

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Psicología

Caracterización del rol padrastro/ madrastra en familias reconstituidas de Bogotá

Presentado por:

Juan Sebastián Bernal, Laura Cano, María José Gutiérrez y Luisa Jimeno

Directora de tesis: Sandra Juliana Plata

Bogotá, Colombia

24 de noviembre de 2014

TABLA DE CONTENIDO

<u>RESUMEN Y ABSTRACT</u>	<u>0</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>4</u>
<u>1. FUNDAMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....</u>	<u>7</u>
<u>2. OBJETIVOS.....</u>	<u>20</u>
<u>2.1. OBJETIVO GENERAL</u>	
<u>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	
<u>3. MÉTODO.....</u>	<u>21</u>
<u>3.1. DISEÑO</u>	
<u>3.2. PARTICIPANTES</u>	
<u>3.3. PROCEDIMIENTO</u>	
<u>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	
<u>4. RESULTADOS.....</u>	<u>23</u>
<u>5. COMENTARIOS.....</u>	<u>49</u>
<u>REFERENCIAS</u>	
<u>APENDICES</u>	

RESUMEN

Hoy en día están surgiendo nuevos tipos de familia y con ellas nuevas dinámicas de relación. En este estudio se indagó acerca de las dinámicas en ocho familias reconstituidas teniendo en cuenta las percepciones y la descripción del rol de padrastro y madrastra desde la voz de los adolescentes y padres no biológicos. Para ello se realizó un estudio cualitativo de corte transversal descriptivo y exploratorio en un diseño investigativo de teoría fundamentada con codificación abierta de tipo axial. Los principales hallazgos de la investigación sugieren que las dinámicas en las familias reconstituidas son heterogéneas pues varían dependiendo del contexto en el cual se formó la familia. Adicionalmente, se encontró en la mayoría de casos que el rol de padrastro es el de una figura externa a la familia, sin poder de decisión sobre sus hijastros. Se identificó como punto principal de conflicto, el manejo de las pautas de crianza, pues en algunas ocasiones surgen disciplinas cruzadas.

PALABRAS CLAVES: Divorcio; Familia; Familia reconstituida; roles [482]; Dinámicas de relación.

ABSTRACT

Today there are emerging new types of families and with them new relationship dynamics. In this study we've investigated about these dynamics in eight stepfamilies considering the perceptions and descriptions about the figure of stepfather and stepmother from the voice of adolescents and non-biological parents. To do so we used a qualitative study of descriptive and exploratory cross section in a research design with grounded theory and where open type axial coding was performed. The main findings of the investigation suggest that the dynamics in stepfamilies are heterogeneous as they vary depending on the context in which the family was formed. Additionally, it was found in most cases that the role of the stepfather is an external figure to the family, with no power of decision over their stepchildren. The main point of conflict that was identified was the raising of children because sometimes cross disciplines arise.

Key words

CARACTERIZACIÓN DEL ROL PADRASTRO/ MADRASTRA EN FAMILIAS
RECONSTITUIDAS DE BOGOTÁ

4

Divorce; Family; Stepfamily; Roles; Perception; Relationship dynamics.

0. INTRODUCCION

Desde hace unos años se han venido evidenciando algunos cambios en la sociedad a nivel cultural. La modernidad entró como un proceso de transformación y ruptura de las creencias afectando así, los patrones tradicionales de convivencia. A raíz del capitalismo y su impulso hacia el individualismo, hoy en día, las relaciones se están viendo afectadas por una ruptura del vínculo donde no se piensa de manera conjunta sino de manera individual (Bauman, 2000). Las familias se han alejado de la concepción tradicional de familia nuclear, pasando a evidenciar temas como el divorcio, y la unión libre como consecuencia de los cambios en las dinámicas de relaciones en donde el amor no se repara sino se deshecha. “La familia nuclear se ha transformado en una “relación pura” donde cada “socio” puede abandonar al otro a la primera dificultad. El amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro” (Vásquez, 2008, párr. 6).

Como consecuencia, empiezan a surgir nuevas pautas de convivencia en la sociedad, donde uno de los principales focos que se ve afectado es la familia. A partir de esto, se han generado nuevas reconfiguraciones de la familia, en las que surgen nuevos fenómenos. Uno de estos, se da por la consolidación del divorcio el cual, abre paso a que los grupos humanos empiecen a moverse y a reconfigurarse.

Según Vallejo, Sánchez y Sánchez, (2004), el divorcio genera repercusiones en aspectos emocionales de los hijos. La ausencia de una figura paterna o materna genera reacciones de temor, tristeza, pérdida, conmoción e infelicidad; esto puede influenciar un sentimiento de desconcierto e ira frente a sus padres, suponiendo un impacto negativo en el desarrollo global de los hijos.

Por otro lado, un factor derivado de esta situación, se conoce como el síndrome de alienación parental de Gardner, en donde uno de los padres de forma sutil y perversa manipula a los hijos en contra de su progenitor sin que exista una razón justa y razonable para ello (Vallejo, Sánchez, Sánchez, 2004). Es posible que este síndrome pueda manifestarse en las familias reconstituidas al haberse presentado un divorcio.

Como se estableció anteriormente, las problemáticas que surgen a raíz del divorcio repercuten en los hijos, especialmente en los adolescentes ya que, esta etapa del ciclo vital conlleva múltiples transformaciones y crisis que alteran la forma de interactuar y entender el mundo. En esta etapa se presentan múltiples factores estresores que al sumarse con una problemática interna de la familia generarán mayores consecuencias negativas y una crisis más compleja.

En Colombia en el primer semestre del 2012 se realizaron 67.337 matrimonios equivalentes al 5,46% de la población; a su vez, la tasa de divorcios registrados fue de 18.015 equivalentes al 17,55 %. Adicionalmente, en el primer semestre del 2013, se reportaron 3.700 divorcios. (Superintendencia de notariado y registro, 2013). De acuerdo con las cifras mencionadas anteriormente, se encontró no hay datos respecto a las recomposiciones familiares y sus implicaciones. Por esto, se encuentra pertinente realizar una investigación de este tipo de familias en la ciudad de Bogotá.

En un primer acercamiento a la temática de la familia reconstituida, se identificó que la mayoría de estudios provienen de países como España, Puerto Rico, México y Estados Unidos, de esta manera, se considera importante a partir del presente estudio, dar una visión del contexto Colombiano frente a esta problemática y así entrar a aportar estudios desde Latinoamérica.

Adicionalmente, en la presente investigación se pretende ampliar el panorama comprensivo de este fenómeno de tal modo que genere nuevos aportes a diferentes disciplinas que complementan la psicología como: el derecho, la antropología, a sociología y la economía.

En cuanto a la economía, se puede aportar brindando información sobre cómo se manejan los recursos al interior de estas familias. Identificando factores como quién brinda el sustento económico en una familia reconstituida, cómo se reparten las responsabilidades y los mecanismos para responder ante las necesidades de los hijos no biológicos, ya que estos pueden ser temas desencadenantes de diferentes conflictos en las dinámicas familiares (Moncó, 2010).

Por otra parte, se ha identificado que las familias reconstituidas no presentan un reconocimiento a nivel legal. Dejando desprotegidos a padrastros y madrastras que quieran hacerse cargo de los hijos de su pareja y adquirir su custodia. En varias ocasiones son los padrastros y madrastras quienes responden económica y / o afectivamente a las necesidades de su hijastro / hijastra sin ser

reconocidos como una figura legal. “En los casos de familias reconstituidas se manifiesta el vacío legal y limbo jurídico en el que se encuentran estas nuevas figuras para las que no existe nombre” (Bourdieu, 1996 En: Rivas, 2010, p. 11)

La sociología por su parte, es una de las disciplinas que más se ha encargado de estudiar las dinámicas y características de las familias. Por lo anterior, desde este estudio se puede aportar brindando información sobre una nueva categoría de familia como lo es la familia reconstituida. Adicionalmente, como lo menciona Gallego (2012) las familias son el lugar necesario para que los niños y adolescentes afirmen su identidad, construyan confianza en sí mismos, aprendan a vivir en sociedad y cómo comportarse en ella interiorizando normas y límites. Esta investigación será un acercamiento a como estos elementos se dan en una familia reconstituida.

Por último, en la cultura se han generado diferentes prejuicios acerca de las nuevas formas de familia y los roles que desempeña cada miembro al interior de ésta. Estos prejuicios generan ciertas estigmatizaciones de los roles que entrarán a repercutir en las dinámicas y creencias familiares. A partir del presente estudio se pretende ampliar la visión sobre los roles dentro de este tipo de familias y generar nuevas comprensiones que permitan establecer nuevos horizontes de pensamiento en la cultura.

Por lo anterior, surge un interés por estudiar las familias reconstituidas, al evidenciar poca investigación en torno al tema. Generando la inquietud sobre ¿Cómo se caracteriza las dinámicas de relación de las familias reconstituidas desde la percepción del adulto cuidador y del adolescente?

1. FUNDAMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La familia es un concepto que ha sido abordado a través de la historia por diferentes disciplinas. Esta se remonta a los orígenes de la especie humana, y en este sentido ha sufrido múltiples transformaciones a lo largo de la historia. Algunos autores se interesaron en investigar el concepto de familia y sus implicaciones en la sociedad. Una de las definiciones que estos autores aportan al concepto de familia es la siguiente:

“La familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, esta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria” (Gallego 2012, p. 332).

En Colombia, desde el aspecto legal, se entiende la familia como “el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Artículo 42, 1991 Constitución Política de Colombia).

