

TYTTÖJEN TILA -KEHITTÄMISHANKE LOVIISASSA

Tytti Eriksson
Opinnäytetyö, syksy 2016
Diakonia-ammattikorkeakoulu,
Diak, Helsinki.
Sosiaalian koulutusohjelma,
Diakonia ja kristillinen kasvatus
Sosionomi (YAMK)

TIIVISTELMÄ

Tytti Eriksson. Tyttöjen tila- kehittämishanke Loviisassa. Diakonia-ammattikorkeakoulu. Diak, Helsinki, syksy 2016. sivuja 52 liitteitä 5. Sosiaalialan koulutusohjelma, Diakonia ja kristillinen kasvatusta, sosionomi, (YAMK)

Opinnäytetyön tavoite oli selvittää loviisalaisten yläasteikäisten tyttöjen toiveita ja osallisuutta Loviisaan perustettavan Tyttöjen Tilan toimintaan. Lisäksi työn tarkoituksena oli suunnitella toimintaa ja hakea rahoitusta toiminnan pyörittämiseen ja avata tila Loviisassa. Opinnäytetyö on kehittämishanke, joka toteutettiin kaksiosaisena, kyselytutkimuksena sekä kehittävänä toimintana, joka päättyi tyttöjen tilan perustamiseen.

Opinnäytetyön tutkimuksellinen osuus toteutettiin Loviisan kaupungin tilauksesta kyselytutkimuksena. Loviisa on kaksikielinen kunta, jossa suomenkielisten osuus väestöstä on 55 % ja ruotsinkielisten 42 %. Kysely tehtiin kaikille yläkouluikäisille loviisalaistytöille ja se toteutettiin kaksikielisenä. Kyselyt tehtiin keväällä 2016 ja tila avattiin lokakuussa 2016. Tutkimus oli määrällinen kyselytutkimus ja kehittämishanke. Lisäksi samaan aikaan opinnäytetyön tekijä suunnitteli tyttöryhmän kanssa tyttöjen omaa huonetta Loviisan keskustan Forumin nuorisotilaan. Tekijä haki myös rahoitusta toimintaan kolmella erillisellä rahoitushakemuksella.

Tyttötyö ja sukupuolisensitiivinen työ ovat olleet tärkeimpiä suuntaviivoja opinnäytetyössä. Myös nuorten osallisuus ja nuorten oman äänen kuuluminen ovat vaikuttaneet opinnäytetyöhön ja ovat siinä esillä. Toimintaa halutaan jatkaa yhdessä tyttöjen kanssa ja kehittää sitä heidän toiveidensa mukaisesti.

Opinnäytetyön valmistumisvaiheessa yhdestä rahoitushakemuksista on saatu rahaa toimintaan. Lisäksi International Soroptimistit Loviisa- naisjärjestö oli tukemassa toimintaa. Tulevaisuudessa kuntasektorilla tulee olemaan tarve hakea rahoitusta toimintaan erilaisista hankkeista ja projektirahoituksista, jotta voidaan turvata laadukkaan ja ennaltaehkäisevän nuorisotyön jatkuvuus kuntien taloudellisen tilanteen heikentyessä. Itse uskon, että työ tulee tulevaisuudessa olemaan enemmän projektiluonteista ja ostopalvelut tulevat lisääntymään, joten rahoituskanavien ja erilaisten projektien tuntemus tulee jatkossa olemaan myös kuntatyöntekijöiden osaamisaluetta.

Opinnäytetyö oli tarpeellinen työn kehittämisen kannalta ja antoi suuntaviivaa toiminnan jatkosta. Tilan avaamiseen lokakuussa osallistui 120 tyttöä.

Asiasanat: nuorten osallisuus, sukupuolisensitiivinen työ, tyttötyö, Loviisan kaupunki

ABSTRACT

Eriksson, Tytti. Girls' place – development project in Loviisa. Autumn 2016. 52p., 5 appendices Language Finnish. Diaconia University of Applied Sciences. Degree programme in Social Services. Diaconia, Christian Education and Youth Work. Degree: Master of Social Services.

The purpose of this thesis was to understand the gender-sensitive hopes and aspirations of teenage girls participating in to-be-established Girls Club activities. In addition, the aim was to advise the planning of those activities and to seek funding for opening and running a girls' club in Loviisa, Finland. This thesis is a development project, which was carried out in two parts, as a survey and as a development activity, which led to the establishment of the girls' club and its services.

In accordance with the town of Loviisa's research guidance, the research was conducted as a survey. Loviisa is a bilingual municipality consisting of population of 55% Finnish speakers and 42% Swedish speakers. The sample included high-school aged girls in Loviisa and the surveys were conducted bi-lingually. The research was qualitative. In addition, the author planned together with the interviewees the facilities in the town-centre Forum Youth Club. The author also sought funding with three independent applications. The survey took place in the Spring 2016 and the facilities opened in October 2016.

Working with the girls and addressing the gender-sensitive issues has been a significant driver for this thesis. The actual participation and the desire to hear the 'true voice' of the youth have had a significant impact on this work, as can be seen in the findings. The aspiration is to develop this work, and to do so according to the wishes of teenage girls in Loviisa.

One of the original funding applications out of the three has been successful so far. In addition, the International Soroptimist Loviisa - a women's institution – has been supporting this project. It is essential that the municipality-level sector continues to find and to secure funding from a variety of projects, to ensure the continuity of high quality and preemptive youth support work, especially under currently weakening municipality-level economy. The author firmly believes that future work will be more project-based and that the outsourcing of services will increase. Therefore the council and youth workers will need ongoing training about the appropriate funding sources and venues.

This thesis is necessary for developing the provision of youth services and to provide pointers for the future services and activities. The first night opening, in October 2016, of the Girls' Club in Loviisa attracted 120 girls.

Keywords: youth participation, youth work, youth support, gender sensitivity, working with teenage girls, Loviisa

SISÄLLYSLUETTELO

TIIVISTELMÄ	2
ABSTRACT	3
1. JOHDANTO	6
2. KEHITTÄMISHANKKEEN KUVAUS JA TILAAJA	8
2.1 Loviisan kaupunki ja nuorisotoimi.....	8
2.2 Nuorten hyvinvoinnin tavoitteet Loviisassa.....	9
2.3 Opinnäytetyön tavoitteet	9
2.3.1 Aikataulu ja resurssit	10
2.3.2. Tutkimuslupa	11
3. KEHITTÄMISHANKKEEN TAUSTAA	12
3.1 Nuorten osallisuus	12
3.2 Sukupuolisensitiivisyys	13
3.3 Tyttötyö	15
4. KEHITTÄMISHANKKEEN TAVOITTEET JA MENETELMÄT	17
4.1 Tyttöjen Tilan kehittämishanke.....	18
4.1.1 Kyselytutkimus	18
4.1.2 Kyselylomake	19
4.1.3 Kyselyohjelma	21
4.2 Perusjoukko ja otanta	22
4.3. Kyselyn toteutus	22
5. TUTKIMUSTULOKSET	23
5.1 Kyselyn tulokset.....	23
5.1.1 Vastaajien tausta	23
5.1.2 Tyttöjen toiveita toiminnasta	24
5.1.3 Osallisuus.....	26
5.1.4 Tiedonsaanti.....	27

5.2 Kyselyn onnistumisen arviointi.....	27
5.3 Kyselyn eettisyys ja luotettavuus	29
6. TYTTÖJEN TILA LOVIISASSA	31
6.1 Hankkeen eteneminen keväällä 2016	32
6.2 Hankkeen eteneminen syksyllä 2016	36
6.3 Rahoitushakemukset.....	37
7. POHDINTA JA JOHTOPÄÄTÖKSET.....	40
LÄHTEET	43

Liite 1: Tutkimuslupahakemus

Liite 2: Kyselylomake Tyttöjen Tilan toiminnan kehittämiseen

Liite 3: Flickornas Rum Förfrågan

Liite 4: Avajaiskutsu Tyttöjen päivä 11.10.2016

Liite 5: Lehtiartikkeli ”Täällä tyttö saa olla tyttö!”

1. JOHDANTO

Loviisassa heräsi 2012 ajatus omasta Tyttöjen Tilasta. Tuolloin julkaistuista valtakunnallisista kyselyistä nousi esiin Uudenmaan korkeat luvut 18-25- vuotiaiden naisten masentuneisuudessa ja näissä tilastoissa Loviisan alueella olivat Uudenmaan korkeimmat luvut. Tuolloin työyhteisössä pohdittiin mielenterveyttä ennaltaehkäisevien työtapojen kehittämistä ja koulutettiin työntekijöitä mm Maestro-ryhmien vetäjiksi. Lisäksi erilaisia ryhmiä perustettiin niin vanhemmille kuin lapsille. Itse koulukuraattorina olen ollut mukana pitämässä ennaltaehkäisevässä merkityksessä tyttöryhmiä, kuin myös sosiaalisten taitojen harjoitteluun tarkoitettuja, yleensä luokkakohtaisia ryhmiä. Näissä työparina on usein ollut nuorisotyöntekijä.

Opinnäytetyössä käsitellään nuorten osallisuutta, sukupuolisensitiivistä nuorisotyötä sekä tyttötyötä. Näitä käsitteitä olen avannut ja tutustunut alan kirjallisuuteen. Sitä kautta olen saanut pohtia tyttötyön mahdollisuuksia sekä haasteita. Olen käynyt keskustelua tyttötyöstä omassa työyhteisössäni perusturvassa, sekä nuorisotyön työntekijöiden kanssa. Koen itse saaneeni paljon eväitä omaan työhöni, niin kyselyiden teossa kuin oman työn reflektoinnissa.

Opinnäytetyö koostuu Loviisan kaupungin sivistystoimelle tehdystä kyselystä, koskien Tyttöjen tilaan kohdennettavia resursseja, mm. aukioloa ja tyttöjen toiveita toiminnan sisällöstä, sekä kehittämishankkeesta, jossa tyttöryhmän kanssa siivottiin ja suunniteltiin Tyttöjen tilaa. Tästä hankkeesta pidin hankepäiväkirjaa. Tyttöryhmä kokoontui keväällä ja syksyllä 2016.

Opinnäytetyön tavoitteena oli selvittää mitä toimintaa tytöt toivovat tyttöjen tilaan Loviisaan ja mihin he olisivat kiinnostuneita osallistumaan. Lisäksi kartoitettiin ko.tilan aukiolo-aikoja. Tämä kartoitus tehtiin internet kyselyllä, ZEF-ohjelmaa käyttäen. Opinnäytetyön tarkoitus oli myös lisätä työntekijöiden ja esimiesten tietoisuutta siitä, minkälaista toimintaa tytöt itse toivovat. Tällöin vapaa-aikatoimi, perusturva ja kulttuuritoimi pystyvät jo etukäteen kohdentamaan toimintaansa ja henkilöresursseja toivottuun toimintaan ja kehittämään työtään. Pitkällä tähtäimellä on tarkoitus myös lisätä tyttöjen osallisuuden kokemuksia ja vahvistaa heidän itsetuntoa sekä mahdollistaa

heidän vaikuttamisensa kunnan toimintaan kuntalain mukaisella tavalla. Kunnissa kehittämishankkeet suunnataan usein tärkeiksi katsottuihin painopisteisiin, palvelujen parantamiseen, ongelmien ennaltaehkäisyyn, peruspalvelujen ja asiakasprosessien parantamiseen, palveluun sekä henkilöstörakenteen kehittämiseen. Tämän hankkeen voi lukea kuuluvaksi kaikkiin yllämainittuihin painopisteisiin. Tutkiva kehittäminen on Heikkilän, Jokisen ja Nurmelan (2008) mukaan paitsi mahdollisuus, myös velvoite kunnille.

Lisäksi oli tarkoitus perustaa ja suunnitella Tyttöjen Tila Loviisaan. Paikka oli jo osoitettu, ja tavoitteena oli suunnitella ja toteuttaa toimintaa. Tässä käytettiin apuna tyttöryhmää, jonka kanssa tila siivottiin ja sisustettiin. Tästä hankkeesta pidin hankepäiväkirjaa. Tyttöryhmä kokoontui keväällä ja syksyllä 2016.

Kehittämishankkeeseen kuului myös kolmen eri rahoitushakemuksen teko. Näistä opinäytetyön valmistumiseen mennessä yhdestä on saatu rahaa toimintaan. Lisäksi paikallinen järjestö lahjoitti toimintaan rahaa.

Loviisan Tyttöjen Tila avattiin 11.10.2016 kansainvälisenä tyttöjen päivänä. Avajaisiin osallistui n. 120 tyttöä. Tyttöjen Tila osoitti mielestäni jo avajaisissa tarpeellisuutensa sekä sen, että se tulee maksamaan itsensä takaisin moninkertaisesti. Ohjenuorana niin tyttö- kuin missä tahansa kasvatustyössä voidaan pitää seuraavaa:

*On helpompi rakentaa vahvoja lapsia, kuin korjata rikkinäisiä aikuisia. —
Orjuuden vastustaja Frederick Douglass (1818-1895)*

2. KEHITTÄMISHANKKEEN KUVAUS JA TILAAJA

2.1 Loviisan kaupunki ja nuorisotoimi

Loviisa on kaksikielinen kunta Uudenmaan itäisimmällä laidalla, ja sitä halkovat valtatiet 6 ja 7. Loviisassa tapahtui vuonna 2010 neljän kunnan yhteenliittyminen, kun Pernaja, Ruotsinpyhtää, Liljendal ja Loviisa yhdistyivät yhdeksi Loviisaksi. Tällöin tapahtui hallinnollisesti isoja muutoksia, ja mm. vapaa-aika- ja kulttuuritoimeen yhdistyivät kaikkien neljän kunnan työntekijät ja nuorisotilat. Loviisan nuorisotoimen ohjeena on nuorten elinolosuhteiden parantaminen ja edellytysten luonti nuorten kansalaisvalmiuksille sekä terveiden elämäntapojen edistäminen. (Loviisan kaupunki, www-sivut)

Nuorisotoimi Loviisassa

- edistää nuorten aktiivista kansalaisuutta ja osallisuutta
- parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja
- tarjoaa päihteettömiä vapaa-aikapalveluja
- tarjoaa erityistukipalveluja niiden tarpeessa oleville nuorille
- tekee ehkäisevää päihdetyötä
- tukee nuorten kasvua ja itsenäistymistä
- tukee yhdistystoimintaa ja seuratalojen ylläpitoa.

Nuorisotoimen toimintaympäristöön Loviisassa kuuluu lähialueen nuorisotiloja ja näistä keskeisin on Forumin nuorisotila Loviisan keskustassa torin laidalla. Samassa rakennuksessa on työtilat niin nuoriso-ohjaajille kuin etsiville nuorisotyöntekijöille. Nuorisotila käsittää viiden ison huoneen lisäksi keittiön ja wc-tilat. Tiloissa toimii myös musiikkiopisto ja partio. Näiden tilojen lisäksi tiloissa on sijainnut ns. komerohuone, joka on ollut lähinnä säilytysvarasto. Huone on kooltaan n. 12 neliötä. Tämä huone osoitettiin tyttötyölle.

