

Тестовые задания по Психологии личности

для проведения РККР

(С.Н. Жеребцов)

III. Психология личности

1. К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:
А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
В) возрастает дифференциация научного изучения человека
Г) происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека
2. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:
А) познавательный
Б) физиологический
В) эмоциональный
Г) поведенческий
3. Специфика философского изучения личности состоит в:
А) раскрытии сущностных аспектов личности
Б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике
В) установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы
Г) построении целостного представления о личности
4. Таких биполярных шкал, выражающих представления о личности в различных теориях, по Л. Хьелу и Д. Зиглеру, не существует:
А) конституционализм - инвайронментализм
Б) оптимизм - пессимизм
В) гомеостаз - гетеростаз
Г) конституционализм - анархизм
5. Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:
А) индивидуальность
Б) личность
В) индивид
Г) реципиент
6. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:
А) суггестором
Б) индивидом
В) индивидуальностью
Г) конформистом
7. Человек с момента рождения уже является:
А) индивидуальностью
Б) личностью
В) индивидом
Г) осознающим смысл жизни существом
8. Следующие утверждения о личности являются верными:
А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования
Б) личность преимущественно определяется наследственностью
В) одной из основных функций личности является функция выбора
Г) личность формируется независимо от социальной среды
9. Философско-литературный уровень исследования личности

характеризуется:

А) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью
Б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов

В) целостностью и максимально возможным обобщением

Г) беспристрастным отношением к исследуемой личности

10. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности: III. Психология личности

А) теория личности Г. Айзенка

Б) психоанализ

В) исследования личности в контексте жизненного пути

Г) теория личности К.К. Платонова

Д) теория относительности А. Эйнштейна

11. Психологические теории личности позволяют:

А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта

Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека

В) определить судьбу человека

Г) сформировать личность человека с заданными параметрами

12. Не могут подвергаться моральному оцениванию:

А) характер

Б) задатки

В) направленность

Г) темперамент

13. В качестве общих характеристик системы выступают:

А) множественность описания

Б) эксцентричность

В) иерархичность

Г) цикличность

14. В. А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:

А) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей

Б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей

В) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается

Г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается

15. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:

А) воспитание

Б) социализация

В) совместная деятельность

Г) смехотерапия

16. В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:

А) кибернетическая подструктура

Б) подструктура направленности

В) соматически обусловленная подструктура

Г) психологическая подструктура

17. Отметьте верные утверждения:

А) наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства

Б) наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности

В) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности

Г) содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания

III. Психология личности

18. Сильный, уравновешенный, инертный – это свойства:

А) флегматика

Б) меланхолика

В) холерика

Г) сангвиника

19. К свойствам нервной системы по И.П. Павлову не относятся:

А) доминантность

Б) внешняя привлекательность

В) подвижность

Г) сила

20. Личность и характер находятся в отношениях:

А) единства, но не тождества

Б) тождества

В) иерархии (личность подчиняет себе характер)

Г) нежной заботы

21. Сущностью активности личности является:

А) способность человека многое делать в ограниченный срок

Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве

В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром

Г) высокая подвижность нервной системы

22. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

А) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития

Б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития

В) основной единицей жизненного пути является переживание

Г) основной единицей жизненного пути является событие

23. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:

А) повышает удовлетворенность жизнью

Б) увеличивает депрессивные симптомы

В) уменьшает депрессивные симптомы

Г) повышает качество общения с близкими людьми

24. Данные утверждения о событии жизненного пути являются верными:

А) событие – это совместное времяпрепровождение

Б) событие – это поворотный этап жизненного пути

В) событие – это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности

Г) событие – это сообщенная новость

25. Человек осуществляет личностный способ бытия, если:

А) совершает нравственные поступки

Б) свободно, самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни

В) своевременно удовлетворяет свои потребности

Г) соблюдает моральные правила

26. Личностный кризис всегда:

А) нежелателен для человека и его нужно избегать

Б) очень полезен для человека и к нему нужно стремиться

В) имеет неопределенные последствия для личности

Г) изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

27. Отметьте верные утверждения:

А) потребности нужды у человека побеждают все биологические и социальные

Б) потребности нужды могут и не удовлетворяться, т.к. ими управляет личность

В) потребности удовлетворяются в зависимости от того, какое место в смысловой системе личности они занимают

Г) мотивационная система личности подчиняется только гомеостатическому принципу (+ тенденцию к изменению, развитию, нарушению равновесия)

Д) потребность в самоактуализации является ненасыщаемой, неудовлетворяемой

28. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

А) без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы

Б) личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения

В) самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения

Г) навык и привычка являются личностными актами

29. Отметьте верные утверждения:

А) мораль есть этап в формировании нравственности

Б) нравственность есть этап в формировании морали

В) нарушение норм морали вызывает вину

Г) нарушение норм морали вызывает стыд

Д) чувство вины есть исторически более позднее по сравнению со стыдом переживание

30. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это:

А) социальные роли, в которые играет личность

Б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности

В) окружающие человека значимые другие люди

Г) образ жизни личности

31. Наиболее близкими к понятию «Я-концепция» являются следующие понятия:

А) самотрансценденция

Б) идентичность

В) самосознание

Г) самоактуализация

32. Человек с негативной Я-концепцией характеризуется следующими особенностями:

А) низкая самооэффективность

Б) низкий уровень интеллекта

В) эмоциональная чувствительность

Г) негативное восприятие других

33. Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:

А) только в детском и подростковом возрасте

Б) в зрелом и пожилом возрасте

В) только в зрелом возрасте

Г) на всех возрастных стадиях

34. Наиболее активно Я-концепция формируется:

