue desde el cariño. El Evangelio nos dice que Jesús llamó a los que Él quiso (*Mc 3,13*), a los que tenía en su corazón, el cariño de Jesús impacta al instante y para siempre y por es por eso que al encontrarse con Jesús se vuelven sus seguidores, discípulos suyos, arrastrados por su atractivo



irresistible y dejándolo todo fueron con él para realizar signos y predicar, quedaron fascinados por ese hombre con poder de convocatoria, tanto que no olvidaron nunca aquel primer encuentro.

La llamada de Jesucristo fue desde el amor y la entrega, la llamada apasionada y apasionante de Jesús, va dirigida a cada uno por su nombre, para ser continuadores de su misión. Jesucristo sigue arrastrando a muchos hombres y mujeres de todos los tiempos y de todos los rincones del mundo, son los seducidos, de hoy que al encontrarse con él, inexplicablemente se abren a su persona y de vez en cuando, se enamoran de Él.

El discipulado de Cristo como la elección para la misión no son producto del género, ni de la edad, ni de la tradición familiar, ni de la raza, ni del status social, ni de la bondad, ni de los méritos, ni de la configuración psicológica; tampoco dependen del voluntarismo personal, ni de la ideologización de los individuos, son simplemente fruto de la gracia del Señor.”<sup>60</sup>

## EL DISCÍPULO

“Así como no cualquiera era considerado maestro, tampoco todos podían ser discípulos. El sistema del discipulado exigía ciertas características y renunciadas que no todo mundo podía satisfacer. Hasta que un joven judío celebraba su Bar Mizbá (hijo del precepto) a los trece años, se hacía apto para comenzar el itinerario del discipulado. El discipulado era un privilegio y una responsabilidad que abarcaba todos los aspectos de la vida, y que por tanto exigía disponibilidad plena para dejarse moldear por el maestro.

El discipulado era un sistema que buscaba transmitir sabiduría para saber vivir bien. Gracias a él se mantenía viva la fuente de vivencias de Israel. Como el maestro comunicaba ante todo experiencias, y éstas de por sí son intransferibles, entonces se buscaba llevar a los discípulos a que ellos tuvieran sus propias experiencias.

<sup>60</sup> REVISTA TESTIMONIO “Para estar con Él y ser enviados”, Chile, Febrero 2007, pág. 20



El discípulo era prácticamente como un esclavo. A cambio de la enseñanza que recibía, prestaba servicio en todas las necesidades de su maestro. Lo único que lo distinguía de un esclavo, era que no estaba obligado a lavar los pies de su maestro. En todo lo demás, no había mucha diferencia. La meta de todo discípulo es llegar a ser como su maestro.”<sup>61</sup>



**¡AQUÍ ESTOY SEÑOR. PARA HACER TU VOLUNTAD.....!**

**ACTUAR:** *(Mi compromiso con la vida)*



- ✚ Ahora recibirás una hoja guía en el que anotarás, las frases que te impresionaron y su por qué?, de cada uno de los relatos, de la vocación tanto de Abraham, de Jesús de Nazareth, de los apóstoles, y los discípulos. *(Anexo 1)*
- ✚ A su vez te entregarán un folleto pequeño, el mismo que te permitirá visualizar lo que realmente es estar llamada a ser “Discípulo y misionero de Jesús”, léelo con atención y en la hoja guía que tienes anota las características que te llevan a reconocerlos como discípulos y cuál sería la invitación actual que nos hace a cada una de nosotras. . *(Anexo 2)*
- ✚ Toma además una hoja en el que encontrarás escrito un salmo de invitación a gastar la vida por amor a JESÚS y su REINO. . *(Anexo 3)*
- ✚ Después de interiorizar es preciso, que escribas los sentimientos despertados después de leerlo y termines agradeciéndole escribiendo una carta a Jesús por el primer llamado que hemos sentido que es la VIDA, y el SER PARTÍCIDES DE SU AMOR y su MISIÓN, ANUNCIAR QUE DIOS ESTÁ EN CADA SER HUMANO.

<sup>61</sup> REVISTA “CONVIÉRTETE Y CRRE EN EL EVANGELIO”, España, N° 73.





**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*

## JESÚS..., TE SEGUIRÉ

### 1. EL ESTILO DE JESÚS

La vida hay que vivirla con "estilo".

Tú has optado por el estilo de Jesús de Nazaret.

quieres desarrollar en tu vida la alternativa cristiana.

cuida de no vivir a medias tu opción.

Crees en oscuridad y esperas en incertidumbre, y te has arriesgado:

has decidido seguir a Cristo.

Los que siguen e Jesús son amados de Dios; y son éstos:

Dichosos los que eligen ser pobres,

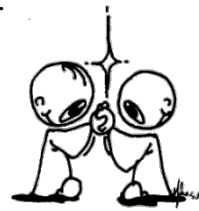
porque esos tienen a Dios por Rey.

Dichosos los que sufren,

porque esos van a recibir el consuelo.

Dichosos los no violentos,

porque esos van a heredar la tierra.



Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia,

porque esos van a ser saciados,

Dichosos los que prestan ayuda.

porque esos van a recibir ayuda.



Dichosos los limpios de corazón:

porque esos van a ver a Dios.

Dichosos los que trabajan por la paz,

porque a esos los va a llamar Dios hijos suyos.

Dichosos los que viven perseguidos por su fidelidad,

porque esos tienen a Dios por Rey (*Mt 5, 1-12*).



***¿QUIERES SEGUIR A JESUS DE NAZARET?***

***¿QUIERES SER DE AQUELLOS A QUIENES AMA?***

## ***2. ¿EL ESTILO DE JESÚS? ¿TU ESTILO?***

Examínate a la luz de estas recomendaciones que hace Cristo a los que le siguen.

*(Mt 6, 2-24; 7, 1-12)*

- Cuando des limosna, no hagas ostentación.
- Cuando hagas oración, no seas hipócrita... habla con tu Padre en el silencio.
- Si no perdonas a los hombres, tampoco el Padre perdonará tus faltas.
- Al ayunar, no aparezcas triste. Dios ve lo secreto y te recompensará.
- No amontones tesoros en la tierra. Pon tu tesoro en el cielo. Allí no hay ladrones.
- Piensa que donde está tu tesoro, allí estará tu corazón.
- No podéis servir a dos señores. No podéis servir a Dios y a las riquezas.
- Preocupaos, ante todo, por el Reino de Dios y su justicia.
- No os afanéis exageradamente por el mañana. A cada día le bastan sus propias preocupaciones.
- No juzguéis y no seréis juzgados. Con la medida que midáis seréis medidos.
- Quitad primero la viga del ojo propio, antes que quitar la mota del ojo de vuestro hermano.
- Pedid y Dios os dará.
- Buscad y hallaréis.
- Llamad y se os abrirá.
- Portaos con los demás como esperaréis que se comporten con vosotros.

## ***3. CANTO: “El Señor me llamó”*** *(Anexo - audio)*

## ***4. LECTURA:***

***Dijo Jesús a sus discípulos:***



- El que quiera venirse conmigo, que reniegue de sí mismo, que cargue con su cruz y me siga. Porque si uno quiere salvar su vida, la perderá; en cambio, el que pierda su vida por mí, la conservará. (*Mt 16, 24-25*)

***Por el camino le dijo uno:***

- Te seguiré vayas a donde vayas.

***Jesús lo respondió:***

- Las zorras tienen madrigueras y las pájaros nidos, pero este Hombre no tiene donde reclinar la cabeza.

***A otro le dijo:***

- Sígueme.

***El respondió:***

- Permíteme que vaya primero a enterrar a mi padre.

***Jesús le replicó:***

- Deja que los muertos entierren a sus muertos; tú vete a anunciar por ahí el reinado de Dios.

***Otro le dijo:***

- Te seguiré, Señor. Pero déjame primero despedirme de mi familia.

***Jesús le contestó:***

- El que echa mano al arado y sigue mirando atrás, no vale para el Reino de Dios. (*Lc 9,57-62*).

***5. REFLEXIÓN:***

***“EL QUE QUIERA VENIRSE CONMIGO QUE RENIEGUE DE SÍ MISMO, QUE CARGUE CON SU CRUZ Y ME SIGA” Mt. 16, 24***

No es claro el seguimiento de Cristo cuando uno está muy adherido a sus propias cosas. Para seguir a Jesús de Nazaret hay que “soltar amarras”, hay que estar



desinstalado”, hay que dar un paso en el vacío. Quien busca seguridades humanas, nunca encontrará el camino de Jesús. A lo más, encontrará caminos paralelos que bautizará con el nombre de “cristianos”. No puede haber cristiano sin cruz, sin la cruz de cada día. Tú mismo eres cruz para los demás; y los demás son cruz para ti.

***“EL QUE ECHA MANO AL ARADO Y SIGUE MIRANDO ATRAS, NO VALE PARA EL REINO DE DOS” Lc. 9, 62***

Abre surco en la vida. Hince el arado en tu propia vida. Remueve la tierra de tu corazón en lo hondo, allí donde anidan las raíces de lo bueno y de lo malo.

Y esto, con constancia. Un día y otro día, en actitud abierta, con el surco preparado para recibir la Palabra de Dios. Por eso no vale el que vuelve la cabeza, el que cede al cansancio, el que añora lo que dejó. No vale el que piensa que ya abrió bastante surco, el que reserva parte de su tierra... sin arar, para él. Si vales, si quieres valor para el Reino, examina qué parcela de tu vida no te interesa abrir a la siembra de la Palabra de Dios. Sé consciente de qué “tierras” te reservas para ti, y decide ABRIRLAS; no cedas a la tentación de volver la cabeza atrás.

## 6. ORACIÓN

### ***QUIERO SEGUIRTE, SEÑOR***

A pesar de las incomprensiones de los demás.  
a pasar de mis momentos débiles.  
a pesar de las horas de cansancio.

Quiero ser dichoso con los que te siguen con corazón sencillo:

Con los pobres que sienten necesidad de ti.

con los que sufren en su caminar por la vida.

con los que trabajan por implantar la justicia.

con los de corazón puro.

con los que llevan consigo la paz, y la transmiten.





## ***SEÑOR, HAGO OPCION POR LA ALTERNATIVA CRISTIANA***

Opto por desterrar de mi la hipocresía, la ostentación, el lujo...

Opto por tener un corazón abierto para dar y recibir perdón.

Opto por atesorar en el Cielo, gastando mi vida por los demás en la tierra.

### ***YO TE SIGO***

He querido poner la mano en el arado y

emprender el camino que tú seguiste.

haz de mí un hombre recio.

He decidido no volver la mirada atrás.

porque es la tentación de quien cree que ya hizo bastante.

porque es el pecado del que pudo hacer y no hizo.

### ***AYÚDAME, Señor, a ser fiel a mi opción por Ti***

#### ***EVALUAR:***



- ✚ ¿Cómo te fue en el trabajo y participación de esta ficha?
- ✚ Las actitudes de Abraham, Jesús, los Apóstoles y Discípulos, crees que te han servido de luz en tu búsqueda vocacional?
- ✚ ¿Cuáles son los interrogantes que te plantea Jesús sobre tu proyecto de vida?  
¿Cuál es tu respuesta?

## VOCACIÓN CRISTIANA DE LA MUJER

F  
I  
C  
H  
A

Nº  
9

*María: “Un ejemplo para  
vivir nuestra vocación  
cristiana*

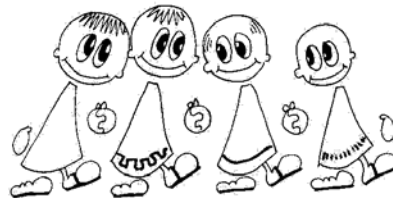


*María con su vida de FE y  
TESTIMONIO, de disponibilidad  
y servicio, se convierte para  
nosotras en un ejemplo de cómo  
vivir en nuestro mundo y  
relaciones de vocaciones e Hijos  
de Dios.*



✚ ¿Cuál es el estilo de vida que Jesús te propone?, puedes visualizar ya un poco más?

✚ Al confrontar tu vida con los amigos de Jesús, qué es lo que sientes en tu interior?, coméntalo con tu acompañante.



### FICHA N° 9

## VOCACIÓN CRISTIANA DE LA MUJER

### **Introducción:**

Cuando escuchas la palabra “mujer” ¿Con qué lo asocias?, en el tiempo de Jesús, las mujeres estaban dedicadas al espacio privado de las casas y no tenían ninguna función dentro de la sociedad, ni de la Iglesia.

Con Jesús empezaron a recuperar su propia dignidad de Hijas de Dios, después de la resurrección se convirtieron en verdaderas testigas del Señor siendo protagonistas y responsables de la vida cristiana de la comunidad.

Hoy la Iglesia y el mundo necesita de nosotras las mujeres para asumir el papel y la misión que Dios nos ha confiado: como madres, amigas, profesionales, religiosas, misioneras, etc, para que vayamos abriendo caminos de servicio, de justicia y solidaridad.



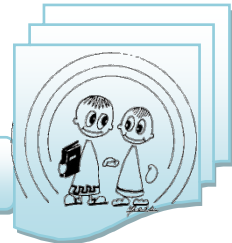
**Objetivo:**

- Reflexionar sobre la vida de María de Nazareth, Mariana de Jesús y Mercedes de Jesús Molina, como modelos de respuesta a la vocación recibida de Dios, a fin de que las jóvenes asuman su llamada personal y respondan como estas insignes mujeres.



*“Acógenos en tu regazo,  
Madre nuestra...”*

**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*



**PRIMER MOMENTO**

**✚ Técnica de presentación:**

- A cada participante se le entrega una hoja papel brillante, en la parte blanca, es decir al reverso de la hoja escribir el nombre y apellido, lugar y fecha de nacimiento, el plato favorito que le gusta servirse, un mensaje que quiere dedicar al grupo.
- Elaborar una figura con el papel, según la creatividad de cada persona.
- La animadora recoge en una funda todas las figuras y pregunta que hay en este funda?
- Se escucha las diferentes respuestas. Luego cada joven escogerá cualquiera de las figuras y según el nombre que le toca hará la respectiva presentación de su compañera hasta que todos participen.
- Se entrega la figura a la respectiva dueña con un gesto de amistad y aprecio.

**✚ Técnica de comunicación:**





- Cada participante expresa con espontaneidad cómo se sintió cuando otra persona tenía información suya.
- Como se sintió cuando le presentaron.


 **Hecho de vida:**

- Dibujar un árbol, en la raíz describir el recuerdo más feliz de la infancia.
- En el tronco escribir el recuerdo más feliz de la juventud
- En las ramas escribir los nombres de las personas que más aprecia en esta tierra.
- En los frutos escribir las acciones positivas que ha realizado a favor de los demás.

**SEGUNDO MOMENTO:**

 Crees tú que en la sociedad se valora y conoce suficientemente a la mujer?

 ¿Qué pensamos de la mujer?

