

**PERCEIVED USE OF CRITICAL READING STRATEGIES AMONGST  
FORM FOUR STUDENTS OF SMK KAMPONG JAWA, KLANG,  
SELANGOR**

**MUHAMMAD ZAMIR BIN ZULKIFLI  
2010886256**

**An Academic Exercise Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for  
the Bachelor of Education (Honours) in Teaching English as Second Language  
(TESL)**

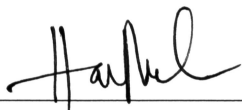
**FACULTY OF EDUCATION  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA  
SHAH ALAM  
2014**

PERCEIVED USE OF CRITICAL READING STRATEGIES AMONGST FORM  
FOUR STUDENTS OF SMK KAMPONG JAWA, KLANG, SELANGOR

MUHAMMAD ZAMIR BIN ZULKIFLI

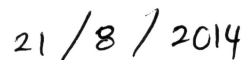
2010886256

An Academic Exercise Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the  
Bachelor of Education in Teaching English as Second Language (TESL) with  
Honours.



MADAM HAMIDAH BINTI MOHD  
ISMAL

(A.E. SUPERVISOR)



DATE



PROF. DR. MOHD MUSTAFA BIN  
MOHD GHAZALI

(DEAN OF FACULTY OF  
EDUCATION)



DATE

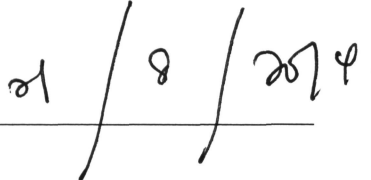
DECLARATION OF ORIGINAL WORK

“I hereby declare that the work of the Academic Exercise is mine except the quotations and summaries that have been acknowledged.”

Signature:  \_\_\_\_\_

MUHAMMAD ZAMIR BIN ZULKIFLI

2010886256

Date:  \_\_\_\_\_

## ACKNOWLEDGEMENT

Praise to Allah S.W.T for giving me strength and blessing to finish this research paper. First and foremost, I would like to express my gratitude to my honorable and dedicated supervisor, Madam Hamidah Binti Mohd Ismail for her supportive advices, comments and constant guidance in helping me through the progress of doing this research paper.

Without support from the school, this study could not be carried out. Thus, I would like to thank the authorities of Sekolah Menengah Kebangsaan Kampong Jawa, Klang for allowing me to contribute the questionnaires for the study. I would like to extend my gratitude to the teachers who allow me to take their classroom session to contribute the questionnaires and students, especially students from 4 Science 1, 4 Sports Science and 4 Perdagangan for spending their time to answer the questionnaires.

My endless love and deepest gratitude to my beloved family, especially my parents, siblings, and Nur Bazilah Binti Khairudin who never give up in giving me full support and encouragement in order for me to finish this research paper. Finally, special thanks dedicated to my treasured friends for sharing the information and assistance to help me in completing this paper. My prayers go to everyone who has assisted me throughout my research.

Thank You.

## ABSTRAK

Kaji selidik ini menyiasat penggunaan strategi membaca secara kritikal yang digunakan oleh 84 orang pelajar tingkatan empat dari sebuah sekolah menengah. Para pelajar ini dipilih dari tiga buah kelas yang kemudiannya dikategorikan mengikut gred peperiksaan PMR kertas Bahasa Inggeris yang mereka perolehi. Gred para pelajar ini digunakan untuk mengenalpasti kemahiran bahasa mereka samada tinggi, sederhana, dan rendah. Para pelajar ini diminta untuk menjawab borang kaji selidik yang diadaptasi dari Mokhtari dan Sheorey (2002). Borang kaji selidik ini mempunyai 30 item yang dikategorikan mengikut tiga kategori iaitu strategi global, strategi penyelesaian masalah dan strategi sokongan. Data yang diperolehi dari borang kaji selidik ini dianalisa untuk mengkaji kekerapan strategi yang digunakan oleh para pelajar, mengenalpasti kekerapan paling tinggi bagi kategori yang digunakan, dan melihat perbezaan penggunaan strategi membaca secara kritikal mengikut kemahiran bahasa para pelajar. Dapatan kajian ini mendedahkan bahawa kategori strategi membaca secara kritikal yang mempunyai kekerapan paling tinggi dicatatkan para pelajar adalah strategi penyelesaian masalah disusuli dengan strategi sokongan seterusnya strategi global. Dapatan kajian ini juga telah menunjukkan bahawa pelajar berkemahiran bahasa tinggi mencatatkan kekerapan penggunaan strategi membaca secara kritikal paling tinggi. Manakala, pelajar berkemahiran bahasa lemah mencatatkan pencapaian kedua tertinggi diikuti dengan pelajar berkemahiran bahasa sederhana. Beberapa persamaan dan perbezaan penggunaan strategi membaca secara kritikal antara ketiga-tiga tahap juga ditunjukkan dalam dapatan kajian ini. Kaji selidik ini turut menyediakan beberapa implikasi dan cadangan untuk penambahbaikan untuk kajian masa hadapan.