2.2 Nuorten hyvinvoinnin tavoitteet Loviisassa

Loviisan kaupungin ja Lapinjärven kunnan yhteinen Lasten ja nuorten Hyvinvointisuunnitelma (2011) toteaa yhtenä tavoitteena olevan edistää nuorten aktiivista kansalaisuutta ja osallisuutta. Toimintaa tulee kehittää erilaisten hankkeiden ja yhteistyön avulla. Loviisassa on toiminut Nuorisovaltuusto, Nuva jo vuodesta 2010. Se on toiminut aktiivisena äänenä loviisalaisille nuorille mm. pienten kylien nuorisotilojen säilyttäjänä. (Hyvinvointisuunnitelma 2011.)

Loviisassa laadittiin vuonna 2015 Ehkäisevän päihde- ja mielenterveystyön ohjelma, jossa yhtenä tavoitteena on edistää mielenterveyttä. Ohjelmassa todetaan, että nuorten elämänhallinnan ja itsetunnonvahvistamisella tuetaan nuorten kasvua tasapainoisiksi ihmisiksi. Samassa ohjelmassa todetaan myös, että loviisalaisten nuorten naisten psykiatrian laitoshoidon hoitajaksoissa vuonna 2012 olivat maan keskitasoa korkeammat.

Myös koulun hyvinvointiprofiili- kyselyssä 2015 heräsi huoli tyttöjen korkeasta masentuneisuuden ja yksinäisyyden kokemuksista. Suvi Ervamaan Onnistunut nuorisotakuuloppuraportissa todetaan nuorten tuoneen esiin kehittämistarpeita, joista voidaan todeta mm. nuorten osallisuuden vahvistaminen mm. harrastustoiminnan kautta. Loviisa oli yksi hankkeen kunnista Lohjan ja Keravan lisäksi ja loppuraportissa kuullaan loviisalaisten nuorten ääni. (Loviisan Ehkäisevän päihde- ja mielenterveystyön ohjelma 2015; Koulun hyvinvointiprofiili 2015; Ervamaa 2014, 33.)

Tyttötyö on nimetty Loviisan kaupungin Ehkäisevän päihde- ja mielenterveystyön ohjelmaan, tavoitteena varhainen puuttuminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen. Tyttöjen päivää on vietetty Loviisassa nyt kolme kertaa vuosina 2013, 2014 ja 2015 ja päivien suuri suosio oli osaltaan myös lähtölaukaus omalle tyttöjen tilalle.

2.3 Opinnäytetyön tavoitteet

Opinnäytetyötä voidaan pitää kehittämishankkeena, johon liittyy kyselytutkimus.

Opinnäytetyön kyselyosion tavoitteena oli selvittää mitä toimintaa tytöt toivovat tyttöjen tilaan Loviisaan ja mihin he olisivat kiinnostuneita osallistumaan. Lisäksi kartoitet-

tiin ko. tilan aukiolo-aikoja sekä tyttöjen kiinnostusta päästä suunnittelemaan itse toimintaa.

Lisäksi kehittämishankkeena oli perustaa Tyttöjen tila, ja suunnitella sen toimintaa. Tätä toimintaa varten perustettiin tyttöryhmä, joka tekijän kanssa suunnitteli ja sisusti tilaa. Lisäksi tekijä haki tyttöjen tilalle rahoitusta kolmella eri rahoitushakemuksella.

2.3.1 Aikataulu ja resurssit

Tutkimussuunnitelma tehtiin keväällä 2016 ja kyselylomaketta valmisteltiin huhti-, toukokuussa 2016. Kysely lähetettiin tytöille toukokuun lopussa ja vastausaikaa oli kesäkuun puolelle. Tarkoitus oli avata tyttöjen tilan toiminta syyskuussa 2016. Tästä luovuttiin jo elokuun alussa, jonka jälkeen aloituspäivänä oli lokakuun 11. eli kansainvälinen tyttöjen päivä. Tässä aikataulussa pysyttiin ja tila on nyt avattu.

Maaliskuusta 2016 lähtien minulla toimi työni puitteissa tyttöryhmä, joka siivosi ja suunnitteli tilaa. Tyttökerho kokoontui keväällä n. seitsemän kertaa ja elokuussa 2016 jatkoimme kokoontumisia. Kävimme toukokuussa 2016 tutustumassa Vantaan Niceheartsin toimintaan ja tiloihin tyttöjen kanssa. Työparina minulla oli kerhoissa nuorisohjaaja Sari Hännikäinen. Sain työnantajalta luvan käyttää työhuonetta ja työvälineitäni työn kirjoittamiseen, mutta varsinaista opintovapaata minulla ei ole ollut. Päivätyössäni toimin Loviisassa koulukuraattorina viidessä koulussa.

Elokuussa 2016 tein kolme rahoitushakemusta, jotta toimintaa voitaisiin käynnistää erilaisin kerhoin ja ulkopuolisin ostopalveluin. Sivistystoimen puolelta resursseina olivat tila ja yhden nuorisotyöntekijän osittainen työpanos.

2.3.2. Tutkimuslupa

Hanke on ollut työelämälähtöinen ja pyrkinyt kehittämään vapaa-aikatyön nuorisotilan käyttöä ja sisältöä. Tutkimuslupa (Liite 1) haettiin sivistystoimelta, joka koordinoi Loviisassa vapaa-aikatoimea.

Tutkimuslupahakemuksen lähetin sivistystoimen johtajalle sekä vapaa-aikatoimen päällikölle yhdessä perusturvan palvelupäällikön kanssa, joka toimii työn ohjaajana työpaikalla. Sivistystoimen johtaja myönsi tutkimusluvan.. Tutkimusluvassa tuli ilmetä ketä aiotaan tutkia ja miten mm. tutkittavien anonymiteetti varmistetaan sekä aineiston säilyttämiseen liittyviä asioita.

3. KEHITTÄMISHANKKEEN TAUSTAA

3.1 Nuorten osallisuus

Yk:n lapsen oikeuksien sopimuksen 12 artikla toteaa, että lapsella, joka kykenee muodostamaan omaa näkemystään, tulee olla mahdollisuus omien näkemyksiensä ilmaisemiseen itseään koskevissa asioissa. (Jones, 2011)

Jo Suomen lainsäädäntö velvoittaa lasten ja nuorten osallisuuteen. Perustuslaissa todetaan, että lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin (Perustuslaki 6§3). Nuorisolaki toteaa, että nuorille tulee järjestää mahdollisuuksia osallistua paikallista ja alueellista nuorisotyötä ja politiikkaa koskeviin asioihin ja niiden käsittelyyn (Nuorisolaki 8§). Lisäksi sekä perusopetuslaki (47a§) ja lastensuojelulaki (8§) toteavat yksimielisesti samaa nuorten toiveiden kuulemiseen ja nuorten mukaan ottamiseen palveluja suunniteltaessa. Kuntalaki (27§) määrää, että kuntalaisilla tulee olla mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa kunnan toimintaan. Osallisuuden merkityksestä lasten ja nuorten hyvinvoinnille on tehty mm. koulutusmateriaalia Nuorisotutkimusverkoston, Lapin ammattiopiston ja Humanistisen ammattikorkeakoulun yhteistyönä Kuuleeko Suomi? koulutuksien merkissä. Tässä koulutuksessa oli tarkoituksena herättää osanottajat keskustelemaan osallisuustyön arjesta. Osallisuus koskettaa yhtä lailla kaikkia kuntasektorin toimijoita, järjestöjä sekä läänin ja valtakunnan tason päätöksentekoa. (Gretchel, Honkasalo, Kiilakoski, Hanhivaara & Herranen 2009.)

Osallisuuden edistämisen avulla kunnassa voidaan luoda edellytyksiä nuorten hyvinvoinnille ja sitä kautta tehdä vaikuttavaa ehkäisevää työtä nuorten parissa. Ehkäisevä työ on myös edullisempaa kuin korjaava työ. Tutkijat toteavat yllämainitussa koulutusmateriaalissa, että meidän on oltava valmiita kääntymään nuorten puoleen ja uskallettava rakentaa toimintaa ja näkemystä yhdessä nuorten kanssa. (Gretchel ym. 2009.)

Liisa Karlsson toteaa Stakesin tutkimus- ja kehittämiskeskuksen julkaisussa Lapset kertovat (2006), että lapsella tulee olla tilaisuuksia kertoa ajatuksistaan, tulla kuulluksi ja esittää ehdotuksia jotka otetaan vakavasti. Näin lapsi säilyttää aktiivisen oppijan asen-

teensa ja mielenkiinnon. Lapsilla tulisi olla mahdollisuus kertoa näkemyksiään ja ehdotuksia siitä miten toimitaan. (Karlsson 2006)

Nuva, eli Nuorisovaltuusto, joka Loviisassakin toimii, toteaa Osallisuusoppaassaan, että nuorten osallisuus on yksi osa kunnan osallisuudesta ja usein nuorten osallisuuden katsotaan olevan oppilaskuntatoiminta, nuorisovaltuusto ja järjestöt. Nuva toteaa myös, että nuorten osallisuuden parantaminen on tärkeää, jotta myös tulevaisuudessa olisi yhteisistä asioista kiinnostuneita. Nuva on myös julkaissut viime vuonna Osallisuus nyt ja vuonna 2015, jossa se on tuo esiin teettämänsä tutkimuksen tuloksia nuorten osallisuudesta. (Nuva, Osallisuusopas 2014.)

Hanna Pietilä on Pro Gradussaan (2007) tutkinut nuorisotiloilla toteutettavan osallisuuden merkitystä ja nuorisotilyhteisön mahdollisuutta osallisuusympäristönä. Tutkimuksen tulokset osoittivat, että tytöt ja pojat kokevat osallisuutensa eri tavoin. Tytöt ovat mieluummin ideoijia ja pojat taas haluavat toimintaa ja osallistuvat siihen. Omassa kehittämishankkeessani tyttöjä pyydetään nimenomaan ideoimaan ja kehittämään toimintaa heille mieleiseksi. (Pietilä 2007, 75- 84.)

Anna Kaihlanen on opinnäytetyössään (2008) tutkinut osallisuuden toteutumista ja kehittämistä nuorten näkökulmasta ja toteaa että toiminnallisessa osallisuudessa on kehittämistarpeita eivätkä osallisuuden tunteet toteudu tutkimansa alueen (kaakkoinen nuorisotyö Helsingissä). Nuoret eivät koe saavansa vaikuttaa oma asuinalueensa toimintaan. (Kaihlanen 2008, 62-65)

3.2 Sukupuolisensitiivisyys

Sukupuolisensitiivisyydellä voidaan tarkoittaa kykyä tunnistaa miesten ja naisten erilaisuus sekä erot esimerkiksi tarpeissa. Sukupuolisensitiivisyydellä voidaan Anttosen (2007) mukaan tarkoittaa sukupuolinäkökulman huomioimista yhteiskunnan eri tasoilla ja toiminnoissa. viestintätavoissa tai kykyä kuunnella ja havainnoida miesten ja naisten erilaisuutta eri konteksteissa. Se on sukupuoleen liitettyjen arvojen ja asenteiden näkyväksi tekemistä ja tunnistamista. Sukupuolisensitiivisyyttä on pidetty edellytyksenä to-

delliselle sukupuolten välisen tasa-arvon toteutumiselle. (Anttonen 2007, 11; Kujala 2014, 11; Sorsa 2014,13.)

Anttonen (2007) toteaa sukupuolisensitiivisen nuorisotyön ottavan huomioon kasvatus-tehtävän sekä sukupuolen yhteiskunnallisen merkityksen. Se pohjautuu tietoiisiin valin-toihin ja perusteisiin. Sen avulla voidaan antaa nuorelle mahdollisuus ja tilaa olla ja kasvaa juuri omanlaiseksi, ainutlaatuiseksi ja arvokkaaksi itsekseen. Ohjaajalta edellyte-tään myös tietoista toimintaa sukupuolen huomioonottamiseksi ohjaustilanteissa sekä sopivien työmenetelmien kehittämistä. Sukupuolisensitiivisyyteen kuuluu myös sellai-nen ajattelutapa ja toiminta, jossa kyetään arvostamaan sekä sukupuolen, että seksuaali-suuden monimuotoisuus. Eli kaikkia henkilöitä kohdellaan tasa-arvoisesti. (Anttonen 2007, 18; Alatalo & Tikkala 2014, 15.)

Yhteiskunnallinen sukupuoli on ajatus siitä, että sukupuoleen ei synnytä, vaan siihen tullaan. Tänä päivänä voidaan todeta, että sukupuolia leimaa epämääräisyys ja joustavuus miten sukupuolta voidaan toteuttaa. Miehistä ja naisista puhutaan erilaisina, mutta jos lähdetään tarkastelemaan mitä se on, yksimielisyyttä ei välttämättä löydy. Sukupuoli-suuden ainekset ovat jokaisen nuoren identiteetin rakennuspuita. (Sorsa 2014, 14.)

Alatalo ja Tikkala toteavat opinnäytetyössään (2014), että naisten ja tyttöjen yhteiskun-nallinen asema koetaan heikommaksi kuin miesten ja poikien. Tasa-arvo ei tarkoita vain sukupuolten välistä yhdenvertaisuutta vaan myös suvaitsevaisuutta. Aikuisten esimerkki on tärkeää niin tytöille kuin pojille, sillä ihmisen omakuva muodostuu elävässä elämäs-sä saaduissa käytännön kokemuksista ja ympäristön vaikutuksista (Alatalo & Tikkala 2014, 15.)

Lisäksi Alatalo ja Tikkala toteavat opinnäytetyössään (2014) että vahvistuneilla nuorilla on paremmat edellytykset osallistua sosiaaliseen ulottuvuuteen ja yhteisölliseen toimin-taan, johon omassa kehittämishankkeessani tähtään. Sukupuolisensitiivisellä työotteella nuorten itsetuntoa ja itsetietoisuutta voidaan kohentaa tukemalla nuoren kasvua omaksi itsekseen. (Alatalo & Tikkala 2014, 35).

Sari Näre on kirjassaan Kokonainen nainen, tuonut esiin ajatuksen siitä, että ihmiset kannattelisivat toisiaan niin sukupuolten välissä, kuin kaikissa ihmissuhteissa. Suku-

puolten tulisi arvostaa toisen sukupuolen kykyjä. (Näre 2004,15.) Tällöin voisimme tehdä työtä, jossa jokaisen omat voimavarat löydetään ja niitä tuetaan. Elina Kujala (2014) toteaa opinnäytetyössään sukupuolisensitiivisyyden olevan herkkyyttä huomioida, ja käsitellä sukupuolten erilaisuutta ja vaikutuksia ihmisen kasvussa. Tyttöjen Taaloilla korostetaan juuri tyttöjen olemisen, kipukohtien ja voimaannuttamisen sukupuolisidonnaisuutta, sillä prosessi kasvaa tytöksi ja naiseksi sekä pojaksi ja mieheksi on erilaista. (Kujala, 2014.)

Sukupuolisensitiivisen tyttötyön juuret ovat 1990- luvun jälkipuolella, jolloin Suomessa alettiin huomata, että nuorisotyö tavoitti enimmäkseen poikia. Nuorisotilat olivat usein varsin poikavaltaisia tiloja, joissa tytöillä oli sivustakatsojan tai tyttöystävän rooli. On myös huomattu, että kun tytöt saavat itse osallistua tilojen suunnitteluun, niistä tulee varsin erilaisia kuin perinteisistä nuorisotiloista. Tytöt viettävät aikaa keskustellen, ja tilan tulee olla kodinomainen, viihtyisä, turvallinen ja houkuttaa ja mahdollistaa yhteiselle olemiselle ja keskustelulle viihtyisiä ympäristöjä.(Eischer, Mulari & Uusitalo-Herttua 2012,8.)