 ¿Quién es la mujer para cada una de nosotras?, ¿Cómo la definiríamos?

Es importante además tratar el tema de nuestras jóvenes quienes ilusionadas por el amor viven su enamoramiento a toda prisa, muchas de Ellas prematuramente dejan su casa, sus estudios y sueñan con ser felices.

Cada día aumente el número de jóvenes que sin compromiso serio se lanzan a la aventura de amar sin asumir las consecuencias que la vida de pareja trae, hay muchos embarazos no deseados, también hay muchos jóvenes varones que lo único que buscaban era un poco de placer, la mayor parte de jóvenes dicen que sólo fue una aventura y que por falta de amor pronto se separan.

**JUZGAR: (Con los ojos de Dios)**





## ***EL SÍ DE MARÍA***

El “Sí” de María es el modelo de respuesta para todas las jóvenes y para todas las llamadas, nadie como Ella ha sabido responder de manera tan radical y bella a la llamada de Dios, (*vocación*).

De la misma manera en dos grandes mujeres de nuestro tiempo, como son Marianita y Mercedes de Jesús, quienes asumiendo la vocación como proyecto de vida para su cada una, se consagran para siempre a Jesús como el único dueño de su vida, a la vez, que desde el amor dan una respuesta concreta a las necesidades de nuestro pueblo de manera especial a la niñez y juventud desamparada.

En el audio que se les presenta es importante estar muy atentas y adentrarnos en esta escena para acompañar a María nuestra madre para lo cual te pueden ayudar estos puntos anotados a continuación:

Lucas nos ofrece un esquema del camino vocacional de María. (*Lc 1,1 26 – 38*)

***NARRACIÓN:*** Al sexto mes, envió Dios al Ángel Gabriel a una ciudad de Galilea llamada Nazaret. (*26-27*)

***MENSAJE:*** “El Ángel entró donde estaba María y le dijo: “Dios te salve llena de gracia”.... Ella se turbó y se preguntaba...” (*28-29*)

***MISIÓN:*** El ángel le dijo: “No temas María, pues Dios te ha concedido su favor. Concebirás y darás a luz un Hijo al que pondrás por nombre: Jesús...” (*30-33*)

***OBJECCIÓN:*** “¿Cómo será esto, pues no tengo aún relaciones? (*34*)

***SIGNO:*** “El Espíritu Santo vendrá sobre Ti, y el Poder del Altísimo te cubrirá.....”

***RESPUESTA:*** “Aquí está la esclava del Señor, hágase en mí según tu Palabra”



## **MARÍA – MODELO EN NUESTRA VIDA**

**MODELO DE FE:** Toda la vida de María es evidencia de una fe profunda en Dios, al fe de María al estilo de la fe de Abraham, expresa la total confianza en Dios y supone una actitud activa frente a la misteriosa manifestación de Dios en la historia de su propia vida.

**MODELO DE AMOR:** el amor expresa lo más bello y profundo de los sentimientos humanos, María como mujer, supo llevar con serenidad su enamoramiento y noviazgo y luego como Madre siempre amó aquel DON de Dios, que es al mismo tiempo fruto de sus entrañas.

**MODELO DE ESPERANZA.-** “Dichosa Tú porque has creído, porque lo que te ha dicho el Señor se cumplirá”, María es la mujer que con paciencia espera que la liberación traída por su Hijo, se realice según el Plan del Padre, aunque ve muerto a su Hijo, su Esperanza le dice que aún no está todo muerto y por eso lo encuentra resucitado.

### **“ SANTA MARIANA DE JESÚS”**

Su nombre completo era Mariana de Jesús Paredes Flórez. Nació en Quito (Ecuador) en 1618. Desde los cuatro años quedó huérfana de padre y madre y al cuidado de su hermana mayor y de su cuñado, quienes la quisieron como a una hija.

Desde muy pequeña demostró una gran inclinación hacia la piedad y un enorme aprecio por la pureza y por la caridad hacia los pobres. Ya a los siete años invitaba a sus sobrinas, que eran casi de su misma edad, a rezar el rosario y a hacer el viacrucis.

Se aprendió el catecismo de tal manera bien que a los ocho años fue admitida a hacer la Primera Comunión (lo cual era una excepción en aquella época). El sacerdote que le hizo el examen de religión se quedó admirado de lo bien que esta niña comprendía las verdades del catecismo. Al escuchar un sermón acerca de la cantidad tan grande de gente que todavía no logró recibir el mensaje de la religión de Cristo, dispuso irse



con un grupo de compañeritas a evangelizar paganos.

Por el camino las devolvieron a sus casas porque no se daban cuenta de lo grave que era la determinación que habían tomado. Otro día se propuso irse con otras niñas a una montaña a vivir como anacoretas dedicadas al ayuno y a la oración.

Afortunadamente un toro muy bravo las devolvió corriendo a la ciudad. Entonces su cuñado al darse cuenta de los grandes deseos de santidad y oración que esta niña tenía trató de obtener que la recibieran en una comunidad de religiosas. Pero las dos veces que trató de entrar de religiosa, se presentaron contrariedades imprevistas que no le permitieron estar en el convento. Entonces ella se dio cuenta de que Dios la quería santificar quedándose en el mundo.

Se propuso *cumplir aquel mandato de Jesús: "Quien desea seguirme que se niegue a sí mismo"*. Y desde muy niña empezó a mortificarse en la comida, en el beber y dormir. En el comedor colocaba una canastita debajo de la mesa y se servía en cantidades iguales a todos los demás pero, sin que se dieran cuenta, echaba buena parte de esos alimentos en el canasto, y los regalaba después a los pobres.

Uno de los sacrificios que más la hacían sufrir era no tomar ninguna bebida en los días de mucho calor. Pero la animaba a esta mortificación el pensar en la sed que Jesús tuvo que sufrir en la cruz. Se colocaba en la cabeza una corona de espinas mientras rezaba el rosario. Muchísimos rosarios los rezó con los brazos en cruz.

En una enfermedad le sacaron sangre y la muchacha de servicio echó en una matera la sangre que le habían sacado a Mariana, y en esa matera nació una bellísima azucena. Con esa flor la pintan a ella en sus cuadros. Y azucena de pureza fue esta santa durante toda su vida.

Sucedieron en Quito unos terribles terremotos que destruían casas y ocasionaban muchas muertes. Un padre jesuita dijo en un sermón: - "*Dios mío: yo te ofrezco mi vida para que se acaben los terremotos*". Pero Mariana exclamó: - "*No, Señor. La vida de este sacerdote es necesaria para salvar muchas almas*".





*En cambio yo no soy necesaria. Te ofrezco mi vida para que cesen estos terremotos".* La gente se admiró de esto. Y aquella misma mañana al salir del templo ella empezó a sentirse muy enferma. Pero desde esa mañana ya no se repitieron los terremotos.



Una terrible epidemia estaba causando la muerte de centenares de personas en Quito. Mariana ofreció su vida y todos sus dolores para que cesara la epidemia. Y desde el día en que hizo ese ofrecimiento ya no murió más gente de ese mal allí.

Por eso el Congreso del Ecuador le dio en el año 1946 el título de "**Heroína de la Patria**".

### **“MERCEDES DE JESÚS MOLINA”**

Su Madre la crió y educó inculcando en su corazón, los saludables preceptos de la moral, de la virtud, a ser firme en sus propósitos, leal en sus sentimientos y que la verdad habite en sus labios... Una mujer con base sólida de principios cristianos

Atenta al llamado de Dios... Permanente Actitud de Conversión, atenta a discernir la voluntad de Dios: “Quiero lo que Dios quiere”, vivió en grado heroico las virtudes, de FE, ESPERANZA, CARIDAD, AMOR, FORTALEZA.



Seguidora de Jesucristo en el misterio de su Pasión, misterio que a la vez centraliza su Espiritualidad, recibe de parte de Dios, la misión de fundar un nuevo Instituto: “*Creo Padre que esta Congregación ha de extenderse mucho porque era grande el rosal que el Señor me mostró*”

El Padre le dijo: “*Pero Yo creo que más bien se va a extinguir porque no hay ninguna esperanza ni probabilidad a que se asegure su estabilidad*”; a lo que Merceditas contestó con firmeza: “*no Padre, no se extinguirá, porque esta fundación no es obra de los hombres sino de Dios*”.



A las 9 del día le vino un ronquido del pecho, la Madre Superiora se acerva y siente que su frente se cubrió del dolor de la muerte. La Madre Mercedes conocía su muerte y levanta sus ojos al cielo y con voz clara dijo: “*Padre eterno, pase de mi este cáliz, pero no se haga mi voluntad sino la vuestra*”.

Luz que hoy sigue resplandeciendo a través de sus Hijas Marianitas en los 5 Continentes.

- ✚ Escuchar con mucha atención el audio de la “Anunciación de la Virgen”, y mirar con atención el video, y power point respectivos para luego extraer las características de una persona escogida por Dios para ser su testigo. (*Anexos visuales*)

### ***Preguntas para la confrontación***

- ✚ Tomar en cuenta los personajes, ver qué hacen, qué dicen, escucharlos a cada uno y desde ahí entrar la contemplación.
- ✚ Buscar con quien te identificas
- ✚ ¿Qué personaje es digno de seguir el ejemplo?
- ✚ ¿A qué me invita este texto bíblico?

***ACTUAR: (Mi compromiso con la vida)***



***Trabajar y presentar con toda la creatividad que cada joven tiene***

- **Formar tres grupos con igual número de integrantes y cada grupo recibirá una hoja con todas las indicaciones necesarias:**
- El grupo N° 1 toma la persona y vocación de la Virgen María
- El grupo N° 2 profundizará la vida y vocación de “Santa Marianita de Jesús”



- El grupo N° 3 se concentrará en la reflexión y profundización de la vida de Mercedes de Jesús Molina. **(Anexo 2)**
- Determinar con qué actitudes o palabras concretas dicen SI, al Proyecto que Dios tiene para cada una como es la Virgen María, Santa Marianita, y Merceditas.
- Qué significó para la humanidad el SI de cada una de estas mujeres consagradas totalmente a Dios en la oración y servicio a sus hermanos en un espacio concreto.

**CELEBRAR:** *(En sintonía con Dios, desde el encuentro personal)*



## **MARÍA DE TODOS LOS DÍAS**

### **REFLEXIÓN:**

María fue una «pobre de Yahvé», que vivió el espíritu de las bienaventuranzas. Ella dio vida los valores del Reino con sencillez, día a día. Nunca quiso protagonismo para sí misma. Siempre estuvo al servicio de la voluntad de Dios. Por eso estuvo también al servicio de los demás. Así lo hizo siempre: en los momentos duros y en los alegres; sobre todo, en los pequeños detalles que hacen grande una vida.

María es modelo para los cristianos cada día, grande o pequeño: es **María de todos los días**, y es madre de todos sus hijos.

**CANTO:** “*La Anunciación*” **(Anexo – audio)**

### **LECTURA:**



Y entrando, le dijo: “Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo”. Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel saludo. El ángel le



dijo:

“No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús. Él será grande y será llamado Hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin”. María respondió al ángel: “¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?”. El ángel le respondió:

“El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y será llamado Hijo de Dios. Mira, también Isabel, tu pariente, ha concebido un hijo en su vejez, y este es ya el sexto mes de aquella que llamaban estéril, porque ninguna cosa es imposible para Dios”. Dijo María: “He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra”. Y el ángel dejándola se fue.

**CANTO: “El fiat de María” (Anexo – audio)**

- ✚ Escuchamos con mucha atención el canto y luego pronunciamos una frase o palabra con la que hoy quiero alabar a Dios.
- ✚ Se adorna la imagen de la Virgen María, y a su alrededor colocar las imágenes de Santa Marianita de Jesús, Mercedes de Jesús Molina, y colocó las virtudes que se encontraron en el texto bíblico y en las diferentes presentaciones
- ✚ Cada joven eleva una acción de gracias, petición y/o alabanza a María Santísima por ser la constructora.
- ✚ Luego visualizaremos el archivo que nos presenta la construcción de la Ermita de Mercedes de Jesús en el Guayabo.

**EVALUAR:**



## LA VOCACIÓN CRISTIANA DEL JOVEN

F  
I  
C  
H  
A

Nº  
10

La vocación cristiana del  
Joven:  
Una llamada de Dios  
a la plenitud del amor.



*"Todos miramos hacia vosotros, porque todos nosotros en cierto sentido volvemos a ser jóvenes constantemente gracias a vosotros. Por eso, vuestra juventud no es sólo algo vuestro, algo personal o de una generación, sino algo que pertenece al conjunto de ese espacio que cada hombre recorre en el itinerario de su vida, y es a la vez un bien especial de todos. Un bien de la humanidad misma." J. P. II*



- ✚ Las jóvenes manifiestan a través de una historia, de un poema., etc, que más admira en María Santísima.
- ✚ Cada grupo nombre un representante y participa armando los rompecabezas en el menos tiempo posible, luego comparte a que episodio de las vidas hacen mención dichos rompecabezas.
- ✚ Expresan con sencillez sus experiencias vividas.
- ✚ Completa con plena sinceridad la hoja que se te entrega al finalizar este encuentro. *(Anexo 3)*

### **FICHA N° 10**

## **LA VOCACIÓN CRISTIANA DEL JOVEN**

### ***Introducción:***

Hola mi querida joven, estamos llegando al final de una etapa de formación y acompañamiento desde la participación en los diferentes encuentros, nos hemos preparado para tomar una decisión en tu vida, por lo tanto te invito a que con esperanza, fe y mucho amor y abandono en el corazón de Dios, participe de este encuentro y busque escuchar con intensidad la llamada de Dios, a un estado concreto de nuestra vida donde nos invita todos a la verdadera felicidad.

Es importante no olvidarnos que la vocación es una llamada gratuita de Dios, a tu realización personal.

Alguien solicita tu libre decisión, te habla mediante los acontecimientos, las personas y tus propias aptitudes; considero muy importante distinguir lo que es una actitud, pro si aún no está claro este concepto lo escribo a continuación: la aptitud es la capacidad de desarrollar una determinada actividad, estas pueden ser innatas o adquiridas.



Cada una de nosotras hemos venido descubriendo la llamada de Dios a través de la historia y te has dado cuenta de que Él no mira condiciones, razas, color, dinero, inteligencia, etc. porque para Dios todos somos hijos predilectos en quien pone toda su confianza Él cuenta contigo ahora, quiere que tú seas sus manos, sus pies, sus palabras y juntos emprender la construcción del Reino.

**Objetivo:**

- Propiciar el discernimiento sobre el Proyecto de Dios, para cada persona a fin de que descubran su vocación y opten por un estado de vida que les permita realizar su misión en la comunidad cristiana y en la sociedad.



