

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ

Государственное высшее учебное заведение
«КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВАДИМА ГЕТЬМАНА»

Л. А. КОЛЕСНИЧЕНКО, Л. Л. БОРИСЕНКО

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**СБОРНИК
МИНИ-КЕЙСОВ**
**(задачи и практические
ситуации)**

*Рекомендовано
Министерством образования и науки,
молодежи и спорта Украины как учебное пособие
для студентов высших учебных заведений*

УДК 159.9+37(075.8)
ББК 88.4я73
К 60

Рецензенты

Н. Б. Евтух, д-р пед. наук, проф., академик-секретарь НАПН Украины
В. И. Яровой, канд. психол. наук, проф.
(Межрегиональная академия управления персоналом)
С. Н. Иванченко, канд. психол. наук, старш. науч. сотр.
(Институт социальной и политической психологии НАПН Украины)

Редакционная коллегия юридического факультета

Председатель редакционной коллегии В. Ф. Опришко, д-р юрид. наук, проф.
Отв. секретарь редакционной коллегии А. Ю. Нечипоренко, канд. экон. наук, доц.
Члены редакционной коллегии: Ю. П. Бурило, канд. юрид. наук; П. Ю. Кикоть, канд. юрид. наук; А. Д. Крупчан, канд. юрид. наук, доц.; О. К. Намясенко, канд. юрид. наук; А. В. Омельченко, канд. юрид. наук, доц.; С. Н. Ратушный, канд. юрид. наук, доц.; Ю. Н. Рыжук; Л. А. Савенкова, д-р пед. наук, проф.; Ф. Ф. Шульженко, д-р полит. наук, проф.

*Рекомендовано Министерством образования и науки,
молодежи и спорта Украины*

Письмо № 1/11-8996 от 27.09.10

Сборник мини-кейсов разработан в соответствии с программой дисциплины «Психология и педагогика». В пособии представлены разнообразные задачи и практические ситуации. Сборник является информационно-методическим источником усвоения содержания данной дисциплины и формирования умений и навыков его использования в широких аспектах жизнедеятельности человека, а также — основой развития компетентности студента в процессе решения задач разного уровня сложности — от репродуктивного к творческому.

Данное пособие может быть полезным всем, кто интересуется психолого-педагогическими аспектами жизнедеятельности человека.

*Распространять и тиражировать
без официального разрешения КНЭУ запрещается*

ISBN 978-966-483-482-4

© Л. А. Колесниченко, Л. Л. Борисенко, 2011
© КНЕУ, 2011



Содержание

Предисловие	4
<i>Тема 1.</i> Психология как наука	5
<i>Тема 2.</i> Биопсихические свойства человека	19
<i>Тема 3.</i> Психосоциальные свойства человека	31
<i>Тема 4.</i> Мотивационная сфера личности	49
<i>Тема 5.</i> Развитие личности	66
<i>Тема 6.</i> «Я-концепция». Психологические защиты	80
<i>Тема 7.</i> Личность и деятельность.	94
<i>Тема 8.</i> Общение. Межличностные отношения	112
<i>Тема 9.</i> Образование в культуре человечества.	130
<i>Тема 10.</i> Педагогика как наука об образовании	143
<i>Тема 11.</i> Обучение — главный путь к образованию	157
<i>Тема 12.</i> Воспитание — подготовка ребенка к взрослой жизни	173

Предисловие

Решение проблем повышения эффективности подготовки студентов высшей школы во многом связано с формированием умений и навыков использования теоретического материала в решении практических задач.

Данный сборник способствует тому, что в процессе решения задач и ситуаций, которые в нем представлены, студенты смогут закрепить, обобщить, систематизировать, углубить знания по дисциплине, развить навыки свободного оперирования психологическим материалом, — научиться обосновывать собственное мнение, осуществлять собственный эвристический поиск и непосредственно применять знания для решения конкретных задач.

Все задачи и практические ситуации объединены в ряд тематических разделов в соответствии с логикой преподавания дисциплины «Психология и педагогика». Авторы разработали и подобрали задачи и практические ситуации соответственно современным тенденциям психологической и педагогической науки.

Сборник будет служить информационно-методическим источником овладения содержанием соответствующей учебной дисциплины и выработки умений и навыков его использования в разнообразных аспектах жизнедеятельности личности; а также — основой развития компетентности студента через обеспечение решения задач разного уровня сложности — от репродуктивного к творческому.

Задачи и ситуации поданы в количестве, достаточном для обеспечения выбора их выполнения в зависимости от имеющихся интересов студентов. Вместе с тем, такой подход служит обеспечению унификации и вариативности содержания учебной дисциплины.

Данный сборник был создан двумя авторами: Л.А. Колесниченко (1—6 темы), Л. Л. Борисенко (7—12 темы).

При подготовке данного сборника авторами были использованы такие сборники задач и практикумы:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для пед. ин-то. — М.: Просвещение, 1991. — 144 с.
2. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. — К.: Либідь, 2002. — 304 с.
3. Климов Е. А. Основы психологии. Практикум: Учебное пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1999. — 175 с.
4. Психологія та педагогіка: Збірник кейсів / Колесніченко Л.А, Радченко М.І., Стадова В.В. та інші.; За заг. ред. Колесніченко Л.А. — К.: КНЕУ, 2009. — 360 с.
5. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — 432 с.
6. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. — 447 с.
7. Сборник задач по общей психологии. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. проф. В.С. Мерлина. — М.: Просвещение, 1974. — 207 с.

Авторы выражают признательность всем, чьи материалы вошли в пособие и которые многие годы помогают студентам постигать психолого-педагогическое знание.



ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Пример решения задачи

1.3. Известно, что первым методом психологии была интроспекция — попытка самопостижения человеком своей психической жизни. В дальнейшем на смену самонаблюдению пришли опосредствованные методы познания — наблюдение и эксперимент. Самонаблюдение в настоящее время играет второстепенную роль и используется в качестве вспомогательного метода психологического исследования.

❖ *Объясните, почему так произошло? Укажите, почему психика человека не может изучаться непосредственно?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—22.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

Решение

Отвечая на поставленные вопросы, следует вспомнить историю становления психологии как науки. В конце XIX ст. психология выделяется как самостоятельная наука. В связи с этим возникает и первый метод психологического исследования — интроспекция, то есть наблюдение человеком за внутренним планом собственной психической жизни.

Специально подготовленные наблюдатели, наученные давать аналитическую интерпретацию, анализировали изменения, которые происходили в их сознательном опыте. На то время это был

единственный метод, который позволял изучать психику, поскольку считали, что сознание человека узнается принципиально иначе, чем весь внешний мир, а именно путем внутреннего созерцания, объектом которого являются обиды, мысли, переживания и тому подобное.

Однако интроспекция имела ряд существенных недостатков, основным из которых является субъективность. К тому же применение данного метода предусматривало специальную подготовку, и было вообще невозможным для определенных групп людей, например, маленьких детей, людей с изъятиями умственного развития или психически больных. Ограниченность самонаблюдения заключается и в невозможности исследования определенных психических явлений, например, состояний сна или аффекта.

Учитывая отмеченное, а также в связи с последующим развитием научной психологии, расширением ее предмета и потребностью в более объективных данных исследователями начинают применяться такие научные методы исследования как наблюдения и эксперимент. Наблюдение — это метод исследования объектов и явлений окружающей действительности, который заключается в их преднамеренном и целеустремленном восприятии. Эксперимент — это метод познания психической реальности, при котором психические явления изучают в специально созданных или контролируемых исследователем условиях. Эти методы предполагают, что внешнее лицо — наблюдатель или экспериментатор — будет проводить исследования. Применение объективных методов повлияло на выделение психологии как самостоятельной науки, потому и по сегодняшний день наблюдения и эксперимент остаются основными методами исследования в психологии.

Самонаблюдение в настоящее время выступает вспомогательным методом исследования. Используя самонаблюдение, следует учитывать границы его применения и обязательно проверять полученные этим методом результаты данными других научных методов и практикой.

1.2. Психология — это не наука, а самая настоящая житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, ворожей, попрошайек — чем не психологи? Войти в доверие, своевременно сориентироваться в ваших словах и состоянии, заставить откровенно говорить, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а затем восполь-

зоваться всем этим — здесь и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

❖ *Проанализируйте данное высказывание и объясните, является ли оно правильным или нет. Приведите несколько доводов «за и против».*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—22.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 5—16.

1.3. Один французский ученый выразил ведущую идею своей теории в афористической форме: «Смеется ли ребенок, глядя на игрушку, улыбается ли Гарибальди, когда испытывает преследования за избыточную любовь к родине, дрожит ли девушка, впервые думая о любви, познает ли Ньютон мировые законы и записывает их на бумаге — везде завершающим фактом является мускульное движение».

❖ *Определите, о какой теории идет речь? Раскройте ее место в истории психологии*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов / Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—22.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 16—20.

1.4. Данная психологическая школа исследует психику как функцию мозга, которая возникает в результате специфического взаимодействия живых существ с окружающей средой. Развитие личности происходит в процессе включения ее в разные виды деятельности (игра, учение, труд, общение). Психика формируется в деятельности и занимает в ней определенное место и обнаруживает в ней свои особенности. Психика зависит не от деятельности вообще, а от ведущей деятельности. Ведущая дея-

тельность — это деятельность, которая не только решает противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения, но и ведет за собой развитие. Благодаря ей происходит формирование и развитие психических процессов, черт и качеств личности и т.п. Ведущие виды деятельности последовательно сменяют друг друга в зависимости от возраста человека. Основной путь психологического анализа в этой школе: от деятельности — к психике.

❖ *Определите, о какой теории идет речь. Раскройте ее место в истории психологии*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.5. Предмет исследования этого психологического направления — человеческие потребности, влечения, желания, мотивы, эмоции и поло-ролевое поведение. Основатель этого направления рассматривал психику человека как многоуровневую, глубинным уровнем которой является бессознательное. Именно оно является источником психической энергии, которая определяет динамику психической жизни человека, структуру психики, характер человека и социально-культурные явления.

Автор данного направления считал, что бессознательное — это реально существующее, но восприятие его сознанием требует особых усилий, технических процедур, определенных навыков, связанных с умением объяснить эти явления. Он показал, что события и впечатления раннего детства образуют шаблон более позднего восприятия жизненного опыта: взрослые люди бессознательно объясняют свою жизнь в соответствии с теми категориями, которые были важны в детстве.

❖ *Определите, о какой теории идет речь? Раскройте ее место в истории психологии*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.6. Представители этого направления выдвинули программу изучения психики как целостной внутренней структуры. Это первичное индивидуальное свойство психики, которая находится в соответствии с физиологическими процессами мозга и внешним миром. Такой подход позволил показать обусловленность восприятия соотношением предмета («фигуры») и его окружения («фона»), выяснить роль инсайта (проницательность, постижение) и переструктурирования чувственных данных в мышлении. Новое в психике является следствием реорганизации и перецентрации уже существующего.

❖ *Определите, о какой теории идет речь. Раскройте ее место в истории психологии.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.7. Предмет исследования этого направления — здоровая творческая личность. Цель такой личности — самоактуализация (наиболее полное проявление своих возможностей и потенций). Это стремление основывается на потребности самоактуализации — «вершине» в иерархии потребностей человека, которую составляют также потребности в уважении и самоуважении, потребности в любви, принадлежности к сообществу, потребности в безопасности (защита от страха и тревоги), и физиологические потребности (жажда, голод, продолжение рода). Всю эту пирамиду пронизывают познавательные («знать и понимать») и эстетические потребности («воспринимать прекрасное»).

❖ *Определите, о какой теории идет речь. Раскройте ее место в истории психологии.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.8. Одно из направлений психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки является поведение человека, которое полностью зависит от внешних стимулов. Представители этого направления считают, что возможно иметь дело только с тем, что входит в организм в виде стимулов, а «выходит» из него в форме поведенческих реакций. Развитие человека — это расширение репертуара поведения, которое достигается путем приобретения новых реакций (действий на основе имеющегося репертуара наследственных реакций).

❖ Назовите данное направление. Согласны ли Вы с подобным определением предмета психологии? Свою позицию обоснуйте.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.9. В зарубежной психологии наиболее распространены два направления, которые по-разному объясняют поведение человека. Согласно первому, поведением человека руководят биологические влечения, в первую очередь, тяга к удовольствию и инстинкт самосохранения. Представители второго направления считают, что в поведении человека нет ничего врожденного, и любое проявление поведения — это продукт внешней стимуляции. Человек — это пассивный механизм, его реакции на влияния никак не зависят от ее психики.

❖ Укажите, как называются эти направления психологии. Укажите, собственное отношение к этим теориям.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.10. «Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже попрошайкой или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков».

❖ *Прокомментируйте отрывок текста. С чем Вы согласны а с чем-нет? Какие, с вашей точки зрения, практические последствия такой теоретической ориентации? Как называется это направление в психологии?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.11. «Я знаю, ты пришел сюда за определенностью ... в стремлении к чему-то быть причастным; в поисках того, на что можно было бы опереться. ... Мне же хочется сделать тебя более незащищенным, неопределенным, потому что именно такой является жизнь, именно такой Бог. Когда есть большая неопределенность и опасность, единственный способ отозваться на это — осознанность. ... Осознанность — это ключ к тому, чтобы находить собственное направление и оставаться уравновешенным и свободным в каждом из аспектов нашей жизни».

❖ *Укажите, представителем какого направления психологии является автор приведенного высказывания. Охарактеризуйте данное направление психологии.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.12. Представитель одного из направлений психологии писал: «Есть связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, которые существуют вроде бы в виде отдельных кусков, которые связываются вместе, и, напротив, то, что оказывается в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом всего этого целого... Я — частица в поле. Я — не впереди, как учат с древних времен, принципиально. Я — среди других, по своей сути. Я принадлежит к чрезвычайным и самым редким предметам, которые существуют, предметам, которые, как кажется, владычествуют над закономерностями целого. Я являюсь частицей в этом поле».

❖ *Укажите, представителем какого направления психологии является автор приведенного высказывания. Охарактеризуйте данное направление и его место в психологии.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.13. Важнейший мотив жизни человека — это актуализировать, то есть сохранить и развить себя, максимально выявить лучшие качества своей личности, заложенные в ней от природы.

Эта тенденция актуализации характеризуется в терминах желания достичь или завершить что-то, что сделает жизнь человека более разнообразной и удовлетворенной.

❖ *Определите, о каком психологическом направлении идет речь. Раскройте собственное отношение к данной психологической школе.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 24—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.14. 1. Аристотель был одним из первых философов, который дал определение психологии как науки о душе.

2. Представление Платона о душе носит характер механистического материализма.

3. Декарт был одним из первых, кто рассмотрел, как душа влияет на телесные отправления.

4. Элементарная доктрина Вундта имела целью обнаружить функции сознания.

5. По мнению бихевиористов, только поведение, которое подлжит наблюдению, может быть объективно описано.

6. Гештальтпсихологи считают, что наше восприятие мира состоит из элементов, которые мозг учится организовывать.

7. Когнитивная психология утверждает, что эмоциональные процессы организуют работу памяти, воображения и других познавательных процессов.

8. Теория З. Фрейда рассматривает нормальное психическое развитие как своевременное прохождение соответствующих стадий психосексуального развития.

9. Гуманистическая концепция развития личности исходит преимущественно из пессимистического представления о природе человека.

11. Все современные психологические теории подчеркивают важность врожденных факторов в психическом развитии человека.

12. Отечественная психологическая школа подражает лучшим традициям российской философской и педагогической мысли прошлого.

13. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в интересах анализа психических процессов и состояний и практического использования полученных данных.

❖ *Прочитайте вышеизложенные утверждения. Найдите среди них верные и неверные. Исправьте ошибки там, где они есть.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—29.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — С. 5—22.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 5—65.

1.15. Научный этап истории психологии характеризуется существованием значительного количества направлений психологии. Фактически она находится в состоянии «многих психологий», каждая из которых являет собой отдельную отрасль знаний со своей проблематикой, методами исследования, собственной психологической практикой.

❖ *Укажите, о чем свидетельствует большое разветвление психологической науки? Будет ли когда-то «единая психология»?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 1—65.

1.16. 1. Человека помещают в изолированную кабину. В специальном шлеме закрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под воздействием разных раздражителей или при разном состоянии организма. Исследуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все полученные показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательным образом анализирует письменные работы школьников и, сопоставляя данные с результатами других экспериментов, делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности школьников.

❖ *Определите используемые методы исследования по приведенным выше описаниями.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.17. 1. Психическое явление изучается в точно учитываемых условиях, что позволяет следить за ходом протекания явления, делать достаточно точные измерения, воссоздавать его при повторении этих условий.

2. На основании предварительно сформулированных критериев, которые определяются реальными обстоятельствами, исследуемого спрашивают, например, о том, кого бы он взял себе помощником при исполнении важного поручения, к кому бы обратился за помощью в обучении, кого бы пригласил на день рождения и т.п. Потом на основе подсчетов голосов определяют, кто получил наибольшее количество выборов, кто — среднее, кто — наименьшее.

3. Человека систематически изучают в привычной ежедневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример применения этого метода — ведение записей воспитателем детского сада. На протяжении нескольких лет он записывает все изменения в психической жизни ребенка. Эти данные являются исходным материалом для психологических выводов, обобщений, которые следует проверять другими методами.

❖ *Определите методы психологического исследования, о которых идет речь в примерах.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 21—29.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.18. Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, ощущения, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны объективному внешнему наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.п. Значит, в изучении психики человека можно использовать наблюдение — важный метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и тогда, когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

❖ *Проанализируйте данный текст и объясните, почему между мыслями и действием не всегда существует однозначное соответствие. В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 35—37.

2. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

1.19. Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, низкая адаптация к темноте, боли в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, учеба, идеалы, бесстрашие, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

❖ *Укажите, что из приведенного перечня относится к психологическим фактам, что — к психическим явлениям, а что не есть ни тем, ни другим. Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 30—31.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — С. 5—22.

1.20. 1) После перемены младшие школьники первые минуты урока никак не могут сосредоточиться: вертятся, шумят, разговаривают.

2) Ира К. очень ответственная девочка, организовала в классе выпуск праздничной стенгазеты ко дню последнего звонка.

3) Лиза Л. села за уроки и начала делать математику. Задача никак не получалась. Девочка вспомнила правило и сразу решила задачу.

4) Люда М. занимается разведением цветов. Ее к себе в гости пригласила приятельница, которая живет в частном доме. Приехав к ней, девушка несколько минут стояла как «завороженная», такое впечатление произвели на нее цветочные клумбы знакомой.

5) Миша С. начал рисовать картину «Зима», представляя зимние пейзажи.

6) Саша Л. живет в общежитии и учится в университете. Он часто пропускает занятия, объясняя это ленью и тем, что не может заставить себя рано подняться.

❖ *Определите, к какой группе психических явлений: психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам, относится каждое явление, описанное ниже? Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 30—31.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — С. 5—22.

1.21. 1). Человек, выйдя утром из дому, не помнит, выключил ли он свет в ванной или нет. Возвращаясь вечером домой, обнаруживает, что свет не горит.

2). Девушка собираясь на выходные на вечеринку, заранее продумывает свой гардероб.

3). Перед сложным экзаменом Виктору снится сон, в котором он бегает по лабиринту, попадает в тупиковые комнаты.

4). Готовя реферат, Юля проштудировала много книг, интернетных источников. Реферат получился очень содержательным и интересным.

❖ *Определите, о каком уровне функционирования психики идет речь: сознательном или бессознательно в каждом описанном ниже случае? Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 30—34.

1.22. Жанна должна была с подругой лететь самолетом на море. Она предвкушала отдых, полет самолетом. Утром девушка проснулась в плохом расположении духа, ее начали мучить какие-то неясные негативные предчувствия. Она позвонила подружке и сообщила, что не будет лететь, рассказав о своих переживаниях. Приятельница высмеяла ее и сказала, что ничего не хочет слышать и заедет за ней.

Приехав, подруга увидела, что вещи Жанна не собрала. Они поссорились, но все-таки, приятельнице удалось уговорить девушку ехать. Но из-за выяснения отношений, долгих сборов, пробок на дорогах, они опоздали к посадке и не улетели этим рейсом.

Утром девушки узнали, что самолет, которым они должны были лететь, разбился.

❖ *Проанализируйте, что могло повлиять на желание Жанны не лететь. О чем говорят подобные явления? Как они расширяют понимание психики?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 31—34.

1.23. Мария М. после 1,5 часа засыпания, в стадии медленного сна, встала и начала ходить по комнате, потом вышла из квартиры. Движения были четкие и скоординированные, зрачки были сужены, взгляд замерший. Она вырвала все цветы на клумбе во дворе дома. Через 40 минут девушка вернулась и легла спать. Утром она ничего не помнила и была удивлена тем, что ее руки были грязными.

❖ *Проанализируйте данный случай. Объясните, какой психический феномен действует в этой ситуации.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 31—34.



БИОПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА

Пример решения задачи

2.1. Б. Миттельман и Г.Г. Вульфф провели экспериментальное исследование влияния эмоций на желудочную деятельность. Они вызывали острый эмоциональный стресс, как у здоровых людей, так и у больных, страдающих язвенной болезнью, гастритом или воспалением двенадцатиперстной кишки. Во всех случаях наблюдалось повышенное выделение соляной кислоты, слизи и пепсина, а также усиление перистальтики¹, однако эти проявления были количественно более выражены в группе с патологией.

Язвенные больные часто реагировали болью, усиленной секрецией желчи и кровотечением, вызванные эмоциональным стрессом, который авторы описывали как тревогу, ощущение небезопасности, чувство вины и фрустрацию. Они также наблюдали, что в ситуациях, которые вызывали ощущения эмоциональной безопасности и уверенности, функции желудка возвращались к норме (Ф. Александер «Психосоматическая медицина»).

❖ *Прокомментируйте результаты эксперимента. О чем они говорят?*

Литература

1 Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. — М.: Эксмо, 2008. — С. 807—817.

¹ Волнообразное сокращение стенок полых органов: пищевод, желудок, кишечник, мочеточник и т.п., способствующее продвижению их содержимого к выходным отверстиям.

Решение

Результаты эксперимента еще раз подтверждают наличие взаимосвязи между психическими (психогенными) факторами (**психогенный** — обусловленный психическими травмами и тяжелыми переживаниями) и соматическими заболеваниями (**соматический** — термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике).

В основе психосоматических заболеваний лежит реакция на эмоциональные переживания, сопровождающаяся функциональными нарушениями в органах и системах организма человека. Это происходит в случаях, когда эмоции человека, изначально призванные мобилизовать организм на защиту, начинают подавляться самим индивидом, встраиваются в социальный контекст и со временем извращаются, перестают признаваться этим индивидом и могут стать причиной разрушительных процессов в организме.

В описанном случае функциональные нарушения организма были вызваны эмоциональным стрессом, что подчеркивает необходимость рассматривать человеческий организм как целостную систему. Таким образом, психосоматическое заболевание не может быть вызвано только анатомо-физиологическими (включая наследственные) или психическими свойствами индивида. Лишь взаимодействие этих подсистем с неблагоприятной окружающей средой может привести к новому состоянию организма, определяемому как психосоматическое заболевание. В связи с этим, психосоматический подход начинается тогда, когда человек перестает быть только носителем больного органа и рассматривается целостно.

Реакции, возникшие в результате эксперимента у исследуемой группы, вызваны в первую очередь действием вегетативной нервной системы, которая обслуживает внутренние органы и железы тела. Вегетативная нервная система является саморегулирующейся, как правило, люди не могут осознанно управлять работой внутренних органов и влиять на обмен веществ.

Таким образом, результаты эксперимента демонстрируют единство тела и психики. Устранение психологических причин, которые привели к эмоциональному стрессу, приведет к исцелению организма.

2.2. Если ввести в глаз атропин, то зрачок перестает сужаться под воздействием света.

❖ *Укажите, какое звено физиологического механизма ощущения тормозится при этом?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 18—23.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.3. У больного «расщепили мозг» (разделили полушарие, перерезав мозолистое тело). Ему предъявили изображение ключа (которое передавалось зрительными путями только в одно полушарие), он не мог назвать этот предмет, потому что информация с данного полушария не поступала в соседнее, где она могла бы найти словесное обозначение.

Потом больному дали ощупать предметы и выбрать тот, который ему перед этим показывали. Человек безошибочно выбрал ключ.

❖ *Определите, в какое полушарие поступала информация, и по каким признакам вы это установили.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 18—23.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.4. Известен факт, что у композитора Равеля было кровоизлияние в головной мозг, после чего он не мог разговаривать и писать, но продолжал создавать музыку и не забыл нотную грамоту.

❖ *Определите, в какое полушарие произошло кровоизлияние, и укажите, как вы это установили.*

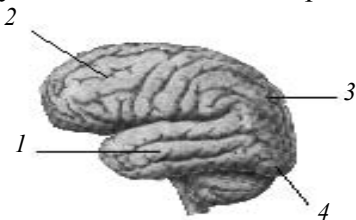
Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 18—23.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.5. На рисунке изображены доли коры головного мозга. Под рисунком определены функции каждой части коры головного мозга.



1 — затылочная доля отвечает за восприятие и переработку сенсорной информации, которая поступает от тела;

2 — теменная доля участвует в принятии решений и планировании;

3 — лобная доля принимает участие в работе памяти, проявлении эмоций, слушании и речи;

4 — височная доля отвечает за зрительное восприятие.

❖ *Укажите название каждой доли коры головного мозга. Исправьте ошибки в определении функций каждой из них.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 18—23.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.6. Ситуация: человек идет по улице и на него бросается злая собака. Он не задумываясь, сразу начинает убежать. При этом у него ускоряется сердцебиение, выделяется пот.

❖ *Определите, какие нервные системы задействованы в этих процессах. Аргументируйте ответ.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.7. В древности китайские торговцы жемчугом следили за зрачками покупателей, рассматривающих выставленный товар. Если зрачок расширялся, торговец начинал настойчиво убеждать человека совершить покупку и часто с выгодой продавал товар.

❖ *Определите, какой физиологический механизм лежит в основе этого явления. Прокомментируйте его.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 18—23.

2. Колесниченко Л. А., Борисенко Л. Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.9. В первобытном обществе, если судить по наскальным рисункам, левая рука была ведущей — преобладала активность правого полушария. И сейчас в некоторых районах Африки около половины населения предпочитают пользоваться левой. Это и понятно: ведь для охотника или пастуха именно правое полушарие оказывается главным помощником, ибо оно руководит практической стороной деятельности. Именно оно обеспечивает быстроту реакций, легкость приспособления к постоянно меняющейся действительности.

По мере усложнения жизни человека, развития абстрактного мышления, печатного слова, техники все большую активность стало приобретать левое полушарие; видимо, именно поэтому мы потихоньку и стали правшами. Можно сказать также, что именно левое полушарие облегчает подрастающему человеку быстрое вхождение в современный мир техники и логики. И может быть те, у кого левое полушарие особенно «продвинуто» в своем развитии, склонны к технократическому характеру мышления.

У «правополушарных» же сохраняется более активная связь с окружающей природной средой. Не они ли становятся защитниками окружающей среды и сторонниками более непосредственных, эмоциональных отношений между людьми? Вспомним: несколько десятилетий назад крупнейший психиатр и психолог К. Юнг писал, что европеец с его преобладанием рациональности находит чуждым себе многие проявления гуманизма. Он (европеец) гордится этим, не понимая, что его рационализм растет за счет обеднения чувств и ослабления их интенсивности.

❖ *Поясните закономерность появления в эволюции функциональной асимметрии больших полушарий. Укажите ваше мнение относительно того, что «технари» всегда «правополушарные», а «гуманитарии» — левополушарные.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—49.

2.10. На рисунке Херлуфа Бидструпа изображены два человека с различным типом темперамента.



❖ *Определите, о каких темпераментах идет речь. Укажите, по каким признакам вы это установили.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 217—236.

2. Колесниченко Л. А., Борисенко Л. Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—56.

3. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. — М.: Просвещение, 1964. — С. 184—253.

2.11. 1). Виктор Г., ученик 3 класса. Медлителен, нетороплив. Говорит не спеша, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно беспристрастным лицом, сам руки не поднимает, но на вопросы учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей. В разговор вступает редко, больше молчит. Учебный материал усваивает не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно.

2). Лена В., ученица 2-го класса. Девочка подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-то в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» — обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» Хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Иногда огорчается, даже плачет, но недолго. Мимика живая. Весьма разговорчивая. Легко сходится с новыми подругами, быстро привыкает к новым требованиям.

3). Саша Д. Ученик 2-го класса. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, может плакать по пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Мечтательный. Говорит тихо, несмело. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы с товарищами играть в активные игры. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется. Но если делает что-то, то выполняет его не хуже других.

4). Борис Р., ученик 3-го класса. До крайности подвижный. Очень увлекающийся. В любую минуту готов сорваться с места и

«лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Крайне вспыльчив, импульсивен. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается.

❖ *Определите тип темперамента в каждом описанном случае. Какие свойства нервной системы проявляются в каждой ситуации.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 217—236.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—56.

3. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. — М.: Просвещение, 1964. — С. 184—253.

2.12. Каждый темперамент имеет свои сильные и слабые стороны. Опишем два типа темперамента. Первый имеет такие характеристики: сильные кратковременные эмоциональные переживания, неустойчивое настроение с преобладанием бодрого, речь громкая, резкая, импульсивность поведения, нетерпеливость, несдержанность, увлекающееся поведение и, хорошая адаптация, ощущение постоянного дефицита времени.

Другой — глубокие и длительные эмоциональные переживания, речь тихая, адаптация трудная, замкнутый, неравномерное, реактивное поведение, неустойчивое поведение, чувствителен, мимика и движения невыразительны, неэнергичен, легко утомляется, живет в реальном времени, точен в оценке временных сроков.

❖ *Определите, о каких типах темперамента идет речь. Какие свойства нервной системы лежат в основе этих проявлений?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 217 — 236.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—56.

3. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. — М.: Просвещение, 1964. — С. 184—253.

2.13. Во время каникул трое товарищей — Тарас, Виталий и Михаил поехали в Карпаты кататься на лыжах. Зима была настоящей: выпало много снега, чувствовался значительный мороз, следовательно, были все условия для веселого катания.

Однажды с ними случилось приключение — доехав до середины канатной дороги, остановился подъемник, и они застряли на высоте. Сначала все трое смеялись — думали, что минут через 10 подъемник заработает. Но через полчаса им стало не до смеху, потому что наблюдатели этой ситуации сказали, что подъемник остановился из-за того, что сломался генератор снабжения электроэнергией, и когда его починят — никто не знает. И тогда в поведении каждого из них стали проявляться разные особенности.

Тарас начал развлекать товарищей и всех других участников ситуации — рассказывать подобные смешные истории, которые происходили с ним в прошлом. Потом он позвонил многим приятелям, чтобы рассказать, в какую неприятность опять попал и посоветоваться, что делать. Однако некоторых людей, которые застряли вместе с ними, раздражала его избыточная веселость. Когда он почувствовал, что замерзает на морозе, начал делать быстрые движения ногами и руками, чтобы согреться, подбадривал всех других, призывал к сохранению покоя и равновесия.

Виталий испугался, но вида не подал. Он затих, и стал думать, как это он поддался на уговаривание товарищей поехать в горы. Ведь он не очень и хотел, потому что не любил экстремальных видов спорта, он больше любил проводить отдых за книгами, и поехал только, чтобы сохранить хорошие отношения с приятелями, которыми очень дорожил. Потом позвонил любимой девушке и матери и рассказал, что с ним случилось, чтобы снять нервное напряжение и услышать от них слова поддержки, но мать только усилила его тревогу — начала говорить, что он замерзнет и заболеет, что он и так болезненный. После этого он действительно начал чувствовать, что замерзает, скукожился, пытался не делать лишних движений. Он почти не разговаривал с товарищами, и сосредоточился на собственных ощущениях.

Михаил вспылил, сначала начал громко ругаться, и проклинать все на свете — погоду, работников, которые не умеют обслуживать клиентов на достойном уровне, страну, в которой все

не так. Потом начал дергать кресло, в котором сидел, чтобы проверить, крепко ли оно прикреплено, при этом едва не вывалился из него. Это его не очень напугало, и он начал громко придумывать варианты спасения: раздавал поручение тем, кто стоял внизу, чтобы они вызывали помощь, проверял, можно ли перелезть по канату к ближайшей опоре. Когда оказалось, что все напрасно, он стих, замолчал. Через какое-то время попробовал взять себя в руки и успокоиться, но все равно раздраженно выругал Тараса, упрекая его, что это была его идея ехать в Карпаты.

Через 4 часа все окончилось, и их, замерзших и утомленных, сняли из подъемника. Тарас быстро забыл свои переживания и с радостью думал, что теперь будет еще одна история, которую он расскажет товарищам. Виталий решил, что никогда больше не поедет в горы. Через несколько дней он заболел. Михаил еще долго не мог успокоиться — ругал работников подъемника и требовал компенсацию за моральные убытки, обвинял их в том, что никто ничего не делал для ускорения предоставления помощи.

❖ *Проанализируйте, какие психические свойства повлияли на разное проявление поведения участников в одной и той же ситуации. Укажите, какие особенности поведения предопределены темпераментом. Какие свойства нервной системы лежат в основе этих проявлений?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 217—236.