3.3 Tyttötyö

Maailmalla esimerkiksi Englannissa on pitkät perinteet tyttötyölle, pioneerina voidaan mainita Lily Montagu, joka teki feminististä nuorisotyötä East Endissä, Lontoossa 1970-1980 luvuilla. Suurinosa tyttötyöstä Englannissa on kuitenkin perustunut pitkälti terveysneuvontaan sekä seksuaalisuuteen, sekä äitiysneuvontaan ja teiniraskauksien ennaltaehkäisyyn. Vasta viime aikoina on Englannissa koettu feministisen nuorisotyön heräämistä. (Cullen, 2013.)

Tiina Sorsa (2014) toteaa tyttötutkimuksen juurien olevan Birgminhamin koulukuntaan kuuluneissa nuoristotutkijoissa, jotka totesivat tyttöjen olevan marginaalissa suhteessa eri alakulttuureihin, jotka usein olivat poikavaltaisia. 1970- luvulla syntynyt tyttökulttuuri jätti tytöt myös vangiksi omiin perinteisiin tyttö- ja naisrooleihin, koska pojista muodostunut kuva ohjasi myös tytöistä muodostettua kuvaa. (Sorsa 2014, 8-9.)

Sorsa (2014) jatkaa, että suomalainen tyttötutkimus ja tyttötyö, on enenemässä määrin hermeneuttista työtä, jossa pyritään tulkitsemaan ja ymmärtämään tyttöjä, eikä kertoa,

mitä tyttöjen tulisi tehdä. Tulokset tulisi myös huomioida yhteiskunnallisessa päätöksenteossa. (Sorsa 2014, 10.)

Sukupuolen mukaan eriytyneitä tyttö- ja poikatyötä on tehty suomalaisen kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä mm. evankelis-luterilaisessa kirkossa, partiossa sekä NNKY/NMKY liikkeissä. Setlementtinuorten liitto on ollut merkittävä sukupuolisensitiivisen nuorisotyön kehittäjä maassamme. Setlementtiliitossa käynnistyi Upea Minä –tyttötyöhanke vuonna 1998, josta syntyi 1999 ensimmäisen Tyttöjen Talon Helsinkiin. Tästä innostuneena Ahjolan Setlementti aloitti Tampereella isosisko toiminnan ja sai sille projektirahoituksen. Euroopassa sukupuolisensitiivistä tyttötyötä on kehitetty jo pitkään, ja Suomeen malli haettiin etenkin Tukholman Tyttöjen Talosta, Xist Tjej Forumista. (Anttonen 2007,19; Eischer, ym.2012,6; Pihlajasaari 2014,10.)

Tyttöjen Talojen toimintaan kuuluu avointa toimintaa, joka on olohuonemaista oleilua ja kahvilatoimintaa, sekä erilaisia harrasteryhmiä. Myös isosisko- toiminta ja nuoret äidit toiminta, sekä monikulttuurinen tyttötyö ja seksuaalivoukunta ovat osa eripuolilla Suomea tehtävästä tyttötyöstä. Tyttöryhmiä järjestetään lisäksi eripuolella Suomea järjestöjen, seurakuntien ja erilaisten kehittämishankkeiden puitteissa. (Pihlajasaari 2014, 10-11).

Tyttöjen talojen työskentelyn lähtökohtana on tukea tyttöjä ja naisia kasvamaan ja voimaantumaan naisina. Tyttöjen Taloilla huomioidaan myös erityistä tukea tarvitsevat nuoret. Keskeisiä arvoja ovat ihmisen kohtaaminen ja yhteisöllisyys. Jokainen tyttö huomioidaan yksilönä, ainutkertaisena sellaisena. Lisäksi setlementtien tyttötyössä on mukana ryhmäidentiteetin rakentuminen ja ryhmässä toimimisen tukeminen ja vahvistaminen. Lisäksi toiminnan tulee olla itselle merkityksellistä ja tärkeää. Tyttötyössä korostuu myös vertaisryhmä- tyyppinen toiminta, usein tytöt ovat samanikäisiä ja kehitykseltään samalla tasolla. (Sorsa 2014, 11.)

4. KEHITTÄMISHANKKEEN TAVOITTEET JA MENETELMÄT

Kehittämisen tavoite on uusien palveluiden, menetelmien tai järjestelmien aikaan saaminen. Kehittämistoiminnan avulla etsitään usein realistisia mahdollisuuksia ottaa käyttöön uusia toimintamuotoja tai toimintatapoja. Kehittämistyön kohteena voivat olla ihmiset eli osaaminen ja toisaalta myös heidän työtehtävänsä. Kehittämiseen liittyy oleellisesti myös yhteistoiminnallisuus ja sosiaalinen näkökulma, sillä kehittäminen koskettaa ja siinä on osallisena useita keskenään vuorovaikutuksessa olevia ja eri ammattiryhmien työntekijöitä. Tässä kehittämishankkeessa perusturvan henkilökuntaa, sekä sivistys- ja vapaa-aika ja kulttuuritoimen työntekijöitä. Lisäksi hanke koskettaa itse asiakkaita, eli tyttöjä. Moniammatillisessa kehittämisessä korostuu sellainen yhteistyö, joka mahdollistaa kunkin toimijan osaaminen käyttämisen parhaalla mahdollisella tavalla. Tarkoitin tällä sitä toimintaa, jota Tyttöjen Tilaan suunnitellaan tyttöjen antamien vastauksien perusteella. Työtä voi olla tekemässä muidenkin ammattiryhmien edustajia kuin vapaa-aikaohjaajia (Heikkilä, Jokinen & Nurmela 2008, 55).

Anttila toteaa teoksessaan *Realistinen evaluaatio ja tuloksellinen kehittäminen* (2007) että kehittämishankkeiden tutkimuksellinen ote on muuttunut. Tietoa ja informaatiota ei enää kerätä suurilta väkijoukoilta, vaan yksilöiltä ja heidän yksilöllisistä kokemuksista. Arvioinnin tekijät tekevät enemmän tuotteiden ja tarpeiden räätälöintiä ja projekteissa jotka kokeilevat uusia palvelukonsepteja, halutaankin vastauksia ihmisten arkipäivään liittyviin käytännöllisiin kysymyksiin. (Anttila 2007, 34-35.)

Tutkimus ja kehittäminen kulkevat usein kehittämishankkeessa rinnakkain. Tutkimus käsite sinänsä on monitahoinen. Tutkimus voidaan ymmärtää tutkimustiedon välittämiseksi ja/ tai siirtämiseksi käytäntöön tai aineistoa voidaan kerätä myöhempää tarkoitusta varten. Hankkeesta voidaan tehdä raportti tai rakentaa työvälineitä käytettäväksi kehittämistyössä. Myös kehittäjien omaa toimintaa voidaan arvioida. (Heikkilä ym. 2008,24).

4.1 Tyttöjen Tilan kehittämishanke

Kehittämishankkeeseen liittyvän kyselytutkimuksen tarkoitus oli kerätä tietoa siitä, minkälaista toimintaa tytöt toivovat tyttöjen tilalle ja mihin vuorokauden aikaan toimintaa järjestettäisiin. Tämä antaa tietoa siitä, miten työvoimaa kohdennetaan paikallisesti vapaa-aikatoimesta tyttöjen tilaan syyskaudella 2016, sekä keväällä 2016.

Lisäksi on tarkoitus jo suunnitella syksyä 2016 varten lukujärjestystä toiminnan aloittamiseen, sekä hakea siihen rahoitusta. Toimintaa on ajateltu jaettavan eri hallintokuntien kesken, työntekijöiden kiinnostuksen ja taitojen mukaan, sekä sen mukaan mitä toimintaa saamme tilalle. Ensiarvoisen tärkeää rakentaa toimintaa tyttöjen oman osallisuuden kautta, jotta toiminta olisi heitä kiinnostavaa ja tarpeellista.

Hankkeen tarkoitus on jäädä pysyväksi työmuodoksi ja osaksi jokapäiväistä pysyvää työkäytäntöä. Hanke mahdollistaa toimintakäytäntöjen uudistamisen, mutta vain, jos tuloksia hyödynnetään työyhteisössä. Toiminnan kehittäminen on dynaaminen prosessi, ja sen tulisi jatkua myös hankkeen päättymisen jälkeen, edellyttäen, että hanke on onnistunut omassa tehtävässään ja tuottanut käyttökelpoista ja hyödynnettävää tulosta ja tuloksia. (Heikkilä ym. 2008, 132-133.)

Tässä kehittämishankkeessa tietoa hyödynnetään suoraan. Tietoa tuotetaan niin nuorisotoimea varten kohdennettuun nuorisotyöhön kuin hallinnolliseen tasoon työntekijäresursseja ja niiden kohdentamista varten. Kehittämishankkeessa on tärkeää myös huomioida se, että kehittämishankkeessa kehittäminen jatkuu vielä kehittämistyön jälkeen, tässä kehittämishankkeessa mm. rahoituksen hakemisena ja työn kehittämisenä. (Anttila 2007, 36-37)

4.1.1 Kyselytutkimus

Kyselytutkimus on tärkeä tapa kerätä ja tarkastella tietoa. Kyselytutkimuksessa tutkija esittää vastaajalle kysymyksiä kyselylomakkeen välityksellä, joka toimii mittausvälineenä. Kyselytutkimuksessa on lukuisia epävarmuustekijöitä, joita tulee ottaa huomi-

oon, mm. edustavatko kyselyyn osallistuneet perusjoukkoa, saatiinko tarpeeksi vastauksia, oliko kyselyn ajankohta hyvä ym. (Vehkalahti 2008,11-12).

Kyselytutkimus on enimmäkseen määrällistä tutkimusta, jossa sovelletaan tilastoja ja menetelmiä. Kyselytutkimuksessa voidaan kuitenkin hyödyntää myös laadullisia menetelmiä, esimerkiksi sanallisten kysymysten analysoinnissa. Tuloksia tosin voidaan esittää määrällisillä menetelmillä (Vehkalahti 2008, 13).

Kysely tehtiin internetin avulla. Kaikilla yläluokkien oppilailla on omat wilma tunnukset, joiden avulla he seuraavat koulun tiedotteita. Wilman avulla on mahdollista tavoittaa kaikki yläluokkien tytöt molempien kieliryhmien kouluista. Meillä Loviisassa on kaksi yläkoulua Loviisassa, suomenkielinen ja ruotsinkielinen, johon kumpaankin tulevat kaikki lähialueiden oppilaat.

4.1.2 Kyselylomake

Kyselytutkimuksessa mittaus tapahtuu kyselylomakkeella. Kun vastaaja on täyttänyt lomakkeen, siihen ei enää voi tehdä muutoksia, joten lomake on syytä suunnitella huolellisesti. Kysely on standarsoitu, eli vakioitu, joka tarkoittaa, että kaikilta kyselyyn osallistuvilta kysytään sama asiasisältö täsmälleen samalla tavalla. (Vilka 2009, 73).

Iina Kärkön tekemässä (2015) opinnäytetyön Tytöt mukana kehittämässä Haaga-Kaarelan nuorisotyöyksikön tyttötoimintaa- kyselylomakkeessa kysytään mm. tyttöjen toiveita työn kehittämiseksi ja tyttöryhmien perustamiseksi. Kärkön (2015) kyselylomakkeen kysymykset käsiteltiin tyttöjen omaa osallisuutta. Halusin ottaa mukaan myös tyttöjen kiinnostuksen vaikuttaa nuorisotilan toimintaan. Lisäksi tutustuin Kirsi Pihlajasaaren (2014) työhön Nuorten tyttöjen ryhmätoiminnan perustamisen tarpeet, haasteet ja opit Pälkänneellä, jossa minua kiinnosti Pihlajasaaren suunnitteleman ryhmätoiminnan ko-kemukset sekä avoimen toiminnan kokeilu.

Lisäksi kävin keskustelua vapaa-aikaohjaaja Sari Hännikäisen sekä perusturvan palvelupäällikkö Jaana Iivosen kanssa kyselylomakkeen kysymyksien asettelusta. Tein lisäksi koekyselyjä omalle tyttöryhmälleni ja heiltä tulikin ehdotuksia lomakkeeseen. Lomake on yritetty tehdä mahdollisimman yksinkertaiseksi ja helpoksi nuorille. Tärkeää on se

että kyselylomake mittaa juuri sitä, mitä teoreettisilla käsitteillä on annettu ymmärtää mitattavan (Vilka, 2009, 81).

Kysymykset ovat pääosin suljettuja kysymyksiä, joissa on valmiit vastausvaihtoehdot. Lomakekysymyksissä auttaa kohderyhmän tuntemus. Mukana on yksi avoin osio omien mielipiteiden esiin tuomiseen. Käytän myös muutamaa Likertin asteikon kysymystä. Kysely tehdään sekä suomeksi että ruotsiksi. Myös tämän takia on tärkeää, että kysymyksiin paneuduttiin useamman työntekijän ja nuoren avulla. (Vehkalahti 2008; Vilka 2009,105.)

Kyselylomakkeen tekovaiheessa on mietittävä myös tietojen käsittely. Suunnitteluvaiheessa päätetään lomakkeiden numeroinnista, muuttujille annettavista arvoista ja havaintomatriisin rakentamisesta. Taulukointi ja analysointi edellyttävät, että muuttujille annetaan jokin arvo. Muuttujille kuten ikä ja asuinpaikka, annetaan tutkimuksessa arvo, joka voi olla joko numero tai kirjain. Määrällisessä tutkimuksessa tavoitteena on perustella muuttujia koskevia väitteitä numeroiden ja tilastollisten yhteyksien avulla. Tämä edellyttää tutkimuksen aineiston ryhmittelyä taulukkomuotoon (Vilka 2009, 89-90).

Lomakkeen tekemisen yhteydessä kävin keskustelua nuoriso-ohjaajan kanssa siitä, mitä tietoa tarvitaan, jotta toimintaa voidaan suunnitella ja kehittää. Keskusteluissa tuli esille aukioloaikojen tärkeys, ja milloin toimintaa olisi tyttöjen mielestä hyvä olla. Tämä on tärkeä tieto, koska toimintaa suunnitellaan yleensä toimintavuodeksi, ja työntekijöiden irrottaminen kesken vuoden on vaikeaa ja aiheuttaa useiden kerhojen tai iltanuorisotilojen aukiolojen muutoksia. Resursseja on vähennetty ja työntekijöiden tulee taata toimintaa myös lähialueen omilla nuorisotiloilla. Joukkoliikenne on olematonta ja se luo haasteita toiminnalle koko kunnan alueella. Loviisan nuorisotoimella on työssä vain yksi naisnuoriso-ohjaaja tällä hetkellä ja hänen työnsä suunnittelun kannalta aukiolokysymys nousi yhdeksi tärkeimmistä.