А) в пожилом возрасте

Б) в пренатальный период

- В) в детском и подростковом возрасте
Г) в зрелом возрасте
35. Я-концепция выполняет следующие функции:
А) обеспечивает внутреннюю согласованность сознания
Б) определяет ожидания человека
В) обеспечивает формирование морального сознания
Г) определяет интерпретацию жизненного опыта и событий
36. В структуру Я-концепции не входит: III. Психология личности
А) Я-реальное
Б) Я-рациональное
В) Я-идеальное
Г) Я-зеркальное
Д) Я-заботливое
37. Эти утверждения являются верными:
А) Я-фантастическое – это элемент Я-концепции, сформировавшийся под воздействием нереалистичных историй
Б) Я-идеальное – это представления человека о том, как его видят другие
В) Я-зеркальное – это результат социально-психологической рефлексии (т.е. то, что человек думает о том, что о нем думают другие)
Г) Я-реальное – это образ Я, представления индивида о самом себе
38. По мнению К. Хорни:
А) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным стимулирует личностный рост
Б) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии
В) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии у женщин и к оптимизму у мужчин
Г) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к деменции
39. По мнению Э. Эриксона процессы формирования Я-концепции (эго-идентичности):
А) преимущественно не осознаются субъектом
Б) протекают в основном осознанно
В) имеют не эволюционный, а революционный характер
Г) являются наиболее существенным элементом психического развития младенцев
40. По мнению К. Роджерса, следующие особенности поведения и общения учителя будут способствовать формированию у учащихся позитивной Я-концепции:
А) демонстрация доверия учащимся
Б) открытое выражение группе своих чувств
В) как можно более частое применение авersiveных стимулов
Г) использование только похвалы и полное отсутствие критики
41. Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:
А) развивать можно только то, что уже существует
Б) формировать можно только то, что уже существует
В) в случае с формированием роль овладевает личностью
Г) в случае с развитием личность овладевает ролью
42. Эти утверждения о личностном развитии являются верными:
А) процесс развития личности идёт в направлении от совместных актов, содействий, от внешнего управления к самоконтролю и самоуправлению
Б) мать общается с младенцем как с отдельным, автономным существом
В) мать общается с младенцем как с диадой, которую она с ним образует (ситуация «пра-мы»)

Г) в основе преобразования социальных отношений между людьми в индивидуальные отношения личности лежит механизм интериоризации-экстериоризации

43. В понятии «интериоризация» выделяют три грани:

А) индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания

Б) индивидуализация, коллективизация, экспроприация

В) социальная ситуация развития, сензитивность, эксклюзивность

Г) интимизация, производство внутреннего плана сознания, индивидуализация

44. Сущностью механизма сдвига мотива на цель является

А) страх перед наказанием и волевое усилие для достижения эмоционально непривлекательной, но требуемой другими людьми цели

Б) освоение и выполнение социальных норм, первоначально являющееся целью и побуждаемое потребностью в общении со значимыми людьми, само начинает приносить удовлетворение

В) цель, насыщаемая отрицательными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив

Г) превращение цели действия в самостоятельный мотив при насыщении данной цели положительными эмоциями

45. Отметьте верные утверждения о стихийных механизмах формирования личности:

А) они почти всегда не осознаются личностью

Б) механизм принятия и освоения социальных ролей по сравнению с механизмом идентификации отличается меньшей обобщённостью, и чёткой персонализацией осваиваемого эталона

В) механизм принятия и освоения социальных ролей по сравнению с механизмом идентификации отличается большей обобщённостью, отсутствием персонализации осваиваемого эталона

Г) они преобладают, начиная с подросткового возраста

46. В соответствии с представлениями Л.И. Божович, существуют следующие критерии сформированности личности:

А) иерархия мотивов и способность преодолевать свои непосредственные побуждения ради чего-то социального значимого

Б) наличие у человека мотива аффилиации

В) способность к сознательному руководству собственным поведением

Г) обретение способности к эффективной сублимации

47. Данное сочетание идей о свободе личности и авторов этих идей является верным:

А) свобода – это возможность хотеть, выбирать и действовать (Р. Мэй)

Б) свобода определяется длиной цепи (Р. Мэй)

В) свобода – это возможность (англ. possibility) (С. Кьеркегор) (свободным м.б. только сильный)

Г) существует «свобода от» (негативная) и «свобода для» (позитивная) (В. Франкл)

Д) свобода – это когда хочу, тогда и готовлюсь к занятиям (Артём Кравцов)

48. Следующие утверждения о личности являются верными:

А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования

Б) личность преимущественно определяется наследственностью

В) одной из основных функций личности является функция выбора

Г) личность формируется независимо от социальной среды

49. Данные утверждения о свободе личности являются верными:

А) сущностная свобода зависит не от внешних обстоятельств, а от внутренних

Б) свободу можно переживать только в отсутствие социальных ограничений

В) если свобода не сталкивается ни с какими границами, человек превращается в ничто

Г) свобода даёт гарантию для осуществления своих жизненных планов

50. К факторам развития личности относятся:

А) собственная активность личности

Б) наследственные

В) социальные

Г) астрологические

III. Психология личности

Д) урологические

51. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:

А) инстинкты

Б) высшие психические функции

В) вытесненные мысли, переживания

Г) усвоенные нормы поведения

52. Эго (Я) Фрейд называл:

А) голосом родителей

Б) «исполнительным органом» личности

В) сосредоточением слепых инстинктов

Г) творческой кладовой личности

53. «Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств» - таково верное определение:

А) рационализации

Б) сублимации

В) проекции

Г) регрессии

54. К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:

А) эго, ид, супер-эго

Б) бессознательное, предсознательное, сознание

В) эго, анима, анимус

Г) коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго

55. С точки зрения К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется:

А) самостью

Б) персоной

В) тенью

Г) либидо

56. По К. Юнгу наиболее существенным показателем развитости личности выступает:

А) развитое Я субъекта

Б) преодоление комплекса неполноценности

В) обретение самости

Г) достижение генитальной стадии развития

57. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:

А) чувство неполноценности

Б) комплекс превосходства

В) стремление к превосходству

Г) комплекс неполноценности

58. Кто описывал людей, живущими в согласии с внешним миром, но постоянно желающими его улучшить?

