

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA ANTONIO NARIÑO FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE IBAGUE**

**MAYERLY NARVAEZ PERDOMO
SANDRA PATRICIA OYOLA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Especialista
en Pedagogía**

**Asesora
NOELBA MILLÁN
Magister en sociología**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA
IBAGUE - TOLIMA
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN O ACTA DE SUSTENTACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

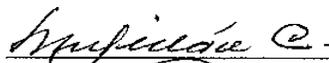
ACTA No. 09 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 1:00 p.m. del día 20 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, la Docente NOELBA MILLAN y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo 2, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.

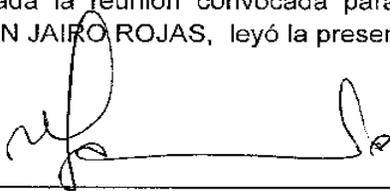
Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
Mayerly Narváez Perdomo	Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 7-1 de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué	4.5 (CUATRO, CINCO)
Sandra Patricia Oyola		

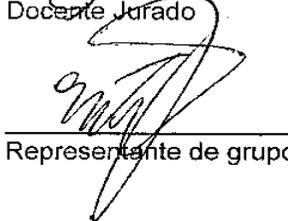
Siendo las 05: 00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.



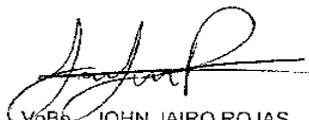
Docente Jurado



Docente Jurado



Representante de grupo



Vob. JOHN JAIRO ROJAS
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACION	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. OBJETIVOS	13
3.1 OBJETIVO GENERAL	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
4. METODOLOGIA	14
5. MARCO TEORICO	15
6. RESULTADOS	23
6.1 ESTUDIO SOCIODEMOGRÁFICO	23
6.2 ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	25
6.3 ENCUESTAS Y ENTREVISTAS, OBSERVACIÓN EMPÍRICA DE DOCENTES	27
6.4 REPORTES CONVIVENCIALES EN COLWEB Y OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	29
6.5 RESULTADOS E INFORMES ACADÉMICOS	29
7. CONCLUSIONES	30
8. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar los factores del contexto social que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría. El estudio se adelantó desde el enfoque etnográfico. Participaron los estudiantes del grado 7-1, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron entrevistas y encuestas que se aplicaron a estudiantes y docentes. También se utilizó el estudio sociodemográfico de la población perteneciente a la Institución, los registros convivenciales y académicos y los diarios de campo de los docentes (observación empírica). Como resultado, se observó que los estudiantes del grado 7-1 pertenecen a un nivel socio-económico bajo, diversos tipos de familias que, casi siempre, presentan conflictos como la agresividad, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, problemas de delincuencia común, desplazamiento, escases alimentaria y necesidades básicas como también un bajo índice de escolaridad de sus familias.

La investigación permitió concluir que los estudiantes del grado 7-1 poseen dificultades en su rendimiento académico y su conducta debido a las diferentes dinámicas familiares y sociales a las que pertenecen y las cuales influyen en sus resultados académicos.

Palabras Claves: rendimiento académico, contexto social, influencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the social context factors influencing academic performance of students of the Technical Educational Institution Antonio Nariño Fe y Alegría. The study took the lead from the ethnographic approach. Graders participated 7-1 aged between 11 and 14 years old. The instruments used for data collection were interviews and surveys were applied to students and teachers. The demographic study of the population belonging to the institution, the convivial and academic records and field diaries of teachers (empirical observation) was also used. As a result, we observed that 7-1 grade students belong to a low socio-economic level, various types of families almost always have conflicts such as aggression, domestic violence, consumption of psychoactive substances, problems of common crime, displacement, food shortages and basic needs as well as a low level of education of their families.

The investigation concluded that the 7-1 graders have difficulties in their academic performance and behavior due to different family and social dynamics to which they belong and which affect their academic performance.

Keywords: academic performance, social context, influence.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al rastreo bibliográfico para la elaboración de la presente investigación se pudo comprobar que el estudio de las variables que influyen en el rendimiento académico ha sido el interés de sicólogos y pedagogos quienes se han preguntado cómo estas variables inciden en el rendimiento de niños y jóvenes de distintas poblaciones y clases sociales. El contexto social es una variable que determina las conductas en la escuela adoptadas desde el primer vínculo social al que hacen parte como lo es la familia, como, el factor más determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno, pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento académico de la cual se adquieren diferentes comportamientos reflejados por los hijos en su contexto y en la escuela. Otro factor es la relación con los pares quienes determinan la conducta de los jóvenes y su motivación académica, lo cual revelaría los resultados académicos y daría respuestas al rendimiento y a su vez al fracaso.

El tema de la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia que tiene el contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño, al cual pertenecen niños y jóvenes de población vulnerable, quienes no presentan buenos resultados académicos, tienen dificultades convivenciales a partir de su conducta producto de las distintas dinámicas sociales a las que pertenecen estos estudiantes.

El comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general.

Uno de los factores que influyen en el comportamiento es el componente sociocultural al que pertenecen los jóvenes de estos sectores donde ciertas

conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, Teniendo en cuenta que los niños y jóvenes de poblaciones vulnerables provienen de distintos contextos sociales los cuales por naturaleza se encuentran expuestas a la exclusión.

El elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos los jóvenes y niños, muchas de las familias de contextos vulnerables son hogares de diversos tipos de familia, hijos a cargo de terceros, que los cuidan, o percibiendo programas de televisión sobre violencia sin la existencia de un adulto responsable que los oriente. Esto cimienta el comportamiento de los jóvenes frente a sus compañeros escolares y miembros de la familia ya que se ha convertido en una forma de interacción, más que habitual de convivencia diaria.

Con lo anterior, podemos concluir que el medio geográfico que rodea al joven ejerce influencia directa sobre él, desarrollando costumbres de su comunidad en la escuela que son responsables del rendimiento académico y de sus resultados.

Por consiguiente el concepto de rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que él ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad que tiene para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Teniendo en cuenta estas variantes la relación que tienen las conductas de los estudiantes y el rendimiento académico especialmente en jóvenes de contextos vulnerables se considera un problema educativo, dicha razón nos lleva a realizar la presente investigación con el objetivo de analizar la influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué, preocupando a los docentes que vivencian el día a día de estos estudiantes en la institución y no ven resultados positivos.

En conclusión se quiere hacer referencia a que la conducta y las problemáticas de estos jóvenes no les permite adquirir de manera clara y precisa el aprendizaje impartido, pese a la distintas estrategias que el docente efectúa, viéndose en la lucha de su quehacer para lograr un buen rendimiento académico, considerando que intervienen en gran medida, en la adquisición inadecuada del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. JUSTIFICACION

El rendimiento académico es la forma de medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes; por ello, los sistemas educativos brindan tanta relevancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que se constituye en el objetivo central de la educación en Colombia.

Sin embargo, en el rendimiento académico, participan muchas variables tanto externas como internas, entre estas el ambiente del aula de clases, la familia, los programas educativos, etc., y la actitud, la inteligencia, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante, la motivación, entre otras.

Se realiza este proyecto con el fin de conocer cómo influye el contexto social en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría, tomando como muestra el grado 7-1 en el bajo rendimiento académico, reconociendo las distintas variables que afectan su proceso académico y convivencial, teniendo en cuenta que estos jóvenes pertenecen a familias de condición vulnerable y quienes padecen en su comunidad distintos problemas sociales los cuales hacen parte del contexto al que pertenecen.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el contexto social en el rendimiento académico de los jóvenes y niños de la Institución Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría?

El día a día en la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría es vivenciado por diversos factores, entre ellos, el rendimiento académico de los estudiantes, seguido a esto el comportamiento y las conductas que presentan.

En la observación se evidencia la influencia del contexto en su rendimiento académico, se ve una alta dificultad ya que a pesar de las distintas estrategias pedagógicas que se realizan, los resultados no son los mejores.

Es por esta razón que se generó la presente investigación, con el fin de lograr identificar las variables que influyen en sus resultados académicos y hallar estrategias pedagógicas e integrales, que aborden el problema a través de procesos que generen mejores resultados.

El comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general.

Uno de los factores que influyen en el comportamiento es el componente sociocultural al que pertenecen los jóvenes de estos sectores donde ciertas conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, Teniendo en cuenta que los niños y jóvenes de poblaciones vulnerables provienen de distintos contextos sociales los cuales por naturaleza se encuentran expuestas a la exclusión, la pobreza, la inequidad y la violencia de todo orden, por aquello que sus diferencias socio-culturales económicas y biológicas han permanecido en los diferentes

sistemas sociales a los que hacen parte, han impedido el aprovechamiento de las riquezas del desarrollo humano y de sus múltiples habilidades. Por ende, la indiferencia por adquirir una educación que les permita formarse como seres integrales y con variados conocimientos para que puedan desenvolverse en una sociedad desigual, generando malos hábitos y comportamientos inadecuados dentro de la escuela, lo que no les da acequibilidad de obtener un adecuado proceso de aprendizaje. Estos sectores vulnerados han adquirido a lo largo de su vida un pensamiento segregado, que no les da la visión de un proyecto de vida y creer que la educación es la opción adecuada y eficaz de subsanar las circunstancias a las cuales se han visto expuestos, para que transformen su contexto y pasen de una sociedad excluida a una equitativa.

El elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos los jóvenes y niños, muchas de las familias de contextos vulnerables son hogares disfuncionales (padres separados o divorciados), padres que dejan a sus hijos a terceros que los cuiden o viendo programas de televisión sobre violencia ya que no existe un adulto que los oriente. Esto cimienta el comportamiento de los jóvenes frente a sus compañeros escolares y miembros de la familia ya que se ha convertido en una forma de interacción, más que habitual de convivencia diaria.

Con lo anterior podemos concluir que el medio geográfico que rodea al joven ejerce influencia directa sobre él, desarrollando costumbres de su comunidad en la escuela que son responsables del rendimiento académico y de sus resultados, por consiguiente podemos afirmar que el concepto de rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que él ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad que tiene para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Teniendo en cuenta estas variantes la relación que tienen el inadecuado comportamiento y el bajo rendimiento especialmente en jóvenes de contextos

vulnerables se considera un problema educativo, dicha razón nos lleva a realizar la presente investigación con el objetivo de analizar el comportamiento de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué, preocupando a los docentes que vivencian el día a día de estos estudiantes en la institución y no ven resultados positivos, en conclusión queremos hacer referencia a que los comportamientos y problemáticas de estos jóvenes no les permite adquirir de manera clara y precisa el aprendizaje impartido, pese a la distintas estrategias que el docente efectúa, viéndose en la lucha de su quehacer para lograr un buen rendimiento, considerando que los comportamientos inadecuados influyen en gran medida la adquisición adecuada del aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Técnica Antonio Nariño de la ciudad de Ibagué a partir de sus vivencias en el contexto social

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué.
- Caracterizar el comportamiento cotidiano y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué.