Lisäksi halusimme tietoa millaiseen toimintaan tytöt haluavat tai ovat kiinnostuneita osallistumaan. Myös kiinnostusta päästä itse vaikuttamaan nuorisotilan toimintaan, tai työhön haluttiin kysyä. Avoimet kysymykset haluttiin pitää mahdollisimman vähäisinä, koska aiempien kokemusten mukaan, nuoret eivät mielellään vastaa avoimiin kysymyksiin kirjallisesti. Tämän totesi myös Kirsi Pihlajasaari (2014) tehdessään opinäytetyös-

sään palaute- ja toivekyselyn toiminnassa. Hän päätyi tekemään avoimet kysymykset suullisesti keskustellen (Pihlajasaari 2014, 30.)

4.1.3 Kyselyohjelma

Kyselyssä käytettiin ZEF- nettikysely ohjelmaa, joka on Loviisan sivistystoimella käytössä. Olen saanut siihen yhden päivän koulutuksen useita vuosia sitten, joten taitojen palauttaminen oli tärkeä osa opinnäytetyön kyselylomakkeen tekoa. Zef- arviointikone koostuu kolmesta osasta, Playerista, joka on arvioijan käyttämä sovellus, Editorista, jolla lomake muodostetaan ja arviointiprosessi hallitaan sekä Reportista joka analysoi tulokset reaaliajaisesti ja tulostaa raportit. Kysymykset valitaan joko valmiista sisällöistä tai laaditaan itse. Vastaajat kutsutaan joko sähköpostilla tai kutsukortilla tai julkaistaan linkki arviointiin halutuilla nettisivuilla. Arviointikone kerää palautteen ja analysoi tulokset. (Zef-käyttöopas).

Tässä opinnäytetyössä vastaajat kutsuttiin Wilma- viestillä vastaamaan viestissä mukana olleeseen linkkiin. Lomake on tässä työssä liitteenä (Liite 1&2), sekä suomeksi, että ruotsiksi. Zefissä on alussa valikko, josta voi valita kielen. Se edellyttää kuitenkin, että kysymykset ovat syötettyinä kyseisellä kielellä, tässä tapauksessa ruotsiksi. Zefiin oli yllättävän helppo syöttää kysymykset, raporttien ulossaaminen taas oli vaikeaa, mutta koska molemmille kouluille oli mennyt oma linkki, se helpotti ulosajoja. Olin myös yhteydessä zefin käyttäjätukeen. Ohjelmasta löytyy useita apuvideoita ja niitä seurasin myös. (Zef-käyttöopas)

Lomake tehtiin kaksikieliseksi ja kääntäminen ja oikeiden sanontojen löytäminen oli haastavaa. Itse en käytä työssäni ruotsia juuri lainkaan, toimin suomenkielisissä kouluissa kuraattorina, tosin työkokouksissa ja yhteistyötapaamisissa kieli saattaa olla ruotsi. Loviisa on kaksikielinen kunta ja palvelut tarjotaan kahdella kielellä.

4.2 Perusjoukko ja otanta

Perusjoukon muodostavat ne, joista tutkimuksessa ollaan kiinnostuneita, tässä tapauksessa yläkouluikäiset tytöt Loviisan seudulla. Otoksen muodostavat tutkimukseen valitut vastaajat. Otannan ideana on, että kooltaan perusjoukkoa huomattavasti pienemmän otoksen perusteella saadut tulokset voidaan yleistää koskemaan perusjoukkoa. Otannan toimivuuden takaa huolellisesti laadittu otanta-asetelma, tarkoituksen mukainen otantamenetelmä ja ennen kaikkea vastaajien valintaan sisältyvä satunnaisuus. Jokaisella perusjoukkoon kuuluvalla tulee olla sama todennäköisyys tulla valituksi otokseen. Otoskoko on myös tärkeä. Se kuvaa sitä miten tarkasti otos kuvaa perusjoukkoa. (Vehkalahti 2008; Vilka 2009.)

Tässä tutkimuksessa perusjoukko oli 231 tyttöä. Kyselyssä käytettiin apuna koulujen Wilma rekisteriä. Tutkimuksessa kysely lähetettiin kaikille yläkoulun 7-9 luokkalaisille tytöille toukokuussa 2016 eli kyse oli kokonaistutkimuksesta.

4.3. Kyselyn toteutus

Keväällä 2016 lähetettiin Loviisan Harjurinteen koulun yläluokkien sekä Lovisanejdens Högstadiumin (LNH) tytöille kysely, jossa kartoitettiin Tyttöjen Tilan tulevaa toimintaa, aukioloaikoja sekä kiinnostusta osallistua Tyttöjen Tilan toimintaan. Kysely tehtiin Zef-ohjelmalla, josta lähetettiin Wilman-oppilastieto-ohjelman kautta linkki kaikille yläkoulun tytöille. Suomenkielisen kyselylinkin lähetti tutkimuksen tekijä Tytti Eriksson ja ruotsinkielisen linkin ruotsinkielisen koulun kuraattori Nina Böhls. Kysely lähetettiin toukokuun lopussa. Kyselyn syötin zef-ohjelmaan ohjekirjaa noudattaen. Varsinaista koulutusta ohjelmaan en ole saanut. Kummankin kieliryhmän kyselylomakkeelle luotiin oma kutsu, joten kutsuttuja pystyttiin vertaamaan ohjelman avulla kieliryhmittäin.

5. TUTKIMUSTULOKSET

5.1 Kyselyn tulokset

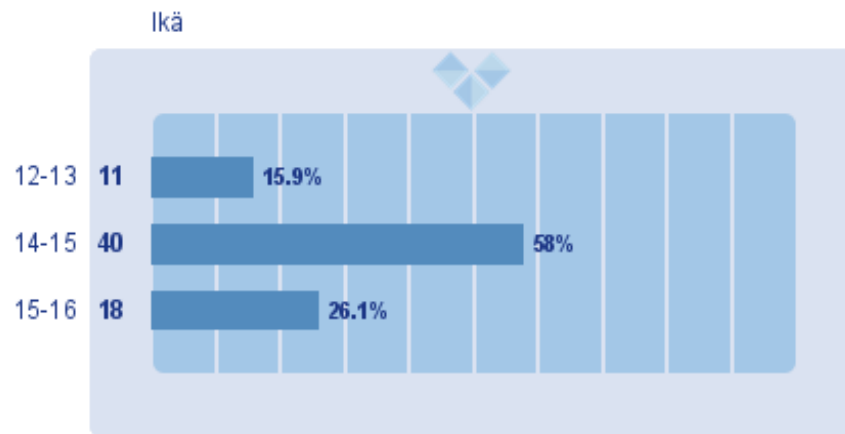
Kyselyn tuloksien tutkiminen tapahtui zef ohjelman raporttiosion avulla. Olin luonut kaksi eri kutsua, Harjurinteen koululle sekä LNH koululle, jotka lähetettiin Wilman kautta. Näin ollen ohjelmaan muodostui kaksi eri vastaajaryhmää, ja näiden ryhmien vastaukset sai ulos joko yhdessä tai erikseen. Tässä vaiheessa huomasin että osa vastaajista oli vastannut vain osaan kysymyksiin, ja ne, jotka täyttävät lomakkeen, mutta jättävät osan tiedoista pois, kuuluvat niin sanottuun eräkattoon. Tämä oli syytä ottaa huomioon tuloksia tarkastellessa. (Vehkalahti 2008,81.)

Suomenkielisellä puolella kysely lähetettiin 102 tytölle, joista 45 avasi sen ja 29 vastasi kaikkiin kysymyksiin, eli vastausprosentti oli 28,4 % LNH kysely lähetettiin 129 tytölle joista 39 avasi sen ja 21 teki loppuun, vastausprosentti jäi siellä 16,2%. Yhteensä vastausprosentti oli 21,6.

5.1.1 Vastaajien tausta

Kyselyssä kysyttiin muutamaa muuttujaa koskien ikää ja asuinpaikkaa Loviisan kunnan alueella. Selkeästi isoin vastaajajoukko oli 14-15-vuotiaat, eli kahdeksaluokkalaiset tytöt kummassakin kieliryhmässä. (Kuvio 1) Tämä ehkä selittyy sillä että, yhdeksäsluokkalaiset olivat jo ikään kuin lähdössä pois keväällä ja seitsenluokkalaiset eivät ole vielä omaksuneet Wilmaa työvälineenä. Tosin ruotsinkielisellä puolella vastaajia oli enemmän 12-13-vuotiaissa kuin suomenkielisellä puolella, joten voidaan myös olettaa, että ruotsinkielisellä puolella Wilman käyttö on sujuvampaa seitsenluokkalaisilla.

Suurin osa vastaajista myös asui Loviisan kaupungin alueella, lähikylistä Tesjoelta ja Ruukista oli seuraavaksi eniten vastaajia. Suomenkielisestä otannasta kyselyn jätti avaamatta 13 tyttöä 102 joukosta ja ruotsinkielisestä otannasta 5 tyttöä 129stä.



Kuvio 1. Ikäjakauma kyselyssä, (N 69)

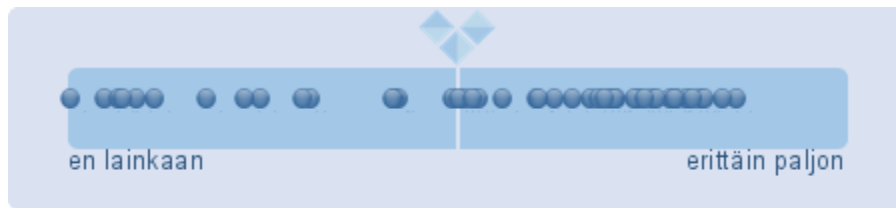
5.1.2 Tyttöjen toiveita toiminnasta

Nuorisotilan käyttöön koskevissa kysymyksissä, joita oli kolme, 33 vastaajaa oli käynyt Forumin nuorisotilalla. Tässä olisi voitu kysyä myös lisäkysymyksellä sitä, oliko nuori käynyt oman asuinalueensa nuorisotilalla. Tulkintaa tästä kysymyksestä ja uutta tietoa nuorisotyöntekijöille oli se, että kaikilla vastaajilla ei ole tietoa keskustan nuorisotilasta. Tulevaisuudessa pieniltä kyliltä yläkouluun tulevat oppilaat voisi kaikki käyttää tutustumassa keskustan nuorisotilaan. Näin toimittiin muutama vuosi sitten. Tuolloin kaikki seitsemäsluokkalaiset osallistuivat päihteetön seiska-ohjelmaan, ja siihen liittyvät tapahtumat järjestettiin keskustan nuorisotilassa. Myös kävi ilmi, että ruotsinkieliset tytöt olivat käyneet hieman vähemmän Forumin nuorisotilalla kuin suomenkieliset.

Nuorisotilan käyttöön liittyvissä kysymyksissä kartoitettiin myös, mihin aikaan nuorisotilalla on käyty. Suurin osa vastaajista oli käynyt nuorisotilalla iltapäivisin arkipäivinä, seuraavaksi eniten olivat käyneet illalla kävijät ja yllättäen myös viikonloppuna oli käyty paljon. Tähän ehkä olisi voinut miettiä myös lisäkysymystä, nuorisotilaa käyttävät mm partio ja musiikkiopisto, eli olisi voitu kysyä oliko toiminta missä kävit nuorisotoimen järjestämää?

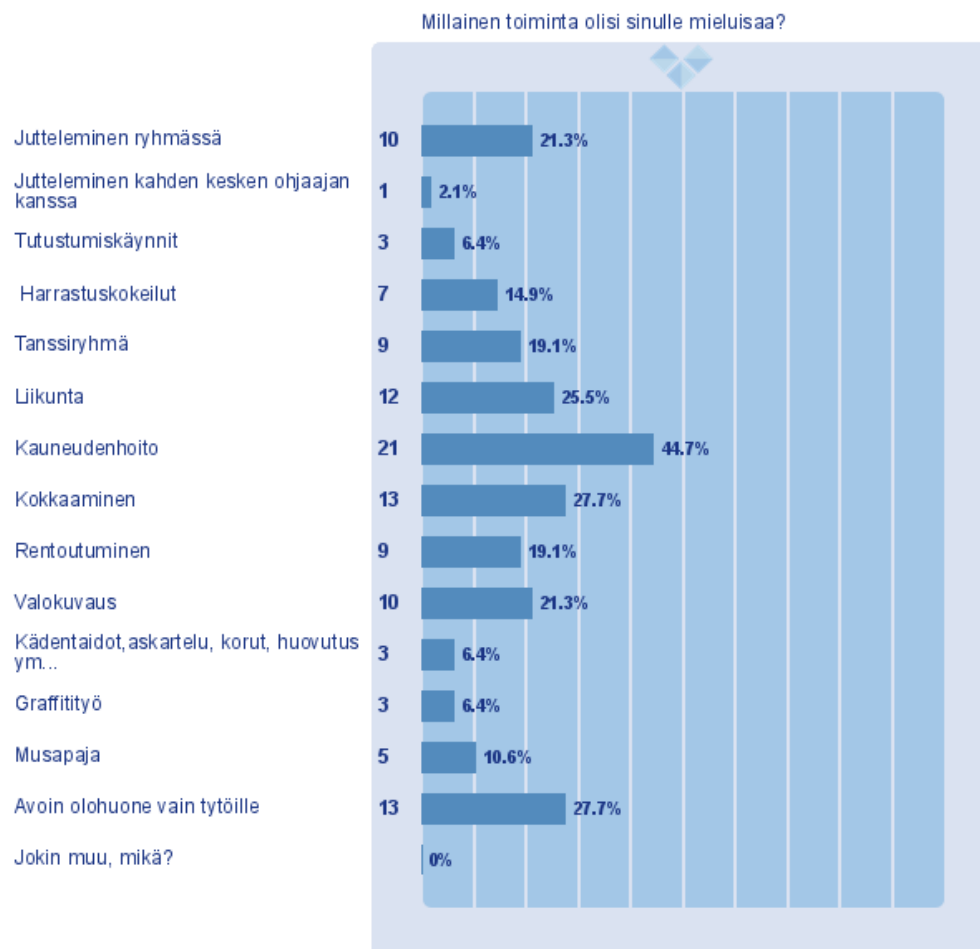
Tyttötyö kohdassa kyselyä tehtiin tyttötyön tärkeydestä sekä halukkuudesta osallistua toimintaan. (Kuvio 2.) Halukkuus osallistua tyttötyöhön oli hieman innokkaampaa ruot-

sinkielisellä puolella. Tosin vastaajia oli vain 20, kun se suomenkielisellä puolella oli 32.



Kuvio 2. Halukkuus osallistua tyttötyöhön (N52)

Lisäksi kartoitettiin monivalintakysymyksellä tyttöjen toiveita toiminnasta. Mieluisassa toiminnassa etusijalle nousi kauneudenhoito ja avoin olohuone sekä ryhmätoiminta. Lisäksi kokkaaminen ja liikunta olivat kärkisijoilla. Vähiten tytöt halusivat jutella kahden kesken ohjaajan kanssa. (Kuvio 3.)