2. Колесниченко Л. А., Борисенко Л. Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—56.

3. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. — М.: Просвещение, 1964. — С. 184—253.

2.14. А. Через всю жизнь Татьяны проходит любовь к природе. Ей нравилась зима «с ее холодной красою». Перед тем как уехать из деревни, она «как с давними друзьями, со своими рощами, лугами еще увидеться спешит». В Москве ей скучно, она мечтает вернуться к родной природе». (Из сочинения ученика VIII класса.)

Б. «Уверенно, без какого-либо напряжения, достиг получения золотой медали Виктор. На выпускные экзамены приходил отдохнувшим, хорошо выспавшимся и спокойно принимался за

письменную работу, которую сдавал одним из первых, первым брал билет на устных экзаменах.

В процессе учебы его не затруднял возрастающий объем учебного материала. Уроки в школе и дома не утомляли его. Он был одним из самых усердных читателей библиотеки и вел большую общественную работу. Обращали на себя внимание основательность его высказываний и качество его письменных работ, начитанность в различных областях знаний и логика рассуждений.

В классе, на переменах, на собраниях его нельзя увидеть вялым, расслабленным. Свойственная ему умственная собранность является естественным состоянием; включение в работу и сам процесс ее почти не требуют дополнительных усилий и поэтому не утомляют его. Показательно отсутствие инертности, шаблона в занятиях. Он будто не нуждается в привычной схеме, облегчающей работу.

В. Игорь Л. самостоятельно выучился играть на гитаре. Легко мог подобрать мелодию на инструменте на слух. Без специального обучения легко различает звуки по высоте. Придя в гости к товарищу, сел послушать, как тот играет на пианино известную песню. Сразу же обнаружил ошибки играющего на музыкальном инструменте. Легко подобрал правильные аккорды.

Г. П.И. Чайковский обладал большой эмоциональной чувствительностью, которую отмечали еще в детстве. Он рос болезненно впечатлительным ребенком. Каждый пустяк мог его задеть и больно обидеть. Родителей, особенно с некоторых пор, стала не на шутку беспокоить чрезмерная музыкальная впечатлительность сына. Однажды Петя, как всегда, жадно слушал музыку. Вдруг он поднялся, ушел в детскую и там неожиданно расплакался. «О, эта музыка, музыка! Избавьте меня от нее! Она у меня вот здесь! — рыдал он, указывая на голову. — Она не дает мне покоя». Так же эмоционально воспринимал он и пение матери. Чрезвычайно глубоко пережил Петр Ильич разлуку с близкими.

Такая чувствительность органически вплеталась в его композиторскую деятельность. Она помогла ему жить чувствами своих музыкальных героев и глубоко осознавать трагизм переживаний действующих лиц своих опер. И эти переживания воплощались у него в звуки.

❖ *Определите, какие психические особенности лежали в основе поведенческих проявления в описанных ситуациях. Установите их роль в проявлении способностей.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 217—236.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—63.

2.15. Когда Соне было немногим более трех лет (до этого ее никто не обучал арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата — ученика II класса), она незаметно для всех научилась считать — сначала до 19, потом до 100. Трехлетняя Соня объяснила брату, как решать задачи на вычитание (27—14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом отнять еще 4. В четыре с половиной года совершенно самостоятельно не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять-шесть лет у нее появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (ее не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36 «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников IV класса. Специально Соню никто не обучал теории, у нее не было почти никакой системы знаний, все было основано исключительно на соображении.

❖ *Проанализируйте данную ситуацию и определите, что способствовало тому, то девочка так быстро и рано усвоила арифметические понятия и действия.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 217—236.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 40—63.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Пример решения задачи

3.1. Притча о змее.

Однажды злобная змея повстречала мудреца и, поразившись его доброте, спросила, как ей достичь просветления. Мудрец посоветовал ей больше не кусать людей, и она решила жить чистой жизнью, никому не причиняя вреда.

Но как только люди из близлежащей деревни прослышали о том, что змея больше не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать за хвост и всячески над ней издеваться. Змее пришлось нелегко.

К счастью, мудрец вновь оказался в этой местности. Увидев, как сильно змею поколотили и, выслушав ее жалобы, он сказал ей: «Я просил тебя не причинять людям вреда, но я не говорил тебе, чтобы ты на них не шипела».

❖ *Проследите динамику изменений Змеи. Опираясь на подход Б. Ананьева, определите, какие личностные характеристики повлияли на ее поведение и выбор.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 60—72.

2. Колесниченко Л. А., Борисенко Л. Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

Решение

Рассматривая и анализируя поведение Змеи как героя рассказа, мы используем символический ряд притчи как жанра и подразумеваем под персонажем человека.

Динамика реакции героя связана с изменениями личности. Личность — это характеристика человека как социального существа, который, будучи включен в систему социальных связей с другими людьми, усваивает общественно-культурный опыт человечества. В данной притче Змея выступает социальным существом, которое строит отношения с другими людьми.

Личностная подструктура, которая повлияла на динамику поведения Змеи как олицетворения человека, это — взаимосвязанная система потребностей и мотивов, побуждающих и направляющих социальную активность. Она явилась пусковым механизмом последующих изменений другой личностной подструктуры — характера. Именно характер определяет типичный способ поведения в определенных жизненных условиях. В случае со Змеей это сначала было кусание людей, а потом принятие от них побоев и измываний. Здесь же прослеживается трансформация социальной установки, которая определяет готовность, склонность Змеи (человека) к определенному восприятию и отношению к социальной действительности. В случае Змеи это смена двух крайних позиций: первая — это отношение к другим людям как врагам, от которых надо защищаться или причинять им вред. Вторая — принятие любого отношения других людей и отсутствие собственной защиты.

Характер и социальная установка являются достаточно устойчивыми подструктурами, изменение которых предполагает собственное желание (как в случае со Змеей) и наличие определенных личных усилий и времени.

3.2. «Впрочем, наше сегодняшнее понимание личности весьма отлично от того, что подразумевали под этим биографы и историки прежних времен. Для них, и особенно для авторов тех эпох, которые явно тяготели к форме биографии, самым существенным в той или иной личности были, пожалуй, отклонения от нормы, враждебность ей, уникальность, часто даже патология, а сегодня мы говорим о выдающихся личностях вообще только тогда, когда перед нами люди, которым, независимо от всяких оригинальностей и странностей, удалось как можно полнее подчиниться общему порядку, как можно совершеннее служить сверхличным задачам.

Если присмотреться попристальней, то идеал этот был знаком уже в древности: образ «мудреца» или «совершенного человека» у древних китайцев например, или идеал сократовского учения о добродетели почти неотличим от нашего идеала; да и некоторым крупным духовным корпорациям были знакомы сходные прин-

ципы, например римской церкви в эпохи ее подъема, и иные величайшие фигуры, скажем святой Фома Аквинский, кажутся нам, наподобие раннегреческих скульптур, скорее классическими представителями каких-то типов, чем конкретными лицами. Однако во времена, предшествовавшие той реформации духовной жизни, которая началась в XX веке и наследниками которой мы являемся, этот неподдельный древний идеал был, видимо, почти целиком утрачен. Мы поражаемся, когда в биографии тех времен нам подробно излагают, сколько было у героя сестер и братьев, и какие душевные раны и рубцы остались у него от прощания с детством, от возмужания, от борьбы за признание, от домогательств любви. Нас, нынешних, не интересует ни патология, ни семейная история, ни половая жизнь, ни пищеварение, ни сон героя; даже его духовная предыстория, его воспитание при помощи любых занятий, любимого чтения и так далее не представляют для нас особой важности.

Для нас герой и достоин особого интереса лишь тот, кто благодаря природе и воспитанию дошел до почти полного растворения своей личности в ее иерархической функции, не утратив, однако, того сильного, свежего обаяния, в котором и состоят ценность и аромат индивидуума. И если между человеком и иерархией возникают конфликты, то именно эти конфликты и служат нам пробным камнем, показывающим величину личности. Не одобряя мятежника, которого желания и страсти доводят до разрыва с порядком, мы чтим память жертв — фигур воистину трагических.

Когда дело идет о героях, об этих действительно образцовых людях, интерес к индивидууму, к имени, к внешнему облику и жесту кажется нам дозволенным и естественным, ибо и в самой совершенной иерархии, в самой безупречной организации мы видим во все не механизм, составленный из мертвых и в отдельности безразличных частей, а живое тело, образуемое частями и живущее органами, каждый из которых, обладая своей самобытностью и своей свободой, участвует в чуде жизни» (Г. Гессе «Игра в бисер»).

❖ *Прокомментируйте данный подход к пониманию сущности личности, связанный с понятием «время». Определите ваше понимание выдающейся личности в XX и XXI веке, сравните их.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 60—72.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.3. «Куда понятнее нам Лешка Задорожный, хитрец, лежебока и ловкач. Вот и теперь снаряды он так и не чистит, а все треплется да охорашивает себя. Но Задорожный сильный, а это в нашем артиллерийском деле далеко немаловажное качество. Правда, он имеет привычку порой злоупотреблять этой своей силой, шутя поиздеваться над кем-нибудь, и тогда больше всех перепадет тому же Лукьянову, а иногда и Кривенку. Единственный, к кому Лешка относится с некоторым уважением (после командира, конечно), — это якут Попов. Но Попов особенный у нас человек, и о нем следует сказать отдельно.

Особенный он уже хотя потому, что наводчик. Все наши неудачи происходили по разным причинам, но все успехи — подбитые в последних боях два танка, сожженные автомобили, расстрелянные пулеметы — дело ловких рук и зорких глаз Попова. Глаза у него действительно очень зоркие, других таких на батарее нет. Такие же особенные у него пальцы — ловкие, длинные и очень чуткие, как у музыканта. Этими руками он все время делает что-нибудь: то мастерит футляр для прицела, то вырезает узор на дюралевом портсигаре, то из снарядной гильзы выпиливает комсоставскую пряжку со звездочкой. И все у него выходит настолько добротно и красиво, что, пожалуй, не отличишь от фабричного. По службе он очень старателен, даже въедлив в мелочах, особенно когда ему приходится временно оставаться за командира орудия. Тогда уж он замуштрует и нас и себя, и мы злимся в душе на такую его чрезмерную усердность» (В.Быков «Третья ракета»).

❖ *Укажите, какие свойства Задорожного относятся к характеристикам индивида, а какие — к характеристикам личности. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 60—72.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.4. Саша Б. во время туристического похода зарекомендовал себя самым сообразительным и решительным человеком. Он легко, например, ориентировался по солнцу и звездам, умел в любых условиях разжечь костер, охотно согласился быть проводником группы.

❖ *Укажите, какое понимание социальной роли проявляется в поведении Саши Б.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 60—72.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.5. А. Петр Васильевич двадцать лет преподает экономику в КНЕУ. Он заместитель заведующего кафедры, всегда добросовестно и ответственно выполнял рабочие задания, неоднократно вносил важные предложения в совершенствования учебного процесса.

Дома он заботливый и требовательный отец. Всегда интересуется делами и жизнью сына. Много проводит времени в беседах с ним.

Б. Александр П. и Владимир С. — студенты II курса. Оба хорошо учатся. Но их отношение к жизни в студенческой группе различно. Александр П. волнуется только относительно своих оценок. Когда кроме него кто-то еще готов к семинару, он не уступит в очередности. С нетерпением ожидает объявления отметок по модулю и бывает недоволен, если у многих такая же высокая оценка, как и у него.

Владимир С., наоборот, всегда готов помочь товарищам по группе. Если к семинару готово несколько одноклассников, он будет искать справедливый принцип выступлений. Пытается сдружить группу, предлагает разнообразные мероприятия.

❖ *Выделите из вышеприведенных примеров те факты, в которых социальная роль преимущественно проявляется как общественная функция; и социальная роль, понимаемая как соответствие принятым нормам, статусу, позиции. Аргументируйте ответ.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 60—72.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.6. На карикатуре Херлуфа Бидструпа представлены реакции разных читателей одной и той же книги.

Читатели одной книги



www.herluf-bidstrup.ru

❖ *Попытайтесь определить, какие особенности людей определяют разные реакции. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 60—72.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.7. «А Уинтон был англичанином до мозга костей, истым джентльменом с той жилкой отчаянной решимости, когда человек в молодости готов разбить вдребезги общественные устои, а в зрелом возрасте оберегает их неприкосновенность. Никому не пришло бы в голову назвать Уинтона «оригиналом»; волосы у него всегда были безукоризненно причесаны; ботинки сверкали; он был строг и сдержан, признавал и соблюдал все каноны благовоспитанных людей. Но в пылу своей страсти он забыл о светском обществе со всеми его правилами. В течение года их близости он в любой момент рискнул бы жизнью и пожертвовал карьерой, лишь бы провести с ней целый день; но ни разу ни словом, ни взглядом он не скомпрометировал ее... (Дж. Голсуорси «Сильнее смерти»»).

❖ *Опираясь на структуру личности З. Фрейда, определите, какие подструктуры личности являются у героя ведущими. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.8. На рисунке Херлуфа Бидструпа в гротескном виде изображена попытка сохранения индивидуальности.

❖ *Изложите свое понимание индивидуальности. Близко ли оно к тому, что вы видите на рисунке?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

Индивидуальность



www.herluf-bidstrup.ru

3.9. «Если бы композитора спросили, как он написал прославленные свои вещи, он мог бы ответить только одно: «По совести говоря, не знаю». Он нарочно говорил иногда о своей музыке как о поденной работе, но знал, что это далеко не так. И говорил он о ней как о чем-то обыденном только потому, что сам не мог понять, как это происходит.

Недавно в Петербурге восторженный студент спросил его, в чем тайна его музыкального гения. Студент так и сказал: «Гения». Чайковский вспыхнул, покраснел — он никак не мог принять по отношению к себе это высокое слово — и резко ответил: «В чем тайна? В работе. И никакой тайны вообще нет. Я сажусь за рояль, как сапожник садится тачать сапоги».

Студент ушел огорченный. Тогда Чайковскому сгоряча показалось, что он был прав. А сейчас, перед лицом этой ночи, слушая, как журчит вода о бревна паромы, он подумал, что создать — не так уж просто. Это приходит внезапно, как в забытых стихах: «Одной волной подняться в жизнь иную, учуять ветер с цветущих берегов...» Ветер с цветущих берегов! У него замерло сердце. Какие неожиданности таит в себе жизнь! И как хорошо, что мы не знаем, когда она их откроет — здесь ли, на пароме, в блеске ли театрального зала, под молоденькой сосной, где качается от неощутимого ветра ландыш, или в сиянии женских глаз, ласковых и пытливых» (К. Паустовский «Повести о лесах»).

❖ *Объясните, о каких психологических явлениях идет речь. Как вы считаете, создание музыки, произведений искусства — это «поденный труд» или вдохновение? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 229—233.

2. Колесниченко Л. А., Борисенко Л. Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.10. 1. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, диктовал свои произведения. Он прилагал неимоверные усилия, заставляя себя говорить.

2. Переломы позвоночника очень часто приводят человека к неподвижности. В этой сложной ситуации больные ведут себя по-разному: одни смиряются с судьбой, другие же, превозмогая

боль, продолжают вести активный образ жизни. Очень часто болезнь отступает и человек постепенно возвращается к насыщенной полноценной деятельности.

3. Исследования, проведенные с детьми разного возраста, показали, что только после 3-х лет ребенок может выполнять действия по словесной инструкции и подчиняться правилам игры.

❖ *Определите, о каком психическом явлении идет речь. В чем его сущность?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 204—213.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.11. «Вы снова здесь, изменчивые тени,
Меня тревожившие с давних пор,
Найдется ль наконец вам воплощенье,
Или остыл мой молодой задор?
Но вы, как дым, надвинулись виденья,
Туманом мне застлавши кругозор.
Ловлю дыханье ваше грудью всею
И возле вас душою молодею.
Вы воскресили прошлого картины,
Былые дни, былые вечера.
Вдали всплывает сказкою старинной
Любви и дружбы первая пора.
Пронизанный до самой сердцевины
Тоской тех лет и жаждою добра,
Я всех, кто жил в тот полдень лучезарный,
Опять припоминаю благодарно... (И.В. Гете «Фауст»)»

❖ *Определите гамму переживаний, воссозданных поэтом в данном отрывке. О каких чувствах идет речь? Подтвердите ответ ключевыми словами.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 194—204.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.12. Два студента, сидя за столами, успешно выполняли практическое задание по математике. В это время за преподавательским столом третий студент выполнял ту же работу, но часто ошибался. Преподаватель поочередно предлагал двум сидящим студентам исправить ошибки третьего работавшего за преподавательским столом. При этом первый студент быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй студент не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на задания «невидящим» взглядом. Когда же преподаватель обращался к нему с одним-двумя вопросами, юноша быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

❖ *Определите, о свойствах какого психического процесса идет речь. Укажите, какие индивидуальные особенности этого процесса проявляются у первого и второго студентов.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 113—120.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. (Серия «Учебник нового века»), Ч. II, гл. 14. — С. 354—357.

3.13. В конце 80-х гг. бизнесмен и президент фирмы «Гарант» И.Б. закупил японское швейное оборудование и наладил производство десятков тысяч детских платьев, сорочек и блузок. Также И.Б. планировал запустить в производство женскую одежду. Но государственные органы всячески противились его новым идеям.

Тогда бизнесмен привез из Текстильного института студенток и предложил им выбрать для будущих моделей ткани. Девушки выбрали ткани, модели придумали совершенно новые. Шили их на себя. А через месяц И.Б. посадил студенток в «Икарус» и привез в приемную начальника главка.

И хотя начальник был не очень расположен к встрече, увидев очаровательных девушек в прекрасных нарядах, смягчился...

Таранов П.С. Секреты поведения людей: Опыт всемирной энциклопедии жизни людей в законах и примерах. — Д.: Сталкер, 1998. — 544 с.

❖ *Определите, на знания о свойствах какого психического процесса опирался бизнесмен для получения желаемого результата. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. *Гамезо М. В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 113—120; 138—161.

2. *Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л.* Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. *Маклаков А.Г.* Общая психология: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. (Серия «Учебник нового века»), Ч. II, Гл. 14. — С. 354—357.

4. *Таранов П.С.* Секреты поведения людей: Опыт всемирной энциклопедии жизни людей в законах и примерах. — Д.: Сталкер, 1998. — 544 с.

3.14. А. Девочка четырех лет нашла календарь. Показывая на число «3», она говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах «13» и «23» снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь тоже».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с раствором разного цвета. Потом показывают раствор красного цвета и просят найти точно такой.

В. В детском саду проводится игра «Лото». На карточках изображено десять предметов. Дети должны найти на карточке показанное изображение определенного предмета.

Г. В детском саду проводится занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с разным звуком. Ребенок слушает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает ученикам первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равняется 3. 5 больше 3 на 2. 3 меньше 5 на 2».

Е. Ученики сосредоточено выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном прозвучали очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

❖ *Выберите из приведенных ситуаций те, в которых описаны проявления ощущений. Аргументируйте ответ.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 120—138.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с. — Р. 2, Гл. 5. — С. 93—128.

4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. — (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II, Гл. 7. — С. 164—200.

3.15. 1. Неприятный запах, который долгосрочно влияет, перестает чувствоваться.

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3. Под воздействием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам.

5. Ориентирование слепых в окружающей среде опирается преимущественно на касательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

❖ *Определите, какие закономерности ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере. Обоснуйте свой ответ.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 120—138.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с. — Р. 2. — Гл. 5. — С. 93—128.

4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. — (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II. — Гл. 7. — С. 164—200.

3.16. Человек опоздал к началу фильма. Он отворяет дверь в кинозал и сразу окунается в полную темноту. Так случилось, что действие на экране происходит темной ночью. Ему ничего не видно. Человек немного подождет, пока глаза освоятся. Экран загорается, но он пока еще еле различает зрительный зал. Он медленно идет по проходу, вглядываясь, есть ли свободные места.

Сначала, кажется, что свободных мест нет. Но потом становится виден весь зал и пустые кресла.

❖ *Определите, о каком психическом явлении идет речь в данной ситуации. Объясните его сущность.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 120—161.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с. — Р. 2. — Гл. 5. — С. 93—128.

4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. — (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II. — Гл. 7. — С. 164—200.

3.17. А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых определенных особенностей, или «ощущений»: ощущение мяча у футболистов, ощущение воды у пловцов, ощущение планки у прыгунов в высоту и тому подобное.

Б. Князь Андрей любовался тем дубом, который он искал. Старый дуб, весь преобразился, раскинувшись палаткой сочной, темной зелени, млея, едва колышась в лучах вечернего солнца. Сквозь столетнюю твердую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что поверить нельзя было, что этот старец произвел их.

В. Французские спелеологи получили данные, которые свидетельствуют о том, что при длительном пребывании под землей в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, А. С. на 132-й день своего пребывания в пещере был удивлен, когда

ему сообщили о быстром окончании эксперимента: по его подсчетам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили.

Г. Во 2 классе учитель, показал детям репу, редьку и редис, спросил, как отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель положил на парты салфетки с кусочками овощей, предложив детям их попробовать.

Учитель: Лена, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, дает ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются и морщатся.

Д. Ванька перевел глаза на темное окно, в котором мигало отражение его свечи, и бойко представил себе своего деда Макара Андреевича, ночного сторожа у господ Царевых. Это маленький, худенький, но необычайно живой и подвижный старец, лет шестидесяти, с вечно улыбающимся лицом и пьяными глазами.

❖ *Укажите, в каких примерах речь идет о восприятии. По каким признакам Вы это установили?*

Литература

1. *Гамезо М. В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 138—161.

2. *Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л.* Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. *Маклаков А.Г.* Общая психология: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II. — Гл. 8. — С. 202—207.

4. Психологический лексикон. энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. Т. 1 Общая психология. Словарь. Ред. А.В. Петровский. — М. — СПб.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с. — Р. 3. — С. 105—106.

3.18. Известна история принятия композитора Людвиг Ван Бетховена в действительные члены Академии искусств в Париже. Председательствующий объявил: «Мы собрались сегодня для того, чтобы принять в члены нашей Академии великого Бетховена». И тут же добавил, что, к сожалению, ни одного вакантного места в Академии нет, тем как бы предрешив исход дела.

В зале воцарилось молчание.

— Но, — продолжал председатель... и налил из стоявшего на столе графина полный стакан воды, так что ни одной капли добавить было нельзя. Затем оторвал из стоявшего тут же букета один лепесток розы и осторожно опустил его на водную поверхность. Лепесток не переполнил стакан, и вода не пролилась. Тогда председатель, не сказав ни слова, обратил свой взор к собравшимся. В ответ последовал взрыв аплодисментов. На этом и закончилось заседание, единогласно избравшее Бетховена действительным членом Академии искусств.

❖ *Объясните, закономерности каких психических явлений учитывал председательствующий. Поясните ответ.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 113—120; 138—161.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II. — Гл. 8. — С. 202—207, 354—357.

4. Психологический лексикон. энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В.Петровского. Т. 1 Общая психология. Словарь. Ред. А.В. Петровский. — М. — СПб.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с. — Р. 3. — С. 105—106.

3.19. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям.

❖ *Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 161—175.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.20. В исследованиях эффективности запоминания, было установлено, что логическая проработка, осмысление материала, который необходимо запечатлеть, повышает уровень запоминания.

❖ *Определите, почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 161—175.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3.21. Мышление — процесс переработки созерцания и представлений в понятия.

Мышление — процесс переработки информации.

Мышление — процесс, опирающийся на данные чувственного опыта.

Мышление — деятельность мозга.

Мышление — простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.

Мышление — процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных признаках.

Мышление — психический познавательный процесс отражения связей и закономерностей между предметами и явлениями, а также их существенных характеристик.

❖ *Выберите, на ваш взгляд, наиболее правильные определения мышления и прокомментируйте их.*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 175—189.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II. — Гл. 12. — С. 301—302; 320—327.

3.22. Притча об уме и разуме.

Жил некогда один шах, у которого единственный сын был столь глуп, что нельзя было ему не то что шахство, даже самого простого дела доверить. Долго думал шах, к чему бы его приучить, и решил наконец: пусть постигнет искусство гадания на песке. Как ни отказывались ученые предсказатели, пришлось им покориться шахской воле.

Через несколько лет привели они шахского сына во дворец, пали ниц перед шахом: «Много трудился ваш сын и постиг все науки, кои ведомы нам. Больше мы его научить ничему не в силах».

Шах жаждал в руке перстень, спросил: «Ответь мне, сын, что у меня в руке?» Юноша начертил на песке фигуры и, подумав, ответил: «В руке у тебя нечто круглое, с отверстием посередине. По роду — минерал». Шах довольный, сказал: «Ты назвал все признаки верно. Назови сам предмет!»

Задумался шахзаде. И решил: «Мельничный жернов!»

«Сколько точных примет ты установил силой знания! — воскликнул шах. — Но не достало у тебя умений разума понять, что не может жернов поместиться в руке!»

❖ *Определите, о каком психическом процессе идет речь? Какие операции этого процесса недостаточно развиты у сына шаха?*

Литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 175—189.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—90.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2006. — 583 с. (Серия «Учебник нового века»). — Ч. II. — Гл. 12. — С. 301—302; 320—327.



МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Пример решения задачи

4.1. «Просматривая 1 января свою врачебную книгу, чтобы выписать гонорарные счета, встречаюсь при этом в рубрике июня месяца с именем М-ль и не могу вспомнить соответствующего лица. Мое удивление возрастает, когда я, перелистывая дальше, замечаю, что я лечил этого больного в санатории и в течение ряда недель посещал его ежедневно. Больного, с которым бываешь занят при таких условиях, врач не забывает через каких-нибудь полгода. Я спрашиваю себя: кто бы это мог быть — мужчина, паралитик, неинтересный случай? Наконец, при отметке о полученном гонораре мне опять приходит на мысль все то, что стремилось исчезнуть из памяти. М-ль была 14-летняя девочка, самый замечательный случай в моей практике за последние годы; он послужил мне уроком, который я вряд ли забуду, и исход его заставил меня пережить не один мучительный час. Девочка заболела несомненной истерией, которая под влиянием моего лечения обнаружила быстрое и основательное улучшение. После этого улучшения родители взяли от меня девочку; она еще жаловалась на боли в животе, которым принадлежала главная роль в общей картине истерических симптомов. Два месяца спустя она умерла от саркомы брюшных желез. Истерия, к которой девочка была, кроме того, предрасположена, воспользовалась образованием опухоли как провоцирующей причиной, и я, будучи ослеплен шумными, но безобидными явлениями истерии, быть может, не заметил первых признаков подкрадывающейся фатальной болезни. (З. Фред «Психология обыденной жизни»).

❖ *Проанализируйте и определите причины забывания фамилии пациентки. Укажите, теория какого ученого объясняла подобные факты в жизни и поведении людей.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 32—34; 90—105.

2. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

Решение

В представленной задаче мы видим, что врач не может вспомнить фамилию пациентки, которую достаточно долго лечил, в связи с тем, что данная ситуация оказалась травматичной для него. На первый взгляд успешное лечение окончилось смертью девочки, что послужило неприятным уроком для З. Фрейда. Ученый пишет: ...уроком, который я вряд ли забуду, и исход его заставил меня пережить не один мучительный час».

Даже у здоровых людей можно в избытке найти указания на то, что воспоминания о тягостных впечатлениях наталкиваются на какое-то препятствие. Мы видим, что многое забывается по причинам, лежащим в самом материале. Таким образом, люди забывают какие-то события не потому, что у них плохая память, а потому что этот процесс обусловлен глубинными переживаниями, которые сам человек не осознает. Из памяти человека устраняется то, что для него есть неприятно, дискомфортно, травматично и т.п.

Человеческие действия, поступки, которые кажутся на первый взгляд случайными, в действительности предопределены бессознательными потребностями и мотивами, которые влияют на поведение человека. Врач не случайно не мог вспомнить фамилию пациентки, за этим стояло действие бессознательных психических сил, которые в данном случае оберегали его.

При объяснении и анализе этой ситуации была использована теоретическая модель З. Фрейда понимания движущих сил личности. Ученый считал, что именно в бессознательном необходимо искать движущие силы развития и проявления личности. Он определил, что внешние условия не являются единственными детерминантами развития человека и его поведения, и не только они влияют на его жизнедеятельность. З. Фрейд установил, что «внутренние тенденции» психического существенно влияют на жизнь и поведение человека.

4.2. а) Преподаватель кафедры Ш. по состоянию здоровья попросил путевку в санаторий.

б) Услышав раскаты первого весеннего грома, ребята в классе быстро приумолкли.

в) При объяснении нового материала учителя часто используют яркие наглядные пособия, красочные примеры, задают классу неожиданные вопросы и т.п. Эти примеры, как правило, способствуют вовлечению учащихся в активную мыслительную деятельность и дают желаемые результаты.

г) Катя была добросовестной и активной не только в учебе, но и в общественной жизни школы. У девочки слово никогда не расходилось с делом. Она смело могла критиковать самую лучшую подругу за нарушения правил поведения, никогда не принимала необдуманных решений, первой шла на помощь товарищам.

❖ *Укажите, к какому виду мотивов относятся приведенные выше проявления влечений, желаний, интересов и убеждений.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.3. Олег пропускал занятия в университете, выполняя ряд разных дел.

1) По дороге в университет Олег часто заходит в аптеку за лекарством, которое ему назначил врач.

2) До и после занятий Олег часами играл на компьютере и не успевал вовремя приготовить домашние задания.

3) Перед началом пар Олег заходил в читальный зал библиотеки и засиживался там.

4) Олег мог долгое время ожидать именно ту маршрутку, на которой ехал в прошлый раз на занятия.

❖ *Установите главный мотив, из-за которого юноша пропускал занятия, используя приведенные выше факты.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74
2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.
3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.4. «Чтобы понять человека, его нужды и стремления, постичь самую его сущность, не надо противопоставлять друг другу очевидные истины. Да, вы правы. Все вы правы. Логически можно доказать все, что угодно. Прав даже тот, кто во всех несчастьях человечества вздумает обвинить горбатых. Довольно объявить войну горбатым — и мы сразу воспылаем ненавистью к ним. Мы начнем жестоко мстить горбунам за все их преступления. А среди горбунов, конечно, тоже есть преступники.

Чтобы понять, в чем же сущность человека, надо хоть на миг забыть о разногласиях, ведь всякая теория и всякая вера устанавливают целый Коран незыблемых истин, а они порождают фанатизм. Можно делить людей на правых и левых, на горбатых и негорбатых, на фашистов и демократов — и любое такое деление не опровергнешь. Но истина, как вы знаете, это то, что делает мир проще, а отнюдь не то, что обращает его в хаос. Истина — это язык, помогающий постичь всеобщее. Ньютон вовсе не «не открыл» закон, долго остававшийся тайной, — так только ребусы решают, а то, что совершил Ньютон, было творчеством. Он создал язык, который говорит нам и о падении яблока на лужайку, и о восходе солнца. Истина — не то, что доказуемо, истина — это простота.

К чему спорить об идеологиях? Любую из них можно подкрепить доказательствами, и все они противоречат друг другу, и от этих споров только теряешь всякую надежду на спасение людей. А ведь люди вокруг нас, везде и всюду, стремятся к одному и тому же.

Мы хотим свободы. Тот, кто работает киркой, хочет, чтоб в каждом ударе кирки был смысл. Когда киркой работает каторжник, каждый ее удар только унижает каторжника, но если кирка в руках изыскателя, каждый ее удар возвышает изыскателя. Каторга не там, где работают киркой. Она ужасна не тем, что это тяж-

кий труд. Каторга там, где удары кирки лишены смысла, где труд не соединяет человека с людьми.

А мы хотим бежать с каторги» (А. де Сент-Экзюпери «Военный летчик»).

❖ *Проанализируйте отрывок и выскажите свое мнение относительно мотивов поведения людей. Согласны ли вы с тем, что одним из основных мотивов жизни человека есть стремление к свободе? Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.5. «Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука — чрезвычайно трудная и головомомная вещь, без чрезмерных усилий ее одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»).

❖ *Укажите, какие психические особенности определили успех Буруна в деятельности. Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—71

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.6. «Ретана молча смотрел, как Мануэль курит.

— Почему ты не подыщешь себе какую-нибудь работу? — спросил Ретана.

— Я не хочу какую-нибудь, — сказал Мануэль. — Я матадор.

— Нет больше матадоров, — сказал Ретана.

— Я матадор, — сказал Мануэль.

— Да, когда сидишь у меня в конторе.

Мануэль засмеялся.

Ретана молча смотрел на Мануэля.

— Я могу выпустить тебя вечером, если хочешь, — предложил Ретана.

— Когда? — спросил Мануэль.

— Завтра.

— Не люблю быть заменой, — сказал Мануэль. Именно так все погибают. Именно так погиб Сальвадор.

Он постучал костяшками пальцев по столу.

— Больше у меня ничего нет, — сказал Ретана.

— Почему бы тебе не выпустить меня днем на будущей неделе? — спросил Мануэль.

— Сбора не сделаешь, — ответил Ретана. — Публика требует только Литри, Рубито и Ля Торре. Эти хорошо работают.

— Публика придет смотреть меня, — с надеждой сказал Мануэль.

— Нет, не придет. Тебя уже давно забыли.

— Я могу хорошо работать, — сказал Мануэль.