Para la presente investigación, se entenderá a la familia como un grupo de personas que pueden vivir o no conjuntamente, unidas por lazos biológicos y/o psicosociales en donde, se generan vínculos afectivos compartiendo interacciones, dinámicas y creencias.

La familia como entidad dinámica y cambiante, presenta una serie de cambios a lo largo de su composición, en este sentido, se pueden identificar diversas crisis, topologías, composiciones y trayectorias (Walters Citrón & Serrano- García, 2006). Esto se ve reflejado en el ciclo vital de la familia el cual, se refiere a las diversas fases por las que puede pasar la familia a lo largo del tiempo (Jiménez, De la Luz & Pizarro, 2008). Estas etapas son “cualitativamente diferentes entre sí, dándose constelaciones emocionales y relaciones distintas en cada una de ellas” (Beyebach, Rodríguez, 1995, p. 61).

De acuerdo a esto, según García y Estremero (2004), las etapas del ciclo vital de la familia son:

1. Constitución de la pareja
2. Nacimiento y crianza: en esta etapa se empiezan a formar nuevos roles de acuerdo al nacimiento de los hijos.
3. Hijos en edad escolar: en esta etapa los niños entran al colegio, se da el primer desprendimiento del seno familiar y se amplía su red social.
4. Adolescencia.
5. Casamiento.
6. Salida de los hijos del hogar (nido vacío).
7. Pareja en edad madura: en esta etapa se presenta un re-encuentro con la pareja, generalmente se presentan nuevos roles de las funciones de abuelo y abuela, y normalmente coincide con la jubilación.
8. Ancianidad: se ven cambios a nivel emocional y corporal.

Adicionalmente, es común encontrar en las familias dos tipos de crisis durante su ciclo vital: las evolutivas y las inesperadas. Las evolutivas, se refieren a aquellos cambios naturales que se presentan en la vida de una persona y las crisis inesperadas, son aquellos cambios abruptos e inesperados que no hacen parte del curso natural de la vida.

Por otra parte, según Valdez (2007), existen dos clasificaciones de las tipologías de familia dependiendo de la dinámica de sus relaciones y de su composición. Estas son:

Por organización y funcionamiento:

- a) Familias no convencionales: aquellas que se alejan de un esquema culturalmente establecido de los roles masculinos y femeninos. “Estas parejas manejan un alto grado de conflicto asociado al hecho de invertir los roles culturalmente establecidos” (Bourin y Meler 1998 en Valdez 2007, p. 50).
- b) Familias en transición: son las familias donde parcialmente se han invertido tanto los roles como las estructuras de poder.
- c) Familias tradicionales: “poseen una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino...existe una división sexual del trabajo, el padre es valorado

de manera especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores del hogar” p.45.

Por su composición:

- a) Familias nucleares: constituidas por un padre, una madre y los hijos que viven en un mismo hogar, es identificada como la familia ideal en la sociedad.
- b) Familias monoparentales: aquella familia que tiene la presencia de un solo cuidador a cargo de sus hijos.
- c) Familias reconstituidas: cuando existe una relación materna o paterna filial anterior a la relación de pareja actual.
- d) Uniones libres: “cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio” (Valdez, 2007, p. 56).

Se hace evidente cómo en cada familia los cuidadores asumen un rol particular concordante a su género. Según Puyana y Lamus (2003), de acuerdo con las formas en las que la sociedad ve al hombre y a la mujer dentro de la familia, se han generado tipos de dominación patriarcal excluyendo de forma crucial el papel de la mujer, relegándola a la vida familiar y hogareña, donde su trabajo comprende el cuidado del hogar y de los hijos mientras que, el padre es quien protege a la familia generando recursos necesarios para la subsistencia económica. A lo largo del tiempo, la forma de ver la familia y el hogar fue cambiando progresivamente ya que, las uniones maritales no duraban y se empezaron a dar las separaciones, las uniones de hecho y la nueva conformación de parejas con sus respectivos hijos. Es así, como la familia nuclear ya no es la única forma de representación familiar generando un cambio en los significados sociales.

Adicionalmente, es importante resaltar el cambio de las relaciones entre sexos y los roles que cada uno ha empezado a tener ya que, las mujeres cada vez ocupan más y más espacios de ámbitos públicos y los hombres, aunque pocos, están empezando a ser partícipes de los espacios domésticos. En estos espacios de cambio se empiezan a ver nuevas pautas sociales que contribuyen a la transformación de la familia. Es en este ámbito donde aparece el divorcio.

El divorcio es considerado como un evento que implica cambios en el sistema familiar, siendo una solución y alternativa considerada por las partes implicadas a los problemas de la vida marital, este genera diferentes consecuencias a nivel socioeconómico, y de creencias culturales; le da la oportunidad a los conyugues de volver a casarse (Valdés, Basulto & Choza, 2009).

En Colombia, el divorcio se formalizó por primera vez con la ley 1 de 1976. Por la cual, se establece la separación de cuerpos y bienes de un matrimonio civil. Así mismo, esta ley se renovó con la ley 25 de 1992 creando nuevas causales de divorcio.

De acuerdo con Verbel (s.f.),

"El divorcio es una institución jurídica por la cual se rompe y destruye el vínculo matrimonial a petición de la pareja conjuntamente, o de uno de ellos y por decisión del Juez competente, que lo es el de Familia. Ese rompimiento del lazo jurídico que une a los casados es diferente del repudio, ya que este era un acto unilateral mediante el cual el hombre rompía el lazo sin intervención de ningún juez. Es diferente también de la nulidad, en cuanto esta se da cuando faltan algunos requisitos esenciales para la celebración del matrimonio". p. 77.

Es así, como a raíz del fenómeno del divorcio y su influencia en la sociedad se generan reorganizaciones familiares. De esta manera, aparecen las familias reconstituidas como una respuesta a aquellas personas que quieren volver a conformar una familia después de una ruptura.

Para el presente estudio se tomará en cuenta la siguiente definición de este tipo de familia:

"Una estructura familiar en la que al menos uno de los miembros de la familia aporta algún hijo fruto de una relación previa, lo que convierte a estos adultos en padrastros y o madrastras de los hijos biológicos de su pareja" (Gorell & Burchardt (1998) en: Espinar, Carrasco, Martínez, & García, 2003 p. 303).

Dentro de las familias reconstituidas, se pueden identificar dos tipos principales de familia, la simple y la compleja. La familia simple, donde hay un padrastro/madrastra que convive con sus hijastros de forma continua. Esta nueva pareja no tienen hijos en común. La familia compleja hace

alusión a una pareja que convive de forma continua con sus hijastros y con los hijos que nacen a partir de esta nueva unión (González & González, 2005).

Como se mencionó anteriormente, las familias reconstituidas presentan unas características particulares en sus relaciones, roles y dinámicas. En cuanto a los roles, Montoya y Peñalosa (2010), establecen que estos evolucionan y se definen a través del tiempo sin necesidad de hacerlos explícitos. Además, se ha encontrado que estos se construyen a partir de la identidad de género que ha desarrollado la persona dentro de la sociedad, “Es decir que independientemente de que el hombre sea padrastro o padre biológico cumple un rol de protector y proveedor, mientras que la mujer cumple un rol maternal y de ama de casa” (p. 24). Sin embargo, el involucramiento de los padrastros y madrastras dentro de este tipo de familia se da dependiendo de la situación específica en la que están inmersas.

En cuanto a las relaciones y dinámicas de estas familias, varios adultos (cuidadores) se involucran en la toma de decisiones respecto a los hijos, pues en algunas ocasiones se tienen en cuenta las reglas de los padres biológicos no convivientes. “Se trata de familias mucho más complejas, donde más personas se encuentran involucradas en la convivencia y en la toma de decisiones, pero además, con el agravante de haber transitado un período de pérdidas y cambios, que les significó la separación de su anterior familia.” (González & González, 2005, p. 22).

Adicionalmente, uno de los adultos del hogar no está relacionado legalmente con uno o más hijos que conviven en el hogar, en algunas ocasiones se responde económicamente por ellos, más no tienen la custodia de los menores. Además, se identifica que en las familias reconstituidas se presentan emociones más intensas y menos cohesión en las relaciones familiares; ya que, en algunos de los casos surgen conflictos frente a la relación entre los niños y la nueva pareja de sus padres biológicos (González & González, 2005).

Por otra parte, este tipo de familias implican nuevos patrones de interacción que llevan a la construcción de diferentes etapas en el ciclo vital. Desde esta perspectiva, las familias reconstituidas pasan por cuatro etapas como lo establecen Anderson y Sabatelli, (2007) En: Ripoll-Núñez, Martínez, y Giraldo, (2013). Estas son: cortejo y preparación para la unión marital, fase temprana, fase intermedia y fase tardía. En el cortejo y la preparación para la unión marital, la

pareja debe atravesar un proceso en el que se aclaren sus roles y expectativas de esta nueva vida juntos, especialmente en cuanto a la crianza de sus hijos. La fase temprana, comprende 2 o 3 años en donde la pareja empieza a tener una convivencia como familia y se empieza el proceso de integración de esta nueva persona en la familia que va a ejercer un papel paterno o materno. En la fase intermedia, los roles se vuelven a definir teniendo en cuenta a los padres biológicos y la nueva pareja. Finalmente, en la fase tardía, se refuerzan los vínculos entre los hijos y las diferentes figuras tanto biológicas como no biológicas de acuerdo como se acomodaron los roles en la etapa anterior. Es importante resaltar que estas etapas no necesariamente son lineales; se puede volver a alguna etapa las veces que sean necesarias y se pueden presentar diferentes recorridos.