Kuvio 3. Tyttöjen toiveet tilan tulevasta toiminnasta (tässä pystyi valitsemaan kolme mieleistä toimintaa N 47)

Kauneudenhoidon korostuneessa asemassa tyttöjen toiveena nousee mielenkiintoisesti esille myös Marjo Laukkasen (2007) tutkimus Sähköinen seksuaalisuus, tutkimus tyttödestä nettikeskusteluissa, jossa tutkija toteaa netissä käydyn keskustelun sivuavan jatkuvasti tyttöjen ulkonäön merkityksellisyyttä ja tyttöjen kokemuksiaan siitä, mitä tytöissä ulkonäöllisesti arvostetaan heidän mielestään. Laukkasen aineisto on kerätty Demi-lehden internet-sivustolta, jonka kohderyhmä on 12-19- vuotiaat tytöt. Epävarmuus on normi, tulee näyttää viehättävältä, mutta samalla hyväksyä itsensä sellaisena kuin on, toteaa tutkija. (Laukkanen 2007, 61-65).

5.1.3 Osallisuus

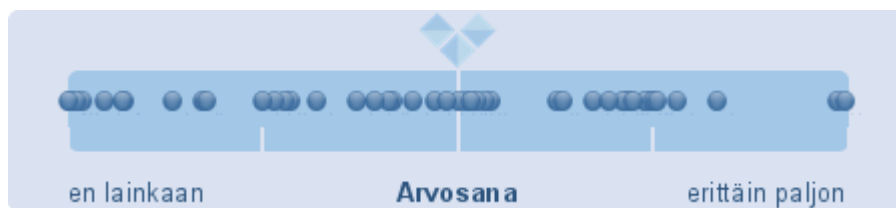
Nuorten osallisuus oli yksi osa kyselyä, ja tyttöjen halukkuus osallistua toimintaan oli mielestäni positiivinen yllätys. Tässä oli kieliryhmittäin iso ero. LHN, eli ruotsinkielisen koulun tytöt olivat selvästi kiinnostuneempia osallistumaan ja halukkaita pääsemään vaikuttamaan nuorisotoimen järjestämään toimintaan. (Kuvio 4.) Harjurinteen koulun puolella osallistumishalukkuus jäi keskiarvon alle. (Kuvio 5.) Voidaan ehkä todeta, että loppujen lopuksi tarkastellen pilvihajontana yhteistä osallistumishalukkuutta, hajonta ei ole kovin suurta. (Kuvio 6)



Kuvio 4. LNH:n osallistumishalukkuus (N 21)



Kuvio 5. Harjurinteen tyttöjen osallistumishalukkuus.(N 30)



Kuvio 6. Yhteinen pilvihajontakaavio osallisuushalukkuudesta.(N 51)

5.1.4 Tiedonsaanti

Tietoa toiminnasta toivottiin saatavan ehkä yllättäen eniten opettajilta (15/ 47 vastausta) ja toiseksi eniten nuorisohjaajilta. (14/47) Kolmanneksi mainittiin Facebook (13/47)Tässä kohtaa oli henkilökohtainen ajatukseni Instagram, ja esim Vantaan Nicehearts (tyttötila Vantaalla) tiedottaa toiminnastaan Instagramin kautta. Instagramin oli kuitenkin nimennyt vain 3 vastaajaa tiedonsaantivälineeksi. Tässä suomenkielisen koulun oppilaat toivoivat tietoa nuoriohjaajilta enemmän. Tämä herätti ajatuksen, että ovatko nuorisohjaajat tutumpia Harjuntien koulun oppilaille kuin Högstadiumin oppilaille? Loviisassa nuorisotoimi on kustannussyistä luopunut Loviisassa muutama vuosi sitten ohjelmavaihtoksesta, jossa on esim. loma-aikojen ohjelmaa. Tämä vastaus kuitenkin lisäsi keskustelua siitä, voisiko lehtisen sijaan käydä luokissa kertomassa nuorisotoimen toiminnasta? Loviisassa nuorisotoimella on oma Facebook- sivusto, ja tämän kautta nuoret saavat infoa esim. talojen aukioloajoista. Tämän sivuston markkinointia tulee myös tehostaa.

5.2 Kyselyn onnistumisen arviointi

Kyselyn jälkeen olisi varmaan helpompaa tehdä uusi kysely. Tämä oli ensimmäinen reaktio tutkiessani vastauksia. Vastausprosentti jäi minun mielestäni todella alhaiseksi ollen 21,6 % ja olin siihen ehkä hieman pettynyt. Ja vastausprosentti on kuitenkin eräs tutkimuksen luotettavuuden ilmaisimen. Toisaalta edustavuus oli minusta kuitenkin luotettava, en usko että keskiarvoihin olisi tullut suuriakaan poikkeamia vaikka vastausprosentti olisi ollut isompi. Kato oli kuitenkin suuri, ja yllättävää oli se, että keskeyttäneitä oli paljon. Koen, että minun olisi pitänyt tehdä nuorille enemmän koekyselyjä, ennen kuin lähetin varsinaisen kyselylinkin. Myöskään zef- ohjelman osaaminen ei ollut, eikä

ole vahvimpi puoliani. Tosin yllätyin kuitenkin itse siitä, kuinka helppo kysely oli syöttää ohjelmaan. Oman tyttöryhmäni palaute kyselystä oli hyvä, ja muutin joitakin kysymyksiä heidän ehdotuksestaan.

Kimmo Vehkalahti (2008) toteaa vastausprosenttien jäävän usein alle 50 % (Vehkalahti, 2008, 44). Tässä kyselyssä voidaan saada tarkempi analyysi kadosta mm. taustatiedoilla, joissa kysyttiin ikää. Suurinosa vastaajista oli 14-15 vuotiaita, eli kahdeksaluokkalaisia. Tämä kertoo, että seitsemäs- ja yhdeksäsluokkalaiset eivät ole vastanneet jostain syystä. Oma tulkinta voisi olla, että seitsenluokkalaiset eivät ole vielä tottuneet käyttämään Wilma-järjestelmää, jonka kautta kyselyt lähetettiin ja yhdeksäsluokkalaiset ovat jo suunnanneet ajatuksensa pois koulumaailmasta.

Lisäksi kyselyn ajankohta oli huono. Toukokuun loppu oli koululaisille pelkkää kesäloman odotusta ja yhdeksäsluokkalaiset olivat jo varmasti pikkuhiljaa irroittamassa otetta peruskoulusta ja tähtäsivät jo peruskoulun päättymiseen ja uuden aikakauden alkuun elämässään. Loviisassa jatko-opintoja voidaan suorittaa niin lukiossa kuin ammattikoulussa, mutta esim. Porvoon ammattikoulun Loviisan toimipiste tarjoaa vain kolme linjaa. Suurin osa opiskelijoista jatkaa muualle, joko kulkien Loviisasta tai vaihtamalla paikkakuntaa. Kysymyksistä analysointi vaiheessa huomasin, että olisin voinut kartoittaa paremmin oman kylän nuorisotilan käyttöä, eli kuinka paljon vastaajat ylipäätensä käyttävät nuorisotiloja, nyt kysyin vain keskustan nuorisotiloja. Lisäksi huomasin, että olisin voinut kysyä myös onko nuorisotilalla käynti liittynyt nuorisotilan toimintaan vai jonkin ulkopuolisen mm. partion siellä järjestämään toimintaan.

Muutamassa kysymyksessä vastauksena tuli keskiarvo. Näissä oli tehtävänä myös tarkastella keskihajontaa keskiarvon ympärillä. Mitä pienempi keskihajonta on, sitä tiivimmin arvot olivat sijoittuneet keskiarvon ympärille. Vastauksissa ei ollut yllättävää hajontaa, - Tyttötyön tärkeys koettiin kuitenkin selvästi yli kolmosen. Jakauman ollessa tasainen, se ei sisällä huomattavan pieniä tai suuria arvoja, se ei vääristä keskiarvoa (Vehkalahti 2008, 55-57).

Suomenkielisellä puolella kysely lähetettiin 102 tytölle, joista 45 avasi sen ja 29 vastasi kaikkiin kysymyksiin, eli vastausprosentti oli 28,4 % LNH kysely lähetettiin 129 tytölle

joista 39 avasi sen ja 21 teki loppuun, vastausprosentti jäi siellä 16,2%. Yhteensä vastausprosentti oli 21,6.

Tutkimustulokset piti alkuperäisen suunnitelman mukaan käydä läpi kesäkuussa yhdessä nuorisohjaajien ja heidän esimiehen kanssa. Tätä ei kuitenkaan pystytty järjestämään lomien ja työtehtävien vuoksi ja se on jäänyt tekemättä. Tuloksia on kuitenkin käyty läpi keskusteluissa tilan toiminnasta sekä vapaa-aika- ja kulttuuritoimen esimiehen kanssa, kuin vapaa-aikaohjaajan kanssa. (Vilka 2009.)

5.3 Kyselyn eettisyys ja luotettavuus

Kysely tehtiin yhteensä 231 nuorelle tytölle. Kyselylle ei jäänyt tarpeeksi aikaa olla Wilmassa, koulusihteerit poistivat viime kevään yhdeksäsluokkalaiset heti koulun loputtua wilma-rekisteristä, jolloin kysely oli vielä auki. Tässä tieto ei kulkenut kyselystä ja osa oppilaista ei varmasti vaan ehtinyt vastata. Lisäksi voidaan olettaa, ettei kyselyihin vastaaminen viimeisinä viikkoina ollut enää kovin monella etusijalla, tämä tosin on vain tekijän henkilökohtainen oletus. Toisaalta kysely oli hyvä saada tehtyä touko-kuussa, jotta pystyimme kesällä suunnittelemaan toimintaa syksyksi kyselyn tuomien asioiden puitteissa. Kyselyyn vastasi yhteensä 84 tyttöä. Näistä 45 tyttöä oli suomenkielisiä ja 39 ruotsinkielisiä. Näistä 29 suomenkielistä ja 21 ruotsinkielistä teki kyselyn loppuun, eli sain yhteensä 50 loppuun tehtyä kyselyä. Kato oli suuri, koska moni jätti vastaamatta, tai aloitti kyselyn mutta ei tehnyt sitä loppuun. Tämä herättää kysymystä kysymysten laadusta ja siitä kysyttiinkö oikeita kysymyksiä. Myös kysymyslomakkeen ulkoasu tai saatekirje ei ollut ehkä tarpeeksi houkutteleva vastaamaan kyselyyn.

Mittauksen kohteena eivät koskaan ole kaikki yksilöt, joille kysely tehdään, vaan toteutunut vastausten määrä. Kato tarkoittaa tietojen puuttumista. On todettu, että kato saattaa olla kyselytutkimuksissa jopa 70-96%, riippuen tietenkin siitä mitä tutkitaan ja mikä on kohdejoukko. Toteutuneen otoksen edustavuutta ei koskaan pystytä tarkistamaan kaikkien muuttujien osalta. Tällöin on suositeltu käyttämään lisänä oman tutkimuksen ulkopuolista tietoa. Sitä voi hakea mm. aiemmista tutkimuksista ja tilastoista. Ulkopuolisella tiedolla voidaan myös tutkia mahdollista alipeittoa. Eli ryhmää, joka periaatteessa pitäisi olla mahdollista tavoittaa tutkimukseen, mutta sitä ei tavoiteta. Tässä tutkimuk-

nessa alipeittoon jäivät kaikki ne, jotka eivät avanneet wilma-viestiä lainkaan jostain syystä. Näitä oppilaita oli suomenkielisellä puolella 13 ja ruotsinkielisellä puolella 5, eli yhteensä 18 tyttöä (Vilka, 2007,59)

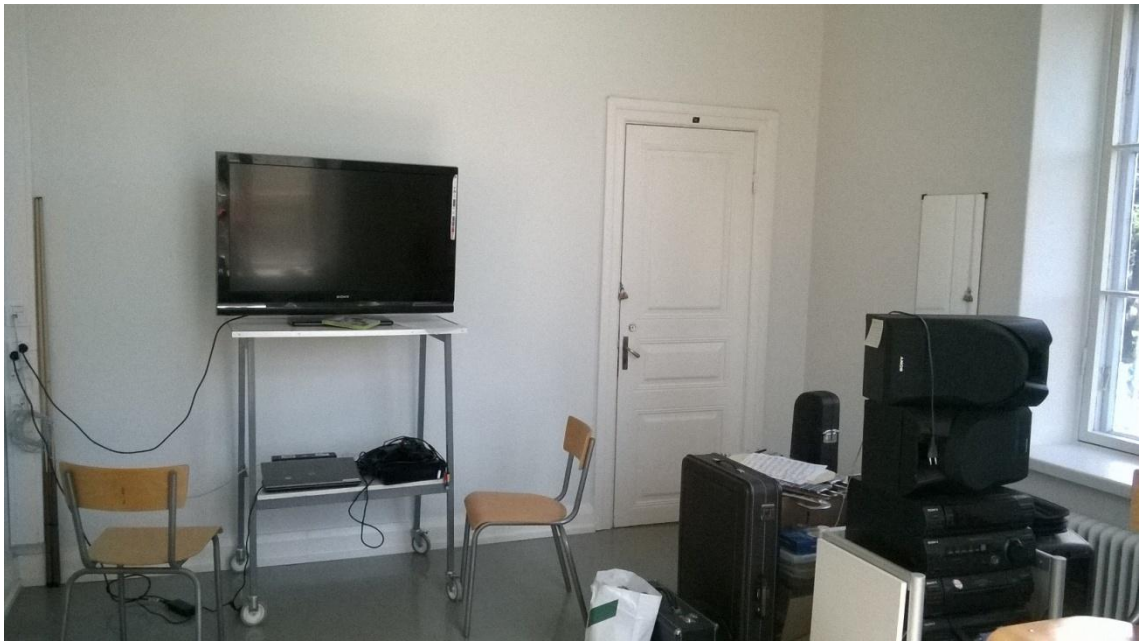
Tutkimuksessa kerättiin sitä tietoa, mitä oli tarkoituskin. Se selvitti milloin tytöt ovat halukkaita tulemaan tyttöjen tilalle ja se tulee vaikuttamaan tilan aukioloon ja työntekijöiden resurssointiin, sekä siihen mitä . Validiteetti tarkoittaa luotettavaa ja sitä, että tutkimuksen tulee tehdä oikeutta tutkittavan ilmiön olemukselle ja kysymysten asettelulle. (Anttila, 2007,146).

Reliabiliteetti-käsite kuuluu kvantitatiivisen tutkimuksen käsitteistöön ja sen mittaustuloksiin. On tärkeää pystyä arvioimaan käytettyjen mittareiden reliabiliteettia. Nykyään käytettyjen tilasto ohjelmien aikana voidaan ehkä enemmänkin arvioida mittausvirheitä ja niiden merkitysten ymmärtämistä. (Anttila 2007, 146).

Kyselytutkimuksessa tulee ottaa huomioon jokaisen vastaajan kyky ymmärtää kysyttävää asiaa, ja saatekirje kyselyyn onkin todella tärkeä työväline tässä. Vastaajilla saattaa ymmärtää kysymykset toisin kuin tutkija on ajatellut ja tässä kyselyssä on käytetty myös kahta kieltä. Ovatko kysymykset molemmilla kielillä olleet samalla tavalla ymmärrettäviä, oli yksi tärkeimmistä kysymyksistä kyselyä tehdessä. (Anttila 2007, 146.)