— Предлагаю тебе выступить завтра вечером после клоун-ады, — повторил Ретана. — Будешь работать с Эрнанденсом и можешь убить двух новильо.

— Чьи новильо? — спросил Мануэль.

— Не знаю. Что найдется в коррале. Из тех, которых ветеринары не допустили к дневным боям.

— Не люблю быть заменой.

— Как хочешь, — сказал Ретана (Э. Хемингуэй «Непобежденный»).

❖ *Определите, какие мотивы (используйте пирамиду мотивов А. Маслоу) доминируют у каждого из собеседников. Аргументируйте свою точку зрения.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.7. У мужа с женой внешне очень хорошие отношения. Но муж почему-то все время забывает исполнить просьбы жены: зайти что-то купить, передать бумаги, перезвонить и т.д.

❖ *Укажите, какими особенностями мотивационной сферы мужа можно объяснить такое поведение.*

4.8. «— Я отказался от отпуска, а соответственно, и от путевки.

— Как? — ужаснулась я. — Но ведь в прошлом году ты не отдыхал...

— Я, к счастью, работаю не для того, чтобы дожидаться наконец-то спасительного отпуска, — резко ответил Глеб. — Мне отдых нужен для того, чтобы нормально работать. А если у меня и так все в норме — зачем мне он нужен! Я не могу оставить отделение. — Глеб жестко усмехнулся. — Мне здесь чудак один жаловался, что он не сможет перенести общего наркоза по той причине, что никак не может себе представить, что с ним будут что-то делать вне его сознания, без его собственного участия в этом процессе. У меня аналогичные ощущения. Не могу себе представить, что здесь что-то будет происходить без меня. Я устаю без работы и совсем изведусь, если уеду. Я не устал... (Е. Маркова «Отречение»).

❖ *Определите особенности мотивационной сферы Глеба. На какой ступеньке пирамиды Маслоу он находится? Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.9. У детей старшего дошкольного возраста холерического типа темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

а) они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно;

б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;

в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;

г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;

д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;

е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

❖ *Определите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 52—63; 90—105.

2. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.10. «Вот я думал, думал, и наконец, мне стало ясно, что у меня совсем нет воли. То есть у меня воля есть, только она не сильная, а совсем-совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо чего-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя этого не делать. Вот, например, если я начну читать какую-нибудь интересную книжку, то читаю и читаю и никак не могу оторваться. Мне, например, надо делать уроки или пора уже ложиться спать, а я все читаю.

Мама говорит, чтоб я шел спать, папа говорит, что пора уже спать, а я не слушаюсь, пока нарочно не потушат свет, чтоб мне нельзя уже

было больше читать. И вот то же самое с этим футболом. Не хватает у меня силы воли кончить вовремя игру, да и только!

Когда я все это обдумал, то даже сам удивился. Я воображал, будто я человек с очень сильной волей и твердым характером, а оказалось, что я человек безвольный, слабохарактерный, вроде Шишкина. Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется. Не хочется утром делать зарядку — а я буду делать. Хочется идти играть в футбол — а я не пойду. Хочется почитать интересную книжку — а я не стану. Начать решил сразу, с этого же дня. В этот день мама испекла к чаю мое любимое пирожное. Мне достался самый вкусный кусок — из серединки. Но я решил, что раз мне хочется съесть это пирожное, то я не буду его есть. Чай я попил просто с хлебом, а пирожное так и осталось... (Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»).

❖ *Проанализируйте отрывок и определите причину трудностей Вити. Как вы считаете, связано ли волевое поведение с мотивационной сферой мальчика? Ответ обоснуйте. Как вы думаете, увенчаются ли успехом намерения мальчика? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 65—68; 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.11. «— Так дальше невозможно, — произнес в темноте голос Туу-тикки. — Нам нужно снова вернуть покой. С тех пор как он (Хемуль) начал трубить здесь в свой рог, мои мышкимузыканты отказываются играть на флейте. А большинство моих друзей-невидимок перебралось на север. Все гости волнуются, они простудились, сидя целый день подо льдом. А Юнк прячется в шкафу до самой темноты. Кто-то должен сказать Хемулю, чтобы он уходил.

— Я не решаюсь это сделать, — сказал Муми-тролль. — Он так уверен в том, что мы его любим.

— Тогда нужно *обманом* заставить его уйти, — посоветовал Туу-тикки. — Скажи ему, что холмы в Пустынных горах — гораздо выше и лучше, чем здесь.

— Но там ведь нет холмов, где можно кататься на лыжах, — укоризненно возразил Муми-тролль. — Там одни лишь пропасти та зубчатые скалы, даже не покрытые снегом...

— Хемуль нигде не пропадет, — продолжала Туу-тикки. — Неужели лучше ждать того часа, когда он сам поймет, что мы его не любим. Сам посуди.

— Послушай, а может, ты сама скажешь ему обо всем? — жалобно попросил Муми-тролль.

— Он ведь живет в твоём саду, — ответила Туу-тикки...

— Привет! — воскликнул Хемуль. Здорово, что ты пришел сюда! Можно я научу тебя делать совсем маленький простой поворот, ну, совсем неопасный?

— Спасибо, только не сейчас, — ответил Муми-тролль, чувствуя себя ужасно несчастным. — Я пришел поболтать... Дело в том, что в Пустынных горах попадают совершенно удивительные холмы.

— Вот как? — спросил Хемуль.

— Да, да! Необыкновенные! — возбужденно продолжал Муми-тролль. — Они тянутся то вверх, то вниз и просто необыкновенны!

— Надо бы поглядеть. Но путь туда неблизкий. Если я отправлюсь в Пустынные горы, может статься, мы не встретимся нынешней весной. А жаль, не правда ли?

— Ага! — соврал Муми-тролль и густо покраснел.

— Но подумать об этом во всяком случае стоит, — продолжал размышлять вслух Хемуль. Это была бы жизнь на диких пустошах...

Хемуль погрузился в мечты.

— Как любезно с твоей стороны, что ты беспокоишься обо мне, и о том, как я катаюсь на лыжах, — с благодарностью сказал он.

Муми-тролль посмотрел на него. Нет, больше так нельзя.

— Но холмы в Пустынных горах опасны! — воскликнул он.

— Только не для меня! — ответил Хемуль. — Как мило, что ты боишься за меня, но я люблю холмы.

— Ведь эти холмы просто ужасны! — воскликнул Муми-тролль. — Они спускаются прямо в пропасть и даже не покрыты снегом! Я сказал неправду! Теперь я вдруг вспомнил, что там совсем нельзя кататься!

— Ты уверен в этом? — удивленно спросил Хемуль.

— Поверь мне! — умолял Муми-тролль. — Милый Хемуль, останься с нами. Я как раз думал научиться ходить на лыжах.

— Ну ладно! — согласился Хемуль. — Если вам так хочется удержать меня здесь, я останусь.

Беседа с Хемулем страшно взволновала Муми-тролля, и он не мог идти домой. Вместо этого он спустился с холма и пошел вдоль морского берега, сделав большой крюк вокруг купальни.

Он шел, испытывая все большее и большее облегчение. Под конец он почти совсем развеселился, посвистывал и пиная гнал перед собой кусок льда. И тут вдруг начал медленно падать снег... (Т. Янсон «Зима»).

❖ *Проанализируйте мотивы поведения участников этой ситуации. Как вы думаете, что повлияло на то, что Муми-тролль изменил первоначальное намерение обмануть Хемуля?*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.12. Притча о каменотесе, который хотел себе другой жизни.

Один каменотес однажды возроптал на судьбу: «Почему я тот, кто я есть? Почему я не могу быть богачом?» И Ангел, услышав его слова, сделал его богатым.

Он чувствовал себя счастливым, пока не увидел короля, и понял, что нет ему счастья без власти. Ангел превратил его в короля.

Однажды он обратил внимание на Солнце и позавидовал его возможностям превращать зеленые поля в желтые, иссушать реки, гнать животных на поиск воды. И Ангел сделал его Солнцем.

Он чувствовал себя счастливым до тех пор, пока не увидел Тучу, дарующую жизнь иссушенным полям и делающую полноводными реки. И снова Ангел пришел ему на помощь и превратил его в Тучу.

Он наслаждался счастьем долго — до того момента, когда заметил скалу, которая была прочной и устойчивой, не обращая внимание ни на палящее Солнце, ни на капли дождя, проливаемые Тучей. Он захотел стать Скалой, и Ангел выполнил его же-

ление. Он стал Скалой, наслаждался своим могуществом и был счастлив. Он смеялся над Солнцем и дразнил Тучу.

И это продолжалось до тех пор, пока однажды не пришел каменотес...

❖ *Используя притчу, проанализируйте потребностно-мотивационную сферу каменотеса.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.13. Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза нерядливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл (С. Цвейг).

❖ *Охарактеризуйте изменения мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.14. Александр хорошо разбирался в экономике, потому решил написать научный проект по экономике и получить на общеуниверситетском конкурсе одно из призовых мест. Но он начал работать не сразу, упустил время и решил обратиться к приятелю — Валерию, которому предложил написать проект в соавторстве. Валерий в их студенческой группе был признанным эрудитом, проявлял высокие способности к научной работе, анализу литературы. Валерий согласился. Когда проект был готов, за несколько дней до его презентации на конкурсе Валерий заболел, поэтому Александр сам делал презентацию и доклад. Проект был оценен как один из наилучших, опубликован в университетском сборнике, завоевал приз. Александра поздравляли одноклассники, спрашивали, как удалось подготовить такой интересный материал, но он не сказал, что этот проект — его совместная работа с Валерием. Когда Валерий читал сборник, он увидел, что его фамилии под научной темой в соавторах нет — стояла фамилия только Александра. Когда он спросил приятеля, почему он так сделал, тот ответил, что Валерий его очень подвел — заболел накануне презентации, и ему пришлось нервничать и быстро готовиться к выступлению самостоятельно. Потому он считает, что он — единственный автор проекта. Призом он с Валерием поделился, но тот не взял свою часть.

❖ *Укажите, какие моральные ценности обнаруживаются в этой ситуации? Если бы вы были на месте Валерия, что бы чувствовали и сделали? Как должен был действовать в этой ситуации Александр?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

2. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 1984. — С. 304—322.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4.15. Сравним успеваемость в учебе двух студентов с одинаковым уровнем академической подготовки и с одинаковым интеллектом. Молодые люди отличаются один от другого лишь уровнем мотивации. Один из них является высокомотивированным: у него развитый интерес к содержанию деятельности, ему интересно учиться, он стремится стать высококвалифицированным

ным специалистом и пытается быть одним из первых в группе. В результате высокой мотивации этот студент добросовестно (и с интересом) учится и достигает успехов в учебе.

Другой студент (с низким уровнем мотивации учебной деятельности) учится без особенного интереса, безразличный к собственным успехам и к своему статусу в группе, не стремится к самоутверждению и т. п. В результате он не склонен много работать и, конечно, не достигает значительных успехов в деятельности.

❖ *Опишите на основе выше приведенного примера, каким образом связаны мотивация и успех в деятельности.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.16. Если вы ставите перед собой цель проработать завтра определенный раздел из учебника, то это будет побуждать сильнее, чем в том случае, когда вы решили прочитать две книжки для сдачи экзамена. В последнем случае вы можете постоянно откладывать работу «к следующему понедельнику».

❖ *Опишите на основе прочитанного особенности побудительного влияния близких и отдаленных целей.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.17. В исследовании Л. Славиной некоторые дети, когда им предлагали интересную, но неопределенную по конечной цели работу, самостоятельно ставили перед собой цель. «Хорошо, я выполню столько-то», — сообщали они экспериментатору и работали до конца без перенасыщения, усталости и спада деятельности. Когда детям четко очерчивали объем работы (выполнить столько-то), то работали более организованно, целенаправленно и упорнее, были более мотивированными, чем те дети, которые только выполняли указания старших. Можно утверждать, что дети начинали руководить своей деятельностью на основе целеобразования, самостоятельной постановки целей, что дало значительный побудительный (стимулирующий) эффект. Введение условий, которые регламентировали деятельность (например, инструкция выполнить определенный объем работы — не больше и не меньше), изменяло характер деятельности ребенка. В первой серии (когда позволялось выполнить столько, сколько сумеют) почти все дети выполнили работу по объему вдвое большую, чем когда регламентировали их деятельность.

❖ *Укажите, какие выводы относительно мотивации можно сделать из данного исследования.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.18. Ученик, которому учитель сказал, что он ни на что не способен, что он ничего не достигнет в жизни, пытается доказать другим (в первую очередь учителю) и себе также, что он способен достичь успеха. Стремление доказать противоположное по-

буждает его преодолевать значительные трудности и много работать ради достижения поставленных целей.

Футболист «провалился» на соревнованиях и подвел команду. Одноклубники не воспринимают его всерьез, тренер отправил его на скамью запасных, не доверяя ему место в «основе». Стремление доказать свою значимость побуждает его к усиленной тренировке, работе над собой, совершенствованию определенных технических приемов.

Над молодым специалистом, который не производит впечатления компетентного человека, насмеваются коллеги. Задето чувство собственного достоинства, самолюбие юноши, ведь он хочет, чтобы его ценили, уважали, воспринимали как интеллектуала. Подобное стремление будет побуждать его наверстывать пробы, совершенствовать свои навыки.

❖ *Определите, какой мотив побуждает эти лица к последующей деятельности.*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.90—105.

3. Общая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.

4.19. Исследуя уровень притязаний, М. Юкнат предлагала серию задач-лабиринтов. Первая серия (10 лабиринтных задач) гарантировала успех, то есть исследуемый мог решить их. Это была «серия успеха». Вторая серия — «серия неудачи»: все 10 лабиринтных задач, кроме первой, не имели решения.

М. Юкнат исследовала две группы людей. Первой группе была предложена серия, которая гарантировала успех, другой группе — серия лабиринтов, которая приводила к неудаче. Когда исследуемым предлагалось через неделю выполнить новое задание, оказалось, что исследуемые первой группы начинали со сложных, и наоборот, исследуемые второй группы начинали с легких задач.

❖ *Определите, какие выводы можно сделать из данного эксперимента? Как его результаты могут быть использованы в учебной деятельности?*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 44—52.

4.20. Зависимость психологической силы от расстояния к целевому объекту исследовалось в экспериментах С. Фаянс, которая показывала на разном расстоянии исследуемым двух возрастных групп (совсем маленьким детям и пятилеткам) привлекательную игрушку, но так, что она была всегда недосягаемой для ребенка. При этом фиксировалась длительность целеустремленного поведения (такая как протягивание рук, обращения за помощью к экспериментатору, поиск орудий), а также длительность проявлений аффективных реакций на неудачу. Через определенное время дети прекращали активность. Чем меньше было расстояние к целевому объекту, тем большей была активность детей и тем дольше они пытались достичь цели. У совсем маленьких детей с уменьшением расстояния увеличивалась также выраженность аффективных реакций (С. Фаянс, 1933).

❖ *Установите, о чем свидетельствуют результаты данного эксперимента? Как они могут быть использованы в обучении?*

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — С. 21—74.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 90—105.

3. Общая психология: Ученик для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1977. — С. 56—65.

4. Фрэнкин Р. Е. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты: 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 656 с.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Пример решения задачи

5.1. Олег (2,5 года) пытается самостоятельно одеться. У него почти ничего не выходит. Мать хочет помочь.

- Я сам! — протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не выходит.
- Я хочу сам! — опять заявляет малыш.

❖ *Проанализируйте и объясните такое поведение ребенка? Проанализируйте действия мамы. Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1998.
2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.
3. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — 432 с.

Решение

Стремление к самостоятельности является характерным для этого возраста. Приблизительно к двум-трем годам ребенок «открывает» для себя собственную личность, ощущает себя нетождественным миру и взрослому. Выделение малышом себя из внешнего мира сопровождается кризисом и заострением отношений со взрослыми: он отказывается подчиняться требованиям взрослого, добивается выполнения своих желаний, стремится к самостоятельности. В процессе разрешения кризиса у ребенка формируются новые качества: самостоятельность, независи-

мость, автономность. Именно в этом возрасте формируется способность быть настойчивым и уверенным и при этом эффективно сотрудничать с людьми. Ребенок вынужден находить компромисс между желанием самостоятельности и независимости и желанием приятного межличного взаимодействия с родителями. Неудовлетворенный вынужденными ограничениями, ребенок начинает осознавать свою зависимость от любви и поддержки матери. Сильная амбивалентность (одновременное переживание противоположных эмоций: позитивных и негативных) в чувствах приводит ребенка к сомнениям относительно возможности интегрировать «хорошие» и «плохие» представления о себе.

Решение этой задачи во многом зависит от позиции родителей, которая проявляется как в способности к сочувствию и поддержке проявлений самостоятельности и независимости, так и в способности достаточно четко очертить запреты, требования и минимальные стандарты. Позиция родителей необходима для поддержки интегрирующего позитивного ощущения собственного «Я», которое формируется в конце данного периода.

В представленной ситуации поведение мамы не способствует развитию у малыша вышеназванных свойств, так как она своими действиями подчеркивает его беспомощность и зависимость от себя. Это может привести к тому, что стремление ребенка к самостоятельности и независимости будет подавлено.

5.2. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

— А когда он был главным? — удивилась мама.

— В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

— А теперь он не умеет этого делать?

— Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

— А что же теперь главное?

— Теперь главное: как ты учишься.

❖ *Объясните, как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом. Обоснуйте ответ.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

❖ *Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.4. 1. Игра в «магазин». Наташа идет за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб и молоко».

2. Игра в «магазин». Играют Маша, Катя, Светлана, Сережа, Олег, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, один — принимает товар, двое — разгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает, что купить, платит деньги, складывает покупки в сумку.

❖ *Определите возраст детей. Назовите основные признаки, по которым это можно установить.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.5. «Маленькая девочка Зоя гуляла в саду. Она подошла к акации. На акации острые-преострые колючки.

Над акацией летала красочная бабочка. Ой, как же ей не страшно летать! Налетит на колючку — что же тогда будет?!

Подошла Зоя к акации. Сломала одну колючку, вторую, третью. Мама увидела да и спрашивает:

— Что ты делаешь, Зой? Зачем колючки ломаешь?

— Чтобы бабочка не покололась, — ответила Зоя.

— Это очень хорошо, что ты бабочку жалеешь, — сказала мама, — но и акация без колючек жить не сможет». (В. Сухомлинский).

❖ *Определите приблизительный возраст девочки. Обоснуйте свой ответ.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.6. В древней Спарте слабых, болезненных детей бросали со скалы в пропасть, считая, что из них не вырастут сильные и здоровые воины. Во времена крепостничества детей насильственно отбирали у матерей и продавали, как вещь. Очень долго ребенок не имел даже собственной одежды. В средневековой Германии понятие «ребенок» было синонимом слова «дурак». Сейчас многое изменилось в отношении ребенка...

❖ *Объясните причины изменения отношения к детям в современном мире. Укажите сегодняшние проблемы в развитии детей.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.7. Катя, ученица 7-го класса, переживает из-за того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, приседает, сутулится. Каждый выход к доске — стресс. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. У нее в голове постоянно звучат реплики мальчишек: «Ау, каланча!», замечание учителя: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходит к доске, просьба матери: «Не сутулься так, расправь плечи, посмотри какая у тебя хорошая фигура». А здесь еще Паша нравится, а он на полголовы ниже ее. Глядя на себя в зеркало, Катя горевала:

— Ох, эти ужасные руки, они ниже коленей! Разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея такая длиннющая, но с ней еще можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

❖ *Объясните, о каких особенностях подросткового возраста идет речь. Проанализируйте особенности развития самосознания девочки.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 363—377.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.8. Как-то один юноша, который только что закончил школу, в открытом разговоре после дискуссии о современном искусстве сказал: «А я хочу быть непохожим на всех! Если буду кричать: «Шевченко гениален!» — что здесь оригинального? Сказал и растворился в общей массе. А каждый из нас хочет заявить о себе, да еще и на весь голос!»

❖ *Объясните, является ли этот факт типичным для юношеского возраста? О каких особенностях этого возраста он свидетельствует? Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 363—377.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.9. Сравните отношение к собственной старости, распространенное в нашем обществе, со стереотипами относящимися к старению в других культурах.

❖ *Укажите, позитивное или негативное отношение к старости распространено в нашем обществе? Существует ли культура, где отношение к старости можно считать эталонным?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С.377—391.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.10. 1. Елена Степановна, 71 год, все время неудовлетворенная собственной жизнью, ворчит, осуждает молодежь за их откровенное поведение. Вспоминая собственную молодость, говорит: «Мы о себе не думали, все время работали. А современная молодежь работать не хочет, только развлекается. От них не дождешься, чтобы место в транспорте уступили. Что это за жизнь?».

2. Петр Иванович, 79 лет, находит смысл в сегодняшнем существовании: читает газеты, книги, ходит на рыбалку, ездит на природу, охотно общается с внуками (уже взрослыми людьми), интересуется их жизнью, дает полезные советы относительно жизненно важных вопросов; оценивает ситуацию и информацию в более широком контексте, много рассказывает о собственной жизни.

❖ *Проанализируйте поведение обоих людей преклонных лет. Объясните отличия в поведении и определите, чем они предопределены. Какую роль играет осмысление прошлого, нахождения в нем смысла?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С.377—391.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.11. На сегодняшний день существует несколько подходов к определению основных факторов, которые влияют на онтогенез. Представители одного из этих подходов считают, что основную роль в развитии личности играют биологические процессы созревания организма. Ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития, его темп (быстрый или медленный) и границы (будет ребенок талантливым, многого достигнет или останется посредственностью).

Истоки противоположного подхода можно найти в идеях философа XVII столетия Джона Локка. Он считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска (*tabula rasa*). На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не обремененный наследственностью, вырастет таким, которым его хотят видеть близкие взрослые. Следовательно, этот

подход основывается на представлениях о неограниченных возможностях формирования личности и основным фактором развития признается среда.

❖ *Определите, к каким теориям развития относятся эти взгляды. Обоснуйте собственную позицию относительно основных факторов развития личности.*

Литература

Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.12. Психологи установили, что:

- ...если дети растут в атмосфере враждебности, они привыкают драться;
- ...если дети растут в атмосфере критиканства, то они учатся во всем и во всех находить недостатки;
- ...если над ними часто насмеваются, то они становятся чрезмерно стыдливыми;
- ...если детей постоянно обвинять и стыдить, то у них появляется комплекс вины;
- ...если к детям относиться терпеливо, то они тоже будут терпеливыми;
- ...если будут ощущать поддержку, то будут уверенными;
- ...если видят благодарность, сами учатся быть благодарными;
- ...если детей окружает справедливость, то они также учатся быть справедливыми;
- ...если чувствуют себя в безопасности, учатся доверять;
- ...если детей хвалят, они привыкают нравиться самим себе;
- ...если дети чувствуют дружеское отношение, они начинают верить, что их любят.

❖ *Раскройте свое отношение к этим положениям. Предложите собственные суждения о влиянии детского опыта на жизнь человека, основываясь на личном опыте.*

Литература

Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.13. «— А теперь скажи мне, что это ты все время употребляешь слова «добрые люди»? Ты всех, что ли, так называешь?

— Всех, — ответил арестант, — злых людей нет на свете.

— Впервые слышу об этом, — сказал Пилат, усмехнувшись, — но, может быть, я мало знаю жизнь! Можете дальнейшее не записывать, — обратился он к секретарю, хотя тот и так ничего не записывал, и продолжал говорить арестанту: — В какой-нибудь из греческих книг ты прочел об этом?

— Нет, я своим умом дошел до этого.

— И ты проповедуешь это?

— Да.

— А вот, например, центурион Марк, его прозвали Крысобо-ем, — он — добрый?

— Да, — ответил арестант, — он, правда, несчастливый человек. С тех пор как добрые люди изуродовали его, он стал жесток и черств. Интересно бы знать, кто его искалечил?

— Охотно могу сообщить это, — отозвался Пилат, — ибо я был свидетелем этого. Добрые люди бросались на него, как собаки на медведя. Германцы вцепились ему в шею, в руки, в ноги. Пехотный манипул попал в мешок, и если бы не врубилась с фланга кавалерийская турма, а командовал ею я, — тебе, философ, не пришлось бы разговаривать с Крысобоем. Это было в бою при Идиставизо, в Долине Дев.

— Если бы с ним поговорить, — вдруг мечтательно сказал арестант, — я уверен, что он резко изменился бы (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»).

❖ *Объясните позицию арестанта относительно того, что все люди добрые и что причина их жестокости лежит в их несчастливом прежнем опыте. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Ответ обоснуйте.*

Литература

Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.14. В исследовании американских психологов на вопрос: «Чувствовали ли вы когда-либо, что вам легче обсуждать вопрос с друзьями, чем с родителями?» положительно ответили 61 % мальчиков 11—13 лет, 90 % — подростков 15—18 лет и 76 % мужчин 20—24 лет. У женщин соответственно 55 %, 93 % и 72 %. На вопрос: «Чувствовали ли вы когда-либо, что ваши родители понимают вас не так хорошо, как ваши друзья?» позитивные ответы по тем же возрастным группам соответственно: у мужчин — 59 %, 88 % и 77 %, у женщин — 54 %, 89 % и 74 %.

❖ *Проанализируйте эти данные и сделайте вывод о том, как изменяется с возрастом взаимопонимания детей с родителями и с друзьями-сверстниками. С какими возрастными особенностями связаны эти изменения?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 363—377.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.15. «Я с детства только и делаю, что живу для своих родителей. Они запихнули меня с шести лет в художественную гимнастику, и я отзанималась там до 8-го класса. Подружки «тусовались» по вечерам, а я топала со своими булавами в спортшколу. Одновременно была художественная школа, в которой у меня ничего не получалось, а потом английский — мама считала, что английской спецшколы недостаточно, и у меня должны быть индивидуальные уроки. В ответ на мои возражения родители отмахивались: «Нагуляешься еще». Поступила в институт и уже знаю — опять будут требовать одни пятерки. Что самое смешное, родители уверены, что это они жертвуют ради меня своей жизнью и живут только интересами «ребенка»... Как будто они знают мои интересы...»

❖ *Выскажите свое мнение по данной позиции родителей относительно развития личности собственных детей.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 363—377.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.16. Известно, что в университеты достаточно высокие проходные баллы. Следовательно, все абитуриенты, которые прошли конкурс и зачислены в университет, имеют предпосылки для успешной учебы. Но в реальности мы сталкиваемся с несколько

другой картины: не все студенты успешно учатся, и имеет место значительный отсев студентов из университета в виду академической задолженности. Наибольший отсев наблюдается на первом курсе.

❖ *Объясните, какие особенности личности юношеского возраста могут проявляться в таких случаях.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 377—391.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — с. 35—37.

5.17. Важным моментом в подростковом и юношеском возрасте является развитие моральных ценностей. Во время проведения эксперимента Л. Колберг рассказывал детям и подросткам такую историю. В одной европейской стране умирает от особой формы рака одна женщина. Между тем есть лекарства, которые, по мнению врачей, могли бы ее спасти. Это лекарство, в состав которых входит радий, который только что открыл фармацевт, который живет в этом же городе. На его изготовление фармацевт затратил 200 долларов, но только за одну дозу этих лекарств он требует в десять раз больше денег, нежели было затрачено, то есть 2000 долларов. Муж больной, Хайнц, сделал все возможно, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит снизить цену на лекарство или позволить ему отдать деньги, которых не хватает, позже. Фармацевт отказывает: «Я открыл эти лекарства и хочу иметь от своего открытия много денег. В ту же ночь отчаявшийся Хайнц задумывает пробраться в аптеку, сломав двери и украсть лекарство. Прав он или нет? Почему?»

❖ *Дайте ответ на вопрос. Проанализируйте, как отреагируют на ситуацию морального выбора дошкольники, подростки и юноши.*

Для решения этого задания воспользуйтесь таблицей:

УРОВНИ И СТАДИИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОЛ.КОЛЬБЕРГУ

Возраст	Уровни морального развития	Стадии морального развития	Типичные примеры поведения
До семи лет	Уровень I. Доконвенциональная мораль	Стадия 1. Ориентация на наказания	Придерживается установленных правил поведения только ради того, чтобы избежать наказания или получить похвалу
		Стадия 2. Ориентация на поощрения	Конформное, соответствующее нормам поведение, направленное на то, чтобы в результате получить одобрение; ожидание ребенком того, что в ответ на его положительные поступки к нему будут относиться положительно, соответственно тому как он поступил
От семи до 14 лет	Уровень II. Конвенциональная мораль	Стадия 3. Ориентация на образец «хорошая девочка» или «хороший мальчик»	Поведение соответственно установленным нормам и правилам, рассчитано на то, чтобы избежать неодобрения со стороны других людей, которые задают соответствующие образцы
		Стадия 4. Ориентация на авторитет	Защита правил и социальных норм, которые установлены авторитетными организациями или лицами, чтобы избежать осуждения с их стороны за неисполнение своих обязанностей перед ними
С пятнадцати лет	Уровень III. Постконвенциональная мораль	Стадия 5. Ориентация на общественный договор, на добровольное принятие на себя обязательств перед обществом	Моральные действия, которые базируются на общепринятых принципах общественного благополучия, которые основаны на уважении других людей и самоуважении
		Стадия 6. Ориентация на общечеловеческие этические принципы и моральные нормы	Моральные действия, которые управляют самостоятельно избранными человеком общечеловеческими этическими принципами, например-нормами равенства, достоинства, справедливости. Дети руководствуются соответствующими нормами и принципами для того, чтобы избежать самоотчуждения, потери человеческого достоинства, укоров совести.

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С.363—377.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.18. Было установлено, что неизлечимо больные дети знают, что с ними происходит, когда они умирают. Эти дети переживают стадии печали и горя: принятие, гнев, возражение, депрессия и осознание ситуации и решительность прожить дни, которые остались, максимально полно. Эти стадии могут проявляться в любой последовательности, некоторые из них могут быть пропущенными.

Также было установлено, что у таких детей оценка собственного состояния также проходит ряд последовательных стадий: от удовлетворительного самочувствия к стадии 1 (серьезно больной), стадия 2 (серьезно больной и поправлюсь), стадия 3 (постоянно больной, но поправлюсь), стадия 4 (постоянно больной и никогда не поправлюсь), стадия 5 (умирание).

Эти стадии можно объединить с эмоциональными реакциями на свое состояние. При достижении каждой новой стадии понимания в реакциях детей опять проявляются чувства принятия, гнева и тому подобное. Очень важно, чтобы рядом с таким ребенком, был человек, который бы был способен понять этот процесс и облегчить его переживание.

❖ *Определите, какие существенные отличия в отношении к смерти связаны с возрастом человека? В каком смысле смерть может рассматриваться как стадия развития? Как психологически подготовить человека к окончанию жизни?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 377—391.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.19. «Мне шестьдесят лет. Как бы я семнадцатилетний, удивился, если бы увидел себя теперешнего, шестидесятилетнего:

что такое? И не думает оглядываться с тоской назад, не льет слезы о «невозвратной юности», — а приветственно простирает руки навстречу «холодному призраку» и говорит: «Какая неожиданная радость!» Вспоминаю скомканную тревожность юности, ноющие муки самолюбия, буйно набухающие на душе болезненные наросты, темно бушующие, унижающие тело страсти, безглазое метание в гуще обступающих вопросов, непонимания себя, неумение подступить к жизни. А теперь — каким-то крепким щитом прикрылась душа, не так уже легко ранят ее наружные беды, обиды, удары по самолюбию; в руках словно надежный компас, не страшна обступившая чаща, зорче стали духовные глаза; в душе — ясность, твердость и благодарность жизни» (В. Вересаев).

❖ *Проанализируйте позицию В.Вересаева. Как его отношение к жизни перекликается с периодизацией Э. Эриксона? Ответ обоснуйте.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 377—391.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.20. Э. Эриксон считал, что развитие человека может идти по одному из двух направлений: нормальная и аномальная линии развития. И что аномальная линия развития предопределена трудностями в семейных процессах, которые осложнили доступ человека к ощущению безопасности, автономии или удовольствию от собственной идентификации.

❖ *Проанализируйте данную позицию. Объясните собственный взгляд на особенности детерминации психического развития, его содержание и динамику.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 363—391.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.

5.21. Известны случаи нахождения детей, которые росли среди животных. Независимо от того, происходило ли это больше двухсот лет тому назад или в наши времена, наблюдаются схожие особенности поведения таких детей.

1. В начале 19 века в Париж привезли дикого мальчика, которого поймали в лесу. На вид ему было около 11 лет, он имел отталкивающий вид, двигался импульсивно, как животное в клетке, беспрестанно бегал на четвереньках и вилял задом, бил и царапал всех, кто появлялся перед ним. Мальчик не умел говорить, обнаруживал полное безразличие ко всему. Дж. Итард, французский ученый, взял ребенка к себе в семью для того, чтобы расширить сферу его представлений, сформировать новые потребности и увеличить социальные контакты, заставить его пользоваться предметами. Через два года «дикий мальчик» стал мягким, жил в доме Итарда, сам обслуживал себя. Но так и не научился говорить, был слабо развит интеллектуально (Е. Стоунс).