González y González (2005), afirman que la cultura ha creado algunos mitos frente a lo que es la familia reconstituida y sus dinámicas de acción. Algunos de ellos son:

- a) Estas familias se integran rápidamente.
- b) El matrimonio de una familia reconstituida se puede comparar a un matrimonio tradicional. Frente a esto González y González (2005), mencionan que cada tipo de matrimonio tiene sus propias características y dinámicas por lo que no se deben comparar.
- c) Las madrastras son malvadas.
- d) La recomposición de una familia genera daños permanentes en los hijos.

Estos mitos y creencias que ha configurado la sociedad son impulsores de las diferentes concepciones que se tienen sobre las familias creando prejuicios que pueden generar inconvenientes a la hora de establecer los nuevos patrones de interacción familiar.

Uno de los inconvenientes comunes que surgen dentro de las familias reconstituidas son, las diferentes formas en que los integrantes de las familias se representan socialmente en relación con el parentesco y el lazo familiar que los identifica ya que, por lo general existe un conflicto entre las relaciones consanguíneas y las que no hacen parte de estas. Es por eso, que se evidencian matices entre la forma de ver, estar y relacionarse tanto de los padrastros/madrastras hacia los hijastros/as y también, entre hermanos, hermanastros o medios hermanos (Moncó & Rivas, 2007).

Estos mitos, creencias y expectativas responden a las representaciones mentales que los adolescentes han desarrollado como producto de las interacciones entre ellos y sus cuidadores.

“Estas representaciones le permitirán al niño evaluar el comportamiento del cuidador en futuras situaciones y guiarán las expectativas del niño en interacciones futuras con otros” (López, Meléndez, Sauer, Berger & Wyssmann, 1998).

De acuerdo a las relaciones que se dan en las familias reconstituidas, Ripoll et al, (2013) en su estudio sobre las decisiones de crianza, encontró como un tema importante es la educación de los hijos en las familias reconstituidas ya que, este es uno de los conflictos que más se presentan en estas. Los padrastros y madrastras tienen diferentes acercamientos a la crianza por las expectativas que hay sobre su rol de género. En las madrastras, estas expectativas son mucho más claras pues, se espera que estas adopten las características y comportamientos de cuidado propios del rol materno. Sin embargo, la participación de esta nueva pareja en los aspectos de crianza está influenciada y en cierta medida dependen del padre o madre biológica, siendo este un proceso gradual. En este estudio se muestra como la relación que se establece entre padrastro o madrastra y los hijastros también está influenciada por características de los hijos como la edad y el sexo.

De acuerdo con lo establecido anteriormente, para este estudio se presenta relevante tratar el tema de la adolescencia ya que, ésta será una parte de la población estudiada. La adolescencia es una etapa del ciclo vital en donde se evidencian múltiples transformaciones y crisis en un corto periodo de tiempo. Como lo establece Hernández (2009), la adolescencia es una de las etapas de ciclo vital que requiere de reglas, normas, disciplinas consistentes y una comunicación más fluida puesto que existe una tendencia al desligamiento la cual, suele generar dificultades entre padres e hijos. Varios autores se han centrado en el estudio de la adolescencia, según Pineda y Aliño (1999) esta se define como:

“[...] una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones pero esencialmente positivos.” (p. 10).

Esta es una “etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerando dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Organización mundial de la salud En: Pineda & Aliño, 1999, p. 10). Es una fase en la cual “se amplía, revisa y pone a prueba la visión de la vida y los valores en general, acerca de si mismo, de la familia y de la sociedad”. (Hernández, 2009, p. 144). Por su parte, partiendo desde un punto de vista biologicista, Rodríguez-Tomé, (2003) la define como:

"Se trata de un proceso evolutivo universal, cuya regulación está inscrita en el patrimonio genético de la especie humana y que, salvo patología grave y en un tiempo breve, hace que el cuerpo del niño se convierta en un cuerpo de adulto, en su forma y en su funcionamiento" (p. 87)

En el adolescente se presentan una serie de cambios biológicos propios de los procesos hormonales de la edad. Estas hormonas surgen como un mecanismo para fomentar los cambios físicos que se necesitan para pasar de un cuerpo de niño a un cuerpo de adulto, así pues se aumenta la elaboración de andrógenos y estrógenos. Esto hace que se vivencien las emociones de manera más intensa. “La emotividad negativa y los cambios anímicos son más intensos durante la adolescencia temprana, debido quizá a los sucesos estresantes relacionados con la pubertad” (Papalia, Wendoz, & Duskin, 2005, p. 501).

Para el presente estudio, se considerará la adolescencia como una etapa propia del ciclo vital del ser humano que comprende varias transformaciones biopsicosociales. Según Pineda y Aliño (1999) algunas de las características psicosociales de la adolescencia son en primer lugar, el distanciamiento de la figura paterna y materna como búsqueda de la propia identidad; produciendo constantes conflictos entre las partes. Estas figuras se remplazan buscando cercanía entre pares, en donde las normas sociales toman mayor importancia. Por último, se da una “necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida” (p. 18).

Esta búsqueda de identidad, hace que los adolescentes se desliguen de la familia y que tengan un mayor acercamiento a sus pares. Se genera una tensión constante entre la dependencia que existe hacia los padres y la necesidad de independencia propia de esta etapa. Esta tensión, lleva en ocasiones a que los adolescentes desafíen la autoridad de los padres. Lo anterior, junto con los

cambios anímicos intensos, hace que en ocasiones se genere un conflicto con la familia. En la adolescencia se presenta un distanciamiento de la sociedad adulta puesto que se rechazan y cuestionan muchos de sus valores (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

Las relaciones vinculares de los adolescentes generalmente se transfieren de los padres a los pares. Se pasa de un proceso de coordinación en donde los padres se encargan de suplir las necesidades afectivas del hijo, a una negociación para fomentar la independencia del adolescente promoviendo un apego seguro (Allen, 2008).

Ainsworth (1989) citado por Allen (2008), menciona cinco características que definen las relaciones vinculares en los adolescentes. Estas son: la búsqueda de proximidad, ansiedad por una separación inexplicable, gozo y placer ante el reencuentro, dolor ante la pérdida, comportamiento de base segura para la exploración ante la presencia de una figura de apego.

Por otra parte, la adolescencia es una etapa de la vida donde las personas son vulnerables a adquirir problemas en la salud física y mental, pues, se da una sobrecarga emocional debido a la reestructuración que hay en la percepción de los roles, las relaciones sociales y las expectativas. Una de las características que se pueden identificar en la adolescencia, es el cambio en la representación de realidad que se ajusta a la de otros (pares), creando nuevos modelos internos de trabajo o representaciones mentales.

Así mismo, los cambios en la familia como la desintegración familiar, y la formación de familias reconstituidas, pueden ser generadores de sentimientos de soledad y de cambio en las conductas de los adolescentes ya que, se redistribuye el apoyo familiar y ellos lo sienten como una amenaza en su rol dentro de la familia (Caro & Carvajal, 2009).

En este sentido, los adolescentes que pertenecen a una familia reconstituida pueden presentar un problema de lealtades, ya que piensan que están traicionando a su padre biológico si llegan a sentir afecto por la nueva pareja de su madre o padre. Uno de los conflictos que surge a partir de esto, es que los adolescentes experimentan una tensión al intentar mediar el afecto con una persona ajena a su familia que ha llegado de improvisto a cambiar las dinámicas de su núcleo familiar (Romero, s.f.).

Adicionalmente, existe un conflicto cuando un nuevo miembro de la familia, al no haber compartido una misma historia familiar, intenta establecer unas nuevas dinámicas, afectando al adolescente pues este no sabe que roles debe asumir ante las nuevas reglas que se le imponen (Romero, s.f.). Por último, puede surgir un conflicto cuando el nuevo progenitor llega con sus hijos forzando al adolescente a crear vínculos afectivos obligatorios en esta nueva familia.

El propósito que mueve la presente investigación es ampliar comprensiones en torno a este tema en Colombia, pues a lo largo de la revisión bibliográfica se encontró poca información investigativa al respecto. Los países en los cuales se ha investigado sobre este tema son principalmente: España, México, Puerto Rico, Canadá y Colombia.

Una de las primeras investigaciones llevadas a cabo en España por Espinar, Carrasco, Martínez y García (2003), fue un estudio sobre las fuentes de estrés dentro de los ajustes de las familias en el nuevo sistema familiar, encontrando que a partir de las categorías que surgen de las familias reconstituidas (simple y compleja) sus integrantes, padrastros y madrastras, empiezan acomodar la forma de estar dentro de esta ya que, se deben tomar diferentes funciones y roles lo cual puede causar conflictos. Se encontró que en general tanto hombres como mujeres establecen roles claros dentro de la familia.

Más adelante, se realizaron dos investigaciones en este mismo país. Una de ellas fue realizada por Moncó y Rivas (2007), en la cual, se estudiaron los modelos de convivencia dentro de las familias reconstituidas. Una parte importante de este estudio fue el análisis de las percepciones y representaciones en torno al parentesco que se da entre los padrastros o madrastras, los hijos no comunes, los hermanos, medios hermanos y hermanastros. La segunda investigación, fue realizada por Rivas (2008) en donde se indagaron cuáles eran las nuevas demandas (sociales, económicas y culturales) que se derivan de las familias reconstituidas para pensar en una política pública que las beneficie.