А) А. Адлер

- Б) К. Юнг
- В) З. Фрейд
- Г) Ю. Кирейченко (П. Тимошенко)

59. Основным источником активности личности по З. Фрейду является:

- А) тень
- Б) супер-эго
- В) чувство неполноценности
- Г) ид

III. Психология личности

60. Консервативность, стремление к власти и предрасположенность к лидерству, по мысли Адлера, присущи:

- А) первому ребенку в семье
- Б) единственному ребенку
- В) второму (среднему) ребенку
- Г) последнему (младшему) ребенку

61. Бихевиоризм – это теория, которая:

- А) ближе всего к естественнонаучному направлению в науке
- Б) ближе всего к гуманитарной парадигме в науке
- В) основана на лабораторном эксперименте
- Г) основное внимание уделяет процессам научения

62. По мнению Б. Скиннера личность есть:

- А) набор поведенческих шаблонов
- Б) надуманное понятие
- В) сосредоточение инстинктов
- Г) ансамбль социальных отношений

63. Респондентное поведение отличается от оперантного тем, что:

- А) при оперантном поведении реакция всегда предшествует стимулу во времени
- Б) респондентное поведение контролируется негативными последствиями
- В) оперантное поведение контролируется негативными последствиями
- Г) при респондентном поведении стимул всегда предшествует реакции во времени

64. Идея различать первичное и вторичное подкрепление, первичный и вторичный драйв принадлежит:

- А) Дж. Уотсону
- Б) Б. Скиннеру
- В) Э. Толмену
- Г) К. Халлу

65. В соответствии с представлениями Джона Долларда и Нила Миллера, чтобы человек чему-то научился:

- А) он должен осознавать свою Я-концепцию
- Б) он должен чего-то желать, что-то замечать, что-то делать и что-то получать
- В) у него должно быть переживание, влечение, символ и вера
- Г) у него должно быть влечение, ключевой раздражитель, реакция и награда
- Д) он должен не пропускать занятия по психологии личности

66. Отметьте верные утверждения:

А) по мнению Скиннера наше поведение в значительной степени определяется предвиденными последствиями (по мнению Бандуры)

Б) Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование

В) по мнению Скиннера внешнее подкрепление обязательно для научения

Г) по мнению Фрейда жизненный опыт обретается путем проб и ошибок

67. По мнению Бандуры научение через наблюдение реализуется следующими компонентами:

- А) сохранение, моделирование, мотивационные и компенсаторные процессы

- Б) внимание, сохранение, моторно-репродуктивные и мотивационные процессы
В) внимание, извлечение, когнитивные и аффективные процессы
Г) мотивационные, моторно-репродуктивные процессы, сохранение и внимание
68. Самоэффективность личности в концепции Бандуры позволяет:
- А) расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
Б) более отчетливо осознавать смысл жизни
В) с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
Г) с большей степенью верить в свои способности
69. Самоэффективность по Бандуре зависит от:
- А) вербального убеждения
Б) сферы и характера деятельности личности
В) наблюдаемого опыта других людей
Г) прошлого опыта личности
70. Отметьте верные утверждения, относящиеся к теории Дж. Роттера:
- А) потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления
Б) Люди с *интернальным* локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами
В) потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности
Г) люди с *экстернальным* локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями
71. Сущностью конструктивного альтернативизма в теории Джорджа Келли выступает:
- А) различные усвоенные нормы поведения
Б) мнения относительно явлений окружающего мира и психических проявлений являются сконструированными феноменами
В) возможность давать определенным фактам различные объяснения
Г) для каждой идеи, возникшей в сознании, требуется альтернатива
72. Модели действительности в теории Дж. Келли называются:
- А) концептами сознания
Б) личностными конструктами
В) личностными идеями
Г) личными конструктами
73. Валидность личностного конструкта проверяется:
- А) мнемонической эффективностью
Б) степенью соответствия реальности
В) прогностической эффективностью
Г) согласованностью с другими конструктами
74. Каждый личностный конструкт имеет:
- А) биполярную и дихотомичную структуру
Б) сложную смысловую структуру
В) неограниченный диапазон применимости
Г) ограниченный диапазон применимости
75. Эти утверждения с позиции теории личностных конструктов являются неверными:
- А) люди отличаются друг от друга тем, как они интерпретируют события
Б) люди управляются своими конструктами, ориентированными в прошлое
В) система конструктов каждого человека формируется под влиянием других людей, поэтому она не является уникальной
Г) процессы личности - это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события

76. Какие из приведенных суждений правильны?

- А) характер можно определять по одному поступку
- Б) характер человека полностью зависит от его родителей
- В) характер определяется всем образом жизни
- Г) каждый характер неповторим
- Д) характер - это вся личность

77. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?

- А) деятельный - бездеятельный
- Б) оптимизм – пессимизм
- В) смелость – трусость
- Г) общительность – замкнутость
- Д) добродушие – агрессивность

III. Психология личности

78. Определите тип темперамента по описанию: «Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности»:

- А) холерик
- Б) сангвиник
- В) меланхолик
- Г) флегматик

79. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

- А) я-концепция
- Б) мотивация
- В) установка
- Г) самооценка

80. Укажите проявление волевых черт характера:

- А) впечатлительность
- Б) решительность
- В) самостоятельность
- Г) любознательность
- Д) настойчивость

81. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- А) ничем не отличаются
- Б) темперамент описывает динамику психики
- В) характер описывает содержательную сторону личности
- Г) это почти не связанные понятия
- Д) характер человека не изменяется

82. Укажите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) сангвиник
- Г) меланхолик

83. Волевые процессы личности выполняют следующие функции:

- А) осмысления
- Б) регуляции
- В) активации
- Г) торможения
- Д) обозначения

84. Укажите тип темперамента, отличающийся сильной нервной системой, уравновешенностью:

- А) холерик
- Б) сангвиник
- В) флегматик
- Г) меланхолик
- Д) романтик

85. Укажите эмоциональные проявления, повышающие активность личности:

- А) положительные эмоции
- Б) депрессия
- В) аффекты
- Г) фрустрация
- Д) фобии

III. Психология личности

86. Устойчивое переживание каких-либо эмоций – это:

- А) настроение
- Б) внимание
- В) память
- Г) воображение
- Д) интерес

87. О какой ипостаси человека (индивиде, личности, индивидуальности) эти слова В.С. Высоцкого?

*Среди нехоженных путей
Один путь – мой,
Среди невзятых рубежей
Один – за мной!*

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) индивид
- Г) проприум

88. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

89. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

90. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода — вида;
- Г) рядоположенности.

91. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

92. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

93. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;
- Г) социальные.

III. Психология личности

94. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общением с другими людьми;
- Б) структурой его ценностных ориентаций;
- В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- Г) все ответы верны.

95. Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности;
- Б) креативность;
- В) мотивационная направленность;
- Г) средний рост.

96. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

- А) воспитанность;
- Б) авторитет;
- В) задатки;
- Г) равнодушие.

97. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами,— это:

- А) инстинкты;
- Б) механическая память;
- В) ценностные ориентации;
- Г) музыкальный слух.

98. Биологические процессы созревания личности являются определяющими в следующем подходе к развитию личности:

- А) психогенетический;
- Б) социогенетический;
- В) биогенетический;
- Г) двухфакторный.

99. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- А) психогенетическому;
- Б) социогенетическому;
- В) биогенетическому;
- Г) двухфакторному.

100. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- А) Б.Г.Ананьевым;
- Б) А. Р. Лурией;
- В) Д.Б. Элькониним;
- Г) С.Л. Рубинштейном.

101. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) А.Ф.Лазурским;
- В) К.К.Платоновым;

- Г) А.Г.Ковалевым.
102. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- А) А.Н. Леонтьев;
 - Б) С.Л. Рубинштейн;
 - В) К. К. Платонов;
 - Г) А. Г. Ковалев.
103. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
- А) Э. Кречмером;
 - Б) А.В. Петровским;
 - В) А.Ф. Лазурским;
 - Г) В.М. Бехтеревым.
104. Совокупность взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:
- А) диспозиционной;
 - Б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;
 - В) информационной модели;
 - Г) социометрической.
105. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:
- А) А.В. Петровский;
 - Б) В.А. Петровский;
 - В) Б.Д. Парыгин;
 - Г) Г.М. Андреева.
106. Диспозиционная концепция личности разработана:
- А) А.Г. Асмоловым;
 - Б) В.Н. Мясищевым;
 - В) В.А. Ядовым;
 - Г) Б.Г. Ананьевым.
107. Динамической характеристикой поведения человека является(ются):
- А) темперамент;
 - Б) характер;
 - В) способности;
 - Г) направленность.
108. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:
- А) темперамент;
 - Б) характер;
 - В) способности;
 - Г) направленность.
109. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
- А) уровень притязаний;
 - Б) локус контроля;
 - В) самооценка;
 - Г) самоотношение.
110. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений анализировал:
- А) К. Левин;

- Б) А. Маслоу;
- В) В.Н. Мясишев;
- Г) СЛ. Рубинштейн.

111. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется:

- А) интроспекцией;
- Б) локусом контроля;
- В) инверсией;
- Г) паттерном.

III. Психология личности

112. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- А) интропунитивный;
- Б) интровертированный;
- В) экстравертированный;
- Г) экстрапунитивный.

113. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- А) интровертированного;
- Б) экстравертированного;
- В) интропунитивного;
- Г) шизоидного.

114. Автором формулы $B = f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:

- А) Б. В. Зейгарник;
- Б) К. Левин;
- В) Б. Скиннер;
- Г) Дж. Кеттел.

115. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- А) бихевиористов;
- Б) гештальтистов;
- В) фрейдистов;
- Г) когнитивистов.

116. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- А) аналитическая;
- Б) гуманистическая;
- В) когнитивная;
- Г) деятельностная.

117. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- А) имеет лучшее психическое здоровье;
- Б) хуже справляется со стрессом;
- В) имеет более низкий уровень самооценки;
- Г) менее адаптивна к социуму.

118. Основным в когнитивной теории личности Дж. Келли является понятие:

- А) «схема»;
- Б) «модель»;
- В) «конструкт»;
- Г) «установка».

119. Ключевое(ые) понятие(я) аналитической психологии — это:

- А) артефакт;
- Б) архетип;
- В) знак;

Г) символ.

120. Автором психологии личностных конструкторов является:

А) Э. Эриксон;

Б) Г. Айзенк;

В) К. Роджерс;

Г) Дж. Келли.

121. Автором теории когнитивного диссонанса является:

А) Л. Фестингер;

III. Психология личности

Б) К. Левин;

В) У. Джемс;

Г) П.В. Симонов.

122. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

А) его физической конституции;

Б) тех моделей, которым он подражает;

В) факторов, контролирующих его поступки;

Г) его индивидуально-психологических особенностей.

123. Г. Айзенк является автором модели личности:

А) однофакторной;

Б) двухфакторной;

В) трехфакторной;

Г) четырехфакторной.

124. Интеракционизм как направление в современной западной психологии основывается на концепции:

А) Р. Бернса;

Б) Э. Берна;

В) Дж. Мида;

Г) Дж. Морено.

125. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:

А) подвижность/уравновешенность;

Б) экстраверсия/интроверсия;

В) экстрапунитивность/интропунитивность;

Г) психотизм/депрессия.

126. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:

А) по К. Хорни;

Б) по З. Фрейду;

В) по Г. Айзенку;

Г) по Э. Берну.

127. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт — это:

А) холерик;

Б) меланхолик;

В) сангвиник;

Г) флегматик.

128. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, — это:

А) эго;

Б) персона;

В) тень;

Г) самость.

129. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- А) К. Юнг;
- Б) А. Адлер;
- В) З. Фрейд;
- Г) К. Роджерс.

130. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- А) восприятия им последствий своего поведения;
- Б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- В) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- Г) взаимодействий между людьми.

131. Анализируя психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- А) «Оно»;
- Б) «Я»;
- В) «Сверх-Я»;
- Г) «Супер-эго».

132. По З. Фрейду, бессознательное является инстанцией психики:

- А) асоциальную;
- Б) аморальную;
- В) алогичную;
- Г) здоровую.

133. В теории З. Фрейда не рассматриваются как принципы регуляции психической жизни личности следующие:

- А) принцип реальности;
- Б) принцип удовольствия;
- В) принцип постоянства;
- Г) принцип отражения.

134. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- А) ассоцианизму;
- Б) бихевиоризму;
- В) когнитивизму;
- Г) психоанализу.

135. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода:

- А) бихевиорального;
- Б) когнитивного;
- В) деятельностного;
- Г) психоаналитического.

136. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

- А) в гештальтпсихологии;
- Б) в гуманистической психологии;
- В) в бихевиоризме;
- Г) в психоанализе.

137. Гарантом психологической защищенности не является:

- А) адекватная самооценка;
- Б) чувство принадлежности к группе;
- В) склонность к надситуативной активности;
- Г) ригидность мышления.