2. В украинском поселке нашли 14-летнюю девочку, которая жила в будке вместе с собаками. Ее родители были алкоголиками и совсем ею не занимались. Она плохо разговаривала, любила при беге использовать руки, по вечерам подвывала на месяц, ела как собаки, из тарелки. Когда ее забрали в интернат, то педагоги столкнулись с трудностями в процессе социализации этой девушки: в развитии речи, формировании логического и абстрактного мышления, в формировании социальных навыков общения с другими воспитанниками и т.п. Со временем девочка стала чаще передвигаться на двух ногах, лучше разговаривать, но все равно больше всего любила проводить время, играя с животными; мыслила конкретно; имела сложности в общении со сверстниками и скучала за тем периодом, когда она жила не с людьми.

❖ *Проанализируйте и объясните причины трудностей в развитии таких детей.*

Литература

1. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 363—391.

2. *Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л.* Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 106—119.



«Я-КОНЦЕПЦИЯ». ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ

Пример решения задачи

6.1. «— Что там? — спросила старушка, осмотрелась кругом и заметила утенка, но по слепоте своей приняла его за жирную утку, которая отбилась от дому.

— Вот так находка! — сказала старушка. — Теперь у меня будут утиные яйца, если только это не селезень. Ну да увидим, испытаем!

И утенка приняли на испытание, но прошло недели три, а яиц все не было. Господином в доме был кот, а госпожою курица, и оба всегда говорили: «Мы и весь свет!» Они считали самих себя половиной всего света, притом — лучшею его половиной. Утенку же казалось, что можно на этот счет быть и другого мнения. Курица, однако, этого не потерпела.

— Умеешь ты нести яйца? — спросила она утенка.

— Нет!

— Так и держи язык на привязи!

А кот спросил:

— Умеешь ты выгибать спинку, мурлыкать и испускать искры?

— Нет!

— Так и не суйся со своим мнением, когда говорят умные люди! (Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»).

❖ *Определите особенности восприятия самих себя курицей и котом. Какая самооценка присуща сказочным героям и в чем ее суть?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавецъ Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

Решение

Отвечая на поставленные вопросы, следует понимать, что под персонажами сказки мы подразумеваем людей.

Каким образом человек (в данном случае — сказочные герои) ведет себя в той или иной ситуации, каким образом объясняет те или иные события, поступки других людей — зависит не только от особенностей его собственного отражения действительности и отношения к окружающему миру, но, в значительной степени — от его представлений о самом себе.

Все представления о себе представляют «Я-концепцию» — относительно устойчивую, более или менее осознанную систему представлений, которая переживается как неповторимая и является основой отношения человека к себе и его взаимодействия с окружающим миром.

Важной составляющей «Я-концепции» является самооценка — ценность, значимость, которой человек наделяет себя в целом, а также отдельные стороны своей личности и поведения. Исходя из выше сказанного, поведение курицы и кота во многом обусловлено особенностью их самооценки. Они воспринимают себя позитивно, считают себя ценными и важными — «они половина всего света, притом — лучшая его половина». Им характерен высокий уровень самооценки, который приводит к преувеличению меры собственной значимости в жизни других, и к тому, что собственные успехи считаются мерилем ценности и значимости другого (утенка): «— Умеешь ты нести яйца? — спросила она утенка.

— Нет!

— Так и держи язык на привязи!

А кот спросил:

— Умеешь ты выгибать спинку, мурлыкать и испускать искры?

— Нет!

— Так и не суйся со своим мнением, когда говорят умные люди!».

Анализируя действия этих персонажей также можно увидеть, что их самооценка неадекватная и завышенная, так как они переоценивают свои возможности и умения, нереально соотносят собственные качества с успешностью.

6.2. Шерон, переживая лирическое настроение, продолжала: «Помнишь того психоаналитика, с которым мы встретились несколько лет тому назад, Нелли? Где же это было — ах, на обеде в Белом доме, вспоминаешь? Тот, который говорил, что ему не нравится лечить актрис и актеров. Продолжаешь из них снимать слой за слоем, всегда надеясь дойти до сердцевины, к реальному человеку, спрятанному под всеми их театральными масками. И когда доберешься к ней, что там находишь? А ничего. Никого. Там нет реального человека». Боже, как меня испугали эти его слова, на несколько месяцев, не меньше. Думаю что именно поэтому теперь я чувствую себя опять уверенной. Я очистилась от этих слоев. И нашла реальную личность, человеческое существо, мою личностную сущность, себя в себе. И полюбила и стала уважать эту личность» (И. Уоллес).

❖ *Объясните, о чем идет речь в данном отрывке. Согласны ли вы с тем, что актер имеет большое количество прослоек «Я»? Обоснуйте собственную позицию. Проанализируйте изменения в восприятии собственного «Я» Шерон.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.
2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.3. «Хейкити пьет не только из-за физической потребности, но и по психологическим причинам. Только тогда когда он выпьет, он становится смелее и не стесняется чьего-то присутствия. Хочется ему танцевать — танцует, хочется спать — спит. Никто не может упрекать его. А для Хейкити это важнее всего. Почему важнее всего? Он и сам не понимает. Он знает только, что, когда выпьет, становится другим человеком. Натанцуется, бывало, отрезвеет и говорят ему: «Ну и набрался же ты вчера», — он, конечно, очень смущается и привычно врет: «Я как выпью, так уже ничего не понимаю. Утром встал и не помню, что вчера делал. Как во сне». В действительности он прекрасно помнит, что танцевал и что заснул. И тяжело себе представить, что тот Хейкити, который остался в его памяти, и Хейкити сегодняшний — одно и то же лицо. Какой же из них настоящий — он и сам толком не понимает. Напивается он редко, обычно бывает трезвым. Выходит, трезвый Хейкити — он и настоящий, но, как ни странно, сам Хейкити не может поручиться ни

за первое, ни за второе. Потому что то, чего он потом стесняется, почти всегда осуществляется в пьяном виде. Танцы — это бы еще ничего. Но он играет в цветочные карты. Спит с продажными женщинами. Словом, делает такое, о чем и не напишешь. Никто не будет утверждать, будто в подобных поступках и выражается его истинное «Я». У бога Януса два лица, и никто не знает, какое из них настоящее. Так и с Хейкити.

Я уже говорил, что Хейкити трезвый и Хейкити пьяный — два совершенно разных лица. Немногие врут в трезвом состоянии, как Хейкити. Иногда он и сам это понимает. Но совсем не значит, что обманывает он из какого-то расчета. Врет он почти бессознательно. И хотя солгав, тут же замечает это, однако пока говорит, у него совсем нет времени подумать о последствиях.

Хейкити не может объяснить, почему он обманывает. Но стоит ему с кем-нибудь заговорить, как у него сама собой из языка срывается ложь, о которой он и не думал. Но его это особенно не обременяет. И не кажется каким-то плохим. Потому — что ни день Хейкити врет со спокойным сердцем» (Акутагава Рюноске «Маска Хеттоко»).

❖ *Проанализируйте и объясните возможные причины такого поведения Хейкити. Проанализируйте особенности «Я-концепции» Хейкити.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.4. В письме своему брату Николаю, русский писатель А.П. Чехов сформулировал перечень качеств, которыми должен обладать порядочный человек: «Недостаток у тебя один... это твоя крайняя невоспитанность... Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: ...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!.. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь

оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам, они чаще молчат... Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнках чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними... Они не суетны... Делая на грош, они не носятся со своей папкой на сто рублей и не хвастают тем, что их пустили туда, куда других не пустили... Истинные таланты всегда сидят в потемках, в толпе, подальше от выставки... Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой... Они горды своим талантом... Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, видеть на стенах щели с клопами, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу... Они стараются возможно укротить и облагородить половой инстинкт... Они не трескают походя водку, не нюхают шкафов, ибо они знают, что они не свиньи. Таковы воспитанные... Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал... нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля... Тут дорог каждый час...»

❖ *Выскажите свое мнение относительно наставлений Чехова своему брату. Определите, созвучны они или нет образу современного молодого человека. Ответ аргументируйте.*

6.5. «Но когда речь заходит о Человеке, наш язык становится недостаточным. Человек — это нечто иное, чем люди. О соборе нельзя сказать ничего существенного, если говорить только о камнях. О Человеке нельзя сказать ничего существенного, если пытаться определить его только свойствами людей...»

Никакое словесное объяснение никогда не заменит созерцания. Единство Сущности нельзя передать словами. Если бы я захотел пробудить любовь к родине или к имению у людей, духовной культуре которых такая любовь была бы неведома, я не располагал бы никакими доводами, чтобы тронуть их сердца. Имение — это поля, пастбища и стада. Назначение каждой из этих частей и всех их вместе — приносить богатство. Однако всякому имению присуще нечто такое, что ускользает при рассмотрении составляющих его элементов: ведь иные земледельцы готовы разориться, лишь бы спасти любимое имение. Это нечто как раз и облагораживает составные части имения, наделяя их совсем особыми свойствами» (А. де Сент-Экзюпери «Военный летчик»).

❖ *Проанализируйте понимание Сент-Экзюпери сущности «Я» человека. Раскройте собственное видение «Я» человека.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.6. 1). «Но надо жить без самозванства,

Так жить, чтобы в конце концов

Привлечь к себе любовь пространства,

Услышать будущего зов.

И надо оставлять пробелы

В судьбе, а не среди бумаг,

Места и главы жизни целой

Очерчивая на полях (Б. Пастернак)».

2). Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне)».

3). Окружающий мир, вероятно, не овладевает нами полностью, даже тогда, когда мы выросли, только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд).

4). Я не знаю, чем я кажусь миру, но сам я сравниваю себя с ребенком, который бродит по берегу моря, собирая гладкие и блестящие камни и хорошие раковины (Я. Ньютон).

5). Каждый человек, подобно месяцу, имеет собственную неосвещенную сторону, которую он никому не показывает (Марк Твен).

6). Чего стоит человек? Что такое человек? После того, что я видел, у меня до конца жизни не исчезнет относительно него недоверие и всеобъемлющая тревога (А. Камю).

7). Совершай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к ней только как к средству (И. Кант).

8). Мы — источник веселья и скорби рудник,

Мы — вместилище скверны и чистый родник.

Человек, словно в зеркале мир, — многолик.

Он ничтожен — и он же безмерно велик! (Омар Хайям).

❖ *Прокомментируйте вышеприведенные способы осмысления Я» и возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок соответствует вашему пониманию сущности «я» и его реализации, почему?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.7. Миша — подвижный коммуникабельный мальчик. При оценке аппликаций цветов воспитательница спросила Мишу:

— Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

— Аленки Рощиной, только я могу еще лучше сделать.

— А почему ты не сделал? Посмотри, почти все дети закончили, а у тебя еще только стебель.

— А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебли тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивает слова и на замечание девочки, которая стояла рядом, ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. Ирина Викторовна говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, я так и делаю». Воспитательница спросила: «А как ты думаешь, у тебя выходит петь под музыку? Мне кажется, что ты сам по себе, а музыка сама по себе». Мальчик ответил: «Я пою под музыку».

❖ *Определите особенности самооценки мальчика. Спрогнозируйте, как эти особенности будут влиять на поведение мальчика в дальнейшем.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.8. В экспериментах Готтшальда исследуемым-подросткам предъявляли специально изготовленные фотографии самих подростков, их родителей и одноклассников. Фотографии были «правильные» (не искаженные) и искаженные — кое-что сужено

и расширено. Во всех случаях необходимо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя, подростки, глядя на себя в зеркало, имели возможность выбирать похожую фотографию из ряда собственных портретов, они, ища наиболее подобную, демонстрировали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки.

При выборе фотографии одноклассников преимущество отдавалось расширенному изображению, если признавалась его значимость, и суженному — в случае пренебрежительного отношения к нему. При выборе подростками 10 и 15 лет собственных фотографий и портретов родителей оказалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов не искаженные, а среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали собственные портреты расширенные, портреты родителей — суженные.

❖ *Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как самооценка влияет на восприятие других людей и себя. Проанализируйте возможные причины отличия в выборе фотографий в 10- и 16-летних подростках.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.
2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.9. Николай В. обнаруживает независимость мнения от мнения окружающих, положительно настроенный к другим, самодостаточный, выделяется позитивным самочувствием.

Катя И. излишне тревожная, боится узнать о негативном отношении к себе, что влияет на сужение контактов с другими. Она не верит, что заслуживает хорошего отношения к ней других, успехи и достижения она воспринимает как случайные, похвалу — как неискреннюю.

Антон К. считает, что он не получает соответствующего признания у окружающих, для него важны только собственные интересы, он отрицает ценность принятых групповых, общественных норм. Приписывает себе преимущества над другими, мелкие обиды воспринимает как посягательство на свою карьеру, жизнь. Он бывает иногда подозрительным, ссорится из-за пустяков, надоедает всем собственным недовольством и заявлениями, обна-

руживая при этом незаурядную энергию. Периодически ищет значимые лица в других группах, сообществах, разочаровываясь впоследствии в них, так и ходит по кругу.

❖ *Определите, какая самооценка проявляется в каждом случае. Укажите признаки, по которым вы это установили. Раскройте собственное виденье того, какая самооценка благоприятно для жизнедеятельности человека.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.10. Если бы я был горностаем.

«Если бы я был Горностаем, я расхаживал бы, как король, и все удивлялись бы, откуда у меня моя шуба, и все спрашивали бы: «Скажите, где вы купили эту шубу, кто вам ее подарил, кто вам ее прислал, у вас наверное, богатые родственники?» А я бы ходил в горностаевой шубе из чистого горностаея, потому что я был бы сам Горностаем, и я отвечал бы: «Нет, я нигде не купил шубу, и никто мне ее не подарил, и никто не прислал, я хожу в горностаевой шубе, потому что, вы же видите, я сам Горностаея». Но они бы мне, конечно, не верили — ведь Горностаея встретишь не на каждом шагу, и они бы просили: «Ах, пожалуйста, дайте нам поносить эту шубу!». А я отказывал, я бы всем категорически отказывал: и Зайцу, и Суслику, и Волку... И Волку? Нет, боюсь, что Волку я бы не смог отказать, Волку очень трудно отказать, он наверняка снял бы с меня мою шубу...

Если бы я был Волком, я бы снимал шубу с каждого горностаея, и с Куницы, и даже с Зайца, хотя у Зайца шуба очень плохого качества, она все время линяет, и ее едва хватает на один сезон. Но я все равно бы снимал с него шубу, потому что ведь я был бы Волком, а Волк может себе это позволить, Волк может позволить себе абсолютно все, кроме удовольствия залезть на дерево. Волки не лазают по деревьям, хотя, конечно, им очень хотелось бы, они бы не отказались, но где им, куда! По деревьям лазают обезьяны, а волки бегают по земле, и им ни за что не залезть на дерево!

Если бы я был Обезьяной, я бы никогда не спускался на землю, я бы прыгал по веткам и кричал, и визжал, и швырял бы

сверху бананы, стараясь попасть кому-нибудь в голову. И другие обезьяны тоже бы визжали и швырялись, и мы бы соревновались, кто громче завизжит и кто скорее попадет, и радовались бы, что никто не может достать нас на дереве. Разве что Жирафа, потому что она сама, как дерево, потому что у нее шея такая длинная, что по ней можно лезть и лезть и все равно до конца не долезешь!

Если б я был Жирафой, я бы ни перед кем не склонял голову, я бы смотрел на всех сверху вниз, такая б у меня была длинная шея. И мне ничего не стоило бы заглянуть через забор, и я видел бы, что там внутри, а там обязательно что-то должно быть, внутри, потому что заборы существуют не зря — но, конечно, не для тех, у кого такая длинная шея. И никто бы до меня не мог дотянуться, потому что для этого нужно было бы прыгнуть очень высоко, а это не каждый умеет.

Если бы я был Леопардом, я бы, конечно, сумел. Я бы прыгнул этой Жирафе на шею и в одну секунду откусил бы ей голову. А потом прыгнул бы на дерево и откусил бы головы всем обезьянам, а заодно и Волку, чтоб не отнимал чужих шуб, а заодно и Горностаю, чтоб не кичился своей шубой. Если б я был Леопардом, мне не был бы страшен никто — разумеется, кроме Льва, потому что Лев каждому страшен. Когда встречаешь Льва, хочется стать маленьким и незаметным, хочется зарыться в землю, как Крот.

Если бы я был Кротом, я бы каждый день зарывался в землю. Я бы рылся там под землей, и меня бы совсем не интересовало, что происходит здесь, на белом свете. И кто у кого отнял шубу, и кто у кого откусил — все это было бы мне ни к чему, все это меня несколько бы не тревожило. И никто бы меня не видел — ни Лев, ни Леопард, потому что они ведь не станут рыться в земле, им и на земле дел хватает. А я бы себе рылся да рылся, рылся да рылся, — и только иногда высовывал голову, чтобы посмотреть, как там растет трава и как ее щиплют бараны. Бараны ходят по полю и щиплют траву, греют спину на солнышке, и они могут ни о чем не думать, хотя, конечно, и они думают, иногда так задумываются!..

Если бы я был Бараном!

Впрочем, я ведь и есть Баран» (Ф. Кривин «Наивные сказки»).

❖ *Проанализируйте, как сказка перекликается с темой «Я-концепция». Определите причины и негативные моменты такого стремления быть кем-то, а не тем, кем ты есть.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

2. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавецъ Ешке О.М., 2001. — С. 36—52.

6.11. Катя всегда мечтала о том, чтобы рядом с ней был необыкновенный юноша. На одной из вечеринок она познакомилась с Виктором. Ей показалось, что он отвечает всем ее представлениям о том, каким должен быть молодой человек. Они начали встречаться. Через некоторое время, когда Катя поняла, что юноша, с которым она встречается, совсем не соответствует ее представлениям о «принце на белом коне», она начала считать, что хуже человека, чем он, нет в целом свете. Ей стало неприятно вообще видеть его.

❖ *Проанализируйте и поясните, какие психологические защиты использует Катя. В чем их сущность? Являются ли они эффективными?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

3. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавецъ Ешке О.М., 2001. — С. 53—65.

6.12. Валерия, звезда гимнастики, во время соревнований травмировала связки на ноге. После обследования врач сказал ей, что она больше никогда не сможет заниматься гимнастикой. После этого девочка стала еще более упорно тренироваться, что привело к более тяжким последствиям для здоровья.

❖ *Определите, о какой психологической защите идет речь. Укажите, положительную или отрицательную роль она играет в данном случае и почему.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

3. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавец Ешке О.М., 2001. — С. 53—65.

6.13. После окончания университета П.В. нашел себе работу преподавателя в педагогическом вузе. На работу нужно было добираться на метро. Молодой человек с тревогой ожидал первой пары, тщательно и ответственно готовясь к ее началу. И вот наступил день первого рабочего преподавательского дня. П.В. сел в метро и поехал в учебное заведение. Какого же было его удивление, когда он обнаружил, что проехал свою остановку, и теперь нужно будет возвращаться назад на две остановки.

❖ *Проанализируйте поведение П.В. Определите, какую психологическую защиту он использует и в чем ее сущность.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

3. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавец Ешке О.М., 2001. — С. 53—65.

6.14. Девятиклассник Игорь, посланный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Сначала он тяжело переживал, а потом успокоился. И на вопросы окружающих об участии в олимпиаде, юноша отвечал, что ему не хватило времени, чтобы дописать оригинальное решение одной из задач: он не хотел решать ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

❖ *Укажите, с помощью какого механизма защиты юноша справился с тревогой. Определите его сущность.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

6.15. Ознакомьтесь с рисунком.

Круг замкнулся



❖ *Определите, о какой психологической защите идет речь в рисунке Хервица Бидструпа. Раскройте ее сущность.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

3. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавец Ешке О.М., 2001. — С. 53—65.

6.16. «И понял я теперь, на перепутье:

Нет в человеке человечьей сути.

На свете нет добра, нет состраданья.

Искать друзей — напрасное старанье.

Тот, кто считался равным, добрым, близким

Коварным оказался, злым и низким.

Чем более я кого-нибудь любил,

Тем больше боли он мне приносил (Юсуф Хас-Хаджиб Бала-сагунский).

❖ *Определите, о какой психологической защите идет речь. Какую роль она играет в жизни человека?*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

3. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавец Ешке О.М., 2001. — С. 53—65.

6.17. Индейцы племени Матис, которое живет на Амазонке, делают себе пирсинг, прокалывая нос иголками, изображая усы ягуара. По представлениям индейцев ягуар является лучшим охотником.

❖ *Определите, о какой психологической защите идет речь и в чем ее суть.*

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии: 2-е изд. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — С. 256—182.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 119—134.

3. Семиченко В.А. Психология личности. — К.: Видавец Ешке О.М., 2001. — С. 53—65.



ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пример решения ситуации

7.1. В конце XIX столетия (1890 г.) был описан кузнец, который много лет подковывал лошадиные подковы чрезвычайно быстро и качественно. О нем ходили слухи как о «мастере-виртуозе» в кузнечном деле. Однажды его пригласили в город, в ремесленное училище, чтобы он показал свое мастерство ученикам.

«И что Вы думаете? — пишет автор этого описания. — Не сумел показать! Как только попросили кузнеца сделать подкову, то руки его уверенно и быстро «бегали» так, что в глазах «рябило»: ничего нельзя рассмотреть. Его попросили делать медленнее, так, чтобы ученики могли увидеть, разобраться: на каком расстоянии нужно держать молоток; под каким углом прибивать подкову; какой силы должны быть удары. Мастер согласился. Вот он взял молоток, медленно ударил один раз, другой, а на третий раз ошибся. Попробовал еще раз показать в медленном темпе, и тоже ничего не вышло...» (По Е.А. Климову).

❖ *Объясните, почему мастер-виртуоз не смог показать ученикам элементарных приемов своего кузнечного дела? Чем это обусловлено? О каких элементах в структуре деятельности идет речь? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 157—165.

Решение

Чтобы объяснить причину неудачных попыток мастера показать свое мастерство, необходимо рассмотреть организационно-

психологическую структуру деятельности и ее элементы: соотнести описанное в данной ситуации явление и объяснить его.

Человеческая деятельность — это динамическое образование, которое имеет сложную организационно-психологическую структуру. Как указывает В.А. Козаков, *любая деятельность имеет две группы основных элементов: организационную и социально-психологическую. Организационная группа включает такие элементы: субъект, процесс, предмет, условия и продукт деятельности. Социально-психологическая группа включает элементы: цель, мотив, способ, результат.*

В представленной ситуации «субъект деятельности» — мастер-кузнец. Процесс его деятельности — это система последовательных действий, направленных на достижение цели или на изменение состояния предмета, где предметом выступает подбивка лошадиных подков. Действия состоят из системы движений или операций, подчиненных определенной задаче, которую нужно выполнить в конкретных условиях. Действия кузнеца, на первый взгляд, кажутся чрезвычайно простыми: взять подкову, потом приложить ее к лошадиному копыту и вбить гвоздь в просверленную в подкове дырку. Эту операцию он осуществляет «молниеносно» и точно. Темп его работы чрезвычайно быстрый.

Мастерство кузнеца обусловлено его умениям и сформированному навыку — работать в быстром темпе.

Умение — это способность успешно выполнять действия, которые отвечают целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на опыт. Знания, умения, навыки, приобретенные человеком, влияют на формирование новых умений и навыков.

Умение кузнеца обеспечивают его безошибочные действия в процессе работы в быстром темпе. Причем, отдельные действия могут выполняться на разном уровне сознания. Сначала определенные действия нуждаются в детальной сознательной регуляции, а потом начинают выполняться все с меньшим участием сознания, что способствует формированию навыков. То есть, у мастера-кузнеца предметные действия становятся менее регулируемые сознанием и приобретают форму навыка. Навыки — это полностью автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе упражнений. Физиологическим механизмом навыков являются сложные нервные образования в коре головного мозга, которые называются «динамическим стереотипом». Они могут быть умственными, сенсорными, двигательными, волевыми.

В представленной ситуации доминируют двигательные навыки в процессе работы мастера. Благодаря этим навыкам, кузнец сумел довести свое мастерство и умение до совершенства.

Мастер не смог воссоздать последовательность своих действий, показывая ученикам целостный процесс подковки лошадей, потому что у него сформировались навыки — работать в быстром темпе. В медленном темпе движения кузнеца стали неточными, ошибочными. Это объясняется тем, что разные типы деятельности могут осуществляться разными способами в конкретных условиях. Поэтому способ — воссоздать действия в медленном темпе привел к ошибкам и неудачным попыткам «продемонстрировать» ученикам свое мастерство. Когда кузнец переходил на обычный для него темп работы, он безошибочно и точно выполнял данную операцию даже в присутствии учеников. Следовательно, умения и навыки имеют чрезвычайно большое значение в деятельности человека. Они облегчают физические и умственные усилия в работе, обучении; вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, стойкость; создают условия для творчества. Поэтому мастерство простого кузнеца стало образцом творчества.

7.2. Давным-давно в небольшом французском городке Шартре строился величественный собор. У трех рабочих, которые подвозили на тележках строительные камни, спросили:

— Что Вы делаете?

— Первый ответил сквозь крепко сжатые зубы: «Тяну тяжелые камни! Сил моих больше нету! Вон какие мозоли на руках набил!»

— Второй сказал доброжелательно: «Как это — что делаю? Зарабатываю на хлеб своей жене и двум маленьким дочуркам».

— А третий выпрямился, стер с лица большие капли пота, широко улыбнулся и ответил: «Я строю шартрский собор».

❖ *Объясните, почему рабочие по-разному ответили на один и тот же вопрос, выполняя одну и ту же работу. Чем обусловлены их ответы? О чем это свидетельствует?*

Литература

1. Колесиченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.134—148.

2. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1988. — С. 97—106.

7.3. Шестилетнюю Оксану готовили к школе дома. Девочка не посещала детское дошкольное учреждение, потому что постоянно болела простудными заболеваниями. Родители были заняты работой, поэтому ребенка опекала бабушка. Она учила девочку читать, писать, пересказывать те сказки и рассказы, которые читала внучке. Девочка росла бодрой, жизнерадостной; в дворе охотно общалась с детьми. Когда ей предлагали поиграться в разные детские игры, она отказывалась, потому что бабушка не разрешала ей играть ни в игры, ни игрушками. Это очень огорчало девочку. Она крадучись, чтобы не видела бабушка, игралась с куклой, делала ей прически... Однако, бабушка уверяла, что Оксанка уже взрослая, надо думать о школе, а игрушки и игры — это забавы для маленьких детей.

❖ *Проанализируйте, правильно ли поступала бабушка, запрещая внучке играть в детские игры? Какое значение имеют игры в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста? Чем это можно объяснить?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Семиченко В. А. Психология деятельности. — К.: Издатель Эшке А.Н., 2002. — С. 4—10.

7.4. Художник скучал в своей мастерской, рассматривая белое полотно в натянутой раме. Утренние лучи солнца заглядывали в окно, падали на тяжелые бархатные гардины, рисуя на полотне красные тени. Напротив, в соседнем доме художник увидел фигуру девушки, которая стояла возле открытого окна и что-то быстро читала с листа бумаги. Лицо художника мгновенно оживилось, и в его воображении возник образ молодой красивой девушки, которая получила чрезвычайно важную весть... Он взял в руки кисть и начал рисовать. Каждое движение кисти отражало внешний вид девушки, ее чувства, радость и грусть одновременно. Работа так увлекла художника, что он перестал замечать течение времени. Обессиленный, утомленный, но счастливый, он не оставлял мастерскую ни днем, ни ночью. Он постоянно что-то напевал, сопоставляя мысленный образ и его замечательное изображение.

❖ *Проанализируйте текст и отыщите в его содержании проявление вида или типа деятельности. Обоснуйте специфиче-*

ские особенности каждого элемента структуры деятельности, в которых проявляется художественное творчество личности.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 152—156.

7.5. 1. Станок с цифровым программным управлением накручивает ступенчатый вал и подает готовую продукцию на транспортно-накопительное устройство.

2. Бухгалтер ведет учет финансовых документов.

3. С самого утра льет сильный дождь.

4. Мастер гибких производственных систем ищет причину неполадки транспортно-накопительного устройства.

5. Человек встрепенулся от внезапного, неожиданного звука.

6. Включенный телевизор транслирует концерт симфонического оркестра.

7. Шестилетняя Маша украдкой наблюдает за младшим братом и «доносит» маме: «А Денис съел все конфеты».

8. Ученик внимательно следит за химической реакцией в колбе, которая висит на лабораторном штативе.

9. Дошкольники изображают «поезд»: поставили стульчики в ряд, «гудят», делают «остановки», выходят «на остановках», «покупают печенье» и т.д.

10. Дирижер хора проводит репетицию, дает рекомендации, объясняет певцам, как достичь нужного звучания.

❖ Установите, какие виды и типы деятельности имеют место в выше приведенных примерах. Какое значение они имеют для жизнедеятельности человека? Ответы аргументируйте.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 198—199.

7.6. Андрей — студент-первокурсник университета в большом городе. Он регулярно посещает занятия, хотя иногда «разрешает» себе пропускать некоторые лекции; готовится к семинарским занятиям, но не очень обременяет себя; в обсуждении или дискуссии почти не принимает участия; на экзаменах не всегда ориентируется в некоторых вопросах и волнуется о том, какой билет «вытянет»; читальный зал и библиотеку посещает неохотно; не задумывается по поводу того, где и кем будет работать после окончания университета. А вот его однокурсник Олег четко определил, что более всего ему бы хотелось остаться на кафедре и преподавать предмет по избранной специальности. Поэтому он не пропускает занятий без уважительных причин; часами работает в библиотеке; на занятия приходит всегда подготовленный; задачи выполняет своевременно. Ради учебы Олег отказывает себе в прогулке или общении с друзьями. Но на четвертом курсе в учебной деятельности двух студентов кое-что изменилось. Олег понял, что у него нет никаких перспектив остаться на кафедре, и он «махнул» рукой на учебу: часто пропускал занятия, устроился на временную работу; с плохими результатами сдал экзаменационную сессию. Вместе с тем, Андрей «открыл» для себя привлекательность будущей профессии и решил серьезно заняться профессиональной подготовкой.

❖ *Проанализируйте, какие факторы повлияли на учебную активность обоих студентов. Что изменилось в структуре учебной деятельности студентов? Почему способы учения студентов изменились на старших курсах? Чем это обусловлено?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Семиченко В. А. Психология деятельности. — К. : Издатель Эшке А.Н., 2002. — С. 4—25.

7.7. В одной из школ в трех экспериментальных классах ученикам предлагали решать специально подобранные задачи по алгебре, которые требовали нестандартных способов решения. В контрольных классах таких задач ученикам не задавали. Спустя некоторое время ученикам экспериментальных и контрольных классов было предложено выполнить общее задание — решить несколько нестандартных задач по алгебре, которые требуют предположения и доказательства. Ученики экспериментальных

классов лучше решили задачи, чем те, которые учатся в контрольных классах. Когда этим двум группам учеников были предложены нестандартные задачи по геометрии, лучше с ними справились опять-таки ученики экспериментальных классов, хотя они тренировались в решении нестандартных задач только по алгебре.

❖ *Укажите, какие факторы повлияли на успешность решения нестандартных задач учениками экспериментальных и контрольных классов? От каких условий деятельности зависят успехи учеников обеих групп обучения? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Семиченко В. А. Психология деятельности. — К.: Издатель Эшке А.Н., 2002. — С. 4—25.

3. Сборник задач по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. проф. В.С. Мерлина. — М.: Просвещение, 1974. — С. 43—44.

7.8. В дошкольном учебном заведении детям-дошкольникам разных возрастных групп предложили запомнить восемь понятных для них слов. Когда их попросили назвать эти слова, то трехлетние и четырехлетние дети смогли вспомнить в среднем 0,6 слова; пяти-шестилетние дети — 1,5 слова; семилетние дети — 2,3 слова. Когда эти же слова включили в игру и применили как названия продуктов, которые надо купить в магазине или названия вещей, необходимых для выполнения любой работы, количество воспроизведенных слов детьми возросло в два-три раза. При этом сам процесс стал более активным, организованным, интересным. Дети охотно повторяли слова и их назначение.

❖ *Объясните, почему дети лучше запоминали слова во время игры? Что повлияло на успешность воспроизведения слов? Какое значение имеет игра для развития ребенка? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С.145—164.

3. Сборник задач по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. проф. В.С. Мерлина. — М.: Просвещение, 1974. — С. 43—44.

7.9. ...То, что Даша увидела в стержневом цехе, сперва показалось ей до смешного простым: взрослые женщины стояли рядами возле станков и занимались тем, чем занималась Даша в раннем детстве, — лепили песочные «пирожки»...

Мастер цеха Василий Васильевич подвел Дашу к одной из женщин и сказал торопливо: «Этот стержень называется «лентой». Стой здесь, сбоку, и запоминай весь технологический процесс последовательно».

Дашу поставили возле Ивановой. Руки работницы «бегали» так быстро, что Даша *не успевала следить* за ней... Ей очень хотелось хотя бы постучать молотком по белым металлическим закладкам, которые делали дырки в песке. Но *делать ей ничего не разрешили*. На десятый день Василий Васильевич позанимался с ней часа полтора и сказал сердито: «Не многому ты научилась! Плохо смотришь!», — и пошел дальше.

...А еще через два дня заболели сразу две стерженщицы и Василий Васильевич сказал: «Ну, довольно, становись к станку! «Ленты» не хватает, формовщики сердятся!».