Moncó (2010) estudió el tipo de roles económicos que se dan al interior de una familia reconstituida por parte de sus miembros luego de un divorcio. Para ello, realizó entrevistas estructuradas y no estructuradas a profundidad en 16 parejas reconstituidas en la ciudad de Madrid, España. De los hallazgos de esta investigación, se resalta el conflicto existente entre la

segunda pareja de los padres que no conviven actualmente con sus hijos, pues perciben a la antigua familia como un déficit en la economía familiar actual, puesto que parte de los ingresos son destinados para el sustento de los hijos de la primera familia. Adicionalmente, Rivas (2012) indagó cómo se da el ejercicio de las responsabilidades parentales al interior de una familia recompuesta. Para este estudio se realizó una investigación mixta, donde se utilizó un censo poblacional de la ciudad de Madrid, el cual fue financiado por el Ministerio de Trabajo, para identificar cuántas familias reconstituidas había en esa ciudad. A continuación, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas en 51 de estas familias. De esta investigación se encontró una dificultad por parte de los padrastros/ madrastras para adecuarse al rol y responsabilidades propias de la parentalidad, pues no sabían cómo tratar adecuadamente a los hijastros.

Así mismo, en México se realizaron varias investigaciones. Walters, Citrón y Serrano-García (2006), se encargaron de estudiar el significado que se tiene de familia dentro de las familias reconstruidas; para esto realizaron un estudio con adolescentes entre los 13 y los 17 años. A partir de esto se encontró, que surgen múltiples concepciones frente a lo que es la familia reconstituida y sus roles. Uno de los resultados que más llamó la atención fue la percepción por parte de los adolescentes frente a los medios de comunicación, pues se considera que estos en gran medida influyen la concepción cultural que se tiene de las familias reconstituidas.

Más adelante Melgoza (2008), realizó un estudio cualitativo con adolescentes en donde indagó sobre las principales preocupaciones y problemáticas que surgen como consecuencia de la convivencia en las familias reconstituidas. Esto, a través de una serie de entrevistas a profundidad con los adolescentes. Los resultados sugieren que la mayor preocupación de los adolescentes es el papel de la autoridad de los padrastros y madrastras y el concepto de incesto en este tipo de familias.

Así mismo, Citrón, Walters y Serrano-García (2008), investigaron las principales características e implicaciones de la separación o el divorcio y sus consecuencias en la vida de los adolescentes. A partir de los resultados de la investigación se hizo evidente que la reconstitución de una familia implica varias transformaciones en quienes la conforman, estas generan una serie de cambios económicos, sociales y psicológicos difíciles de afrontar. La principal problemática que se

identificó en los discursos es la adaptación frente a personas ajenas (padrastrros, madrastras e hijastros) y establecer dinámicas en las cuales todos coincidan.

En Canadá, Saint-Jaques (2009), se interesó por explorar las diferentes trayectorias que surgen a lo largo de una recomposición familiar. El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue una entrevista semidirigida con 58 participantes entre los cuales se encontraban 18 padres, 8 padrastrros y 32 doble status de padres- padrastrros. Los resultados arrojaron que las principales trayectorias que se recorren en la recomposición de una familia son: 1) convertirse en padre en el seno de una familia recompuesta 2) transiciones familiares en serie 3) comenzar su vida conyugal en una familia recompuesta, entre otras.

Por último, en Colombia se encontró un estudio cualitativo que hace referencia a las decisiones sobre la crianza de los hijos en las familias reconstituidas. Ripoll et al. (2013). En este estudio se entrevistaron 9 mujeres y 3 hombres en su segunda o tercera unión marital y se discutió que aunque hay muchos tipos de involucramiento por parte de padrastrros y madrastras en la crianza de los hijastros, esta es regulada principalmente por los padres/madres biológicos. El apoyo de la nueva pareja se ve más dentro del manejo de rutinas, el monitoreo de los hijos y el apoyo en las tareas escolares. Para terminar, en esta investigación se plantea que para futuras investigaciones puede ser pertinente un estudio longitudinal, que se tenga en cuenta la perspectiva de la nueva pareja, la ex pareja y los hijos y finalmente que haya más medios para recolectar información.

Adicionalmente, se encontraron tres tesis de pre- grado en la universidad de los Andes. La primera, fue realizada por Velasco (2009), el objetivo principal del estudio se basó en evaluar la relación entre involucramiento parental tanto de padres biológicos como padrastrros/madrastras, calidad de vida y ajuste psicológico de los adolescentes en las familias reconstituidas; también se determinó realizar un estudio donde se mostrarán diferencias significativas entre calidad de vida y ajuste psicológico en adolescentes que viven con su madre biológica y padrastro en comparación con su padre biológico y madrastra; los resultados mostraron una relación significativa entre las variables de involucramiento parental y calidad de vida, las cuales no se vieron afectadas por la influencia de madrastras y padrastrros incluyendo la variable de ajuste psicológico. Cabe resaltar que los resultados del presente estudio mostraron una relación estadísticamente significativa entre las variables de involucramiento parental (padres biológicos) y la calidad de vida de los

adolescentes. No hubo una respuesta significativa en la comparación de los resultados entre hombres y mujeres en cuanto a la calidad de vida y el ajuste psicológico.

La segunda, realizada por Montoya y Peñalosa (2010) investigó como el involucramiento parental, la claridad de los roles y las relaciones con parejas anteriores influyen en la toma de decisiones de crianza y en la calidad de la relación con la nueva pareja. El problema que se planteó en esta tesis fue: ¿qué aspectos tanto de la relación de pareja como de las otras relaciones en la familia, mencionan los miembros de la pareja en su experiencia, acerca de la toma de decisiones con respecto a la crianza de los hijos?

A partir del estudio mencionado anteriormente, se identificó que la relación de pareja frente a las decisiones de crianza, está afectada por: las relaciones que hay en el resto del sistema familiar, como por ejemplo, la relación entre padres biológicos, la relación entre los hijos de uniones anteriores con padrastros y madrastras; el rol de padrastro o madrastra y el tiempo de relación de la pareja. Finalmente, esta tesis plantea que para futuras investigaciones sobre este tema se debe indagar más sobre la perspectiva de género y las expectativas sobre el rol paterno y materno. Así mismo, establece que para un estudio más profundo se debe entrevistar a los padrastros/madrastras y a los hijos de uniones anteriores.

Por último, Vargas (2010), optó por indagar acerca de la calidad de relaciones e interacciones entre hermanos biológicos, medios hermanos y hermanastros en esta tipología de familia. Para este estudio fueron entrevistados 4 adolescentes entre los 16 y 18 años de edad. Los resultados sugieren que la calidad de relación hermano- hermanastros depende en gran medida del tipo de convivencia que se tenga. Quienes viven en el mismo hogar, reportan tener una relación más conflictiva con sus hermanos que aquellos que no conviven. Adicionalmente, se reportó en la mayoría de casos una mayor cercanía con los hermanos biológicos que con los hermanastros. De esta manera, se evidencia como los significados de aceptación, cercanía y conflicto se presentan de manera diferente en hermanastros, medios hermanos y hermanos biológicos.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Comprender las dinámicas de relación entre los miembros de una familia reconstituida

2.2. Objetivos específicos

- Explorar el tipo de roles que existen dentro de una familia reconstituida
- Indagar la percepción que se tiene frente al rol de padrastro / madrastra por parte de los hijos no biológicos en la adolescencia.
- Indagar acerca de la percepción que tienen los padrastros / madrastras frente al rol que desempeñan dentro de la familia reconstituida.
- Indagar acerca de los mitos que se establecen en torno al rol padrastro/madrastra en las familias reconstituidas.

METODO

3.1. DISEÑO

En el presente trabajo, se hizo un estudio cualitativo de corte transversal, puesto que se realizó en un momento particular de la vida de estos sujetos; descriptivo, donde se observó, registró y describió el fenómeno; y exploratorio, pues existe poca investigación respecto al tema, se exploraron unas categorías específicas y no se intentó generalizar. El análisis de la información se realizó a partir de la teoría fundamentada con codificación abierta y codificación axial, ya que las categorías surgieron a partir de la teoría y se reconstruyeron y complementaron a partir de los hallazgos de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.2. PARTICIPANTES

La población que se seleccionó para la presente investigación consta de 7 padrastros, 1 madrastra y 9 hijastros /hijastras en la etapa de adolescencia, miembros de una de una familia reconstituida cuya convivencia en el hogar sea de mínimo de un año. El criterio de selección fue por conveniencia en colegios privados de Bogotá de los estratos 4, 5 y 6.

3.3. PROCEDIMIENTO

En un principio se planeó hacer un acercamiento a las directivas de los colegios seleccionados, se les pidió un permiso para seleccionar la muestra pertinente para la presente investigación (Apéndice C). De acuerdo a la respuesta que dio cada colegio, estos procedieron a contactar a los respectivos padres de familia. Conforme a la respuesta que se tuvo por parte de las familias participantes, se procedió a concretar una cita en la cual se llevó a cabo la entrevista y se entregó el formato del consentimiento informado. Las entrevistas se realizaron en dos sesiones de una hora cada una; una con el hijastro/a adolescente y otro con el padrastro/ madrastra de este.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se elaboró un consentimiento informado para los adolescentes debido a que son menores de edad y otro para la persona que va a asistir a la entrevista (padrastro / madrastra). El fin de este consentimiento informado fue notificar a los participantes de la investigación el propósito de la misma y su carácter confidencial. (Apéndice A y B) Se hizo uso de una entrevista etnográfica;

definida como una serie de conversaciones amistosas en las cuales el entrevistador poco a poco introduce nuevos elementos que le permiten recolectar la información pertinente al trabajo (Spradley, 1979); semi-estructurada, la cual pretendió recolectar información acerca de diferentes creencias y significados creando nuevas realidades en conjunto. Se aplicaron dos entrevistas de una hora, una con el participante adolescente y otra con su padrastro o madrastra.