6. TYTTÖJEN TILA LOVIISASSA

Kyselyn lisäksi tavoitteena oli myös perustaa Tyttöjen Tila Loviisaan. Tätä varten perustin tyttöryhmän. Ryhmän tytöt, jotka suunnittelivat tilaa ja autoivat raivaamisessa toimivat lisäksi kyselyn koeryhmänä. Kävimme keväällä tutustumassa Vantaan Nicehearts toimintaan, ja tilaan. Tytöt myös piirsivät huoneen sisustusta ja suunnittelivat mm. verhojen valintaa käymällä kangaskaupassa sekä internetin avulla. Tilassa tapahtui huikea muutos myös kuljettamalla ylimääräiset kaapistot ja kalusteet pois. Ryhmän toimintaa oli ilo seurata, ja koenkin yhtenä isona onnistumisena hankkeessa tyttöjen mukana olon suunnittelussa ja toteutuksessa. Ryhmä jatkaa toimintaa edelleen, ja he kokevat tilan omana..(Hankepäiväkirja 2016)



Kuva 1. (Alkutilanne Tyttöjen Tilassa keväällä 2016)



Kuva 2. (Alkutilannetta keväällä 2016)

6.1 Hankkeen eteneminen keväällä 2016

Tämä ote hankepäiväkirjasta, koskien Tyttöjen Tilan perustamista Loviisaan avaa käytännön työtä tyttöryhmän kanssa. Tässä kuvataan hankkeen etenemistä, ja tilan tyhjentämistä ja suunnittelua. Kävimme myös suunnittelu- ja tutustumismatkalla Vantaan Ni-ceheartsin tiloissa sekä Ikeassa.

Alun perin lähetin suunnitteluryhmä kutsun Wilman kautta suomen- ja ruotsinkielisen yläkoulun tytöille. Siinä pyysin suunnittelusta kiinnostuneita tulemaan Forumiin. Tuolloin sovittuun iltaan ei tullut ketään. Tämän jälkeen tein vierailun Harjurinteen koulun viitosluokkaan, jossa olin ollut koko kevään aktiivisesti mukana ryhmäytyksissä. Pyysin sieltä muutamaa tyttökerhoista kiinnostunutta mukaan ja he toivat mukanaan muutamaa muun tytön. Suunnitteluryhmässä oli lopulta seitsemän tyttöä iältään 10-13 vuotiaita ja he edustivat kolmea eri kansallisuutta. Perustimme Whatsapp-ryhmän, jonka kautta kommunikoimme aina ennen tapaamisia. Lisäksi nuoriso-ohjaajan kanssa hoidimme ylimääräiset tavarat pois tilasta ja järjestimme kaappeja muutamaa otteeseen ilman tyttöjä.

Ensimmäisellä tapaamisella tapasimme nuoristotila Forumin yläkerrassa, paikalla oli viisi tyttöä. Tarkoituksena oli tyhjentää tyttöjen tilan tulevaa huonetta ja järjestää sen edessä oleva askarteluhuone uusiksi. Tyttöjen tila oli täynnä kaappeja, sekä musiikkiopiston tavaroita (Kuva 1.& 2.). Lisäksi siellä oli teltoja ja makuupusseja säilytyksessä. Ylimääräisiä tyhjiä kaappeja oli myös molemmissa tiloissa. Näihin tehtiin tarrat pois viemistä varten. Tyhjensimme kaappeja ikkunalaudoille ja uusiin läpinäkyviin laatikoihin. Tytöt olivat aika järkyttyneitä tavaramäärästä, mutta tyhjentelyn ja välipalan jälkeen he saivat kynää ja paperia sekä tehtävän suunnitella unelmien huone. Suunnittelun jälkeen mieliala oli taas iloisempi ja sovimme seuraavan viikon tapaamisesta. Tytöt saivat myös kotitehtäväksi selailta netistä erilaisia sisustuselementtejä. (Hankepäiväkirja 2016.)

Toisella tapaamisella tyttöjä oli neljä. Tytöt olivat tuskissaan kuinka tila koskaan saadaan tyhjäksi, ja käytimme osan aikaa selailemalla eri kaupunkien Tyttöjen Talojen nettisivuja. Lisäksi jatkoimme huoneen suunnittelupiirustuksia ja tytöt tekivät erilaisia teksti- ehdotelmia seinätarroihin. Tilan raivaaminen jatkui, ja kauhuksemme huomasimme, etteivät huoltomiehet olleet vieneet tyhjiä kaappeja pois. Välipalan jälkeen tytöt halusivat pelata biljardia, ja jäin itse tyhjentämään huonetta. (Hankepäiväkirja 2016.)

Kolmannella kerralla mitään kaappeja ei oltu vielä siirretty, ja musiikkiopiston nuotit, kaapit ja soittimet olivat edelleen huoneessa. Tyttöjä tuli tapaamiseen seitsemän, kaksi uutta tyttöä tuli yllättäen, mutta tervetulleina mukaan ryhmään. Kannoimme yhdessä kaikki musiikkiopiston tavarat pois tilasta käytävään. Kaapit hieman häiritsivät, mutta huoltomiehet olivat jo luvanneet tulla niitä hakemaan, joten päätimme yhdessä luottaa heihin. Uudet tytöt toivat virtaa muihinkin ja järjestely sujui hienosti. (Hankepäiväkirja 2016.)

Neljännellä kerralla meitä oli kuusi. Välipala oli tärkeä joka kerralla, tytöt tulivat suoraan koulusta, ja kaikilla oli kova nälkä. Teimme pizzaleipiä, ja tämän kerran käytimme oikeastaan tulevan retken suunnitteluun, sekä suunnittelimme huonetta. Selasimme nettiä, ja tytöt pelasivat biljardia. (Hankepäiväkirja 2016.)

Viidennellä kerralla siivoilimme huonetta ja manailimme kaappeja, kyllä, ne olivat vielä paikoillaan. Saimme kuitenkin siirrettyä jäljelle jäävät kaapit oikeille paikoille ja itse tyttöjen huonekin alkoi tyhjentyä silmissä. Jaoin myös retkilaput koteihin seuraavan viikon retkeä varten. Eräs tytöistä harmitteli, että joutui lähtemään matkalle, eikä pääsyt retkelle mukaan. (Hankepäiväkirja 2016.)

Kuudes tapaaminen olikin sitten koko päivän pituinen retki Vantaalle. Lähdimme aamulla pikku bussilla liikkeelle ja suunnistimme suoraan Vantaan Tikkurilaan Niceheartsin toimitiloihin. Vantaan Nicehearts on vuonna 2001 perustettu tyttö- ja naistoimintaa tuottava yhdistys. Yhdistyksen tilat sijaitsevat Vantaan Tikkurilassa. (www.nicehearts.com)

Meidät otettiin aamupalalla vastaan, ja vietimme mukavan parituntisen tutustumalla paikkaan, laulamalla karaokea ja ottamalla valokuvia paikasta. Saimme hyviä vinkkejä ja ihastelimme ammattimaista toimintaa, joka käsittää niin perus nuoristotyötä kuin maahanmuuttaja äitien kohtaamista ja kotouttamista. Niceheartsilta jatkoimme kohti Ikeaa, jossa vierähti sitten loppupäivä lounaan ja ostosten parissa. Tutustumismatka oli kiva ja onnistunut, jopa niin että tytöt halusivat vielä tapaamisen kesälomalla. (Hankepäiväkirja 2016.)



Kuva 3. (Huonekalujen kokoamista syksyllä 2016)



Kuva 4. (Avajaistapahtuma, VienoMotors –työpaja lokakuu 2016)

6.2 Hankkeen eteneminen syksyllä 2016

Elokuussa palatessamme töihin lomilta meitä odottivat edelleen kaapit. Ne kuitenkin saatiin elokuun aikana pois.. Tuolloin myös käytimme aikaa hyllyjen järjestämiseen ja siivoamiseen, sekä tilasimme sohvan. Tähän olimme saaneet ylimääräisen kalusterahan nuorisotoimelta. Loviisan kaupungilla on sopimus Iskun kanssa , ja kaikki huonekalut tulee tilata sieltä. (Hankepäiväkirja)

Tyttöjen kanssa tapasimme heti koulun alettua elokuussa, ja ensimmäisellä kerralla tyttöjä oli viisi. He olivat iloisia tiloissa tapahtuneesta muutoksesta. Tuleva tyttöjen tila oli täysin tyhjä. Tytöt saivat tehtäväksi maalata vanhan kaapin mieluisaksi, rahaa ei kalusteisiin ollut ja kaikki piti käyttää hyödyksi. Muutama tyttö alkoi selata verholuetteloita ja muutama maalasi kaappia. Välipalaa tehtiin yhdessä ja huolella. (Hankepäiväkirja)

Seuraavalla kerralla tyttöjä oli taas seitsemän ja ihastelimme taas tyhjää huonetta. Nyt alkoi kuitenkin tulemaan kiire, ja teimme pikareissun Ikeaan ja haimme sieltä hyllyjä. Hyllyt ostettiin Soroptimistien antamilla rahoilla. Hyllyt koottiin itse tyttöjen kanssa.(kuva 3.)Verhot tilattiin myös, tyttöjen valitsema kangas oli poistettu myynnistä, ja jouduimme tekemään pikapäätöksen uusista. Syyskuun lopun ja lokakuun alun odotimme sohvaa ja verhoja ja viikkoa ennen avajaisia sohva saapui. Verhot tulivat päivää ennen avajaisia. (Hankepäiväkirja)

Kansainvälisenä tyttöjen päivänä, 11.10.2016 avattiin Loviisassa, nuorisotila Forumin yhteydessä Tyttöjen Tila. (Liite 4) Tilan avasi perusturvan lasten- ja nuorten palvelupäällikkö Jaana Iivonen, ja paikalle oli saapunut myös kaupunginjohtaja Olavi Kaleva. Tyttöjen Tilan avajaisten yhteydessä juhlistettiin kansainvälistä tyttöjen päivää ja koko nuorisotila oli tyttöjen käytössä. Tilassa toimi tuona päivänä erilaisia pajoja, (kuva 4 & 5) kukkasommittelusta ja valokuvauksesta kuppikakkupajaan ja kynsistudioon. Samalla mainostettiin Tyttöjen Tilan aukioloaikoja, sekä kerrottiin toiminnasta.(Hankepäiväkirja)

Tyttöryhmä, joka oli suunnittelemassa ja raivaamassa tilaa, pääsi lehtihaastatteluun (Liite 5) ja on koko syksyn myös toiminut omana ryhmänä tilassa.

6.3 Rahoitushakemukset

Tyttöjen Tila on tällä hetkellä osa Loviisan nuorisotyötä. Sitä hallinnoi ja koordinoi vapaa-aika ja nuorisotoimi. Tyttöjen Tilan nuoristotyöntekijänä toimii Sari Hännikäinen ja hän pitää tilassa eri ikäisille tytöille iltapäivätoimintaa, sekä yhtenä iltana iltatoimintaa. Kehittämishankkeessa oli tarkoituksena hakea tilaan rahoitusta, jotta toimintaa voitaisiin kehittää sekä hankkia ostopalveluina erilaista harrastetoimintaa, jota tytöt itse olisivat olleet kyselyn myötä olleet kehittämässä ja ideoimassa.

Tyttöjen Tilan toimintaa varten tein kolme eri rahoitushakemusta elokuussa 2016. Rahoitusta haettiin Oslan Paikallisesti Hyvää- kampanjasta, joka on S-osuuskaupan hanke, ja josta voi hakea mahdollisimman useaa henkilöä koskettavaan toimintaan rahoitusta. Osla on valinnut hakemusten joukosta 20 hanketta ympäri omaa osuuskuntaansa, ja näistä on voinut äänestää omia suosikkeja. Tyttöjen Tilan hakemusta ei valittu äänestykseen. Hakemuksessa haettiin Naisten päivä tapahtumaan rahoitusta ensi kevääksi 2017.

Rahoitushakemus Päivikki ja Sakari Sohlbergin säätiölle on vielä kesken, se on lähetetty elokuussa ja päätökset tulevat loppusyksystä. Säätiön tehtävänä on edistää vanhusten ja lasten henkistä hyvinvointia. Hakemuksessa haettiin erilaisiin työpajoihin rahoitusta ensi kevääälle ja syksyille. Hain siinä rahaa myös avajaisiin.

Loviisassa paikalliset muusikot järjestävät jokavuotisen Hyvän Mielen Rock-tapahtuman. Viime vuonna 2015 saadut rahat ohjattiin lasten ja nuorten mielenterveys-työn tukemiseen. Näistä rahoista sain mahdollisuuden hakea myös rahoitusta Tyttöjen Tilalle. Tein hakemuksen erilaisiin työpajoihin nyt syksyllä, sekä isosiskotoiminnan palkkioihin. Tästä hakemuksesta on saatu osaan haettuun toimintaan rahoitusta. Rahoituksella järjestetään syksyn mittaan Taide- ja valokuvapaja, me, myself and I sekä Loviisan Tanssi- ja sirkuskoulun kanssa 10 kerran tanssipaja. Rahoitushakemuksissa olevia työpajoja käytiin läpi nuoriso-ohjaajan kanssa, sekä tiedossa olevien vapaa-ehtoisten vetäjien kanssa. Työpajoja pyrittiin saamaan tyttöjen kyselyssä tuomiin toimintoihin ja näitä toimintoja on painotettu työssä koko syksy. Kauneudenhoito, joka oli kyselyssä eniten toiveista noussut teema, tulee saamaan keväällä 2017 useita toimintoja esimer-

kiksi naisten päivä tapahtuman merkeissä. Meillä on aiemmin ollut yhteistyötä paikallisen kampaajan kanssa, ja tämä yhteistyö tulee jatkumaan.

Täysin yllättäen International Soroptimist Loviisa, otti yhteyttä viime syksynä vapaa-aikatoimeen, ja pyysi esittelyä Loviisan tyttötyöstä. Kävin heidän tilaisuudessa Power Point-esityksen kanssa kertomassa haaveestamme ja opinnäytetyöstä ja he lahjoittivat toimintaan 1000 €. Ehtona lahjoitukselle oli, että sen tulee olla jotain pysyvää Loviisan tyttötyölle. Tänä syksynä he pyysivät tulla käymään tilassa, ja päivää ennen avajaisia he pääsivät tutustumaan tilaan ja pitivät siellä kokouksen. Avajaisiin heistä ei päässyt kukaan osallistumaan.



Kuva 5. (Avajaiset lokakuu 2016)



Kuva 6. (Valmis Tyttöjen tila Loviisassa)



Kuva 7. (Valmis Tyttöjen tila 2016)

7. POHDINTA JA JOHTOPÄÄTÖKSET

Tämän opinnäytetyön oli kehittämishanke ja sen tarkoituksena oli mahdollistaa Tyttöjen Tilaa Loviisaan. Tuo tila on nyt perustettu, mutta kuten yllä olen jo todennut Pirkko Anttilan (2007) sanoin kehittyminen jatkuu edelleen. Tässä työssä oli tärkeää saada itse toimintaa käynnistettyä ja se on onnistunut. Siihen on myös saatu rahoitusta ja koen päämäärän saavutetun.