Даша весело стала к станку. Она обдула воздухом форму, насыпала тальком и быстрыми движениями настоящей стерженщицы стала насыпать смесь и прижимать ее. Вложила арматуру и белые закладки. Когда она перевернула ленту и первый стержень лег на сушильную плиту, ей стало весело. Стержни шли один за другим, такие же, как и у других работниц и их забирали и везли в печь.

В перерыв пошла в столовую с особым ощущением: теперь она стала настоящей работницей. Правда, к перерыву она *сделала намного меньше* лент, чем нужно было, но это ее не огорчало. Все уверяли, что скорость придет со временем...

— Это что же ты наделала? — сказал мастер. — Идем с нами!

Они привели Дашу к печи. Там, на этажерке лежали еще горячие полуразрушенные Дашины ленты. Арматура торчала из них, как кости из скелета. Даша смотрела на них с ужасом.

Василий Васильевич стал возле станка и сам следил за каждым Дашиним движением.

— Вот почему они у тебя разваливаются! Ты всю *арматуру перепутала*, — сказал он.

Даша пришла в общежитие огорченная, но не упала духом. Она сидела возле стола, *проверяла в мыслях последовательность движений* — в мыслях закладывала арматуру.

На следующий день она *работала очень медленно и обдумывала* каждое движение, сделала еще меньше, но и эти ленты разваливались. Даша растерялась. Снова подошел к ней Василий Васильевич.

— Неправильно набиваешь! Стороны давишь, а середина рыхлая! Вот смотри...

Всю ночь ей снились арматура и ленты, а на второй день *сделала лент в четыре раза меньше*, чем надо было по норме. Ее распухшие пальцы еле *шевелились*. Над каждым куском арматуры *она думала полминуты, все боялась*, что не туда положит... Только через неделю она перестала ошибаться в арматуре, но обнаружился новый дефект — стержни выходили искривленные...

Снова приходил Василий Васильевич и уже безнадежным голосом говорил: «Отрабатывай все движения! Снова рывком переворачиваешь. Работай гибче!».

Она *старалась переворачивать плавно и отрабатывать движения*, но брак продолжал идти... Даша подумала: «В последний раз попробую. Неделю поработаю, не научусь — домой поеду. Вот пойду еще раз посмотрю, как Иванова все это делает...».

Ровно со звонком Иванова взялась за первую ленту. Даша много раз стояла возле нее. Но раньше она училась последовательности движений и приемов. Теперь они были понятные и похожие с Дашиними. Почему же Люда Иванова вырабатывала лент вдвое больше? *«Все усмотреть! Проникнуть в секрет!* — думала Даша. Иванова почти *не смотрела на руки*. Она о чем-то думала, перебрасывалась словом то с тем, то с другим, а *пальцы ее скользили, немного касаясь* арматуры, закладок, лопатки, и само собой делали все, что надо. Вот она легким движением насыпала смесь, и Даша подумала: *«Я всем кулаком, а она краем ладошки!»* Вот, не глядя, протянула руку к закладкам, взяла их тремя пальцами, мягко положила на место. И Даша сказала себе: *«Я не беру, а хватаю, не кладу, а втискиваю!»*

Иногда, в ответственные моменты, Иванова *прищуривалась*, словно глаза мешали рукам.

В колхозе Даше приходилось делать грубую работу — копать, косить, молотить. Она *привыкла вкладывать в каждое движение рук всю свою силу*, и теперь обычная старательность мешала ей. Когда она поняла это, то *закрыла глаза и повторила легкие, гибкие движения* Ивановой. Пальцы шевелились все быстрее и быстрее. И она с изумлением пришла к своему открытию: «Иванова своим рукам доверяет, а я не доверяю! Я глазам доверяю! Вот беру модель — и давай смотреть, куда, что класть. А пальцы-

умники сами понимают! Я за ними *присматриваю, не даю им расшевелиться*, а они вон какие!»... (Отрывок из романа А. Николаевой «Битва в пути»).

❖ *Объясните, о каком виде деятельности идет речь в представленной ситуации. В чем психологическая своеобразность каждой выделенной особенности овладения навыками? Как они влияют на производительность и успешность деятельности? Какие компоненты деятельности влияют на формирование навыков? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 151—195.

7.10. Наблюдения, изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывают, что постепенное освобождение их от профессиональных обязанностей и связанных с ними функций, приводят к отрицательным изменениям личности (замкнутости, агрессивности, равнодушия, избегания общения с окружением). И, наоборот, постоянная связь с социальной средой оказывает положительное влияние на сохранение личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с выходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре ее личности и его разрушению. Это, в свою очередь, приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям.

❖ *Объясните, почему может происходить процесс разрушения личности в преклонном возрасте. Чем это обусловлено? Какая связь между психикой и деятельностью обнаруживается в задаче? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 196—229.

2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Издательство «НАУКА», 1984. — С. 190—202.

7.11. А. Чтобы остановить машину, водитель отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза. Чтобы уменьшить скорость, шофер тоже отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.

Б. Сергею предложили проехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке Сергей держал руль за концы; сидел в седле выпрямившись; въехал на мостик, когда правая педаль была вверху. При второй попытке он держал руки на середине руля, регулируя, сидел низко наклонясь, при въезде на мостик верхней была левая педаль.

В. Ученик привычно достал из портфеля учебник, раскрыл его на нужной странице, внимательно прочитал условие задачи; потом он разложил на столе тетрадь, линейку, карандаши и начал что-то чертить, обдумывая план решения задачи; он попробовал применить нестандартный способ решения, но отбросил его и применил известный способ, который нашел в учебнике.

❖ *В указанных примерах определите, что относится к движению, а что — к действию. Объясните, в чем отличие движений и действий. Какой элемент структуры деятельности составляют указанные движения и действия?*

Литература

1. Климов Е. А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 151—191.

2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Издательство «НАУКА», 1984. — С. 190—240.

3. Сборник задач по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. проф. В.С. Мерлина. — М.: Просвещение, 1974. — С. 44.

7.12. ... Волк пристально всматривался в пространство; его тело, конечности были напряжены: он готовился к прыжку, чтобы схватить добычу. Он заметил несколько диких уток, прятавшихся в зарослях... Внезапно неподалеку появились охотники, которые здесь постоянно охотились на уток и зайцев. Прогремели выстрелы... Пули пролетели над головой хищника. Но это его не остановило. Он прыгнул в заросли, щелкнул челюстями и, возбуждаясь от запаха крови, быстро потянул добычу, догоняя пули...

❖ *Объясните, о какой форме активности идет речь в указанной ситуации. Чем обусловлено поведение хищника и его стремление овладеть добычей, несмотря на выстрелы охотников.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

7.13. В далёкие послевоенные годы рабочий завода Виктор вместе с бригадой приехал на помощь колхозу в сельскохозяйственных работах. Им поручили вспахать большую площадь поля. Виктор, получив задание и объяснение бригадира, приступил к работе. Но с одной стороны поля стоит ряд необмолоченных снопов пшеницы (предыдущая бригада не успела отвезти их на элеватор). Копны снопов мешают Виктору работать.

Тракторист немного подумал и привязал тряпку на конец палки, намочил её дизельным топливом и этим факелом поджег первый ряд снопов. Потом подождал, пока сгорит хлеб и опять продолжал пахать поле. Этим же способом он поджигает второй ряд снопов, третий, пока не сжег все снопы, которые ему мешали пахать. План работы он выполнил на 100%.

Когда звеньевая молотильного элеватора узнала об этом, она спросила у Виктора, как же он мог сжечь хлеб. Виктор спокойно, с чувством уверенности ответил: «Я получил производственное задание! План! Если я не буду пахать, что я заработаю? Говорите с бригадиром».

❖ *Объясните о которой форме деятельности идет речь. К какому типу деятельности можно отнести работу тракториста Виктора? Какими мотивами и потребностями она объясняется? Есть ли социально-ценностный смысл такой деятельности? Всегда ли результативность является показателем успешной деятельности?*

Литература

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: МГУ, 1988. — С. 61—66.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

7.14. А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг перемещает кран с одной стороны цеха в другую, наконец, третий рычаг перемещает мост крана вдоль оси. Таким образом, с помощью трёх рычагов можно перемещать груз горизонтально, вертикально, вверх и вниз.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз непосредственно по каждой оси, работая по очереди с каждым рычагом. Груз движется рывками, как по ломаной линии: идет, остановится, потом пойдет в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать ружьё, он «про себя» шепчет: «Раз — повернуть налево, два — потянуть на себя, три оттолкнуть от себя, четыре — повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев влево, навстречу идущему транспорту, вы, доходя к середине, чувствуете необходимость посмотреть направо, хотя знаете, что от туда транспорт идти не может.

❖ *Определите, в каких из этих примеров прослеживаются знания, умения, навыки, привычки? Какое значение они имеют для успешного выполнения любой деятельности? Объясните, из чего состоит опыт человека?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

7.15. В деятельности дирижера оркестра нужна четкая координация..... движений, связанных с эмоционально-образным содержанием музыкального сочинения,движений, которые передают информацию музыкантам оркестру. Чем точнее координация движений, тем меньше дирижер делает....., движений. Но в непредвиденных случаях он также использует и движения, которые вносят новый смысл или оригинальность в исполнение сочинения.

Четкая координация, природность, органичность движений является одним из главных критериев оценки уровня профессионализма дирижера и, как следствие, исполнительского мастерства всего оркестра.

❖ *Заполните пропущенные слова в данном примере, которые объясняют движения дирижера, во время исполнения музыкального сочинения. Объясните, что такое координация движений в процессе деятельности? Какие движения рассматриваются как главные, дополнительные, выразительные, психомоторные, ава-*

рийные, лишние, ошибочные? Какие функции они выполняют? К какой группе относятся движения дирижера: к предметным, умственным, сенсомоторным?

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 151—191.

7.16. На одном из островов Тихого океана нашли племя, которое проживало изолировано от остальных. Согласно традициям этого племени женщины заботились о добыче и приготовлении пищи, а мужчины занимались детьми. Дети этого племени не имели понятия о том, что такое кукла. Когда этнограф, который изучал жизнь и традиции племени, подарил им несколько кукол, то сначала ими заинтересовались все дети. Но вскоре интерес к куклам у девочек пропал, но мальчики с восторгом продолжали играть с куклами, придумывали разные игры с ними.

❖ Объясните, почему мальчики дикого племени игрались с куклами. Чем это обусловлено? Что воспроизводили мальчики в процессе игры? Какое значение имеет игра для будущей взрослой жизни? Ответ аргументируйте.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 151—191.

7.17. Степан Андреевич прошел трудовую школу на заводе от учащегося профессионально-технического училища до начальника цеха автоматизированных систем управления. Имел за плечами годы службы на флоте: был подводником по специальности

«гидроакустик». Степан Андреевич с молодых лет интересовался электроникой, точными приборами, поэтому и поступил на вечернее отделение политехнического института, совмещая работу на заводе с учебой. После получения диплома инженера продолжал работать на этом же предприятии: сначала мастером, потом инженером, затем начальником цеха. Работа ему нравилась, до всего было дело: производство знал досконально. Если появлялись какие-то недостатки, погрешности в электронно-вычислительных устройствах, он сам мог все наладить очень быстро, не требуя помощи мастеров наладочных работ. Постоянно интересовался новыми технологиями по специальности. Рабочие его уважали за ум, исполнительность, за бережное отношение к оборудованию и особенно к персоналу.

...На завод поступил очень важный заказ по наладке и запуску автоматизированной линии передачи для металлорежущих станков с числовым управлением. Главный инженер очень волновался о выполнении работы в срок. Инструкции к оборудованию были напечатаны на итальянском языке, которого он не знал. Он обратился к Степану Андреевичу, на которого была последняя надежда главного инженера: только начальник цеха сможет организовать работу и вовремя запустить линию. Степан Андреевич аккуратно и неспеша развернул огромные схемы со сложными вычислениями и инструкциями ... Он начал просматривать схемы и таблицы, потом что-то записывал, с волнением чувствовал, что работа будет сложной, но чрезвычайно интересной. Он так увлекся работой, что забыл про обед, отдых. Затем провел техническое совещание с инженерно-техническими работниками и поздно вечером, довольный, ушел домой. Дома его не оставляли мысли о заводе, о запуске новой линии ...

❖ *Объясните, какой вид и тип деятельности отражен в представленной ситуации. Какие элементы структуры деятельности наиболее ярко выражены? О каких условиях деятельности идет речь в конкретном примере? Как они влияют на успешность выполнения указанной деятельности? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психо-

логии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

3. *Климов Е.А.* Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 151—191.

7.18. Перед детьми дошкольного возраста ставили задачу — их учили выбирать элемент определенной величины по образцу. 1) Сначала детей учили рисовать картинку, которая была бы наиболее похожей на образец. Дети пытались воссоздать увиденную картинку, как они умели и понимали. После того, как дети усвоили это действие, с ними была проведена следующая работа. Перед ребенком клали лист бумаги с пустыми квадратами. Ему надо было нарисовать в пустых квадратах элементы согласно образцу. Ребенок получал вырезанные элементы предложенного образца. 2) Сначала он прикладывал вырезанный элемент к образцу для того, чтобы убедиться, что они равные, а затем — к каждому из элементов. 3) Затем он должен был сделать выбор, не прикладывая вырезку к образцу, а перемещая ее от элемента к элементу. Места «нужного» и «ненужного» элементов, а также их величина менялись. Если ребенок ошибался, ему позволяли придвигать образец вплотную к элементам. 4) Дети постепенно переходили к примеркам на все большем расстоянии от выбранных элементов. При этом точность решения задачи почти не уменьшалась. 5) В дальнейшем дети легко отказывались от применения вырезок в качестве промежуточного средства для рисунка и быстро выбирали нужный элемент по образцу.

❖ *Укажите, когда проявляется материализованное (внешнее) действие, внутреннее действие и переход от одного действия к другому в процессе усвоения способа обучения детей (укажите соответствующие номера); чем отличаются указанные действия; обязательно ли в процессе обучения детей необходим переход от одного типа действий к другому; как называется этот процесс и по каким признакам это можно установить. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. *Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л.* Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психо-

логии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—165.

3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С.151—191.

7.19. Трое друзей шли по тонкому льду замёрзшего озера. Юре попал снег в ботинок. Он отстал от товарищей, согнулся, снимая ботинок, чтобы вытрясти снег. И вдруг он неожиданно выпрямился и побледнел.

— Спасайте! — Отчаянный крик резонул ему уши. Юра обернулся. Там, впереди, стоял Виктор, а Денис барахтался неподалеку в ледяной воде.

— Руку! Протяни руку! Помоги! — Кричал он Виктору, захлебываясь. Но тот с ужасом отступил от проруби.

Словно толкнуло что-то в спину Юры. Быстро натягивая ботинок, он бросился к товарищам

— Ложись на лед, держи меня за ноги, я поползу к проруби. Скорее! — Скомандывал Юра, на бегу обращаясь к Виктору, который стоял в оцепенинии.

— Ну, быстрее! Держи меня! — Еще раз крикнул Юра, лежа на льду. Виктор неуверенно сделал шаг вперед и вдруг отвернулся.

— Трус! — Юра пополз к проруби. Все ближе и ближе ... Только бы успеть. Набухшая от воды тяжелая зимняя одежда тянет Дениса вниз, сковывает его движения. Юра ползет дальше. Вот уже край льда. Он протягивает руку Денису.

— Держись ... Вот, напрягая мышцы, Юра тянет товарища на лед. — Еще немного. Но лед не выдерживает. Юра с ужасом чувствует, как лед трещит под ним, как под куртку побежали ручейки ледяной воды ... Только бы успеть. Еще одно усилие ...

Лед трещит, лопается, и под воду исчезают оба мальчика. Вот их головы снова появляются на поверхности. Захлебываясь, изнемогая от усталости и ледяной воды, Юра удерживает одной рукой товарища, другой ощупывают край льда. Но он непрочный — крошится под пальцами. «Неужели смерть?» — промелькнуло в голове. — «Нет, не может быть. Нужно только освободить правую руку». Он осматривается в надежде увидеть Виктора, надеясь, что он, все-таки, поможет им. Но тот уже исчез. И Юра снова ощупывают край льда в поисках опоры.

Нет, не утонули друзья. Несмотря на трудности, Юра, все-таки, вытащил Дениса из воды, и они едва живые добрались домой ...

❖ *Объясните, к какому типу деятельности относится спасение человека в экстремальных ситуациях: труду, поведению,*

поступку? Что имеет место в представленной ситуации? По каким признакам это можно установить? Обоснуйте целесообразность действий участников ситуации. При каких условиях поведение можно назвать поступком?

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 134—148.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 145—191.

3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 402—404.





ОБЩЕНИЕ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Пример решения ситуации

8.1. Экипаж транспортного самолета состоял из четырех человек (двух пилотов, один из которых был командиром, штурмана и радиста). Все члены экипажа имели хорошую профессиональную подготовку и опыт работы. Но при выполнении наиболее ответственных и трудных заданий часто наблюдалась несогласованность действий штурмана и командира экипажа. На этой почве часто возникали непредсказуемые ситуации (неточный выход самолета на траекторию при взлете, ошибки при десантировании парашутистов и тому подобное). Профессиональная деятельность экипажа протекала в условиях повышенного эмоционального напряжения, а между командиром и штурманом часто возникали конфликты, что привело к негативным межличностным отношениям между ними и откровенной неприязни. Вследствие этого у штурмана развилась неврастения, и он был устранин на некоторое время от летной работы, а у командира экипажа была обнаружена язва желудка. После лечения, попав в состав других экипажей, оба успешно продолжали летную деятельность.

❖ *Объясните, чем была предопределена несогласованность действий штурмана и командира экипажа; какие явления имели место в отношениях коллектива; чем были вызваны конфликты между командиром и штурманом; почему в других экипажах командир и штурман успешно продолжали свою профессиональную деятельность. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1981. — С. 123—126.

Решение

Чтобы объяснить причину несогласованности действий штурмана и командира экипажа самолета, необходимо рассмотреть характер общения в процессе взаимодействия членов экипажа; установить причины конфликтов между ними.

Как известно, любая деятельность невозможна без общения. Для успешной совместной деятельности важное значение имеет характер общения между членами группы. В структуре коммуникативного процесса можно выделить три стороны общения: *коммуникативную, интерактивную и перцептивную*. В процессе развития группы между ее членами возникают межличностные отношения.

Межличностные отношения — это совокупность объективных связей и взаимодействий между людьми, которые принадлежат к определенной группе; характерным признаком межличностных отношений является их эмоциональная окраска. Характер этих отношений определяется не только по целям и мотивам деятельности, но и тем, как осуществляется коммуникативный процесс в ходе этой деятельности. На формирование межличностных отношений в группе влияют характер взаимодействия партнеров при организации и выполнении совместной деятельности (интерактивная сторона общения), а также восприятие одного партнера по общению другим (перцептивная сторона общения). Структура этих отношений достаточно сложная, поскольку на их формирование влияют как объективные факторы — сплоченность группы, особенности руководства, специфические условия и особенности физического пространства, в котором действует группа, так и субъективные — индивидуально-психологические особенности членов группы, их способности, уровень культуры, образованности, уровень требований.

В данной ситуации причинами конфликтов между командиром и штурманом является их психологическая несовместимость. Как указывает В.В. Богословский, *совместимость — это оптимальное сочетание качеств людей в процессе общения, которые способствуют успеху при совместной деятельности*. Ученый выделяет четыре вида совместимости: *физическую, психофизио-*

логическую, социально-психологическую и социально-политическую. *Физическая совместимость* характеризуется гармоническим сочетанием физических качеств двух или нескольких людей, которые выполняют совместную работу (совместимость в силе, выносливости). В основе *психофизиологической совместимости* лежат особенности сенсорной и перцептивной систем личности, а также типа ее темперамента. *Социально-психологическая* совместимость предусматривает взаимоотношения людей с такими личностными свойствами, которые способствуют успешному выполнению социальных ролей. *Социально-политическая* совместимость предусматривает единство идейных взглядов, сходство социальных установок и ценностных ориентаций субъектов взаимодействия. В данном случае причиной конфликтов между двумя членами экипажа является физическая и психофизиологическая несовместимость. Она предопределена пространственными ограничениями в процессе совместной деятельности (малый метраж кабины самолета), а также такими индивидуально-психологическими особенностями, которые вызывают значительные эмоционально-энергетические затраты в процессе делового общения этих лиц (например, особенности темперамента, разногласие в способах и темпе выполнения работы). Это и стало причиной болезни двух членов экипажа. После выздоровления оба пилота успешно продолжали работать в других экипажах, потому что в других коллективах они перестали непосредственно общаться, и, таким образом, причины для конфликтов исчезли.

8.2. В студенческой группе избирали участников команды веселых и находчивых (КВН) факультета. Всеми было признано, что необходимо включить в состав команды наиболее «сообразительных» студентов Андрея и Вадима. Однако решить этот вопрос было чрезвычайно тяжело, в связи с личной неприязнью, даже враждой, которые имели место в межличностных отношениях этих студентов. Оба студента, предложенных в состав КВН, решительно отказались от сотрудничества. Каждый опирался на непродуктивность совместной деятельности. Преодоление чувства взаимной неприязни, антипатии (тем более, вражды), на их взгляд, требует огромного нервного напряжения, что не способствует достижению согласия в поисках оптимального решения конкурсных задач. Дальнейшее развитие событий может потребовать от участников принятия ряда решений.

1. Вы находитесь в ситуации студента Андрея. Каким будет Ваше решение? Выберите ответ:

- а) откажусь от сотрудничества с нежелательным партнером;
- б) дам согласие на сотрудничество;
- в) воздержусь от собственного решения, но выполню требование группы.

2. В последующем обсуждении в группе сложилось мнение, что студент Андрей должен выступать в роли капитана команды. Вы находитесь в ситуации студента Вадима. Каким будет Ваше решение? Выберите ответ:

- а) откажусь от сотрудничества с нежелательным партнером;
- б) дам согласие на сотрудничество;
- в) воздержусь от собственного решения, но выполню требование группы.

3. Большинство студентов пришли к мысли о том, что Андрей и Вадим должны выступать в составе команды, невзирая на их отказ от сотрудничества. Вы находитесь в ситуации студента Вадима. Каким будет Ваше решение? Выберите ответ:

- а) откажусь от сотрудничества с нежелательным партнером;
- б) дам согласие на сотрудничество;
- в) воздержусь от собственного решения, но выполню требование группы.

❖ *Объясните, о каких сторонах коммуникативного процесса идет речь в данной ситуации? Какое влияние имеет группа на принятие решения отдельными членами? Сделайте прогноз относительно возможных вариантов сотрудничества между студентами. Какой выбор должны сделать студенты, чтобы удовлетворить требование группы, но не потерять свою личность? Какой бы выбор Вы сделали? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.
2. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 222—229.

8.3. Таня находилась в кругу малознакомых девушек и ребят. Единственное, чего ей хотелось, — как можно скорее уйти отсюда. Таня очень хотела пойти на эту вечеринку, о которой ей говорили все друзья. Она надеялась, что весело проведет вечер в новой компании, но теперь чувствовала страшную скуку. Комнату заполнила дымовая завеса, которая обволакивала веселые лица собравшихся. Юноши и девушки весело шутили, смеялись, хотя

их разговоры были какие-то непонятные и невыразительные. Некоторые из них выходили в комнату, которая находилась в конце коридора. Другие пили вино и пиво.

— Ану-ка, Таня, — подзывает ее однокурница. — Выпей, расслабься, развеселись!

Таня неохотно взяла из рук Галины банку пива и сделала большой глоток. Она сразу же почувствовала, как ей зануло в горле. К Тане подошел красивый молодой юноша, который давно уже привлекал ее внимание. Он взял ее за руку.

— Вы Таня? — спросил он тихо.

— Да! — ответила она с удовольствием, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала ей казаться не такой уж плохой. Сначала они говорили о каких-то пустяках, а затем Александр пригласил её в другую комнату. Смутившаяся, Таня пошла за Александром. Она чувствовала, как закружилась у нее голова от выпитого пива, но она смело вошла в комнату. Ей хотелось быть в обществе Александра.

В комнате стоял какой-то странный, незнакомый запах. Александр познакомил Таню со своими друзьями. Они даже не заметили ее присутствия. Потом Александру передали какую-то странную папиросу. Она была вдвое меньше обычной. Парень довольно улыбнулся и поблагодарил своего товарища. Он глубоко затянулся сладковатым дымом.

— Прекрасно, — сказал он и протянул Тане папиросу.

— Что это? — спросила она. В комнате прозвучал смех.

— Ты уверен, что она здесь должна быть? — спросил один из ребят.

— С ней все будет хорошо, уверенно ответил Александр. — На, попробуй. Это травка*, не бойся, ты будешь хорошо себя чувствовать.

Таня очень испугалась. Что-то ей подсказывало, что этого не следует делать. Но Александр ей очень понравился.

— Просто поднеси ее ко рту и сделай вдох, — посоветовала одна из девушек. — Ты только попробуй, все ее курят, она не вредна! Давай, тебе понравится, — все уговаривали ее в один голос.

Таня взяла папиросу и сделала первую затяжку

❖ Проанализируйте ситуацию и укажите, о каких процессах группового взаимодействия идет речь. Чем обусловлено поведе-

* Травкой, дурью, планом, дубасом (сленг) называют марихуану — коноплю и другие курительные смеси, содержащие наркотические вещества каннабиноиды, хранение и распространение которых предполагает уголовную ответственность в большинстве стран, в том числе в Украине и России.

ние Тани? Почему она пошла на уступки окружения: чтобы понравиться Александру или по другой причине? Что повлияло на поведение девушки? Как называются эти механизмы? Установите порядок их развертывания в ходе принятия решения. Как Вы считаете, к какому типу можно отнести данную группу? Какие групповые нормы и ценности в ней преобладают? Ответ аргументируйте.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 195—212.

8.4. В двух школах дежурство было организовано по-разному. В школе 115 в начале учебного года старшеклассники обсудили правила внутреннего распорядка в школе, организацию дежурства, утвердили график дежурств. Классные руководители не следили за его выполнением. В школе 212 классные руководители на школьных собраниях объяснили правила внутреннего распорядка и сообщили об обязанностях дежурных, составили график дежурств и следили за его выполнением.

В этих двух школах дежурные исполняли свои обязанности добросовестно и ответственно. Но в одной из школ по окончании дежурства ученики часто нарушали правила поведения, в то же время, в другой школе наблюдалось ответственное и добросовестное отношение к правилам внутреннего распорядка и по окончании дежурства.

❖ *Определите, в какой из школ (укажите номер) ответственное и добросовестное отношение к правил внутреннего распорядка было более стойким. Какими психологическими условиями организации коллектива это объясняется? Что повлияло на отношение учеников к правилам внутреннего распорядка: классный руководитель или коллектив? Какая роль классного руководителя в представленной ситуации? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психо-

логии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 528—558.

8.5. В двух девярых классах ученикам предложили ответить в письменном виде на такие вопросы: 1) Кто лучше всех помогает товарищам по классу? 2) С кем бы ты хотел сидеть вместе за одной партой? 3) С кем бы ты хотел пойти в туристический поход?

После подсчетов ответов учеников обоих классов были получены следующие результаты, которые были занесены в таблицу:

Класс	Наибольшее количество выборов получили ученики		
	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос
IX- А	Н.	Н.	В.
IX- Б	М.	С.	С.

❖ *Определите, какой из классов имеет более высокий уровень сплоченности? Как он влияет на межличностные отношения в группе, а также на положение и статус каждого члена? Какой тип межличностных отношений обнаружился в выборах относительно 1-го и 3-го вопросов? Какой тип межличностных отношений определяет положение и статус ученика Н в IX-А классе, ученика С в IX-Б классе? Чем это объясняется? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 528—558.

8.6. Белый Король провожал взглядом Черную Королеву .

— Какая фигура! Была бы моей — ничего бы не пожалел!

— Вы рискуете, Ваше Белое Величество, такими шутками не разбрасываются, развернулась на ходу Королева. А все-таки, интересно, чего бы Вы не пожалели?

Король сразу же «пожертвовал» Пешку.

— И это все, Ваше Величество? В Вашем положении?!

Король «пожертвовал» Коня, потом еще Коня и Ладью. Черная Королева принимала все.

— А Вы не теряетесь, Ваше Величество! — заигрывала она.

— Я никогда не теряюсь, — ответил он. — На то я и Король.

И вот наступила минута, когда он пожертвовал Белой Королевой. И остался в одиночестве: других белых фигур на доске не было. — Дорогая! Теперь я свободен, и возможны любые варианты! — захлебывался он. Тебе не нужно никого бояться, я жду Тебя!

А Черная Королева и сама уже приближалась «тихими ходами». И всем стало ясно: игра Белого Короля закончена. Черные (их ход) дадут ему мат в два счета.

❖ *Определите, о каком типе общения идет речь в данной ситуации? Что повлияло на принятие решения Белого Короля: понимание или непонимание настоящей сущности партнера? Как называется это явление? Какие качества партнеров в данном случае влияют на межличностные отношения? Можно ли назвать эти отношения дружескими? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 601—613.

8.7. А. Несколько пассажиров, которые не знали друг друга до начала поездки, встретились в купе поезда. Началась обычная дорожная жизнь. Как всегда, нашелся человек, который взял на себя функции лидера. Это был мужчина среднего возраста, опрятно одетый, с приятной улыбкой. Он стал инициатором какого-то развлечения. Другой взял на себя роль рассказчика анекдотов; третий сидел отстранено и посматривал в окно (он грустил) и сразу же стал объектом насмешек четвертого. Четвертый пассажир все время шумно что-то выкрикивал, напевал, невзирая на остальных спутников, которые смотрели на него с молчаливым осуждением.

Б. Выпускник средней школы описывает свой класс: «Ученики в классе были разными, как и везде, — и очень талантливые, и не очень, и хорошие, и так себе, «средняки»... Собрались мы за несколько месяцев до выпуска и решили между собой: к финишу весь класс придет без неуспевающих и «неудачников». Не умеешь, работать — научим, не хочешь — заставим... Очень настойчиво мы за это взялись. А результаты оказались поражающие: из 29 выпускников 14 учеников получили медали, другие тоже закон-

чили школу очень хорошо; почти все поступили в высшие учебные заведения. Мы постоянно встречаемся, нам приятно общаться, ведь, мы — друзья с детства».

❖ *Охарактеризуйте каждую из описанных групп по типу связей, по которым она объединяется. Какую из групп можно назвать коллективом? Какие межличностные отношения характерны для всех групп? Чем отличается группа от коллектива? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 528—538.

8.8. А. По извилистой горной дороге движутся друг навстречу другу две автомашины; водитель, который едет вверх, четко придерживается своей правой стороны движения; водитель, который выезжает ему навстречу из-за поворота, едет по центральной линии дороги. Первый водитель, «мигнув» далеким светом фар, придвигается к ветровому стеклу своей машины так, чтобы его видел встречный, подносит указательный палец правой руки к виску и демонстрирует общепонятный для всех жест — «плохо реагируешь» или «думать нужно». Второй водитель резко завернул в свой ряд, дернул плечами и, бросив рулевое колесо, развел руками («что поделаешь, бывает; думал, что дорога свободна»).

Б. Жест «хлопок по ладони собеседника» в момент или после произнесения фразы египтянин и сириец воспринимают как шутку или меткую фразу, которые понравились, а европеец это воспринимает как проявление фамильярности, неуважения к собеседнику.

В. Дети, слушая страшные истории (сказки, фильмы ужасов и тому подобное), чаще, чем обычно, касаются друг друга, обнимаются, берутся за руки... Взрослые также часто касаются своего партнера в экстремальной ситуации.

Г. Если сесть, наклоняясь назад, скрестить руки на груди и немного поднять голову, так тут же ваш собеседник начнет чувствовать неудобство в процессе общения. Первая его реакция на вашу позу — изменение собственной. Он примет такую же позу

или, если будет заинтересованным в продолжении разговора, наклонится еще больше вперед, усилит жестикуляцию.

❖ *Объясните, есть ли взаимодействие людей в описанных ниже четырех разных ситуациях? Какие средства общения использованы в данных ситуациях? Можно ли назвать их эффективными?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 528—538.

8.9. Дирижер «посреди третьей части» (исполнялось сложное музыкальное произведение) ошибся и дал вступление первому гобою на такт раньше, не дождавшись окончания музыкальной фразы, которая выполнялась скрипачом. Тот вступил «по руке». Скрипач-солист сразу же сориентировался, оркестр тоже, и никто из публики (понятно, кроме профессионалов) не заметил того, что произошло.

Однако в антракте концертмейстер срочно собрал всех оркестрантов и гобоисту устроили «расправу». Дирижер, узнав об этом, пошел к ним и попытался их убедить, что виноват во всем этом он один, поскольку заблаговременно дал вступление. «Нет, — возразил ему концертмейстер оркестра, — вы дирижер, у вас много задач, и к тому же, дирижируя по памяти, вполне можете ошибиться. У солиста-гобоиста на пульте лежат ноты его партии и он не имеет права на ошибку. Сейчас своим решением мы отстраняем его на три концерта от выполнения партии первого гобоя и переводим на второй голос».