CATEGORIAS:

Familia reconstituida: “Una estructura familiar en la que al menos uno de los miembros de la familia aporta algún hijo fruto de una relación previa, lo que convierte a estos adultos en padrastrros y o madrastras de los hijos biológicos de su pareja” (Gorell & Burchardt (1998) en: Espinar, Carrasco, Martínez, & García, 2003 p. 303)

- Fuentes de estrés dentro de los ajustes de las familias en el nuevo sistema familiar
- Responsabilidades parentales al interior de una familia recompuesta
- Convivencia en las familias reconstituidas
- Ajuste psicológico y calidad de vida dentro de las familias reconstituidas

Rol padrastro/madrastra: comportamiento que adopta el padrastro / madrastra en una dinámica familiar a partir de un sistema de creencias culturales.

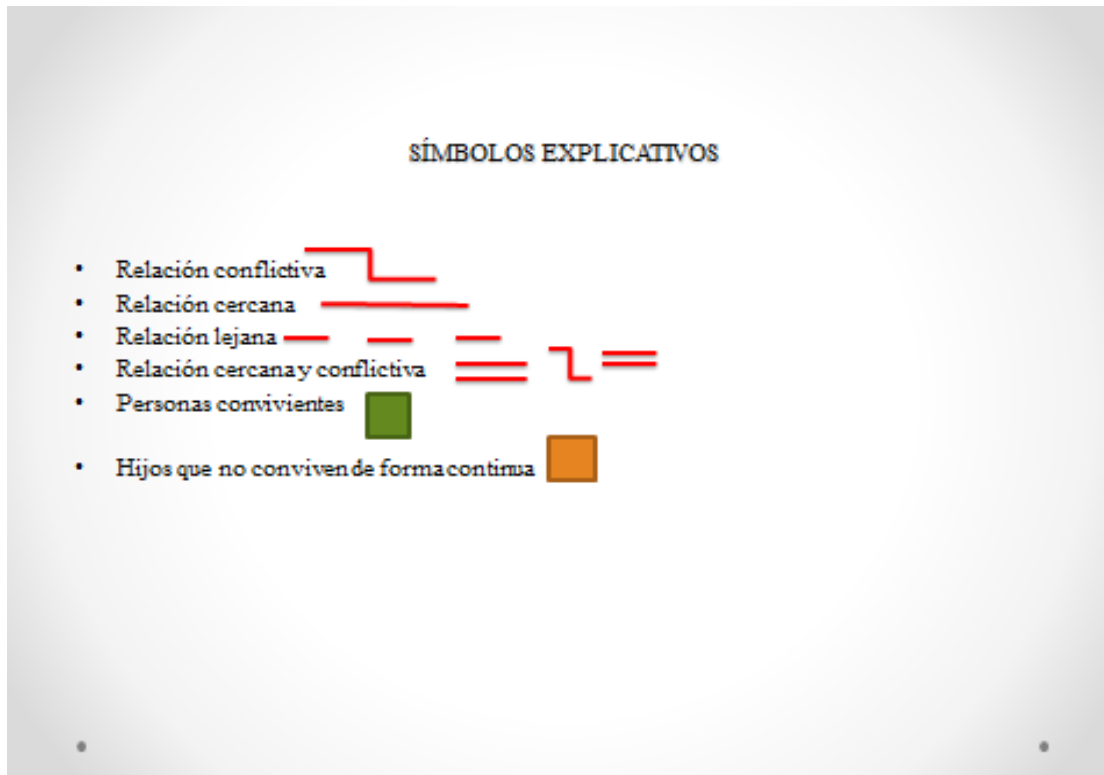
Rol: patrones de comportamiento a partir del sistema de creencias culturales, las cuales son determinantes en el establecimiento de dinámicas familiares

Adolescencia: una etapa propia del ciclo vital del ser humano que comprende varias transformaciones biopsicosociales

RESULTADOS

En la presente investigación se entrevistaron siete padrastros, una madrastra y nueve hijastros pertenecientes a familias reconstituidas en las que tres son complejas y cinco son simples. A partir de esto se encontraron algunos resultados pertinentes que serán mostrados a continuación:

Figura 1.1 Símbolos explicativos de Genogramas



La Familia 1 es una familia simple, constituida por dos adolescentes una de 18 años y otra de 14 años. En el hogar conviven el padrastro, la madre de las niñas y las adolescentes. El tiempo de convivencia de la familia reconstituida es de dos años. Se describe la convivencia con el padrastro como buena, mientras que con la madrastra se reportó una convivencia más conflictiva puesto que esta transgrede los límites.