**VER:** *(En sintonía con la vida desde nuestra realidad)*

El encuentro con Jesús ha producido en muchos hombres y mujeres el deseo de seguirlo más de cerca atendiendo a la invitación **”VEN Y SÍGUEME”**, estos dos verbos son algo más que dos palabras; entrañan algo más profundo que uno quisiera descubrir y saber, cuando alguien nos invita, quisiéramos saber enseguida lo que hay de nuevo, el interés y la novedad nos lleva a olvidarnos de todo lo demás para dedicarnos a una nueva experiencia y conocimiento, lo mismo sucedió con los primeros amigos de Jesús, que al saber que Él era el Mesías, sintieron curiosidad para conocerle, lo siguieron y se quedaron con Él.

**PRIMERA ETAPA:**

**PARÁBOLA: EL MENDIGO**

Iba yo pidiendo de puerta en puerta en el camino de la aldea, cuando tu carro de oro apareció a lo lejos como un sueño, y Yo me preguntaba maravillado: ¿Quién sería



aquel Rey de Reyes?, mi esperanzas volaron hacia el cielo y pensé que mis días malos se habían acabado.

Esperé hasta que aquel carruaje se detuvo a mi lado. Me miró, se bajó, yo sentí que la felicidad de mi vida había llegado a su fin... De pronto..... tú me tendiste la mano derecha diciéndome: ¿Puedes darme alguna cosa?....¡AH!, que ocurrencia la tuya realenza,.... pedir a un mendigo?.

‘Yo estaba confuso y no sabía qué hacer, saqué despacio de mi mochila un granito de trigo y se lo di. ¡Qué sorpresa la mía, cuando al vaciar por la tarde mi mochila en el suelo encontré un grano de oro.... ¡Entonces, lloré amargamente por no haber tenido corazón para entregarle todo!.

### **PARA REFLEXIONAR:**

- ✚ ¿Qué me dice la Parábola?
- ✚ ¿Qué espera Dios de mí?
- ✚ ¿Estoy dispuesta a entregarlo todo: tiempo, lugar y persona?

### **SEGUNDA ETAPA:**

En esta ficha considero importante hablar sobre la gran diferencia que hay entre vocación y profesión.

La diferencia entre profesión y vocación o estado de vida.

En cuanto a la profesión o una carrera o el oficio es marginal a otras actividades de la persona, una familia, amistades, diversiones, etc.

No llega a las motivaciones esenciales de las personas y llena únicamente los espacios de la vida sin hacerlo sentir realizado, ocupa su tiempo, le ofrece posición social y recursos de subsistencia. De modo que, la actividad o la carrera en sí, enfocada es accidental y por tanto susceptibles a la rutina y hasta llega al abandono





de esta y adopta otro que le proporcione mejores condiciones económicas y sociales.

La vocación por ser opción de vida incluye, naturalmente, la opción de trabajo pero en una dimensión más profunda y vital. No trabaja lo mismo uno que ha hecho de su carrera una opción de trabajo que el que ha hecho una opción de vida, éste, añadirá a su profesión, la investigación, la creatividad y se mantendrá despierta a cualquier novedad social para responder de la mejor manera.

### **MIREMOS:**

Miremos con mucha atención, este pequeño video que nos permite ver con mayor claridad a que estamos invitadas para cumplir con el Proyecto de Dios en nuestra vida, tratemos de relacionarlo y busquemos que mensaje tiene para mí este video.

*(Anexo – video los 3 estados de vida)*

**JUZGAR:** *(Con los ojos de Dios)*



## **Poner la esperanza en muchas riquezas impide seguir a Jesús**

### **INTRODUCCIÓN:**

Jesús era tan abierto que los jóvenes se acercaban con facilidad a él. Jóvenes de todos los estilos. La mayoría pobres, pero también algún que otro rico.

Éste es el caso de hoy. Un joven rico se acerca a Jesús ofreciéndose para seguirlo. Pero Jesús le dice que primero debe dar sus riquezas a los pobres, pues tiene su corazón apegado a ellas.

Y aquel joven se marcha entristecido, ya que no se siente con fuerzas para tanto. Y Jesús, apenado, le deja irse. Él siempre respeta la libertad de nuestras decisiones, aunque estén equivocadas...



 **TEXTO:**

## *El joven rico*

*Mateo 19, 16-26:*

- **Maestro Bueno, ¿Qué haré?....** Cumple los mandamientos, “Este joven... es observante, cumple los mandamientos, pero no quiere quedarse sólo en lo que todos hacen. Quiere un camino de perfección.
- **Jesús mirándole le amó y le dijo....** “Jesús ofrece al joven rico una experiencia de amor, trabajar por el Reino”
- **Una cosa te falta ...vete..... reparte....** “El joven que le busca a Jesús tiene muchas cualidades, pero en el fondo es un pobre egoísta, le falta una cosa, compartir con los demás.”
  
- **Vende lo que tienes y dáselo a los pobres ...** “Dar a los pobres significa ofrecer gratuitamente todo, sin esperar recompensas, darlo todo por puro amor”.
- **Tendrás un tesoro en el cielo....** “No en el cielo utópico, sino en cielo que hay que construir, el cielo del amor y la justicia, donde hay alegría, fraternidad y solidaridad”.
- **¡Y ven y sígueme!, .....**”Jesús no le ofrece al joven rico estabilidad, ni ninguna cosa concreto sino algo infinitamente superior. Un lugar es su grupo, para servir a los demás y hacer de este mundo el reino que Dios quiere”.

 **ESCUCHEMOS:**

Dejémonos iluminar por la interpretación y aplicación del texto, “El joven rico”, presentado en este audio, escuchemos con mucha atención y si es necesario anotemos aquello que más me llama la atención. (*Anexo – audio – comentario del texto*)

 **COMENTARIO:**

Todos somos libres de decirle “sí” o “no” a Jesús. Él nunca se meterá a la fuerza



en nuestras vidas. Nos espera pacientemente. Pues nos quiere libres, capaces de mirarle a la cara, sin hipocresías.

Puede ser que seamos muy débiles; hasta bandidas. Él nos llama igual. Sólo nos pide que seamos siempre sinceras con él. Querer engañar a Jesús es perderlo. Pero derramar con transparencia nuestro corazón ante él, es ganarlo. No importa lo pecadoras, o lo muertas, que estemos; lo que importa es acercarnos a Jesús, sabiendo que nos comprende con cariño, y está siempre dispuesto a ayudarnos a limpiarnos y aun a resucitarnos.

Pero sepamos que si nos decidimos a seguir a Jesús, él será siempre muy exigente con nosotras. No nos quiere apegadas a nada que nos haga daño. Y nos pedirá constantemente más generosidad. Él sabe lo mucho de lo que somos capaces. Con su ayuda podemos llegar a metas insospechadas...

Por supuesto que él quiere que tengamos lo suficiente como para poder vivir decentemente. Pero lo que no le gusta es que pensemos que cuantas más riquezas tengamos más felices seremos. Hay que ganar lo suficiente con un trabajo digno. Pero no queramos ser muy ricos, pues nadie puede amasar una gran fortuna sin hacer harina a los demás...

### **CONFRONTACIÓN:**

Las siguientes citas te servirán para hacer una meditación:

- En el A.T. la riqueza es bendición de Dios: *Dt 7,13; 1Rey 3,12-13*
- Jesús alerta contra la riqueza egoísta del rico Epulón: *Lc 16,19-31*
- El maestro admira y llama a imitar al pobre que comparte: *Mc 12, 41-44*
- El Padre no se deja ganar en generosidad con aquellos que dan: *Mt 19, 27-30*

### **LOS TRES ESTADOS DE VIDA**

Tú vocación y el cumplimiento de tu misión están íntimamente relacionados con el estado de vida al que Dios te ha escogido. Básicamente son tres los estados de vida posibles, aunque dentro de estos existen muchas variantes:



**EL MATRIMONIO.-** dentro del mismo puedes ser una laica comprometida, una misionera, para lo cual se hace imprescindible, conocer el proyecto que Dios tiene para la familia.

Formar una familia dentro de la cual te apoyarás enormemente para cumplir tu vocación y misión.

“Una vez que Dios crea la naturaleza y a los animales, crea al hombre a su imagen y semejanza, pero cuando crea al hombre no lo hace como un solo individuo, sino como pareja: “...Macho y Hembra los creó” (*Gn 2,27*), su plan inicial era que los “amos” de todo lo que Él había creado fuera la pareja. Esta pareja, imagen y semejanza de Dios, recibe, además, una misión: “Dios los bendijo, diciéndoles: Sean fecundos y multiplíquense”, “Llenen la tierra y sométanla....” (*Gn 2,28*).

Luego es el mismo Dios-Padre, Creador, que nos enseña la misión y su Plan original con relación a la pareja humana. “Por eso el hombre deja a sus padres para unirse a una mujer y son los dos una sola carne” (*Gn 2,24*)

Por eso el hombre deja a sus padres, y este es un gran desafío de todas las personas que han decidido formar su propia familia, esta decisión no es nada sencilla; la pareja que se casa debe ser fiel, el sentido de la insolubilidad del matrimonio, está basado en la fidelidad conyugal que debe ser para toda la vida.

“Y los dos son una sola carne”, Dios nos ha prestado al compañero de vida, por un periodo que no sabemos cuánto va a durar, cada momento debe ser precioso. No debemos dejar para más tarde la decisión de amar, sólo tenemos este momento para convertirnos en lo mejor para el otro, amar es servir, no centrarnos en nuestros propios sentimientos y en nuestra realización individual, amarse el uno al otro al 100%, es decir sin condiciones, ni cálculos.

Por tanto para el crecimiento del matrimonio, hay que poner la paciencia y la tolerancia que se emplea en el crecimiento de un bebé, después de la etapa de la luna



de miel, hay que pasar por otra, como la del niño que gatea y da los primeros pasos, a otra que es la del descubrimiento de cada uno.”<sup>62</sup>

**LA VIDA RELIGIOSA O SACERDOTAL.-** Consagrarte por entero al servicio de Dios, con todas tus energías y todo tu tiempo, sirviendo a Dios en si mismo -vida contemplativa- y en el prójimo -vida activa-.

La vocación a la vida religiosa es fruto de la Consagración Bautismal, que testimonia y hace presente en el mundo el estilo de vida que Jesús llevó y es un signo de la plenitud del Reino de Dios entre nosotros.

La Lumen Gentium lo expone de la siguiente manera: “Pongas pues, especial solicitud los religiosos en que, por ellos, la Iglesia muestre mejor cada día a los fieles e infieles, a Cristo, ya sea entregado a la contemplación en el monte, ya sea anunciando el Reino de Dios a las multitudes, sanando enfermos y heridos, convirtiendo los pecadores a una vida más virtuosa, bendiciendo a los niños, haciendo el bien a todos, siempre obediente a la voluntad del Padre que le envió.”<sup>63</sup>

“La vida consagrada femenina nace en la familia que acoge la voz de Dios, la guarda en su corazón y la pone en práctica, es el Espíritu del Señor, que golpea en la casa de cada uno de nuestros hogares para elegir, llamar, consagrar, y enviar al pueblo de Dios.

La consagración de las religiosas obedece a la gracia que el Espíritu de Dios ha derramado en su Iglesia, para mostrar mejor a Jesucristo que anuncia el Reino de Dios a todos los pueblos y culturas.

Esta vida consagrada femenina al servicio de los más pobres, se caracteriza por la vivencia de los votos de castidad, pobreza y obediencia, en comunidad, para mostrar una faceta del rostro de Jesucristo al mundo. Este estilo concreto de vivir la vocación religiosa femenina en una Congregación Apostólica, lo denominamos

---

<sup>62</sup> Boletín de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, en el mes de la Familia, con el tema: “Sin amor no hay nada”, Conf. 1 Corintios, 13, 1-4) pág. 9 y 10.

<sup>63</sup> Lumen Gentium, N° 46



Carisma, en este sentido, el Carisma es un Don del Espíritu Santo, para un servicio específico al pueblo de Dios.

En medio de la multiplicidad de formas para participar de la única misión de Jesucristo, la vocación al ministerio ordenado es un servicio al pueblo de Dios, ejercitado en tres grados: Episcopado, Presbiterado y Diaconado. Todo ministerio ordenado, según su grado, se presenta al servicio de la comunidad como ministro de la palabra, del sacramento, y de la caridad y nace en la familia. (Cf. LG28)

El elegido y enviado, como Ministro de la Palabra, proclama y da testimonio a todos del evangelio del Reino. Es también, Ministro de los Sacramentos, particularmente de la Eucaristía que se convierte en la fuente y cumbre de toda la predicación evangélica. Este camino de servicio a la comunidad cristiana entraña un amor por los hermanos que hace presente el amor de Cristo, Buen Pastor, sobre todo a los más necesitados, por eso es Ministro de la Caridad.”<sup>64</sup>

**CELIBATO.-** Son personas que deciden no casarse, pero tampoco ingresan a conventos o monasterios y guardan perfecta castidad.

“**Celibato** (*en latín caelebs, caelibis*) se refiere al estado de aquellos que no se casan o que no tienen una pareja sexual. Un soltero puede ser llamado *célibe*, sin embargo, el concepto adquirió un sentido de opción de vida. Por lo general se entiende como *célibe* a aquel que no quiere casarse y prefiere la soltería de manera permanente por alguna razón.

De esto se desprende que la opción por el celibato puede ser **religiosa** como se presenta entre los sacerdotes católicos, los monjes budistas y otras religiones; **filosófica** como la opción de Platón por el estado celibatal; **social** como se presenta en muchas personas que optan por dicho estado como opción personal.

Lo común es que el estado celibatal sea voluntario, pero también puede ser inducido o forzado como en el caso histórico de los esclavos.”<sup>65</sup>

<sup>64</sup> Cartilla Vocacional, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, “Familia, Cuna de Vocaciones”, 2009, pág 10, 14, 18

<sup>65</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, internet.





**ACTUAR:** (*Mi compromiso con la vida*)

✚ **Haz una lista minuciosa de tus riquezas:**

**Personales:** (cualidades y habilidades)

**Familiar:** (padres, hermanos/as)

**Sociales:** (estudios, carrera, amigos/a)

**Materiales:**

✚ ¿Cuáles de esas riquezas, no te permiten decir un “SI”, generoso? (*Anexo 1*)

✚ Te invitamos a buscar las palabras que se te pide en la sopa de letras, y luego encontrar la meta en el camino planteado. (*Anexo 2*)

“Jesús le remite a los Mandamientos, que no, eran desconocidos para este hombre, sino que los había cumplido desde niño. Jesús le miró con cariño, se fijó en él, le amó... y le llamó, invitándole a dar sus riquezas a los pobres, vender sus bienes y seguirle a Él.

Ante estas exigencias, el hombre se fue triste porque era muy rico y apegado a sus bienes. No siguió a Jesús.

El ser humano, un hombre cualquiera del tiempo de Jesús o de nuestros días, se acerca al Maestro para preguntarle lo que debe hacer para alcanzar la vida eterna.