❖ *Установите причину конфликта в данной ситуации. Чем он вызван? Что было причиной недоразумения между концертмейстером и гобоистом? Как Вы считаете, разрешение данного конфликта было конструктивным? О каких средствах делового общения идет речь? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

8.10. На протяжении последних лет Светлана и Надя были хорошими подругами. В выходные дни они обычно проводили время в кругу друзей. Поэтому Светлана очень опечалилась, когда Надя сказала ей, что в эту субботу она должна остаться дома, присмотреть за больной бабушкой.

Чтобы быть солидарной с подругой, Светлана решила в этот раз никуда не идти без Нади и осталась дома с родителями. Ей было тоскливо. Она подумала, что ее подруге, возможно, тяжело самой справиться с больной бабушкой и решила посетить ее. Предварительно Светлана позвонила по телефону подруге, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать свежим воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Михаил спросил Светлану, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. От изумления Светлана не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя ей солгала.

❖ *Объясните, о каких отношениях в данной ситуации идет речь. Какое поведение подруг могло бы привести к конфликту? Как его можно избежать? Какую тактику поведения в конфликтной ситуации Вы можете предложить подругам, чтобы сохранить между ними хорошие взаимоотношения? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169..

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 601—607.

8.11. Летом семья Дениса переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, несколько раз он съездил к ним, но прежние отношения не возобновились. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставался еще месяц.

Как-то вечером, гуляя во дворе, он познакомился с ребятами намного старше себя, а затем охотно проводил с ними дни каникул, которые остались.

— Ничего, начнется учеба, — у него не будет свободного времени с ними гулять. Да и новые товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Денис еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что страшнее всего, начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

❖ *Укажите, к какому типу группы присоединился Денис. В чем проявляется ее асоциальный характер? Что повлияло на поведение Дениса, который воспитывался в хорошей семье? Какое влияние оказалось сильнее? Как называется это явление? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 572—585.

8.12. ...Я встретила в лесу мальчика лет двенадцати, который помог мне найти дорогу в поселок. Когда мы подошли к селу, я увидела, что мальчик подошел к одному из домов и заглянул в окно.

— Аленка! — крикнул он. — Ты что — спишь? А ну, открой окно. — Тоненькая, похожая на тонкий стебелек рука медленно протянулась и с большим усилием толкнула створки. Окно раскрывлось, и рука спряталась.

— Привет! — сказал Тимофей (так звали моего спутника) и откашлялся.

— Привет, — ответил тихий голосок внутри.

— Прочитала?

— Прочитала. — отозвался тот же голосок.

— Смотри мне! — сказал Тимка сурово. — Вот пообедаю и приду. Мария Петровна знаешь, сколько по математике задала? Не до шуток!

— А тебя тетя Галина уже искала... — ответил голосок.

— Что я, кошелек с деньгами, чтобы меня искать? — сказал Тимка. — Меня искать незачем. Сказал «приду» — значит, приду.

Он перегнулся через подоконник.

— Давай тетрадки. — сказал он.

Я тоже заглянула в окно. На кровати лежала девочка, бледная, худенькая. Я увидела ее лицо. Оно было нежное, с мягким овалом, с прозрачной, без румянца кожей. Большие синие глаза смотрели прямо на нас. Девочка медленно, осторожно улыбнулась, будто улыбка приносила ей боль.

— Давай тетради, слышишь? — приказал Тимка!

— Ой, испугалась. — ответила девочка, тихо засмеявшись. — До чего ты, Тимка, суровый, аж страх берет.

— Пока, — сказал Тимка. — Покушаю и приду. Окно закрывать?

— Пока, — тоненько и тихо, как отголосок, отозвалась девочка. — Не закрывай, не нужно.

Тимка отошел от окна и мы пошли дальше.

— Что с этой девочкой? — Спросила я после молчания. — Давно болеет?

— Пять лет лежит, — грустно ответил мальчик. — Болезнь у нее такая. Полиартрит — так врач сказал. Раньше она хоть подниматься могла, а теперь не может. И ноги у нее не разгибаются. — Видели, как их свело? Ни сесть, ни встать. Мы с ней за одной партой сидели. Ну вот, я ежедневно прихожу к ней, уроки учим. Она, молодец, старается. Вот только по математике тройку получила. У нас учительница строгая.

Мы подошли к низенькому заборчику и остановились.

— Я здесь живу, — сказал он, застенчившись, и уши его покраснели.

— Ну, до свидания, Тимофей, — сказала я и протянула ему руку.

❖ *Объясните, на какой основе сформировались отношения между Аленкой и Тимкой? Какую ценность они имеют для друзей, их семей, общества? Способен ли каждый человек так, как Тимка в данной ситуации, сопереживать, бескорыстно помогать друзьям, родным, незнакомым людям? Как называется это явление? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 195—212.

8.13. С целью изучения межличностных отношений в коллективе учеников шестого класса классный руководитель провел анонимный опрос. Ученики должны были предоставить ответы на вопрос: «С кем бы ты хотел сидеть вместе за одной партой?», «Кому бы ты хотел больше всего отправить поздравительную открытку?».

После анализа полученных результатов классный руководитель начал изучать причины положения двух членов коллектива, которые не получили ни одного выбора. Это — двое учеников. Наташа — тихая, замкнутая девочка жила с бабушкой. Родители девочки разошлись, у каждого появились новые семьи, и девочка оказалась им ненужной. Именно это обстоятельство и повлияло на формирование характера Наташи. Она почти ни с кем не общалась. После уроков сразу же шла домой. О себе ничего не рассказывала. К учебе относилась добросовестно, имела хорошие успехи по гуманитарным дисциплинам. Все поручения классного руководителя и актива класса выполняла своевременно и добросовестно.

Костя К. был энергичным и активным мальчиком, он отлично учился и имел большой авторитет в классе. Не по годам развит, принципиален и нетерпим к недостаткам, он иногда вступал в конфликты с отдельными учениками. Но охотно помогал неуспевающим ученикам. К моменту изучения межличностных отношений у него возник конфликт со всем классом. Более половины учеников настаивали на том, чтобы не пойти на следующий урок, а пойти погулять в парк. Костя уверял одноклассников, что этого не следует делать, потому что математика очень серьезный предмет, да и учителя не нужно обижать. Он оказался единственным, кто не ушел с урока.

❖ *Проанализируйте, какой уровень развития имеет ученический коллектив? Зависит ли характер взаимоотношений от ценностных ориентаций коллектива? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 528—557.

8.14. С учениками старших классов был проведен следующий эксперимент. Ученикам предложили перечень слов, которые характеризуют положительные свойства личности. Нужно было предоставить ответы на три вопроса: 1) Какое из отмеченных свойств присуще каждому товарищу из класса в наибольшей степени, а какое — в наименьшей? 2) Какое из этих свойств присуще тебе больше всего, а какое — менее всего? 3) Каким из этих свойств ты хотел бы владеть в наибольшей мере, а каким — в наименьшей степени?

После обработки анкет были обнаружены три типа связей между ответами на эти вопросы.

1-й тип. Самооценка очень близка к оценке желаемых свойств (идеальной оценки), но очень далекая от оценки товарищами по классу (реальной оценки).

2-й тип. Самооценка очень далека от идеальной оценки, но близкая к реальной оценке.

3-й тип. Идеальная оценка очень далека от самооценки, а самооценка — от реальной оценки.

❖ *Обоснуйте, какие взаимоотношения коллектива и личности наиболее характерны для каждого из приведенных типов ответов. Какие возможны причины этих взаимоотношений? Как можно их изменить? От чего это зависит? Зависит ли положение и статус личности от самооценки и оценки группы? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 528—557.

8.15. Перед каникулами Инна была лидером лица, имела авторитет и много товарищей, которые хорошо к ней относились.

Но после каникул и длительной болезни, когда она пришла в лицей, то с первых же дней почувствовала себя одинокой. Она увидела, что в центре внимания класса стала новая ученица Катя.

На школьных дискотеках вокруг Кати всегда было много ребят и девушек. К Инне, кроме подруги Светланы, никто не подходил. Олег тоже был возле Кати. С ней вели себя почтительно,

но не приглашали вместе погулять, как раньше. Ей казалось, что все насмеются над ней.

Инна перестала бывать на вечеринках и дискотеках. Она не хотела показывать, как ей было больно. Она постоянно думала, анализировала все свои поступки, искала причины такого «позорного» к ней отношения. Дома, со слезами на глазах, рассказывала о такой несправедливости. Даже попросила родителей перевести ее в другую школу.

❖ *Проанализируйте, под воздействием каких обстоятельств изменилось положение Инны в классе. О каких процессах во взаимоотношениях между учениками и Инной идет речь? Стоит ли девушке переживать по поводу изменения ее положения в классе; можно ли исправить это положение? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 553—557.

8.16. Утром Оксана собирается в школу, накинув на себя легкую куртку.

— Одень пальто, — говорит мама. — Эта куртка слишком легкая для такого прохладного утра.

— Не хочу! Все мои подруги так одеваются! А ты хочешь, чтобы надо мной насмеялись!

Оксана сердито начала доказывать, что сейчас никто не носит пальто, а другой теплой и современной одежды у нее нет. Она решительно направилась к двери.

— Но ты простудишься! — беспокоилась мать. — Мы же обе не хотим, чтобы ты простудилась. — Пойми, я же за тебя искренне волнуюсь. Ну, войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

— Хорошо, давай я одену свитер под куртку.

— Прекрасно, — соглашается мать.

❖ *Проанализируйте, какие отношения имеют место в данной ситуации? На основании чего возник конфликт между дочерью и матерью? Как он разрешился? Какие тактики поведения в*

данном конфликте были применены? Являются ли они оптимальными в данном случае? Ответ аргументируйте

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 195—212.

8.17. Ученикам предложили составить характеристику человека по фотографии. Причем, одной группе сказали, что на фотографии — портрет неизвестного художника XIX века, и попросили описать его внешность и характер. Другая группа учеников получила такое же задание и ту же фотографию. Но им сообщили, что на фотографии — опасный преступник.

Описания портретов учениками обеих групп поразительно отличались. Ученики первой группы составили положительную характеристику «неизвестного художника»; они указали на его чрезвычайно выразительные глаза, преисполненные внутренней красоты и творческого вдохновения, благородное лицо и тому подобное. Ученики второй группы, напротив, в характеристике портрета указали, что этот мужчина имеет вражеский взгляд, который свидетельствует о преступной деятельности, а его глаза излучают ненависть и пренебрежительность.

❖ *Объясните, почему описания портретов учениками обеих групп имеют такое отличие. Какие факторы повлияли на составление разных характеристик человека по одной фотографии? Как называется это явление? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 553—557.

8.18. Аня «поругалась» с подругой Настей, с которой дружила с первого класса. Сейчас они учились в выпускном классе гимназии. Настя попросила у нее тетрадь по английскому языку, чтобы

переписать невыполненное задание, но она ей отказала. При этом сказала: «Мне не жалко, но я не хочу, чтобы у нас были одинаковые ответы. Учительница подумает, что я у тебя переписала, когда возьмет тетради на проверку». Настя молча, с обидой на лице, отошла от подруги.

Вот уже третий день они не разговаривают так, как раньше. Внешне будто-бы ничего не случилось. На занятиях они сидели за одной партой, учтиво здоровались, но разговор не получался. Домой они шли разными путями, хотя жили рядом.

Аня с горечью думала: «Я же ничего плохого не хотела, почему же она с таким упреком смотрит на меня? Может я ее оскорбила? Да, это я во всем виновата! Не следовало так делать! Завтра попрошу у нее прощения. Ведь, Настя — близкая подруга. Она — добрый и надежный человек. Нет, она мне не простит. Это видно по ее поведению, она отворачивается от меня».

Между тем, Настя с сожалением думала, что ей не хватает общества умной подруги, которая стала для нее дорогим и близким человеком в последние годы. Ей стыдно стало за свой поступок. Она подумала: «Зачем я ей нужна — такая неудачница. Ей бы лучше подружиться с Наташей».

Утром подруги столкнулись у входа школы. Их взгляды встретились...

❖ *Объясните, в чем причина недоразумения, которое возникло между подругами. Можно ли назвать его конфликтом? Можно ли его преодолеть? Что мешало подругам устранить недоразумение сразу? Как Вы считаете, сколько времени нужно для устранения препятствий в общении? Какие возможные пути для решения сложной ситуации Вы можете предложить подругам?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 149—169.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1997. — С. 572—593.



ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Пример решения задачи

9.1. Как известно, современные исследователи, изучая и разрабатывая новые области знаний, обращаются к лексике древнегреческого и латинского языков в поисках наиболее доподлинной терминологии. Античные корни многочисленных понятий, которые вошли в состав сегодняшних словарей и которыми мы постоянно пользуемся, безусловно, свидетельствуют о высоком интеллектуальном уровне работников умственного труда в древней Греции, об их влиянии и связи с развитием сегодняшней науки, в том числе и педагогики.

❖ *Укажите, какие, по Вашему мнению, понятия и термины, заимствованные из древнегреческих источников, наиболее употребляемы в современных словарях и научных исследованиях? Почему такой длительный срок их использования? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. — М.: Мысль, 1987. — С. 5—25.
2. Блаватская Т.В. Из истории греческой интеллигенции эллинистического времени — М.: Наука, 1983. — С. 6—14, 55—73, 323—324.
3. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

Решение

Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо рассмотреть такой процесс формирования личности, как социализация.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в соответствующих социальных условиях. В ходе этого процесса происходит усвоение человеком социального опыта, т.е. преобразование его в собственные ценности и ориентации. Такое преобразование предусматривает перенос достояний античности в понятийный арсенал существующей цивилизации, общества.

Общество, как и любая целостная система, для своего нормального функционирования нуждается в непрерывном потоке информации. Но специфическая особенность системы «общество» в том и состоит, что с того момента, когда оно вступило на путь цивилизации, в его памяти рядом с «текущей», функциональной информацией должна еще сохраняться и информация долгосрочная, историческая. Эта информация на самом деле вечного, экзистенциального для общества значения; в ней, по сути, в той или другой форме постоянно объединены все три временные проекции современного общества: его родовое прошлое, его видовое нынешнее и его вызревающее будущее.

Таким образом, общественное сознание является историческим не только в силу того, что его содержание на протяжении времени развивается и изменяется, но и потому, что определенной своей стороной оно «обращено» в прошлое, в историю.

Общественный индивид в состоянии деятельно жить, заглядывая вперед, в будущее, только в том случае, когда его мысль сверяет свое движение с прошлым и черпает в нем уверенность в будущем. Человек, как историческое существо, лишь в ходе истории и благодаря ей получает знание.

Индивид как носитель определенной культуры имеет способность к целенаправленному наследованию и использованию элементов духовного производства, в том числе и понятийных систем.

Как известно, именно полисы древней Эллады впервые поставили задачу обучения всех детей мужского пола свободных граждан. Этот основной принцип отличал эллинскую систему образования от систем других народов той эпохи и способствовал успешному развитию педагогики древних греков.

Не удивительно, что повсюду в Элладе теоретики и практики образования ставили одну и ту же традиционную задачу — воспитать гражданина, полезного рабовладельческой республике. Тяга к образованию отвечала возрастающим потребностям полисов получить квалифицированных рабочих и широкий круг специалистов. Все это способствовало развитию образования и усилению культурного объединения греков, их духовному сближению,

особенно в IV—II ст. до н.э. Именно в это время формируется структура школьного дела, элементами которой мы пользуемся и по сегодняшний день.

Получили мы в наследство и определенную терминологию греков через древних римлян, византийцев, которые также интересовались достижениями образования.

Итак, среди понятий, которые используются в практике образования и сегодня, назовем следующие:

— «дидискалейон» (училище; школа нижней ступени, где обучения начиналось с семи лет);

— «диететика» (врачебная наука о разумном образе жизни, особенно питании);

— «гимнасий» — греч. «gymnasion» (в Древней Греции — учебно-воспитательное учреждение для знатных юношей, которые изучали политику, философию и литературу, одновременно занимаясь гимнастикой);

— «ликей» («гимнасий» в предместье Афин в храме Аполлона Ликейского, которым руководил Аристотель);

— «академия» (сад в предместье Афин, где находился «гимнасий», «ликеем» руководил Платон);

— «пайдагог» — (буквально «тот, кто ведет мальчика»: сначала раб, который присматривал за ребенком и водил его в школу; позднее — воспитатель, свободный или несвободный);

— «палестра» — (место для спортивной борьбы; отсюда — гимнастическая школа);

— «пропедевтика» — (предыдущее обучение, вступительные знания).

9.2. История образования свидетельствует, что в Египте, в эпоху Древнего царства (датированного около 2800—2250 гг. до н.э.) возникли первые школы, которые были похожи на «семейные» институты. В дальнейшем они начинают формироваться при храмах, дворцах царей и вельмож. Ученые предполагали, что в те далекие времена уже существовали довольно эффективные методы распространения знаний, — о чем свидетельствует высокий уровень древней культуры. И сейчас нам известен один из этих методов. Это передача знаний своим личным ученикам, позднее помощникам и, в конце концов, наследникам. Такого ученика звали «сыном» своего учителя, а последнего — его «отцом». Именно таким путем учились умению читать и писать, работать в разных учреждениях.

❖ *Выскажите свои предположения об особенностях вышеуказанной образовательной модели (связь между «сыном» и*

«отцом»). *Обоснуйте целесообразность появления такого метода распространения знаний в Древнем Египте.*

Литература

1. Культура древнего Египта. — Изд-во «Наука», 1975. — С. 305—315.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 266—308.

9.3. Семейные и лесные школы, как известно, первыми появились в Древней Индии. Последние в виде собрания верных учеников со своим гуру-отшельником реализовывали систему обучения на свежем воздухе. В I тысячелетии до н.э., в буддистскую эпоху возникают школы вед, обучение в которых уже носило светский и кастовый характер.

Основу процесса составляли обязательные разнообразные школьные правила, наиболее ценные из которых можно найти собранными в Декалоге («Дзасила»).

Прежде всего, ученику необходимо было запомнить такие запреты: не убивай никакого живого существа, не кради, не нарушай супружеской верности, не говори неправды, не употребляй горячительных напитков и т.п. В предписаниях отсутствовала оценка добродетельности в структуре общественных отношений, рассмотрение любых моральных факторов. Моральным идеалом, который проповедовался в таких школах, становился душевный покой, основу которого составляло полное отстранение от мира, его забот, биологической, психологической, социальной активности.

❖ *Укажите особенности личности, которая формировалась в древнеиндийской школе. Охарактеризуйте основные факторы, которые влияли на ее развитие.*

Литература

1. Помыткин Э.А. 12 путей духовности: Учебное пособие. — К.: Образование Украины, 2007. — С. 17—24.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 266—308.

9.4. В эллинистические времена самым популярным видом школ для зажиточной молодежи каждого полиса становятся «гимнасии». Многочисленные источники свидетельствуют, что они были не только местом обучения юношей от 15 до 18 лет, но и становились интеллектуальными центрами каждого полиса. Там проходили беседы, читались лекции и стихи, устраивались выступления хоров.

Греческие республики проявляли заботу о «гимназиях», укрепляя научный и моральный авторитет этих учебных заведений. По обыкновению руководили ими специальные должностные лица — «гимнасиархи». «Гимнасиарх» избирался один, в отдельных полисах у него был помощник — «гипогимнасиарх». Обязанности «гимнасиарха» могли выполнять только самые богатые люди, так как управление учреждением требовало больших затрат из собственной казны. Преимущественно на должности «гимнасиархов» избирали людей с определенным жизненным опытом, так как это дело требовало значительных умений.

В III—II веках до н.э. — «гимнасий» как государственное учреждение был общепринятой формой школьного образования второй степени во всем древнегреческом мире.

❖ *Сравните состояние современной гимназии и древнегреческой «гимназии». Найдите общее и отличное в отношении к ним государства. Охарактеризуйте ту роль, которую сыграли «гимназии» в определении особенностей той эпохи.*

Литература

1. Блаватская Т.В. Из истории греческой интеллигенции эллинистического времени. — М.: Наука, 1983. — С. 56—73.
2. Жураковский Г.Э. Очерки по истории античной педагогики. — М.: Наука, 1963. — С. 276—290.

9.5. Теоретиком древнеримской педагогики справедливо называют Квинтилиана, который жил в первой половине II ст. до н.э. Он считал, что ораторское искусство — высшая цель воспитания, которая достижима не для многих. Идеал гражданина и совершенного человека он усматривал именно в ораторе, а потому его «Ораторское образование» является выражением его взглядов: «поэты рождаются, а оратором становятся». По его мнению, оратор должен знать все науки, должен быть выше философа по уровню знаний; он должен быть, прежде всего, красивым человеком. Как личность, которая служит общему благу, оратор наделен общечеловеческими преимуществами: имеет мудрость, совесть, ориентируется в любых жизненных обстоятельствах.

❖ *Объясните, почему в те времена в Древнем Риме «ораторскому образованию» предоставлялось такое преимущество. Продолжите мысль Квинтилиана относительно процесса обучения будущего оратора.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

2. Цветаев Н.В. Из жизни высших школ Римской империи. — М.: Наука, 1962. — С. 34—45.

9.6. По свидетельству апологетов христианства оно открыло новую эру не только в религиозно-моральной сфере, но и в воспитании: теперь идеалы человека и воспитание относятся не к политической, как в античном мире, а к религиозной сфере.

Воспитание должно быть проникнуто мыслью о том, что земная жизнь — лишь тень небесной, что настоящая отчизна — небо, а к нему и необходимо готовить ребенка с рождения: «Да будет совершенен Божий человек, ко всякому доброму делу подготовлен». Распространение христианских идей содействовало созданию специальных школ для утверждения в истинах веры. Такие открытые школы назывались «катехуменатами» («школы для осведомленных»). Воспитание здесь было преимущественно религиозно-нравственным; музыка (пение псалмов) играла большую роль, почти такую же, как и в древнегреческом воспитании.

Но уже в II веке н.э. открываются начальные школы, в которых, кроме катехизиса и пения псалмов, учили чтению, письму и счету. Для подготовки ученых пасторов церкви на основе катехуменатов возникли высшие учебные заведения — сначала Александрийская школа катехитов, потом такие же школы в Антиохии, Эдессе и Низибии; согласно уставу этих школ на первом месте было богословие (толкование святого Писания), красноречие и цикл греческой светской науки (философия, логика, астрономия, геометрия, грамматика).

Главным лозунгом таких школ становится выражение Иоанна Златоуста: «Полезно не столько учить сына наукам и искусствам, благодаря которым он получит возможность иметь деньги, сколько научить его пренебрегать ними; тот богатый, кто ни в чем не имеет нужды, все может терпеть; сделай его не ритором, а любомудрым; не язык совершенствуй, а утончай свою душу».

❖ *Выразите собственное отношение к такой мысли. Придумайте свой лозунг для такой школы. Могут ли стать христианские добродетели основой воспитания в украинской школе, какие именно? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Иоанн Златоуст. Избранные творения: В 2 т. — М.: Изд-во Сретенского монастыря (Духовная Сокровищница). — 2008. — С. 120—142; 323—329, 654 — 677.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

9.7. Как известно, «самурай» или «буси» переводится как воин. С древних времен в Японии термин «самурай» (буквально «слуга») получает много определений.

Позднее, с развитием феодальных отношений, самураями называли членов вооруженных дружин, созданных властителем имений (сьоен) для охраны своих владений от нападений соседних феодалов.

Японский самурай XVI ст. — воин, который владел не только огнестрельным оружием, но и был знаком с тактическими основами боя. Он уже имел ряд характерных особенностей. Суть морали самурайского бытия была изложена в таких пословицах, как: «лучший среди цветов — вишневый, первый среди людей — самурай».

Если же выделить его характерные особенности, то это — вассальная преданность, воинственность, мужество и отвага, готовность к самопожертвованию. Именно формированию этих качеств была посвящена вся система воспитания, которая порождала у воина чувство собственного достоинства, давала возможность ощущать себя отличным от других людей.

Эта система должна была воспитать у самурая три главных качества: мудрость («те»), гуманность («дзин») и храбрость («ю»). На этой триаде держались моральные правила, которые были закреплены в самурайском кодексе бусидо и которого он сурово придерживался всю жизнь.

Формированию этих свойств характера способствовала продуманная система обучения и воспитания, которая включала целый комплекс разнообразных предметов — от фехтования и стрельбы из лука до философии, литературы и истории. Занятие гуманитарными дисциплинами преследовало цель предоставить самураям необходимый минимум общеобразовательной подготовки, поднять их интеллектуальный уровень. Все другие предметы имели исключительно прикладной характер. Например, занятие каллиграфией формировало четкий и красивый почерк в написании иероглифов и прививало самураям художественно-эстетический вкус, в то же время по почерку и манере письма можно было судить о личных качествах и характере юноши.

Важное место в системе образования отводилось военной подготовке. Она включала в себя занятия по физической подготовке,

упражнения по овладению боевым оружием, военной техникой и основами тактики. Своеобразной была и борьба без оружия — «искусство самозащиты» (дзюдо). Это вид борьбы, который иногда называют «гибкий путь», строился не на силе, а на ловкости и умении.

❖ *Охарактеризуйте основы «самурайского образования». Сравните его содержание с содержанием тогдашнего европейского образования.*

Литература

1. Искандеров А.А. Токтоми Хидэеси. — М.: Гл. ред. вост. лит. изд. «Наука», 1984. — С. 47—67.

2. Сневаковский А.Б. Самураи — военное сословие Японии. — М.: Гл. ред. вост. лит. «Наука». 1981. — С. 121—152.

9.8. Как известно, средневековый азиатский город наряду с мечетями, в которых происходили богослужения, украшали и монументальные здания медресе, чем-то похожие на восточно-европейскую духовную семинарию. Именно эти учреждения были очагом образования в Средней Азии. Недаром на двери одного из них было выбито утверждение: «стремление к знаниям — обязанность каждого мусульманина и мусульманки». И здесь же рядом на бронзовой пластинке были другие слова: «Над кругом людей, осведомленных книжной мудростью, да будет каждый миг открытая дверь божьего благословения».

Обучение в медресе длилось от 15 до 20 лет. Занятия проходили ежедневно от восхода до заката солнца, кроме пятницы и четверга. Летом было три каникулярных месяца. За это время «муло-бача» (студент) должен был проштудировать и заучить 157 книг. Преподавание было свободным. Муло-бача мог посещать лекции в любом из городских медресе и проходить курс у любого «мударриса» — руководителя занятий. Занятия проходили в своеобразной форме: это практически свободный диспут между студентами, который направлял в нужное русло сам мударрис. Хотя бесконечные споры затягивали изучение той или другой дисциплины, они, безусловно, приучали студентов к жизненной полемике, воспитывали в них сообразительность и остроту ума.

Медресе готовили просвещенных людей для пополнения многочисленной армии духовенства и служащих (раисов, муфтиев, казиев).

❖ *Охарактеризуйте особенности азиатского образования в Средние века. Определите его ключевые принципы, сравните с тогдашним европейским образованием.*

Литература

1. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и отв. ред. Радугин А.А. — М.: ЦЕНТР, 1997. — С. 182—191.

2. Хламинский Ю.Я. Дорогами легенд. — М.: Советский художник, 1978. — С. 87—95.

9.9. Как отмечают специалисты, в XIX века в Западной Европе и США были заложены основы новой школы. Таким образом, класс промышленной буржуазии, который доминировал в обществе, стремился укрепить свои позиции в перспективе будущего. В ведущих промышленных странах осуществлялся процесс становления национальной системы школьного образования и широкого участия государства в педагогическом процессе (его управлении, во взаимоотношениях частной и общественной школы, в решении вопроса об отделении школы от церкви). В результате создавались государственное бюро, советы, департаменты, комитеты, министерства образования. Все учебные заведения подлежали государственному контролю. На протяжении XIX столетия осуществлялась дифференциация на школы классического образца и на современные учебные заведения. Таким образом, были организованы:

— неоклассическая гимназия, реальное училище и школа смешанного типа в Германии;

— муниципальные колледжи и лицеи во Франции;

— академии и высшие учебные заведения — высшая ступень средней школы (high school) в США.

❖ *Назовите основные тенденции развития школы в XIX столетие. Как, по Вашему мнению, изменялась система ценностей образования на протяжении двух веков (XIX—XX в.)?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 266—308.

3. Семенова А.В., Гурин Р.С., Осипова Т.Ю. Основы психологии и педагогики: Уч. пособие. — К.: Знание, 2006. — С. 218—220.

9.10. Начиная с X—XI в., как указывают исторические источники, в Киев-граде власть активно проявляла заботу о развитии грамотности и образования. Древняя летопись извещает, что в 988 году Вла-

димир Святославич начал брать у представителей феодальной верхушки в «нарочитые чада» детей и отдавать их на «ученье книжное». Исследователи считают этот факт свидетельством учреждения в Киеве первой школы для детей феодалов. Известно также, что Ярослав Мудрый приказывал попам в Киеве и Новгороде учить людей. Есть свидетельство о том, что княгиня Анна Всеволодовна (внучка Ярослава) основала при Андреевском монастыре в Киеве женскую школу, где внедрялись достижения Византии в области образования.

Большое значение для распространения образования в Древней Руси имели библиотеки, первая из которых была основана в 137 году Ярославом Мудрым при Киевской Софии. Позднее в Киеве возникают другие библиотеки, среди которых наиболее известной была библиотека Печерского монастыря.

❖ *Прокомментируйте приведенные выше факты. О чем они свидетельствуют? Как вы думаете, почему в условиях формирования государства Киевская Русь власть придавала большое значение развитию грамотности и образования? Какие еще известные Вам факты свидетельствуют о достижениях Древнерусского государства в области культуры и образования? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

2. История культуры древней Руси. Т. II. Г. — Л.: Изд-во АН СССР, 1951. — С. 102—104.

9.11. Как известно, Острожскую славяно-греко-латинскую академию основал в 1576 году Константин-Василий Острожский (1526—1608), самый крупный магнат государства, известный меценат, потомок самого Владимира Святославича.

В истории академии можно выделить три периода. Первый, время формирования (1576—1586 гг.), характеризуется знаменательным интеллектуальным событием — выпуском первой церковнославянской Библии (1581). Следующий период деятельности (1587—1608 гг.) — время расцвета академии. Именно тогда в академию было приглашено целая плеяда выдающихся личностей того времени — украинцев и иностранцев (Киприяна, Исакия Борискоича, Мануила Ахилеоса, Кирилла Лукариса и многих других). И последний период — это упадок учреждения, связанный со смертью в 1608 году его патрона К.-В. Острожского, когда город перешел к наследникам-католикам.

В основу деятельности Острожской академии было положено традиционное для средневековья Европы изучение семи «свободных наук». Такая программа включала в себя предметы «тривиума» (грамматика, риторика, диалектика) и «квадривиума» (арифметика, геометрия, музыка, астрономия). Тем не менее, новооснованная школа коренным образом отличалась от западно-европейских или польских начальных и средних школ прежде всего своим активным использованием греко-византийского культурного наследия и выраженным национальным характером. Православный характер школы обусловил замену гебрайского древнееврейского языка церковнославянским.

Согласно требованиям времени студенты могли знакомиться с основами права, в частности, церковного.

Частный характер учреждения опосредованно содействовал возникновению впервые в Украине светской публичной школы, независимой не только от государственных факторов, но даже от костельной иерархии и православной церкви. Большинство преподавателей, в частности ректоров, были светскими людьми.

❖ *Определите и охарактеризуйте образовательный статус Острожской Академии. Почему, начиная с 1583 года, Острожское учебное заведение современники часто называли «Академией»? О каких достижениях учреждения в области культуры и образования Вам еще известно?*

Литература

1. История Украинской культуры в пяти томах. Т.2. Украинская культура XII—XVII столетий. — К.: Научная мысль, 2001. — С.539—548.
2. *Мицько И.* Острожская славяно-греко-латинская академия // Острожская давность. — Львов, 1995. — С. 13—22.

9.12. В конце XIV в. в Украине, большая часть которой входила в состав Великого княжества Литовского, продолжали еще действовать монастырские и церковно-приходские школы, традиции которых были заложены еще в период Киевской Руси. Преподавание в этих православных школах, которые обеспечивали основы грамотности, велось на церковнославянском языке. Вместе с тем, с середины XIV в. возросло количество украинцев, которые учатся в европейских университетах. Так, например, в Болонском университете получил образование будущий ученый европейского масштаба, украинский гуманист Юрий Дрогобыч Котермак, который стал первым отечественным доктором медицины (1482). В 1483 году в Сорбонне получили высокие звания

докторов богословия и философии киевляне Бенедикт Сервинус и Иван Гинкевич. Много украинцев учились в Падуанском и Краковском университетах и т.д.