138. Психологическую защиту как следствие противоречий в структуре «Я» рассматривает(ют):

- А) неофрейдизм;

- Б) персоналистские теории;
- В) отечественная психология;
- Г) когнитивная психология.

139. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- А) рационализацией;
- Б) вытеснением;
- В) забыванием;
- Г) переносом.

III. Психология личности

140. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- А) рационализацией;
- Б) идентификацией;
- В) сублимацией;
- Г) вытеснением.

141. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- А) отрицанием;
- Б) регрессией;
- В) вытеснением;
- Г) подавлением.

142. Суть проекции заключается:

- А) в приписывании другим людям собственных чувств;
- Б) в ориентации поведения на доступную цель;
- В) в отрицании реальных фактов;
- Г) в выборе поведения, противоположного подавленному.

143. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- А) проекция;
- Б) вытеснение;
- В) сублимация;
- Г) подавление.

144. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:

- А) Электры;
- Б) Афродиты;
- В) Медеи;
- Г) А.Фрейд.

145. По А. Адлеру, потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

- А) комплекса неполноценности;
- Б) комплекса превосходства;
- В) чувства неполноценности;
- Г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.

146. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- А) гештальтистов;
- Б) фрейдистов;
- В) бихевиористов;
- Г) когнитивистов.

147. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

- А) психология сознания;

- Б) гештальтпсихология;
- В) бихевиоризм;
- Г) психоанализ.

148. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет:

- А) задатки;
- Б) рефлексы или социальные навыки;
- В) способности;
- Г) темперамент.

III. Психология личности

149. По А. Бандуре, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется:

- А) самореализацией;
- Б) самоактуализацией;
- В) самодетерминацией;
- Г) самоэффективностью.

150. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни; согласно:

- А) Э. Эриксону;
- Б) К. Бюлеру;
- В) А. Валлону;
- Г) А. Маслоу.

151. Природу человека можно познать только благодаря аффективному опыту, через который она выражается «в данном месте и в данное время», согласно теориям личности:

- А) бихевиоральным;
- Б) гуманистическим;
- В) психоаналитическим;
- Г) когнитивистским.

152. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:

- А) К. Роджерса;
- Б) А. Бандуры;
- В) Э. Берна;
- Г) А. Маслоу.

153. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

154. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

155. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, — это:

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;
- г) интерес.

156. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) в комфорте, безмятежности;

- в) в результативности усилия;
- г) в признании собственной значимости.

157. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия — синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

158. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

159. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

160. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

161. основоположником концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.А. Ядов;
- в) А.Н. Мясищев;
- г) А.А. Бодалев.

162. Автором теории диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) В.А. Ядов;
- в) А.Н. Мясищев;
- г) А. Г. Асмолов.

163. Высшая форма направленности личности — это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

164. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) аккомодацией.

165. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

166. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- а) Гиппократ;
- б) Гален;
- в) И. Кант;
- г) Платон.

167. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров: III. Психология личности

- а) силы;
- б) активности;
- в) подвижности;
- г) особенностей строения тела.

168. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:

- а) сила;
- б) уравновешенность;
- в) подвижность;
- г) динамичность.

169. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

170. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной;
- г) структурной.

171. Выделение типа характера как результата напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается:

- а) в бихевиоризме;
- б) в психоанализе;
- в) в гештальтпсихологии;
- г) в когнитивной психологии.

172. Целостность по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией.

173. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

174. Высокая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

175. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

- а) системно-структурный;
- б) функциональный;
- в) кибернетический;
- г) бихевиоральный.

176. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется!И. Психология личности

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интропсихикой;
- г) экстраверсией.

177. В. Франкл известен как основоположник:

- а) индивидуальной психотерапии;
- б) рациональной психотерапии;
- в) логотерапии;
- г) социальной терапии.

178. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

179. Методологической основой бихевиоризма является:

- а) пантеизм;
- б) позитивизм;
- в) неотомизм;
- г) редукционизм.

180. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

- а) системности;
- б) развития;
- в) управления;
- г) индетерминизма.

181. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

182. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

183. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

184. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;

- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

185. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

186. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:

- а) психофизиологических;
- б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);
- в) психологии личности и социальной психологии;
- г) психогенетических.

187. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- а) физиологии активности;
- б) психоаналитической теории;
- в) принципа синхронности функций в развитии;
- г) когнитивной психологии.

188. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

189. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

190. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) игровой;
- г) ведущей.

191. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;
- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

192. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:

- а) экстериоризацией;
- б) интериоризацией;
- в) игрой;
- г) поведением.

193. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) навыки.

194. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

III. Психология личности

195. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное — размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, — называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением.

196. Теорию научения разработал:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Э. Торндайк;
- в) Б. Скиннер;
- г) И. Лингарт.

197. Термин «социальное научение» возник:

- а) в когнитивной психологии;
- б) в гештальтпсихологии;
- в) в бихевиоризме;
- г) в неофрейдизме.

198. Дж. Роттер является автором:

- а) теории социального научения;
- б) социально-когнитивной теории личности;
- в) ассоциативной теории научения;
- г) операциональной теории научения.

199. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;
- г) операцией.

200. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

201. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

202. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

203. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

204. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

205. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;
- в) асоциальным;
- г) алогичным.

206. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интеракцией;
- б) экстериоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) интерференцией.

207. По З. Фрейду, то, что либидо не концентрируется на какой-то определенной части тела или органе, а сексуальные потенции как бы дремлют в состоянии бездействия, покоя, характерно для такой стадии психосексуального развития, как:

- а) анальная;
- б) фаллическая;
- в) латентная;
- г) генитальная.

208. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

209. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

210. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) культурно-исторической.

211. Возникновение самосознания не связано:

- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
- в) с увеличением произвольности движений;

г) с увеличением произвольности.

212. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

213. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- а) И.П. Павлова; III. Психология личности
- б) П.П. Блонского;
- в) Н.А. Бернштейна;
- г) П.К.Анохина.

214. В рамках психоаналитического направления в психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- б) образы ситуации, возникающие у индивида;
- в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
- д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
- е) верны ответы Г и Д.

215. Ведущей проблемой когнитивистского направления является:

- а) проблема общения;
- б) проблема принятия решения;
- в) проблема свободы воли;
- г) проблема ответственности;
- д) проблема структуры поведения;
- е) проблема индивидуального сознания.

216. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) все ответы неверны.

