

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 18 JULI s.d 15 SEPTEMBER 2016
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN**

Alamat: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL): Barkah Lestari, M.Pd



**Disusun Oleh :
Endah Widiarti
NIM. 13804241026**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016/2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Nama : Endah Widiarti

NIM : 13804241026

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul dari tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2016 ini.

Bantul, 15 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Barkah Lestari, M.Pd

Suseno Aji, S.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

NIP. 19731230 200801 1 002

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA N 2 Banguntapan

SMA N 2 Banguntapan



Ngadiya, S.Pd.

NIP. 19660427 198902 100

Kuswanto, S.Pd.

NIP. 19620216 198803 1 005

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, barokah, dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2016-2017 dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa dan membimbing kita selalu umatnya dari zaman *jahiliyah* sampai zaman *islamiyah*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah*.

Program PPL merupakan program dari Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pembimbing maupun tenaga kependidikan lainnya yang mampu melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk mengasah kompetensi diri sebagai seorang calon pembimbing baik kompetensi akademik, sosial, kepribadian, profesional maupun kompetensi pedagogik. Hal ini dijadikan sebagai pengalaman yang sangat berharga dan bekal kita untuk memahami dinamika lembaga pendidikan dengan segala permasalahannya baik berkaitan dengan proses pembelajaran ekonomi di sekolah.

A. Tujuan Pelaksanaan Program PPL

1. Untuk mengetahui secara langsung kondisi lingkungan fisik dan nonfisik sekolah.
2. Menerapkan berbagai kemampuan potensial keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
3. Mampu mengembangkan aspek pribadi dan sosial di lingkungan sekolah.
4. Menarik kesimpulan nilai edukatif dari penghayatan dan pengalamannya secara pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasilnya dalam pembuatan laporan.

5. Mampu mengembangkan metode mengajar dalam mata pelajaran ekonomi.

B. Ucapan Terimakasih

Laporan disusun sebagai bukti telah dilaksanakannya PPL Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dan praktikan mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyusun laporan ini khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Tejo Nurseto, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melaksanakan tugasnya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Bapak Ngadiya, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak Kuswanto, S.Pd. selaku Koordinator PPL selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.
6. Bapak Suseno Aji, S.Pd selaku Guru Pembimbing Ekonomi selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.
7. Bapak/Ibu guru dan segenap karyawan SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah membantu kami sehingga dapat melaksanakan PPL dengan baik.
8. Orang tua kami yang senantiasa memberikan doa yang tak kenal lelah agar putra-putrinya dapat melaksanakan kegiatan PPL Pendidikan Ekonomi UNY dengan lancar dan maksimal.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UIN serta tim PPL SMA Negeri 2 Banguntapan.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan banyak ilmu baru serta motivasi selama pelaksanaan PPL.

11. Semua pihak yang telah membantu kami sehingga terselesaikannya laporan ini.

Dalam penulisan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini, kami telah mencurahkan seluruh kemampuan secara maksimal, namun kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangannya, serta kemampuan dan pengetahuan yang masih terbatas. Untuk itu kami berterima kasih atas saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan berikutnya.

Semoga laporan ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak, khususnya bagi diri kami selaku penyusun dan masyarakat luas umumnya.

C. Harapan-Harapan

Harapan dalam program pengalaman lapangan ini semoga laporan pelaksanaan ini dapat memberikan ilmu baru kepada guru ekonomi di SMA Negeri 2 Banguntapan membagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan masyarakat pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Bantul, 25 September 2016

Hormat Saya,

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 12 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 18 |
| A. Persiapan | 18 |
| 1. Pengajaran Mikro | 18 |
| 2. Pembekalan PPL | 19 |
| 3. Observasi | 20 |
| 4. Penyusunan Persiapan Mengajar | 22 |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) | 22 |
| 1. Persiapan Pra Praktik Mengajar | 22 |
| 2. Praktik Mengajar | 23 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 30 |
| 1. Hasil Pelaksanaan PPL | 30 |
| 2. Analisis Pelaksanaan Program PPL | 31 |
| 3. Refleksi | 33 |
| BAB III KESIMPULAN DAN SARAN | 35 |
| A. Kesimpulan | 35 |
| B. Saran | 36 |
| DAFTAR PUSTAKA | 39 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

A. LEMBAR F.01-F.04

1. F.01: Matriks Program Kerja PPL UNY
2. F.02: Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. F.03: Laporan Hasil Kerja PPL
4. F.04: Kartu Bimbingan PPL di Lokasi

B. LEMBAR OBSERVASI

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
2. Format Observasi Kondisi Sekolah

C. JADWAL PELAJARAN DAN KALENDER AKADEMIK

1. Kalendar Akademik
2. Jadwal Pelajaran
3. Jadwal Mengajar
4. Daftar Guru

D. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Silabus
2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
3. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
4. Soal Ulangan Harian
5. Program Remedial
6. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
7. Daftar Presensi Peserta Didik
8. Daftar Nilai Peserta Didik

E. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh:
Endah Widiarti
NIM. 13804241026**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu wadah untuk menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang selama ini telah dipelajari dalam bidang keahlian maupun ilmu keguruan yang berkaitan dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Praktik pengalaman lapangan atau praktik mengajar ini mulai dilaksanakan pada tanggal 18 Juli s.d. 15 September 2016 berlokasi di SMA N 2 Banguntapan. Dalam praktik mengajar mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan persiapan pembelajaran, yaitu membuat perencanaan pembelajaran dimulai dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sampai dengan evaluasi yang dilaksanakan. Kemudian melakukan koordinasi dan konsultasi kepada guru pembimbing di sekolah tersebut.

Dalam bimbingan PPL, mahasiswa (penulis) mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 (K13). Begitu pula dengan penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya (RPP), penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan metode *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning*. Sedangkan media yang digunakan adalah *White Board*, LCD, spidol, lembar kerja dan mengadakan tugas individu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa mengajar sebanyak 6 kali dengan alokasi masing-masing 3 jam pelajaran setiap pertemuan.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya KBM. Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata Kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 2 Banguntapan*

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian inti kulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan PPL yang merupakan muara dari seluruh program kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh setiap mahasiswa pendidikan sebelum terjun ke sekolah. Ada hal penting yang dapat menjadi landasan dalam pelaksanaan PPL dimana PPL merupakan salah satu kulminasi atau muara program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial dalam rangka memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Dengan PPL tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah

lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas

Pelaksanaan PPL harus memberikan kesempatan agar terjadi interaksi-interaksi yang menumbuh kembangkan kompetensi yang perlu dimiliki oleh setiap calon guru. Selain itu, manfaat pelaksanaan PPL yaitu menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara disiplin sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan masalah dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah sehingga mahasiswa dapat mengatasi permasalahan tersebut, memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran, serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator dan dinamisator.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2016 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Bantul.

A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

a. Observasi lapangan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMA N 2 Banguntapan Bantul sebagai tempat pelaksanaan PPL.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing.
- 2) Latihan mengajar mandiri.

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan Administrasi sekolah dan Administrasi Kelas.
- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran).
- 3) Pengelolaan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi , UKS, perpustakaan.

d. Penyusunan Laporan PPL

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Pada masa perjalanannya sampai tahun 2016 ini, SMA Negeri 2 Banguntapan telah berganti pimpinan sekolah atau kepala sekolah sampai 11 kali. Dari setiap pergantian kepala sekolah tersebut membawa perubahan yang mengarah kepada kebijakan-kebijakan yang baik untuk kemajuan SMA Negeri 2 Banguntapan. Berikut ini adalah orang-orang

yang pernah memimpin SMA Negeri 2 Banguntapan sebagai kepala sekolah.

| No | Nama | Masa Jabatan |
|-----|------------------------|--------------|
| 1. | Soegito Atmohoetomo | 1989 - 1993 |
| 2. | Drs. Gijo Hadipranoto | 1994 – 1997 |
| 3. | Drs. Hartono | 1997 – 2000 |
| 4. | Dra. Hj. Kusriyantinah | 2000 – 2002 |
| 5. | Drs. Subadjo | 2002 – 2004 |
| 6. | Drs. Subardjono | 2005 – 2007 |
| 7. | Drs. Susanto, M.M | 2007 – 2008 |
| 8. | Dra. Titi Pratiwi | 2008 – 2010 |
| 9. | Drs. Wiyono, M.Pd | 2010 – 2012 |
| 10. | Drs. H. Paimin | 2012 – 2014 |
| 11. | Ngadiya, S.Pd | 2014 - |

1. Visi dan Misi

Visi SMA Negeri 2 Banguntapan

Terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, berkarakter Indonesia, berwawasan lingkungan, dan tanggap bencana.

Misi SMA Negeri 2 Banguntapan

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif.
- b. Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia.
- c. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Tujuan SMA Negeri 2 Banguntapan

- a. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Yogyakarta. SPG Negeri Yogyakarta merupakan sekolah pendidikan guru percobaan yang di selenggarakan oleh Fakultas Sastra Pedagogik dan Filsafat Universitas Gadjah Mada. Sekolah ini kemudian berpindah tangan dibawah naungan IKIP PGRI Yogyakarta sebelum akhirnya berganti nama menjadi SPG IKIP Yogyakarta yang berlokasi di Bulaksumur Sleman Yogyakarta.

Pada tanggal 1 Juli 1974, SPG Pedagogik berpindah tempat di Jalan Senopati Yogyakarta. Tahun 1986, SPG Negeri IKIP Yogyakarta ini beralih menjadi SPG 3 Yogyakarta dan pada tanggal 15 Juli 1991 berubah menjadi SMA N 12 Yogyakarta. Berdasarkan keputusan Mendikbud RI No. 035/1997 tertanggal 7 maret 1997, SMA N 12 Yogyakarta beralih menjadi SMA Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan Bantul.

SMA Negeri 2 Banguntapan dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang untuk memperlancar aktifitas akademik maupun non akademik.

- a. Ruang kepala sekolah
- b. Ruang wakil kepala sekolah
- c. Ruang tata usaha
- d. Ruang guru
- e. Ruang agama
- f. Ruang UKS
- g. Ruang *meeting*
- h. Ruang laboratorium komputer
- i. Ruang kelas teori
- j. Ruang Bimbingan dan Konseling
- k. Laboratorium kimia

- l. Laboratorium fisika
- m. Laboratorium bahasa
- n. Gudang dan inventaris alat
- o. Ruang Kesenian
- p. Aula
- q. Masjid
- r. Perpustakaan
- s. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler
- t. Koperasi siswa
- u. Tempat parkir
- v. Kamar mandi dan WC
- w. Kantin
- x. Pos SATPAM
- y. Lapangan olah raga (basket, lompat jauh, dll)

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah di wilayah Bantul dan memiliki pandangan yang cukup baik dari masyarakat sekitar. SMA Negeri 2 Banguntapan juga merupakan sekolah adiwiyata, yaitu sekolah yang memiliki lingkungan yang bersih. Sekolah ini juga dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

b. Potensi peserta didik

Potensi peserta didik SMA N 2 Banguntapan pada umumnya cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik-siswi SMA N 2 Banguntapan dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat di lihat dari perolehan trofi kejuaran yang didapat selama beberapa tahun terakhir, yakni:

| | |
|-----|--|
| 1. | Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009 |
| 2. | Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009 |
| 3. | Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009 |
| 4. | Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009 |
| 5. | Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009 |
| 6. | Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010 |
| 7. | Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010 |
| 8. | Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010 |
| 9. | Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010 |
| 10. | Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013 |
| 11. | Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2013 |
| 12. | Juara Umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2014 |

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik-siswi baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang diikuti antara lain :

| Ekstrakurikuler Wajib | Ekstrakurikuler Pilihan |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Pramuka (wajib untuk kelas X) | 1. Bola volley |
| | 2. Bola kaki |
| | 3. Bola basket |
| | 4. PMR |
| | 5. Karya ilmiah remaja (KIR) |
| | 6. Seni Tari |
| | 7. Seni ketoprak |
| | 8. Seni batik |
| | 9. Seni music |
| | 10. Paduan suara |
| | 11. Karate |

c. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 2 Banguntapan untuk hari senin sampai kamis dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.40 WIB. Pada hari Jum'at yang diakhiri pada pukul 11.15 WIB dan karena jumlah jam pelajaran yang lebih

sedikit. Pada hari Sabtu dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.15 WIB.

Kegiatan belajar mengajar di SMA N 2 Banguntapan dapat berjalan dengan lancar karena setiap guru pendidik pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik dengan pedoman pembelajaran menggunakan Kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII serta Kurikulum 2013 untuk kelas X.. Selain itu adanya sertifikasi guru juga membuat para guru lebih profesional dalam kegiatan belajar-mengajar.

d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup luas. Buku-buku tertata rapi dan mudah untuk siswa mencari buku yang dibutuhkan. Buku-buku yang tersedia yaitu selain buku mata pelajaran, buku fiksi, non-fiksi, dll.

e. Laboratorium

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki beberapa laboratorium, seperti laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium musik, dan laboratorium bahasa.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM dilengkapi sarana dan prasarana yang memadai. Luas bangunan sangat lebar ($\pm 11.265 \text{ m}^2$) dengan lingkungan yang bersih, sehingga dipilih menjadi sekolah adiwiyata. Untuk menikmati jaringan WIFI para siswa berkumpul di *hall* SMA. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan Basecamp (laboratorium bahasa) sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL.

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, yaitu dilengkapi dengan lapangan dan peralatan olahraga. Selain itu, bagi siswa yang memiliki bakat maupun keterampilan dalam bidang olahraga telah disediakan ekstrakurikuler.

h. Ruang Kelas

Ruang kelas sebagai tempat kegiatan pembelajaran telah memenuhi standar pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua

sarana sudah memiliki sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, LCD, dan kipas angin.

i. Tempat Ibadah

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki masjid yang cukup besar, terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti tempat wudhu khusus untuk putra ataupun putri, kamar mandi, kipas angin, lemari untuk meletakkan rukuh dan Al-Qur'an, jam dinding, kotak amal, dan pembatas antara wilayah laki-laki dan perempuan.

j. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengaturan jadwal staf koperasi sudah terencana.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan

pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, para mahasiswa praktikan, siswa di sekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Banguntapan.
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
4. Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMA Negeri 2 Banguntapan.
5. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
6. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
7. Tujuan PPL UNY.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa memiliki tugas antara lain:

- a. Memahami Silabus
- b. Membuat RPP sesuai dengan Silabus.
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Mengajar dan mendidik siswa di kelas dengan menanamkan pendidikan karakter bangsa
- e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan. Sebelum melakukan praktek mengajar, mahasiswa (sebagai praktikan) melakukan kegiatan pra-PPL dan menyusun rancangan praktik mengajar supaya kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PPL

Sebelum kegiatan ppl dimulai, mahasiswaPPL UNY tekah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan koordinasi.
- b. Observasi KBM dan manajemen
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi bersama guru pembimbing
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Dari hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Sedangkan program PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan selama praktik mengajar. Rencana kegiatan PPL yang kami lakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat administrasi mengajar

Meliputi perhitungan minggu efektif, pembuatan program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang didasarkan pada Kurikulum 2013 SMA 2 Banguntapan. Hal ini perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing – masing.

b. Konsultasi persiapan mengajar

Sebelum praktek mengajar mahasiswa perlu konsultasi kepada guru pembimbing untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, serta penilaian pada akhir pembelajaran.

c. Pelaksanaan praktek mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak 8 kali sesuai dengan kebijakan Universitas Negeri Yogyakarta.

d. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.

e. Menerapkan inovasi dan variasi metode pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik dan materi yang diajarkan.

f. Evaluasi materi pembelajaran

Evaluasi dilakukan setiap kali praktikan selesai mengajar dengan tujuan praktek mengajar berikutnya lebih baik.

g. Membantu guru dalam mengajar dan mengisi kekosongan kelas bila guru pembimbing tidak masuk. Hal ini dilakukan jika memang diminta guru pembimbing

h. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Laporan ini dibuat oleh masing-masing mahasiswa PPL sebagai wujud pertanggung jawaban selama melaksanakan PPL di SMA N 2 Banguntapan. Laporan ini juga akan menjadi bahan pertimbangan dalam pemberian nilai.

Hal-hal tersebut adalah program pokok PPL, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL. Pelaksanaan program PPL ini dilakukan oleh

mahasiswa dengan bimbingan dosen pembimbing PPL dari UNY serta guru pembimbing masing-masing di SMA N 2 Banguntapan.

3. Penjabaran Program Kerja PPL

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Selain menyampaikan materi dalam kelas, mahasiswa juga harus dapat menggali potensi dan karakter siswa. Sesuai dengan program pemerintah tentang Pendidikan Karakter mahasiswa dituntut dapat menanamkan nilai-nilai karakter baik nilai keagamaan maupun kebangsaan pada siswa guna memperbaiki sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*Real Teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan

sekolah. Dalam kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu:

- a) Penyusunan Analisis Keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran

Penyusunan analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui keterkaitan antara SKL hingga materi pembelajaran, juga sebagai pedoman dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- b) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan adanya RPP ini, harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

- c) Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian melalui penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian berdasarkan hasil penugasan yaitu menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LSK). Untuk penilaian Ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan.

- d) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

- e) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi pelaksanaan PPL seperti: RPP, Media Pembelajaran, soal ulangan

harian serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

f) Praktik Mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dalam waktu dua bulan, yaitu dari 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 2 Banguntapan merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

A. PERSIAPAN

Adanya persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para calon pendidik dan tenaga kependidikan lebih mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah

kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice training* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoretis maupun praktik. Secara praktik, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 8-10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
- d. Praktik membuka pelajaran.
- e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD, Proyektor).
- h. Praktik menutup pelajaran.

Mata kuliah Pembelajaran Mikroteaching ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Alokasi waktu dari mata kuliah ini dimulai dari 15 menit, 30 menit, dan 45 menit.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali, yaitu pada tanggal 20 Juni 2016 di ruang Auditorium Fakultas Ekonomi dengan materi yang disampaikan oleh anggota LPPMP dan DPL antara lain yaitu:

- a) Format laporan
- b) Tata tertib PPL
- c) Mekanisme Pelaksanaan PPL
- d) Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e) Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar-mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PPL. Tujuan dari observasi kelas agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

3. Observasi

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati secara langsung SMA Negeri 2 Banguntapan. Adapun obyek observasi meliputi karakteristik anak baik secara umum maupun khusus.

Tujuan observasi:

- Memahami karakteristik, perilaku dan kebiasaan siswa baik secara personal atau klasikal, didalam kelas maupun diluar kelas
- Memahami kebiasaan dan gaya guru mengajar termasuk sistematika mengajar
- Memahami kegiatan belajar mengajar
- Mencermati administrasi kelas
- Mencermati guru menangani masalah baik dalam pembelajaran atau diluar pembelajaran

Sasaran

- Keadaan dan situasi sekolah
- Guru dan siswa
- Kegiatan belajar mengajar
- Cara penilaian

Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain:

- 1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum 2013
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi peserta didik
 - h) Teknik bertanya
 - i) Penggunaan media
 - j) Bentuk dan cara evaluasi
 - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Peserta Didik
 - a) Perilaku di dalam kelas
 - b) Perilaku di luar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- 4) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
- 5) Mengetahui metode, media dan prinsip pengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- 6) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- 7) Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran.

4. Penyusunan Persiapan Mengajar

Dari format observasi, didapatkan suatu kesimpulan yang membuktikan bahwa kegiatan belajar mengajar di kelas X telah berjalan sehingga peserta PPL harus mulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran
- b. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran (RPP)
- c. Materi pembelajaran
- d. Media pembelajaran
- e. Analisis Butir Soal

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

- a. Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan Materi Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar) dilaksanakan, praktikan mendapat tugas untuk membuat analisis keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran. Hal ini perlu dilaksanakan guna mengetahui keterkaitan antara SKL hingga materi pembelajaran, dan dapat digunakan sebagai pegangan sehingga mempermudah dalam pembuatan silabus serta RPP.

- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan silabus, yaitu Konsep Ilmu Ekonomi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebelum proses pengajaran berlangsung sehingga dapat menjadi pedoman dalam proses pengajaran. Pada KD Konsep Ilmu Ekonomi, RPP yang dibuat yaitu sebanyak 6 buah disesuaikan dengan proses pembelajaran yang 8 kali.

- c. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah *cooperative learning* dan *problem based learning*. Metode pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan,

yaitu K-13. *Cooperative learning* digunakan pada saat materi bersifat teori, sehingga siswa dapat memecahkan masalah bersama-sama (diskusi). Sedangkan *problem based learning* digunakan pada saat materi bersifat hitungan, sehingga siswa secara mandiri dapat memecahkan masalah yang ada.

d. Media Pembelajaran

Sarana dan prasana yang tersedia di SMA Negeri 2 Banguntapan sudah cukup lengkap dan memadai, sehingga mempermudah dalam pembuatan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan yaitu proyektor dan LCD. Untuk metode *cooperative learning*, siswa diberikan video menggunakan proyektor sedangkan untuk metode *problem based learning*, siswa diberikan *power point*.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran adalah dengan beberapa kali penugasan dan evaluasi tertulis.

f. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa dan daftar nilai pada setiap kali mengajar. Selain itu praktikan membuat analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK dan materi pembelajaran serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi bagaimana cara penyampaian materi, bagaimana mengendalikan siswa, bagaimana menarik minat siswa dalam proses pembelajaran, serta bagaimana mengatasi masalah yang timbul saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Pada praktek mengajar terbimbing mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing PPL yang meliputi:

- 1) Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 2 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Strategi pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media, Alat, Sumber Pembelajaran, Rancangan kegiatan Pembelajaran, alat evaluasi, dan instrument penilaian.

2) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

3) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan peserta didik. Metode tersebut, antara lain :

a) Problem Based Learning

Pembelajaran ini digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, percaya diri dan kerja sama yang dilakukan dalam PBL mendorong munculnya berbagai keterampilan sosial dalam berpikir.

b) Cooperative Learning

Pembelajaran ini digunakan untuk menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

d) Metode Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan belajar di kelas X IPS 1 yaitu pada hari Selasa pada jam ke 6 s/d jam ke 8 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan indikator materi guru pembimbing.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Sikap mengajar
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Metode mengajar
- 5) Alokasi waktu
- 6) Penggunaan media
- 7) Evaluasi pembelajaran

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

- 1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya:

- a) Mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan siswa.
- b) Pembukaan didahului dengan salam
- c) Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi
- d) Mengecek presensi siswa dengan membacakan presensi.
- e) Menanyakan materi minggu lalu.
- f) Mengulang materi minggu lalu.
- g) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.
- h) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

- 2) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PPL menggunakan buku-buku yang memuat materi Konsep Ilmu Ekonomi serta bahan-bahan yang diperoleh dari

internet. Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode diantaranya :

- a) *Cooperative learning*
- b) *Problem based learning*

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- a) Proyektor
- b) LCD
- c) Papan tulis (*white board*)
- d) Spidol
- e) Penghapus

1) Alokasi waktu

Selama PPL, praktikan telah mengajar sebanyak 6 kali pertemuan dimana 1 kali pertemuan adalah 3 jam pelajaran.

2) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau siswa yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

3) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

4) Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai di dalam kelas. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberi

pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa.

5) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya :

- a) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas (LKS) yang diberikan
- b) Menyampaikan materi minggu depan.
- c) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing- masing dan salam penutup.

6) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 5 kali untuk 1 kelas.

Kehadiran, kedisiplinan, keaktifan, dan kemandirian juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar praktik di kelas yaitu sebagai berikut :

Praktik Pertama:

Hari/tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Materi : Pengertian ilmu ekonomi
Waktu : 3 x 45 menit
Jam ke : 6-8
Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat, 29 Juli 2016
Materi : Pengertian ilmu ekonomi
Waktu : 2 x 45 menit
Jam ke : 5-6

Kelas : X IPS 2

Praktik Kedua:

Hari/tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

Materi : Kelangkaan

Waktu : 3 x 45 menit

Jam ke : 6-8

Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016

Materi : Kelangkaan

Waktu : 2 x 45 menit

Jam ke : 5-6

Kelas : X IPS 2

Praktik Ketiga:

Hari/tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Materi : Kebutuhan dan alat pemuas
kebutuhan, Biaya Peluang

Waktu : 3 x 45 menit

Jam ke : 6-8

Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016

Materi : Kebutuhan dan alat pemuas
kebutuhan, Biaya Peluang

Waktu : 2 x 45 menit

Jam ke : 5-6

Kelas : X IPS 2

Praktik Keempat:

Hari/tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Materi : Skala prioritas dan prinsip ekonomi

.Waktu : 3 x 45 menit

Jam ke : 6-8

Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat , 19 Agustus 2016

Materi : Lomba HUT RI ke 71

.Waktu : 2 x 45 menit

Jam ke : 5-6

Kelas : X IPS 2

Praktik Kelima:

Hari/tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Materi : Lomba MTQ

Waktu : 3 x 45 menit

Jam ke : 6-8

Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat , 26 Agustus 2016

Materi : Skala prioritas dan prinsip ekonomi

.Waktu : 2 x 45 menit

Jam ke : 5-6

Kelas : X IPS 2

Praktik Keenam:

Hari/tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Materi : Pembagian ilmu ekonomi dan motif ekonomi

Waktu : 3 x 45 menit

Jam ke : 6-8

Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat , 2 September 2016

Materi : Pembagian ilmu ekonomi dan motif ekonomi

.Waktu : 2 x 45 menit
Jam ke : 5-6
Kelas : X IPS 2

Praktik Ketujuh:

Hari/tanggal : Selasa, 6 Agustus 2016
Materi : Ulangan Harian Bab 1 Konsep Ilmu
Ekonomi
Waktu : 3 x 45 menit
Jam ke : 6-8
Kelas : X IPS 1

Hari/tanggal : Jumat, 9 Agustus 2016
Materi : Ulangan Harian Bab 1 Konsep Ilmu
Ekonomi
Waktu : 2 x 45 menit
Jam ke : 5-6
Kelas : X IPS 2

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar mata pelajaran ekonomi yang dilaksanakan selama 2 bulan di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan cukup baik.. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya
- b. Praktikan dapat mengelola kelas secara efektif
- c. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu:
 - Analisis keterkaitan antara SKL, KI, KD, IPK, dan materi pembelajaran
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - Analisis butir soal
- d. Praktikan mengetahui pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran dan konsultasi dengan guru pembimbng.

Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, baik RPP, materi, modul pembelajaran, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di kelas.

- e. Metode yang disampaikan kepada siswa harus disesuaikan dengan materi pembelajaran.
- f. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (membuat ramai, mengganggu teman, dll).
- g. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

2. Analisis Pelaksanaan Program PPL

Secara umum, Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman berharga sehingga dapat digunakan sebagai media belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan secara umum. Hambatan tersebut biasanya berasal dari sekolah yang secara umum terletak pada kurang tersedianya buku pegangan siswa sehingga menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang kondusif. Penanganan dari sekolah dalam hal ini hampir tidak ada. Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan kurang tersedianya buku, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan sumber dari internet seperti video-video dan *power point*.

Selain itu hambatan secara umum juga dapat berasal dari siswa, misalnya kesiapan siswa yang kurang untuk menerima

materi. Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 masih dapat dikendalikan, dan dibimbing dengan baik. Untuk mengantisipasi siswa yang mengantuk, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk cuci muka dahulu, memberikan sedikit cerita yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1) Teknik Pengelolaan Kelas

Teknik pengelolaan kelas tidak sulit untuk dilaksanakan karena siswa yang bisa bekerjasama dengan mahasiswa PPL. Namun, pada penyampaian materi yang bersifat teori, banyak siswa yang mengantuk. Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi guna menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran. Solusi tersebut dilakukan dengan cara praktikan akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

2) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar

sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

3) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan waktu banyak dihabiskan untuk menyelesaikan program KKN di masyarakat, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan *searching* di Internet dengan segera untuk bisa diajarkan kepada siswa.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing dari sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswanya tahun yang lalu.

4) Buku Paket dan LKS Ekonomi yang masih minim di SMA N 2 Banguntapan

Solusi yang dilakukan saat materi ada di buku paket dan LKS kurang lengkap adalah dengan mencari informasi lebih di internet.

3. Refleksi

Pada dasarnya semua kegiatan PPL telah membawa hasil yang baik. Manfaat yang didapat dari kegiatan PPL antara lain: Menambah pengalaman praktikan khususnya pada saat mengajar, Praktikan mengetahui hal administrasi yang dilakukan oleh seorang guru sebelum mengajar, melatih mental dan mengajarkan hidup berorganisasi. Hanya saja pasti ada beberapa kendala yang dihadapi saat kegiatan PPL antara lain: kurang memadai fasilitas pembelajaran dan sikap peserta didik yang meremehkan saat kita

sedang mengajarkan materi pada mereka. Dengan keadaan seperti ini kita harus pandai mensiasati agar kendala-kendala tersebut dapat teratasi.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 2 Banguntapan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan. Baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan diluar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut. Sekaligus merupakan penerapan teori yang telah diperoleh dibangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya.

Dalam praktik ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar mulai dari persiapan, penyampaian materi, pengadaaan evaluasi dan administrasi lain. Praktikan juga mengetahui masalah dan hambatan yang mungkin timbul serta bagaimana cara mengatasinya sehingga dalam proses belajar mengajar praktikan dapat mengorganisir kelas dengan baik dan melengkapi administrasi lain seperti yang dilakukan guru di sekolah.

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Banguntapan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh program kerja PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moral maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
3. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.

4. Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar di kelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas X IPS 1 dan X IPS 2 selama 5 kali pertemuan, dimana 1 kali pertemuan sebanyak 3 jam pelajaran.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsure utama (guru, murid, orang tua, dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

1. Bagi Pihak SMA Negeri 2 Banguntapan

- a. Buku pegangan siswa perlu diadakan guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- b. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbale balik yang saling menguntungkan.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik, kemudian menjadin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.
- b. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- c. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- e. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- f. Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah, guru, staf atau karyawan.
- g. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik pembelajaran dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi

dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan secara terus-menerus.

- h. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Buku Format Penilaian PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP, PPL dan PKL). 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | d | Menjaga Perpustakaan | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | e | Menjaga Piket | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | f | Keputrian | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | |
| | a | Upacara Bendera Hari Senin | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | b | 17 Agustus-an | | | | | | 2 | | | | 2 |
| | c | Upacara Bendera Hari Khusus | | | | | | | | | | |
| 6 | | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | | Jumlah | 13 | 53 | 34 | 34 | 34 | 36 | 34 | 34 | 44 | 307 |

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadiya, S.Pd
NIP. 19660427 198902 1 003

Bantul, 20 Juli 2016

Mahasiswa

Endah Widiarti
13804241026



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Waktu | Kegiatan | Deskripsi individu | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|---------------|---------------------------------|--|----------|--------|
| 1 | Senin, 18 Juli 2016 | 06.30-07.00 | Menyambut Siswa Baru | Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar. | | |
| 2 | | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan . Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 3 | | 11.00-13.00 | Perencanaan Jadwal Mengajar Dan | Mengkoordinasikan jadwal mengajar kepada Guru Pembimbing dan | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | Konsultasi RPP | Konsultasi mengenai RPP | | |
|---|----------------------|-------------|-----------------------------|--|--|--|
| 4 | Selasa, 19 Juli 2016 | 06.30–07.00 | Menyambut Siswa Baru | Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar. | | |
| 5 | | 07.00-11.00 | Menyusun Matrik program PPL | Guna memperlancar dalam mengajar selama 2 bulan di sma n 2 banguntapan | | |
| 6 | | 09.00-12.00 | Silabus | Memahami silabus kurikulum 2013 dan untuk menyusun RPP | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|---|--------------------|---------------|----------------------|--|--|--|
| 7 | Rabu, 20 Juli 2016 | 06.30 – 07.00 | Menyambut Siswa Baru | Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar. | | |
| 8 | | 07.00-13.00 | Prota dan prosem | Merancang prota dan prosem untuk kelas X mata kuliah Ekonomi | | |
| 9 | Kamis,21 Juli 2016 | 06.30 – 07.00 | Menyambut Siswa | Menyalami siswa yang datang ke sekolah di loby SMA N 2 Banguntapan | | |
| | | 07.00 – 07.45 | Konsultasi | Konsultasi tentang SKL, KI dan KD | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|-----------------|---|--|--|
| | | 08.00-12.00 | RPP | Membuat RPP untuk mengajar pertemuan 1 bab konsep dasar ilmu ekonomi. | | |
| 10 | Jum'at , 22 Juli 2016 | 06.30-07.00 | Menyambut Siswa | Menyalami siswa yang datang kesekolah di loby SMA N 2 Banguntapan | | |
| 11 | | 08.00-09.00 | Konsultasi | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing | | |
| 12 | | 09.45-11.15 | Observasi kelas | Observasi dilaksanakan di kelas X IPS 2 | | |
| 13 | | 11.30-13.00 | Keputrian | Mendampingi keputrian setiap hari | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | jumat | | |
|----|---------------------|---------------|-----------------|---|--|--|
| 14 | Senin, 25 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 15 | | 08.00 –12.00 | Mencari materi | Mencari materi tentang pengertian konsep dasar ilmu ekonnomi | | |
| 16 | | 12.00-13.40 | Membuat media | Menyusun media berupa ppt untuk melancarkan mengajar kelas X IPS 1 dan X IPS 2 | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------|--------------|---------------|---|--|--|
| 17 | Selasa, 26 Juli 2016 | 07.00-11.00 | Membuat media | Pendalaman materi konsep dasar ilmu ekonomi untuk persiapan mengajar di kelas X IPS 1 | | |
| 18 | | 11.00-13.40 | Mengajar | Praktik pertama mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi pengertian ilmu ekonomi | | |
| 19 | Rabu, 27 Juli 2016 | 07.00 -09.15 | Team Teaching | Team teaching dan dokumentasi di kelas X IPS 3 | | |
| 20 | | 09.15-09.30 | Istirahat | Kembali ke posko PPL UNY | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------|--------------|--------------------|--|--|--|
| 21 | | 09.30-12.00 | Team Teaching | Team teaching dan dokumentasi di kelas X IPS 4 | | |
| 22 | | 12.15 -13.45 | Evaluasi | Evaluasi pembelajaran. | | |
| 23 | Kamis, 28 Juli 2016 | 07.00 -10.00 | Piket Harian Guru | Saya bertugas menjaga piket harian guru | | |
| 24 | | 10.00-11.00 | Piket perpustakaan | Saya bertugas menjaga piket perpustakaan | | |
| 25 | Jum'at, 29 Juli 2016 | 07.00-08.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|-----------------|---|--|--|
| | | | | mengajar di kelas X IPS 2 | | |
| 26 | | 09.45-11.15 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi pengertian ilmu ekonomi | | |
| 27 | | 12.00-12.30 | Keputrian | Pendampingan keputrian siswi SMA N 2 Banguntapan bersama guru agama. | | |
| 28 | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 29 | | 08.00 –11.00 | Mencari materi dan pembuatan RPP | Mencari materi dan RPP tentang kelangkaan. | | |
| 30 | | 10.00-13.40 | Membuat media | Menyusun media berupa ppt untuk melancarkan mengajar kelas X IPS 1 | | |
| 31 | Selasa, 2 Agustus 2016 | 07.00-11.00 | Membuat media dan pendalaman materi | Melanjutkan membuat media berupa powerpoint mencari gambar dan video pendukung materi. | | |
| 32 | | 11.00-13.40 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi kelangkaan | | |
| | Rabu, 3 Agustus | 07.00 -09.15 | Team Teaching | Pertemuan pertama mengajar di kelas X IPS 3 dimulai dengan perkenalan | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|------|--------------|---------------|--|--|--|
| 33 | 2016 | | | kemudian dilanjutkan materi tentang pengertian konsep dasar ilmu ekonomi | | |
| 34 | | 09.15-09.30 | Istirahat | Saya kembali ke posko | | |
| 35 | | 09.30-12.00 | Team Teaching | Pertemuan pertama mengajar di kelas X IPS 3 dimulai dengan pengenalan kemudian dilanjutkan materi tentang pengertian konsep dasar ilmu ekonomi | | |
| 36 | | 12.15 -13.45 | Evaluasi | Evaluasi dari materi pembelajaran | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|--------------------|--|--|--|
| 37 | Kamis, 4 Agustus 2016 | 07.00 -10.00 | Piket Harian Guru | Saya bertugas menjaga piket harian guru | | |
| 38 | | 10.00-11.00 | Piket perpustakaan | Saya bertugas menjaga piket perpustakaan | | |
| 39 | Jum'at, 5 Agustus 2016 | 07.00-09.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan mengajar di kelas X IPS 2 | | |
| 40 | | 09.45-11.15 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi kelangkaan dan di akhiri dengan evaluasi | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|----------------------------------|---|--|--|
| 41 | | 12.00-12.30 | Keputrian | Pendampingan keputrian siswi SMA N 2 Banguntapan bersama guru agama. | | |
| 42 | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 43 | | 08.00 –12.00 | Mencari materi dan pembuatan RPP | Mencari materi tentang kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan serta biaya peluang serta pembuatan RPP | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|-------------------|---|--|--|
| 44 | | 12.00-13.40 | Membuat media | Menyusun media berupa ppt untuk melancarkan mengajar kelas X IPS 1 dan X IPS 2 | | |
| 45 | Selasa, 9 Agustus 2016 | 07.00-11.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan mengajar di kelas X IPS 1 | | |
| 46 | | 11.00-13.40 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan serta biaya peluang | | |
| 47 | Rabu, 10 Agustus 2016 | 07.00 -09.15 | Team Teaching | Pendampingan mengajar di kelas X IPS 3 | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|--------------------|--|--|--|
| 48 | | 09.15-09.30 | Istirahat | Saya kembali ke posko | | |
| 49 | | 09.30-12.00 | Team Teaching | Pendampingan mengajar di kelas X IPS 4 | | |
| 50 | | 12.15 -13.45 | Evaluasi | Evaluasi pembelajaran | | |
| 51 | Kamis, 11 Agustus 2016 | 07.00 -10.00 | Piket Harian Guru | Saya bertugas menjaga piket harian guru | | |
| 52 | | 10.00-11.00 | Piket perpustakaan | Saya bertugas menjaga piket perpustakaan | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|-------------------|---|--|--|
| 53 | | | | | | |
| 54 | | | | | | |
| 55 | Jum'at, 12 Agustus 2016 | 07.00-09.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan mengajar di kelas X IPS 2 | | |
| 56 | | 09.45-11.15 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan serta biaya peluang | | |
| 57 | | 12.00-12.30 | Keputrian | Pendampingan keputrian siswi SMA N 2 Banguntapan bersama guru agama. | | |
| 58 | Senin, 15 Agustus | 06.30-07.00 | Salam sapa | Menyambut siswa diddepan gerbang | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | 2016 | | | bersama teman-teman ppl | | |
|----|------|---------------|----------------------------------|---|--|--|
| 59 | | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 60 | | 08.00 –12.00 | Mencari materi dan pembuatan RPP | Mencari materi tentang skala prioritas dan prinsip ekonomi | | |
| 61 | | 12.00-13.40 | Membuat media | Menyusun media berupa ppt untuk melancarkan mengajar kelas X IPS 1 dan X IPS 2 | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|-------------------|--|--|--|
| 62 | Selasa, 16 Agustus 2016 | 07.00-11.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan mengajar di kelas X IPS 1 | | |
| 63 | | 11.00 -13.40 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi skala prioritas dan prinsip ekonomi. | | |
| 64 | Rabu, 17 Agustus 2016 | 07.00 -09.00 | UPACARA HUT RI | Mengikuti upacara 17 Agustus di Lapangan SMAN 2 Banguntapan bersama Bapak Ibu Guru, siswa-siswi, mahasiswa PPL . | | |
| 65 | | 08.00-10.00 | Rapat | Rapat lomba 17-an bersama pengurus OSIS SMA N 2 banguntapan | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|--------------------|--|--|--|
| 66 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.00 -10.00 | Piket Harian Guru | Saya bertugas menjaga piket harian guru | | |
| 67 | | 10.00-11.00 | Piket perpustakaan | Saya bertugas menjaga piket perpustakaan | | |
| 68 | Jum'at, 19 Agustus 2016 | 07.00-11.00 | Lomba 17an | Lomba 17 agsutusan dilaksanakan sehari tidak ada KBM dimulai dengan Lomba estafet , balap karung , makan kerupuk dll. Setiap kelas mewakili 6 orang untuk lomba sedangkan sisanya bersih-bersih kelas. | | |
| 69 | | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|----------------------|--|--|--|
| | Senin, 22 Agustus 2016 | | | SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 70 | | 08.00 –12.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi tentang skala prioritas dan prinsip ekonomi. | | |
| 71 | | 12.00-13.40 | Membuat media | Menyusun media berupa ppt untuk melancarkan mengajar kelas X IPS 1 dan X IPS 2 | | |
| 72 | Selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00-13.40 | Rangkaian Lomba 17an | Lomba ini merupakan rangkaian acara kemeriahan 17 an berbagai macam lomba yaitu MTQ . setiap kelas | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | mewakili 1 orang untuk setiap lomba. PPL menjadi juri dalam loma MTQ tersebut. | | |
| 73 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 07.00 -07.30 | Pretest | Pendampingan pretest kesehatan mental yang diadakan oleh psikologi UGM saya mendampingi kelas X IPS2 | | |
| 74 | | 07.30-12.00 | Pendampingan | Pendampingan dilakukan di kelurahan Wirokerten yang berada di depan SMA N 2 Banguntapan. Acara berjalan lancar sampai pukul 13.00 | | |
| 75 | Kamis, 25 Agustus | 07.00 -10.00 | Piket Harian Guru | Saya bertugas menjaga piket harian | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--------------------|--|--|--|
| | 2016 | | | guru | | |
| 76 | | 10.00-11.00 | Piket perpustakaan | Saya bertugas menjaga piket perpustakaan | | |
| 77 | | | | | | |
| 78 | | 07.00-09.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan mengajar di kelas X IPS 2 | | |
| 79 | Jum'at, 26 Agustus 2016 | 09.45-11.15 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi skala prioritas dan prinsip ekonomi. | | |
| 80 | | 12.00-12.30 | Keputrian | Pendampingan keputrian siswi SMA N | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | 2 Banguntapan bersama guru agama. | | |
|----|---------------------------|---------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 81 | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 82 | | 08.00 –12.00 | Mencari materi dan penyusunan RPP | Mencari materi dan penyusunan RPP tentang pembagian ilmu ekonomi dan motif ekonomi. | | |
| 83 | | 12.00-13.40 | Membuat media | Menyusun media berupa ppt untuk melancarkan mengajar kelas X IPS 1 | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|-------------------|--|--|--|
| | | | | dan X IPS 2 | | |
| 84 | Selasa, 30 Agustus 2016 | 07.00-11.00 | Pendalaman materi | Pendalaman dan persiapan mengajar di kelas X IPS 1. | | |
| 85 | | 11.00-13.40 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi pembagian ilmu ekonomi dan motif ekonomi | | |
| 86 | Rabu, 31 Agustus 2016 | 07.00 -09.15 | Team Teaching | Mendampingi mengajar di kelas X IPS 3 | | |
| 87 | | 09.15-09.30 | Istirahat | Saya kembali ke posko | | |
| 88 | | 09.30-12.00 | Team Teaching | Mendampingi mengajar di kelas X IPS | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------|--------------------|--|--|--|
| | | | | 4 | | |
| 89 | | 12.15 -13.45 | Evaluasi | Evaluasi Pembelajaran | | |
| 90 | Kamis, 1 September 2016 | 07.00 -10.00 | Piket Harian Guru | Saya bertugas menjaga piket harian guru | | |
| 91 | | 10.00-11.00 | Piket perpustakaan | Saya bertugas menjaga piket perpustakaan | | |
| 92 | Jum'at, 2 September 2016 | 07.00-09.00 | Pendalaman materi | Pendalaman materi dan persiapan mengajar di kelas X IPS 2. | | |
| 93 | | 09.45-11.15 | Mengajar | Mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi pembagian ilmu ekonomi dan | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | motif ekonomi. | | |
| 94 | | 12.00-12.30 | Keputrian | Pendampingan keputrian siswi SMA N 2 Banguntapan bersama guru agama. | | |
| 95 | Senin, 5 September 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 2 Banguntapan. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY. | | |
| 96 | | 08.00 – 10.00 | Membuat kisi-kisi ulangan harian | Membuat kisi-kisi ulangan harian bab 1 yaitu tentang konsep dasar ilmu ekonomi | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|-----------------------------------|---|---|--|
| 97 | | 10.00-13.40 | Membuat soal ulangan harian BAB 1 | Menyusun soal ulangan harian yang terdiri dari 25 pilihan ganda dan 5 essay. | | |
| 98 | | 16.00-18.00 | Kunci jawaban | Membuat kunci jawaban soal harinagn ke-1 dengan bab konsep dasar ilmu ekonomi | | |
| 99 | Selasa, 6 September 2016 | 07.00-11.00 | Persiapan Ulangan Harian Bab 1 | Mengeprint dan meneliti kembali soal Ulangan Harian Bab 1 | | |
| 100 | | 11.00-13.40 | Ulangan Harian Bab 1 | Ulangan Harian Bab 1 Konsep Dasar Ilmu Ekonomi di kelas X IPS 1 | Ulangan diikuti oleh 23 orang siswa dan 1 orang tidak | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|----------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | | mengikuti ulangan dikarenakan sakit. | |
| 101 | Rabu, 7 September 2016 | 07.00 – 09.15 | Ulangan Harian Bab 1 | Hari ini ulangan harian BAB 1 konsep dasar ilmu ekonomi dikelas X IPS 3 ulangan harian berjalan sangat lancar. | Dari 24 siswa ada 5 orang yang tidak bisa ikut karena ada kegiatan pemilos (pemilihan ketua osis) | Perlu koordinasi dengan anak. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------|--------------------------------|--|---|--|
| 102 | | 09.15-09.30 | Istirahat | Saya kembali ke posko | | |
| 103 | | 09.30-12.00 | Ulangan Harian Bab 1 | Hari ini ulangan harian BAB 1 konsep dasar ilmu ekonomi dikelas X IPS 4 ulangan harian berjalan sangat lancar. | | |
| 104 | Kamis, 08 September 2016 | 07.00-13.40 | Mengoreksi dan analisis soal | Mengoreksi jawaban siswa kelas X IPS 1 dan analisis soal dengan software ANBUSO. | | |
| 105 | Jum'at, 9 September 2016 | 07.00-08.00 | Persiapan Ulangan Harian Bab 1 | Meneliti kembali soal ulangan harian. | | |
| 106 | | 09.45-11.15 | Ulangan Harian Bab 1 | Ulangan Harian Bab 1 Konsep Dasar Ilmu ekonomi di kelas X IPS 2 | Diikuti oleh seluruh siswa berjumlah 24 | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | orang | |
|-----|------------------------------|-------------|------------------------------|---|-------|--|
| 107 | | 12.00-12.30 | Keputrian | Pendampingan keputrian siswi SMA 2 Banguntapan bersama guru agama. | | |
| 108 | Selasa, 13 September 2016 | 07.00-09.00 | Mengoreksi dan analisis soal | Mengoreksi jawaban siswa kelas X IPS 2 dan analisis soal dengan software ANBUSO. | | |
| 109 | | 09.00-13.40 | Idul Adha | Dalam rangka hari raya idul adha SMA N 2 Banguntapan mengadakan lomba memasak tiap kelas . dan diakhiri makan bersama dengan PPL dan bapak ibu guru SMA N 2 | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | Banguntapan. | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|--|
| 110 | Rabu, 14 September 2016 | 07.00-08.00 | Team teaching | Remidi untuk kelas X IPS 3 yang berjumlah 4 anak bertempat di ruang perpustakaan | | |
| 111 | | 09.00-10.00 10.00-11.00 | Team teaching | Remidi untuk kelas X IPS 4 yang berjumlah 17 anak bertempat di ruang perpustakaan | | |
| 112 | Kamis, 15 September 2016 | 09.00-10.00 | LJK | Membagi LJK menjadi 15 tiap tumpuk terus bergilir sampai 1 pak. | | |
| 113 | | 12.00-14.00 | Persiapan perpisahan | Siap –siap penarikan dengan bersih-bersih dan mengambil pesenan snack. | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Endah Widiarti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan NO.MAHASISWA : 13804241026
ALAMAT SEKOLAH : Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Suseno Aji , S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Barkah Lestari , M.Pd