1. Es una pregunta esencial para todo ser humano que busque dar sentido a su vida y conseguir la Vida Eterna.

2. Los Mandamientos son la propuesta de Jesús a quien le pide una respuesta sobre la vida moral, que consiste en el amor a Dios y al prójimo como camino



único hacia la vida eterna. En el amor está la perfección de la libertad humana por medio de la Ley

3. Ante el hombre que ha guardado los Mandamientos desde su infancia, Jesús se muestra aun más exigente: "Una cosa te falta...". En el evangelio según San Mateo se dice: "Si quieres ser perfecto..." (*Mt 19, 21*). La exigencia es radical: venderlo todo, darlo a los pobres y seguirle.
  4. La obligación del discípulo de Jesús es seguir al Maestro, compartir su vida y su misión. Los apóstoles y todo el que quiera seguir los pasos de Cristo está llamado a compartir su vida. La invitación de Jesús: "anda, vende lo que tienes y dalo a los pobres..." y su promesa "así tendrás un tesoro en el cielo", se dirigen a todos.
  5. Lo mismo sucede con el mandato: "ven y sígueme". Jesús invita y respeta la libertad de nuestra respuesta, pero quien acepta seguirle debe adherir a su persona y estar en comunión con su vida, y misión.
  6. La vocación a la vida consagrada sigue esta misma dinámica pascual. Seguir a Jesús en radicalidad, unirse a Él en alianza de amor, responder a su elección pronta y generosamente, recorrer los mismos pasos del Redentor.
  7. La vocación y el seguimiento de Jesús (*don gratuito y respuesta generosa*) se insertan y avanzan en el mismo movimiento de la respuesta de Jesús a quien buscaba vida eterna y perfección: "*ve, vende, dalo, ven, sígueme*".<sup>66</sup>
- ✚ Conversa con tu Acompañante tus dudas, temores, y todo aquello que te ata para seguir a Jesús.

**CELEBRAR:** (*En sintonía con Dios, desde el encuentro personal*)



<sup>66</sup> Acontecer pastoral de una parroquia, de San José en San Juan de la Rambla, en Tenerife.





☉ **REFLEXIÓN:** "El joven rico" (Mt 19,16-22)

“**¿Qué más debo hacer?** Este joven ha hecho mucho más de lo que suele hacer la mayor parte, pero sabe que no está hecho todo. En todo lo que yo hago queda siempre algo por hacer que debe ser hecho. Este joven con su historia es para mí una «buena noticia», un evangelio, porque es un estímulo para seguir haciendo hasta llegar a la perfección. Este joven se fue triste y la tristeza es argumento para que ni quede en lo que es cuando puede ser más y mejor: ahí está la alegría”. (H. Arens).

El joven en cuestión se presenta como un alma inquieta, un corazón con muchas aspiraciones. No viene a Jesús desde la vejez desengañada ni desde la juventud necesitada. Es joven y rico. Significa que tiene la vida por delante y los medios necesarios para disfrutarla. ¿Basta eso para ser «perfecto», es decir, para no sentir la insatisfacción de algo que falta, un vacío que debería estar lleno? Concibe la vida en plenitud como principal valor y quiere saber qué inversión debe hacer para comprarla. Mira al pasado y ve cosas hechas, pero le parecen poco. De cara al futuro vislumbra que le quedan muchas posibilidades abiertas. Quiere saber y hacer. Por eso llega a Jesús con una pregunta que es la pregunta fundamental: «**¿Qué debo hacer?**».

La respuesta de Jesús va escalonada en dos partes, Una es perceptiva para todos; la otra es optativa para «los que más quieran distinguirse». Consiste la primera en un camino universal marcado por el Padre. En opinión de Jesús, los mandamientos son necesarios para entrar en la vida eterna.

Cumplidos con fidelidad ellos bastan. Es una respuesta tal vez desconcertante por su sencillez, pero es la respuesta de Jesús y no es posible otra mejor.

Los mandamientos expresan la voluntad de Dios, contra la que nada valen el naturalismo o individualismo situacional por el que tiende uno a hacerse norma del bien y del mal. No se puede someter a revisión la voluntad de Dios. O se cree,



y entonces se acepta el decálogo, o no se cree, y entonces asume cada uno su propio camino y riesgo.

El consejo pasa del «hacer» al «seguir» y del «cumplir» al «convivir». Jesús es camino de perfección y llama a su seguimiento. La ley fría se hace cálida amistad; los compromisos legales se transforman en exigencias de un amor preferencial.”<sup>67</sup>

Ⓢ **CANTO:** “El joven rico” (*Anexo – audio*)

Ⓢ **EN SILENCIO:** escribe tu propia Oración a manera de salmo, donde se exprese la experiencia vivida en este encuentro.

Ⓢ **MEDITA CON TODOS:**

### **HABÍA UNA VEZ....**

Había una vez un joven rico que era bueno, pero no era libre, obedecía todos los mandamientos, pero no al punto de hacer algo por los demás; era bueno pero no despegado; no tenía mayores vicios, pero sí un defecto grave:

Acumuló demasiado dinero.

Un día se apareció ante Jesús y le dijo:

“Maestro bueno, Yo también quiero poseer la vida eterna,  
¿Qué debo hacer para conseguirla?

***Jesús le respondió:***

Continúa siendo bueno, observa los mandamientos,  
y conseguirás lo que pretendes,

***El joven le dijo:***



<sup>67</sup> Comentario al evangelio de "El joven rico", de Guillermo Gutiérrez de el libro "Enséñame tus caminos".



¡Pero eso lo he venido haciendo desde Niño!  
Muy bien dijo Jesús, con ternura.

Si quieres ser perfecto,  
entonces llega hasta las últimas consecuencias,  
Déjalo todo, entrega tus bienes a los pobres y vente conmigo,  
El joven pensó..... pensó y pensó....  
Luego movió la cabeza, se mordió los labios y dijo:  
No ¡creo que no lo lograría!, Y se fue triste.

¡ Y dijo NO, a la invitación de JESÚS!

📺 **VIDEO CANTO:** “Canto vocacional” (Anexo- audio)

📺 **OREMOS:**

Unidos a la alegría de sentirnos hijas de un mismo Padre nos dirigimos a Dios con las mismas palabras que Jesús nos enseñó: “Padre nuestro” y terminamos leyendo todas el salmo de la hoja que recibimos. (Anexo 3)

**EVALUAR:**



- La figura del joven rico, representa la tristeza por no haber dado oportunamente una respuesta positiva, así también sale a relucir el temor que sintió este joven para no darle esa respuesta a Jesús; por tanto es muy importante que ahora seamos una vez más conscientes y anotemos con toda



espontaneidad y sinceridad. *(Anexo 4).*

- Nos disponemos a mirar el video “*LA DESICIÓN*” *(Anexo)*, dejémonos impactar por las imágenes y su contexto, para luego anotar lo que más le impresionó. *(Anexo 4).*
  
- Ahora te invito a escribir la carta a Jesús. *(Anexo 5).*
  
- Mi querida joven con todo lo vivido en todos estos encuentros te invito a releer el proyecto personal inicial que se lo elaboró en nuestro primer encuentro a partir de nuestras necesidades vitales que como seres humanos tenemos. *(Anexo 6).*

**INSTITUTO  
"SANTA MARIANA DE JESÚS"**

*F  
I  
C  
H  
A  
  
D  
E  
  
L  
A  
  
A  
C  
O  
M  
P  
A  
Ñ  
A  
D  
A*

**Provincia "Santísima Trinidad"**



**¡El Señor me llamó y mi  
nombre pronunció...!**



# ***FICHA N° 1***

## ***Un proyecto de vida***





Anexo N° 1

- ✓ A nivel individual identificar cuáles son los elementos o hechos que les proporcionan seguridad en la familia, el trabajo, las amistades, la sociedad, (cinco por lo menos en cada área), y que le expresen por escrito.

**En mi familia:**

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

**En el trabajo:**

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

**Las amistades:**

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

**La sociedad:**

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

**Mis estudios:**

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

NOMBRE:.....

Fecha: .....





Anexo N° 2

**PROYECTO DE VIDA PERSONAL**

<p><b>PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN</b></p>	<p><b>DE DÓNDE?</b></p> <p>¿Cómo me siento?                      ¿Qué puedo mejorar?                      ¿A qué me invita Dios?                      ¿Cómo ser más coherente?</p>	<p><b>HACIA DÓNDE?</b></p> <p>¿Qué medios voy a poner?                      ¿A qué me comprometo?</p>
<p><b>CRECIMIENTO PERSONAL</b>                      (Desarrollo de capacidades, autoconocimiento, superación de conflictos, etc.)</p> <p><b>CONMIGO MISMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos</li> <li>• Carácter</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• cualidades, defectos</li> <li>• formación</li> <li>• historia</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>CRECIMIENTO SOCIAL</b>                      (Información sobre la realidad, trabajos en la comunidad local)</p> <p><b>CON EL AMBIENTE – COSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo</li> <li>• Televisión</li> <li>• Diversión</li> <li>• Tiempo libre</li> <li>• Gustos personales</li> <li>• Naturaleza</li> <li>• Responsabilidades</li> <li>• Dinero, medios materiales.</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>CRECIMIENTO GRUPAL</b>                      (Vivir la amistad, trabajar en equipo, solidaridad, etc)</p> <p><b>CON LOS DEMÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrio</li> <li>• Pobres</li> <li>• Familia</li> <li>• Amigos</li> <li>• Compañeros de aula</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>







# ***FICHA N° 2***

***¡Sí a la vida!***





Anexo N° 1

“La vida un DON”

Cada participante en una hoja dibujar un símbolo que exprese vida, y responde a la pregunta.



¿Qué es la vida para mí?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

SEGUNDA PARTE:

Escribe tu autobiografía resaltando los momentos en que sentiste más palpable la presencia amorosa de Dios.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

NOMBRE:.....

Fecha: .....



*Hermanas Marianitas*

*Quiero lo que Dios quiere.....*



*Anexo N° 2*





# ***FICHA N° 3***

***¿Quién soy Yo?***





Anexo N° 1 "Tan sólo tres....."

**Las tres cosas que dijiste y de la que has tenido que arrepentirte:**  
✓ .....  
✓ .....  
✓ .....

**Las tres ideas que nadie te quitará:**  
✓ .....  
✓ .....  
✓ .....

**Los tres amores que nadie te arrancará:**  
✓ .....  
✓ .....  
✓ .....

**Las tres acciones imborrables:**  
✓ .....  
✓ .....  
✓ .....

**Las tres peores meteduras de pata:**  
✓ .....  
✓ .....  
✓ .....

NOMBRE:.....

Fecha: .....





**Anexo N° 2**

**LA HISTORIA DE MI VIDA**

**RECUERDO DE MI VIDA**

Mi infancia: alegrías, tristezas, valores que me inculcaron

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mi escuela: compañeros/as, maestros/as, mi Primera comunión.

.....  
.....  
.....  
.....

Mis juegos preferidos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mi despertar afectivo-sexual: ilusiones, miedos, mis amigos/as, mi primer amor.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

La presencia de Dios en mi vida: compromisos cristianos. El vacío de Dios dentro de mi. Un fuerte encuentro con Dios.

.....  
.....  
.....  
.....





***PERSONAS QUE HAN INFLUIDO EN MI VIDA***

Mi papi, mi mami, mis hermanos/as, amigos/as, educadores, orientadores.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Personajes: ficticios, cantantes, artistas, deportistas, políticos.

.....  
.....  
.....  
.....

Gente que admiro, son y han sido: Jesucristo, Virgen María, Santos/as, que me han impactado.

.....  
.....  
.....  
.....

***MI ACUMULADO HISTÓRICO***

Mi cuerpo: cómo es mi apariencia?, Salud?, cualidades?, limitaciones?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mi psicología, mi temperamento, mi carácter, me comparo con otros/as, cómo me ven los/as demás? ¿Qué es lo que me gusta o disgusta de mí?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





Mis capacidades: cualidades afectivas, sociales, intelectuales, morales y espirituales.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mi futuro: ¿Qué espero de la vida? ¿Qué quiero llegar a ser? ¿Cómo me veo después de 5 – 10 – 20 años?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mi carrera profesional: ¿Cuál es mi meta? Dificultades que preveo, logros que deseo alcanzar.

.....  
.....  
.....  
.....

Mis fortalezas, vicios, debilidades que debo superar.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mi educación: lo que más estimo o detesto, lo que quiero.

.....  
.....  
.....  
.....

**Nombre:**.....

**Fecha:** .....







Anexo N° 3

**LA VENTANA DE JOHARI  
ENCUENTRO PERSONAL**

**RELACIÓN DE PREGUNTAS**

1. *Cuando pienso en el futuro, me veo a mí misma.....*  
.....  
.....
2. *Cuando estoy en un grupo nuevo, me siento.....*  
.....  
.....
3. *Cuando entro en una sala que está llena de gente, por lo general me siento.....*  
.....  
.....
4. *Cuando me preocupa una situación nueva, por lo general.....*  
.....  
.....
5. *Me siento más a gusto en un grupo en el que el líder.....*  
.....  
.....
6. *Las normas sociales me hacen sentirme.....*  
.....  
.....
7. *En situaciones ambiguas, no estructuradas, Yo.....*  
.....  
.....
8. *Soy más feliz cuando.....*  
.....  
.....
9. *Las cosas que más me descontrolan.....*  
.....  
.....
10. *En este momento estoy sintiendo.....*  
.....  
.....
11. *Lo que más me inhibe en reuniones de grupo es.....*  
.....  
.....





12. Cuando no soy reconocido, Yo.....  
.....

13. Cuando estoy solo, por lo general.....  
.....  
.....

14. Lo que ahora siento ante ti es,.....  
.....  
.....

15. Cuando estoy con gente, Yo.....  
.....  
.....

16. Yo me integro en el grupo cuando.....  
.....  
.....

17. La emoción que más me cuesta controlar es.....  
.....  
.....

18. Mi punto débil es  
.....  
.....

19. Creo en.....  
.....  
.....

20. Siento vergüenza de.....  
.....  
.....

21. Tengo miedo de .....  
.....  
.....

22. Lo que más me alegra es.....  
.....  
.....

23. Lo que más me enerva es.....  
.....  
.....

24. Mi mayor esperanza es.....  
.....

Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 4

**Escribe 5 cualidades que has descubierto**

.....

.....

.....

.....

.....

**Escribe 6 defectos que has descubierto**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**¿Qué aspectos de tu personalidad debes potenciarlos?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**¿Qué cualidades crees que faltan y lucharás por conseguirlos?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: .....

Fecha: .....