Figura 1. 2 Genograma familia 1

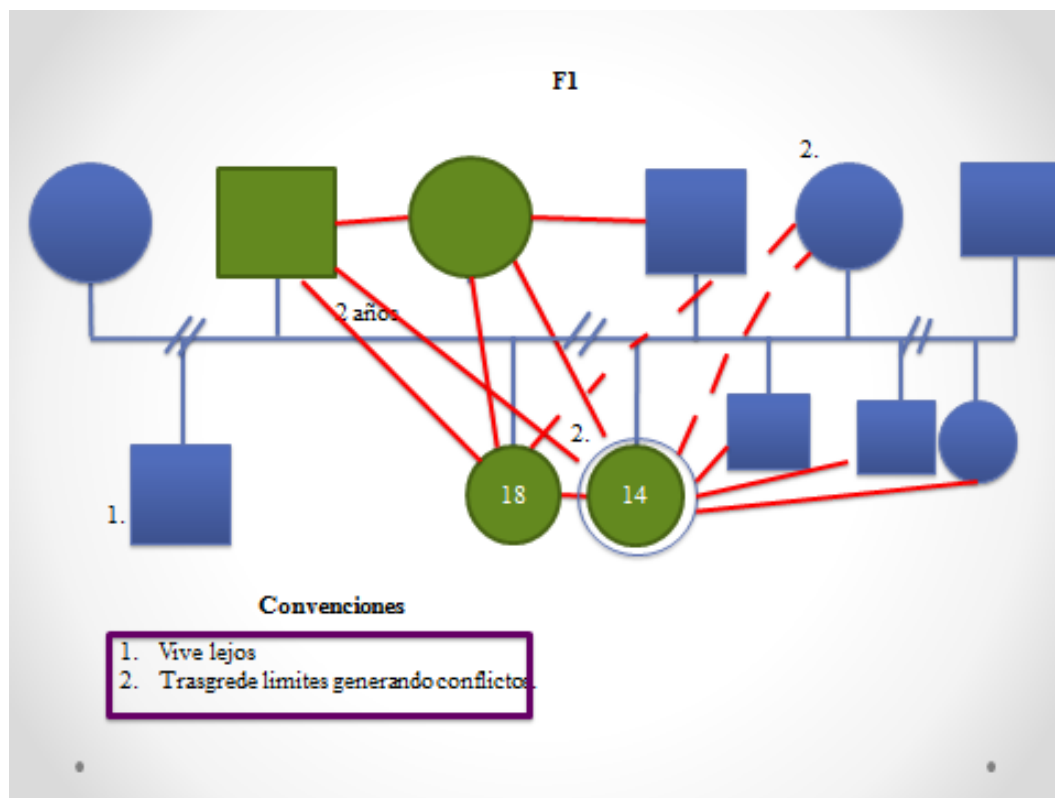


Figura 2.1 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 1

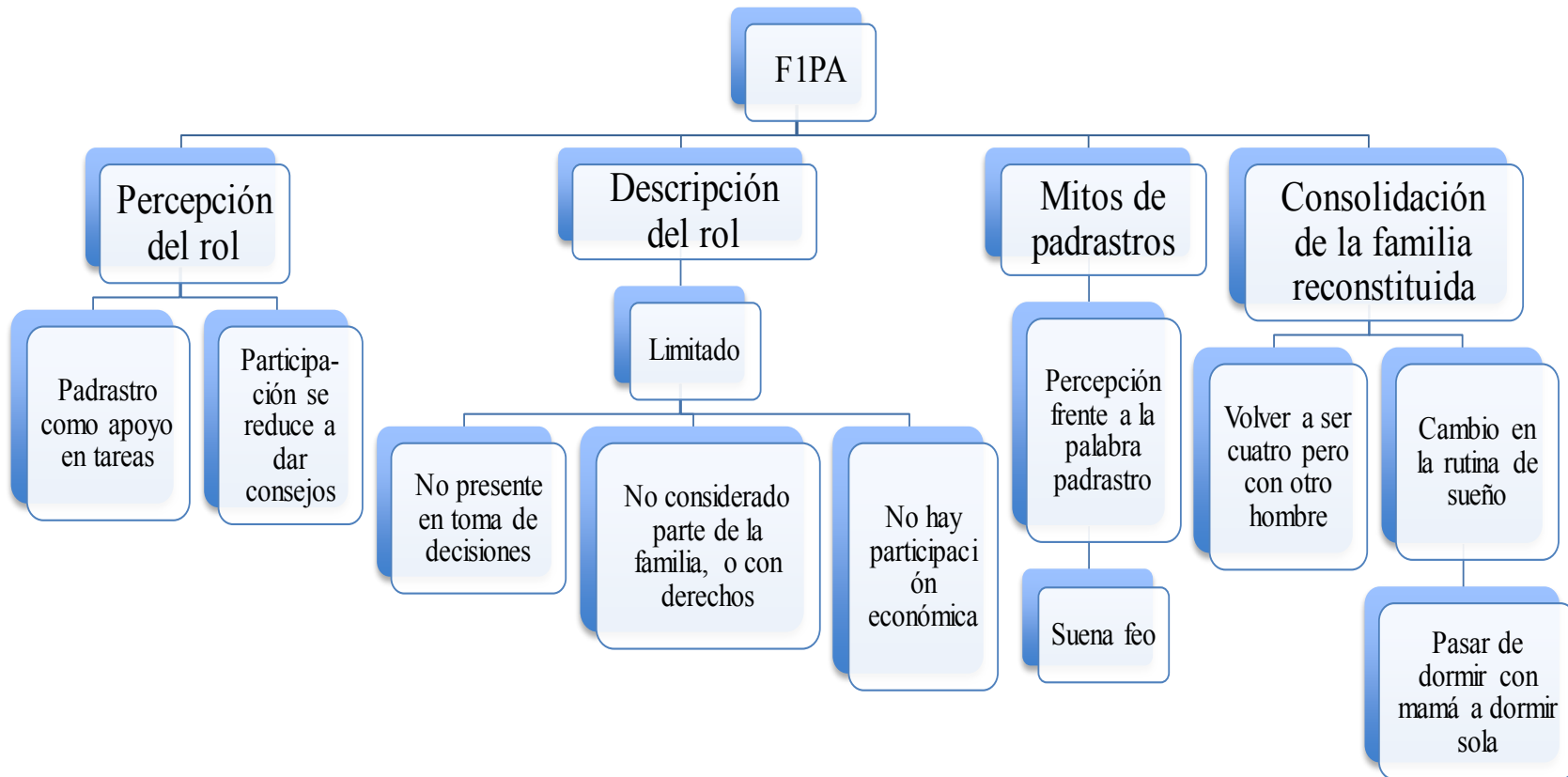
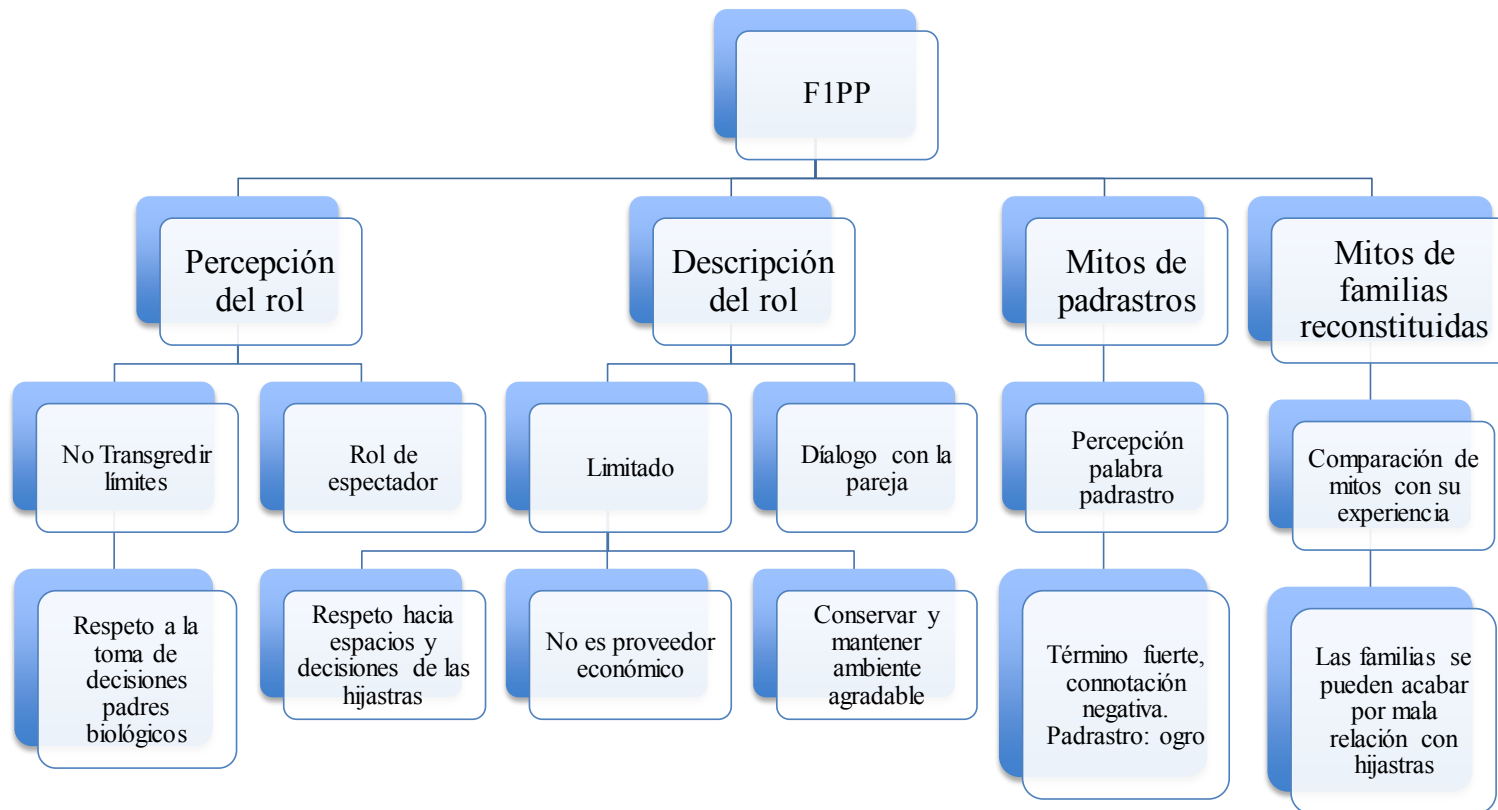


Figura 2.2 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 1



La Familia 2 es una familia compleja. En el hogar conviven cuatro personas: Padrastro, mamá, un adolescente y su medio hermano. La familia lleva 12 años de convivencia. Ella conoció a su padrastro aproximadamente a los tres años. Existe una relación cercana con algunos conflictos con el padrastro. Se reportó una relación distante con su padre biológico, la adolescente le atribuye esto a la relación de su padre con su madrastra. El principal tema conflicto en esta familia es la diferencia entre las pautas de crianza entre el papá y el padrastro de la adolescente.