217. Согласно интеракционистской концепции:

- а) поведение личности есть продукт поля взаимозависимых детерминант;
- б) группа есть система взаимодействующих индивидов, функционирование которых описывается индивидуальной активностью, взаимодействием и отношением;
- в) ведущими детерминантами внутригруппового поведения являются мотивационные и защитные механизмы личности;
- г) поведение индивидуумов в группе есть функция двух переменных: вознаграждений и наказаний;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и Г.

218. Процессы социализации личности реализуются прежде всего:

- а) через средства массовой информации;
- б) через социальные ситуации реальной жизни;
- в) в воспитании и обучении;
- г) в процессе общения индивида в неформальных группах;
- д) через искусство;
- е) все ответы неверны.

219. К механизмам социализации относятся:

- а) полоролевая идентификация;
- б) единство подражания, имитации и идентификации;

- в) социальная оценка желаемого поведения;
- г) конформность;
- д) ответы а, б неверны.

220. Люди, обладающие большей когнитивной сложностью:

- а) легче интегрируют данные восприятия;
- б) легче преодолевают возможные противоречия между свойствами объекта;
- в) совершают меньшее количество ошибок;
- г) располагают большим количеством символических классификации, которыми

сознательно или несознательно пользуются;

- д) все ответы неверны.

221. В словах Н. Заболоцкого «Я – только краткий миг чужих существований» отражена:

- а) социальная природа Я;
- б) биологическая природа Я;
- в) номинальный аспект Я;
- г) Я связано с сознанием, а не с телесным аспектом бытия.

222. «Тот, кто *хочет* и *верит*, тот (рано или поздно) *может*». Какие психические свойства обозначают выделенные слова в данном высказывании?

- а) направленность личности;
- б) темперамент личности;
- в) способности личности;
- г) самосознание личности.

223. О каком защитном механизме идет речь в старой берлинской поговорке: «Если я не рядом с девушкой, которую я люблю, то я люблю девушку, с которой я рядом»?

- а) о проекции;
- б) об инверсии;
- в) о рационализации;
- г) об отрицании.

224. Какой защитный механизм стоит за высказыванием Ж. Рихтера: «Характер человека лучше всего раскрывается, когда он описывает характер другого человека»?

- а) проекция;
- б) сублимация;
- в) рационализация;
- г) регрессия.

225. Какой вид детерминизма отражён в словах З. Фрейд: «Через сексуальность устанавливается глубинная связь психики с организмом»?

- а) телеологический;
- б) социальный;
- в) психологический;
- г) биологический.

226. К какому теоретическому направлению ближе данное высказывание К. Юнга: «В конечном счёте наука есть искусство создания нужных иллюзий. Мы помогаем больному избавиться от разрушительного невроза и заменить его иллюзиями, позволяющими жить»?

- а) аналитическая психология;
- б) психоанализ;
- в) теория личностных конструктов;
- г) бихевиоризм.

227. К характеристикам личностного способа бытия относятся:

- а) совершение нравственных поступков;
- б) свободное определение своего места в жизни;
- в) ответственное поведение;

г) следование ролевым предписаниям.

228. Что выступает интегральным образованием всех психических процессов, состояний и психологических свойств в теории А.Г. Ковалёва?

- а) характер;
- б) личность;
- в) способности;
- г) самосознание.

229. Что выступает интегратором всех психических свойств личности мысли В.Н. Мясищева?

- а) характер
- б) личность
- в) самосознание
- г) отношение

230. Идеи этих философов легли в основу экзистенциальной психологии:

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Ницше
- в) С. Кьеркегор
- г) М. Хайдеггер

231. К общим характеристикам системы в различных системных исследованиях относят:

- а) взаимосвязь со средой
- б) целостность
- в) однозначность описания
- г) иерархичность

232. К. Роджерс к условиям развития личности (условиям терапевтических изменений относил):

- а) неконгруэнтность терапевта / психолога
- б) эмпатию
- в) безусловное принятие
- г) оценку уровня нравственного развития личности

233. Кто умер позднее К. Юнг или А. Адлер?

- а) А. Адлер
- б) К. Юнг
- в) они умерли в один день
- г) они живы и сейчас

234. Укажите два понятия, наиболее близкие к понятию «Я-концепция»:

- а) идентичность
- б) самотрансценденция
- в) самодереминация
- г) самосознание

235. Структура личности в трактовке К. Юнга состоит из:

- а) личного бессознательного, эго, комплекса неполноценности
- б) эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного
- в) коллективного бессознательного, тени, анимы, анимуса
- г) тени, персоны, эго

236. Понятие «конструктивный альтернативизм» принадлежит:

- а) Дж. Келли
- б) А. Маслоу
- в) Г. Айзенку
- г) П. Пикассо

237. К видам тревоги по Р. Мэю относятся:

- а) драматическая

- б) нормальная
- в) невротическая
- г) психотическая

238. Промискуитет с помощью какой теории полнее можно объяснить?

- а) факторной теории личности

б) экзистенциализма

- в) деятельностной теории

г) культурно-исторической психологии III. Психология личности

239. Что является основной задачей личности по А.Ф. Лазурскому?

- а) самоактуализация

б) дезадаптация

- в) адаптация

г) обретение смысла жизни

240. Что образует содержательный аспект личности?

- а) ценности

б) жизненные принципы

- в) темперамент

г) смыслы

241. К признакам повышения психического уровня личности в представлениях А.Ф.

Лазурского относятся:

- а) богатство личности

б) унификация техник бытия

в) сознательность психических проявлений

- г) координация психических элементов

242. Укажите три основные параметры личности по А.Н. Леонтьеву:

- а) неосознаваемость связей человека с миром

б) широта связей человека с миром

- в) общая структура связей человека с миром

г) степень иерархизованности связей человека с миром

243. Кто разрабатывал концепцию dasein-анализа?

- а) М. Босс

б) Л. Бинсвангер

- в) С. Кьеркегор

г) Ф. Ницше

244. Каковы факторы развития личности?

- а) биологические

б) физические

- в) активность самой личности

г) социальные

245. Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?