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|--------------------------|---|--|--|
| 114 | | 14.00-selesai | Penarikan dan perpisahan | Penarikan PPL pada tanggal 15 September 2016 yang dihadiri oleh DPL bapak Yusman dan dihadiri oleh semua guru dan kepala sekolah bertempat di ruang aula. Acara berjalan lancar dan dilanjutkan foto bersama. | | |
|-----|--|---------------|--------------------------|---|--|--|



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|------------------------|---|--|-------------------|---|------------------------|
| KODE SEKOLAH | : | | NAMA MAHASISWA | : | Endah Widiarti |
| NAMA SEKOLAH / LEMBAGA | : | SMA N 2 Banguntapan | NO.MAHASISWA | : | 13804241026 |
| ALAMAT SEKOLAH | : | Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul | FAK / JUR / PRODI | : | F.E/Pendidikan Ekonomi |
| GURU PEMBIMBING | : | Suseno Aji , S.Pd | DOSEN PEMBIMBING | : | Barkah Lestari , M.Pd |

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswi PPL

Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001

Suseno Aji, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002

Endah Widiarti
NIM. 13804241026



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|------------------------|---|--|-------------------|---|------------------------|
| KODE SEKOLAH | : | | NAMA MAHASISWA | : | Endah Widiarti |
| NAMA SEKOLAH / LEMBAGA | : | SMA N 2 Banguntapan | NO.MAHASISWA | : | 13804241026 |
| ALAMAT SEKOLAH | : | Glondong , Wirokerten , Bnaguntapan , Bantul | FAK / JUR / PRODI | : | F.E/Pendidikan Ekonomi |
| GURU PEMBIMBING | : | Suseno Aji , S.Pd | DOSEN PEMBIMBING | : | Barkah Lestari , M.Pd |



LAPORAN DANA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN: 2016

| |
|--------------------|
| F03 |
| Untuk mahasiswa |

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG, WIROKERTEN, BANGUNTAPAN, BANTUL
GURU PEMBIMBING : SUSENO AJI, S. Pd

NAMA MAHASISWA : ENDAH WIDIARTI
NIM : 13804241026
FAK./JUR./PRODI : FE/PEND. EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : BARKAH LESTARI, M,Pd

| NO | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kuaitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|----|------------------------------|--|-----------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|---------------|
| | | | Swadaya/Sekolah/Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1 | Cetak media pembelajaran | Cetak soal latihan, LKS, soal ulangan, soal remedial, dan soal pengayaan | - | Rp 50.000,00 | - | - | Rp 50.000,00 |
| 2 | Cetak perangkat pembelajaran | Cetak analisis alokasi waktu, , prosem, silabus, RPP, dan anaisis butir soal | - | Rp 24.000,00 | - | - | Rp 24.000,00 |
| 3 | LKS | Membeli LKS | - | Rp. 6.000,00 | - | - | Rp. 6.000,00 |
| R | Seragam batik | Pembelian seragam batik (pakaian jadi) | - | Rp 50.000,00 | - | - | Rp 50.000,00 |
| 4. | Laporan PPL | Rangkap 2 | | Rp. 70.000,00 | | | Rp. 70.000,00 |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|---|---|---------------|
| Jumlah | - | Rp.200.000,00 | - | - | Rp.200.000,00 |
|--------|---|---------------|---|---|---------------|

Bantul, 15 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL



Suseno Aji, S. Pd
NIP. 19731230 200801 1 002

Dosen Pembimbing PPL



Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001

Mahasiswa PPL



Endah Widiarti
NIM. 13804241026



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 BANBUNTAPAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. IMBIRI TIMUR, GLONDONG, WIROKERTEN, BANTUL Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0274-4537
 Nama DPL PPL/ Magang III : BARKAH LESTARI, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI / EKONOMI
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|-----------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. | 4 Agustus 2016 | 2 | Permasalahan yg ady di sbl. | | |
| 2. | 19 Agustus 2016 | 2 | Propr hnya lanau | | |
| 3. | 13 September '16 | 2 | Laporan, | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 N. ADIYANA, S.Pd

Mhs PPL/ Magang III Prodi Ekonomi

 ENDAH WIDIARTI DAN MIA FRISKAWA
 13804241026 13804241039



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : ENDAH WIDIARTI

WAKTU : 08.00 - 11.00 WIB

NOMOR MAHASISWA : 13804241026

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 BANGUNTAPAN

TANGGAL OBSERVASI : 28 FEBRUARI 2016

FAK/JUR/PRODI : PEND. EKONOMI

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|---|---|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran | Telah disusun dan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan sudah diterapkan untuk semua kelas (X,XI,XII). Pada tahun ajaran ini belum menerapkan Kurikulum 2013 |
| | 2. Silabus | Telah dibuat sesuai dengan pembagian waktu pada KTSP, pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun. Silabus masih menggunakan KTSP. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Telah dipersiapkan sesuai kompetensi yang akan diajarkan. RPP dibuat untuk beberapa pertemuan dengan materi yang berbeda tiap pertemuan. RPP masih menggunakan KTSP. |

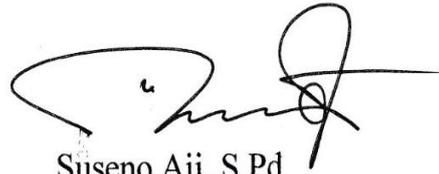
| | | |
|-----------|----------------------------|--|
| | | |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka Pelajaran | Dimulai dengan salam, mengabsen siswa kelas X 6, menyuruh siswa menyiapkan diri, membuang sampah yang ada di laci dan merapikan tempat duduk. Mengulas materi lalu yang telah diajarkan, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| | 2. Penyajian Materi | Menerangkan serta menampilkan video yang berkaitan dengan materi dan Tanya Jawab |
| | 3. Metode Pembelajaran | Ceramah dengan konsep secara teori, Tanya Jawab untuk mengetahui pemahaman siswa |
| | 4. Penggunaan Bahasa | Menggunakan bahasa Indonesia yang komunalitatif sebagai bahasa utama, tetapi ada kalanya menggunakan Bahasa Jawa. Guru juga sering bergurau agar suasana kelas menjadi santai tetapi tetap serius. |
| | 5. Penggunaan Waktu | Guru datang tepat waktu, semua peserta didik sudah ada di kelas meskipun keadaan kelas belum kondusif. Secara keseluruhan dalam KBM penggunaan waktu cukup efektif |
| | 6. Gerak | Guru berdiri didepan kelas dikombinasikan dengan gerak tangan dan berjalan di depan kelas dan mendekati peserta didik. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Ketika Tanya jawab, jawaban peserta didik yang benar diberi penguatan. Dan ada siswa yang bertanya mengenai materi yang belum diajarkan diberi motivasi karena sudah mempelajari yang belum diajarkan |
| | 8. Teknik bertanya | Pertanyaan diberikan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa. Pertanyaan ditawarkan dahulu di kelas |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| | | baru kemudian menunjuk salah satu siswa. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Komunikasi guru dan peserta didik sangat lancar dan komunikatif, siswa memperhatikan instruksi peserta didik. Peserta didik yang duduk di depan lebih terkontrol karena Guru lebih sering didepan kelas, sehingga siswa yang duduk dibelakang ramai sendiri. Tetapi guru selalu menegur jika ada yang ramai. |
| | 10. Penggunaan media | Media power point, papan tulis, buku paket, dan LKS. |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Bertanya langsung pada siswa |
| | 12. Menutup pelajaran | Mengulas materi yang baru saja disampaikan, memberi tugas kelompok dan informasi materi selanjutnya. Ditutup dengan salam |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Aktif bersama, memperhatikan guru dan ada beberapa siswa yang sibuk sendiri |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Istirahat pertama ada yang sholat Dhuha, makam dikantin sekolah, bercengkrama dengan teman kelas lain. Istirahat kedua ada yang Sholat Dhuhur, jajan di Kopsis atau kantin. Bercengkrama dengan teman sebaya |

Bantul, 28 Februari 2016

Mengetahui,

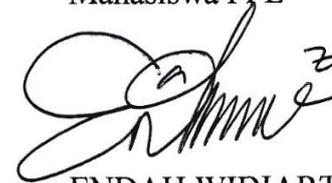
Guru Pembimbing



Suseno Aji, S.Pd

NIP. 19731230 200801 1 002

Mahasiswa PPL



ENDAH WIDIARTI

NIM. 13804241026



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN
ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL
NAMA MAHASISWA : ENDAH WIDIARTI
NOMOR MHS. : 13804241026
FAK/JUR/PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|----|-----------------------|--|------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | Terdiri dari 24 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, kantin, kamar mandi, ruang OSIS, UKS, Masjid, TOGA, ruang Perpustakaan, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium kimia, pos satpam, ruang mitigasi dan koperasi sekolah. | |
| 2 | Potensi siswa | Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009 Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009 Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009 Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009 Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009 Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010 Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010 | |

| | | <p>Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010</p> <p>Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010</p> <p>Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013</p> <p>Juara umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Bangutapan 2013</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|----------------|-------------|--|------------|-----|----|--------------------------|--|---|--|------------------------|--|---|--|--------------------------|--|---|--|--------------------------|--|---|--|------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| 3 | Potensi guru | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Mata Pelajaran</th> <th colspan="2">Jumlah Guru</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th><S1</th> <th>S1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bimbingan Konseling (BK)</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Islam</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Katolik</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Kristen</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Hindu</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Bahasa Indonesia</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Mata Pelajaran | Jumlah Guru | | Keterangan | <S1 | S1 | Bimbingan Konseling (BK) | | 3 | | Pendidikan Agama Islam | | 2 | | Pendidikan Agama Katolik | | 1 | | Pendidikan Agama Kristen | | 1 | | Pendidikan Agama Hindu | | 1 | | Pendidikan Bahasa Indonesia | | 3 | | |
| Mata Pelajaran | Jumlah Guru | | | Keterangan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <S1 | S1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bimbingan Konseling (BK) | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan Agama Islam | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan Agama Katolik | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan Agama Kristen | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan Agama Hindu | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan Bahasa Indonesia | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | Pendidikan Bahasa Inggris | 3 | |
| | Pendidikan Bahasa Jerman | 1 | |
| | Pendidikan Bahasa Jawa | 3 | |
| | Pendidikan Seni Musik | 1 | |
| | Pendidikan Seni Rupa | 1 | |
| | Pendidikan Matematika | 4 | |
| | Pendidikan Kimia | 2 | |
| | Pendidikan Fisika | 2 | |
| | Pendidikan Biologi | 3 | |
| | Pendidikan Sejarah | 2 | |
| | Pendidikan Sosiologi | 2 | |
| | Pendidikan Geografi | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|
| | | Pendidikan Kewarganegaraan | 3 | |
| | | Pendidikan Akuntansi | 1 | |
| | | Pendidikan Ekonomi | 3 | |
| | | Pendidikan Teknik Informatika | 2 | |
| | | Pendidikan Jasmani | 1 | |
| 4 | Potensi karyawan | Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap). | | |
| 5 | Fasilitas KBM, media | Meja, Kursi LCD, dan White Board. | | |
| 6 | Perpustakaan | Cukup Lengkap namun belum ada komputerisasi buku | | |
| 7 | Laboratorium | Terdapat Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Biologi. | | |
| 8 | Bimbingan konseling | Ruangan Bimbingan Konseling cukup nyaman. | | |
| 9 | Bimbingan belajar | Belum terdapat bimbingan belajar di SMA N 2 Banguntapan | | |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dll) | Ekstrakurikuler Wajib | Ekstrakurikuler Pilihan | |
| | | 1. Pramuka (wajib untuk kelas X) | 1. Bola volley 2. Bola kaki | |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Bola basket 4. PMR 5. Karya ilmiah remaja (KIR) 6. Seni Tari 7. Seni ketoprak 8. Seni batik 9. Seni music 10. Paduan suara 11. Pemilahan Sampah Anorganik 12. Karate | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS | Terdapat ruang OSIS namun tidak terawat dengan baik. | |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS | Terdapat organisasi PMR dan ruang UKS yang baik dan nyaman | |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, | Kinerja cukup baik. | |

| | | | |
|----|---------------------------|----------------------|--|
| | dinding) | | |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | Aktif | |
| 15 | Karya Ilmiah oleh Guru | Ada | |
| 16 | Koperasi siswa | Ada | |
| 17 | Tempat Ibadah | Ada (Masjid Sekolah) | |
| 18 | Kesehatan Lingkungan | Nyaman | |
| 19 | Lain-lain ... | | |

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Suseno Aji, S. Pd

NIP.19731230 200801 1 002

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,



Endah Widiarti

NIM .13804241026

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
JADWAL PROSES BELAJAR MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Berlaku : 15 AGUSTUS 2016

| HARI | WAKTU | JAM KE | X | | | | | | | | XI | | | | | | | | XII | | | | | | | |
|--------|-------------|--------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|--|--|
| | | | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | | |
| SENIN | 07.00-07.45 | 1 | UPACARA | | | | | | | | | | | | | | | | UPACARA | | | | | | | |
| | 07.45-08.30 | 2 | 8 | 17 | 2 | 5 | 20 | 26 | 36 | 16 | 29 | 38 | 27 | 32 | 33 | 24 | 19 | 4 | 10 | 13 | 25 | 1 | 28 | 9 | | |
| | 08.30-09.15 | 3 | 8 | 17 | 2 | 5 | 20 | 26 | 36 | 16 | 29 | 38 | 27 | 18 | 33 | 24 | 19 | 22 | 10 | 13 | 12 | 1 | 28 | 9 | | |
| | 09.15-09.30 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09.30-10.15 | 4 | 8 | 10 | 39 | 5 | 45 | 26 | 36 | 16 | 38 | 32 | 30 | 18 | 6 | 15 | 28 | 22 | 13 | 17 | 12 | 25 | 34 | 37 | | |
| | 10.15-11.00 | 5 | 2 | 10 | 39 | 23 | 45 | 20 | 27 | 17 | 38 | 29 | 30 | 24 | 6 | 15 | 28 | 18 | 13 | 31 | 35 | 12 | 34 | 37 | | |
| | 11.00-11.45 | 6 | 2 | 10 | 36 | 23 | 26 | 20 | 27 | 17 | 8 | 29 | 32 | 24 | 19 | 28 | 21 | 18 | 30 | 31 | 35 | 12 | 15 | 25 | | |
| | 11.45-12.10 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12.10-12.55 | 7 | 39 | 23 | 36 | 17 | 26 | 27 | 20 | 51 | 8 | 14 | 37 | 6 | 19 | 18 | 21 | 24 | 30 | 10 | 9 | 2 | 15 | 34 | | |
| | 12.55-13.40 | 8 | 39 | 23 | 36 | 17 | 26 | 27 | 20 | 51 | 32 | 14 | 37 | 6 | 28 | 18 | 4 | 24 | 30 | 10 | 9 | 2 | 25 | 34 | | |
| PIKET | | | 34 | | | | | | | | | | | | 49 | | | | | | | | | | | |
| SELASA | 07.00-07.45 | 1 | 38 | 15 | 16 | 23 | 13 | 20 | 26 | 36 | 8 | 5 | 29 | 37 | 22 | 33 | 51 | 4 | 30 | 14 | 10 | 35 | 7 | 28 | | |
| | 07.45-08.30 | 2 | 38 | 15 | 16 | 23 | 13 | 20 | 26 | 36 | 8 | 5 | 29 | 37 | 22 | 33 | 51 | 4 | 30 | 14 | 2 | 35 | 7 | 28 | | |
| | 08.30-09.15 | 3 | 38 | 15 | 16 | 23 | 13 | 39 | 26 | 36 | 31 | 8 | 29 | 5 | 4 | 6 | 18 | 33 | 35 | 11 | 2 | 10 | 37 | 14 | | |
| | 09.15-09.30 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09.30-10.15 | 4 | 26 | 16 | 23 | 36 | 20 | 39 | 17 | 34 | 31 | 8 | 38 | 5 | 4 | 6 | 18 | 33 | 35 | 11 | 13 | 10 | 37 | 14 | | |
| | 10.15-11.00 | 5 | 26 | 16 | 23 | 36 | 20 | 2 | 17 | 34 | 30 | 37 | 38 | 29 | 15 | 14 | 21 | 51 | 8 | 35 | 13 | 1 | 6 | 18 | | |
| | 11.00-11.45 | 6 | 26 | 16 | 3 | 36 | 33 | 2 | 40 | 34 | 30 | 37 | 17 | 29 | 15 | 14 | 21 | 51 | 8 | 35 | 11 | 1 | 6 | 18 | | |
| | 11.45-12.10 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12.10-12.55 | 7 | 23 | 2 | 26 | 35 | 33 | 45 | 40 | 20 | 51 | 29 | 14 | 30 | 21 | 4 | 6 | 28 | 31 | 8 | 37 | 11 | 15 | 7 | | |
| | 12.55-13.40 | 8 | 23 | 2 | 26 | 35 | 33 | 45 | 40 | 20 | 51 | 29 | 14 | 30 | 21 | 4 | 6 | 28 | 31 | 8 | 37 | 11 | 15 | 7 | | |
| PIKET | | | 17 | | | | | | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | |

| HARI | WAKTU | JAM KE | X | | | | | | | | XI | | | | | | | | XII | | | | | | | |
|-------------|-------------|--------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--|--|
| | | | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | | |
| RABU | 07.00-08.00 | 1 | 23 | 38 | 5 | 45 | 39 | 13 | 33 | 44 | 27 | 30 | 48 | 29 | 15 | 51 | 20 | 24 | 8 | 2 | 31 | 10 | 9 | 6 | | |
| | 08.00-08.40 | 2 | 23 | 38 | 5 | 45 | 39 | 13 | 33 | 44 | 27 | 30 | 48 | 47 | 15 | 51 | 20 | 24 | 8 | 2 | 31 | 10 | 9 | 6 | | |
| | 08.40-09.30 | 3 | 16 | 38 | 5 | 27 | 29 | 13 | 33 | 44 | 48 | 45 | 23 | 47 | 24 | 22 | 19 | 20 | 31 | 8 | 6 | 10 | 12 | 15 | | |
| | 09.30-09.45 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09.45-10.30 | 4 | 16 | 3 | 10 | 27 | 29 | 39 | 44 | 33 | 48 | 45 | 23 | 38 | 24 | 22 | 19 | 20 | 31 | 8 | 6 | 13 | 12 | 15 | | |
| | 10.30-11.15 | 5 | 16 | 23 | 10 | 2 | 29 | 39 | 44 | 33 | 45 | 27 | 5 | 38 | 51 | 21 | 24 | 19 | 6 | 31 | 8 | 13 | 22 | 12 | | |
| | 11.15-12.0 | 6 | 3 | 23 | 10 | 2 | 16 | 29 | 44 | 33 | 45 | 27 | 5 | 30 | 51 | 21 | 24 | 19 | 6 | 31 | 8 | 11 | 22 | 12 | | |
| | 12.00-12.25 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12.25-13.10 | 7 | 27 | 45 | 23 | 39 | 16 | 29 | 51 | 20 | 31 | 5 | 30 | 48 | 21 | 19 | 22 | 7 | 2 | 6 | 10 | 8 | 33 | 9 | | |
| 13.10-13.55 | 8 | 27 | 45 | 23 | 39 | 16 | 29 | 51 | 20 | 31 | 5 | 30 | 48 | 21 | 19 | 22 | 7 | 2 | 6 | 10 | 8 | 33 | 9 | | | |
| PIKET | | | 3 | | | | | | | | 11 | | | | | | | | 13 | | | | | | | |
| KAMIS | 07.00-07.45 | 1 | 5 | 36 | 38 | 39 | 34 | 40 | 13 | 35 | 29 | 48 | 18 | 30 | 4 | 46 | 50 | 6 | 17 | 10 | 22 | 14 | 2 | 28 | | |
| | 07.45-08.30 | 2 | 5 | 36 | 38 | 39 | 34 | 40 | 13 | 35 | 29 | 48 | 18 | 30 | 19 | 46 | 50 | 6 | 24 | 10 | 22 | 14 | 2 | 4 | | |
| | 08.30-09.15 | 3 | 5 | 36 | 38 | 16 | 34 | 40 | 13 | 27 | 29 | 17 | 48 | 14 | 19 | 21 | 50 | 46 | 24 | 10 | 31 | 12 | 4 | 22 | | |
| | 09.15-09.30 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09.30-10.15 | 4 | 36 | 39 | 26 | 16 | 17 | 34 | 35 | 27 | 18 | 30 | 48 | 14 | 38 | 21 | 28 | 46 | 10 | 11 | 31 | 12 | 13 | 22 | | |
| | 10.15-11.00 | 5 | 36 | 39 | 3 | 16 | 17 | 34 | 35 | 48 | 18 | 30 | 6 | 5 | 38 | 24 | 46 | 14 | 19 | 11 | 10 | 9 | 13 | 7 | | |
| | 11.00-11.45 | 6 | 36 | 26 | 3 | 29 | 40 | 34 | 16 | 48 | 17 | 30 | 6 | 5 | 50 | 24 | 46 | 14 | 19 | 11 | 10 | 9 | 18 | 7 | | |
| | 11.45-12.10 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12.10-12.55 | 7 | 39 | 26 | 17 | 29 | 40 | 35 | 16 | 45 | 30 | 27 | 5 | 48 | 24 | 19 | 4 | 50 | 14 | 22 | 11 | 37 | 18 | 12 | | |
| 12.55-13.40 | 8 | 39 | 26 | 17 | 29 | 40 | 35 | 16 | 45 | 30 | 27 | 5 | 48 | 24 | 19 | 4 | 50 | 14 | 22 | 11 | 37 | 34 | 12 | | | |
| PIKET | | | 32 | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | |

| HARI | WAKTU | JAM KE | X | | | | | | | | XI | | | | | | | | XII | | | | | | | |
|-------------|-------------|--------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--|--|
| | | | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | A4 | S1 | S2 | | |
| JUM'AT | 07.00-08.00 | 1 | 10 | 5 | 20 | 26 | 35 | 16 | 34 | 52 | 27 | 48 | 29 | 23 | 32 | 38 | 33 | 7 | 24 | 19 | 17 | 11 | 28 | 13 | | |
| | 08.00-08.40 | 2 | 10 | 5 | 20 | 26 | 35 | 16 | 39 | 52 | 27 | 48 | 29 | 23 | 46 | 38 | 33 | 7 | 24 | 19 | 8 | 11 | 14 | 13 | | |
| | 08.40-09.30 | 3 | 10 | 5 | 20 | 26 | 36 | 16 | 39 | 52 | 30 | 29 | 27 | 17 | 46 | 32 | 38 | 28 | 25 | 24 | 8 | 22 | 14 | 34 | | |
| | 09.30-09.45 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09.45-10.30 | 4 | 45 | 3 | 39 | 23 | 36 | 33 | 20 | 48 | 37 | 18 | 27 | 29 | 14 | 28 | 38 | 19 | 10 | 24 | 11 | 22 | 9 | 2 | | |
| | 10.30-11.15 | 5 | 45 | 3 | 39 | 23 | 36 | 33 | 20 | 48 | 37 | 18 | 30 | 29 | 14 | 28 | 32 | 19 | 10 | 25 | 11 | 17 | 9 | 2 | | |
| PIKET | | | 4 | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | |
| SABTU | 07.00-07.45 | 1 | 3 | 39 | 35 | 38 | 27 | 17 | 45 | 13 | 48 | 51 | 47 | 24 | 50 | 15 | 14 | 20 | 19 | 37 | 9 | 8 | 7 | 4 | | |
| | 07.45-08.30 | 2 | 3 | 39 | 35 | 38 | 27 | 17 | 45 | 13 | 48 | 51 | 47 | 24 | 50 | 15 | 14 | 20 | 19 | 37 | 9 | 8 | 7 | 4 | | |
| | 08.30-09.15 | 3 | 35 | 27 | 45 | 38 | 39 | 36 | 34 | 13 | 47 | 8 | 51 | 23 | 28 | 4 | 24 | 50 | 37 | 19 | 14 | 6 | 12 | 33 | | |
| | 09.15-09.30 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09.30-10.15 | 4 | 35 | 27 | 45 | 3 | 39 | 36 | 34 | 26 | 47 | 8 | 51 | 23 | 28 | 50 | 24 | 38 | 37 | 19 | 14 | 6 | 12 | 33 | | |
| | 10.15-11.00 | 5 | 17 | 35 | 27 | 3 | 2 | 36 | 39 | 26 | 14 | 47 | 23 | 51 | 18 | 50 | 20 | 38 | 22 | 24 | 12 | 9 | 4 | 15 | | |
| | 11.00-11.45 | 6 | 17 | 35 | 27 | 3 | 2 | 33 | 39 | 26 | 14 | 47 | 23 | 51 | 18 | 50 | 20 | 32 | 22 | 24 | 12 | 9 | 4 | 15 | | |
| | 11.45-12.10 | | ISTIRAHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12.10-12.55 | 7 | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.55-13.40 | 8 | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | PKWU | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PIKET | | | 25 | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | |

Kepala Sekolah

NGADIYA, S.Pd

NIP. 19660427 198902 1003

**KODE GURU SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| NO | NAMA GURU | MATA PELAJARAN | NO | NAMA GURU | MATA PELAJARAN | NO | NAMA GURU | MATA PELAJARAN | NO | NAMA GURU | MATA PELAJARAN |
|----|-------------------------|------------------|----|-----------------------------|-------------------------|----|-----------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----------------|
| 1 | Ngadiya, S.Pd | Biologi | 14 | H.Muhtri Hidayat IS,S.Pd.I. | PAI | 27 | Utami Emaribu, S.Pd. | Bahasa Inggris | 40 | Aris Munandar, S.Pd. | Geo |
| 2 | Parjinah, S.Pd. | PKn | 15 | Drs. Untung Joni Waluyo | Matematika | 28 | Any Latifah , S.Pd. | Geografi | 41 | Drs. Ant. Suyudi | Penc |
| 3 | Drs. Slamet Isnaeni | Ekonomi | 16 | Tri Herusetyawan, S.Pd. | Fisika | 29 | Masiyati, S.Pd. | Kimia | 42 | Saryanto, S.Th. | Penc |
| 4 | Wasdi, S.Pd. | Sosiologi | 17 | Sri Tukiyantini, S.Pd. | Sejarah | 30 | Sri Wigati, S.Pd. | Fisika | 43 | Wagimin, S.Ag. | Penc |
| 5 | Dra. Hj. Dyah Lina I. | Biologi | 18 | Djusi Jamri, S.Pd. | Seni Budaya (S. Rupa) | 31 | Drs. Sukoco | Biologi | 44 | Retno Widiastuti, S.Pd. | Kimi |
| 6 | Ita Wijayanti, S.Pd. | Bahasa Jawa | 19 | Sumartini, S.Pd. | Bahasa Indonesia | 32 | Dwi Suryanti, S.Pd. | BK | 45 | Waly Asluki, S.Pd. | Bah: |
| 7 | Drs. Hartiyo | Ekonomi | 20 | Hj. Rumi Hatsari, S.Pd. | Matematika | 33 | Suseno Aji, S.Pd. | Ekonomi | 46 | Mukhlis Amir, S.Kom. | TIK |
| 8 | Drs. Sarmidi | Matematika | 21 | Kuswantc, S.Pd. | Ekonomi | 34 | Rudi Purwono, S.Pd. | Sejarah | 47 | Linawati, S.Pd. | Bah: |
| 9 | Dra. Hj. Endang Siwi D | Bahasa Inggris | 22 | Suwarno, S.Pd. | Bahasa Jerman | 35 | Agus Prihandoko, S.Pd. | Seni Budaya (S. Musik) | 48 | Syamsul HS | Bah: |
| 10 | Yudhi Supriatno, MM.Pd. | Kimia | 23 | Heni Kristiana, S.Pd. | Matematika | 36 | Afiri Novi Kurniawan, S.Pd. | Sosiologi | 49 | Asri Puji Rahayu, S.Pd | BK |
| 11 | Sigit Purwanto, M.Pd. | Fisika | 24 | Panca Ratnawati, S.Pd. | Bahasa Inggris | 37 | Heri Sukrisno, S.Kom. | TIK | 50 | Suwaryatun,S.Pd | Seja |
| 12 | Drs. Ahmad Nundhir | Bahasa Indonesia | 25 | Suyana, S.Pd. | BK | 38 | Ari Parwanto, S.Pd. | PENDJASORKES | 51 | Ici Larasati, S.Pd | PKn |
| 13 | Drs. Dwi Suhirna | PENDJASORKES | 26 | Mashuri, S.Ag. | PAI | 39 | Murtiyanti, S.Pd. | Bahasa Indonesia | 52 | Dra. Asih Paramayati | Geo |

| SENIN, SELASA KAMIS DAN SABTU | |
|----------------------------------|-------------|
| 1 | 07.00-07.45 |
| 2 | 07.45-08.30 |
| 3 | 08.30-09.15 |
| Ist. | 09.15-09.30 |
| 4 | 09.30-10.15 |
| 5 | 10.15-11.00 |
| 6 | 11.00-11.45 |
| Ist. | 11.45-12.10 |
| 7 | 12.10-12.55 |
| 8 | 12.55-13.40 |

| RABU | |
|------|-------------|
| 1 | 07.00-08.00 |
| 2 | 08.00-08.45 |
| 3 | 08.45-09.30 |
| Ist. | 09.30-09.45 |
| 4 | 09.45-10.30 |
| 5 | 10.30-11.15 |
| 6 | 11.15-12.00 |
| Ist. | 12.00-12.25 |
| 7 | 12.25-13.10 |
| 8 | 13.10-13.55 |

| JUMAT | |
|-------|-------------|
| 1 | 07.00-08.00 |
| 2 | 08.00-08.45 |
| 3 | 08.45-09.30 |
| Ist | 09.30-09.45 |
| 4 | 09.45-10.30 |
| 5 | 10.30-11.15 |

Kepala Sekolah

NGADIYA, S.Pd

NIP. 19660427 198902 10

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN EKONOMI)

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/program : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KELAS X

Alokasi Waktu: 105 JP

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|--|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi Alokasi Waktu: 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan |
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | Masalah Pokok Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p> | <p>rencana pemecahan masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan |
| <p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> | <p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan |
| <p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> | <p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p> | <p>penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar / bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p> | <p>serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan |
| <p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> | <p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p> | |
| <p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p> | <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian asuransi Fungsi asuransi Peran asuransi Jenis asuransi Prinsip kegiatan usaha asuransi Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dana pensiun Fungsi dana pensiun Peran dana pensiun Jenis dana pensiun Prinsip kegiatan usaha dana pensiun Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga pembiayaan Fungsi lembaga | <ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p> | |
| <p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> | <p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan |
| <p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> | <p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Keباikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p> | |
| <p>3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p> | <p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsipkoperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah <p>Alokasi Waktu: 15 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah |

Bantul, 27 Juli 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Suseno Aji, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002

Mahasiswa



Endah Widiarti
13804241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------|--|
| Mendeksipiskan Konsep Ilmu Ekonomi | a. Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi b. Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari c. Siswa dapat menyebutkan pembagian ilmu ekonomi d. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing pembagian ilmu ekonomi e. Siswa dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi f. Siswa dapat mengidentifikasi prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari |
| Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi | a. Siswa dapat merangkum materi mengenai konsep ilmu ekonomi b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan |

C. Materi Pembelajaran

- Lahirnya ilmu ekonomi
- Pengertian Ilmu Ekonomi
- Pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (3 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian ilmu ekonomi
- Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi Konsep Ilmu Ekonomi.
- 2) **Mengamati**
 - a) Guru memberikan bahan bacaan mengenai sejarah ekonomi
 - b) Siswa secara perwakilan membaca dan siswa lain memperhatikan dengan seksama
 - c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
 - d) Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung.
- 3) **Menanya**
 - a) Setiap siswa diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.
 - b) Guru memandu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan
 - c) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 4) **Mengeksplorasi**
 - a) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai Konsep Ilmu Ekonomi.
 - b) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami.
- 5) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai Konsep Ilmu Ekonomi.
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban.
- 6) **Mengkomunikasikan**
 - a) Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil diskusi.
 - b) Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.
 - c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi

- 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

E. Metode

Metode Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes lisan
 - b. Instrumen : uraian
2. Bentuk penilaian
 - a. Teknik penilaian : penilaian produk
 - b. Instrumen : rubrik penilaian produk

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi
 - b. Modul pembelajaran tentang Konsep Ilmu Ekonomi
2. Bahan
 - a. *Handout* materi Konsep Ilmu Ekonomi
 - b. Bahan bacaan mengenai sejarah ekonomi
3. Sumber Belajar
 - a. Rahardja, Prathama. 2015. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya
 - b. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. Lahirnya Ilmu Ekonomi

- 1) Keterbatasan sebagai titik awal ilmu ekonomi
- 2) Keterbatasan dan kelangkaan
- 3) Fakta-fakta kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Harga sebagai cerminan kelangkaan
- 5) Manusia sebagai Homo Ekonomikus
- 6) Manusia sebagai Makhluk Rasional
- 7) Manusia selalu ingin maju
- 8) Manusia sebagai makhluk yang senantiasa bekerjasama
- 9) Manusia sebagai makhluk yang disiplin dan bertanggung jawab
- 10) Manusia sebagai makhluk serakah
- 11) Manusia sebagai makhluk yang suka membebani orang lain

B. Pengertian Ilmu Ekonomi

- 1) Analisis perilaku individu-individu dan masyarakat dalam membuat pilihan
- 2) Prioritas pembahasan adalah masalah-masalah material
- 3) Merupakan analisis keputusan lintas generasi

C. Pentingnya mempelajari Ilmu Ekonomi

1. Keinginan manusia banyak ragamnya dan selalu bertambah terus tidak ada habisnya (*wants*)
2. Sumber daya alam jumlahnya terbatas atau langka (*scarcity*)
3. Sumber daya alam sebagian besar tidak bisa digunakan secara langsung, harus diolah atau diubah bentuk, jumlah, dipindahkan (*production*)

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

| Kompetensi dasar | Indikator | Butir Soal | Kunci Jawaban |
|--|--|---|--|
| 3.1. Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi | 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi | Jelaskan definisi ilmu ekonomi menurut pandangan kalian! | Ilmu Ekonomi adalah studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih sumber daya langka dan memiliki alternatif penggunaan untuk memproduksi komoditas serta menyalurkannya kepada berbagai individu dan kelompok |
| | 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari | Jelaskan bagaimana pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sebagai insan manusia! | Pentingnya ilmu ekonomi: a. Mengelola keuangan b. Memanajemen kegiatan c. Pengambilan keputusan |

Bantul, 25 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa



SUSENO AJI, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002



ENDAH WIDIARTI
NIM. 13804241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|----------------------------|
| Sekolah | : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN |
| Mata pelajaran | : EKONOMI |
| Kelas/Semester | : X/ GASAL |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 MENIT |

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | a. Siswa dapat menjelaskan pengertian kelangkaan b. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan |
| 4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas | a. Siswa dapat mengidentifikasi masalah kelangkaan di lingkungan sekitar b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan |

C. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kelangkaan
- b. Pengertian kebutuhan yang relatif tidak terbatas
- c. Perbedaan kebutuhan dan keinginan

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (3 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian kelangkaan
- Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan yang relatif tidak terbatas
- Siswa dapat menentukan pilihan (kebutuhan dan keinginan)

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan kabar siswa'
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi : Guru *mereview* pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi masalah ekonomi

2) Mengamati

- a) Guru menampilkan video tentang masalah ekonomi
- b) Siswa memperhatikan video dengan seksama
- c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
- d) Guru menilai kinerja saat pembelajaran berlangsung

3) Menanya

- a) Setiap siswa diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.
- b) Guru memandu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan
- c) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4) Mengeksplorasi

- a) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai

- b) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami.

5) Menganalisis

- a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai kelangkaan
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban
- 6) Mengkomunikasikan
- a) Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil diskusi.
 - b) Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.
 - c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan

E. Teknik penilaian

3. Pengetahuan

- c. Teknik penilaian : tes lisan
- d. Instrumen : uraian

4. Bentuk penilaian

- a. Teknik penilaian : penilaian produk
- b. Instrumen : rubrik penilaian produk

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat

- c. Powerpoint tentang masalah ekonomi
- d. Modul pembelajaran tentang masalah ekonomi
- e. Artikel tentang masalah ekonomi

2. Bahan

- a. *Handout* materi masalah ekonomi
- b. Bahan bacaan mengenai masalah ekonomi

3. Sumber belajar

- a. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Setiadi, Inung Oni. *Ekonomi peminatan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X semester 1*. Intan Pariwara.

G. Lampiran-Lampiran

- a. Materi Pembelajaran
- b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- c. Instrumen Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. Definisi kelangkaan

Manusia adalah makhluk serba terbatas. Keterbatasan manusia menyebabkan banyak hal terasa langka. Kelangkaan mencakup kuantitas, kualitas, tempat dan waktu.

1) Kelangkaan sumber daya alam

Tuhan menciptakan alam semesta ini dengan berbagai macam kekayaan alam yang terkandung didalamnya. Semua kekayaan alam yang ada di muka bumi termasuk kelompok sumber daya alam. Meskipun sumber daya alam yang kita miliki tampak banyak namun sebenarnya jumlah yang tersedia itu masih belum mencukupi kebutuhan manusia terhadap sumber daya alam tersebut.

2) Kelangkaan modal

Modal ialah dana yang dimiliki masyarakat atau perorangan yang siap untuk dipergunakan dalam usaha menghasilkan barang. Setiap usaha untuk menghasilkan barang memerlukan modal.

Kelangkaan atas sumber daya alam dan modal, serta terbatasnya kemampuan manusia, menyebabkan barang dan jasa yang dapat dihasilkan manusia juga menjadi terbatas/langka.

Faktor-faktor penyebab kelangkaan:

- Keterbatasan sumber daya
- Penggunaan sumber daya secara berlebihan
- Pertambahan jumlah penduduk
- Keterbatasan kapasitas produksi
- Bencana alam
- Teknologi yang tak ramah lingkungan

B. Kebutuhan

1. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.