Figura 1.3 Genograma familia 2

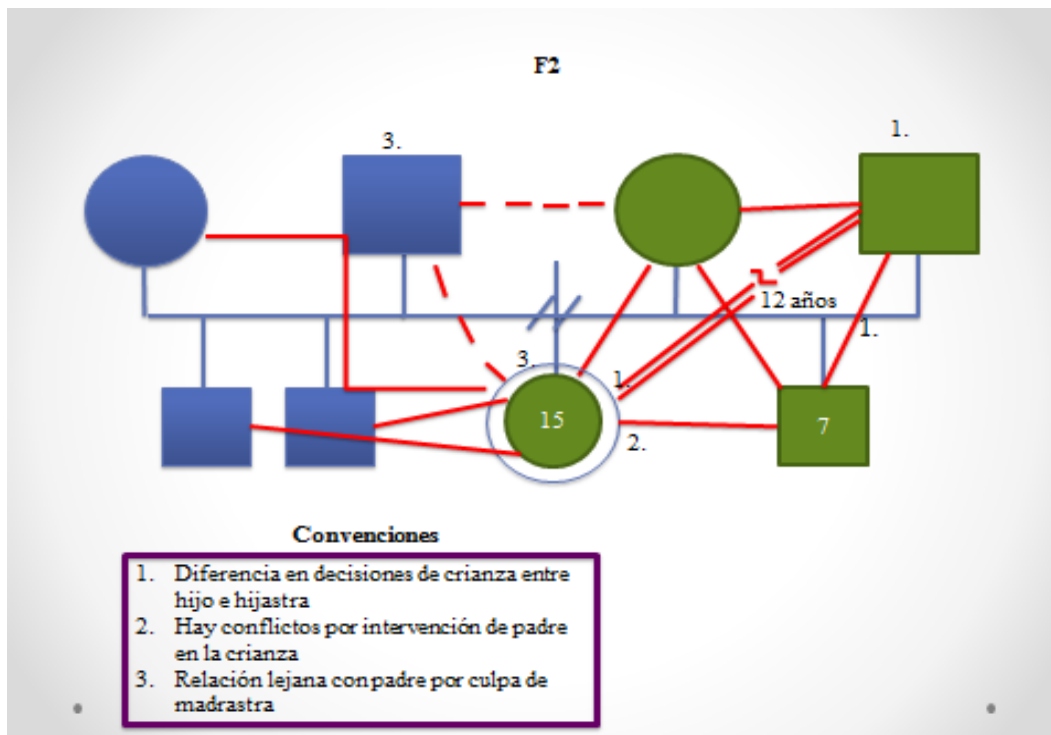


Figura 2.3 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 2

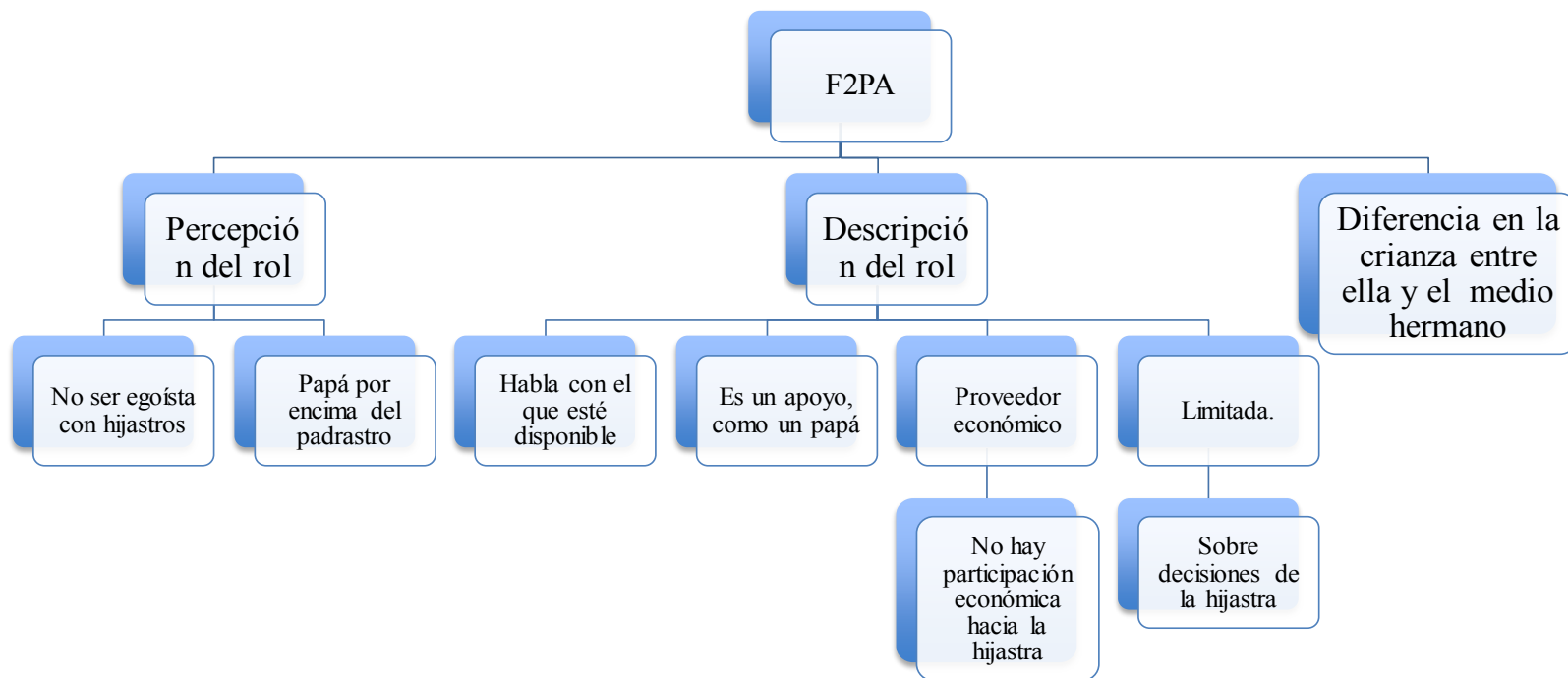
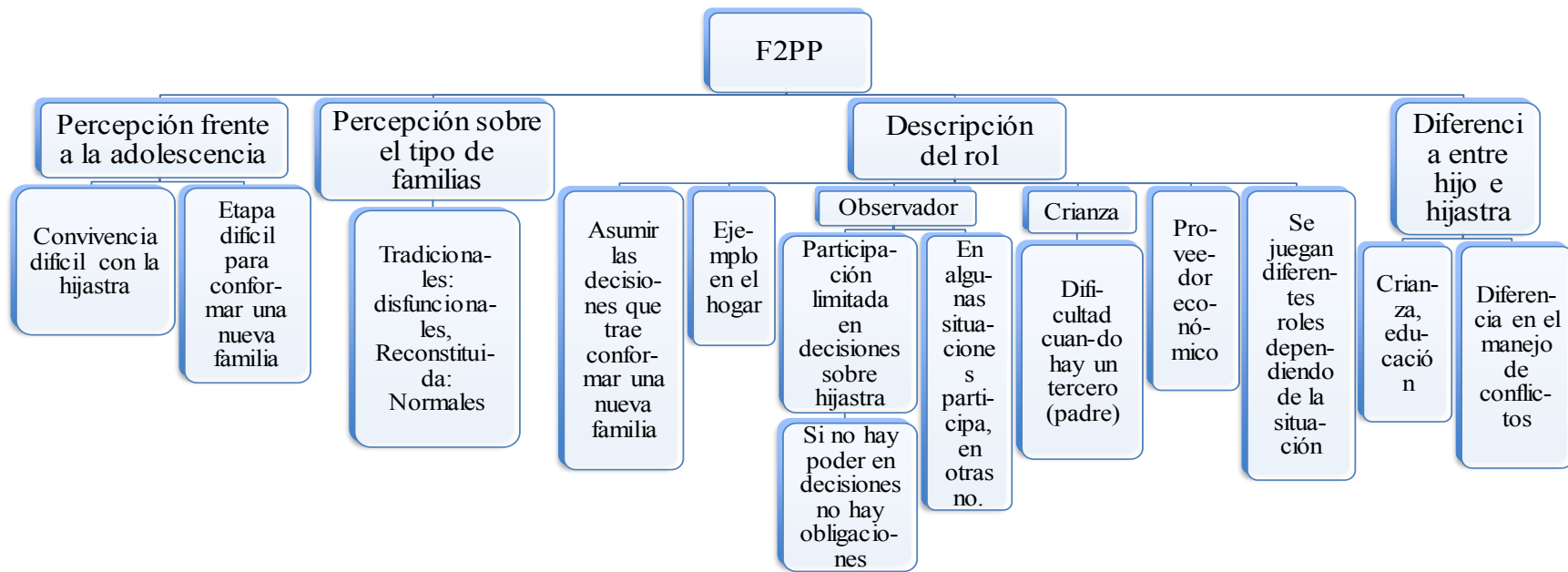


Figura 2.4 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 2



La familia 3 Es una familia simple. En el hogar conviven el padrastro, la madre y sus dos hijos de 12 y 13 años. El tiempo de convivencia de la familia reconstituida es de aproximadamente dos años. El padre de los niños vive fuera del país por lo que la relación con él es distante y conflictiva pues los niños reportaron que este ha estado ausente la mayor parte del tiempo. Se reportó que la relación entre el padrastro y el hijo mayor se ha vuelto tensionante desde que este entró a la adolescencia.