4. METODOLOGIA

De acuerdo al propósito de esta investigación, se tuvo en cuenta en primer lugar el estudio sociodemográfico realizado por el departamento de trabajo social de la institución el cual referencia diferentes variables entre ellos: Factor socioeconómico, estructura habitacional, problemas sociales, utilización del tiempo libre entre otros, Este trabajo dio referencia del contexto al que pertenecen estos jóvenes.

Se tomó específicamente datos de referencia de los estudiantes del grado 7-1 a través de la elaboración de entrevistas y encuestas a los educandos con el fin de indagar distintas variantes tanto dicotómicas y politómicas que dan referencia a su rendimiento académico y a las conductas y comportamientos cotidianos tanto en el colegio como en su cotidianidad.

Para caracterizar a los estudiantes del grado 7-1, se realizaron entrevistas y encuestas con interrogantes referentes al factor convivencial y rendimiento académico, a su contexto social (barrio, familia), a la influencia del contexto dentro de sus conductas cotidianas, a la utilización del tiempo libre, a sus metas académicas y convivenciales y a sus propósitos de vida.

También se tomó en cuenta la observación empírica de los docentes del grado 7-1 (diario de campo), se realizaron entrevistas y encuestas, arrojando aspectos relevantes para esta investigación donde se analizaron distintas variables de su conducta cotidiana y sus resultados académicos. En cuanto a los registros convivenciales y académicos como el observador del alumno y el colweb diligenciado por el director de curso y los docentes que orientan este grado y los resultados e informes académicos permitiendo complementar más la información y dar referencias al problema planteado sobre la influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué.

5. MARCO TEORICO

A partir de la exploración bibliográfica sobre la influencia del contexto social en el rendimiento académico se encontraron distintos trabajos que aportan al tema referenciando el concepto de rendimiento académico como también la influencia que tiene el contexto social sobre este. Entre estas investigaciones señalaremos a Zapata et al., (2009) asumen el concepto de rendimiento académico como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (Citado por Fernández, 2013, p. 13).

A partir de los estudios realizados sobre rendimiento académico en su trabajo Azcarate et al. (2011), nos expresan:

Existe una manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir el rendimiento, es decir, las calificaciones obtenidas por el alumno, y esta manera es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones, son solo notas, que se dan a final de curso, con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno. Pero no solo se utiliza este criterio, sino también otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia, etc. Con lo cual el concepto de rendimiento se convierte en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro. Las calificaciones son también un producto social que responden a unas demandas de la Legislación Educativa y que tendrán en un futuro importantes repercusiones tanto a nivel académico como a nivel personal. Este hecho condicionara y configurara las posibilidades que puedan tener el alumno social y profesionalmente en su futuro. (Citado por Fernández, 2013, p. 14)

Los estudios encontrados por Fernández (2013) sobre rendimiento académico nunca se relacionaron con los aspectos cognitivos y motivacionales al momento de estudiar su influencia en el rendimiento académico, tradicionalmente nunca se han relacionado los aspectos cognitivos y los motivacionales o de otro tipo a la hora de estudiar su influencia en el rendimiento escolar.

Hasta finales del siglo XIX, principios del siglo XX los autores solo se limitaban a relacionar el rendimiento escolar con el conocimiento, dejando de lado totalmente la motivación y otros aspectos que también están relacionados. Con el paso del tiempo, en el segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron mediante sus investigaciones, que también existía importancia entre los componentes de tipo afectivo y que estos tenían una gran influencia y además de manera decisiva en los procesos de aprendizaje, estos descubrimientos dieron un giro completo a la manera de ver rendimiento, olvidándose casi por completo en los aspectos cognitivos, y centrándose exclusivamente en estas variables que también influían en el rendimiento. (Fernández, 2013, pp. 15-16)

Teniendo en cuenta que es fundamental la parte social y afectiva de los estudiantes en su rendimiento académico Fernández (2013) define diferentes variables que influyen en este de los cuales menciona la parte intelectual, personal, los hábitos de estudio, el autoconcepto y el contexto.

Del autoconcepto hace referencia al conjunto de características, (físicas, intelectuales, afectiva, sociales, etc.) que construyen la imagen que el sujeto tiene sobre sí mismo, pero que se edifican a lo largo de toda su vida.

Fernández (2013) atribuye al contexto social una variable fundamental como lo es la familia entendida esta como el núcleo más importante a nivel socio - ambiental ya que aporta al individuo distintos procesos en su construcción individual y colectiva, cada estudiante tiene una herencia genética, y la familia es el primer proceso de socialización que crea la base de la personalidad, aprendiendo los primeros roles, modelos de conducta y la imagen sobre sí mismo, el cual también

aprende normas, acciones las cuales pondrá en práctica en su vida futura. Dentro de la familia se encuentran diferentes variables, entre estas la estructura y la configuración familiar, el origen y la clase social (nivel socio-económico), el clima educativo familiar (la atención de los padres a los estudios de sus hijos) y el clima afectivo-familiar. Dentro de la variable familia, la que más peso tiene, referente al rendimiento académico, es el clima educativo familiar.