Kebutuhan menurut tingkat kepentingannya

- Kebutuhan pokok atau kebutuhan primer
- Kebutuhan sekunder
- Kebutuhan barang mewah

Kebutuhan menurut sosio-budaya

- Kebutuhan sosial
- Kebutuhan psikologis

Kebutuhan menurut waktu

- Kebutuhan sekarang
- Kebutuhan masa depan
- Kebutuhan yang tidak tentu waktunya
- Kebutuhan sepanjang waktu

Kebutuhan menurut bentuk dan sifatnya

- Kebutuhan jasmani atau material
- Kebutuhan rohaniah atau spiritual

Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan

- Kebutuhan individu
- Kebutuhan kelompok

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan:

- Pendidikan
- Tradisi
- Agama dan kepercayaan
- Kondisi alam
- Perkembangan zaman

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

| Kompetensi Dasar | Indikator | Butir Soal | Kunci Jawaban |
|--|---|---|---|
| 3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | 3.1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kelangkaan | 1. Jelaskan definisi kelangkaan menurut pendapat anda! | Kelangkaan adalah ketidakseimbangan antara kebutuhan yang tidak terbatas dan alat pemenuh kebutuhan yang terbatas. |
| | 3.1.2. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan yang relatif tidak terbatas | 2. Jelaskan definisi kebutuhan menurut pendapat anda! 3. sebutkan pengertian kebutuhan menurut tingkat kepentingannya! 4. sebutkan faktor yang mempengaruhi kebutuhan | Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. |
| 4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan kebutuhan | 4.1.1. Siswa dapat menyebutkan contoh kelangkaan yang ada di lingkungan | 5. Sebutkan contoh kelangkaan yang ada di lingkungan | Kelangkaan BBM, air, minyak bumi dll Solusi: menggunakan sumber daya secara bijak. |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| an yang relatif tidak terbatas | sekitar | n sekitar dan berikan solusinya! | |
|---|---------|--|--|

Bantul, 1 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa



SUSENO AJI, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002



ENDAH WIDIARTI
NIM. 13804241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X / GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.2. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | c. Siswa dapat menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan d. Siswa dapat mendeskripsikan pilihan (kebutuhan dan keinginan) e. Siswa dapat menjelaskan biaya peluang |
| 4.1. Mengidentifikasi konsep ilmu ekonomi | c. Siswa dapat mengidentifikasi masalah biaya peluang d. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan |

C. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian kebutuhan
- b. Alat pemuas kebutuhan
- c. Pilihan (kebutuhan dan keinginan)
- d. Biaya peluang

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (3 JP)

Indikator:

1. Siswa dapat menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
2. Siswa dapat mendeskripsikan pilihan (kebutuhan dan keinginan)
3. Siswa dapat menentukan skala prioritas
4. Siswa dapat menjelaskan biaya peluang

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- 3) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 5) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi masalah ekonomi

2) Menanya

Setelah guru menampilkan gambar-gambar, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait gambar-gambar yang ditampilkan.

3) Mengeksplorasi

Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan siswa.

4) Mengasosiasi

Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data bersama-sama untuk menjawab pertanyaan tersebut.

5) Mengkomunikasikan

Guru meminta salah satu siswa untuk memaparkan hasil analisis jawaban atas pertanyaan tersebut ke depan kelas.

c. Kegiatan Penutup

Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani maju ke depan kelas.

Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.

Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.

2) Teknik penilaian

5. Pengetahuan

- e. Teknik penilaian : tes lisan
- f. Instrumen : uraian

6. Bentuk penilaian

- a. Teknik penilaian : penilaian produk
- b. Instrumen : rubrik penilaian produk

3) Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat : LCD, Proyektor, Speaker, Laptop, Papan Tulis
- 2. Bahan : *powerpoint*, artikel studi kasus, Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Sumber belajar : buku ekonomi, internet, dan sumber belajar yang relevan lainnya.

4) Lampiran-Lampiran

- a. Materi Pembelajaran
- b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

a. Pengertian kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.

b. Alat pemuas kebutuhan

Jenis-jenis barang

- Berdasarkan wujudnya

1. Barang konkret

Barang konkret adalah alat pemuas kebutuhan yang dapat diraba, dilihat dan dirasakan. Contoh, minuman, makanan, tas, lemari, komputer, buku, pakaian dan lain-lain.

2. Barang abstrak

Barang abstrak adalah alat pemuas kebutuhan yang tidak dapat diraba, dilihat, namun dapat dirasakan. Contoh : jasa guru, jasa dokter, jasa sopir dan lain-lain.

- Barang berdasarkan cara memperolehnya

1. Barang ekonomi

Barang atau benda ekonomi adalah alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas, sehingga cara memperolehnya diperlukan pengorbanan. Sebagian besar barang yang kita butuhkan dan kita gunakan adalah merupakan barang ekonomi, misalnya saja : makanan, komputer, sepatu, pakaian, perumahan, dan lain sebagainya.

2. Barang bebas

Barang bebas adalah alat pemuas kebutuhan yang telah disediakan oleh alam dan jumlahnya banyak sekali. Karena jumlahnya yang banyak sekali maka untuk memperolehnya tidak diperlukan usaha yang keras atau pengorbanan. Contoh barang bebas adalah, udara, angin, dan sinar matahari, dll.

3. Barang ilith

Pengertian dari barang ilith adalah alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya sangat melimpah (berlebihan) dan juga dapat menyebabkan suatu musibah atau bencana alam. Misalnya, air ketika terjadi banjir, api pada saat terjadi kebakaran kebakaran dan lain sebagainya.

- Berdasarkan tujuan penggunaanya

1. Barang konsumsi

Barang konsumsi adalah alat yang secara langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan, sehingga dapat dinikmati dan dirasakan manfaatnya tanpa harus melalui proses pengolahan. Contoh, buah-buahan, pakaian, meja kursi, motor dan mobil.

2. Barang produksi

Barang produksi adalah alat pemuas kebutuhan yang tidak secara langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan. Barang produksi dapat digunakan setelah melalui proses pengolahan lebih lanjut atau setelah menghasilkan benda lain. Contoh barang produksi seperti gandum yang akan dibuat menjadi roti, kain yang akan dibuat menjadi pakaian dan lain sebagainya.

- Berdasarkan hubungan dengan barang lain

1. Barang pelengkap (komplementer)

Barang pelengkap adalah alat pemuas kebutuhan yang akan lebih bermanfaat dan lebih dapat dirasakan manfaatnya apabila digunakan secara bersama-sama dengan barang yang lain. Dengan kata lain, barang pelengkap atau komplementer ini berfungsi untuk melengkapi barang lain dalam penggunaan. Contoh, minyak tanah akan lebih bermanfaat bila kita gunakan bersama dengan kompor dan kopi akan lebih bermanfaat apabila dicampur dengan gula.

2. Barang pengganti (substitusi)

Barang pengganti adalah alat pemuas kebutuhan yang fungsinya dapat saling menggantikan. Contoh, jika tidak ada angkot maka kita bisa naik taksi, jika tidak ada nasi maka kita bisa memakan sagu atau jagung dan jika tidak ada susu maka kita bisa minum teh. Hal ini berarti fungsi taksi dapat menggantikan angkot, sagu/jagung dapat menggantikan nasi dan teh dapat menggantikan susu.

- Berdasarkan proses pembuatan

1. Barang mentah

Barang mentah adalah barang yang belum mengalami proses produksi, sehingga barang ini belum siap untuk digunakan. Barang mentah merupakan bahan dasar untuk membuat suatu barang. Contoh, hasil hutan (damar, rotan, dan kayu), hasil pertanian (padi, jagung dan kedelai), hasil perkebunan, hasil pertambangan (batu bara, dan timah)

2. Barang setengah jadi

Barang setengah jadi merupakan barang yang sudah mengalami proses produksi lebih lanjut, namun belum dapat digunakan karena prosesnya belum selesai. Contoh : tekstil pada industri konveksi, kulit pada industri sepatu dan tas, tempakau pada industri rokok dan lain sebagainya.
 3. Barang jadi

Barang jadi adalah barang yang sudah melalui proses pengolahan sehingga siap digunakan untuk memenuhi kebutuhan. Contoh, pakaian, sepatu, tas, sepeda motor, komputer, televisi dan lain-lain.
- Berdasarkan sifat atau segi jaminannya
 1. Barang bergerak

Barang bergerak adalah barang yang biasanya dapat digunakan sebagai jaminan untuk mendapatkan kredit jangka pendek. Contoh : televisi, sepeda motor, mobil dan lain-lain.
 2. Barang tak bergerak

Barang tak bergerak adalah barang yang biasanya dapat digunakan sebagai jaminan untuk memperoleh kredit jangka panjang. Contoh, rumah, tanah, dan lain-lain.
 - Berdasarkan kualitasnya
 1. Barang superior

Barang superior adalah alat pemuas kebutuhan yang memiliki kualitas sangat tinggi. Kualitas tersebut ditunjukkan oleh harganya yang mahal sehingga biasanya dikonsumsi oleh golongan orang-orang yang berpendapatan menengah ke atas. Contoh, beras raja lele dan cianjur, pakaian-pakaian mahal, dan lukisan-lukisan mewah.
 2. Barang inferior

Barang inferior adalah alat pemuas kebutuhan yang berkualitas rendah. Biasanya barang inferior dikonsumsi oleh masyarakat berpenghasilan rendah. Seperti barang-barang loakan yang dijual diemper-emper toko atau pakaian bekas dan impor.

Kegunaan barang

-Kegunaan dasar (elementary utility)

Kegunaan dasar adalah peningkatan dari barang yang masih mengandung elemen dasar menjadi barang jadi yang mempunyai nilai guna lebih tinggi daripada

barang asalnya. Misalnya kapas sebagai bahan dasar membuat benang, benang sebagai bahan dasar membuat tekstil dan tekstil sebagai bahan dasar pembuatan pakaian.

-Kegunaan bentuk (form utility)

Agar menjadi berguna, suatu barang harus diubah terlebih dahulu dari bentuk aslinya. Kulit sapi lebih berguna jika sudah diubah bentuknya menjadi sepatu atau tas, dan kayu akan lebih berguna setelah diubah bentuknya menjadi kursi atau meja.

-Kegunaan tempat (utility of place)

Barang menjadi berguna jika telah di pindahkan ke tempat lain. Misalnya padi atau gabah yang dipanen jika tetap disimpan di lumbung kurang berguna. Padi atau gabah lebih berguna setelah menjadi beras, selanjutnya dibawa ke kota atau daerah-daerah yang kekurangan beras.

-Kegunaan waktu (utility of time)

Barang mempunyai kegunaan pada waktu tertentu, misalnya jas hujan yang hanya berguna pada saat musim hujan; baju hangat berguna pada musim dingin.

-Kegunaan pemilikan (ownership utility)

Suatu barang akan lebih berguna jika barang itu telah dimiliki atau digunakan oleh orang yang membutuhkan. Buah-buahan yang bukan milik kita tidak dapat kita makan. Buah-buahan itu baru dapat kita makan setelah kita miliki. Mobil di showroom akan mempunyai nilai guna jika sudah dibeli seseorang.

-Kegunaan pelayanan (service utility)

Suatu barang akan menjadi berguna jika dapat memberikan jasa kepada kita. Misalnya televisi akan berguna jika ada siaran.

c. Pilihan (kebutuhan dan keinginan)

Timbulnya kelangkaan membuat individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan tidak bisa mendapat semua yang mereka butuhkan sehingga mereka harus membuat pilihan. Pada setiap kegiatannya, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternatif pilihan yang telah dibuat. Pilihan-pilihan tersebut meliputi pilihan dalam mengonsumsi dan pilihan dalam memproduksi. Tujuannya adalah agar sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan yang paling maksimal pada individu dan masyarakat.

1. Pilihan dalam Mengonsumsi

Pada hakikatnya kegiatan untuk membuat pilihan dapat dilihat dari dua segi. Pertama, dari segi penggunaan sumber-sumber daya ekonomi yang dimiliki. Kedua, dari segi mengonsumsi barang-barang yang dihasilkan. Setiap individu harus memikirkan cara terbaik dalam menggunakan sumber-sumber daya ekonomi yang dimilikinya. Usaha ini bertujuan untuk memaksimalkan pendapatan yang akan dinikmatinya dengan menggunakan sumber-sumber daya ekonomi yang dimilikinya tersebut. Dengan demikian, pendapatan yang diterima dari penggunaan sumber-sumber daya ekonomi yang dimiliki setiap individu dapat menentukan jenis-jenis dan jumlah barang yang akan dibeli.

2. Pilihan dalam Memproduksi

Pilihan dalam memproduksi biasanya dilakukan perusahaan-perusahaan untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan individu, perusahaan lain, dan pemerintah. Pemilik-pemilik perusahaan menjalankan kegiatannya untuk mencari keuntungan, dan keuntungan maksimal hanya akan didapat apabila pemilik-pemilik (pemimpin) perusahaan membuat pilihan yang teliti atas jenis barang dan jasa yang akan dijualnya, dan jenis-jenis serta jumlah faktor-faktor produksi yang akan digunakannya.

Dalam penjualan barang, para pengusaha dapat menentukan tingkat produksi yang memberi keuntungan paling banyak. Adapun dalam penggunaan sumber-sumber daya ekonomi, yang perlu dipikirkan adalah menentukan kombinasi sumber-sumber daya ekonomi yang dapat meminimalkan biaya produksi.

d. Biaya peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan. Biaya peluang diukur dengan manfaat yang harus dilepas karena tidak dipilih. Konsep biaya peluang selalu dipertimbangkan pada setiap pengambilan keputusan dalam pemenuhan kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

Dalam kegiatan produksi misalnya, kita harus melakukan perhitungan dengan cermat. Misalnya saja dalam meningkatkan pendapatan nasional pemerintah meninggalkan sektor pertanian ke industri, akibatnya adalah hilangnya kesempatan kerja bagi puluhan juta orang di sektor pertanian untuk menunggu

kesempatan kerja di sektor industri. Contoh lain adalah bila kalian lulus SMA kemudian dihadapkan pada dua pilihan, yaitu kuliah atau bekerja. Bila kuliah menghabiskan biaya sebesar Rp15.000.000,00 per tahun tapi bila memutuskan bekerja di pabrik kamu bisa mendapatkan gaji total sebesar Rp20.000.000,00 selama setahun. Dengan demikian jika kalian memutuskan kuliah maka biaya peluangnya per tahun sebesar gaji yang dikorbankan karena tidak bekerja sebesar Rp20.000.000,00.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

C. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

D. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

| Kompetensi Dasar | Indikator | Butir Soal | Kunci Jawaban |
|--|---|--|---|
| 3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | 3.1.1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan | Jelaskan pengertian kebutuhan menurut pendapat anda! | Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. |
| | | Sebutkan jenis barang berdasarkan wujudnya | Barang konkret dan barang abstrak |
| | | Apa yang dimaksud dengan elementary utility dan utility of time? | Elementary utility adalah peningkatan dari barang yang masih mengandung elemen dasar menjadi barang jadi yang mempunyai nilai guna lebih tinggi |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>daripada barang asalnya.</p> <p>Utility of time adalah Barang mempunyai kegunaan pada waktu tertentu</p> |
| | 3.1.2. Siswa dapat mendeskripsikan pilihan (kebutuhan dan keinginan) | Pilihan apa saja yang harus diambil manusia dalam membuat pilihan/keputusan? | Pilihan dalam mengkonsumsi dan pilihan dalam memproduksi |
| | 3.1.3. Siswa dapat menjelaskan tentang biaya peluang | Berikan contoh biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari! | <p>Jika lulus SMA kemudian dihadapkan pada dua pilihan, yaitu kuliah atau bekerja. Bila kuliah menghabiskan biaya sebesar Rp15.000.000,00 per tahun tapi bila memutuskan bekerja di pabrik kamu bisa mendapatkan gaji total sebesar Rp20.000.000,00 selama setahun. Dengan demikian jika kalian memutuskan kuliah maka biaya</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | peluangnya per tahun sebesar gaji yang dikorbankan karena tidak bekerja sebesar Rp20.000.000,00. |
|--|--|--|--|

Bantul, 7 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa



SUSENO AJI, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002



ENDAH WIDIARTI
NIM. 13804241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X / GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----------------------------------|--|
| Mendeksipikan Konsep Ilmu Ekonomi | <ul style="list-style-type: none">g. Siswa dapat menjelaskan pengertian skala prioritash. Siswa dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi prioritasi. Siswa dapat menyebutkan pertimbangan dalam menyusun skala prioritasj. Siswa dapat menjelaskan pengertian prinsip ekonomik. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri prinsip ekonomil. Siswa dapat menjelaskan penerapan prinsip ekonomi |
| Menyajikan Konsep Ilmu Ekonomi | <ul style="list-style-type: none">c. Siswa dapat merangkum materi mengenai konsep ilmu ekonomid. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan |

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian skala prioritas
2. Faktor yang mempengaruhi prioritas
3. Pengertian prinsip ekonomi
4. Ciri-ciri prinsip ekonomi
5. Penerapan prinsip ekonomi

D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--------------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | Apersepsi dan Motivasi a. Guru memberikan salam, b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing. c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk memberikan contoh kegiatan manusia sebagai makhluk ekonomi e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran. f. Guru membagi kelompok (kelompok beranggotakan 4-5 orang). | 10 menit |
| | 1. Mengamati (Observing) a. Guru menampilkan video terkait dengan materi pembelajaran | |

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Inti</p> | <p>b. Siswa memperhatikan video dengan seksama</p> <p>c. Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui</p> <p>d. Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung</p> <p>2. Menanya (Questioning)</p> <p>a. Setiap siswa diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui</p> <p>b. Guru memandu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan</p> <p>c. Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai skala prioritas dan prinsip ekonomi</p> <p>b. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami</p> <p>4. Menganalisis data (Associating)</p> <p>a. Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai skala prioritas dan prinsip ekonomi</p> <p>b. Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban</p> <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <p>a. Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya.</p> | <p style="text-align: center;">110 Menit</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> b. Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan. c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi b. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran c. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa e. Guru mengucapkan salam | |

E. Metode

Metode Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Teknik Penilaian

1. Pengetahuan

Teknik penilaian : Lisan

Instrumen : Pilihan ganda

2. Bentuk penilaian

Teknik penilaian : penilaian produk

Instrumen : rubrik penilaian produk

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media/alat

b. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi

c. Modul pembelajaran tentang Konsep Ilmu Ekonomi

H. Bahan

Handout materi Konsep Ilmu Ekonomi

I. Sumber Belajar

- a. Rahardja, Prathama. 2015. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya
- b. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur
- d. LKS ekonomi

J. Lampiran-Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

LAMPIRAN 1

MATERI PEBELAJARAN

A. SKALA PRIORITAS

1. Pengertian

Skala prioritas kebutuhan manusia adalah urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan kebutuhan. Dengan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia, dapat diketahui kebutuhan mana yang harus didahulukan dan kebutuhan mana yang dapat ditunda.

2. Faktor yang mempengaruhi prioritas

a) Tingkat pendapatan

Tingkat pendapatan berhubungan dengan kemampuan seseorang untuk bisa membayar atau memenuhi kebutuhan hidupnya. Semakin tinggi pendapatan seseorang maka semakin banyak alternatif pilihan kebutuhan hidupnya, sebaliknya semakin rendah pendapatan seseorang maka alternatif pilihan kebutuhan hidupnya akan semakin sempit. Sehingga prioritas kebutuhan akan berbeda antara orang yang berpenghasilan besar dengan orang yang berpenghasilan rendah

b) Status sosial

Status sosial seseorang dalam masyarakat bisa berimbas pada prioritas kebutuhan yang dipilihnya. Sebagai contoh, seorang guru akan lebih memprioritaskan kebutuhan alat mengajar dibandingkan dengan pilihan alternatif lain. Hal berbeda mungkin akan dirasakan ketika dihadapkan pada orang yang berstatus sosial sebagai dokter dimasyarakat, prioritas kebutuhannya mungkin akan cenderung pada peralatan kedokteran.

c) Lingkungan sosial

Kehidupan lingkungan sosial masyarakat juga akan mempengaruhi prioritas kebutuhan hidup seseorang. Misalkan kita hidup dilingkungan orang kaya, maka prioritas kebutuhan kita mungkin akan berfokus pada mobil mewah, rumah mewah, apartemen, tas bermerk, dsb

3. Pertimbangan Dalam Menyusun Skala Prioritas

Setelah kebutuhan yang paling mendesak terpenuhi, maka kita baru boleh memikirkan bagaimana pemenuhan kebutuhan lainnya. Lagi-lagi manusia perlu menyusun skala prioritas, kebutuhan mana yang perlu didahulukan dan mana yang

bisa ditunda. Ada beberapa hal yang perlu dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan skala prioritas, yaitu antara lain sebagai berikut :

a) Tingkat Urgensi

Hal yang pertama yaitu tingkat urgensinya, yaitu bagaimana didalam menentukan pilihan, mana yang harus didahulukan harus perlu dipertimbangkan seberapa jauh tingkat kepentingan hal tersebut.

Sebagai contoh : Ada seorang anak yang akan menghadapi ujian, pada malam sebelum hari ujian ia akan belajar, namun tiba-tiba lampu kamar mati dan dia juga belum membeli pensil, manakah yang lebih penting dari lampu belajar atau membeli pensil? Dalam kasus ini hal yang diutamakan adalah membeli lampu kamar sebagai sarana penerangan belajar, sedangkan alat tulis bisa meminjam kakak atau adik terlebih dahulu.

b) Kesempatan yang Dimiliki

Yang kedua adalah apabila suatu kebutuhan hanya dibutuhkan pada saat itu saja, maka perlu didahulukan. Misalkan dalam suatu kondisi darurat, keselamatan atau kesehatan merupakan hal yang paling diutamakan. Demi kesembuhan dan kesehatan maka obat merupakan kebutuhan nomor satu dan yang paling utama untuk didahulukan dibandingkan hal lainnya yang bisa ditunda dan dikesampingkan terlebih dahulu.

c) Pertimbangan Masa Depan

Yang ketiga adalah bagaimana jika dalam menghadapi pilihan yang sulit, maka faktor masa depan juga perlu dipertimbangkan.