# *FICHA N° 4*

## *Mi sexualidad y afectividad*





Anexo N° 1

**QUE CONOCES SOBRE SEXUALIDAD?**

1. *¿Qué es para ti la sexualidad?.....*  
.....  
.....
2. *¿Con quienes hablas más sobre sexualidad?.....*  
.....  
.....
3. *¿Alguna vez hablaste con tus padres sobre sexualidad?, ¿Cómo reaccionaron?.....*  
.....  
.....
4. *¿Qué información has tenido sobre el tema de sexualidad?(en la familia, en la escuela, otros).....*  
.....  
.....
5. *¿Consideras que la educación sexual que te dieron fue reprimida, descuidada, o satisfactoria?, ¿Cómo ha influido en ti?.....*  
.....  
.....
6. *¿Qué experiencias positivas y negativas has tenido en tu vida sexual?.....*  
.....  
.....
7. *Completa la siguiente frase con lo primero que se te venga a la mente, recuerda que toda respuesta es válida:*  
  
  - \*Creo que los hombres son:.....
  - .....
  - \*Creo que las mujeres son: .....
  - .....
  - \* Creo que la homosexualidad y el lesbianismo:.....
  - .....
8. *Completa ahora el siguiente párrafo:*  
  
*He estado enamorada a los..... Años, durante..... meses, actualmente.....*  
*.....lo mejor de mi enamoramiento fue:....., lo*  
*peor de mi enamoramiento fue: .....*

Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 2

**TU SERAS JOVEN.....**

- Si consideras la sexualidad como una riqueza maravillosa puesta por Dios en el hombre y en la mujer para que se realicen y crezcan en personalidad.
- Si para ti la sexualidad es un valor, una realidad buena y un medio para hacerte feliz y hacer feliz a la persona amada.
- Si ves con toda claridad que debes vivenciar tu sexualidad desde la esfera del amor y en clave de amor.
- Si exiges a tus padres, a tu centro educativo o a la sociedad, una positiva educación sexual como medio para fundamentar tu personalidad.
- Si piensas vivir tu sexualidad siempre en clave de entrega, amor, afecto y donación personal.
- Si luchas para no vivir la sexualidad en “solitario”.
- Si conoces que la sexualidad es una “riqueza” orientada a ser vivenciada en comunión.
- Si afirmas que el amor es lo más importante y lo que te define como humano y como cristiano.
- Si al amar no dominas, ni manipulas, ni despersonalizas, ni explotas a la persona amada.
- Si cuando amas haces crecer a la persona amada y la ayudas a realizarse y a ser feliz.
- Si todo esto es vida en tu corazón, tú, chico o chica, eres ya, o llegarás a ser, una persona JOVEN.





# ***FICHA N° 5***

## ***Mi historia familiar***





**Anexo N° 1**

**Frases interesantes:**

*Anota aquí abajo las frases que, para ti, son más interesantes de los fragmentos de las películas propuestas.*

La.....

El .....

.....

.....

.....

**COMPLETA LA FRASE:**

*Tomando como orientación cada uno de los 5 fragmentos de película que vamos a ver, completar 5 veces la frase:*

**LA FAMILIA ES EL LUGAR DONDE SE.....**

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_

**Nombre:** .....

**Fecha:** .....







Anexo N° 2

*Hoja guía para construir el roler-palying*

<u><b>Dificultades padres e hijos</b></u>	<u><b>Padres</b></u>	<u><b>Hijo</b></u>
<i>La hija vuelve a casa a las 4 de la mañana.</i>	<i>Muy comprensivos o poco comprensivos</i>	<i>Rebelde</i>
<i>La hija a suspendido 5 asignaturas a fin de curso.</i>	<i>Muy flexibles o muy rígidos</i>	<i>Sumiso</i>
<i>El padre ha perdido su empleo.</i>	<i>Intelectuales o todo corazón</i>	<i>Orgullosos</i>
<i>Tratan de decidir si las vacaciones serán en el pueblo o en un lugar turístico.</i>	<i>Serenos o violentos</i>	<i>Comprensivos</i>
<i>Los padres deciden adoptar un niño.</i>	<i>Tremendistas o realistas</i>	<i>Contracultural</i>
<i>Los padres deciden separarse</i>	<i>Muy paternalistas</i>	<i>Sordo</i>
<i>A los padres no les gustan los amig@s, que tiene su Hija.</i>	<i>No se vive un clima de confianza</i>	

Fecha: .....





Anexo N° 3

Ficha de conocimiento en la familia

1. MI FAMILIA: Mis padres son: (coloca una x)

- Casados por el civil?..... Casados por la Iglesia?.....
- Viven unidos?..... separados?.....
- Divorciados? ..... Desde cuándo?.....
- Viudo/a?..... Desde cuándo?

1.2 PAPÁ:

Nombre: ..... edad..... vive en .....

Trabaja en ..... profesión.....

Mis relaciones con él son.....

En él admiro .....

.....

.....

Debería cambiar en: .....

Su fe y vida cristiana es: .....

1.3 MAMÁ:

Nombre:..... edad: ..... vive en: .....

Trabaja en ..... profesión.....

Mis relaciones con ella son.....

En ella admiro .....

.....

.....

Debería cambiar en: .....

Su fe y vida cristiana es: .....

1.4 HERMANOS:

Mujeres..... Varones: .....

Yo ocupo el puesto N°.....

Mis relaciones con ellos son: .....

.....

.....





*Cuenta el momento más difícil que hayas vivido con tus hermanos/as.....*

.....  
.....

*Cuenta el momento más bonito que has vivido con tus hermanos/as .....*

.....  
.....

**1.5** *En mi casa tengo las siguientes responsabilidades: .....*

.....  
.....  
.....

**1.6.** *El problema más serio que hay en mi familia es: .....*

.....  
.....  
.....

**1.7.** *De qué vive tu familia? .....*

.....  
.....  
.....

**1.8.** *Tu familia pasado o pasa por una situación económica difícil? ,.....*

*sí..... no.....*

*¿Cómo te sientes al respecto?.....*

.....  
.....

**1.9.** *El momento más triste fue? .....*

.....  
.....

**1.10.** *El momento más bonito vivido en familia es?.....*

.....  
.....

**1.11.** *Qué haces cuando tus padres discuten o pelean?.....*

.....  
.....  
.....





1.12. Tu papá o mamá, se han vuelto a casar, o mantienen alguna relación, de qué tipo? (covivientes, casados, enamorados,) ¿Vives con esa persona?, ¿Qué tal te llevas con ella?.....

.....  
.....  
.....

1.13. Tu papá o mamá suelen tomar licor?, ¿Cómo se comportan cuando toman?.

.....  
.....  
.....

1.14. Escribe 3 reglas que existen en tu casa. Quién pone esas reglas?.....

.....  
.....  
.....

1.15. ¿Cómo suelen corregirte tus padres?.....

.....  
.....  
.....

1.16. Cuál ha sido la relación de tus padres ante tu deseo de ser religiosa?, ¿Cómo te sientes antes de esa reacción?.....

.....  
.....  
.....

1.17. ¿Cómo sería para ti vivir lejos de tu familia?, ¿Crees que podrías hacerlo?, ¿Por qué?.....

.....  
.....  
.....

1.18. En la educación y respuesta de tu fe, crees que tiene algo que ver tu familia...

.....  
.....  
.....

Nombre: .....

Fecha: .....







# ***FICHA N° 6***

## ***El mundo de tus amistades***





## Anexo N° 1

***Estaba seguro de que vendrías***

“Mi amigo no ha regresado del campo de batalla; Señor, solicito permiso para ir a buscarlo” – “Permiso denegado” – replicó el oficial – No quiero que arriesgue su vida por un hombre que probablemente ha muerto”. El soldado haciendo caso omiso de la prohibición, salió y una hora más tarde regresó mortalmente herido, trasportando el cadáver de su amigo. El oficial estaba furioso: “Ya le dije Yo que había muerto. Ahora he perdido a dos hombres. Dígame, ¿Merecía la pena salir allá para traer un cadáver?”. Y el soldado moribundo respondió: - “¡Claro que sí, Señor! Cuando lo encontré, todavía estaba vivo y pudo decirme: “Juan, estaba seguro de que vendrías”. “Nadie tiene más amor que quien da su vida por sus amigos”.





Anexo N° 2

- ✚ A los buenos amigos se les puede contar con los dedos de la mano. ( )
- ✚ Un amigo es aquella persona con quien puedes pensar en voz alta. ( )
- ✚ Un buen amigo es aquel que te dice tus defectos, con amor. ( )
- ✚ En las situaciones difíciles se conoce a los verdaderos amigos. ( )
- ✚ Un amigo es lo mejor que puedes tener. ( )
- ✚ La amistad es difícil encontrar, si la tienes, cuídala mucho. ( )
- ✚ Un amigo es quien te comprende, te quiere y te respeta. ( )
- ✚ Los amigos son los hermanos que se escogen. ( )
- ✚ Un amigo es una luz brillando en la oscuridad. ( )

Porque:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Imagínate que viene un extraterrestre y te pide que le explique qué es un amigo. ¿Qué le dirías?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Nombre: .....

Fecha: .....







Anexo N° 3

**SALMO A LA AMISTAD**

Dios es amistad,  
la amistad es la mejor definición de Dios, y del hombre,  
la amistad no es un contrato, sino una alianza,  
por eso no necesita leyes, ni códigos, ni normas,  
la amistad es un espíritu, una actitud, una mística,  
un comportamiento vital, un estilo abierto y limpio.

La amistad es una experiencia radical,  
que supone una entrega recíproca  
y un compromiso definitivo de amor en fidelidad,  
la amistad es proyección vital con otra persona,  
y no sólo en ella o hacia ella.

La amistad es la más honda vocación del ser humano,  
porque el ser humano no ha sido creado para la soledad,  
sino para la compañía y la presencia,  
una conciencia solitaria ya no sería conciencia,  
una persona “sola” no puede existir como persona,  
el aislamiento absoluto es un suicidio.

En la amistad verdadera se ama al amigo por él mismo,  
Por su originalidad intransferible,  
Por su identidad más honda, por ser “el mismo”.  
La amistad es un intercambio de ser,  
una comunión en la raíz misma de la persona amada,  
en la amistad, cada uno es para el otro, lo mejor de sí mismo,  
el amigo es siempre único, porque es inconfundible.

La amistad es siempre “religiosa”  
porque es “religación” con el principio y fin  
de todo verdadero amor, que es Dios,  
la amistad es don antes de ser una conquista.

Es gracia de Dios y compromiso humano,  
un don que se recibe en germen  
y que hay que cultivar en la fidelidad,  
sin desalientos, ni cansancios, con infinita paciencia sabiendo esperar.

La amistad debe ir creciendo como la vida misma,  
en cercanía progresiva y en progresiva intimidad,  
hasta alcanzar la plenitud de la presencia,  
de la entrega y la reciprocidad.

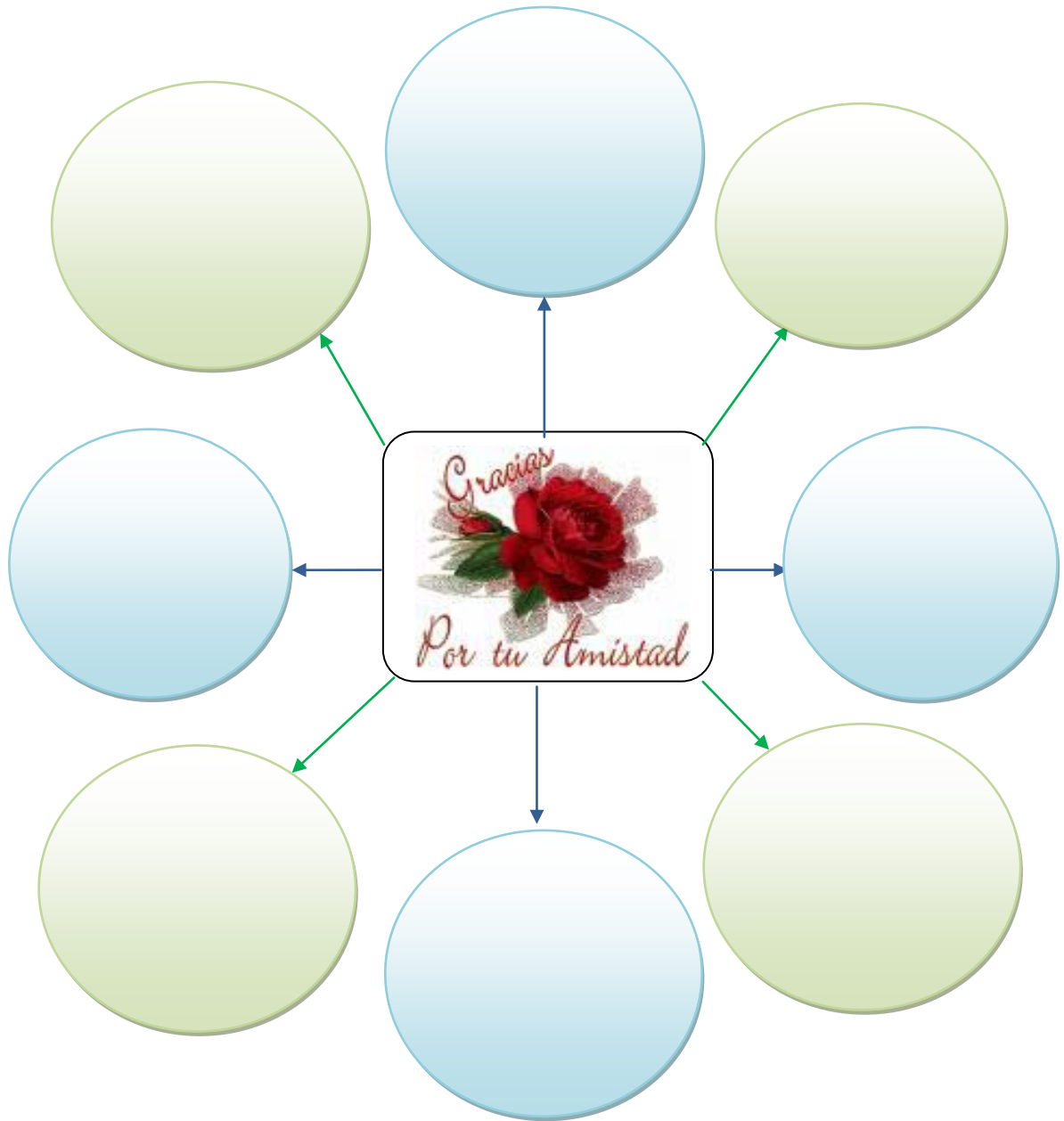
La amistad se perpetúa, como realidad definitiva,  
en el Reino de los cielos.





Anexo N° 4

Al finalizar el encuentro estamos en capacidad de realizar una rueda de significados de lo que es una verdadera amistad.



✚ Haz una lista de todos tus amigos y amigas.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Nombre: .....

Fecha: .....