❖ *Проанализируйте, что заставляло украинцев в те времена поступать в высшие учебные заведения Европы и получать там образование. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. История Украинской культуры в пяти томах. Т.2. Украинская культура XII — XVII столетий. — К.: Научная мысль, 2001. — С. 539—548.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов / Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

9.13. На семинаре по истории педагогики обсуждался вопрос о возникновении и развитии высших учебных заведений в Европе и в Украине. Преподаватель отметил, что каждое новое поколение людей продолжало развивать и совершенствовать опыт предыдущих. В период средневековья Европа перешла на достаточно высокий уровень общего образования. Чуть позже некоторые школы начали специализироваться в отдельных направлениях научных знаний. Из специальных школ стали создаваться школы всестороннего знания — университеты. Росту науки в значительной степени способствовали научные общества и академии, которые становились центрами, где концентрировались научные труды ученых. Далее преподаватель подчеркнул, что во второй половине XVI века и в XVII веке высшее образование начало развиваться особенно активно и в Украине: первыми национальными учреждениями высшего типа, в которых накапливался опыт в области теории и практики общей педагогики и педагогики высшей школы стали: Острожская школа-академия (открыл на собственные средства в 1576 г. князь К. Острожский (1526—1608) — украинский магнат, киевский воевода, политический деятель, активный защитник православия, покровитель многих ученых из других стран; Острожская академия действовала до 1636 года) и Киево-Могилянская академия (В 1631 году митрополит Киевский Петр Могила основал Лаврскую школу, а с 1 сентября 1632 г. в результате слияния Киевской братской и Лаврской школ было создано Киевскую коллегию; Киево-Могилянская академия просуществовала до 1817 г.). В ходе обсуждения вопроса часть студентов выразила сомнение относительно высоко-

го статуса Острожской школы-академии и Киево-Могилянской академии. Другая часть студентов пыталась такой статус отстоять.

❖ *Проанализируйте, кто из студентов был прав и почему. Дайте определения понятий «высшая школа», «высшее образование», учитывая историческое время их существования. Приведите свои аргументы.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 170—180.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 266—308.

9.14. Свое внимание на вопросах образования и воспитания во второй половине XIX — в начале XX века в Украине сосредотачивали почти все прогрессивные деятели культуры и искусства, литературы и науки. Так, Т. Г. Шевченко (1814—1861) отстаивал право своего поработанного народа на родную школу, которая по его мнению, должна быть доступной для всех детей. В ней дети должны иметь возможность получить прочные и глубокие знания, всесторонне развиваться. Школа должна удовлетворять потребности своего народа и действовать на основе народности. Народность он понимал как средство патриотического воспитания молодежи, прививание ей святого чувства любви к родному краю, к украинскому народу. Борьбу Т. Г. Шевченко за национальную систему образования и воспитания в Украине поддерживали выдающиеся отечественные просветители Н.И. Костомаров, П. А. Кулиш, М.П. Драгоманов, Б.Д. Гринченко и другие, творчество которых является основой украинской педагогики.

❖ *Проанализируйте, почему Т. Г. Шевченко и другие видные отечественные просветители возлагали большую надежду на народную школу как средство улучшения жизни народа, его пробуждение и осознание своего положения.*

Литература

1. История Украинской культуры в пяти томах. Т.2. Украинская культура XII — XVII столетий. — К.: Научная мысль, 2001. — С. 539—548.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.170—180.



ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Пример решения задачи

10.1. Двое студентов экономического университета, изучая тему «Психология и педагогика как науки», обратили внимание на то, что в эпоху Возрождения (XIV—XVI в.), когда происходил распад феодализма и начиналось развитие буржуазного общества, появилось множество ярких мыслителей, педагогов-гуманистов: Витторино де Фельтре (1378—1446), Еразм Роттердамский (1466—1536), Франсуа Рабле (1494—1553), Мишель Монтень (1533—1592) и др. Один из студентов настаивал на том, что благодаря им педагогика еще до начала XVI века успела отделиться от философии и стала отдельной наукой. Другой студент считал, что педагогика продолжала оставаться частью философии до начала XVII века. Он подчеркивал тот факт, что отделение педагогического знания от философии и оформление его в научную систему прежде всего связано с именем Яна Амоса Коменского (1592—1670) — великого чешского педагога-гуманиста.

❖ *Проанализируйте, кто из студентов был прав? Можно ли считать, что отделение педагогических знаний от философии и оформление их в научную систему произошло только лишь в начале XVII века и, прежде всего, связано с именем Яна Амоса Коменского? Можно ли утверждать, что Я.А. Коменский является основателем новой прогрессивной педагогической системы?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и отв. редактор А.А. Радугин. — М.: Изво «ЦЕНТР», 1997. — С. 182—191.

Решение

Отделение педагогических знаний от философии и оформление их в научную систему произошло в начале XVII века и, прежде всего, связано с именем Яна Амоса Коменского. Ян Амос Коменский впервые создал научно обоснованное учение о сущности, основных принципах и методах обучения классно-урочной системы. В «Великой дидактике» (1654) ученый определил сущность и задачи образования. Он разработал такие основные принципы обучения: наглядности, сознательности и активности, прочности знаний, последовательности и систематичности, доступности, соблюдение которых, по его мнению, сделает обучение легким, основательным и кратким. Я.А. Коменский создал новые учебники вместо устаревших средневековых и считал, что они должны быть отдельными для каждой категории учеников, соответствовать их возрасту, быть доступными для понимания, написанными понятным языком. Выдающийся педагог много внимания уделял нравственному воспитанию и школьной дисциплине, был убежден, что образование должно способствовать формированию главных моральных качеств гуманного человека: мудрости, умеренности, мужества и справедливости. К основным средствам нравственного воспитания он относил примеры порядочной жизни родителей, учителей, товарищей, педагогические упражнения, приучение, соблюдение дисциплины. Я.А. Коменский инициировал и научно обосновал науку об учителе — дидакологию. Он подчеркивал, что достижение целей обучения и воспитания учащихся зависит, прежде всего, от учителя. Педагог должен любить свое дело и быть его энтузиастом; должен быть трудолюбивым, деятельным и отзывчивым, любить учеников, относиться к ним по-родительски, быть высокообразованным человеком и всегда стремиться к обогащению своих знаний и опыта, хорошо владеть методикой преподавания. Высшее образование в системе Я.А. Коменского было представлено академией. По его мнению, преподаватель академии должен быть не только высокообразованным человеком, но и мудрым, всесторонне развитым. Его основная задача должна заключаться в публичном обсуждении, осмыслении учебного материала со студентами. Итак, основа личностно-развивающей стратегии обучения была заложена уже в дидактике Я.А. Коменского. Анализ педагогического наследия Я.А. Комен-

ского, которое имело значительное влияние на развитие теории и практики мировой педагогики в XVII—XIX веках, позволяет утверждать, что им было создано целостное (системное) педагогическое учение, которое характеризуется единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения. Выделение педагогического знания из философии и оформление его в научную систему связывают также с тем, что в 1623 году английский философ Фрэнсис Бэкон в своем трактате «О достоинстве и увеличении наук», давая классификацию существующих на то время наук, выделил в отдельную отрасль научных знаний и педагогику под названием «Руководство чтением».

10.2. В одной из учебных групп педагогического университета состоялся семинар по педагогике. Рассматривалась проблема возникновения и развития педагогики как науки. Студент, который делал доклад, говорил о том, что название педагогики как науки происходит от греческих слов «пейдос» (дитя) и «аго» — веду. В дословном переводе, — продолжал он, — *paídagoges* означает «детоведущий». В древней Греции педагогом называли раба, который брал за руку ребенка своего хозяина и сопровождал его в школу. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более широком смысле, как искусство воспитывать, обучать, давать образование. Со временем концентрация знаний о воспитании и обучении привела к возникновению отдельной науки о воспитании и обучении детей. При обсуждении доклада преподаватель спросил студентов: «А можно ли, собственно говоря, считать современную педагогику наукой?» В аудитории сначала воцарилась тишина, а затем разгорелась дискуссия, в ходе которой правильный ответ был найден.

❖ *Обоснуйте свое мнение о том, можно ли считать современную педагогику наукой, если известно, что любая наука, во-первых, должна иметь четко определенный собственный предмет, во-вторых, для изучения его используются объективные методы исследования, а в-третьих, должны быть зафиксированные объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, которые составляют предмет изучения.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.3. Колыбелью европейских систем воспитания была древнегреческая философия. Работы выдающихся греческих мыслителей Демокрита (460—370 гг. до н.э.), Сократа (469—399 гг. до н.э.), Платона (427—347 гг. до н.э.), Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) содержат много ценных мыслей по вопросам воспитания человека, формирования его личности. Педагогическая мысль развивалась в трудах философов и ораторов последующих поколений. Например, римская теоретическая педагогика представлена, прежде всего, в 12-томном произведении Марка Фабио Квинтилиана (42—118 гг.) «Воспитание оратора», которую изучали во всех риторических школах. Педагогика рассматривалась в тесной связи с риторикой. В его работе впервые изложена целостная система дидактических рекомендаций. Особое внимание в работе уделяется воспитанию в первые годы жизни ребенка. Вместе с тем, в средние века педагогическая теория потеряла прогрессивную направленность античных времен.

❖ *Объясните, почему в средние века педагогическая теория потеряла прогрессивную направленность античных времен. Что было характерно для средневековой педагогики? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и отв. ред. А.А. Радугин. — М.: Из-во «ЦЕНТР», 1997. — С. 182—191.

3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.4. Со времен Киевской Руси до нашего времени дошли работы по воспитанию: сборник законов «Русская правда» Ярослава Мудрого и «Правда» Ярославовичей (его сыновей), «Поучения» Владимира Мономаха, «Житие Євдокии Полоцкой», «Поучения» детям монаха Ксенофонта; ряд отрывков из журналов и писем, где описываются народные традиции воспитания в семьях, отношение родителей к своим потомкам. В процессе культурно-образовательного роста украинской нации существенную роль сыграли братские школы XVI—XVII в. в Луцке, Львове, потом в Киеве.

❖ *Проанализируйте, можно ли считать, что в Украине происходили те же процессы рождения педагогики в недрах философии, что и в Европе. Объясните свою точку зрения.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 86—110.

10.5. Научное творчество выдающегося украинского педагога К.Д. Ушинского (1824—1870) известно всему миру. Он сделал большой вклад в развитие народной педагогики. Основной идеей его работ: «Педагогическая антропология», «Три элемента школы», учебников для детей начальных классов была народность, которую он понимал как своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, социальными условиями жизни, географическими особенностями. Самыми главными чертами народности педагог считал любовь к Родине, родной язык, веру в могучие силы народа. Основной целью воспитания по К.Д. Ушинскому должна быть подготовка всесторонне развитого человека, а краеугольным камнем теории воспитания — учение о трудовом воспитании: в трудовой деятельности развивается и формируется человек. К.Д. Ушинский считал, что обучение должно осуществляться с учетом возрастных и психических особенностей развития ребенка; на основе принципов доступности и последовательности, преемственности и систематичности, наглядности и прочности знаний. Он подчеркивал, что методика обучения должна содействовать развитию и активизации познавательной деятельности учащихся; развитию их мышления и речи в процессе обучения. Ученый определил основные пути и средства развивающего обучения, был сторонником классно-урочной системы обучения.

❖ *Проанализируйте, можно ли считать К. Д. Ушинского автором логической и оригинальной педагогической системы, которая охватывала основные проблемы воспитания и обучения? Назовите основные элементы этой системы.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и отв. ред. А.А. Радугин. — М.: Из-во «ЦЕНТР», 1997. — С. 182—191.

3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.6. С.Ф. Русова (1856—1940) свою педагогическую, научную и общественную деятельность направляла на разработку концепции национального дошкольного образования и воспитания. Украинская национальная школа, по ее мнению, должна воспитывать умного трудолюбивого ребенка, гражданина своего родного народа и своей земли. Педагогические взгляды она изложила в фундаментальных трудах по педагогике: «Дошкольное воспитание», «Теория и практика дошкольного воспитания», «Дидактика», «Современные течения в новой педагогике», «Роль женщины в дошкольном воспитании», «Нравственные задачи современной школы». Дошкольное воспитание рассматривается С.Ф. Русовой как звено в системе школьного и внешкольного образования, которое имеет свои особенности в содержании и методах работы с детьми. Во-первых, в дошкольном воспитании не должно быть «атмосферы школы и строгой дисциплины»; во-вторых, национальное воспитание не должно быть переполненным излишней «фольклоризацией народной педагогики», а подчиняться принципам научности, соответствия психологическим и педагогическим закономерностям развития и обучения детей; в-третьих, должно осуществляться в атмосфере, приближенной к семейной, с использованием вариативных программ обучения и воспитания.

❖ *Проанализируйте, в чем состоит актуальность педагогической мысли С. Ф. Русовой. Какие проблемы дошкольного воспитания, отраженные в научных работах С. Ф. Русовой, только сейчас начинают развиваться и исследоваться в национальной дошкольной педагогике? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.7. Всемирно известный отечественный педагог и писатель А. С. Макаренко создал научную методику воспитательной работы с детским коллективом, сочетание учебы с продуктивной работой, предложил методику трудового воспитания детей в семье, самовоспитания и самообразования, профессионального мастер-

ства учителя, осуществление всеобщего обучения и руководства школой. Свою педагогическую концепцию он изложил в произведениях «Марш 30-го года» (1932), «Педагогическая поэма» (1932—1935), «Книга для родителей» (1937), «Флаги на башнях» (1938). А. С. Макаренко был очень одаренным человеком. Он стремился передать воспитанникам все богатство нового мироощущения, обрадовать их новыми перспективами, мыслями и чувствами, сделать их лучше и окрыленнее. Главное в его труде — не «укрощение» дикой ватаги беспризорников, а становление детского коллектива, формирование личности нового человека. Поэзия его человеческого и учительского подвига, поэзия постижения и преобразования жизни его воспитанников логически вылилась в «Педагогическую поэму» — одну из самых удивительных и читаемых книг мировой литературы. Секрет вечной молодости «Поэмы» заключается в глубоком проникновении автора в социальные проблемы своего времени, в деятельной любви к детям, в смелой постановке вопроса о стиле, организационных формах и средствах советского воспитания. Как художник слова, он глубоко чувствовал социально-экономические сдвиги в советском обществе. Как педагог, он перспективно и смело прокладывал пути новой советской системы воспитания. Сейчас хорошо видно все величие подвига педагога-новатора. Такой опыт требовал апробации временем. Время показало, что педагог и художник до сих пор учит нас масштабно мыслить, ответственно и конкретно подходить к каждому педагогическому явлению.

❖ *Проанализируйте, какие идеи А. С. Макаренко сохраняют свою актуальность и значение при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и реформирования школы в Украине. Какое значение имеет ученический коллектив сегодня в формировании подрастающего поколения.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.8. В. А. Сухомлинский (1918—1970) — директор Павлышской средней школы Кировоградской области в 1947—1970 гг. исследовал проблемы теории и методики воспитания детей в школе и семье, всестороннего развития личности ученика, педа-

гогического мастерства. Его работы по сей день не утратили своей актуальности («Сто советов учителю», «Как воспитать настоящего человека», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Родительская педагогика»). Сущностью педагогической системы В. А. Сухомлинского являются идеи гуманизма, человечности и благотворительности, воспитания у каждого ученика уважения к другим и к самому себе.

«Человек — любил повторять педагог, — рождается не для того, чтобы исчезнуть бесследно неизвестной пылинкой. Человек рождается, чтобы оставить после себя след вечный». Эти проникновенные слова относятся к самому Василию Александровичу, потому что они стали тем категоричным императивом, которому всегда и везде следовал он в своей недолгой, но яркой и плодотворной жизни Учителя. Все самое ценное, созданное им, навсегда вошло в сокровищницу отечественной педагогики и национальной духовной культуры.

❖ *Объясните, являются ли сегодня актуальными педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Как Вы считаете, можно ли использовать его педагогическое наследие в современной дидактике? Какие педагогические идеи В. А. Сухомлинского наиболее полно способствуют всестороннему развитию личности ученика?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 119—134.

10.9. Впервые термин народная педагогика ввел А. В. Духнович в 1858 году. Сегодня народная педагогика, как составная часть общей педагогики, представляет собой совокупность идей, пословиц, поговорок, в которых отражается опыт народа, его доминирующие взгляды на цели, задачи, средства, методы воспитания и обучения. Недавно в педагогической науке появился термин этнопедагогика, автором которого является Г.Н. Волков. В свою очередь, этнопедагогика, как составная часть общей педагогики, изучает национальные особенности конкретной этнической общности в сфере образования и обучения.

❖ *Объясните, можно ли утверждать, что народная педагогика включает в себя эмпирические педагогические знания без*

принадлежности к конкретной этнической общности, а этнопедагогика связана именно с конкретной этнической принадлежностью педагогических традиций, народными и национальными особенностями воспитания. Ответ аргументируйте.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.181—197.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.10. В современной педагогической науке существует ряд подходов к ее определению. Например, М.М. Фицула определяет педагогику как совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих процессы воспитания, обучения и развития личности человека. С. У. Гончаренко считает, что педагогика — это наука об обучении и воспитании подрастающего поколения. И.П. Подласый дает краткое определение современной педагогики как науки о воспитании человека. Понятие «воспитание» здесь используется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие.

❖ *Сравните эти определения. Какое из них более полно отражает существенные признаки педагогики как науки? На чем основывается ваше мнение? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 119—134.

10.11. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них по разному трактуется объект и предмет педагогики. Так, некоторые авторы считают, что объектом педагогической практики является реальное взаимодействие участников педагогического процесса, а предметом — закономерности этого взаимодействия, приемы, способы методы и средства взаимодействия, обусловленные его целями, задачами и содержанием. Другие считают объектом педагогики человека, а предметом — образование, то есть, процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, формирова-

ния на их основе мировоззрения нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей. Третьи определяют объектом педагогики реальную педагогическую действительность — все явления целенаправленного формирования личности, а предметом — закономерные связи и отношения, которые существуют в этой действительности.

❖ *Сравните приведенные подходы. Какой из них, по вашему мнению, более полно отражает объект и предмет педагогики? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.181—197.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Просвещение, 1996. — С. 119—134.

10.12. К основным педагогическим категориям относят самовоспитание, самообразование и саморазвитие: и близкие по содержанию понятия бывает нелегко разграничить. Самовоспитание — это целенаправленная работа человека относительно духовного развития личности. Самообразование — это образование, которое приобретает в процессе самостоятельной работы того, кто учится без прохождения систематического курса обучения в учебных заведениях. Саморазвитие — это самостоятельная работа человека над формированием и развитием в себе духовных, умственных, физических и других задатков и склонностей.

❖ *Проанализируйте приведенные выше определения. Укажите, согласны ли вы с такими формулировками? Насколько полными и верными они являются? Как бы вы сами определили эти категории? Свои формулировки обоснуйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Просвещение, 1996. — С. 119—134.

10.13. Сегодня педагогика представляет собой разветвленную систему педагогических наук. История педагогики как отрасль педагогической науки изучает состояние и развитие педагогической теории и практики на различных этапах развития общества, исследует

воспитание как общественное явление, обобщает педагогический опыт предыдущих эпох и раскрывает его закономерности. Общая педагогика, как базовая научная дисциплина состоит из основ педагогики, теории образования и обучения (дидактика), теории воспитания и теории управления учебно-воспитательным учреждением (школоведение). Она изучает общие закономерности обучения и воспитания человека, разрабатывает теоретико-методологические и методические основы учебно-воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях. Отрасли педагогики — это «дочерние», но самостоятельные науки, которые основаны на структуре и принципах общей педагогики, однако, имеют свой предмет, методы исследования, понятийно-категорийный аппарат. Условно отрасли педагогики делятся на общие и специальные.

❖ *Проанализируйте закономерности процесса возникновения новых отраслей педагогической науки. Укажите, какие из них относятся к общим, а какие к специальным?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Просвещение, 1996. — С. 119—134.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.14. Большое значение для развития современной педагогики имеют ее связи с другими науками: философией, психологией, социологией, этнографией, антропологией, физиологией человека, генетикой и т.д. Так, например, философские науки помогают педагогике определить сущность и цели воспитания, учесть действие объективных общих закономерностей развития общества, оперативно информируют об изменениях, которые происходят в науке и обществе, способствуют корректировке направлений воспитания и т.п.

❖ *Проанализируйте, что заимствует у психологии и интерпретирует педагогика согласно предмету своего исследования? Что дает педагогике укрепление и совершенствование связей с психологией? Какие психологические идеи помогают глубже проникнуть в сущность воспитания и разрабатывать его теоретические основы?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Просвещение, 1996. — С. 119—134.

3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 214—234.

10.15. Специальная педагогика (дефектология) — наука об особенностях развития, закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, которые имеют физические или психические недостатки. В зависимости от вида дефектов, педагогические знания этой отрасли разделяют по таким направлениям: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. В решении сложных вопросов обучения и воспитания детей, подростков, юношей и девушек с физическими и психическими недостатками педагоги опираются на такие науки, как анатомия и физиология человека, медицина, психиатрия.

❖ *Объясните, какими средствами и методами обучения в специальных школах можно осуществлять подготовку детей с ограниченными возможностями к активному участию их в общественной жизни и в сфере производства. Имеются ли такие средства на современном этапе социально-экономического развития общества? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Просвещение, 1996. — С. 119—134.

10.16. Педагогическое наблюдение, как метод научного познания, отличается целенаправленной, последовательной фиксацией полученных результатов и основывается на непосредственном и опосредованно адекватном восприятии педагогических явлений. К этим явлениям можно отнести: особенности учебной деятельности учащихся и учителей; продуктивность и результативность их деятельности; темп, динамику продвижения к намеченной цели. При интерпретации полученной информации на-

блюдается определенный субъективизм исследователя, потому что эмпирические данные имеют не только количественные показатели, но и качественные.

❖ *Объясните, каким образом можно преодолеть субъективизм интерпретации полученной информации в процессе педагогического наблюдения: проведением повторного наблюдения или сравнением результатов наблюдения с мнениями педагогов, которые практически занимаются исследуемыми вопросами; использованием обмена мнениями для обсуждения результатов наблюдения. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Просвещение, 1996. — С.119—134.

10.17. В педагогической науке условно выделяют непрофессиональную деятельность обучения и воспитания человека в отдельных жизненных ситуациях и обстоятельствах и профессиональную деятельность педагога как специалиста в сфере образования, осуществляющего свои функциональные обязанности в учебно-образовательных учреждениях.

❖ *Объясните, в каких ситуациях используется непрофессиональная деятельность обучения и воспитания и кто ее осуществляет. Можно ли сочетать усилия непрофессионалов и педагогов в сфере образования и воспитания. Приведите примеры. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 119—134.

10.18. Парадигма — с греческого *paradigma* — эталон, образец — господствующая теория, положенная в основу решения теоретических и практических проблем образования, обучения и воспитания. В мировой и отечественной практике парадигмы образования разрабатывались на протяжении веков. К ним относят-

ся знаниева и культурологическая, технократическая и гуманистическая, социетарная социоцентрическая и человеко-ориентированная, педоцентристская и детоцентристская. Каждая парадигма формировалась в зависимости от доминирования определенного элемента в системе основных параметров образования как социокультурного феномена.

❖ *Объясните сущность и особенности каждой образовательной парадигмы. Укажите, какая из парадигм доминирует сегодня в педагогической науке. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 181—197.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 119—134.





ОБУЧЕНИЕ — ГЛАВНЫЙ ПУТЬ К ОБРАЗОВАНИЮ

Пример решения задачи

11.1. Актальный зал постепенно заполнялся участниками районной педагогической конференции. Рядом сели двое знакомых — учитель и ученый. Первый просматривал программу конференции: порядок и тематику выступлений.

— Да... «Вопросы теории обучения...». А может быть, вопросы к теории? Почему-то ученые-исследователи считают, что во всем виновата практика, то есть, наш брат, учитель. Но и без теории нам тяжело...

— Да и нам не легче! Сложность теории состоит в необходимости умения отказаться от конкретного факта, увидеть в единичном — общее, существенное для всех учителей. Поэтому вам и нам нужно сотрудничать, чтобы вместе достигнуть положительных результатов в работе с детьми, а также с теми, кто их учит и воспитывает, — поддержал разговор ученый.

❖ *Прокомментируйте взгляды учителя и ученого. Почему у большинства учителей обнаруживается неоднозначное отношение к педагогической теории обучения? Обоснуйте взаимосвязь теории и практики обучения и воспитания.*

Литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — С. 26—28.

2. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

Решение

Вопрос о том, что важнее в обучении и воспитании подрастающего поколения — теория или практика является дискуссионным.

онным. Причем, эта дискуссия между теоретиками и практиками ведется давно и непрерывно. Много практиков не воспринимают сухой теории, а теоретики указывают на недостаточную научную аргументированность действий практиков. К.Д. Ушинский по этому поводу писал: «Нет такого педагога-практика, который не имел бы своей, хотя бы маленькой, туманной теории обучения и воспитания; нет такого смелого теоретика, который время от времени не опирался бы на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории обучения и воспитания, то еще больше причин не придавать никакого значения и важности единичному опыту практика».

Между теорией и практикой обучения и воспитания существует тесная связь. Педагогическая теория обобщает педагогическую практику, исследует наиболее общие тенденции, создает теоретическую базу для практики, помогает учителю избрать тактику воспитательной работы. На основе теории создают методические рекомендации, разрабатывают педагогические технологии, педагогические инновации и тем самым, совершенствуется практика обучения и воспитания.

Из истории педагогики известно, что большинство теоретиков-педагогов были талантливыми учителями-практиками (К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, В.О. Сухомлинский). Каждый из них разрабатывал вместе с научными концепциями технологии их практического внедрения. С другой стороны, известны имена многих учителей, которые создавали свои образовательные технологии (И.П. Иванов, О.А. Захаренко, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин).

Все эти факты свидетельствуют о том, как тесно связаны между собой педагогика (наука) и педагогическая деятельность (практика).

11.2. В психолого-педагогической литературе существуют разные, взаимодополняющие друг друга подходы к определению дидактической категории «обучение». Так, М. Д. Ярмаченко рассматривает обучение как категорию более узкую, чем образование. По его мнению, обучение — это педагогический процесс, в ходе которого ученики под руководством учителей, воспитателей, преподавателей овладевают знаниями, умениями и навыками. Он считает этот процесс двусторонним, который охватывает деятельность учителя (преподавание) и деятельность учащегося или студента (обучение). С.У. Гончаренко определяет обучение как целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека. Он также считает этот процесс двусторонним: деятельность

ученика — обучение и деятельность учителя — преподавание. И.П. Подласый отмечает такие признаки обучения, как двухсторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, минимальные затраты времени, сил, средств. Он считает, что сущность обучения не сводится к передаче готовых знаний, или, наоборот, самостоятельному преодолению трудностей и личностных открытий. По его мнению, важно разумно сочетать педагогическое управление с личной инициативой и самостоятельностью, активностью школьников.

❖ *Определите общее и отличное в приведенных подходах. Сделайте обобщенный вывод относительно процессуального характера обучения. Теряется ли смысл существования этого социально-педагогического явления и достигается ли цель обучения вне процессуальности? В чем, по вашему мнению, сущность категории «обучение»? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов / Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.3. В вагоне электрички группа студентов весело комментирует, как они «на шару» сдали зачет. Между пассажирами, которые наблюдали за студентами, завязался разговор:

— А сейчас почти все не хотят учиться, — заметила пожилая женщина. — Не хотят потому, что учиться тяжело, потому, что легко досталось право на образование, потому, что живут обеспечено. Нам, старшему поколению, остается напомнить молодежи о чувстве долга, ответственности и важности получения качественного образования.

— Образование можно иметь начальное, среднее, высшее, но это еще не определяет «образованность» человека, — присоединилась к разговору бабушка с внуком на руках. Формально школу проходили многие, — заметила она, делая акцент на слове «проходило».

— На мой взгляд, — сказал мужчина среднего возраста, — образованность — это не то, что предлагали учителя ученикам

выучить, угрожая двойками или незачетом, а то, что реально человек взял от этой учебы.

— Вы правильно говорите, — согласилась с ним пожилая женщина. Образованность — это результат собственного учебного труда, который прямо зависит от желания овладения знаниями.

❖ *Объясните, как вы понимаете термин «образованность», кого можно назвать образованным человеком. Как соотносятся образование, полученное в учебном заведении, и самообразование? Можете ли вы назвать себя образованным человеком? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. — М.: ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — С. 203—245.

11.4. После лекции студенты — будущие учителя — делятся своими впечатлениями от занятия:

— И кто это придумал этим холодным словосочетанием «педагогический процесс» назвать такое интересное и живое дело?! — сказала Оксана.

— Не вижу в этом ничего плохого. Прямое и точное определение, — возразила ей Людмила. А вот каким он бывает в жизни... Неинтересный, серый, одним словом — цепь подневольных занятий.

— Проблемы есть, — заметила Ольга, — но не в названии, а в том, что он зачастую отрывается от воспитательного процесса. Я согласна с тем, что учебный процесс предполагает развитие и удовлетворение потребностей, интересов, динамику познания... Но очень редко преподаватели обращают наше внимание на важность обеспечения психологических условий учебной деятельности, в частности, настроения учеников, их состояния.

❖ *Прокомментируйте точки зрения студенток. Какой вывод вы можете сделать? Объясните сущность учебного процесса: его составляющие. От чего, на ваш взгляд, зависит его организация и осуществление? Какой вариант учебного процесса можно назвать оптимальным? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. посо-

бие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.198—215.

2. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: Опыт популярной монографии. — М.: Новая школа, 2003. — С.170—172.

11.5. Молодой учитель А.К. излагает историю современного мира на 1-м курсе гуманитарного колледжа. А.К. готовился к проведению контрольной работы в академической группе, но ему сообщили, что на занятии будут присутствовать глава и члены методобъединения района. Учитель решил отменить контрольную работу и провести практическое занятие. Распределив учеников на «малые группы», учитель дал каждой из них задачи проблемного характера. Он считал, что так будет удобнее для наблюдателей, — «видеть его в работе», его способы, приемы в проведении учебного занятия, без предварительной подготовки. Члены методобъединения-эксперты могли отметить непринужденность и естественность поведения учителя. Темп речи учителя — быстрый, он все время двигался, ходил быстро, часто вставлял нужное замечание. Причем он постоянно «дополнял» ответы каждой «малой группы», переключался на интересные факты. Занятие проходило интересно, все активно обсуждали проблемные ситуации, предлагали свои варианты. До конца занятия осталось несколько минут. Группа экспертов не успела оценить работы учеников. Быстро подведя итоги занятия, учитель задал ученикам домашнюю работу уже после «звонка».

После окончания занятия члены комиссии начали анализировать и обсуждать содержание, структуру практического занятия, методы, способы и приемы, которые использовал учитель А.К. Было указано на недостатки и ошибки учителя в организации и проведении занятия.

❖ *Проанализируйте ситуацию с позиции учителя и членов методобъединения; укажите, какие ошибки были допущены учителем в организации и проведении занятия; правильно ли поступили глава и члены методобъединения района, не предупредив учителя об открытом занятии. Предложите конкретные действия, которые необходимо сделать учителю и членам методобъединения для устранения недоразумения в данной ситуации.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.6. Идет открытый урок математики в 8 классе. Тема урока: «Разложение квадратного многочлена на множители». На протяжении 7—8 минут все школьники активно работали над выполнением задач.

Приступая к изложению нового учебного материала, учитель умело направлял учеников к осознанию способов расписания квадратного многочлена на множители. После усвоения теоретического материала ученики занимались решением примеров. Первый пример как образец учитель решил на классной доске. Далее ученики самостоятельно работали над решением задач.

И все-таки, во второй половине урока активность учеников заметно снизилась. Методы мотивации и стимулирования учителя не помогли. Домашнее задание и рекомендации к нему школьники восприняли вообще пассивно.

В процессе обсуждения урока некоторые коллеги отметили недостатки в том, что учитель не использовал предупредительных мер по устранению монотонности в процессе работы учеников и их перегрузки; не обратил внимания на высокую температуру воздуха в классной комнате, которая приводит к кислородному голоданию.

Педагог не соглашался с коллегами: «В рамках запланированной темы я не мог придумать примеров или задач, которые бы не напрягали учеников. Конечно, интеллектуальная деятельность требует значительных психофизиологических затрат учеников. А окно я не отворил во время урока, чтобы не отвлекать их от выполнения задач (окно выходило на спортплощадку).

❖ *Проанализируйте ситуацию с позиции учителя, коллег, которые присутствовали на уроке. Предложите конкретные действия, которые необходимо сделать учителю и его коллегам для решения конфликтной ситуации, которая возникла при обсуждении урока.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.7. Учитель проводит урок естествознания в шестом классе: «Я вижу, что много учеников имею трудности в усвоении знаний. Они считают, что причиной этого является плохая память, неустойчивое внимание, а чаще всего лень.

Дело не только в этом, а в плохом понимании, что такое знания и как их нужно усваивать. Попробуем объяснить это.

Прежде всего нужно понять, что такое знание. Знание — это ваши представления, понятия, образы, суждения об окружающей действительности.

Вот образ (показывает рисунок с лодкой на озере).

Вот понятие: вода. Вот суждение: вода — это жидкость.

Знать о чем-то, или о ком-то — это иметь представление, понятие, сведения об этом. Знание — это всегда результат нашего познания какого-то предмета, явления. Усвоить знания о чем-то — это означает понять этот предмет, явление; узнать его качества; уметь использовать их на практике. Например, я знаю, что покрытое тучами небо предвещает дождь. Поэтому, выходя из дому, я беру с собой зонтик.

Знания усваиваются так: через внимание — восприятие — осмысление (понимание) — обобщение (сопоставление с теми знаниями, которые вы уже имеете) — запоминание (через применение на практике). Например, если поставить на огонь сосуд с водой, она закипит и испарится. А пар — это вода, но в другом состоянии. Так же, как лед — вода в твердом состоянии. Если его поместить в теплое помещение, он растает, превратится в жидкость, в обычную воду. Исследователи Северного полюса используют эти качества воды в быту. Они ставят на огонь лед или снег и превращают его в воду. Итак, усвоению знаний способствует применение их на практике. В таком случае знания превращаются в умения, — важнейшие качества человека, потому что знания без умений ничего не стоят».