Sebagai contoh : Ada berbagai pilihan bidang les yang ingin kita ikuti, namun karena keterbatasan suatu hal maka kita harus menentukan salah satu dan tidak bisa memilih keduanya, manakah yang harus kita pilih? Dalam hal ini kita harus mempertimbangkan mana yang paling bermanfaat bagi masa depan kita? Matematika atau Bahasa Inggris? Kedua hal tersebut semuanya penting, namun mengutamakan Bahasa Inggris merupakan pilihan yang paling tepat, sebab kegunaan Bahasa Inggris dimda depan yang akan datang lebih luas dibandingkan dengan Matematika. Ini adalah salah satu pilihan yang didasarkan dengan kebutuhan untuk masa depan.

d) Kemampuan Diri

Hal terakhir yang bisa menjadi bahan pertimbangan dalam penentuan skala prioritas adalah berawal dari sifat manusia yang mempunyai banyak keinginan dan selalu merasa tidak puas, namun ada hambatan karena keterbatasan kemampuan, baik dari segi ekonomi maupun yang lain. Maka perlu dipertimbangkan pula berdasarkan kemampuan yang dimiliki, baik dari segi materi maupun non materi agar pilihan yang diambil bisa tepat sesuai kemampuan.

Sebagai contoh : Di era jaman sekarang ini, persaingan hidup dikota besar sangatlah ketat dan memaksa manusia untuk saling berlomba agar tidak tertinggal dengan yang lain. Dalam kondisi kesemrawutan ini, kadang muncul persaingan yang tidak sehat, berusaha memaksakan diri agar bisa sama dengan orang lain tanpa mempertimbangkan kemampuan diri, akibatnya belum tentu akan bertahan lama, bisa saja malah semakin menderita dikarenakan keterbatasan yang dimiliki.

B. PRINSIP EKONOMI

Semua tindakan ekonomi, apakah itu menghasilkan barang (kegiatan produksi), menyalurkan barang kepada pihak yang membutuhkan (kegiatan distribusi), atau menggunakan barang tersebut untuk memenuhi kebutuhan (kegiatan konsumsi), harus selalu didasarkan pada prinsip ekonomi. Masalah pokok yang dihadapi semua orang adalah kelangkaan alat pemuas kebutuhan dibandingkan kebutuhan yang tak terbatas. Oleh karena itu, manusia harus pandai-pandai menentukan kebutuhan mana yang harus dipenuhi lebih dahulu dengan alat pemuas yang tersedia. Agar dapat membuat pilihan terbaik, manusia harus memerhatikan prinsip ekonomi.

Prinsip ekonomi dapat dijabarkan sebagai berikut: Dengan pengorbanan tertentu, manusia akan berusaha untuk memperoleh hasil yang maksimum. Untuk memperoleh hasil tertentu, manusia akan berusaha untuk melakukan pengorbanan sekecil-kecilnya. Semua tindakan ekonomi, apakah itu menghasilkan barang (kegiatan produksi), menyalurkan barang kepada pihak yang membutuhkan (kegiatan distribusi), atau menggunakan barang tersebut untuk memenuhi kebutuhan (kegiatan konsumsi), harus selalu didasarkan pada prinsip ekonomi.

Jadi prinsip ekonomi adalah tindakan dengan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang maksimal, atau tindakan dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil tertentu.

2. Ciri- ciri prinsip ekonomi

- b. Selalu bersikap hemat
- c. Selalu menentukan skala prioritas (kebutuhan yang mendesak atau penting didahulukan dan diurutkan sampai kebutuhan yang tidak penting dan tidak mendesak)
- d. Selalu bertindak dengan rasional dan ekonomis (melalui perencanaan yang matang)
- e. Selalu bertindak dengan prinsip *cost and benefit* (pengeluaran biaya diikuti dengan hasil yang ingin diperoleh)

3. Penerapan Prinsip Ekonomi

a. Penerapan Prinsip Ekonomi dalam Kegiatan Produksi

Produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah guna suatu barang. Dalam melakukan kegiatannya, produsen harus selalu berpedoman pada prinsip ekonomi. Ia akan berusaha memproduksi barang dan jasa untuk mendapatkan keuntungan sebesar mungkin dengan sarana produksi yang dimilikinya.

Beberapa contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi, antara lain sebagai berikut.

- Hanya memproduksi barang/jasa yang dibutuhkan masyarakat. Untuk itu, sebelumnya produsen harus melakukan pengamatan pasar terlebih dahulu agar tidak salah menentukan barang yang akan diproduksi.
- Menetapkan harga barang/jasa yang dapat menghasilkan keuntungan terbesar, tetapi terjangkau oleh pembeli.

b. Penerapan Prinsip Ekonomi dalam Kegiatan Distribusi

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang/jasa dari produsen kepada konsumen (pihak yang menggunakan hasil produksi). Dalam melakukan kegiatannya, distributor pun selalu berpedoman pada prinsip ekonomi. Ia akan membeli barang kepada produsen dan menyalurkannya kepada konsumen dengan berusaha untuk mendapatkan keuntungan sebesar mungkin.

Beberapa contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi, antara lain sebagai berikut.

- Berusaha memperoleh barang dengan harga murah dan menjualnya kembali dengan harga yang lebih mahal untuk memperoleh keuntungan sebesar mungkin, tetapi tetap dengan memerhatikan daya beli konsumen.
- Memberikan pelayanan sebaik mungkin dengan keramahan, tutur kata yang baik, dan tanpa niat membohongi konsumen.

c. Penerapan Prinsip Ekonomi dalam Kegiatan Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi guna suatu barang. Seperti halnya produsen dan distributor, dalam melakukan kegiatannya konsumen pun harus selalu berpedoman pada prinsip ekonomi. Ia akan berusaha mengonsumsi barang dan jasa untuk mendapatkan kepuasan sebesar mungkin.

Beberapa contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi, antara lain sebagai berikut:

- Menyusun daftar barang/jasa yang dibutuhkan dengan urutan dari yang terpenting sampai yang tidak penting;
- Mengonsumsi barang/jasa mulai urutan teratas pada daftar skala prioritas kebutuhan yang telah disusun
- Berusaha menyisihkan penghasilan untuk ditabung.

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENILAIAN

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Lisan
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda
- c. Bentuk Penugasan :

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas :

Materi Pokok :

| No. | Nama Siswa | Indikator 3.1.4 dan 3.1.7 | Skor Diperoleh | Nilai |
|-----|------------|---------------------------|----------------|-------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN**

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

| Kompetensi dasar | Indikator | Butir Soal | Kunci Jawaban |
|--|-------------------|--|---------------|
| 3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | 3.1.4 Menjelaskan | Skala Prioritas adalah urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan | Salah |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|-------|
| | skala prioritas | tingkat keinginan Benar atau Salah? | |
| | | Faktor yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan Benar atau Salah? | Benar |
| | 3.1.7 Menjelaskan prinsip ekonomi | Dengan pengorbanan tertentu, manusia akan berusaha untuk memperoleh hasil yang maksimum Benar atau Salah? | Benar |
| | | Perhatikan pernyataan berikut! 1) Memperoleh keuntungan sebesar-besarnya 2) Menentukan jenis prosuk sesuai selera masyarakat 3) Menghemat pengeluaran 4) Membuat daftar prioritas kebutuhan 5) Memperhatikan nilai kegunaan barang dan jasa Tidakkan yang sesuai dengan prinsip ekonomi konsumen ditunjukkan oleh nomor... a. 1,2,dan 3 b. 1,2, dan 4 c. 2,3, dan 4 d. 2,3, dan 5 e. 3,4, dan 5 | E |
| | | Contoh tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi yang tepat adalah ... | B |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>a. Pak Toni dikaruniai satu orang anak dan mempunyai 3 sepeda motor dirumah.</p> <p>b. Pak Rio membeli mesin produksi sehingga hasil produksi lebih banyak dan tercipta efisiensi waktu</p> <p>c. Pak Dodi menambah karyawan baru walaupun pemesanan barang tidak bertambah atau tetap</p> <p>d. Bu Wati membeli banyak perlengkapan dapur dengan harga tinggi</p> <p>e. Dina membeli laptop keluaran terbaru untuk dibawa ke sekolah</p> | |
|--|--|--|--|

B. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
- b. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
- c. Bentuk penulsaian :

| No | Nama | Kerja sama | Mengkomuni kasikan pendapat | Keaktifan | Menghar gai pendapat | Jumlah skor | Nilai |
|----|------|------------|-----------------------------|-----------|----------------------|-------------|-------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Cukup : 60 – 69

Baik : 70 – 79

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

Bantul, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa



SUSENO AJI, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002



ENDAH WIDIARTI
NIM. 13804241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------|--|
| Mendeksipiskan Konsep Ilmu Ekonomi | m. Siswa dapat menyajikan pembagian ilmu ekonomi n. Siswa dapat menyajikan cabang ilmu ekonomi o. Siswa dapat menyajikan teori ekonomi mikro dan makro p. Siswa dapat menyajikan perbandingan ekonomi mikro dan makro |
| Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi | e. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan |

C. Materi Pembelajaran

1. Pembagian Ilmu Ekonomi
2. Cabang Ilmu Ekonomi
3. Teori Ekonomi Mikro dan Makro

4. Perbandingan Ekonomi Mikro dan Makro

D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang pengertian ilmu ekonomi.2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata.3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis | 10 Menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>siswa melalui tanya jawab tentang pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami pembagian ilmu ekonomi dan konsep dasar ekonomi.</p> | |
| Inti | <p>Mengamati:</p> <p>1. Peserta didik membaca materi tentang pembagian ilmu ekonomi yang terdapat pada Bab 1 Subbab B buku teks pelajaran <i>Ekonomi</i> SMA kelas X Yudhistira.</p> <p>2. Mengamati</p> | 110 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>gambar tentang contoh ekonomi mikro.</p> <p>3. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan pembagian ilmu ekonomi, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sebutkan pembagian ilmu ekonomi!b. Apa yang dimaksud | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dengan ilmu ekonomi mikro dan makro?</p> <p>c. Apa perbedaan ekonomi mikro dan makro?</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis.</p> <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <p>1. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>lainnya tentang pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>2. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi dengan mewawancarai narasumber.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pembagian ilmu ekonomi.b. Teori ekonomi mikro dan makro.c. Perbandin | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>gan ekonomi mikro dan makro.</p> <p>2. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|--|----------------|
| | <p>kelompoknya tentang pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>3. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang pengertian ilmu ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas.</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</p> | <p>15 enit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>2. Mengaitkan pentingnya kerja keras dan tanggung jawab untuk meningkatkan perekonomian Indonesia.</p> | |
|--|--|--|

E. Metode

Metode Pembelajaran: *JIGSAW*

F. Teknik Penilaian

1. Pengetahuan
 - 2) Teknik penilaian : Lisan
 - 3) Instrumen : Pertanyaan Singkat
2. Bentuk penilaian
 - a. Teknik penilaian : penilaian produk
 - b. Instrumen : rubrik penilaian produk

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Rahardja, Prathama. 2015. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya
2. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur
4. LKS ekonomi

H. Lampiran-Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuam
3. Instrumen Penilaian Ketera

LAMPIRAN I

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pembagian Ilmu Ekonomi

1. Ekonomi Deskriptif
2. Teori Ekonomi
3. Ekonomi Terapan

B. Cabang Ilmu Ekonomi

1. Ekonomi Moneter, ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya
2. Ekonomi Publik, ilmu ekonomi yang membahas kebijakan pemerintah dalam perekonomian → APBN/APBD
3. Ekonomi Industri, ilmu ekonomi yang membahas interaksi perusahaan dalam perekonomian
4. Ekonomi Internasional, ilmu ekonomi yang membahas kegiatan perekonomian antar negara
5. Ekonomi Regional, ilmu ekonomi yang membahas kegiatan perekonomian antar wilayah
6. Ekonomi Sumber Daya Alam, ilmu ekonomi yang membahas masalah dan alokasi sumber daya alam secara optimal
7. Ekonomi Sumber Daya Manusia, ilmu ekonomi yang membahas faktor tenaga kerja
8. Ekonomi Syariah, ilmu ekonomi yang membahas penerapan ekonomi dalam islam

C. Teori Ekonomi Mikro

Ekonomi mikro adalah suatu cabang ilmu ekonomi yang mempelajari kegiatan-kegiatan ekonomi secara individual (unit-unit) atau bagian-bagian kecil dari masalah-masalah ekonomi atau secara disagregat. Seperti misalnya kehidupan/kegiatan suatu perusahaan, tingkat harga dan upah, alokasi factor-faktor produksi, dan sebagainya. Jadi ilmu ekonomi mikro lebih mempelajari secara spesifik terhadap unit-unit dalam kegiatan ekonomi dan apa yang terjadi pada kehidupan ekonomi yang berlangsung. Pendekatan teori ekonomi mikro menggunakan model-model abstrak di dalam melihat bagaimana terbentuknya harga dari suatu benda dan bagaimana sumber daya yang tersedia dialokasikan kepada berbagai macam penggunaan produksi untuk masyarakat. Fungsi teori ekonomi mikro adalah hanya bersifat menerangkan dan dapat digunakan

sebagai dasar untuk peramalan, dimana kita dimungkinkan untuk membuat suatu peramalan yang bersifat kondisional atau ramalan yang bersyarat, dimana syaratnya adalah adanya suatu ASUMSI.

Teori Ekonomi Makro

Ilmu ekonomi makro merupakan bagian dari ilmu ekonomi yang mengkhususkan mekanisme bekerjanya perekonomian secara keseluruhan. Tujuan ilmu ekonomi makro adalah untuk memahami peristiwa ekonomi dan untuk memperbaiki kebijakan ekonomi. Hubungan yang dipelajari pada ilmu ekonomi makro adalah hubungan variabel keseluruhan. Variabel-variabel itu diantaranya: tingkat pendapatan nasional, konsumsi rumah tangga, investasi nasional, tingkat tabungan, belanja pemerintah, tingkat harga-harga umum, jumlah uang yang beredar, tingkat bunga, kesempatan bekerja, neraca pembayaran, dan lain- lain.

D. Perbedaan Ekonomi Mikro dan Makro

| Dilihat dari | Ekonomi Mikro | Ekonomi Makro |
|------------------------|---|--|
| Harga | Harga ialah nilai dari suatu komoditas (barang tertentu saja) | Harga adalah nilai dari komoditas secara agregat (keseluruhan) |
| Unit analisis | Pembahasan tentang kegiatan ekonomi secara individual. Contohnya permintaan dan penawaran, perilaku konsumen, perilaku produsen, pasar, penerimaan, biaya dan laba atau rugi perusahaan | Pembahasan tentang kegiatan ekonomisecara keseluruhan. Contohnya pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, investasi dan kebijakan ekonomi. |
| Tujuan analisis | Lebih memfokuskan pada analisis tentang cara mengalokasikan sumber daya agar dapat dicapai kombinasi yang tepat. | Lebih memfokuskan pada analisis tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap perekonomian secara keseluruhan |

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENILAIAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Lisan
d. Bentuk Penilaian : Pertanyaan Singkat

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas :

Materi Pokok :

| No. | Nama Siswa | Indikator 3.1.4 dan 3.1.7 | Skor Diperoleh | Nilai |
|-----|------------|------------------------------|----------------|-------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN**

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Baik sekali : 80 - 100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

| Kompetensi dasar | Indikator | Butir Soal | Kunci Jawaban |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi | Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi | Sebutkan pembagian dalam ilmu ekonomi | Ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| | | | ekonomi terapan. |
| | | Sebutkan cabang ilmu ekonomi! | Ekonomi moneter, publik, industri, ekonomi internasional, ekonomi regional, SDA, SDM. Syariah |

B. Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
e. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
f. Bentuk penulsaian :

| No | Nama | Kerja sama | Mengkomuni kasikan pendapat | Keaktifan | Menghar gai pendapat | Jumlah skor | Nilai |
|----|------|------------|-----------------------------|-----------|----------------------|-------------|-------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Cukup : 60 – 69

Baik : 70 – 79

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

Bantul, 28 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa



SUSENO AJI, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002



ENDAH WIDIARTI
NIM. 13804241026

KISI-KISI PENULISAN SOAL EKONOMI KELAS X

KONSEP DASAR ILMU EKONOMI
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

JENIS SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KURIKULUM : KURIKULUM 2013

ALOKASI WAKTU : 90 MENIT
JUMLAH SOAL : 30 SOAL
PENULIS : ENDAH WIDIARTI

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Kelas/ Semester | Materi | Indikator soal | Bentuk Soal (Tertulis) | No.Soa |
|---|---|--------------------|---|--|---------------------------|--|
| KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 3.2 Mendeskripsi kan konsep ilmu ekonomi 4.2 Mengidentifik asi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | X / 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Konsep ilmu ekonomi - Pembagian ilmu ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep ilmu ekonomi - Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi - Mendeskripsikan tindakan ekonomi - Mendeskripsikan prinsip ekonomi - Mendeksripsikan motif ekonomi | Tertulis | 5, 25, 24 2, 22 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Kebutuhan - Kelangkaan - Biaya Peluang - Skala Prioritas | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan - Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan - Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan - Mengidentifikasi macam-macam nilai guna barang - Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan - Mendeskripsikan kelangkaan - Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan - Mengidentifikasi penyelesaian masalah kelangkaan - Menjelaskan pengertian biaya peluang - Menghitung biaya peluang - Mendeskripsikan pengertian skala prioritas - Menjelaskan faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam menyusun skala prioritas | Tertulis | 6 3, 7, 11 4, 10, B1 15, 23, B2 17, 18, 13 8, 9, 14, 16, 19, B5 21, B3 20 B4 |

Mengetahui,

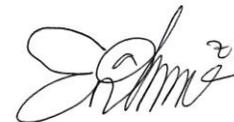
Guru Pembimbing



SUSENO AJI, S.Pd
NIP. 19731230 200801 1 002

Bantul, 5 September 2016

Mahasiswa PPL



ENDAH WIDIARTI
NIM. 13804241026

ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA Negeri 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Alokasi : 90 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Dalam memilih atau melakukan pilihan, sikap rasional sangat perlu dilakukan. Secara ekonomi suatu tindakan akan disebut rasional apabila berdasarkan pada prinsip ekonomi, yaitu ...
 - Tindakan ekonomi tanpa melakukan pengorbanan apapun
 - Pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang maksimal
 - Pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil sebesar-besarnya
 - Kebutuhan yang disesuaikan dengan tingkat harga
 - Memenuhi semua kebutuhan berdasarkan ketersediaan dana
- Salah satu cabang ilmu ekonomi yang mempelajari tentang segala hal yang mengkaji kebijakan-kebijakan pemerintah dalam menangani permasalahan ekonomi di masyarakat disebut ...
 - Ekonomi internasional
 - Ekonomi publik
 - Ekonomi regional
 - Ekonomi moneter
 - Ekonomi sumber daya
- Berikut ini contoh kebutuhan manusia:
 - Setelah lelah bekerja Abi Setyo beristirahat.
 - Setiap umat beragama melakukan ibadah menurut tuntunan agamanya masing-masing.
 - Sebelum berangkat ke kantor, Bu Aliyah sarapan bubur ayam.
 - Caeles pergi ke Bali saat libur semester.
 - Sabrina bersama temannya menonton film di bioskop.Contoh kebutuhan manusia berdasarkan sifat rohani adalah nomor ...
 - 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 4)
 - 1), 4), dan 5)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 4), dan 5)
- Hadyan memiliki usaha mebel ukir untuk diekspor ke beberapa negara. Untuk menjalankan usahanya, Hadyan membutuhkan kayu jati dan kayu mahoni. Ditinjau dari proses pembuatannya, alat pemenuhan kebutuhan tersebut termasuk barang ...
 - Jadi atau akhir
 - Setengah jadi
 - Mentah
 - Produksi
 - Konsumsi
- Setiap manusia dihadapkan pada masalah pokok ekonomi yaitu ...
 - Meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan pendapatan per kapita masyarakat
 - Menggunakan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan
 - Mengurangi angka kemiskinan dan angka pengangguran
 - Menentukan harga barang dan jasa sesuai harga pasar
 - Mengurangi dampak negatif atas kegiatan ekonomi
- Perhatikan pasangan matriks berikut!

| | Kebutuhan (A) |
|----|--|
| 1) | Akan terganggu jika tidak dipenuhi |
| 2) | Kebutuhan setiap orang sama |
| 3) | Tidak harus dipenuhi |
| | Keinginan (B) |
| 1) | Harus dipenuhi |
| 2) | Ada kepuasan tertentu jika dapat merealisasikannya |
| 3) | Akan terganggu jika tidak dipenuhi |

Pasangan matriks yang tepat mengenai perbedaan kebutuhan dan keinginan terdapat pada kombinasi ...
 - A1) dan B1)
 - A1) dan B2)
 - A2) dan B2)
 - A2) dan B3)
 - A3) dan B3)