Fernández (2013) cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social, que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto. Pero aun así, aunque la familia protege puede también ser la causa de múltiples problemas ya que es un organismo vivo que nace, crece, se desarrolla y también muere, es el núcleo para la procreación de los hijos y de poder educarlos, esta también tiene otro tipo de funciones que si no se dan correctamente la familia fracasa, por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y enseñar a relacionarse con el resto de la sociedad.

Debido a los cambios que se han producido en la familia, las dinámicas sociales y los modelos de familia han cambiado lo cual ha dado origen a nuevas familias (monoparentales, ensamblada, extensas etc.) de acuerdo a esto las conductas y la crianza establece estilos educativos en las familias que determinan el comportamiento de los hijos reflejados en su contexto y en la escuela.

En conclusión, Fernández (2013) determina que es difícil reconocer las variables que influyen en el rendimiento académico; en cuanto a la variable del contexto social, hace énfasis en la familia como el factor más determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento académico.

De otro lado, Tonconi, (2010) definen el rendimiento académico como “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas”. (Citado por Gaxiola et al., 2011, párr. 4).

Y de acuerdo a lo que expresa Manzano, (2007) atribuye lo siguiente:

El rendimiento académico se entiende como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas. Uno de los indicadores asociados al logro académico de los alumnos, lo constituye su nivel de rendimiento medido por medio de sus calificaciones (citado por Gaxiola et al., 2011, párr.4)

Velázquez y Rodríguez, (2006), refieren lo siguiente:

Algunos autores plantean que las variables relacionadas al rendimiento académico pueden ser internas o externas, entendiéndose las internas como las características personales del estudiante y las externas como factores del contexto, de tal manera que el rendimiento académico constituye un fenómeno complejo en el cual convergen una gran cantidad de elementos que deben ser abordados.

Entre las variables internas o individuales destacan las metas académicas y la resiliencia, mientras que como factores externos se encuentran las características del vecindario y los amigos con los que se relaciona el estudiante. (Citado por Gaxiola, et al., 2011, párr.6)

Brunner y Elacqua, (2004), definen también las variables contextuales (factores externos) relacionadas con el rendimiento académico mencionando las características del entorno en que se desarrolla el joven como “vivir en un vecindario conflictivo, desorganizado, con escasos recursos económicos, delitos y presencia de pandillas, lo cual se ha encontrado que incide de manera negativa en ellos y su desempeño”. (Citado por Gaxiola, et al., 2011, párr.12)

En esta investigación se interesó por evaluar los efectos que tiene el contexto sobre el desarrollo de los jóvenes, Gorman, et al., (2005) define lo siguiente “los jóvenes que viven en vecindarios con dificultades económicas, altos niveles de

criminalidad, violencia y desorganización, son más vulnerables a presentar problemas en su desarrollo.” (Citado por Gaxiola, et al., 2011, párr.12)

Haciendo alusión a otra variable que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, que son los amigos quienes crean en las personas los intereses, las esperanzas, los miedos, como también el apoyo emocional y afectivo. Rubin, (2004) De acuerdo al tipo de amigos que se tienen en la adolescencia se puede determinar tanto en el rendimiento académico, la conducta de los adolescentes y su motivación académica. Burk y Laursen, (2005) (Citado por Gaxiola, et al., 2011, párr.12)

De otra parte, (Deschamps et al., 1982; Cresas, 1986; Rogers, 1987; Castejón y Pérez, 1998; Ovejero, (1990, 2002, 2003); Pereira, 2005); denominan al fracaso escolar como:

Un fenómeno multifactorial de enorme complejidad donde inciden gran diversidad de variables personales, sociofamiliares y académicas. Aunque han sido especialmente frecuentes los estudios de los aspectos personales y académicos del fracaso escolar, se olvida frecuentemente el marco social que envuelve al alumno y que ejerce un importante papel en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Por lo que creemos que un adecuado abordaje del fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tome en cuenta sus componentes psicológicos y sociales (citado por Serna, et al., 2008, párr. 4).

Estos autores definen la incidencia de variables personales, sociofamiliares y académicas al fracaso escolar, existe una relación entre fracaso escolar y rendimiento académico, cuando se refiere a rendimiento académico se determina la influencia del contexto social, en la manera de atribuir los resultados académicos de los estudiantes al rendimiento y al fracaso.

Perrenoud (1990), se refiere a “El contexto social es un elemento decisivo para la construcción de varios factores prioritarios en el funcionamiento académico”. Y

otros autores refieren que “se ha demostrado que numerosas causas contribuyen a la relación entre los componentes socioculturales y económicos –clase social, nivel económico y cultural- y los resultados educativos” (Adell, 2002; Marchesi y Martín, 2002). Para puntualizar sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, (Bolger et, al., 1995; McLoyd, 1998; Bradley y Corwyn, 2002) afirman: “Tales factores pueden, por ejemplo, tener repercusiones en el funcionamiento cognitivo del niño o en el estilo de socialización parental y, por tanto, en el rendimiento educativo”. (Citado por Serna, et al., 2008, párr. 5)

Los autores determinan estas variables al fracaso escolar, pero no hacen mención al rendimiento académico como tal, cuando se refieren al fracaso tienen muy en cuenta que el contexto social es un factor determinante, sin embargo le acarrea mayor valor al hecho de la exclusión social por encontrarse los estudiantes con diferencias socioeconómicas y culturales que excluyen al niño o al joven del contexto y que de una u otra manera permite la existencia del fracaso escolar.