Tila tulee olemaan avoinna joka keskiviikko 14-20, sekä joka torstai ja perjantai 14-16. Lisätunneista ja työntekijöistä käydään vielä keskustelua. Haaveena on hakea toimintaan rahoitusta, jonka avulla pystyttäisiin palkkaamaan tyttötyöntekijä, tai projektikoordinaattori organisoimaan toimintaa. On myös mietitty ajatusta perustaa yhdistys ylläpitämään toimintaa, mutta tila on osa kaupungin nuorisotilaa, joten todennäköisesti tilaa tulee kuitenkin hallinnoimaan vapaa-aikatoimi. Rahoituksen hakemisessa tulee huomioida, että joissain rahoituksissa kunnan hakiessa rahoitusta esim. projektityöhön, kunnan on maksettava osuus työntekijän palkasta tai toiminnasta. Voidaan kuitenkin todeta, että tulevaisuudessa työntekijöillä, niin kuntien kuin kolmannen sektorin, työ tulee olemaan enenemässä määrin projektiluonteista ja työntekijöillä tulee olla valmiuksia kehittämishankkeiden toteuttamiseen ja rahoituksen hakemiseen.

Tutustuin työtä tehdessä Kirsi Pihlajasaaren opinnäytetyöhön Nuorten tyttöjen ryhmätoiminnan perustamisen tarpeet, haasteet ja opit Pälkäneellä (2014). Tässä työssä on kartoitettu pälkäneläisten tyttöjen halukkuutta osallistua ryhmätoimintaan koulun jälkeen ja hän on tehnyt kyselyn kuudes- ja seitsemäsluokkalaisille tytöille. Kyselyssä nousi esiin omaan ulkonäköön liittyvät asiat, sekä ryhmätoimintaan liittyvä kiinnostus. Ulkonäköön liittyvät seikat nousivat myös tässä tutkimuksessa tyttöjen suurimpana toiveena toimintaan tyttöjen tilaan. Pihlajasaari kuitenkin toteaa työssään, että kun he haastattelujen perusteella perustivat tyttöryhmiä, vaikeuksia oli motivoida ja saada tyttöjä sitoutumaan toimintaan. Tämä on varmasti seikka, johon me joudumme myös työsämme kiinnittämään huomiota Tyttöjen Tilan toimintaa suunniteltaessa. Sen osoitti mielestäni myös kyselyyn osallistuneiden määrä.

Sanna Heikkinen- Velican (2015) toteaa opinnäytetyössään Kultturi- ja sukupuolisensitiivisen tyttötyön toimintamallin kehittäminen Vantaan Tyttöjen Tilalla, markkinoinnin kehittämisen olevan tärkeää uusien tyttöjen tavoittamiseksi. Lisäksi Vantaalla on huomattu, että toimintaa avoimien tyttöjen iltojen aikana tulee selkeyttää ja työpajoja vähentää. Tämä seikka nousi omassa työssäni myös yhdeksi keskeiseksi ajatukseksi. Tytöt haluavat olohuoneen ja tilan, jossa ei välttämättä tule olla sen kummempaa toimintaa, vaan läsnä oleva aikuinen riittää. Tähän viittasi myös Eischerin ja kumppaneiden Tyttötyön kansio, jossa todettiin tyttöjen tilan tyttöjen mielestä tulevan olla kodinomainen ja viihtyisä. Omassa tyttöryhmässäni kukaan tytöistä ei kokenut tietokoneen olevan tärkeä tyttöjen tilassa. Lisäksi Heikkinen- Velican (2015) kertoo Vantaalla nousseen esille erityisryhmiin panostamisen sekä seksuaalikasvatuksen. Seksi- tai seksuaalisuus ei omassa kyselyssäni noussut esille lainkaan vapaassa palautteessa. (Eisher & kump. 2012; Heikkinen-Velican 2015).

Opinnäytetyössäni oli ehkä itselle mieleisintä itse tilan suunnittelu ja toiminnan koordinointi. Lisäksi työn työstäminen paperille antoi perspektiiviä miettiä eri näkökulmia, ja mm. kyselyn toteuttaisin hieman eritavalla nyt. Lisäksi oman esimiehen ja opinnäytetyön ohjaajan tuki ja kannustus on auttanut työn etenemisessä kirjalliseen muotoon. Rahoitushakemuksien tekeminen ja niiden koordinointi on tänä päivänä osa kunnan työtä ja antaa mahdollisuuksia kehittää omaa toimintaa. Kuntien supistaessa budjetteja ja perustyötä, on tärkeä tuoda esiin myös muita rahoitusmahdollisuuksia ja niihin tulee panostaa. Onkin hyvä, että työssäni tulee esille ulkopuolisen rahoituksen hankkiminen. Se on herättänyt keskustelua työyhteisössä ja nostattanut tunteita siitä, mikä on kuntien perustehtävää ja mikä taas kolmannen sektorin järjestötyötä. Olemme käyneet työyhteisössä keskustelua myös siitä, kuinka voimme toteuttaa ennaltaehkäisevää työtä. Meillä kaikilla on erilaisia vahvuuksia työyhteisössä ja esimerkiksi kuraattorin työtä toteutetaan hyvin itsenäisellä työotteella. Myös keskustelua poikatyön merkityksestä ja tarpeellisuudesta nousi esiin.

Pääsääntöisesti Tyttöjen Tilat ympäri Suomea ovat järjestöjen ylläpitämiä. Onko sukupuolisensitiivinen työ, tyttö- tai poikatyö kuntien tehtävä vai järjestöjen? Mikä on nuorisotyö tänään? Nämä ovat ehkä niitä kysymyksiä, joita minulle heräsi tehdessä tätä työtä. Lisäksi mietin koulun roolia, ja omaa työnkuvaani ennaltaehkäisevässä työssä, jota mielestäni tyttötyö on.

Markkinointi ja viestintä ovat niitä osa-alueita, joihin tulee jatkossa kiinnittää huomiota jotta Tyttöjen Tila saadaan toimimaan ja tyttöjä paikalle. Ne eivät ole minun vahvimpia osa-alueitani, ja toivonkin, että pystyn siinä kehittymään jatkossa. Lisäksi olen opinnäytetyön prosessin ajan oppinut kokoajan uutta sukupuolisensitiivisestä työotteesta, tästä on ollut minulle hyötyä työelämässä sekä poikien, että tyttöjen kanssa työskennellessäni.

Lisäksi tutustuminen opinnäytetöihin, joita on tehty Suomessa viime vuosina liittyen tyttötyöhön, on avannut silmäni huomaamaan tyttöjen samankaltaiset toiveet toiminnasta, avoin olohuone, ja ulkonäköön liittyvät seikat ovat kaikissa lukemissani töissä nousseet esille. Samoja havaintoja olen tehnyt omassa työssäni, ja tekemäni kysely vahvisti asiaa.

Työn myötä olen tutustunut muiden talojen toimintaan ja meillä on herännyt ajatus vapaaehtoistoiminnan käynnistämisestä. Joillain taloilla on käytössä isosiskotoiminta, ja tämä on ollut ajatuksena myös meillä. Toiminnassa koulutetaan jo täysi-ikäisiä tyttöjä ikään kuin tukihenkilöiksi nuoremmille. Tämä toiminta herätti meissä kiinnostusta ja mietimme kuinka voisimme hyödyntää sitä esim. paikkakunnalle muuttaneiden pakolaistyttöjen kanssa. Heidän saamisensa toimintaan mukaan on myös yksi haaste. Lisäksi verkottuimme Vantaan Niceheartsin kautta Uudenmaan tyttötyöhöryhmnään, johon kuuluvat kaikki Uudenmaan tyttöjen talot ja tilat. Tyttöjen Tilan avajaisissa heräsi myös ajatus poikien omasta tilasta. Tästä tullaan varmasti työyhteisössä vielä jatkamaan keskustelua sekä vapaa-aikatoimen, että perusturvan johtajien kanssa.


Olen myös miettinyt mitä olisi voinut tehdä toisin, jotta tulos olisi ollut onnistuneempi. Itse olen ollut työssä koko ajan opinnäytetyöprosessin ajan, ja mietin, kuinka paljon olisin voinut hyödyntää opintovapaata tilan toiminnan suunnittelussa, sekä olisin pystynyt tekemään enemmän rahoitushakemuksia. Oman työni luonteen vuoksi on vaikeaa saada sijaisia, ja tämä oli yksi syy, minkä takia en jäänyt opintovapaalle. Koen kuitenkin, että opinnäytetyö vastasi sille asetettuihin kysymyksiin, ja sain perustettua Loviisaan myös uuden tilan ja kehitettyä sinne toimintaa. Työ jatkuu, ja mielenkiinnolla voin jättää suunnittelemaan jo seuraavaa hanketta.

LÄHTEET

- Alatalo, Jaakko & Tikkala, Tuomas 2014. Sukupuolisensitiivisyyttä ja sosiaalista vahvistamista kirjallisuuden kuvailemana. Opinnäytetyö. Oulun ammattikorkeakoulu. Oulu
- Anttonen, Erja 2007. Sukupuolisensitiivisyys kansalaistoiminnassa ja nuorisotyössä. Humak. Sarja C. Oppimateriaaleja. Helsinki
- Anttila, Pirkko 2007. Realistinen evaluaatio ja tuloksellinen kehittäminen
- Cullen, Fin 2013. Working With Girls in Youth Work. Verkkojulkaisu: <http://www.genderandeducation.com/resources-2/pedagogies/working-with-girls/> Viitattu: 1.11.2016
- Ehkäisevän päihde- ja mielenterveystyön ohjelma. 2015. Loviisan kaupunki. Loviisa
- Eischer Heli, Mulari Heta ja Uusitalo- Herttua Mari 2012. Tyttötyö kääntyi 2010- luvulle. Teoksessa Tyttötyön Kansio. Eisher Heli & Mulari Heta (toim.) Suomen Setlementtiliitto Ry. Helsinki. 2012
- Ervamaa Suvi 2014. Kohti onnistunutta nuorisotakuuta. Onnistunut nuorisotakuuhankkeen loppuraportti. Helsinki
- Eriksson, Tytti 2016. Hankepäiväkirja, Tyttöjen tila- Kehittämishanke Loviisaan.
- Eriksson, Tytti 2016 Rahoitushakemus, 2016. Hyvän mielen Rock, Loviisan perusturva Rahoitushakemus, 2016. Osla- Paikallisesti hyvää.
- Rahoitushakemus 2016. Päivikki ja Sakari Sohlbergin Säätiö
- Gretschel Anu, Honkasalo Veronika & Kiilakoski Tomi (Nuorisotutkimusverkosto); Hanhivaara Pirjo (Lapin ammattiopisto) ja Herranen Jatta (Humanistinen ammattikorkeakoulu) Osallisuuden merkitys lapsen ja nuoren hyvinvoinnille–tulkintoja tarinoiden pohjalta. Tutkijoiden koulutusmateriaali. 2009. Verkkojulkaisu: http://www.minedu.fi/lapset_nuoret_perheet/lapsenoikeudet/Tutkijoiden_koulutusmateriaali_ja_tulkinnat_Txllx_lapsi_ja_nuori.pdf. Viitattu 16.4.2016. Tuloste tekijän hallussa.
- Heikkilä Asta, Jokinen Pirkko & Nurmela Tiina 2008. Tutkiva kehittäminen. WSOY oppimateriaalit Oy. Helsinki
- Heikkinen-Velican, Sanna 2015. Kulttuuri- ja sukupuolisensitiivisen tyttötyön toimintamallinen kehittäminen Vantaan Tyttöjen Tilalla. Humak.

- Jones, Phil 2011. What are children`s rights? Children`s Rights in practice. Jones Phil & Walker Gary.2011.Chippenham,Wiltshire.Sage Publications.
- Karlsson Liisa 2006 Lapsitiedosta lasten omaan tietoon ja kulttuuriin. Teoksesta Lapset kertovat. Karlsson Liisa (toim.). Stakes. Stakesin työpapereita. Helsinki. 9/2006.
- Kaihlanen Anna 2008 Osallisuuden toteutuminen ja kehittäminen nuorten näkökulmasta. Opinnäytetyö. Stadia ammattikorkeakoulu. Helsinki.
- Kokkola, Reija 2016. Täällä tyttö saa olla tyttö. Itäväylä 19.10.2016.
- Kujala, Elina 2014. Sukupuolisensitiivinen vapaaehtoistoiminta Tyttöjen Taloilla. Opinnäytetyö. Humak.
- KvantiMOTV.verkko-opetus. <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/intro.html>
- Körkkö, Iina 2005 Tytöt kehittämässä Haaga-Kaarelan nuorisotyöyksikön tyttötoimintaa. Opinnäytetyö. Humak.
- Laukkanen, Marjo 2007. Sähköinen seksuaalisuus. Tutkimus tyttöydestä nettikeskustelussa. Juvanes Print, Tampere.2007.
- Loviisan kaupunki <http://www.loviisa.fi/fi/palvelut/lapsetjanuoret>. Viitattu 20.9.2016
- Loviisan ja Lapinjärven lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma 2011. verkkojulkaisu: <http://77.105.94.16/d2/FIN/kokous/20112553-9-1.PDF>. Viitattu 16.4.2016
- Näre, Sari 2004. Kokonainen nainen. Helsinki: Kirjapajaa Oy
- Pihlajasaari, Kirsi 2014. Nuorten tyttöjen ryhmätoiminnan perustamisen tarpeet, haasteet ja opit Pälkäneellä. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Ylempi Amk.
- Pietilä Hanna 2007. Hyvää harjoitusta tulevaa varten- Nuorten kokemuksia nuorisotilaoisallisuuden askelmilta. Pro Gradu. Kuopio. Kuopion Yliopisto. Yhteiskuntatieteellinen tiedekunta. Sosiaalityön ja sosiaalipedagogiikan laitos.
- Raunio Senni, Lohi Santeri, Mellin Anna, Uusitalo Kirsi. 2014. Osallisuusopas. Nuva.
- Sorsa, Tiina. 2014. Ryhmätoiminta tyttöjen tukena. Pro Gradu. Jyväskylän yliopisto. Sosiaalityö. Yhteiskuntatieteiden ja filosofian laitos
- Vehkalahti, Kimmo. 2008 Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät. Tammi.Vammala
- Vilkka, Hanna. 2009 Tutki ja kehitä. Tammi. Jyväskylä
- Vilkka, Hanna. 2007. Tutki ja mittaa.Tammi. Helsinki
- Zef.Arviointikone.Käyttöopas.2016.<https://editor.myzef.com/loviisa/>

Liite 1: Tutkimuslupahakemus

		388/12.01.00/2016
LOVIISAN KAUPUNKI		VIRANHALTIJAPÄÄTÖS
Sivistysjohtaja		31.5.2016 42 §
Vireillepanija	Tytti Eriksson	
Asia	Tutkimuslupahakemus, Tytti Eriksson	
Perustelut	Diakonia-ammattikorkeakoulun opiskelija Tytti Eriksson hakee 24.4.2016 päivätyllä kirjeellä tutkimuslupaa suorittamaansa ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkimus on tarkoitus suorittaa kyselynä Loviisan yläkoulujen tytöille keväällä 2016 (liite).	
Päätös	Tytti Erikssonille myönnetään tutkimuslupa hakemuksen mukaisesti.	
Päiväys ja allekirjoitus	Loviisa 31.5.2016	
	 Thomas Grönholm Sivistysjohtaja	
Jakelu:	Tytti Eriksson Laura Ståhl, Harjurinteen koulu Jutta Angus, Lovisanejdens högstadium Jaana Iivonen Timo Tenhunen	

(jatkuu)**Liite 1 jatkuu**

386 / 12.00.01 / 2016

Tutkimuslupa hakemus
Loviisan kaupunki/Sivistystoimi

24.4.2016

Esittely:

Olen Diakonia-ammattikorkea koulun opiskelija Tytti Eriksson, ja suoritan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, nuorisotyön, diakonian ja sosiaalityönopintokokonaisuudessa. Olen työskennellyt vuosina 2006-2008 sekä 2010 lähtien Loviisan kaupungin palveluksessa. Olen tekemässä kehittämishanketyötä Loviisan tyttöjen tilasta. Tarkoitus on tehdä kysely tytöille heidän oman osallisuuden vahvistamiseksi siitä mitä he toivovat Loviisan tyttöjen tilaan tulevan. Lisäksi on tarkoitus tehdä syksyn suunnitelmaa sekä hakea siihen rahoitusta. Kehittämishankkeen kyselyyn tulen käyttämään kaupungin Eduzef ohjelmaa, sekä Wilma-rekisteriä. Kysely tehdään kaksikielisenä, tulokset esitellään suomeksi.