7. Perhatikan beberapa contoh kebutuhan manusia!
- 1) Pak Faiz melakukan sholat Jumat bersama murid-muridnya
 - 2) Siswa membutuhkan pensil dan buku tulis untuk kegiatan pembelajaran
 - 3) Bu Nadila membeli obat batuk di apotek untuk anaknya yang sedang batuk
 - 4) Pak Rafly menabung untuk persiapan kuliah anaknya
 - 5) Setiap akhir pekan Dian pergi berekreasi bersama keluarga
- Contoh kebutuhan menurut waktu adalah nomor ...
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
8. Beras merupakan makanan pokok mayoritas penduduk Indonesia. Akan tetapi pada saat ini produksi beras sedang menurun. Akibatnya di kota-kota tertentu terjadi kelangkaan sehingga harga beras melambung tinggi. Hasil penelitian sementara yang dilakukan oleh sebuah LSM menyatakan permasalahan ini disebabkan mahalannya bibit padi. Solusi atas masalah kelangkaan tersebut yang tepat adalah ...
- a. Berhenti menanam padi dan beralih pada produk pangan alternatif
 - b. Memberikan subsidi kepada petani dan mengurangi konsumsi beras dengan beralih pada konsumsi gandum
 - c. Memberikan subsidi kepada petani untuk membeli bibit dan membuka lahan pertanian baru
 - d. Memberikan penyuluhan kepada petani mengenai cara meningkatkan produksi padi
 - e. Memberlakukan program transmigrasi ke daerah timur Indonesia
9. Alif seorang pengusaha transportasi umum. Pada saat terjadi kelangkaan bahan bakar minyak (BBM), tindakan yang dilakukan Alif sebagai seorang pengusaha adalah ...
- a. Mengganti semua armada dengan kendaraan berbahan bakar gas
 - b. Melakukan penghematan dan membeli alat konversi BBM ke gas
 - c. Menutup sebagian trayek yang tidak menguntungkan
 - d. Menutup usaha selama BBM masih langka
 - e. Menaikkan ongkos angkutan umum
10. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.
- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
 - 2) Adik harus pergi berobat karena sakit demam
 - 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli mobil keluaran terbaru
 - 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
 - 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila
- Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....
- a. 1), 2) dan 4)
 - b. 1), 2) dan 3)
 - c. 2), 4), dan 5)
 - d. 2), 3), dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)
11. Perhatikan contoh kebutuhan berikut!
- 1) Obat dan olahraga
 - 2) Pakaian dan rumah
 - 3) Televisi dan telepon selular
 - 4) Makan dan minum
 - 5) Pendidikan dan rekreasi
- Kebutuhan jasmani ditunjukkan oleh nomor ...
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
12. Raden Roro rela mengeluarkan uangnya per bulan untuk membayar premi asuransi kesehatan. Kegiatan tersebut termasuk pemenuhan kebutuhan yang dilandasi motif ...
- a. Sosial
 - b. Konsumsi

- c. Berjaga-jaga
 - d. Meningkatkan status
 - e. Memperoleh keuntungan
13. Pada awal kebijakan konversi minyak tanah ke gas pada tahun 2007 belum semua masyarakat mau menggunakan gas sehingga masih ada yang menggunakan minyak tanah. Ketersediaan minyak tanah pada saat itu sangat sulit dicari dan menimbulkan kelangkaan. Kelangkaan minyak tanah disebabkan oleh ...
- a. Kenaikan harga minyak dunia
 - b. Sulitnya mencari bahan bakar lain
 - c. Berkurangnya cadangan minyak bumi Indonesia
 - d. Sulitnya memproduksi minyak tanah di dalam negeri
 - e. Banyaknya kilang minyak yang tidak memproduksi
14. Terlambatnya pengiriman pasokan BBM menyebabkan terjadi kelangkaan BBM di sejumlah daerah. Terlihat antrean panjang kendaraan yang ingin mengisi bahan bakar di beberapa SPBU. Cara yang paling tepat untuk mengatasi kelangkaan BBM dalam jangka pendek adalah ...
- a. Membatasi pembelian BBM oleh masyarakat
 - b. Memperbaiki saluran distribusi sehingga tidak terjadi keterlambatan
 - c. Mendatangkan pasokan BBM bersubsidi dari daerah lain yang memiliki kelebihan
 - d. Memperbanyak pasokan BBM non subsidi agar mengurangi konsumsi BBM bersubsidi
 - e. Mengurangi pasokan BBM bersubsidi agar masyarakat tidak tergantung pada BBM bersubsidi
15. Ni Wayan seorang mahasiswa yang mempunyai usaha sampingan berjualan pakaian secara *online*. Cara ini lebih efektif dan mendapat sambutan yang baik dari teman-teman dan pelanggannya karena memudahkan dalam berbelanja. Cara usaha tersebut dilakukan karena Ni Wayan menyadari bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ...
- a. Kemajuan teknologi
 - b. Lingkungan sosial
 - c. Adat istiadat
 - d. Pendapatan
 - e. Agama
16. Kelangkaan air bersih terutama untuk memenuhi kebutuhan penduduk di kota besar menjadi suatu masalah yang memerlukan pemecahan serius. Selain perubahan iklim yang ekstrem, kelangkaan air bersih disebabkan adanya eksploitasi air tanah secara besar-besaran. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...
- a. Mengeluarkan peraturan pemanfaatan air tanah diikuti dengan pengawasan ketat bagi usaha *laundry* dan jasa cuci kendaraan
 - b. Mengizinkan pengelola gedung bertingkat untuk mengeksploitasi air tanah guna memenuhi keperluan gedung tersebut
 - c. Mewajibkan setiap bangunan membuat sumur resapan agar dapat meningkatkan cadangan air tanah
 - d. Mengizinkan pengembang untuk mendirikan bangunan tanpa disertai penyediaan lahan terbuka hijau
 - e. Mengeluarkan kebijakan pemanfaatan air tanah khusus bagi rumah sakit dan apartemen
17. Salah satu penyebab keterbatasan sumber daya produksi adalah ...
- a. Kemajuan teknologi produksi
 - b. Kekayaan alam tersebar tidak merata
 - c. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
 - d. Jumlah penduduk yang semakin meningkat
 - e. Alat pemenuhan kebutuhan manusia tidak terbatas
18. Pemanfaatan sumber daya secara efisien, berarti membandingkan antara ...
- a. Biaya dengan manfaat
 - b. Potensi dengan realisasi
 - c. Keuntungan dengan hasil
 - d. Kelemahan dengan kelebihan
 - e. Pengorbanan dengan kerugian
19. Kegiatan berikut yang menunjukkan tindakan untuk mengatasi kelangkaan adalah ...
- a. Marwa membeli laptop seharga Rp5.000.000,00

- b. Adeev menabung untuk membeli sepeda motor
 - c. Raehan terbiasa makan di Rumah Makan Padang
 - d. Lula membeli tiket kereta api dua bulan sebelum lebaran
 - e. Dewa tidak suka daging sehingga hanya mengonsumsi sayuran
20. Penggunaan konsep biaya peluang pada tenaga kerja bertujuan
- a. Memperhitungkan keuntungan yang diperoleh
 - b. Mengurangi biaya operasional
 - c. Mengurangi jumlah tenaga kerja
 - d. Produksi barang yang paling menguntungkan
 - e. Mempercepat waktu produksi
21. Ketika akan memilih barang atau jasa akan dihadapkan banyak pilihan. Namun, terdapat kebutuhan yang tidak ada pilihan karena dibutuhkan setiap hari. Pernyataan tersebut berkaitan dengan biaya ...
- a. Biaya peluang
 - b. Biaya ekonomi
 - c. Biaya sehari-hari
 - d. Biaya produksi
 - e. Biaya perolehan
22. Perbedaan permasalahan ekonomi mikro dan ekonomi makro yang benar adalah....
- a. Ekonomi mikro meliputi inflasi, sedangkan ekonomi makro meliputi interaksi dipasar faktor produksi
 - b. Ekonomi mikro meliputi interaksi di pasar barang, sedangkan ekonomi makro meliputi perilaku pembeli
 - c. Ekonomi mikro meliputi stabilitas ekonomi negara, sedangkan ekonomi makro meliputi nilai kurs mata uang
 - d. Ekonomi mikro meliputi neraca pembayaran internasional, sedangkan ekonomi makro meliputi perilaku penjual
 - e. Ekonomi mikro meliputi interaksi di pasar barang, sedangkan ekonomi makro meliputi peredaran uang dalam masyarakat
23. Berikut ini adalah faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas, kecuali....
- a. Sifat alami manusia
 - b. Tingkat pendapatan
 - c. Lingkungan sosial
 - d. Bencana alam
 - e. Lingkungan sosial
24. Tingkat pertumbuhan ekonomi yang tinggi menggambarkan kondisi ekonomi suatu negara secara positif. Kondisi ini dapat dicapai oleh pemerintah dengan cara....
- a. Memberikan subsidi kepada masyarakat miskin
 - b. Menetapkan kebijakan mengenai kegiatan ekonomi
 - c. Memberikan bantuan langsung tunai kepada masyarakat miskin
 - d. Memperluas lapangan kerja sehingga jumlah penganggur berkurang
 - e. Menetapkan tingkat upah minimum di setiap wilayah setiap tahun
25. Perhatikan ciri-ciri transaksi dibawah ini!
- 1) Salah satu pihak dirugikan dan merasa tidak adil
 - 2) Memunculkan bencana alam bagi umat
 - 3) Mengurangi pendapatan negara
 - 4) Kedua belah pihak tidak saling ridha
 - 5) Merusak harkat dan martabat manusia
- Kegiatan ekonomi dikatakan haram ditunjukkan dengan ciri-ciri ...
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 4), dan 5)
 - d. 1), 3), dan 4)
 - e. 1), 4), dan 5)

B. Kerjakan soal berikut dengan jelas!

1. Buatlah masing-masing ilustrasi yang menggambarkan air sebagai barang bebas, barang ekonomi, dan barang *illith!*
2. Mengapa perkembangan zaman berpengaruh terhadap kebutuhan manusia?
3. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari biaya peluang?
4. Apa yang Anda lakukan jika Anda dihadapkan pada pilihan untuk mengonsumsi barang tertentu?
5. Apa yang sebaiknya dilakukan pemerintah untuk mengatasi keterbatasan sumber daya manusia berkualitas?

PROGRAM REMIDI
ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN EKONOMI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 1x 45 menit

Standar Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

4.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam
memenuhi kebutuhan

Kompetensi Dasar :

3.1.1 : Pengertian ilmu ekonomi

3.1.2 Masalah ekonomi (Kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)

3.1.3 Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

3.1.4 Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

3.1.5 Biaya peluang (*opportunity cost*)

3.1.6 Prinsip ekonomi

3.1.7 Motif ekonomi

3.1.8 Pembagian ilmu ekonomi

Materi :

Ilmu ekonomi , Kebutuhan , Kelangkaan , Biaya Peluang

PROGRAM REMIDI

1. Sasaran siswa kelas : X IPS 1, X IPS 2

Remidi dilaksanakan bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM (76) dan dilaksanakan setelah ulangan

2. Bentuk remidi : Mengerjakan soal uraian (terlampir)

3. Materi Remidi :

- Ilmu ekonomi
- Kebutuhan
- Kelangkaan
- Biaya peluang

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui

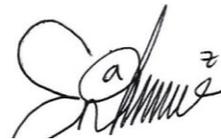
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Suseno Aji , S.Pd

NIP. 19731230 200801 1 002

Mahasiswa



Endah Widiarti

13804241026

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.1
Tanggal Tes : 6 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

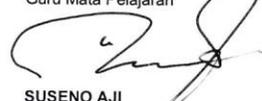
| |
|-----|
| KKM |
| 76 |

| No | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|--------------------|-------------------|------|----------------|-------|--------------|--|
| | | | BENAR | SALAH | SKOR | | | | |
| 1 | AHMAD BAGAS IRAWAN | L | 15 | 10 | 15 | 18.0 | 66.0 | Belum tuntas | |
| 2 | AHSAN HIMAWAN | L | 19 | 6 | 19 | 21.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 3 | ANINDYA NOVRIZA PRIBADI | P | 15 | 10 | 15 | 20.0 | 70.0 | Belum tuntas | |
| 4 | ANISA RAHMAWATI | P | 12 | 13 | 12 | 19.0 | 62.0 | Belum tuntas | |
| 5 | ANNISA NOVASARI | P | 14 | 11 | 14 | 25.0 | 78.0 | Tuntas | |
| 6 | ASTARI | P | 15 | 10 | 15 | 25.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 7 | BELINDA MAHARANI OKTIVIASAR | P | 14 | 11 | 14 | 18.0 | 64.0 | Belum tuntas | |
| 8 | BETIARA PRIMASHINTA | P | 16 | 9 | 16 | 25.0 | 82.0 | Tuntas | |
| 9 | DEWI NUR AINI | P | 17 | 8 | 17 | 22.0 | 78.0 | Tuntas | |
| 10 | DWI RESTI MELANI | P | 15 | 10 | 15 | 17.0 | 64.0 | Belum tuntas | |
| 11 | ERLINDA GALU ARDANTI | P | 17 | 8 | 17 | 8.0 | 50.0 | Belum tuntas | |
| 12 | KEVIN ALFIDO | L | 14 | 11 | 14 | 25.0 | 78.0 | Tuntas | |
| 13 | MONIDAFFA ANNAUFAL | L | 10 | 15 | 10 | 19.0 | 58.0 | Belum tuntas | |
| 14 | MUHAMMAD TAUFIQ TRI ATMAJA | L | 16 | 9 | 16 | 22.0 | 76.0 | Tuntas | |
| 15 | NADALIA SILMI FATHINAH | P | 13 | 12 | 13 | 22.0 | 70.0 | Belum tuntas | |
| 16 | RIZKY APRILLANO SETYA ARDIAN | L | 11 | 14 | 11 | 22.0 | 66.0 | Belum tuntas | |
| 17 | RIZQI LABIBAH LESTARI | P | 17 | 8 | 17 | 25.0 | 84.0 | Tuntas | |
| 18 | RYAMIRZAD FADHIL SANTOSO | L | 13 | 12 | 13 | 22.0 | 70.0 | Belum tuntas | |
| 19 | SHOLAHUDDIN FARADIAN IRWAN | L | 18 | 7 | 18 | 23.0 | 82.0 | Tuntas | |
| 20 | SILVIA ADISTY | P | 14 | 11 | 14 | 22.0 | 72.0 | Belum tuntas | |
| 21 | USMAN AFANDI | L | 16 | 9 | 16 | 24.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 22 | WORO SRI KASIATI | P | 15 | 10 | 15 | 22.0 | 74.0 | Belum tuntas | |
| 23 | ZALFANNISA AYU RARAMASTRI | P | 17 | 8 | 17 | 23.0 | 80.0 | Tuntas | |
| 24 | ZAYN DHIYA'ULHAQ | L | 15 | 10 | 15 | 18.0 | 66.0 | Belum tuntas | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = | | | 24 | Jumlah Nilai = | | 358 | 507 | 1730 | |
| - Jumlah yang tuntas = | | | 11 | Nilai Terendah = | | 10.00 | 8.00 | 50.00 | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | | 13 | Nilai Tertinggi = | | 19.00 | 25.00 | 84.00 | |
| - Persentase peserta tuntas = | | | 45.8 | Rata-rata = | | 14.92 | 21.13 | 72.08 | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | | 54.2 | Standar Deviasi = | | 2.15 | 3.76 | 8.74 | |

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN



BANTUL, 7 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran


SUSENO AJI
 NIP. 19731230 200801 1 002

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

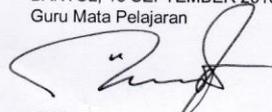
| |
|-----|
| KKM |
| 76 |

| No | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------|------|-------------------|-------|--------------|
| | | | BENAR | SALAH | SKOR | | | |
| 1 | ANITA DIAN PUSPITA | P | 12 | 13 | 12 | 23.0 | 70.0 | Belum tuntas |
| 2 | BAGUS WISANGGENI MEGANAND | L | 15 | 10 | 15 | 25.0 | 80.0 | Tuntas |
| 3 | DWI FAJAR NURRAHMAN | L | 12 | 13 | 12 | 21.0 | 66.0 | Belum tuntas |
| 4 | ELINA | P | 14 | 11 | 14 | 25.0 | 78.0 | Tuntas |
| 5 | ENGGAR JATI WAHYU NURHADI | L | 17 | 8 | 17 | 23.0 | 80.0 | Tuntas |
| 6 | ENNO RATNADUHITA | P | 13 | 12 | 13 | 11.0 | 48.0 | Belum tuntas |
| 7 | FAIDA LAILA RAHMAWATI | P | 17 | 8 | 17 | 25.0 | 84.0 | Tuntas |
| 8 | GALANG RAMADHAN | L | 17 | 8 | 17 | 22.0 | 78.0 | Tuntas |
| 9 | HERJUNA BANGKIT PUTRA USOD | L | 16 | 9 | 16 | 23.0 | 78.0 | Tuntas |
| 10 | ILHAM PRASETYO AJI | L | 15 | 10 | 15 | 19.0 | 68.0 | Belum tuntas |
| 11 | JESSICA LUTHFIA | P | 16 | 9 | 16 | 25.0 | 82.0 | Tuntas |
| 12 | KAUTSAR AGENG SUBAKTI | L | 19 | 6 | 19 | 17.0 | 72.0 | Belum tuntas |
| 13 | M.IQBAL MAULANA | L | 19 | 6 | 19 | 21.0 | 80.0 | Tuntas |
| 14 | MOCHAMAD DAVA RISKA KANZA | L | 17 | 8 | 17 | 11.0 | 56.0 | Belum tuntas |
| 15 | MUHAMMAD INDRA FIRMANSYAH | L | 13 | 12 | 13 | 25.0 | 76.0 | Tuntas |
| 16 | NOVITA DEA ASMARAWATI | P | 18 | 7 | 18 | 23.0 | 82.0 | Tuntas |
| 17 | RAIHAN RISANG ANUGERAH PRA | L | 19 | 6 | 19 | 19.0 | 76.0 | Tuntas |
| 18 | RATNA RIYANA | P | 16 | 9 | 16 | 23.0 | 78.0 | Tuntas |
| 19 | RIFAH AYU WAFIROH | P | 18 | 7 | 18 | 21.0 | 78.0 | Tuntas |
| 20 | ROSYIDA RAHMAWATI | P | 18 | 7 | 18 | 25.0 | 86.0 | Tuntas |
| 21 | ROY SANDI | L | 15 | 10 | 15 | 22.0 | 74.0 | Belum tuntas |
| 22 | TRISNIATI ARI FATIMAH | P | 14 | 11 | 14 | 23.0 | 74.0 | Belum tuntas |
| 23 | ZAHRA FADILAH | P | 16 | 9 | 16 | 25.0 | 82.0 | Tuntas |
| 24 | ZULFA SALSABILA JAMIL MUNAWAR | P | 15 | 10 | 15 | 25.0 | 80.0 | Tuntas |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | |
| | | - Jumlah peserta test = | 24 | Jumlah Nilai = | | 381 | 522 | 1806 |
| | | - Jumlah yang tuntas = | 16 | Nilai Terendah = | | 12.00 | 11.00 | 48.00 |
| | | - Jumlah yang belum tuntas = | 8 | Nilai Tertinggi = | | 19.00 | 25.00 | 86.00 |
| | | - Persentase peserta tuntas = | 66.7 | Rata-rata = | | 15.88 | 21.75 | 75.25 |
| | | - Persentase peserta belum tuntas = | 33.3 | Standar Deviasi = | | 2.13 | 3.98 | 8.72 |

Mengetahui :
 Kepala SMA N 2 BANGUNTAPAN

 NGADIYA, S/Pd
 NIP. 19660417 198902 1 002

BANTUL, 15 SEPTEMBER 2016
 Guru Mata Pelajaran


 SUSENO AJI

DAFTAR NILAI UJIAN

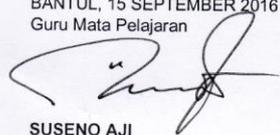
Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas/Program : X / IPS.2
 Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
 SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| |
|-----|
| KKM |
| 76 |

| No | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF | | | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN |
|-------------------------------------|------------------------------|------|--------------------|-------|-------|----------------|-------|--------------|
| | | | BENAR | SALAH | SKOR | | | |
| 1 | ANITA DIAN PUSPITA | P | 12 | 13 | 12 | 23.0 | 70.0 | Belum tuntas |
| 2 | BAGUS WISANGGENI MEGANAND | L | 15 | 10 | 15 | 25.0 | 80.0 | Tuntas |
| 3 | DWI FAJAR NURRAHMAN | L | 12 | 13 | 12 | 21.0 | 66.0 | Belum tuntas |
| 4 | ELINA | P | 14 | 11 | 14 | 25.0 | 78.0 | Tuntas |
| 5 | ENGGAR JATI WAHYU NURHADI | L | 17 | 8 | 17 | 23.0 | 80.0 | Tuntas |
| 6 | ENNO RATNADUHITA | P | 13 | 12 | 13 | 11.0 | 48.0 | Belum tuntas |
| 7 | FAIDA LAILA RAHMAWATI | P | 17 | 8 | 17 | 25.0 | 84.0 | Tuntas |
| 8 | GALANG RAMADHAN | L | 17 | 8 | 17 | 22.0 | 78.0 | Tuntas |
| 9 | HERJUNA BANGKIT PUTRA USOD | L | 16 | 9 | 16 | 23.0 | 78.0 | Tuntas |
| 10 | ILHAM PRASETYO AJI | L | 15 | 10 | 15 | 19.0 | 68.0 | Belum tuntas |
| 11 | JESSICA LUTHFIA | P | 16 | 9 | 16 | 25.0 | 82.0 | Tuntas |
| 12 | KAUTSAR AGENG SUBAKTI | L | 19 | 6 | 19 | 17.0 | 72.0 | Belum tuntas |
| 13 | M.IQBAL MAULANA | L | 19 | 6 | 19 | 21.0 | 80.0 | Tuntas |
| 14 | MOCHAMAD DAVA RISKA KANZA | L | 17 | 8 | 17 | 11.0 | 56.0 | Belum tuntas |
| 15 | MUHAMMAD INDRA FIRMANSYAH | L | 13 | 12 | 13 | 25.0 | 76.0 | Tuntas |
| 16 | NOVITA DEA ASMARAWATI | P | 18 | 7 | 18 | 23.0 | 82.0 | Tuntas |
| 17 | RAIHAN RISANG ANUGERAH PRA | L | 19 | 6 | 19 | 19.0 | 76.0 | Tuntas |
| 18 | RATNA RIYANA | P | 16 | 9 | 16 | 23.0 | 78.0 | Tuntas |
| 19 | RIFAH AYU WAFIROH | P | 18 | 7 | 18 | 21.0 | 78.0 | Tuntas |
| 20 | ROSYIDA RAHMAWATI | P | 18 | 7 | 18 | 25.0 | 86.0 | Tuntas |
| 21 | ROY SANDI | L | 15 | 10 | 15 | 22.0 | 74.0 | Belum tuntas |
| 22 | TRISNIATI ARI FATIMAH | P | 14 | 11 | 14 | 23.0 | 74.0 | Belum tuntas |
| 23 | ZAHRA FADILAH | P | 16 | 9 | 16 | 25.0 | 82.0 | Tuntas |
| 24 | ZULFA SALSABILA JAMIL MUNAWA | P | 15 | 10 | 15 | 25.0 | 80.0 | Tuntas |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = | | 24 | Jumlah Nilai = | | 381 | 522 | 1806 | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 16 | Nilai Terendah = | | 12.00 | 11.00 | 48.00 | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 8 | Nilai Tertinggi = | | 19.00 | 25.00 | 86.00 | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 66.7 | Rata-rata = | | 15.88 | 21.75 | 75.25 | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 33.3 | Standar Deviasi = | | 2.13 | 3.98 | 8.72 | |