González en su trabajo *el rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan* (2003) afirma que una de las variables que afectan el rendimiento académico del estudiante son las socio-ambientales como lo es la familia ya que ésta construye la base de su personalidad, aprende normas, conductas y conoce la expresión de castigo y premio.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos' el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.,) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo

familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar. (González, 2003, p. 253)

En la ponencia, González (2003) menciona la influencia de las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno desempeña al momento de iniciar su aprendizaje y el rendimiento escolar, como las conductas paternas favorecen o dificultan el rendimiento de los hijos. En general, no se fluctúa de la influencia de las pautas de socialización de la familia sobre las características cognitivas de los hijos, es cierto que tales prácticas tienen vital importancia en la formación de determinadas actitudes, el autoconcepto y las atribuciones causales por tal razón la influencia que tienen las familias en el aprendizaje y el rendimiento académico de sus hijos, más que directa, es indirecta.

También hace alusión a que las investigaciones sobre la implicación de la familia (los padres) en la educación de los hijos se explica en las conductas de los padres que influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos, Los investigadores que han estudiado este caso diferencian otras variables familiares como lo son las características estructurales y psicológicas del ambiente familiar, las variables demográficas y variables psicológicas y por ultimo características socioeconómico-culturales y clima educativo familiar. Estas investigaciones concluyen y coinciden en afirmar que las variables que definen las conductas de implicación de los padres en la educación de sus hijos tienen un mayor poder explicativo que las variables que definen las características de la familia en sí misma (características estructurales, nivel social, nivel cultural, etc.). Las variables estructurales están implícitas en los padres frente a la educación de los hijos y estas a su vez en su papel de estudiante, su aprendizaje y su rendimiento académico.

Para concluir, el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables, en este caso, las contextuales; también, comenta los resultados obtenidos por algunas investigaciones recientes, sobre todo, las

afines con las variables de tipo personal y socio ambiental, como la familia. El autor considera que la familia es el factor que más influye en el desempeño de los hijos a partir de las conductas y enseñanzas adquiridas dentro del núcleo familiar, de igual manera, señala que el proceso de aprendizaje se ve afectado por su incidencia en los estudiantes.

6. RESULTADOS

En este ejercicio participaron 39 estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría entre ellos 20 mujeres y 19 hombres con edades entre los 11 y 14 años de edad.

Para la elaboración del presente trabajo se tuvo en cuenta el estudio sociodemográfico de la institución elaborado por el departamento de trabajo social, el cual hace referencia al factor socioeconómico, estructura habitacional, problemas sociales, utilización del tiempo libre entre otros, permitiendo reconocer el contexto social al que pertenecen los estudiantes.

Para adentrar más en el objetivo de esta investigación fue importante recopilar la información a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas a los educandos y docentes, fue pertinente tomar en cuenta la observación empírica de los maestros del grado 7-1, los registros convivenciales y académicos del observador del alumno y el colweb diligenciado por el director de curso y por los docentes, y algunos reportes convivenciales al departamento de sicorientación, por último, los resultados e informes académicos del periodo académico 1 del año 2015, la investigación arrojó la información que se presenta a continuación:

6.1 ESTUDIO SOCIODEMOGRÁFICO

El departamento de trabajo social de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría, elaboró un estudio de la población perteneciente a la institución con el fin de referenciar diferentes variables como el Factor socioeconómico, estructura habitacional, problemas sociales, utilización del tiempo libre entre otros. En primera instancia se determinó a estos sectores como un ambiente de encierro, de miedo, intranquilidad, calles solas; indiferencia, abandono, descuido, carencia de áreas sociales, falta de cultura, inseguridad, consumo de S.P.A, calles sin pavimentar entre otras. En los aspectos positivos

Aunque algunos lugares son pequeños, son habitables, se evidencia emprendimiento, turismo campestre, unión, seguridad, tranquilidad, agrado, progreso entre otras. Sus viviendas en su gran mayoría son casas construidas en bloque y ladrillo, con servicios públicos domiciliarios, algunas calles sin pavimentar y pocos lugares de encuentro y esparcimiento que impide a jóvenes y niños la utilización adecuada del tiempo libre. Cuenta con algunos centros educativos de carácter oficial y privado y uno en concesión (Antonio Nariño Fe y Alegría), los habitantes de este sector poseen en su gran mayoría estudios bachilleres y de educación básica primaria, pocos son los que cuentan con grados técnicos y profesionales. Los establecimientos de salud son muy escasos, no cuentan con clínicas u hospitales, la gran mayoría de sus habitantes poseen un sistema de salud perteneciente a desplazados y otros de régimen subsidiado SISBEN. Un buen porcentaje de las familias tienen el sistema de familias en acción, las madres son dedicadas al hogar, los ingresos económicos de la familia provienen de distintas actividades económicas independientes y empleos diferentes, con ingresos mensuales entre \$300.000 a \$500.000.