# ***FICHA N° 7***

## ***Creciendo en valores***





Anexo N° 1

**REFLEXIONE Y RESPONDE**

- 1. ¿ Debe Heinz robar la medicina?, ¿ Por que?.....  
.....  
.....
- 2. Si Heinz no quiere a su esposa, ¿Debe robar de todas formas la forma la familia para Ella? ¿Por qué?.....  
.....  
.....
- 3.- Suponiendo que la persona que está por morir no es su esposa, sino un extraño, ¿Debe Heinz robar la medicina para ese extraño?, ¿Por qué?.....  
.....  
.....  
.....
- 4.- Como robar es un delito, entonces ¿puede afirmarse que Heinz actuaría mal si roba el medicamento?.....  
.....  
.....  
.....
- 5.- ¿Te parece adecuado el proceder del farmacéutico?, ¿Está defendiendo sus derechos?..  
.....  
.....  
.....
- 6.- Si la enferma fuera tu madre, ¿Qué harías tu en el lugar de Heinz?, ¿Una situación así podría presentarse en tu localidad?, ¿Qué otras opciones tendrías?  
.....  
.....  
.....  
.....
- 7.- ¿Qué valores se enfrentan en este dilema?, ¿Cómo los jerarquizarías?.....  
.....  
.....  
.....

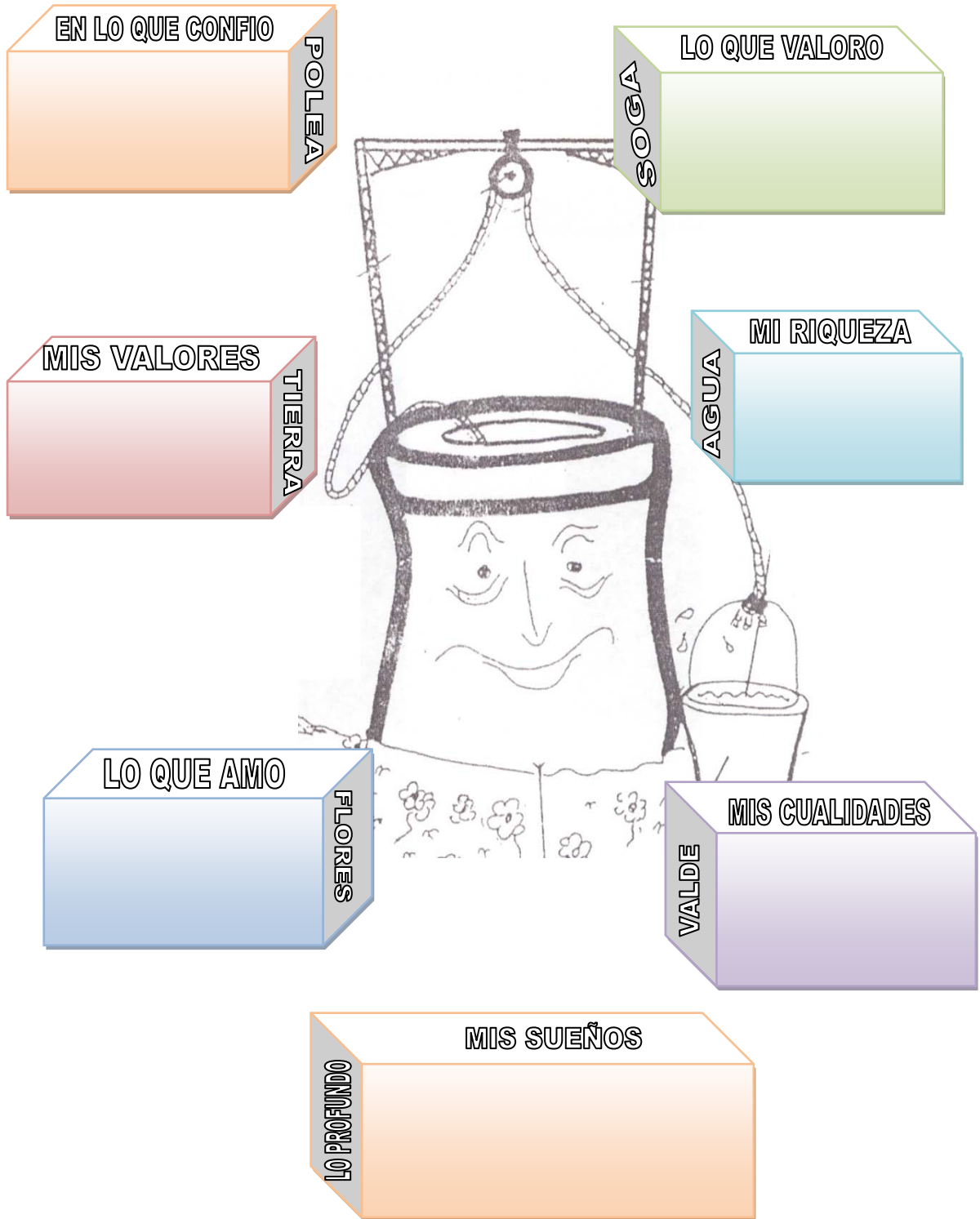
Nombre: ..... Fecha: .....





Anexo N° 2

# MI POZO - "VIDA"



Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 3

1.- Completa el esquema en el que se comparan las características del diálogo oral y las del escrito.

	<i>diálogo oral</i>	<i>diálogo escrito</i>
<i>los interlocutores</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>gestos</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>frases</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>palabras</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>errores</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2.- Transforma este diálogo de estilo directo en indirecto

- ✓ ¿Cuándo me vas a enseñar a tocar la guitarra, Inés?
- ✓ ¡Mira que eres pesado, Antonio; lo intenté el verano pasado y lo único que hacías era reírte!
- ✓ ¡Que no, de verdad, que ahora me lo voy a tomar en serio!
- ✓ Bueno, de acuerdo, ven mañana a mi casa y empezamos.
- ✓ ¿Me prestarás la guitarra de tu hermano?
- ✓ Eso tienes que pedírselo a él.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 4

Realizar un ordenar gráfico en el que se concrete que valores son importantes para llevar a cabo una comunicación y porqué?



Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 5

LA COMUNICACIÓN

➤ Hemos visto que, en Náufrago, Chuck se fabrica un amigo imaginario con el que poder comunicarse:

- ¿Por qué creéis que necesitáis comunicarnos?  
.....  
.....  
.....
- Claves del coloquio: Compartir nuestras inquietudes, nuestros sueños con los que nos rodean.....  
.....  
.....
- Cuando Chuck habla con Wilson ¿Con quién está hablando en realidad?.....  
.....  
.....  
.....

➤ En los fragmentos de Herencia y de Sang Woo y su abuela se nos muestran los obstáculos que tienen que salvar los protagonistas para poder comunicarse.

- ¿Cuáles son?  
En el primer caso hablan idiomas distintos (*argentino y alemán*), en el segundo caso el idioma es el mismo, pero no la forma de transmitirlo (*hablada y gestual*), es decir, el canal es distinto.
- ¿Consiguen salvar esos obstáculos para comunicarse?.....  
.....  
.....
- En herencia el alemán aprende español, y además encuentran un punto de expresión común a través de los platos que cocinan juntos. En Sang Woo y su abuela son el cariño y la paciencia los que tiran abajo todas las barreras.....  
.....  
.....
- ¿Qué obstáculos se os ocurren, además de los mencionados, que puedan dificultar la comunicación?.....  
.....  
.....

Posibles obstáculos: Las diferencias culturales de los interculturales, las interferencias en el medio de transmisión (*canal*); por ejemplo: mucho ruido, línea de teléfono con interferencias, cartas perdidas...







➤ **En tierra de nadie** se pone en práctica ese refrán que dice que “Hablando se entiende la gente”, y que muchas veces los problemas surgen a partir de la mala comunicación entre ambas partes:

- ¿Creéis que es cierto eso de que una conversación puede solucionar los conflictos más graves?.....

.....  
.....  
.....

- Pensad en pequeños conflictos cotidianos; por ejemplo, los enfados. Cuando nos enfadamos, ¿Intentamos aclarar la situación?, ¿Hablamos de los motivos que nos han llevado al enfado?.....

.....  
.....  
.....  
.....

- Otro de los grandes temas que toca “Tierra de nadie”, es la objetividad de los medios, ¿Son las noticias independientes del medio que las cuenta?, ¿Es importante aprender a cuestionar lo que nos cuentan los medios de comunicación, fomentar el espíritu crítico?, ¿Por qué?, ¿Cómo fomentarlo?.....

.....  
.....  
.....  
.....

➤ En **familia** vemos como el protagonista “alquila”, una familia para disfrutar de los pequeños momentos cotidianos que conlleva la convivencia.

- ¿Nos comunicamos igual con todo el mundo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Hacer una tabla en la pizarra con los distintos grupos con los que nos comunicamos y alguna característica propia de esa comunicación; por ejemplo: familia – cercanía; amigos – confianza; profesores – jerarquía; desconocidos – cortesía.

**Nombre:** .....

**Fecha:** .....



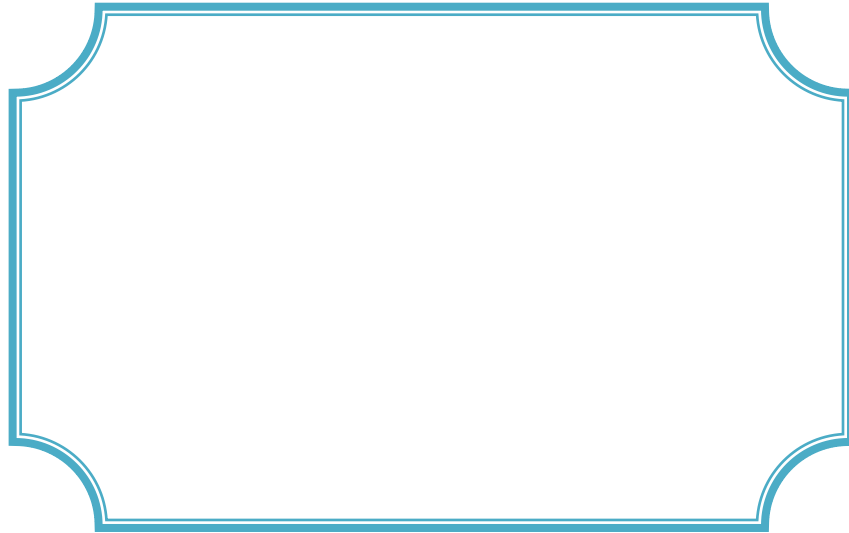




Anexo N° 7

**ESCULTURA DE PAPEL**

☉ *En el recuadro que se presenta a continuación dibujar un símbolo que represente la libertad.*



☉ *Luego de las frases que se te presenta, sólo escoge una de ellas, medítalo y explica porque tomaste esa frase, para luego compartir en el grupo.*

- ✓ Dios nos ha hecho libres, nos deja libres. Que pocos son los libres, es como si todo o todos estuvieran contra nuestra libertad. Los que dicen que nos aman tienen a manipularnos, otros intentan quitarnos la libertad en nombre de Dios, otros en nombre del miedo, algunos quieren sustituirnos, los hay que creen ser libres dominando, utilizando, teniendo esclavos.
- ✓ La libertad no ha sido dada, pero ser libres, verdaderamente libres, es algo que tenemos que lograr y conquistar, minuto a minuto, nada que impida la auténtica libertad es bueno, lo que puede suceder es que sea menos malo que otras cosas, no hay madurez sin libertad.
- ✓ Mi libertad tiene algunos límites, no estamos solos, somos hermanos, Ellos son también libres, tienen derechos, si no los respeto, ni soy libre, ni hago libres.
- ✓ Nadie se libera, nadie libera a nadie, todos somos liberados juntos.
- ✓ Atarse a Cristo, aceptarlo con todas las consecuencias, amar a los otros con pasión, es la mayor libertad, o como dirían otros la mejor esclavitud.
- ✓ No hay mejor “oficio” que ayudar a los demás a ser libres, está al alcance de todos, es educar para el amor.

**Nombre:** .....

**Fecha:** .....





Anexo N° 8

**EL VALOR DE LA SINCERIDAD**

**1.- Buscamos las frases famosas sobre la sinceridad**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Nombre:** .....

**Fecha:** .....





Anexo N° 9

**EL JUEGO DE LA VERDAD**



- ✓ ¿Se puede juzgar a alguien por las apariencias?
- ✓ ¿Conocemos suficientemente a la gente como para juzgar las acciones y las palabras que dicen?
- ✓ ¿Cómo influye la gente en mis decisiones?; ¿He levantado la mano según veía a los demás que la levantaban o he sido coherente con lo que yo pensaba?
- ✓ ¿La verdad es lo que dice la mayoría?
- ✓ Se ha demostrado que todos sabemos mentir, entonces ¿No me puedo fiar de

Nombre: .....