- а) сознательное руководство собственным поведением

б) спонтанность поведения

- в) иерархия мотивов

г) опосредованность поведения

246. Укажите фамилии учёных, занимавшихся проблемами Я-концепции:

- а) Дж. Мид

б) Э. Эриксон

- в) К. Ясперс

г) К. Роджерс

247. Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют:

- а) правила поведения

б) инстинкты

- в) моральные установки
г) то, что находится в поле актуального внимания
248. Кто автор понятия «эупсихея»?
- а) Платон
б) А. Маслоу
в) К. Роджерс
г) М. Хайдеггер
249. Ведущим показателем психического здоровья по А. Адлеру является:
- а) адаптивность
б) креативность
в) социальный мотив
г) социальный интерес
250. К механизмам психологической защиты по К. Роджерсу относятся:
- а) инверсия
б) искаженное восприятие
в) проекция
г) отрицание
251. «Большая пятёрка факторов» включает в себя:
- а) добросовестность
б) эмоциональная стабильность
в) открытость опыту
г) ригидность
252. Проблемой интроверсии – экстраверсии личности занимались:
- а) З. Фрейд
б) А. Адлер
в) К. Юнг
г) Г. Айзенк
253. Иерархическая четырёхуровневая модель личности Г. Айзенка включает:
- а) привычные действия или мысли
б) социальные факторы
в) специфические действия или мысли
г) суперфакторы (типы)
254. Слово «проприум» в теории личности Г. Олпорта буквально означает:
- а) чужое
б) его
в) своё
г) надличное
255. "Процессы личности - это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события" – данный постулат был сформулирован:
- а) К. Роджерсом
б) Дж. Келли
в) К. Левином
г) А.Н. Леонтьевым
256. Цикл О-В-И в теории Дж. Келли расшифровывается:
- а) ориентировка – внимание – интуиция
б) определение – внимание – интерес
в) организация – выбор – исполнение
г) ориентировка – выбор – исполнение
257. Понимание личности как сложного энергетического поля, мотивируемого психологическими силами и ведущего себя избирательно и креативно, представлено в теории:
- а) З. Фрейда

- б) К. Левина
- в) К. Роджерса
- г) Р. Кеттела

258. Напряжение как состояние региона или личности в теории поля обладает следующими свойствами:

- а) оказывает давление на границы системы, перетекая из системы в систему
- б) стремится к соответствию с напряжением других систем посредством процесса уравнивания
- в) является инкапсулированным и не влияющим на другие регионы
- г) не связано с силой соответствующей потребности

III. Психология личности

259. Тест репертуарных решёток (РЕП-тест) был разработан:

- а) Л.С. Выготским
- б) Г. Олпортом
- в) К. Роджерсом
- г) Дж. Келли

260. Слово «локомоция» означает:

- а) действие
- б) бездействие
- в) активность
- г) пассивность

261. Связь мотивации и поведения в теории поля:

- а) выступает как показатель внутренней сложности личности
- б) называется валентностью
- в) называется диспозицией
- г) выступает как важнейшее концептуальное свойство региона психологической среды

262. Мотивы какой теории прежде всего просматриваются в следующих строках А.С. Пушкина?

*Цели нет передо мною.
Сердце пусто, празден ум,
И томит меня тоскою
Однозвучной жизни шум.*

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) теории черт
- г) экзистенциальной психологии

263. Обрести состояние равновесия – такова конечная цель активности личности в теории(ях):

- а) психоанализ
- б) теория поля
- в) гуманистическая психология
- г) культурно-историческая психология

264. Отметьте верные с точки зрения К. Левина определения ретрогрессии и регрессии:

- а) регрессия - переход на более примитивную форму поведения независимо от того, вел ли человек себя когда-либо прежде подобным образом
- б) ретрогрессия - обращение к ранним формам поведения, имевшим место в истории жизни данного человека
- в) регрессия - обращение к ранним формам поведения, имевшим место в истории жизни данного человека
- г) ретрогрессия - переход на более примитивную форму поведения независимо от того, вел ли человек себя когда-либо прежде подобным образом

265. Гуманистические психологи извлекли из экзистенциальной философии:

- а) идею экстерниоризации
- б) идею социализации
- в) идею регрессии
- г) идею становления

266. А. Маслоу определил следующие виды любви:

- а) Д-любовь
- б) Р-любовь
- в) З-любовь
- г) Б-любовь

III. Психология личности

267. Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:

- а) многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
- б) многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании

в) у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)

г) у них слишком позитивное самовосприятие

268. Люди, которые ориентированы прежде всего на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:

а) часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей

б) стремятся жить только сегодняшним днём

в) у них частым является неэтичное поведение

г) они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни

269. К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:

а) полное поглощение культурой

б) непосредственность, простота и естественность

в) относительная независимость от других, потребность в уединении

г) неглубокие межличностные отношения

270. Теории личности К. Роджерса и А. Маслоу имеют следующие различия:

а) по А. Маслоу поведение человека регулируется системой потребностей, а по К. Роджерсу – уникальным восприятием человеком своего окружения

б) по К. Роджерсу поведение человека регулируется системой потребностей, а по А. Маслоу – уникальным восприятием человеком своего окружения

в) К. Роджерс выявлял определенные формы развития, способствующие склонности человека к осуществлению своих врожденных возможностей, а в теории А. Маслоу процессы развития, регулирующие движение человека к полной самоактуализации, фактически игнорировались

г) А. Маслоу выявлял определенные формы развития, способствующие склонности человека к осуществлению своих врожденных возможностей, а в теории К. Роджерса процессы развития, регулирующие движение человека к полной самоактуализации, фактически игнорировались

271. Черты полностью функционирующей личности, определенные К. Роджерсом, следующие:

а) открытость переживанию

б) эмпирическая свобода

в) экзистенциальный образ жизни

г) организмическое недоверие

272. Отметьте верные, с точки зрения А. Маслоу, определения Д-мотивов и Б-мотивов:

а) Д-мотивы – направлены на далёкие цели, связанные с самореализацией личности

б) Б-мотивы – направлены на борьбу с фрустрирующими организмом факторами

в) Д-мотивы – направлены на устранение дефицитарных состояний (голод, холод, опасность и др.)

г) Б-мотивы – направлены на отдалённые цели, связанные со стремлением воплотить возможности в действительность, обогатить и расширить жизненный опыт

273. Кому из психологов принадлежат следующие слова: «Хорошая жизнь, я уверен, не подходит для человека малодушного, она требует расширения и роста в направлении раскрытия своих возможностей. Для этого необходимо мужество. Это означает, что нужно быть в потоке жизни?»