La comunidad presenta distintos problemas sicosociales como el expendio de sustancia psicoactivas, niños, niñas y adultos en el tráfico de drogas, Corrupción de la policía, fuerza pública. Conflictos entre vecinos, Rumbas callejeras y sitios clandestinos, Delincuencia común, Indiferencia, pocas relaciones interpersonales, Violencia intrafamiliar.

Por último se hace mención a las actividades de tiempo libre, entre estas se encuentran, reuniones, campeonatos, Manualidades, Danza – grafiti Programa para madres cabeza de familia. En estas actividades los que más participan son los jóvenes, hay poca participación de los adultos y adulto mayor. Los integrantes de la comunidad manifiestan que las actividades de tiempo libre son muy escasas por la falta de liderazgo de sus habitantes, contando únicamente con la colaboración de la fundación social.

6.2 ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Los estudiantes del grado 7-1 consideran en su gran mayoría que su rendimiento académico es básico y alto atribuyendo a este diferentes variables de acuerdo a la percepción que tienen sobre sí mismos. Los estudiantes que consideran tener un rendimiento básico lo atribuyen principalmente a la falta de presentación y entrega de tareas y actividades, al mal comportamiento (conductas) e indisciplina y a la falta de atención en clases. Los estudiantes que consideran tener un rendimiento alto atribuyen a sus resultados la presentación de actividades, el buen comportamiento, las buenas notas, la no pérdida de asignaturas, el no tener anotaciones en el observador, al esfuerzo y dedicación y a ser respetuoso (a) y comprometido (a). Los estudiantes que consideran tener un rendimiento bajo atribuyen a sus resultados el no asistir a clases, el no prestar atención, no presentar actividades y tareas, y el rendimiento académico en superior (un estudiante) es atribuido a portar todo lo necesario para estudiar como los materiales que le piden en el colegio.

En su generalidad, conviven con sus padres y hermanos, otros con abuelos y tíos quienes poseen un nivel de escolaridad de educación básica primaria, básica secundaria y en algunos casos sin estudios. Las actividades económicas de sus familias corresponden a trabajos como: empleada doméstica, vigilantes, confeccionistas, maestros y/o ayudantes de construcción, taxista, oficios varios, amas de casa y/o sin ocupación.

Describen su sector como un lugar con riñas frecuentes de gente chismosa, problemática, consumidores de sustancias psicoactivas, con delincuencia común dedicada al hurto, residentes de sectores peligrosos, con contaminación ambiental producto de las basuras domiciliarias, contaminación auditiva, dedicados a las actividades económicas de negocios familiares como café internet, tienda, papelería, venta de licor entre otros. Pero, que también son sectores con gente amable, colaboradora, agradable, buena y dedicada a sus labores cotidianas.

Algunos estudiantes del grado 7-1 identifican claramente que sus compañeros de clase tiene comportamientos, costumbres y conductas de su entorno, como el ser conflictivos ya que generan peleas por cualquier situación, ser atraídos por iniciar conductas delictivas y consumo de sustancias psicoactivas, con agresividad constante, faltos de respeto hacia los demás y demasiada indisciplina como no mantenerse en su puesto, salirse del salón y realizar juegos que generan mal clima escolar.

En cuanto a las metas académicas los estudiantes argumentan diferentes propósitos entre ellos: superar las asignaturas, ganar el año, ocupar los primeros puestos en la escala de resultados, ser mejor estudiante, culminar el grado once. En cuanto a las metas convivenciales describen tener mejor comportamiento, no pelear en el colegio, convivir mejor con los demás, hablar menos durante las clases y ser mejor compañero.

El tiempo libre de los estudiantes del grado 7-1 es utilizado tanto en el colegio como en la casa al juego como el fútbol, las peleas, los juegos por internet y/o en el celular, hablar entre compañeros, los videojuegos, el chat en las redes sociales, salir a la calle a jugar con los niños y jóvenes de su sector, ver televisión especialmente novelas; y unos pocos se dedican a la lectura, escritura, dibujo, pintura y actividades recreativas como danzas, música, deportes.

De otro lado entre sus propósitos y proyectos de vida desean ser de distintas profesiones como futbolistas, cantantes, ingenieros, pilotos, empresarios, arquitectos, actores, doctores, cantantes, etc., otros desean ser buenas madres como la suya y algunos pocos no tienen aún un proyecto elaborado, estos jóvenes consideran que para lograr estas metas deben realizar sus estudios sin definir el grado de escolaridad deben alcanzar y comportarse bien en el colegio.

6.3 ENCUESTAS Y ENTREVISTAS, OBSERVACIÓN EMPÍRICA DE DOCENTES

Los docentes del grado 7-1 consideran que los estudiantes tienen un desempeño bajo y básico en su rendimiento académico, y lo atribuyen a la falta de compromisos académicos, responsabilidad, falta de acompañamiento en casa, hábitos de estudio, y dificultades de tipo lecto - escritural, análisis e interpretación.

Convivialmente los jóvenes del grado 7-1 son poco compañeristas, falta de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a la diferencia, con dificultades en sus relaciones interpersonales entre pares, conflictivos, resolución de problemas y quienes trabajan solo por obtener un resultado, un incentivo y/o premio tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico.