Mengetahui :
 Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN

 NGADIYA, S/Pd
 NIP. 19660427 198002 1 003

BANTUL, 15 SEPTEMBER 2016
 Guru Mata Pelajaran

 SUSENO AJI

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.1
Tanggal Tes : 6 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| 1 | 0.244 | Cukup Baik | 0.292 | Sulit | AD | Cukup Baik |
| 2 | 0.615 | Baik | 0.792 | Mudah | CE | Cukup Baik |
| 3 | 0.029 | Tidak Baik | 0.792 | Mudah | BCD | Tidak Baik |
| 4 | 0.248 | Cukup Baik | 0.833 | Mudah | AE | Cukup Baik |
| 5 | 0.610 | Baik | 0.583 | Sedang | - | Baik |
| 6 | 0.077 | Tidak Baik | 0.792 | Mudah | D | Tidak Baik |
| 7 | -0.089 | Tidak Baik | 0.167 | Sulit | D | Tidak Baik |
| 8 | 0.156 | Tidak Baik | 0.292 | Sulit | E | Tidak Baik |
| 9 | 0.156 | Tidak Baik | 0.083 | Sulit | AD | Tidak Baik |
| 10 | 0.000 | Tidak Baik | 1.000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 11 | -0.195 | Tidak Baik | 0.875 | Mudah | E | Tidak Baik |
| 12 | 0.224 | Cukup Baik | 0.667 | Sedang | BD | Revisi Pengecoh |
| 13 | 0.288 | Cukup Baik | 0.583 | Sedang | - | Baik |
| 14 | -0.315 | Tidak Baik | 0.542 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 15 | 0.419 | Baik | 0.917 | Mudah | DE | Cukup Baik |
| 16 | 0.455 | Baik | 0.708 | Mudah | BD | Cukup Baik |
| 17 | 0.200 | Cukup Baik | 0.292 | Sulit | E | Cukup Baik |
| 18 | 0.156 | Tidak Baik | 0.458 | Sedang | CD | Tidak Baik |
| 19 | 0.206 | Cukup Baik | 0.750 | Mudah | AC | Cukup Baik |
| 20 | 0.419 | Baik | 0.792 | Mudah | C | Cukup Baik |
| 21 | 0.037 | Tidak Baik | 0.458 | Sedang | DE | Tidak Baik |
| 22 | 0.523 | Baik | 0.375 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 23 | 0.105 | Tidak Baik | 0.708 | Mudah | C | Tidak Baik |
| 24 | 0.029 | Tidak Baik | 0.792 | Mudah | AC | Tidak Baik |
| 25 | 0.236 | Cukup Baik | 0.375 | Sedang | - | Baik |
| 26 | - | - | - | - | - | - |
| 27 | - | - | - | - | - | - |
| 28 | - | - | - | - | - | - |
| 29 | - | - | - | - | - | - |
| 30 | - | - | - | - | - | - |
| 31 | - | - | - | - | - | - |
| 32 | - | - | - | - | - | - |
| 33 | - | - | - | - | - | - |
| 34 | - | - | - | - | - | - |
| 35 | - | - | - | - | - | - |
| 36 | - | - | - | - | - | - |
| 37 | - | - | - | - | - | - |
| 38 | - | - | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | - | - | - |
| 40 | - | - | - | - | - | - |
| 41 | - | - | - | - | - | - |
| 42 | - | - | - | - | - | - |
| 43 | - | - | - | - | - | - |
| 44 | - | - | - | - | - | - |
| 45 | - | - | - | - | - | - |
| 46 | - | - | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | - | - |

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN



BANTUL, 7 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran


SUSENO AJI
 NIP 19731230 200801 1 002

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

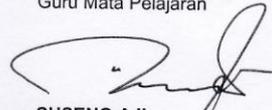
Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| 1 | 0.181 | Tidak Baik | 0.708 | Mudah | AD | Tidak Baik |
| 2 | 0.259 | Cukup Baik | 0.500 | Sedang | A | Revisi Pengecoh |
| 3 | 0.233 | Cukup Baik | 0.583 | Sedang | C | Revisi Pengecoh |
| 4 | 0.354 | Baik | 0.583 | Sedang | - | Baik |
| 5 | 0.220 | Cukup Baik | 0.500 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 6 | -0.173 | Tidak Baik | 0.750 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 7 | 0.129 | Tidak Baik | 0.375 | Sedang | D | Tidak Baik |
| 8 | -0.015 | Tidak Baik | 0.542 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 9 | -0.271 | Tidak Baik | 0.083 | Sulit | AD | Tidak Baik |
| 10 | 0.000 | Tidak Baik | 1.000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 11 | 0.460 | Baik | 0.875 | Mudah | AC | Cukup Baik |
| 12 | 0.510 | Baik | 0.792 | Mudah | D | Cukup Baik |
| 13 | 0.000 | Tidak Baik | 0.667 | Sedang | B | Tidak Baik |
| 14 | 0.213 | Cukup Baik | 0.417 | Sedang | - | Baik |
| 15 | 0.387 | Baik | 0.958 | Mudah | BCE | Cukup Baik |
| 16 | 0.199 | Tidak Baik | 0.917 | Mudah | BD | Tidak Baik |
| 17 | 0.241 | Cukup Baik | 0.167 | Sulit | AE | Cukup Baik |
| 18 | 0.185 | Tidak Baik | 0.542 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 19 | 0.295 | Cukup Baik | 0.833 | Mudah | ABC | Cukup Baik |
| 20 | 0.415 | Baik | 0.917 | Mudah | DE | Cukup Baik |
| 21 | 0.611 | Baik | 0.750 | Mudah | DE | Cukup Baik |
| 22 | 0.214 | Cukup Baik | 0.292 | Sulit | D | Cukup Baik |
| 23 | -0.035 | Tidak Baik | 0.750 | Mudah | A | Tidak Baik |
| 24 | 0.455 | Baik | 0.833 | Mudah | BC | Cukup Baik |
| 25 | 0.105 | Tidak Baik | 0.542 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 26 | - | - | - | - | - | - |
| 27 | - | - | - | - | - | - |
| 28 | - | - | - | - | - | - |
| 29 | - | - | - | - | - | - |
| 30 | - | - | - | - | - | - |
| 31 | - | - | - | - | - | - |
| 32 | - | - | - | - | - | - |
| 33 | - | - | - | - | - | - |
| 34 | - | - | - | - | - | - |
| 35 | - | - | - | - | - | - |
| 36 | - | - | - | - | - | - |
| 37 | - | - | - | - | - | - |
| 38 | - | - | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | - | - | - |
| 40 | - | - | - | - | - | - |
| 41 | - | - | - | - | - | - |
| 42 | - | - | - | - | - | - |
| 43 | - | - | - | - | - | - |
| 44 | - | - | - | - | - | - |
| 45 | - | - | - | - | - | - |
| 46 | - | - | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | - | - |

Mengetahui
 Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN

WADADIYA, S.Pd
 NIP. 19660427 198902 1 003
 KABUPATEN BANTUL

BANTUL, 15 SEPTEMBER 2016
 Guru Mata Pelajaran


SUSENO AJI
 NIP. 19731230 20030 200801 1 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.1
Tanggal Tes : 6 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| 1 | 0.0 | 29.2* | 62.5 | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 100.0 |
| 2 | 4.2 | 79.2* | 0.0 | 16.7 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 3 | 20.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 79.2* | 0.0 | 100.0 |
| 4 | 0.0 | 8.3 | 83.3* | 8.3 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 5 | 12.5 | 58.3* | 12.5 | 4.2 | 12.5 | 0.0 | 100.0 |
| 6 | 8.3 | 79.2* | 8.3 | 0.0 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 7 | 25.0 | 16.7* | 41.7 | 0.0 | 16.7 | 0.0 | 100.0 |
| 8 | 12.5 | 41.7 | 29.2* | 16.7 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 9 | 0.0 | 50.0 | 8.3* | 0.0 | 41.7 | 0.0 | 100.0 |
| 10 | 100* | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 11 | 4.2 | 87.5* | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 12 | 20.8 | 0.0 | 66.7* | 0.0 | 12.5 | 0.0 | 100.0 |
| 13 | 12.5 | 16.7 | 58.3* | 8.3 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 14 | 54.2* | 16.7 | 12.5 | 12.5 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 15 | 91.7* | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 16 | 20.8 | 0.0 | 70.8* | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 100.0 |
| 17 | 4.2 | 29.2* | 41.7 | 25.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 18 | 45.8* | 45.8 | 0.0 | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 100.0 |
| 19 | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 75* | 16.7 | 0.0 | 100.0 |
| 20 | 79.2* | 8.3 | 0.0 | 8.3 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 21 | 45.8 | 8.3 | 45.8* | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 22 | 4.2 | 45.8 | 12.5 | 0.0 | 37.5* | 0.0 | 100.0 |
| 23 | 12.5 | 12.5 | 0.0 | 70.8* | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 24 | 0.0 | 16.7 | 0.0 | 79.2* | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 25 | 4.2 | 20.8 | 33.3 | 4.2 | 37.5* | 0.0 | 100.0 |
| 26 | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | - | - | - | - | - | - | - |
| 28 | - | - | - | - | - | - | - |
| 29 | - | - | - | - | - | - | - |
| 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 31 | - | - | - | - | - | - | - |
| 32 | - | - | - | - | - | - | - |
| 33 | - | - | - | - | - | - | - |
| 34 | - | - | - | - | - | - | - |
| 35 | - | - | - | - | - | - | - |
| 36 | - | - | - | - | - | - | - |
| 37 | - | - | - | - | - | - | - |
| 38 | - | - | - | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | - | - | - | - |
| 40 | - | - | - | - | - | - | - |
| 41 | - | - | - | - | - | - | - |
| 42 | - | - | - | - | - | - | - |
| 43 | - | - | - | - | - | - | - |
| 44 | - | - | - | - | - | - | - |
| 45 | - | - | - | - | - | - | - |
| 46 | - | - | - | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | - | - | - |

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN



NGADIYA, S.Pd
 NIP 19660427198902 1 003

BANTUL, 7 SEPTEMBER 2016
 Guru Mata Pelajaran

SUSENO AJI
 NIP 19731230 200801 1 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

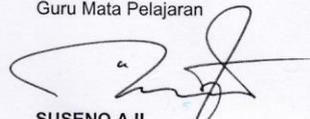
Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| 1 | 0.0 | 70.8* | 4.2 | 0.0 | 25.0 | 0.0 | 100.0 |
| 2 | 0.0 | 50* | 29.2 | 12.5 | 8.3 | 0.0 | 100.0 |
| 3 | 33.3 | 4.2 | 0.0 | 4.2 | 58.3* | 0.0 | 100.0 |
| 4 | 8.3 | 16.7 | 58.3* | 12.5 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 5 | 37.5 | 50* | 4.2 | 8.3 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 6 | 8.3 | 75* | 8.3 | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 7 | 12.5 | 37.5* | 29.2 | 0.0 | 20.8 | 0.0 | 100.0 |
| 8 | 4.2 | 33.3 | 54.2* | 8.3 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 9 | 0.0 | 41.7 | 8.3* | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 100.0 |
| 10 | 100* | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 11 | 0.0 | 87.5* | 0.0 | 8.3 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 12 | 12.5 | 4.2 | 79.2* | 0.0 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 13 | 16.7 | 0.0 | 66.7* | 4.2 | 12.5 | 0.0 | 100.0 |
| 14 | 41.7* | 12.5 | 4.2 | 12.5 | 29.2 | 0.0 | 100.0 |
| 15 | 95.8* | 0.0 | 0.0 | 4.2 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 16 | 4.2 | 0.0 | 91.7* | 0.0 | 4.2 | 0.0 | 100.0 |
| 17 | 0.0 | 16.7* | 66.7 | 16.7 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 18 | 54.2* | 20.8 | 16.7 | 8.3 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 19 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 83.3* | 16.7 | 0.0 | 100.0 |
| 20 | 91.7* | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 21 | 8.3 | 16.7 | 75* | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 22 | 33.3 | 25.0 | 12.5 | 0.0 | 29.2* | 0.0 | 100.0 |
| 23 | 0.0 | 8.3 | 4.2 | 75* | 12.5 | 0.0 | 100.0 |
| 24 | 8.3 | 0.0 | 0.0 | 83.3* | 8.3 | 0.0 | 100.0 |
| 25 | 8.3 | 8.3 | 16.7 | 12.5 | 54.2* | 0.0 | 100.0 |
| 26 | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | - | - | - | - | - | - | - |
| 28 | - | - | - | - | - | - | - |
| 29 | - | - | - | - | - | - | - |
| 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 31 | - | - | - | - | - | - | - |
| 32 | - | - | - | - | - | - | - |
| 33 | - | - | - | - | - | - | - |
| 34 | - | - | - | - | - | - | - |
| 35 | - | - | - | - | - | - | - |
| 36 | - | - | - | - | - | - | - |
| 37 | - | - | - | - | - | - | - |
| 38 | - | - | - | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | - | - | - | - |
| 40 | - | - | - | - | - | - | - |
| 41 | - | - | - | - | - | - | - |
| 42 | - | - | - | - | - | - | - |
| 43 | - | - | - | - | - | - | - |
| 44 | - | - | - | - | - | - | - |
| 45 | - | - | - | - | - | - | - |
| 46 | - | - | - | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | - | - | - |

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN



BANTUL, 15 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran


SUSENO AJI
 NIP 19731230 20030 200801 1 00

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.1
Tanggal Tes : 6 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| 1 | 0.513 | Baik | 0.833 | Mudah | Cukup Baik |
| 2 | 0.433 | Baik | 0.850 | Mudah | Cukup Baik |
| 3 | 0.648 | Baik | 0.842 | Mudah | Cukup Baik |
| 4 | 0.632 | Baik | 0.908 | Mudah | Cukup Baik |
| 5 | 0.535 | Baik | 0.792 | Mudah | Cukup Baik |
| 6 | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN



NSADHYA, S.Pd
NIP 19660427 198902 1 003

BANTUL, 7 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran

SUSENO AJI
NIP 19731230 200801 1 002

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X / IPS.2
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : MENDESKRIPSIKAN KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| 1 | 0.520 | Baik | 0.917 | Mudah | Cukup Baik |
| 2 | 0.786 | Baik | 0.925 | Mudah | Cukup Baik |
| 3 | 0.782 | Baik | 0.842 | Mudah | Cukup Baik |
| 4 | 0.771 | Baik | 0.908 | Mudah | Cukup Baik |
| 5 | 0.504 | Baik | 0.758 | Mudah | Cukup Baik |
| 6 | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANGUNTAPAN



NGADIYA, S.Pd
 NIP 19660427 198802 1 003

BANTUL, 15 SEPTEMBER 2016
 Guru Mata Pelajaran

SUSENO AJI
 NIP 19731230 20030 200801 1 002

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

WALI K

DAFTAR SISWA KELAS: X IPS-1

| No | Induk | NAMA | L/P | TANGGAL PERTEMUAN | | | | |
|----|-------|----------------------------------|-----|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | 26/07/2016 | 02/08/2016 | 09/08/2016 | 16/08/2016 | 23/08/2016 |
| 1 | 4184 | AHMAD BAGAS IRAWAN | L | √ | √ | √ | √ | |
| 2 | 4186 | AHSAN HIMAWAN | L | √ | √ | √ | √ | |
| 3 | 4200 | ANINDYA NOVRIZA PRIBADI | P | √ | √ | √ | √ | |
| 4 | 4201 | ANISA RAHMAWATI | P | √ | √ | √ | √ | L |
| 5 | 4205 | ANNISA NOVASARI | P | √ | √ | √ | √ | O |
| 6 | 4211 | ASTARI | P | √ | √ | √ | √ | M |
| 7 | 4218 | BELINDA MAHARANI OKTIVIASARI | P | s | √ | √ | √ | B |
| 8 | 4220 | BETIARA PRIMASHINTA | P | √ | √ | √ | √ | A |
| 9 | 4233 | DEWI NUR AINI | P | √ | √ | √ | √ | |
| 10 | 4243 | DWI RESTI MELANI | P | √ | √ | √ | √ | M |
| 11 | 4256 | ERLINDA GALU ARDANTI | P | √ | √ | √ | √ | T |
| 12 | 4292 | KEVIN ALFIDO | L | √ | √ | √ | √ | Q |
| 13 | 4311 | MONIDAFFA ANNAUFAL | L | √ | √ | √ | √ | |
| 14 | 4323 | MUHAMMAD TAUFIQ TRI ATMAJA | L | √ | √ | √ | √ | |
| 15 | 4329 | NADALIA SILMI FATHINAH | P | √ | √ | √ | √ | |
| 16 | 4358 | RIZKY APRILLANO SETYA ARDIANSYAH | L | √ | √ | √ | √ | |
| 17 | 4360 | RIZQI LABIIBAH LESTARI | P | √ | √ | √ | √ | |
| 18 | 4365 | RYAMIRZAD FADHIL SANTOSO | L | √ | √ | √ | √ | |
| 19 | 4370 | SHOLAHUDDIN FARADIAN IRWANSYAH | L | √ | √ | √ | √ | |
| 20 | 4371 | SILVIA ADISTY | P | √ | √ | √ | √ | |
| 21 | 4384 | USMAN AFANDI | L | √ | √ | √ | √ | |
| 22 | 4389 | WORO SRI KASIATI | P | √ | √ | √ | √ | |
| 23 | 4399 | ZALFANNISA AYU RARAMASTRI | P | √ | √ | √ | √ | |
| 24 | 4400 | ZAYN DHIYA'ULHAQ | L | √ | √ | √ | √ | |

LAKI-LAKI
PEREMPUAN

10

14

24

**DAFTAR HADIR SISWA
SMS NEGERI 2 BANGUNTAPAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

DAFTAR SISWA KELAS: X IPS-2

| No | Induk | NAMA | L/P | TANGGAL PERTEMUAN | | | | |
|----|-------|----------------------------|-----|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | 29/07/2016 | 05/08/2016 | 12/08/2016 | 19/08/2016 | 26/08/2016 |
| 1 | 4202 | ANITA DIAN PUSPITA | P | √ | √ | √ | | √ |
| 2 | 4216 | BAGUS WISANGGENI MEGANANI | L | √ | √ | √ | | √ |
| 3 | 4242 | DWI FAJAR NURRAHMAN | L | √ | √ | √ | | √ |
| 4 | 4248 | ELINA | P | √ | √ | √ | L | √ |
| 5 | 4252 | ENGGAR JATI WAHYU NURHADI | L | √ | √ | √ | O | √ |
| 6 | 4255 | ENNO RATNADUHITA | P | i | √ | √ | M | √ |
| 7 | 4260 | FAIDA LAILA RAHMAWATI | P | √ | √ | √ | B | √ |
| 8 | 4272 | GALANG RAMADHAN | L | √ | √ | √ | A | √ |
| 9 | 4281 | HERJUNA BANGKIT PUTRA USOD | L | √ | √ | √ | | √ |
| 10 | 4284 | ILHAM PRASETYO AJI | L | i | √ | √ | H | √ |
| 11 | 4289 | JESSICA LUTHFIA | P | √ | √ | √ | U | √ |
| 12 | 4291 | KAUTSAR AGENG SUBAKTI | L | √ | s | √ | T | √ |
| 13 | 4303 | M.IQBAL MAULANA | L | √ | √ | √ | | √ |
| 14 | 4308 | MOCHAMAD DAVA RISKA KANZA | L | √ | √ | √ | R | √ |
| 15 | 4318 | MUHAMMAD INDRA FIRMANSYA | L | √ | √ | √ | I | √ |
| 16 | 4337 | NOVITA DEA ASMARAWATI | P | √ | √ | √ | | √ |
| 17 | 4346 | RAIHAN RISANG ANUGERAH PRA | L | √ | √ | √ | | √ |
| 18 | 4348 | RATNA RIYANA | P | √ | √ | √ | | √ |
| 19 | 4353 | RIFAH AYU WAFIROH | P | √ | √ | √ | | √ |
| 20 | 4362 | ROSYIDA RAHMAWATI | P | √ | √ | √ | | √ |
| 21 | 4363 | ROY SANDI | L | √ | √ | √ | | √ |
| 22 | 4381 | TRISNIATI ARI FATIMAH | P | √ | √ | √ | | √ |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 23 | 4396 | ZAHRA FADILAH | P | √ | √ | √ | | √ |
| 24 | 4401 | ZULFA SALSABILA JAMIL MUNAV | P | √ | √ | √ | | √ |

LAKI-LAKI
PEREMPUAN

12

12

24

| | | | | |
|----------------|----------------|--|--|--|
| $\sqrt{\quad}$ | $\sqrt{\quad}$ | | | |
| $\sqrt{\quad}$ | $\sqrt{\quad}$ | | | |

DOKUMENTASI :

1. SUASANA PEMBELAJARAN DIKELAS



2. UPACARA HARI SENIN



3. TANGGAL 20



4. LOMBA MEMPERINGATI HARI KEMERDEKAAN





5. IDUL ADHA





6. FOTO BERSAMA MURID



7. PENARIKAN PPL