❖ *Объясните, к какому этапу в организации занятия можно отнести данный фрагмент урока. Какие методы и средства обучения использовал учитель в его проведении? В чем их целесообразность и эффективность? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

3. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — С. 40—42.

11.8. В параллельных классах начальной школы учитель на уроке решил разными способами начать изучение темы «Использование глаголов в настоящем, прошлом, будущем времени»:

3-й «А» класс	3-й «Б» класс
1. В каких временах используется глагол? 2. Что такое «настоящее время»? 3. Что такое «прошедшее время»? 4. Что такое «будущее время»? 5. Приведите примеры глаголов во всех трех временах, укажите, как они используются.	1 Дети, что вы делали на прошлой неделе? 2. А что собираетесь делать завтра? 3. А что сейчас делаете на уроке? 4. Систематизируйте глаголы по признакам времени; 5. Сделайте вывод о значении и использовании глаголов во времени, об их признаках.

❖ *Проанализируйте, какие средства обучения использовал учитель при объяснении нового материала? Какие из них являются более эффективными и почему? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.9. Учитель русского языка в начале урока обратился к ученикам с вопросами:

— Какой узел нельзя развязать?

— Морской, — воскликнул кто-то из учеников.

— Почему же? Морской узел — это лишь способ завязывать канаты, делать из них петли. Его можно развязать.

Ученики задумались... Глаза их загорелись. Но ответа не находили. Пришлось ставить наводящие вопросы, чтобы дети назвали железнодорожный узел.

— А сейчас предложу вам еще один вопрос, — продолжал учитель.

— Назовите существительное женского рода, которое используется в трех значениях.

Снова заблестели глаза у школьников, в классе воцарилась тишина. Учитель выжидая, поглядывал на воспитанников.

— Кто быстрее? На чем земледельцы выращивают пшеницу, из которой пекут хлеб?

— На земле, — хором ответили ученики.

— А как называется земля, на которой выращивают пшеницу и другие растения ?

— Грунт, — весело загудели ученики. — А еще земля — это наша планета, — сказал Олег.

— Верно! — сказал учитель. Вот мы уже имеем два значения слова «земля».

Дети снова задумались. Внезапно Ольга громко сказала: «Так это же наша родная земля, наша страна, которую воспевают и прославляют в песнях!»

❖ *Объясните в чем психолого-педагогический смысл такого начала урока? Можно ли считать такой способ целесообразным? На каком этапе организации и проведение урока его можно применять? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.10. Преподавательница В.П. преподает в профессиональном колледже дисциплины гуманитарного цикла. Во время проведения занятия на внешние события реагирует медленно, не сразу отвечает на вопросы учеников. Выражение лица В.П. всегда одинаковое, независимо от того, задает ли она задание или делает замечание; заслушивает правильный и интересный ответ ученика или неправильный и очень короткий. Смеется редко, чаще на лице бывает едва заметная улыбка. Жестикуляция практически отсутствует. Язык изложения материала — четкий, размеренный; движения медленные. Для нее характерны выдержка и спокойствие в любой рабочей ситуации. Преподавание дисциплины осуществляется с соблюдением жесткой регламентации всех этапов в проведении занятий; соблюдением формальных отношений с учениками. Кажется, что страшная скука на занятиях у такого преподавателя абсолютно неминуемая. Но оказывается, что, например, для анализа определенных социальных явлений преподаватель В.П. заранее тщательно подбирает задачи, ситуации, на-

сыщенные интересными фактами, иногда с юмором. В результате занятия проходят живо, активно; преподаватель внимательно выслушивает детальные ответы учеников, особое внимание уделяет «должникам» или слабым ученикам.

Как в начале, так и в конце занятия преподаватель спокойная, уверенная, без улыбки и изменений в выражении лица.

❖ *Проанализируйте, какие недостатки имеют место в организации занятия преподавателем В.П. Чем они обусловлены? Как Вы считаете, что более целесообразно: четкое соблюдение регламентации всех этапов в проведении занятия и формальных отношений с учениками или педагогическая импровизация учителя? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. *Климов Е. А.* Основы психологии: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1997. — С. 157—165.

2. *Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л.* Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

3. *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.11. В далекие послевоенные годы, в глухих сельских населенных пунктах дефицит педагогических кадров в начальной школе решался таким образом: в одном помещении (классе) учитель учил одновременно две группы учеников — первого и третьего классов. Конечно, количество учеников в обоих классах было небольшое — до 20 детей. Причем, показатели успешности учеников по 5-тибалльной системе оценивания были довольно высокими. Ученики обоих классов своевременно усваивали знания по программе дисциплин. В начале урока учитель давал задания младшим школьникам, потом объяснял новый материал старшим. После этого старшие ученики получали задачу проверить работы младших. В это время учитель проверял письменные работы старших учеников. Потом объяснял новый материал младшим, а старшие ученики выполняли самостоятельную работу. В конце урока подводили итоги занятия: учитель обращался поочередно к ученикам обоих классов. Оценки получали ученики за выполнение задач и устные ответы, а старшие ученики дополнительные оценки — за качественную проверку задач младших. Причем, учитель «закреплял» старших учеников за младшими

для помощи им в выполнении домашних работ. Старшие школьники с удовольствием помогли младшим и очень гордились этим.

❖ *Объясните о какой форме организации обучения идет речь в представленной ситуации. Как она соотносится с историческими формами организации обучения? В чем ее психолого-педагогический смысл? Укажите на ее положительные стороны и недостатки. Можно ли ее применять в современных условиях социально-экономического развития Украины, когда большинство школ в малонаселенных пунктах закрываются по причине отсутствия финансирования?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.— С. 203—245.

11.12. Урок географии в 6-м классе. Тема урока: «Естественные зоны Австралии». Сначала учитель в быстром темпе задавал ученикам вопросы, которые раскрывали содержание понятия «Австралия» и записывал спонтанные ответы на доске. Когда список понятий исчерпался, учитель подчеркнул правильные ответы и все вслух повторяли определение.

После этого учитель предложил ученикам припомнить особенности ветров-пассатов и ветров-муссонов; регионы их проявления; их специфические признаки и т.п. Причем, когда один ученик рассказывал, другой что-то дополнял. Все с увлечением рассказывали, показывали картинки из учебника. Обсуждение проходило интересно, непринужденно.

Дальше была организована дидактическая игра: «Полет членов экипажа (учеников) на остров Йорк». Необходимо было описать особенности растительного и животного мира Австралии, его население, встречу со здешними аборигенами.

Потом была организована работа учеников с учебником, после чего была проведена беседа учителя с учениками по результатам изучения материала. Затем учитель задавал вопросы.

— Припомните, на каких материках тропические леса чередуются с саваннами, которые переходят в пустыни?

— В чем сходство в расположении естественных зон Австралии и Африки?

— Сравните животный мир обоих материков.

— Какой можно сделать вывод о естественных зонах и их особенностях в Африке, Австралии, Южной Америке?

Для домашней работы учитель задал материал из учебника, а также сделать на отдельных листах рисунки с изображением животных или растений Австралии (по собственному выбору).

❖ *Определите структуру этого урока. Объясните целесообразность предложенной структуры урока во время изучения запланированной темы. Какие методы, средства обучения применены на данном занятии? В чем их эффективность? Как можно оценить работу учителя, учеников в целом? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 203—245.

11.13. В классе шум, грязь, на партах разбросанные вещи. Ученики не готовы к уроку.

— Садитесь. Сбегайте кто-нибудь в учительскую, возьмите там карту на шкафу, — обращается учитель к классу.

К двери бросаются несколько ребят. Учитель их останавливает, предлагает пойти одному из них, но потом разрешает пойти двум ученикам. Третий ученик обиженно выкрикивает, почему его не посылают за картой. Шум нарастает.

— Что там у вас? Прекратите шум, — громко сказал учитель.

Шум не утихал. Кто-то стоял, кто-то повернулся к товарищу и громко смеялся.

— И почему это у вас учебники открыты? Что за манера такая? Вопрос такой: когда и как образовалась Киевская Русь. Сниженко! Сейчас же прекрати, оставь его! — сказал он ученику, который толкал соседа по парте.

— Это не я! — с места кричит Сниженко.

— Сейчас посмотрим, кто у нас будет отвечать.

Учитель долго ищет в журнале нужную фамилию. Все затихли в напряженном ожидании.

❖ *Проанализируйте, какие психолого-дидактические условия в организации и проведения занятия имеют место в данной ситуации. Как можно охарактеризовать действия и методы пе-*

дагога в организации начала урока? Можно ли предусмотреть результативность этого урока? Ответ аргументируйте.

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.198—215.

2. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 236—264.

11.14. В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мнение о том, что эффективность урока, семинара, практического занятия зависит от качественного состава учеников: их индивидуально-психологических особенностей, опыта и мотивов учения. Другие считали, что главным фактором успеха в организации обучения является материально-техническое и информационное обеспечение. Лишь несколько учителей считали, что успеха можно достичь с любым классом, следует лишь продуманно организовать процесс обучения и применить индивидуальный подход к каждому ученику.

❖ *Проанализируйте мнение учителей относительно организации учебного процесса. Каково ваше мнение о влиянии на результативность обучения учеников тех факторов, о которых идет речь в ситуации. Как называются эти факторы? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 236—264.

11.15. Учитель математики проверяет контрольную письменную работу. При этом он определяет не только правильность решения задачи, но и рациональность, оригинальность решения; недостатки и ошибки, которые были допущены по разным причинам (незнания материала, неумения выполнять нужные учебные действия, неоптимальные способы решения). В дальнейшем он оценивает каждую работу с помощью традиционных отметок. Однако, при раздаче контрольных работ он дополняет выставленную отметку такими словами: «Ковалев правильно решил все задачи, но в решении допустил несколько ошибок: решение пер-

вой задачи не очень рациональное, в решении второй нет нужного обоснования. За работу Ковалев получил «четыре».

❖ *Укажите, какой вид контроля применил учитель. Охарактеризуйте контрольно-оценочный стиль преподавателя используя знания о позиции психологии оценивания. Как влияет такой стиль влиять на эффективность обучения? Обоснуйте свою точку зрения.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 236—264.

11.16. Таня была круглой отличницей. Стараясь оправдать ожидания деспотического отца, всегда стремилась быть в классе лучше всех. Часто очень волновалась на контрольных работах. По причине постоянного волнения почерк Тани стал постепенно ухудшаться. Стремясь выполнить всю заданную работу, Таня писала все быстрее и все менее разборчиво. Однажды учительница не выдержала и решила поставить Тане «воспитательную» двойку по математике за плохой почерк.

❖ *Укажите, допустила ли учительница субъективную педагогическую ошибку при оценивании. Если да, то назовите ее и охарактеризуйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С.1 98—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 236—264.

11.17. В мае 1918 года постановлением Народного комиссариата СССР «Об отмене оценок» были ликвидированы оценки и вместе с ними экзамены. Вместо этого были введены более простые формы учета и контроля успеваемости учащихся: особые тетради учета, красные и черные доски, «социалистическое соревнование». В результате наблюдалось резкое ухудшение учебных результатов.

❖ *Объясните, почему в 1918 году был отменен контроль обучения. С чем это связано? Перечислите функции контроля и его значение в учебно-воспитательном процессе.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 236—264.

11.18. В некоторых западных странах перед началом обучения составляется контракт — договор об условиях обучения, в котором рядом с другими имеется такой вопрос: «Как вы желаете учиться: с контролем или без контроля; с оценками или без оценок?» Если ученик желает учиться без контроля и оценок, стоимость обучения — в 3—4 раза меньше.

❖ *Определите, является ли целесообразным предложенный выше подход к оплате услуг знаний? Объясните свою точку зрения.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

11.19. Из воспоминаний студентов:

А) «В жизни я поменял много школ и помню много преподавателей. Но был в моей жизни один яркий антипедагог, которого я очень хорошо запомнил. Это было второе полугодие, третий класс. Я только что перешел в другую школу, и попал в коллектив, классным руководителем которого была Ольга Николаевна. В классе был очень жесткий авторитет классного руководителя, и никто не имел права быть кем-то больше, кем он был в ее понимании. Двоечник был только двоечником, отличник был только отличником. Всех неудачников и двоечников она обижала и унижала».

Б) «В школе у нас был очень строгий преподаватель истории. Если вдруг у кого-то во время урока не оказывалось на парте дневника, то такой ученик сразу же получал «двойку». Не буду рассказывать и о той атмосфере, которая царил в классе во время урока. Лично мне это напоминало картину какого-то концлагеря, где шаг влево или шаг вправо строго наказывался».

В) «Когда я учился в 1—3 классах, я легко усваивал новые знания, стремился быть активным на уроках, постоянно тянул руку и постоянно удивлялся, почему другие ученики не успевали так же быстро выполнять задачи. Учительница, отметив мою активность и убедившись, что материал я знаю, прекратила вызывать меня на уроках. Она так и сказала перед всем классом, что меня она не вызывает, потому что я поднимаю руку и все знаю, а будет вызывать тех, кто не поднимает руку, то есть, не знает. Это, естественно, могло стать серьезным стимулом для детей, чтобы «подыгрывать» учителю, поднимая руку. Я же, стремясь отвечать, начал отталкиваться от обратного: не проявлял активности, чтобы меня спросили. Но поздно, в глазах учительницы я приобрел имидж ученика, который и так все знает и которого спрашивать не обязательно».

❖ *Охарактеризируйте контрольно-оценочные стили учителей в предложенных выше ситуациях. Какие субъективные педагогические ошибки оценивания они допустили? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 236—264.

11.20. Для проверки и оценивания уровня знаний по очередной теме дисциплины «Психология и педагогика» студентам предлагается дидактический тест, который состоит из 20 закрытых тестовых вопросов на выбор. В дальнейшем преподаватель диктует студентам правильные ответы и студенты сами проверяют свои тесты, рассчитывают баллы и переводят их в традиционную отметку.

❖ *Охарактеризируйте предложенный выше контрольно-оценочный стиль преподавателя с точки зрения психологии оценивания. Как он должен влиять на эффективность обучения? Обоснуйте свою точку зрения.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 198—215.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 236—264.



ВОСПИТАНИЕ — ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Пример решения ситуации

12.1. В девятом классе пропал журнал. Начались поиски. Классный руководитель был очень встревожен, потому что это случилось перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику.

Но тут в конце урока ученик Андрей заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой журнал мне не нужен.
- Какой ценой?
- Ценой Вашего падения.

И вдруг, потупив голову, вышел Олег, один из неуспевающих учеников класса, и молча положил журнал на стол учителю. Он начал сбивчиво объяснять, почему у него оказался журнал, но классный руководитель остановил его и сказал спокойно:

— Спасибо, думаю, что журнал оказался у Вас случайно...

❖ *Определите, какую стратегию воспитания применил учитель в приведенной ситуации, проанализируйте, являются ли его решения правильными. Можно ли прогнозировать, что поведение учеников изменится в лучшую сторону? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.— Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—256.

Решение

Поскольку воспитание — это взаимодействие воспитателя и воспитанника, то все большего уважения и признания приобретает педагогика сотрудничества и доверия. То есть, актуальной становится методика гуманистического воспитания. Воспитательные мероприятия могут быть ориентированы на отдельного ученика в рамках системы «воспитатель — воспитанник», или на группу учащихся в системе «воспитатель — воспитанники». Все формы педагогического воздействия на воспитанников должны раскрывать в ребенке положительное, со следующим преодолением негативного (плохого) в своей природе. То есть главная задача воспитания — это «подведение» личности к сознательному отказу от лжи, пренебрежения к другим и утверждения за счет других. Поскольку речь идет о негативных проявлениях в поведении двух учащихся (донос и воровство), то учитель применил развивающую стратегию педагогического влияния на эмоционально-ценностную сферу личности. Эта стратегия предполагает не прямое, директивное влияние на личность учащихся, а опосредованное, с помощью специально построенной, отобранной информации, подтасовок фактов, утаивания сведений и тому подобное. То есть, тот выбор, к которому педагог хочет склонить воспитанников, должен предъясняться в виде примера, альтернативы, с помощью которых ученики сознательно приходят к другим ценностям. При этом, окончательный выбор остается за самими воспитанниками.

12.2. Проблема воспитания подрастающего поколения в современных условиях является актуальной проблемой. Практическое занятие в педуниверситете было посвящено категории педагогики «воспитание». Одно из заданий, которые выполняли студенты, состояло в отборе и анализе суждений известных людей о такой педагогической категории, как воспитание. Эти суждения стали предметом обсуждения в студенческой группе:

«Воспитание — трудное дело: оно решает судьбу человека» (В. Белинский).

«Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника» (В. Даль).

«От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа» (Дж. Локк).

«Учителя, которым дети обязаны воспитанием, важнее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие — прекрасную жизнь» (Аристотель).

«Учитель воспитывает, жизнь перевоспитывает» (Ю. Рибников).

❖ *Объясните, какую, по вашему мнению, роль выполняет учитель в становлении личности? Какие цели и задачи воспитательного воздействия? Все ли учителя понимают свое назначение? Ощутили ли вы на себе воспитательное воздействие педагогов в школе, университете? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—256.

12.3. Выпускной вечер. Выступает Александр Петрович, классный руководитель 11-А класса.

— Хочу поблагодарить своих учеников за то, чему я у них научился, — закончил он свое выступление.

— Наверное, вы оговорились: они должны благодарить вас, — поправил его коллега.

— Нет, не ошибся, — подтвердил свою мысль Александр Петрович. — Извините, но я совсем не считаю, что они должны меня благодарить. Если поблагодарят, то надеюсь потому, что захотят это сделать. А я и раньше учеников благодарил, а теперь делаю это уже в десятый раз. Благодарю их за то, что мы были вместе.

❖ *Выскажите ваше отношение к этой ситуации. Считаете ли вы, что у учителя есть основания благодарить своих учеников? Какими, по вашему мнению, принципами руководствовался Александр Петрович в выборе методов воспитательного воздействия на своих учеников? Ответ аргументируйте*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—256.

12.4. На школьном педагогическом совете учительница математики Вера Петровна делилась с коллегами опытом своей работы.

— Для меня, — говорила она, — урок — это не просто работа, а общение; урок — это искусство, а не только учебное занятие по

расписанию. Я часто спрашиваю себя: для чего я иду на урок? Какие струны детской души я затронула? О чем думают ученики, слушая меня? А в конце своего выступления привела слова В. Сухомлинского из его книги «Серце отдаю детям»: «Человек, который встречается с учениками на уроке по одну сторону учительского стола, а на другой ученики, — не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем. Для такого человека за семи печатями закрыты мысли, чувства и стремления детей. Учительский стол порою становится той каменной стеной, из-за которой он (учитель) ведет «наступление» на своих «противников» (учеников); но чаще этот стол превращается в осажденную крепость, которую «противник» берет на измор, а «военачальник», который спрятался в ней, чувствует себя связанным по рукам и ногам»...

❖ *Изложите своё мнение, разделяете ли вы точку зрения В.О.Сухомлинского? Что означает «знать ребенка»? Какой ведущий принцип воспитания заложен в этом знании? В чем вы усматриваете связь процессов обучения и воспитания? Как смогла учительница превратить уроки математики в уроки воспитания? Какие качества надо иметь учителю, чтобы его любили ученики? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—256.

12.5. В 10-Б классе учитель математики ко всем ученикам обращался по имени и лишь к одному Петру — по фамилии. Ученика это обижало. Однажды, когда учитель снова назвал его фамилию, Петр пришел в негодование и вышел из класса.

❖ *Проанализируйте поведение учителя и ученика. Что бы вы посоветовали Петру в этой ситуации? Как правильно выйти из нее учителю? Какой принцип воспитания упустил учитель? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—256.

12.6. Люда имеет хорошие оценки по всем предметам, но философия для нее является проблемой. Как-то преподаватель вызвал Люду, и она отвечала интересно, высказывала глубокие мысли, подкрепляла их доказательствами. Вся группа была поражена и восторженно слушала, пока Люда не сказала: «Это все». Преподаватель задал ей дополнительный вопрос. Люда растерялась, ведь она не ожидала этого. Девушка молча смотрела в тетрадь и ждала приговора. Вдруг услышала голос преподавателя: «Прошу» и подняла голову. То, что она увидела, по обыкновению называют «лесом рук». Девушка растерялась еще больше, а однокурсники один за другим отвечали, совсем забыв о Люде. Приближался конец пары, и преподаватель молча выставил оценки в журнал. После пары его задержали в аудитории однокурсницы Люды. В это время Юля, подруга Люды, посмотрела в журнал и гневно воскликнула: «Это несправедливо! Она отвечала на «отлично». Я вас так уважала, а теперь...». Юля выбежала из аудитории, а Люда молча собрала свои и Юлины вещи и тихо вышла вслед за подругой. Преподаватель растерянно смотрел на девушек, которые ждали хоть какой-то его реакции.

❖ *Проанализируйте, правильно ли поступила Люда? Было ли поведение Юли адекватным? В чем заключается задача воспитания социально-компетентной личности? Какие методы воспитания реализовал преподаватель? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—256.

12.7. Вся студенческая группа отказывается посещать лекции и практические занятия одного из преподавателей, мотивируя свой поступок несправедливым и авторитарным отношением его к студентам.

❖ *Проанализируйте возможные причины такого поведения студентов. Спрогнозируйте дальнейший ход событий. Какими должны быть действия преподавателя в данной ситуации? Какие методы воспитания целесообразно использовать куратору группы в этой ситуации? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—264.

12.8. На семинарском занятии по педагогике живо обсуждали проблему реализации гуманистического подхода в образовании. Пришли к выводу, что она является актуальной в современных реалиях жизни. Подчеркнули и тот факт, что слова «гуманизм», «гуманность», которые связывают с любовью к людям, доброжелательным отношением к ним, сегодня у всех «на слуху». Лишь одна студентка возразила.

— Как можно говорить о духовности, — обеспокоенно говорила она, обращаясь к группе, — когда в стране экономические, политические, социальные проблемы, возрастают преступность, наркомания?

— А почему нельзя? — спросил преподаватель. Надо и говорить, и делать, чтобы преодолеть эти отрицательные явления. Наверное, вы заметили этот контраст потому, что людям всегда необходимо что-то светлое в жизни.

❖ *Укажите, соглашаетесь ли вы с мнением студентки? Каким был бы ваш ответ на ее слова? Что такое гуманизм? Назовите принципы гуманной педагогики. Сочетается ли гуманизм с требовательностью воспитательных мероприятий в процессе обучения и воспитания? Ответ аргументируйте*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—264.

12.9. В нижепредставленных ситуациях описаны примеры разного воспитания детей.

А. Нина воспитывалась в семье военнослужащего, мать — учительница. Семья дружная. Родители отдавали ей все свободное время. Мать читала ребенку с ранних лет сказки, рассказы, стихи. Девочка интересовалась окружающим миром: любила природу, имела много подруг, любила стихи, песни, исторические рассказы. В се-

мье был четкий режим, которого придерживались все члены семьи. Кроме родителей девочку опекала бабушка. Именно бабушка приучала Нину к домашней работе. Девочка росла трудолюбивой, доброжелательной к людям, аккуратной и дисциплинированной.

Б. С детства Аленку окружали согласие и любовь в семье; ей ни в чем не отказывали, все ее желание выполнялись неукоснительно и своевременно. Девушка росла болезненной, физически слабой; часто бывала раздражительной. Могла испортить вещи, за это ее не наказывали, не ругали. К посильной работе не приучали. Родители беспокоились только об умственном развитии девочки. В семье режима не придерживались.

В. Мальчик Гена, подросток 12-ти лет, — подвижный, активный. Учился посредственно, иногда получал «двойки». Имел друзей, часто прогуливал уроки, за что получал пощечины от отца. Мать старательно скрывала перед отцом все сыновьи проступки. Вместе с сыном они обманывали отца в случае полученных плохих отметок или других плохих поступков Гены. Таким образом, отец ничего не знал об «успехах» сына и его плохим поведением

❖ *Укажите, какие условия воспитания благоприятствуют формированию положительных или отрицательных черт характера детей. Какие черты характера сформировались у них под влиянием условий, описанных в ситуациях? Дайте критическую оценку воспитания детей в приведенных ситуациях. Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—264.

12.10. Во время голодовки в Украине весной 1933 года в селе Шипово Винницкой области умерли все. В селе не осталось никого в живых.

В одном доме шла постоянная война: все ненавидели друг друга, каждый следил за другим; за крошку хлеба мужчина убивал детей, женщина мужчину...

В другом доме до конца царил любовь. Мать постоянно брала в свои ладони руки детей, согревала их своим дыханием, рассказывала сказки и небылицы детям, чтобы они забывали на некоторое время о голоде. Любовь не умирала в ней до конца...

Люди замечали, что там, где свирепствовала ненависть, умирали от голода значительно быстрее, чем там, где были любовь и единство (по Б.М. Бим-Баду).

❖ *Проанализируйте ситуацию, дайте критическую оценку: что повлияло на поведение членов обеих семей: экстремальные условия (голод), воспитание или что-то другое? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — С. 380—490.

12.11. Настало третье тысячелетие христианской эры. Каким оно станет в судьбе человечества? Это нужно знать, потому что дети рождаются и рождаются. Что их ждет? В какие школы они пойдут, и кто, чему, как их там будет учить?

В Украине постоянно совершенствуется система образования, нравственно-эстетическое, умственное, экологическое, физическое воспитание. А что делать с детскими алкоголизмом, проституцией, наркоманией, маленькими грабителями, убийцами? Образованных становится все больше, образовательных учреждений становится все больше, но и преступников становится все больше.

❖ *Дайте критическую оценку проблеме и сделайте выводы. Важно решить, как соотносятся образование и жизнь одного ребенка и всех людей вообще? Важно решить: как воспитывать или может совсем не воспитывать детей?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — С. 380—490.

12.12. Среди первокурсников преподаватель педагогики заметил высокого, красивого студента с заинтересованным, любознательным взглядом. «Наверное, это будет способный студент», — подумал преподаватель. Тем не менее, Петр (так звали студента), который закончил сельскую школу, имел очень обеднен запас знаний. На занятиях боялся сказать даже то, что выучил. Краснел, терялся во время ответа. Преподаватель дал ему время, что-

бы Петр адаптировался, потом назначил консультацию, во время которой рассказал, как лучше готовиться к занятиям, как читать, конспектировать научную литературу. Время шло, а Петр не менялся. В зимнюю сессию едва сдал зачет.

Весной в университете началась подготовка к студенческой научной конференции. В группе Петра была объявлена тематика научных работ. Каково же было удивление преподавателя, когда Петр изъявил желание взять тему для работы! И не какую-то, а о способных детях. Преподаватель согласился, помог студенту в работе. В тот день, когда Петр выступал на конференции, преподавателя не было в университете. Встретились они на улице. Петр бережно нёс в руках грамоту, которую получил за научную работу и выступление на конференции. В его глазах было столько радости, тепла!

Экзамен по педагогике Петр сдал на «отлично». Он весь светился от радости и чувствовал себя окрыленным.

❖ *Прокомментируйте тактику, избранную преподавателем относительно Петра. Благодаря чему Петр достиг успехов в обучении? Укажите, какие методы воспитания применил преподаватель? В чем заключается суть гуманистического подхода в обучении?*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 245—264.

12.13. На семинарском занятии по педагогике студенты обсуждали проблему планирования и организации воспитательной работы с учащимися. Подводя итоги занятия, преподаватель, в частности, обратил внимание будущих учителей на значение целеполагания в воспитательной работе с учениками. В подтверждение своей мысли привел высказывание К.Д. Ушинского: «... что бы вы сказали об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить нам на вопрос, что он хочет строить — храм или просто дом... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели своей воспитательской деятельности».

❖ *Раскройте сущность категории воспитания, опираясь на высказывание К.Д. Ушинского. Каковы цели, задачи и ценности современного воспитания? Изменились ли они со временем? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций/ В.Г. Крысько. — 3-е изд. — Г.: Омега-Л, 2005. — С. 315—318.

12.14. «Тот, кто умеет воспитать порядочного, честного человека, издавна считается наилучшим мастером на Земле — утверждает народная мудрость», — так начал лекцию преподаватель. И в подтверждение рассказал такую легенду: «В одном селе женщины постоянно спорили о том, кто из них наилучшая мастерица. И никак не могли договориться, ведь каждая из них была, в самом деле, лучшей в умении то ли стряпать, то ли вязать или вышивать, выращивать плоды и цветы. Были среди них талантливые певицы, замечательные хозяйки. И никак они не могли решить свой спор и выбрать наилучшую. И решили они показать свое мастерство. Договорились, что в воскресенье все придут на сельскую площадь и каждая принесет самое лучшее из всего, что она сделала своими руками.

В назначенный день все женщины пришли на площадь и принесли множество удивительных вещей. У старейшин, которым община поручила назвать наилучших мастериц, глаза разбежались: здесь были и вышитые золотом и серебром шелковые покрывала, и тонкие узорчатые занавески с вышитыми на них красивыми птицами, и вышитые полотенца, и замечательные скатерки, и одежда, и необычные кушанья. Каждая из мастериц произвела прекрасное впечатление своими дорогими рукоделиями. Но мудрые судьи победительницей избрали жену бедняка. Она не принесла ни вышитых сорочек, ни кружев, хотя все умела чудесно делать. Эта женщина пришла со своим пятилетним сыном. Он принес с собой свирель, которую сам вырезал из дерева. Приложил мальчик свирель к губам, и запела, защебетала она, как живая. Все замерли на площади, всех пленила песня, и вдруг, в голубом небе запела птица, которую привлекло пение на земле. Целый день мальчик развлекал старейшин своими умениями. И люди удивлялись образованности, воспитанности этого мальчика и его уважению к матери. «Кто воспитал умного и доброго человека, — наилучший мастер», — такое было решение старейшин. Ни одна из хозяек не возразила, ведь каждая из них знала, каких усилий и мастерства стоило матери то умение, которое показала бедная женщина. И никакие рукоделия не уравниются с плодами ее работы».

❖ *Обоснуйте, согласны ли вы с народной мудростью? Что означает «воспитать человека»? Какие цели, задачи и ценности современного воспитания? Ответ аргументируйте.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — С. 380—490.

12.15. На воспитательном часе старшеклассники спорили: кто для кого — «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Проблему так и не решили:

Василий: «Личность воспитывается для коллектива. А.С. Макаренко правильно утверждал, что нужно воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив».

Елена: «Коллектив существует для личности. Он нужен для того, чтобы личность преобрела социальный опыт и была подготовленной к жизни».

Олег: «Личность должна отдать часть себя коллективу, а коллектив часть своей силы — личности».

Ирина: «Без общества человек личностью не станет. Коллектив — часть общества, поэтому человек с момента рождения должен вливаться в коллектив».

Виктор: «Все повсюду руководствуются собственными интересами. Существует эгоизм личности и эгоизм групповой».

❖ *А как думаете вы? Выскажите свое мнение, опираясь на предложенные тезисы. Приведите примеры нескольких известных воспитательных систем и технологий, которые реализованы в практике учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.*

Литература

1. Колесниченко Л.А., Борисенко Л.Л. Психология и педагогика для русскоязычных студентов: Уч.-метод. пособие для самостоятельного изучения дисциплины. — К.: КНЕУ, 2008. — С. 216—225.

2. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2006. — С. 236—264.

Навчальне видання

**КОЛЕСНІЧЕНКО Ліна Аліківна
БОРИСЕНКО Лариса Леонідівна**

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА

**ЗБІРНИК МІНІ-КЕЙСІВ
(ЗАДАЧІ ТА ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ)**

Навчальний посібник

Російською мовою

Редактор *О. Котикова*
Художник обкладинки *С. Волощук*
Коректор *Є. Піщаль*
Верстка *О. Полів'яний*

Підп. до друку 23.03.11. Формат 60×84/16. Папір офсет. № 1.
Гарнітура Тип Таймс. Друк офсетний. Ум.-друк. арк. 10,69.
Обл.-вид. арк. 12,17. Наклад 215 пр. Зам. 09-3836.

Державний вищий навчальний заклад
«Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»
03680, м. Київ, проспект Перемоги, 54/1

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи (серія ДК, № 235 від 07.11.2000)

Тел./факс (044) 537-61-41; тел. (044) 537-61-44
E-mail: publish@kneu.kiev.ua

Колесніченко Л. А.

К 60 Психологія і педагогіка. Збірник міні-кейсів (задачі та практичні ситуації) : навч. посіб. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко. — К. : КНЕУ, 2011. — 183 [1] с. — Рос. мовою.

ISBN 978-966-483-482-4

Збірник міні-кейсів розроблено відповідно до програми дисципліни «Психологія і педагогіка». У посібнику представлені різноманітні задачі і практичні ситуації. Збірник є інформаційно-методичним джерелом засвоєння змісту даної дисципліни і формування вмій і навичок його використання в широких аспектах життєдіяльності людини, а також — основою розвитку компетентності студента в процесі розв'язання завдань різного рівня складності — від репродуктивного до творчого.

Даний посібник може бути корисним усім, хто цікавиться психолого-педагогічними аспектами життєдіяльності людини.

**УДК 159.9+37(075.8)
ББК 88.4я73**