Consideran además que el contexto al que pertenecen estos jóvenes influye bastante ya que atribuyen mayor importancia a su vida familiar y social que a su rendimiento académico, para precisar estas preocupaciones se refieren a agrandar a su grupo de amigos y/o líder, a ser el más bravo y popular del curso, el más apático a las normas y actividades académicas. En cuanto a los problemas de tipo familiar son jóvenes de familias vulnerables, con carencias económicas, afectivas, falta de atención de padres y familiares entre esta cabe destacar la falta de compromiso de sus padres y acompañamiento de sus hijos en el proceso académico ya que no se imparten hábitos de estudio. Otro aspecto mencionado por los docentes se refiere a la falta de aspiraciones que tiene el estudiante para lograr sus metas a nivel personal.

Además consideran que el comportamiento influye en su rendimiento académico, ya que la falta de interés y la responsabilidad, el cumplimiento de normas, el respeto por el otro y otros factores mencionados anteriormente, les impide tener un buen clima escolar, un buen desempeño académico y una formación integral.

Los estudiantes que presentan mayores dificultades en su rendimiento académico son aquellos que padecen problemas convivenciales, pertenecientes a familias

disfuncionales, la falta de una crianza afianzada en valores, el abandono o poco acompañamiento de los padres o familiares ya que la gran parte de su tiempo permanecen solos, en su gran mayoría no cuentan con el respaldo económico, afectivo y moral importante en su desarrollo, la violencia y la descomposición intrafamiliar, carentes de conducta y con un índice de permisividad por parte de los padres y/o familiares. Los problemas más comunes del contexto al que pertenecen estos jóvenes que inciden en el comportamiento y en sus resultados académicos, son de tipo familiar, los docentes consideran que más que su entorno, el barrio al que pertenecen, es su familia la directa responsable de los bajos índices y resultados académicos como también el cumplimiento de metas y el logro de un proyecto de vida.

Dado que las dificultades del grado 7-1 son reiterativas los docentes han aplicado diferentes estrategias en su práctica pedagógica con el fin de minimizar el bajo y básico rendimiento académico de los estudiantes, entre estas estrategias se encuentran el refuerzo constante, las explicaciones de manera reiterativa, la corrección y socialización de ejercicios, talleres, el trabajo colectivo, el diálogo y compromisos con padres y/o acudientes, afianzamiento de competencias y refuerzos lecto – escriturales, análisis e interpretación de textos, el incentivo y/o premio frente a sus logros y superación de dificultades y por último el tiempo y actividades extra con el fin de aportarles a los estudiantes la oportunidad de mejorar su rendimiento académico.

De manera que el tipo de estrategia y la clase más apropiada donde los estudiantes logran obtener mejores resultados académicos y un buen clima escolar, es la clase magistral, el trabajo colectivo poco funciona ya que es utilizado por los jóvenes para la socialización de temas de interés personal más que académico y no evidencian un aprendizaje a fondo.

6.4 REPORTE CONVIVENCIALES EN COLWEB Y OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

los reportes convivenciales de los estudiantes del grado 7-1 describen situaciones convivenciales generadas dentro del aula de clase frente a compañeros y docentes, estos registros se imputan a la falta de respeto, matoneo, conductas de agresividad, conductas sexuales impropias, constante indisciplina e interrupción de clase generando mal clima escolar y fraude de notas. Los estudiantes registrados en estas observaciones establecen compromisos siguiendo el conducto regular establecido por el manual de convivencia de la institución, cuando la falta es reiterativa se realiza la remisión a sicorientación y de acuerdo al tipo de falta se realiza las sanciones pedagógicas pertinentes.

6.5 RESULTADOS E INFORMES ACADÉMICOS

de acuerdo a la escala de valores en los resultados académicos del primer periodo del año 2015, y de acuerdo a la siguiente escala valorativa que corresponde a bajo entre 1 a 59, básico de 60 a 70, alto de 71 a 85, superior de 86 a 100, los estudiantes del grado 7-1 están con el siguiente porcentaje: bajo 28 %, básico 55%, alto 20 % y frente a toda la institución el grado 7-1, ocupa el puesto número 14 entre 15 cursos de los que ofrece la institución en el nivel de secundaria y media. Estos resultados son expuestos con el fin de referenciar los resultados del grado 7-1 en la parte académica.

7. CONCLUSIONES

Se puede decir que según los resultados de esta investigación y el rastreo bibliográfico que se realizó, se observó que la influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 se presenta como una realidad, partiendo notablemente desde la familia, como la primer hacedora de costumbres y conductas de los jóvenes reflejadas en su comportamiento cotidiano. De donde se imparten hábitos, exigencias, valores que si no son encaminadas al éxito y a la realización de proyectos de vida los resultados en la escuela no serán los mejores.

Con respecto al entorno de los jóvenes de la institución, como los amigos, el barrio, se considera que su influencia es marcada desde el punto de vista en que estos jóvenes, desean imitar los roles y patrones de los habitantes de su comunidad, la cercanía a distintos problemas sociales mencionados durante ese trabajo, los cuales son latentes, no les brinda otra alternativa más, a la de ser igual a ellos, los amigos, los líderes de su comunidad, sin importan en últimas las condiciones para lograrlo y el avance interrumpido de un proyecto de vida.

En últimas, al hacer referencia a los contextos con familias de diversas dinámicas sociales, como las descritas en esta investigación, carentes de oportunidades económicas, afianzan aún más, las desigualdades entre niños y jóvenes que cuentan con los mismos derechos e igualdades de todos, el derecho fundamental a una educación equitativa y de calidad, que no logran obtener acceso a esta por las mismas dinámicas referidas con anterioridad. Más que por el sistema educativo colombiano al que somos parte, es por la realidad que tienen de cientos de familias en condiciones desfavorables existentes en nuestro país.