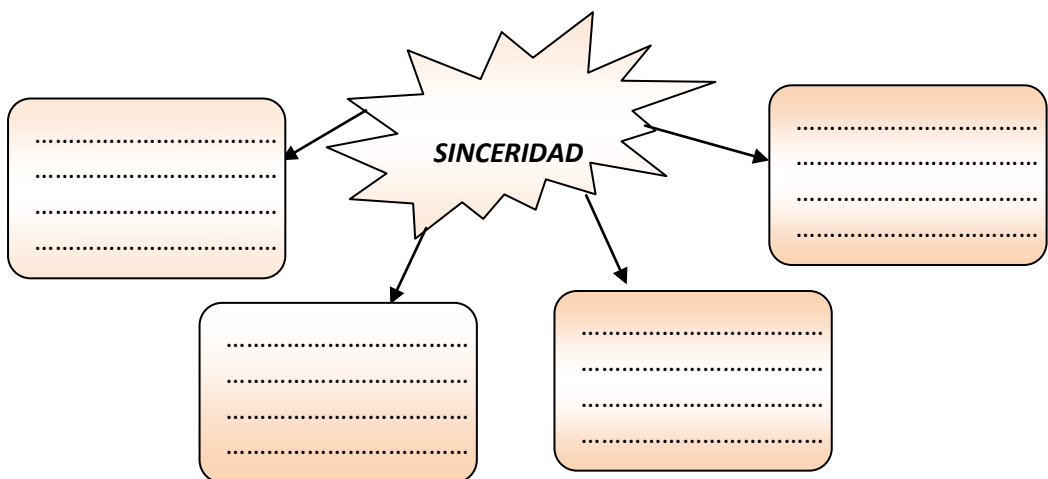
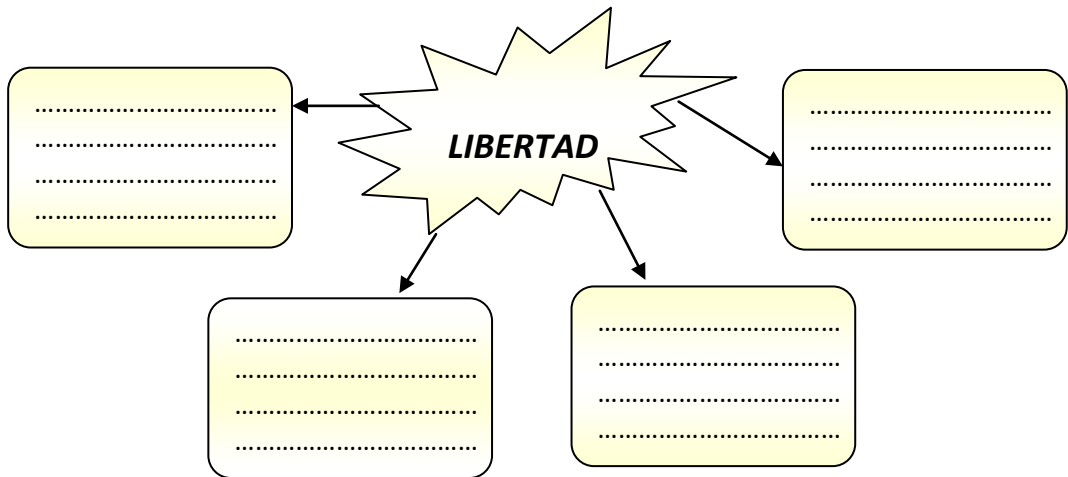
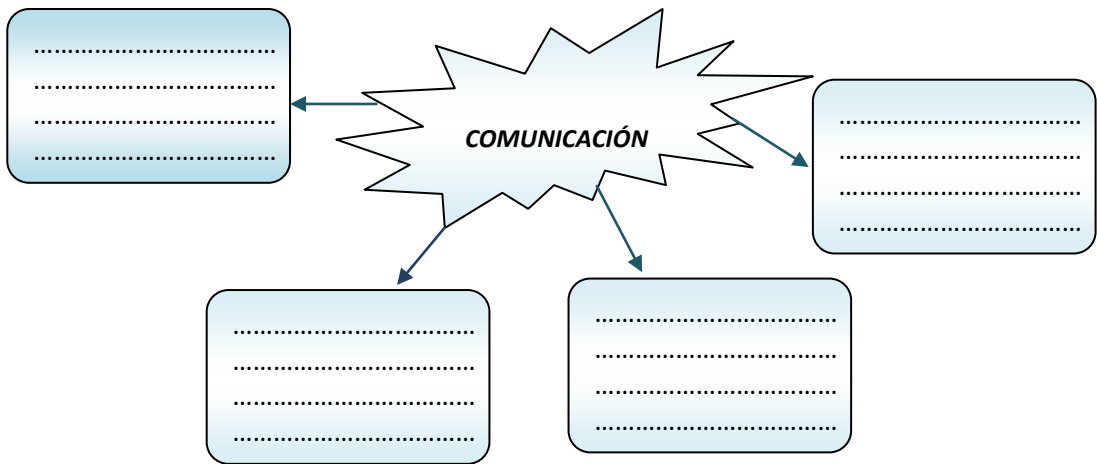
Fecha: .....





Anexo N° 10

**LA PALABRA CLAVE**



Nombre: .....

Fecha: .....





# ***FICHA N° 8***

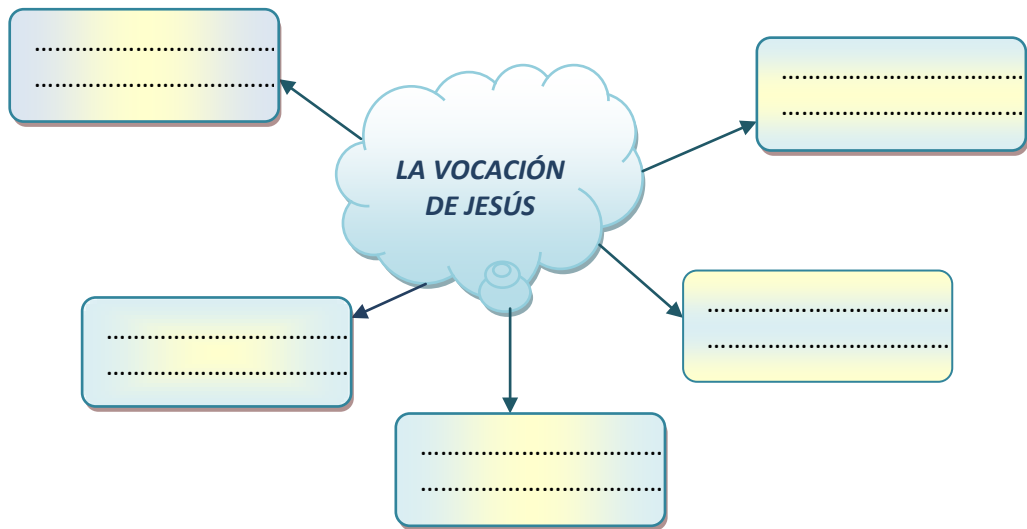
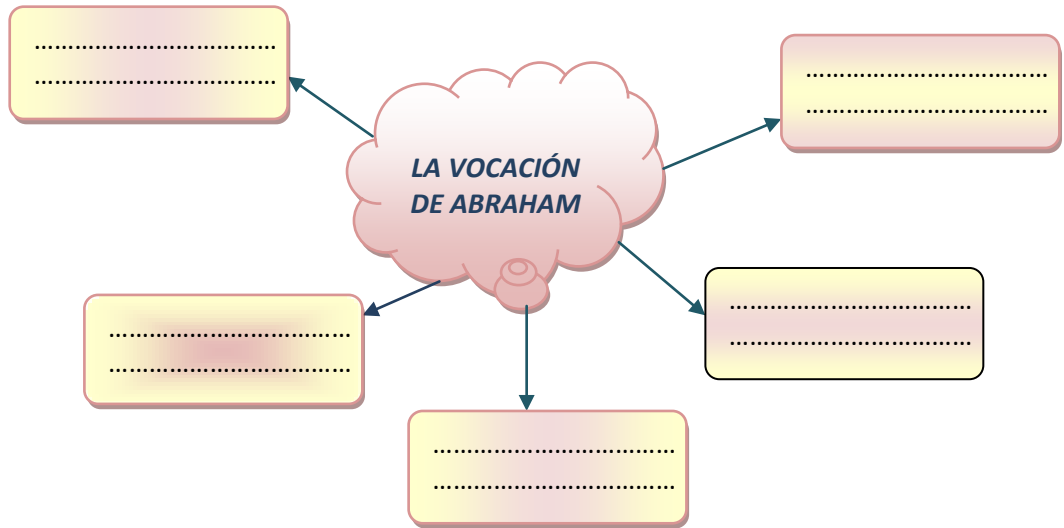
## ***Vocación cristiana***





Anexo N° 1

© En cada uno de los ordenadores gráficos, escribe algunas palabras o características que descubriste en las presentaciones y te permiten describirlo a cada uno de los personajes hoy presentados.



Nombre: .....

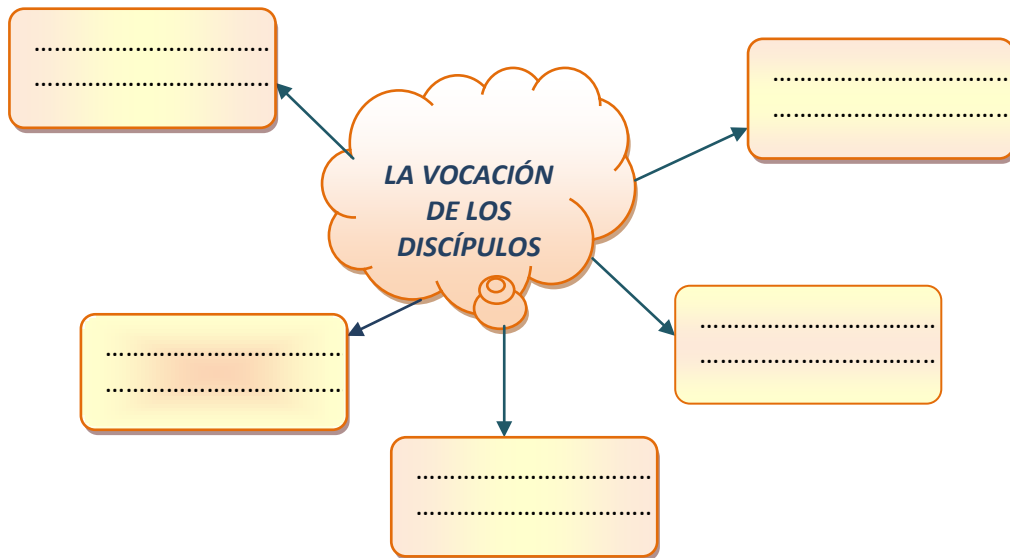
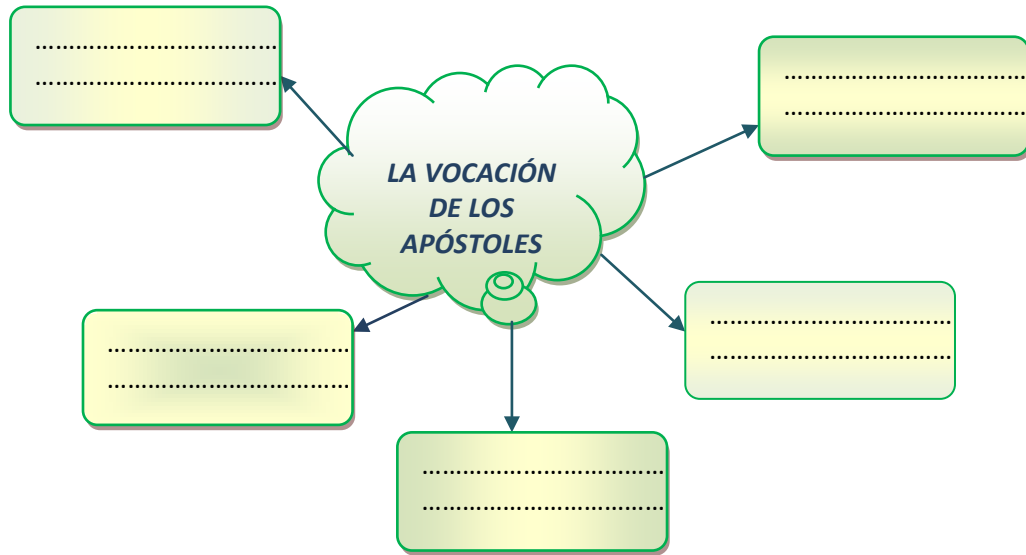
Fecha: .....







## LA VOCACIÓN UN LLAMADO DE DIOS.....



Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 2

**LA VOCACIÓN AL AMOR, EJEMPLARES VIDAS**

Ahora recibirás una hoja guía en el que anotarás, las frases que te impresionaron y su por qué?, de cada uno de los relatos, de la vocación tanto de Abraham, de Jesús de Nazareth, de los apóstoles, y los discípulos.

La.....

PORQUE.....  
.....  
.....  
.....

El .....

PORQUE.....  
.....  
.....  
.....

.....

PORQUE.....  
.....  
.....  
.....

.....

PORQUE.....  
.....  
.....  
.....

Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 3

## ***GASTAR LA VIDA***

Jesucristo ha dicho: “Quién quiera economizar su vida, la perderá; y quién la gaste por Mí, la recobraré en la vida eterna”.

Pero a nosotros nos da miedo gastar la vida, entregarla sin reservas. Un terrible instinto de conservación nos lleva hacia el egoísmo, y nos atenaza cuando queremos jugarla la vida.

Tenemos seguros por todas partes para evitar los riesgos.  
Y sobre todo está la cobardía...

Señor Jesucristo, nos da miedo gastar la vida.  
Pero la vida Tú nos la has dado para gastarla;  
no se la puede economizar en estéril egoísmo.

Gastar la vida es trabajar por los demás, aunque no paguen;  
hacer un favor al que no lo va a devolver;  
gastar la vida es lanzarse aun al fracaso, si hace falta,  
sin falsas prudencias; es quemar las naves en bien del prójimo.

Somos antorchas que sólo tenemos sentido cuando nos quemamos;  
sólo entonces seremos luz.

Líbranos de la prudencia cobarde,  
la que nos hace evitar el sacrificio y buscar la seguridad.

Gastar la vida no se hace con gestos ampulosos y falsa teatralidad.  
La vida se da sencillamente, sin publicidad,  
como el agua de la vertiente, como la madre da el pecho a su bebé,  
como el sudor humilde del sembrador.

Entréanos, Señor, a lanzarnos a lo imposible,  
porque detrás de lo imposible está tu gracia y tu presencia;  
no podemos caer en el vacío.

El futuro es un enigma,  
nuestro camino se interna en la niebla;  
pero queremos seguir dándonos,  
porque Tú estás esperando en la noche,  
con mil ojos humanos rebosando lágrimas.





Anexo N° 4

**LA VOCACIÓN**

**¿Qué es la Vocación?**

Cuando me veo en la necesidad de contestar esta pregunta viene a mi mente lo más inmediato: mi proceso vocacional. Cada persona que ha pasado por la experiencia vocacional nos puede contar un proceso diferente y a la vez parecido. Las Sagradas Escrituras están llenas de ejemplos en este sentido: profetas, reyes, apóstoles, el joven rico, parábolas. Sin embargo, en el trasfondo de toda vocación siempre se da lo mismo: Dios, que te invita a seguirle más de cerca, y tú, que tienes que decir.

**¿Cómo sé que DIOS me llama?**

He aquí otra gran pregunta. Es necesario tener los sentidos bien abiertos y puestos en Dios para reconocer su llamada. Lo normal será que Dios vaya inspirando en tu corazón un deseo cada vez mayor de ser generosa; de darte más a la oración, al sacrificio, a la lucha de vivir las virtudes humanas y cristianas. De este modo se está más dispuesta para responder a Dios y a su llamada.

¿Acaso no has pensado alguna vez en seguir a Dios más de cerca?, ser religiosa? Es entonces cuando comienza la "crisis" vocacional: ¿y por qué no? El mero hecho de plantearte la posibilidad es un indicio que no debes dejar pasar de largo. Ahora te toca madurar esos pensamientos en la oración, en la dirección espiritual, poco a poco irás descubriendo qué es lo que Dios espera de ti.

**¡Atrévete a escuchar esa voz de Dios y a responder con generosidad!**

✚ ¿Cómo te fue en el trabajo y participación de esta ficha?

.....  
.....  
.....

✚ Las actitudes de Abraham, Jesús, los Apóstoles y Discípulos, crees que te han servido de luz en tu búsqueda vocacional?

.....  
.....  
.....

✚ ¿Cuáles son los interrogantes que te plantea Jesús sobre tu proyecto de vida?  
¿Cuál es tu respuesta?

.....  
.....  
.....

✚ ¿Cuál es el estilo de vida que Jesús te propone?, puedes visualizar ya un poco más?

.....  
.....  
.....





# *FICHA N° 9*

## *Vocación cristiana de la mujer*





*Anexo N° 1*



***EL ÁRBOL DE MI VIDA***

- Dibujar un árbol, en la raíz describir el recuerdo más feliz de la infancia.
- En el tronco escribir el recuerdo más feliz de la juventud
- En las ramas escribir los nombres de las personas que más aprecia en esta tierra.
- En los frutos escribir las acciones positivas que ha realizado a favor de los demás.

