



**Syddansk Universitet**

## **Når motivationen understøttes og udfordres**

Egemose, Nadia Dyrberg

*Published in:*  
MONA - Matematik og Naturfagsdidaktik

*Publication date:*  
2017

*Document version*  
Også kaldet Forlagets PDF

*Citation for published version (APA):*  
Kristensen, N. R. D. (2017). Når motivationen understøttes og udfordres. MONA - Matematik og Naturfagsdidaktik , 2017(1), 98.

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

# Ph.d.-afhandling

## Når motivationen understøttes og udfordres



Nadia Rahbek Dyrberg

Sammenfatning af ph.d.-afhandlingen "Being a Science Student – Motivational aspects of study element related to the first year of tertiary studies", forsvaret ved SDU 16. december 2016.

Højt frafald på universitetsuddannelser kombineret med forventet mangel på STEM-uddannede kandidater vækker bekymring i Europa, og også Danmark har øget fokus på studerendes succes. Viden om studerendes motivation er essentiel for at forstå, hvorfor nogle studerende vælger at droppe ud af deres påbegyndte studier, mens andre bliver. Som udtrykt af Tinto: "*without motivation, persistence is unlikely*".

Afhandlingen sætter fokus på oplevelser relateret til første studieår på naturvidenskabelige uddannelser på Syddansk Universitet (SDU) og undersøger disse i en motivation-teoretisk ramme med en overvejende kvantitativ tilgang. Målet er viden om hvordan konkrete studieelementer enten understøtter eller udfordrer de studerendes motivation. Afhandlingen inkluderer både førsteårs- og ældre studerende og dækker et bredt udsnit af studieelementer fra konkrete kurser til det omgivende studiemiljø i undersøgelsen af mødet med et første studieår, der er karakteriseret af I) store kurser fulgt af studerende fra flere studieretninger på en gang, II) studiegrupper med tilknyttede studiegruppevejledere (Studiegruppe-

konceptet) og III) et projektbaseret 'forsknings'-kursus (Førsteårsprojektet).

Resultaterne viser, at studerendes motivation udfordres, når kursernes relevans ikke er tydeliggjort, og at studerende fra forskellige studieretninger udviser forskellige motivationsmønstre over for kurserne. Dette er ikke overraskende, men det understøtter og problematiserer at undervisere på store kurser, fulgt af flere studieretninger samtidig, skal forholde sig til et bredt motivationsspektrum. Førsteårsprojektet udgør et eksempel på et kursus der formår at favne de studerendes motivation og understøtte deres følelse af kompetence, autonomi og tilhørsforhold. Lignende positive oplevelser rapporteres om Studiegruppekonceptet. Studierne af ældre studerende centrerer sig om mulige udbytter ved studenteransættelser og peger på udviklingen af kompetencer, øget netværk og højt tilhørsforhold hos de ansatte studerende. Uddannelsesinstitutioner opfordres til at inkludere disse positive sideeffekter i beslutninger vedrørende initiativer rettet mod yngre studerende.

*Afhandlingen kan rekvireres ved at kontakte nrdrk@sdu.dk.*