8. RECOMENDACIONES

Como investigadores de la influencia del contexto social en el bajo rendimiento académico se consideran las siguientes alternativas de solución como:

Los contextos sociales de los jóvenes y niños deben ser considerados de manera distinta, aunque se establezca la educación como un derecho fundamental, en todos los contextos no es considerado ni practicado de forma igual.

El principal agente del contexto social es la familia, de la cual se adquieren todos los comportamientos, conductas y pautas de crianza en los individuos para su posterior relación con el entorno.

Utilizar estrategias pedagógicas integrales que permitan en los jóvenes y niños de condiciones vulnerables recibir una educación de calidad acorde a las distintas capacidades que posean y a las diferentes conductas que presenten estos niños y jóvenes.

Implementar en las familias diferentes procesos educativos que permitan a los padres o cuidadores crear pautas de crianza, hábitos de estudio y buena utilización del tiempo libre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, I. & Catalán, A., (2005) *Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los y las jóvenes*. Tendencias en salud pública y salud familiar: salud familiar y comunitaria y promoción, programa de diplomado en salud pública. Módulo 1, 1-12. Recuperado de 3 octubre de 2015, http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf

Enseña por Colombia. (2011). La educación en Colombia, recuperado de <http://www.ensenaporcolombia.org/que-hacemos/educacion-en-colombia/>

Fernández, C. (2013). *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*. (Trabajo de pregrado), Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2301/1/Trabajo.pdf>

Gaxiola, J., González, S. & Contreras, Z. (2012). *Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres*. Revista electrónica de investigación educativa, 14(1), 165-181. Recuperado en 30 de septiembre de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100011&lng=es&tlng=es.

González, J., (2003) *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego - portuguesa de psicología e educación, 8 (7), 247-258. Recuperado de 2 de octubre de 2015, de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

Institución Educativa Técnica Antonio Nariño Fe y Alegría (2014) *Análisis de contexto de la comuna 7 de la ciudad de Ibagué*

Manrique, J. & Marçayata, C. (2012) *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012 (trabajo de pregrado)*. Recuperado de http://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad_

Manzano, N., (2008) *Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva*. Revista docencia n°35, 49-57. Recuperado de 2 de octubre de 2015, <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf>

Navarro, R., (2003) *factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 1-21. Recuperado de 5 octubre de 2015 de <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

Serna, C., Yubero, E. & Larrañaga, E., (2008). *Exclusión educativa y social: el Contexto social como escenario del fracaso escolar*. Boletín informativo de trabajo social Universidad de la castilla, número 13. Recuperado de 30 de septiembre de 2015, de <https://www.uclm.es/bits/sumario/73.asp>

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: _____

Sexo: masculino _____ femenino _____

Edad _____

Repitente: si _____ no _____

1. ¿Tiene problemas convivenciales en el colegio? ¿Cuáles?

2. Como es su rendimiento académico: bajo _____ básico _____ alto _____ superior _____

3. Porque cree que su rendimiento académico en el colegio es bajo, básico, alto o superior explíquelo

4. ¿Vive con los padres o acudientes? ¿Quiénes?

5. ¿Cuál es el nivel escolar de los padres o acudientes?

6. ¿a qué actividad económica se dedican (trabajo u oficio)?

7. Nombre del barrio en que vive

8. Describa como es la gente del sector en que vive, en general a que se dedica la gente, cual es el ambiente de su sector

9. ¿Cree que los compañeros de clase actúan y manifiestan los comportamientos y costumbres de la gente que vive a su alrededor? Explique y de ejemplos

10. ¿Cómo percibe el ambiente de su salón de clase?

11. ¿cómo se siente en el salón de clase con sus compañeros?

12. ¿Cuáles son sus metas académicas?

13. ¿Cuáles son sus metas a nivel convivencial?

14. Describa a que dedica el tiempo libre en el colegio (descansos, intermedio de clase, acompañamientos sin docente)

15. ¿A que dedica el tiempo libre en casa?

16. ¿Cuáles y como son sus juegos y/o pasatiempos favoritos?

20. ¿Cuál es su propósito en la vida, quien le gustaría ser en el futuro?

21. ¿Cómo cree que lograría cumplir ese propósito?

ANEXO B. FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

Área: _____

1. ¿Cómo percibe el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1?

2. ¿Cómo percibe convivencialmente a los estudiantes del grado 7-1?

3. ¿Cree usted que el contexto social al que pertenecen los estudiantes influye en el rendimiento académico? ¿De qué manera?

4. ¿el comportamiento de los estudiantes influye en los resultados influye en los resultados académicos? ¿Cómo los afecta?

5. ¿Qué clase de estudiantes presentan más dificultades en sus resultados académicos?

6. ¿Qué tipo de problemas del contexto de los estudiantes considera usted que incide en el comportamiento y en los resultados académicos?

7. ¿en promedio que porcentaje de estudiantes es bajo - básico y alto- superior?

8. ¿porque considera usted este porcentaje, a que lo atribuye?

9. ¿Qué estrategias implementa en su práctica pedagógica para minimizar el bajo rendimiento académico?

10. ¿Qué tipo de clase y estrategia le funciona más con los estudiantes del grado 7-1? ¿Por qué?