***Nombre:*** .....

***Fecha:*** .....





**Anexo N° 2**

**GRUPO N° 1**



**LA VIRGEN MARÍA**

- ✓ Determinar con qué actitudes o palabras concretas dice SI, al Proyecto que Dios tiene para su vida.
- ✓ Qué significó para la humanidad el SI de María nuestra Madre.

Three light blue thought bubbles are arranged on the page. Each bubble contains five horizontal dotted lines for writing. The bubbles are connected by small circles, suggesting a flow of thought.





**GRUPO N° 2**



**SANTA MARIANITA DE JESÚS**

- ✓ Determinar con qué actitudes o palabras concretas dice SI, al Proyecto que Dios tiene para su vida.
- ✓ Qué significó para la humanidad el SI que dio Santa Marianita de Jesús.
- ✓ ¿Qué es Santa Marianita de Jesús para nuestro Instituto?

Three large thought bubble shapes, each containing five horizontal dotted lines for writing. They are connected by a series of smaller circles, suggesting a flow of thought or ideas.







**GRUPO N° 3**



**MERCEDES DE JESÚS MOLINA**

- ✓ Determinar con qué actitudes o palabras concretas dice SI, al Proyecto que Dios tiene para su vida.
- ✓ Qué significó para la humanidad el SI que dio Mercedes de Jesús Molina.
- ✓ Qué es Mercedes de Jesús Molina para cada una de las Marianitas?

Three large thought bubbles with dotted lines for writing, connected by smaller bubbles. The bubbles are light green with a white center and a dark green outline. The top-left bubble is the largest and contains five horizontal dotted lines. The top-right bubble is smaller and contains five horizontal dotted lines. The bottom bubble is the largest and contains five horizontal dotted lines.





Anexo N° 3

**LA VOCACIÓN CRISTIANA DE LA MUJER**

- ✓ Frente a estas actitudes de la Virgen María, Santa Marianita, y Merceditas, colocar algunas de las tuyas.

<b>MUJERES CON PROFUNDA EXPERIENCIA DE DIOS.</b>	<b>MI PERSONA</b>
<b>LA VIRGEN MARÍA</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>SANTA MARIANITA DE JESÙS</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>MERCEDES DE JESÙS MOLINA</b>	..... ..... ..... ..... .....

- ✓ Sintiéndote joven en búsqueda, cuáles serían los motivos por los cuales tú estarías dispuesta a dar tu SI?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- ✓ ¿A qué compromisos concretos te lleva el conocer la disponibilidad de La Virgen María, Santa Marianita y Mercedes de Jesús Molina?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Nombre: .....

Fecha: .....





# ***FICHA N° 10***

## ***Vocación cristiana del joven***





Anexo N° 1

✚ Haz una lista minuciosa de tus riquezas:

<i>Personales</i>	<i>Cualidades, habilidades</i> ..... ..... .....
<i>Familiar</i>	<i>Padres, hermanos/as</i> ..... ..... .....
<i>Sociales</i>	<i>Estudios, carrera, amigos/as.</i> ..... ..... .....
<i>Materiales</i>	..... ..... .....

✚ ¿Cuáles de esas riquezas, no te permiten decir un “SI”, generoso?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

✚ Anota tus dudas, temores, y todo aquello que te ata para seguir a Jesús.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nombre: .....

Fecha: .....





Anexo N° 2

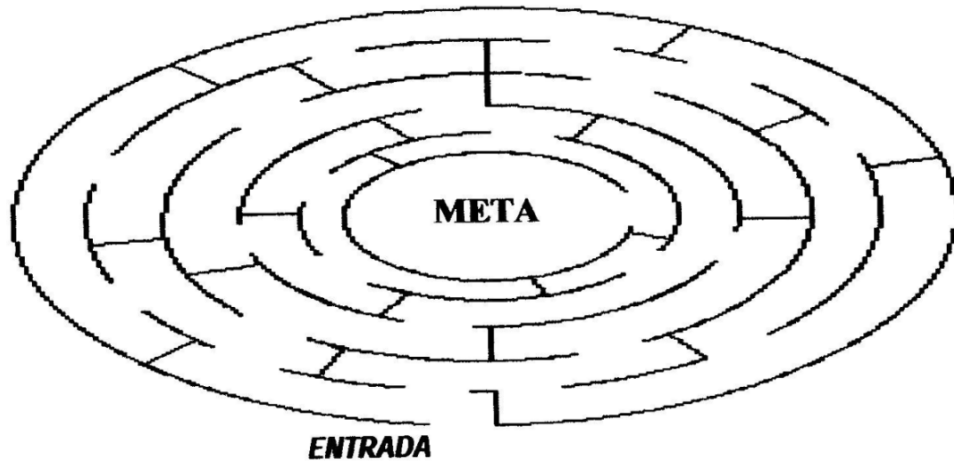
# EL JOVEN RICO (LUCAS 18:18-27)

S A N G E L L J G U A R D A R K M N B O  
M K J H G F D S E R T Y H B M N H G B V  
A H U I O P L M N B V C V C X Z I O L P  
E P A L G E R E I N O D E D I O S M M N  
S H G F D R T Y U I O P M J K L O I U Y  
T H J K L E A U Y T R E W S B C V B N M  
R S P I S M N U J H G F D S A Q W E R A  
O U I O P E R J H G F D S A Q W E R T N  
L I R P J U E G A B O L E I C V B N M D  
U O K L H G T N B U E N O W E D F R T A  
H Y U J K I E K L O I U Y T R E L O P M  
E J U Y T S A N O R R F G H J N B G T I  
R L I Z A B D T G B V F R E D C V R T E  
E Y U J K I I N C I E N S O H H Y G T N  
D U A N F G V B H J N M K I O L I U Y T  
A F G T A J U G A A N U E D O J O F R O  
R C V F R T G U Y O I K J H G F R E D S  
N H Y T S A C A M E L L O F R T G H M N  
I U J H Y T R E W S A N T U A R I O I K  
J U H I J O R F D B G T R F V C D E W S

**CAMELLO  
MANDAMIENTOS  
HEREDAR  
SIGUEME  
BUENO**

**CIELO  
OJO DE UNA AGUJA  
VIDA ETERNA  
REINO DE DIOS**

**REGLA  
GUARDAR  
MAESTRO  
TESORO**





Anexo 3

## ORACIÓN DE LOS JÓVENES

Señor, Aquí estoy otra vez ante Ti,  
para pedirte que me perdones  
si en algo te he ofendido,  
olvidándome de cuanto me quieres, perdón Jesús.

Gracias porque siempre estás aquí conmigo  
para escucharme y perdonarme.

Te pido por cada uno de los jóvenes, que como Yo,  
a veces no sabemos valorar  
cuánto nos das sin merecerlo  
te pido sabiduría y entendimiento  
para poder comprender cuál es tu voluntad.

Te pido que nosotros como jóvenes de hoy  
sigamos tu camino,  
como estoy tratando de seguirlo Yo,  
para que mañana que seamos adultos,  
seamos mejores personas que apuesten por el Reino.

Ayúdame a seguir el ejemplo de vida de muchos Santos,  
así como: Santa Marianita, Merceditas de Jesús.

Narciza de Jesús, Hno Miguel y  
cuantos te han consagrado su vida Señor.

Gracias Señor por la juventud, y la alegría que nos da tu amor,  
gracias por tu perdón y misericordia, que aviva el fuego de nuestro corazón.

Oh Jesús, eres la luz de mi oscuridad,  
eres lo más grande y bello que puede existir,  
Gracias por la vida y por mi juventud.





Anexo N° 4

**LA RESPUESTA DEL JOVEN RICO**

- La figura del joven rico, representa la tristeza por no haber dado oportunamente una respuesta positiva, así también sale a relucir el temor que sintió este joven para no darle esa respuesta a Jesús; por tanto es muy importante que ahora seamos una vez más consientes y anotemos con toda espontaneidad y sinceridad.

	<i>EL JOVEN</i>	<i>MI PERSONA</i>
<b><i>TRISTEZA AL NO DAR UNA RESPUESTA PRONTA</i></b>	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
<b><i>TEMORES PARA NO DAR ESA RESPUESTA A JESÚS</i></b>	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
<b><i>MIEDOS QUE IMPIDEN DECIR SI</i></b>	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

- Nos disponemos a mirar el video “**LA DESICIÓN**” (*Anexo*), dejémonos impactar por las imágenes y su contexto, para luego anotar lo que más le impresionó.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Nombre:** .....

**Fecha:** .....









**Anexo N° 6**

**PROYECTO DE VIDA**

La elaboración del proyecto de vida nos pone en una prueba de fuego, porque viene cargada de situaciones que nos desafían y pueden desanimarnos. Es necesario, por eso, enfrentarlas con decisión. Si logramos conocer las situaciones adversas, podemos medir nuestras fuerzas y, si estas son débiles, revigorizarnos buscando apoyo y ayuda. Conocer nuestros desafíos es una actitud que ayuda a vencer el miedo a lo desconocido.



## ***BIBLIOGRAFÍA***

- CORRELLA, Jesús, “El qué, y el porqué, del discernimiento”, en Confer, 1989.
- RIBES, Pedro, “Parábulas y Fábulas”, página de internet.
- P. CARRASQUILLA, Federico, Conferencia Colegio “La compañía de María”, Medellín, 1994.
- S. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Orientaciones educativas sobre el amor humano, Pautas de educación sexual, 4 - 5.
- PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA, Sexualidad humana: verdad y significado.
- Pbro. GONZÁLEZ, Javier, “La Formación”, humana del joven, materiales educativos, Ediciones Paulinas.
- J.FERNANDEZ, “Personalidad, madurez y masificación”, Conferencia en 2006, jóvenes Medellín.
- Catecismo de la Iglesia Católica, N° 2337, 2360.
- CUAUHTÉMOC S. Carlos, “Juventud en éxtasis 2”, Curso definitivo sobre dignidad sexual, Ediciones Selectas Diamante.
- [www.dmae.upm.es](http://www.dmae.upm.es).
- SÁNCHEZ BUSTOS, Licenciado en Educación.
- Wukmir, V.J., (1967): Emoción y Sufrimiento. Barcelona: Labor, M.P. González, E. Barrull, C. Pons y P. Marteles, 1998.
- Wikipedia, la enciclopedia libre, página principal, de internet.
- FERNANDO ZELEDON, en sus poesías.
- CANO Betuel, La ética: arte de vivir, “La alegría de convivir: no estoy solo”, Ediciones Paulinas, Volumen II, Colombia.
- CARTILLA VOCACIONAL, “Familia cuna de vocaciones”, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, mayo 2009.
- Varios autores, “Desarrollo humano y calidad”, Valores y actitudes, Editores Noriega, México.

- VALORES EN CINE, programas para educar en valores a partir del cine, Ediciones Paulinas, Cuatro tomos.
- Boletín de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, en el mes de la Familia, con el tema: “*Sin amor no hay nada*”, *Conf.* 1 Corintios, 13, 1- 4.
- Wikipedia, la enciclopedia libre, internet.
- P. CARMONA, Guillermo, “Mi proyecto de vida”, Buenos Aires, 2003
- RELLOSO, Gerardo, “Psicología” Editorial booket, Caracas, 1995.
- PRADA José Rafael, “Psicología y Formación”, San Pablo, Bogotá.
- GRADNER Jonh, “Fich” La eficacia de un equipo radica su capacidad de motivación, empresa activa, sexta edición.
- COSTA Mir Victoria, “Crecer en valores”, Editorial Sal Terrae, España, 1999.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, Revista “SÍGUEME”, Enero a Junio 2007.
- GONZÁLEZ R. Javier. 2001. La formación humana del joven. Materiales Educativos. 2 reimpresión. Ediciones Paulinas. Bogotá – Colombia.
- GRÜM, Anselm. 1997. No te hagas daño a ti mismo. Ediciones Sígueme.
- GRÜM Anselm. 2001. Oración y autoconocimiento, Ediciones verbo Divino.
- GRÜM Anselm. 2006. Luchar y amar. Cómo los hombres se encuentran a sí mismos. 1 era Edición. Ediciones San Pablo. Buenos Aires.
- IRIARTE Gregorio. 1995. Conciencia Crítica y medios de comunicación. Técnicas de análisis. 1 era Edición. Talleres gráficos. Cochabamba – Bolivia.
- LACCASE Micheline. 1994. Tengo una cita conmigo. 2da Edición. Colección Proyecto. Editorial Sal Terrae. España.
- LUCAS Miguel. 1996. Cómo trabajar los sentimientos. 8va Edición. Ediciones
- MORENO L. XAVIER. 1999. Valórate por la felicidad que alcances. Crecimiento personal. Editorial Desclée de Brouwer.
- MORENO I. Ciriaco. 2003. La Autoestima. Camino hacia la felicidad. 1era Edición. Ediciones Paulinas. Bogotá – Colombia.
- ONETTO Fernando. 2001. Con los valores. ¿Quién se anima?. Las propuestas de valores en la Educación. 1era Edición. Colección Nuevos Enfoques. Buenos Aires.

- POWELL John. 2005. Por qué tengo miedo de decirte Quién soy. Comprender la condición humana. 1ra Edición. Ediciones San Pablo. Bogotá – Colombia.
- POWELL John. 2005. Por qué tengo miedo de ser plenamente Yo mismo. Descubriendo la propia identidad. 1 era Edición. Ediciones San Pablo.
- SANTACRUZ P. Efrén.2001.La antropología fundamenta la ética. Editorial Fundación “Tierra Nueva.
- SAAVEDRA Alejandro. 2005. Formación de la conciencia en valores. Desafíos, crisis y propuesta. 3<sup>ra</sup> Edición. Sociedad Internacional Thomas Aquinas. Perú.
- TITONE Renzo. 1965. Ascesis y personalidad. Colección Hinneri 37, editado SEI. Ediciones Sígueme. Salamanca.
- VANIER Jean. 1981. Comunidad Lugar de perdón y fiesta.3era edición. Ediciones Nancea. Madrid.
- VELA Jesús Adrés. Técnicas y prácticas de las relaciones humanas. La experiencia vivencial de la dinámica de grupos. 8va edición. Colección experiencias. Bogotá – Colombia.
- ZEZINHO. 1993. El sexo que Dios te dio. 6ta Edición. Ediciones San Pablo. Bogotá – Colombia.

## PELÍCULAS

- Pasteur Louis, (1822 – 1895), Químico francés. Se le considera uno de los pioneros de la microbiología. A él se le debe la técnica alimentaria conocida como pasteurización. Obtuvo la vacuna contra la rabia.
- “Yo soy Sam”, película, **género:** melodrama, **dirección:** Jessie Nelson, **guión:** Kristine Johnson.
- “El hijo de la novia”, película, **género:** drama-comedia, **dirección:** Juan José Campanella.