- а) А. Маслоу
- б) К. Юнгу
- в) Б.Г. Ананьеву
- г) К. Роджерсу

III. Психология личности

274. По мнению Э. Фромма, связующим звеном между психикой индивида и структурой общества служит:

- а) социальный интерес
- б) социальный характер
- в) социальная ситуация развития
- г) коллективное бессознательное

275. Применительно к какому психологическому феномену наиболее уместны следующие слова поэта Д. Кедрина:

*Когда в сердце молодом
Мечта о счастье пела звонко...
Теперь душа моя – как дом,
Откуда вынесли ребёнка.*

- а) повышенная резистентность
- б) социальная фасилитация
- в) психическое выгорание
- г) каузальная атрибуция

276. Бихевиоризм как теория основана на идеях:

- а) Э. Торндайка
- б) И.П. Павлова
- в) Н.А. Бернштейна
- г) Дж. Уотсона

277. За результат психотерапии, по мнению К. Роджерса, ответственность в основном лежит на:

- а) терапевте
- б) клиенте
- в) ответственность делится поровну между клиентом и терапевтом
- г) никто ни за что не отвечает

278. Таких типов социального характера в классификации Э. Фромма нет:

- а) плодотворная ориентация
- б) комунная ориентация
- в) рецептивная ориентация
- г) эзотерическая ориентация

279. Идеи И.П. Павлова были использованы при разработке:

- а) респондентного научения
- б) классического обусловливания
- в) оперантного научения
- г) концепции жизненного пути

280. К необихевиористам относят:

- а) Э. Толмена
- б) Э. Торндайка
- в) К. Халла
- г) К. Хорни

281. Понятие «потенциал поведения» Дж. Роттера правильнее будет определить как:

- а) возможность реализовать задуманное
- б) вероятность данного поведения, встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями
- в) способности личности действовать определенным образом в определенной ситуации
- г) силу либидо человека

III. Психология личности

282. Следующие утверждения и формулы в теории социального научения Дж. Роттера являются верными:

- а) люди с экстернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения
- б) люди с интернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения

- в) потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления
- г) потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности

283. Эмпирически установлено, что у людей с экстернальным локусом контроля:

- а) чаще возникают психологические проблемы
- б) реже возникают психологические проблемы
- в) чаще возникает желание поддаться социальному влиянию
- г) реже возникает желание поддаться социальному влиянию

284. Работу с названием «Самотождественность: кризис юности» написал:

- а) Л.С. Выготский
- б) А. Бандура
- в) Э. Эриксон
- г) Э. Фромм

285. Данное сочетание понятий и их авторов является верным:

- а) К. Хорни и эго-идентичность
- б) Э. Эриксон и эго-идентичность
- в) Л.С. Выготский и зона ближайшего развития
- г) Л.И. Божович и социальная ситуация развития

286. Любовь Э. Фромм трактовал как:

- а) обязанность развитой личности
- б) искусство, равнозначное искусству жить
- в) проявление импульсов Ид
- г) способ единения мужчины и женщины

287. Термин «психоанализ» имеет следующие значения:

- а) теория личности и психопатологии
- б) метод изучения неосознанных мыслей и чувств индивидуума
- в) метод терапии личностных расстройств
- г) технология самоактуализации личности

288. Автором работы «Бегство от свободы» является:

- а) З. Фрейд
- б) Э. Фромм
- в) Э. Берн
- г) П. Тиллих

289. В соответствии с идеями психоанализа развитой личностью будет та, которая:

- а) обладает сильным Ид
- б) обладает сильным Эго
- в) обладает сильным Супер-Эго

- г) обладает развитыми механизмами психологической защиты
290. Эдипов комплекс (комплекс Электры) – доминирующий конфликт следующей стадии психосексуального развития:
- а) оральной
 - б) анальной
 - в) фаллической
 - г) генитальной
291. Нормальным (идеальным) типом характера Поизоблейди является:
- а) оральный
 - б) анальный
 - в) фаллический
 - г) генитальный
292. Одним из первых в психологии признал позитивный вклад религиозного, духовного и даже мистического опыта в развитие личности:
- а) А. Адлер
 - б) К. Левин
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) К. Юнг
293. Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как:
- а) стиль жизни
 - б) социальный интерес
 - в) комплекс личности
 - г) способ компенсации
294. Мотивы какой теории прежде всего улавливаются в следующем четверостишии У. Блейка:
- В одном мгновении видеть вечность,
Огромный шар в зерне песка.
В единой горсти – бесконечность
И небо в чашечке цветка.*
- а) экзистенциальной психологии
 - б) индивидуальной психологии А. Адлера
 - в) аналитической психологии К. Юнга
 - г) теории отношений Мясичева
295. Фикционный финализм в трактовке А. Адлера – это:
- а) когда люди осознают вымышленность своих целей и отказываются от них
 - б) когда поведение индивидуума подчинено им самим намеченным целям в отношении будущего
 - в) когда на людей сильнее влияют их ожидания в отношении будущего, чем реальные прошлые переживания
 - г) когда многие люди на протяжении всей жизни действуют так, как если бы идеи, которыми они руководствуются, были объективно верными
296. В основе преобразования социальных отношений между людьми в индивидуальные отношения личности лежит механизм:
- а) интроекции – проекции
 - б) интериоризации – экстериоризации
 - в) созревания – отмирания
 - г) эволюции – инволюции
297. По А. Адлеру условиями эффективной психологической помощи / психотерапии при комплексе неполноценности и при других психологических проблемах являются:
- а) глубокое понимание психотерапевтом пациента
 - б) эмпатическое принятие терапевтом пациента

в) повышение уровня самопонимания пациента

г) развитие социального интереса пациента

298. Завершите правильно предложение: «Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в...»

а) самостоятельный мотив

б) самостоятельную потребность

в) самостоятельную когницию

г) функциональный орган

III. Психология личности

299. Активизм в деятельность, существование в жизнь превращаются посредством:

а) совершения поступка

б) общения со значимым Другим

в) повышения уровня IQ

г) ценностно-смысловой рефлексии

300. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру

б) творческие переживания личности

в) признание достоинства и безусловной ценности Другого

г) ответы а, б, в не верны

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