Sitoudun käyttämään saamiani tietoja vain tässä työssä ilmoitettuun tarkoitukseen enkä luovuta tai myy tietoja edelleen. Sitoudun myös hävittämään aineiston käytön jälkeen.

Tutkimuksen suorittaminen:

Tutkimus suoritetaan internet- kyselynä toukokuussa 2016 aikana, perusjoukkona toimivat kaikki Loviisan seudun yläkoulua käyvät tytöt.

Tutkimuskysymykset:

- Mitä toimintaa Loviisan tyttöjen tilalla sinun mielestäsi tulisi olla?
- Mihin aikaan toiminta voisi olla?
- Oletko kiinnostunut osallistumaan nuorisotilan toiminnan kehittämiseen?
-

Vastaan mielelläni tutkimusta koskeviin kysymyksiin

Ystävällisesti

Tytti Eriksson
Vårdöntie 18
07910 Valko
P: 044-2601620
s.posti: tytti.eriksson@student.diak.fi / tytti.eriksson@loviisa.fi

Liite 2: Kyselylomake Tyttöjen Tilan toiminnan kehittämiseen

1. Minkä ikäinen olet?	<input type="checkbox"/> 12-13	<input type="checkbox"/> 14-15	<input type="checkbox"/> 16-17				
2. Mikä on kotipaikkasi?	<input type="checkbox"/> Loviisa <input type="checkbox"/> Valko <input type="checkbox"/> Koskenkylä	<input type="checkbox"/> Isnäs <input type="checkbox"/> Pernaja <input type="checkbox"/> Tesjoki	<input type="checkbox"/> Ruotsinpyhtää <input type="checkbox"/> Lapinjärvi <input type="checkbox"/> Muu				
3. Olen käynyt Forumin nuorisotilalla (Loviisa) iltaisin?		<input type="checkbox"/> Kyllä	<input type="checkbox"/> Ei				
a) Olen käynyt nuorisotilalla (Forum) iltaisin?	<input type="checkbox"/> 1-2 kertaa	<input type="checkbox"/> 3-5 kertaa	<input type="checkbox"/> yli 5 kertaa				
4. Olen osallistunut tyttöjen toimintaan?	<input type="checkbox"/> Tyttökerho <input type="checkbox"/> Tyttöjen päivä tapahtumaan	<input type="checkbox"/> Johonkin muuhun vain tytöille suunnattuun toimintaan	<input type="checkbox"/> En ole osallistunut tyttöjen toimintaan				
5. Osallistuin tyttöjen toimintaan, koska	<input type="checkbox"/> se oli mielestäni kivaa <input type="checkbox"/> halusin saada uusia kavereita <input type="checkbox"/> halusin tekemistä vapaa-ajalle	<input type="checkbox"/> kaveritkin osallistuivat <input type="checkbox"/> halusin viettää aikaa vain tyttöjen kanssa	<input type="checkbox"/> halusin keskustella asioista <input type="checkbox"/> halusin saada tietoa naiseudesta <input type="checkbox"/> jokin muu syy, mikä				
6. En ole osallistunut tyttöjen toimintaan, koska	<input type="checkbox"/> en ole kiinnostunut <input type="checkbox"/> minulla ei ole aikaa	<input type="checkbox"/> en ole tiennyt toiminnasta <input type="checkbox"/> kaveritkaan eivät osallistu	<input type="checkbox"/> en ole saanut lupaa osallistua <input type="checkbox"/> jokin muu syy, mikä				
7. Miten tärkeänä koet työtöyön Loviisassa?	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: left;">Ei yhtään tärkeää</td> <td style="text-align: right;">Todella tärkeää</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <hr style="border: 1px solid black;"/> </td> </tr> </table>			Ei yhtään tärkeää	Todella tärkeää	<hr style="border: 1px solid black;"/>	
Ei yhtään tärkeää	Todella tärkeää						
<hr style="border: 1px solid black;"/>							

(jatkuu)

Liite 2 jatkuu

8. Syksyllä 2016 Forumin nuorisotilalla Loviisassa avataan tyttöjen tila. Olisitko halukas osallistumaan toimintaan siellä?

 Kyllä

 En

9. Millainen toiminta olisi sinulle mieluisaa?

- Jutteleminen ryhmässä
- Jutteleminen kahden kesken ohjaajan kanssa
- Tutustumiskäynnit
- Harrastuskokeilut
- Tanssiryhmä

- Kokkaaminen
- Rentoutuminen
- Valokuvaus
- Kädentaidot
- Graffityö
- Musapaja

- Avoin olohuone vain tytöille
 - Kauneudenhoito
 - Liikunta
 - Jokin muu, mikä?
-

10. Mihin aikaan olisit halukas osallistumaan toimintaan?

- Arkisin klo 14:30-16:00
- Arkisin klo 16:00-18:00
- Arkisin klo 18:00-20:00

Lomilla? (syysloma, joululoma, hiihtoloma, kesäloma)

Viikonloppuisin, mihin aikaan?

Jokin muu aika, mikä?

11. Mistä haluaisit saada tietoa tapahtumista?

- Nuoriso-ohjaajilta
- Opettajilta
- Kavereilta
- Julisteista

- Whatsappista
- Snapchatista
- Facebookista
- Instagramista

- Loviisan kaupungin nettisivuilta
 - Jostain muualta, mistä?
-

12. Haluatko päästä vaikuttamaan nuorisotoimen järjestämään toimintaan?

 Kyllä

 En

13. Mitä ideoita minulla on nuorisotoimelle ja tyttötyölle?

Liite 3: Flickornas Rum Förfrågan**1. Ålder** 12-13 14-15 16-17**2. Bostadsområde** Lovisa
 Valkom
 Forsby Isnäs
 Pernå
 Tessjö Strömfors
 Lappträsk
 Annan**3. Jag har besökt ungdomslokalen Forum?** Ja Nej**a) Jag har besökt ungdomslokalen i kvällen?** 1-2 ggr 3-5 ggr mer än 5 ggr**4. Jag har deltagit i flickverksamheten?** Flickgrupp
 Flickor dag händelse Någon annan händelse flickor Aldrig**5. Jag deltog i flickverksamheten eftersom** jag tyckte det var roligt
 jag ville få nya vänner
 jag ville få något att göra på fritiden kompisarna deltog
 jag ville tillbringa tid med bara flickor jag ville diskutera om saker
 jag ville få information om kvinnlighet
 annan orsak, vilken
_____**6. Jag har inte deltagit i flickverksamheten eftersom** jag är inte intresserad
 jag har inte tid jag har inte vetat om verksamheten
 mina kompisar inte deltar jag har inte fått lov att delta
 annan orsak, vilken
_____**7. Hur viktig upplever du att flickarbetet i Lovisa är?**

Inte alls viktig

Mycket viktig

(jatkuu)

Liite 3 jatkuu

8. Hösten 2016 öppnar ett nytt flickrum i ungdomslokalen Forum. Skulle du vilja delta i verksamhet som ordnas där?

Ja

Nej

9. Vilken sorts verksamhet skulle du tycka om?

- Diskutera i grupp
 Prova på olika hobbyverksamheter
 Studiebesök
 Diskutera med läraren
 Dansgrupp

- Matlagning
 Motion
 Fotografering
 Handarbete
 Graffiti
 Musikverkstad

- Öppet vardagsrum endast för flickor
 Skönhetsvård
 Avslappning
 Annat, vad?

10. Vilken tid skulle du vilja delta i verksamheten?

- Vardagar 14:30-16:00
 Vardagar 16:00-18:00
 Vardagar 18:00-20:00

På semester? (höstlov, jullov, sommarlov)

På veckoslut, vilken tid?

Någon annan tid, vilken?

11. Var skulle du vilja få information om verksamheten?

- Av ungdomsledaren
 Av läraren
 Av vänner
 Från affischer

- I Whatsapp
 I Snapchat
 På Facebook
 På Instagram

- På Lovisa stads nätsidor
 Annanstans, var?

12. Vill du ha möjlighet att påverka vilken verksamhet ungdomsväsendet arrangerar?

Mycket gärna

Inte alls

13. Mina idéer till ungdomsväsendet och flickarbetet?

Liite 4: Avajaiskutsu Tyttöjen päivä 11.10.2016

Tyttöjen päivä
ti 11.10.2016
Nuorisotila Forum
klo 14.30-20

Klo 17 jälkeen
K-13

Sarita
esiintyy klo 15

Pukeudu
mielellään
pinkkiin!

Tyttöjen Tilan
avajaiset
klo 14.45

Mindfulness
feat. Minttu

Taidepaja:
VienoMotors
feat. Kati Rapia
& Ilona Valkonen

Puffetti

Kinect &
Singstar

ohjaajat:
Sari &
Tytti

Kynsistudio

Pimp my
Cupcake

Puuhapaja

Mukana tukemassa:
Soroptimist
International
of Loviisa



-Tervetuloa!
-Ilmaistapahtuma-

Liite 5: Lehtiartikkeli ”Täällä tyttö saa olla tyttö!” (Lähde: Itävyäly 19.10.2016)

JUNIORIT

19. LOKAKUUTA 2016

21

Täällä tyttö saa olla tyttö!

LOVIISASSA AVATTIIN nuorisotila Forumiin ainoastaan tytöille tarkoitettu oma tila.

Kansainvälistä tyttöjen päivää juhlistettiin Loviisassa sloganilla: Koska olen tyttö! Tästä lähtien Loviisan nuorisotilassa Forumissa on varattu tila vain ja ainoastaan tytöille viikoittain keskiviikkoilta-päivästä kahdeksaan illalla.

Haaveena oli oma tila, jossa saa tehdä tyttöjen juttuja. Pojat nimittäin helposti dominoivat nuorisotiloja.

TYTTI ERIKSSON

Tyttöyttä korostettiin juhlien värimaailmassa. Avajaiskutsussa kehoitettiin pukeutumaan pinkkiin. Ovella juhlasta kertoivat pinkit sydämet ja pinkit ilmapallot. Kupliva juhla-juoma oli pinkkiä mehua ja piparit pinkkejä nekin.

Kun avajaisvieraille avattiin ovi, käytävät ja juhlatilat täyttyivät pulinasta ja naurusta. Tai oikeammin sanottuna kiherruksesta ja kikatuksesta. Täällä tyttö saa olla tyttö! Tänäkin aina-kin villiintyminen oli sallit- tua, ellei peräti toivot- tua. Hyvin olivat tytöt kutsunsa lukeneet. Lähes kaikilla oli ainakin jotain pinkkiä yllä.

Tyttöjen tilan ohjaa- jat koulukuraattori **Tytti Eriksson** ja nuorisotyöntekijä **Sari Hännikäinen** ovat todenneet, että tytöt tarvitsevat ihan oman tilansa ai-

nakin välillä. Nuorisotilat nimittäin tuppaavat täytyä pojista. Aiheesta opinnä- tetyötä tekevä Eriksson on tehnyt kyselyitä suomen- kielisissä ja ruotsinkielisissä kouluissa.

–Haaveena oli oma ti- la, jossa saa tehdä tyttöjen juttuja. Pojat nimittäin hel- posti dominoivat nuorisoti- loja. Järjestämme kaikkea sellaista tekemistä, jota



Sarita lauloi, Jari Kaasinen säesti.

tytöt ovat toivoneet, Eriks- son kertoi. **Juhlapäivänä erilaisia** ”tyt- töjuttuja” olikin paljon tarjolla. Loviisalainen **Ella Korpela** piti kynsistudiota, oli Singstaria, puffetti, pimp my cup cake -tilaisuus ja **Saritakin** lauloi. Rauhoit- tumaan pääsi Mindfull- ness-pajaan.

Taiteilijat **Kati Rapia** ja



REIJA KOKKOLA

Avajaispuheen piti lasten ja nuorten palveluiden palvelupäällikkö **Jaana Iivonen**, jolla oli teeman mukaisesti huikeaa pinkkiä asuunsa.

Puheessaan hän muistutti siitä, että vaikka Suomessa tytöillä asiat ovat hyvin, niin maailmalla esimerkiksi lapsiältejä on edelleen paljon. Iivonen korosti suku- puolten tasa-arvoa ja tytöt kuuntelivat mehumaljat kädessään.

Tyttöjen tilan avajaisiin oli pujahtanut myös kaksi miestä. Muusikko **Jari Kaasinen**, joka säesti lau- laja Saritaa, sekä Loviisan kaupunginjohtaja **Olavi Kaleva**. Kaleva sanoi nostavansa mielellään maljan uuden tilan kunniaksi.

–On hienoa, että Loviis- san kaupunki voi tarjota tällaisen tilan, kun sille selvästikin on tarvetta, Kaleva lausui.

Veronika, Heta, Jasmin, Danja, Anniina ja Laura suunnittelivat tyttöjen tilan sisustuksen.

Vieno Motors - taldeppajassa oli täysi tohina.

Saritaa kuuntelelmissa.



Ilona Valkonen

järjestivät Vieno Motors -taidepajan. Siinä ideana oli ”kukittaa” itsensä tai ystä- vänsä kukilla, mutta myös erilaisia välineitä hyödyn- täen. Välineinä saattoi käyttää esimerkiksi sulka- pallomailaa tai vesiletkua.

Rapia ja Valkonen pohti- vat, miksi tytöille tarvitaan oma tila.

–Ehkä koulumaailmassa on tietynlaisia ryhmäpainei- ta. Edelleen saatetaan aja- tella, että pojat ovat poikia. Kyllä tytöilläkin täytyy olla

lupa villiintyä, olla juuri niin tyttö kuin vain sydämessään on. Yhdessä muitten tyttö- jen kanssa.

Ainakin avajaisjuh- lassa tämä toteutui. Kun tytöt pääsivät kukkien ja välineiden kimppuun, ei mikään ollut mielikuvituksen rajana. Jokainen sai myös muistoksi valo- kuvan kukkin pukeu- tuneena.



REIJA

KOKKOLA

Tyttöjen tila (nuorisotila Forum, Brandens- teininkatu 13) on avoinna keskiviik- köisin alakoulu- käisille kello 14–17 ja yläkouluikäisille kello 17–20.