Figura 1.4 Genograma familia 3

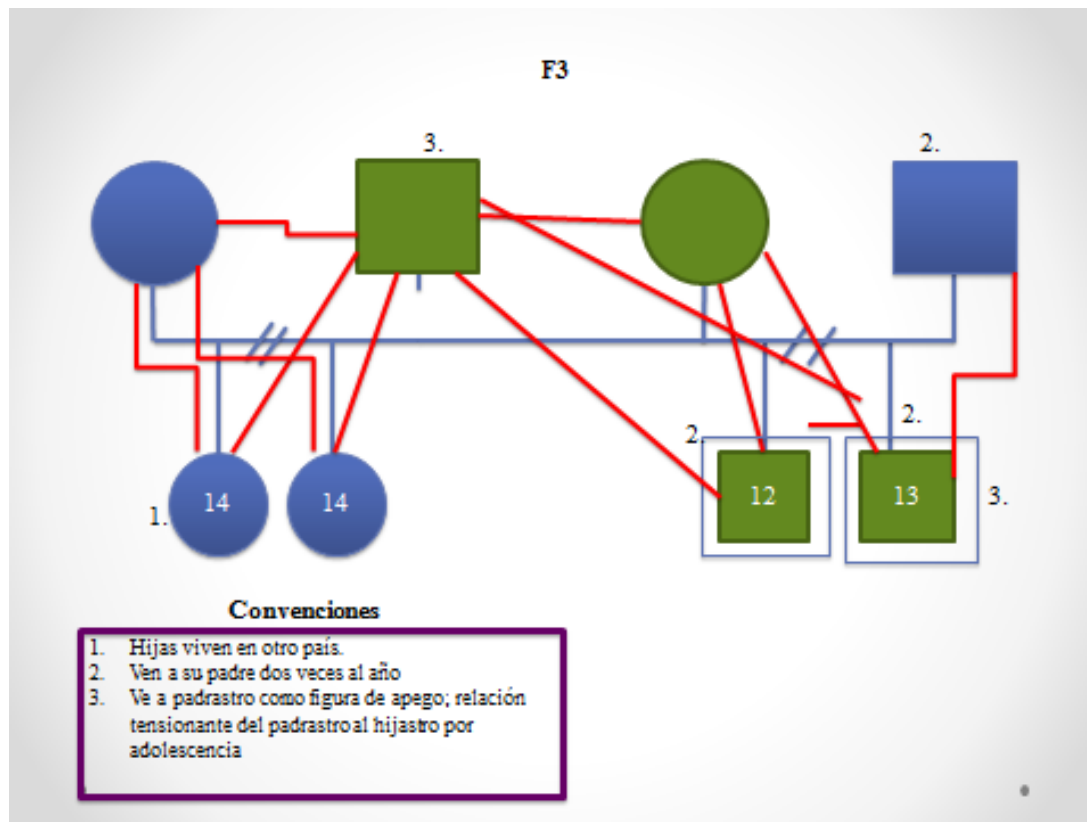


Figura 2.5 Diagrama de resultados perspectiva adolescente 1 familia 3

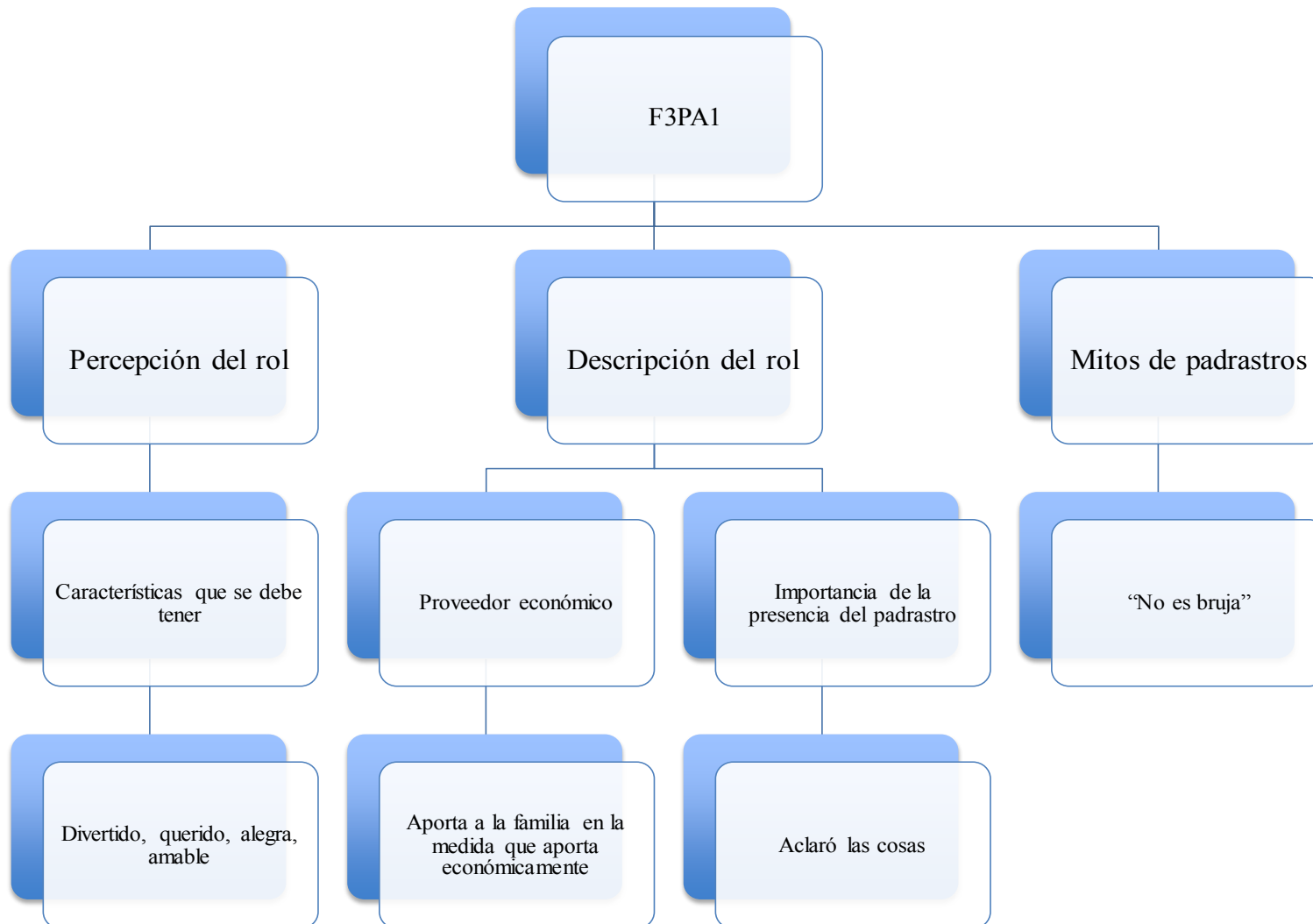


Figura 2.6 Diagrama de resultados perspectiva adolescente 2 familia 3

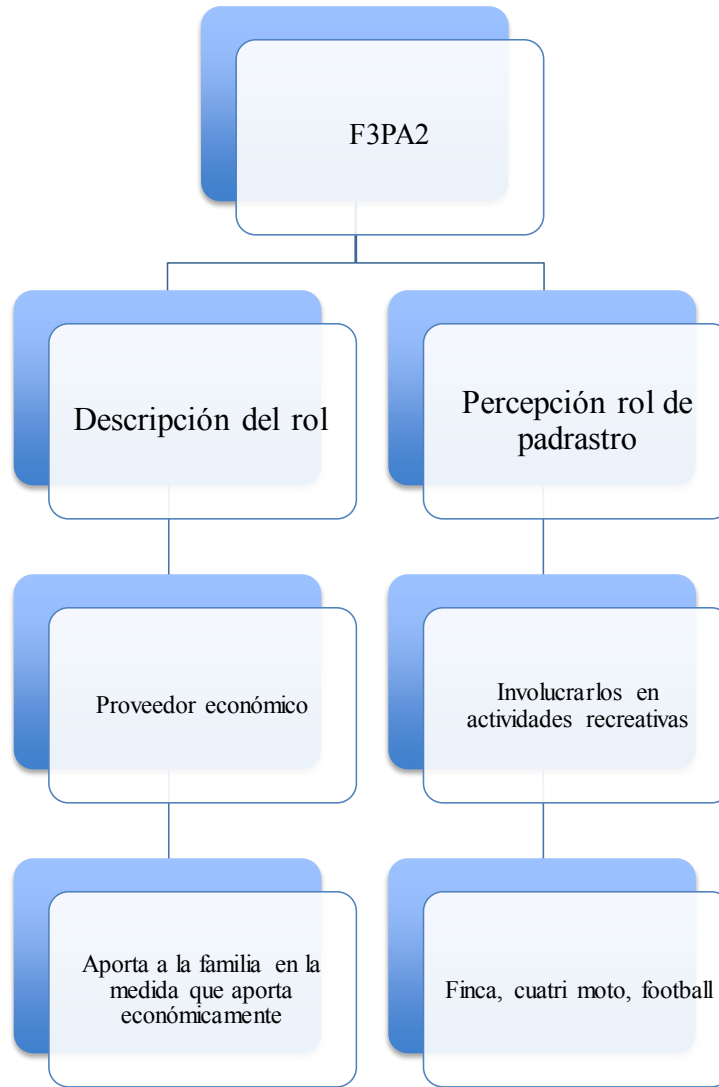
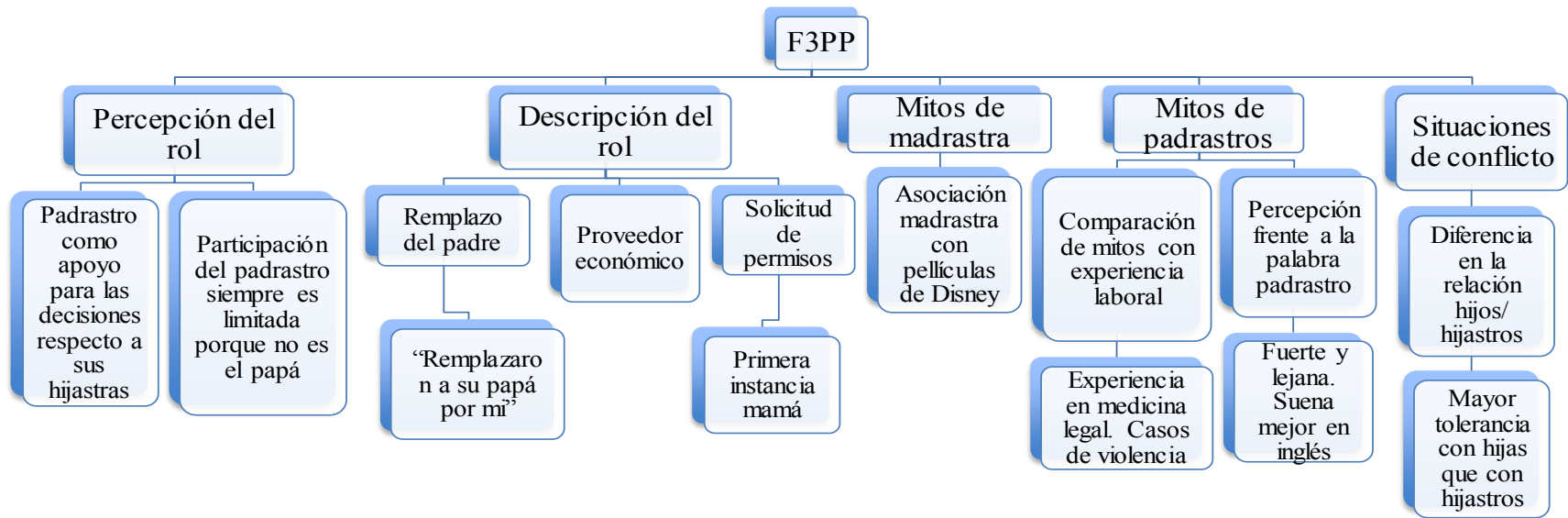


Figura 2.7 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 3



La familia 4 es una familia compleja. En el hogar conviven el padrastro, la mamá, una adolescente de 17 años y su medio hermana de dos años. El tiempo de convivencia ha sido de trece años. La adolescente reportó que considera a su padrastro como su padre, pues lo conoció desde pequeña y ha sido una figura paterna. La adolescente no conoció a su padre biológico.

Figura 1. 5 Genograma familia 4

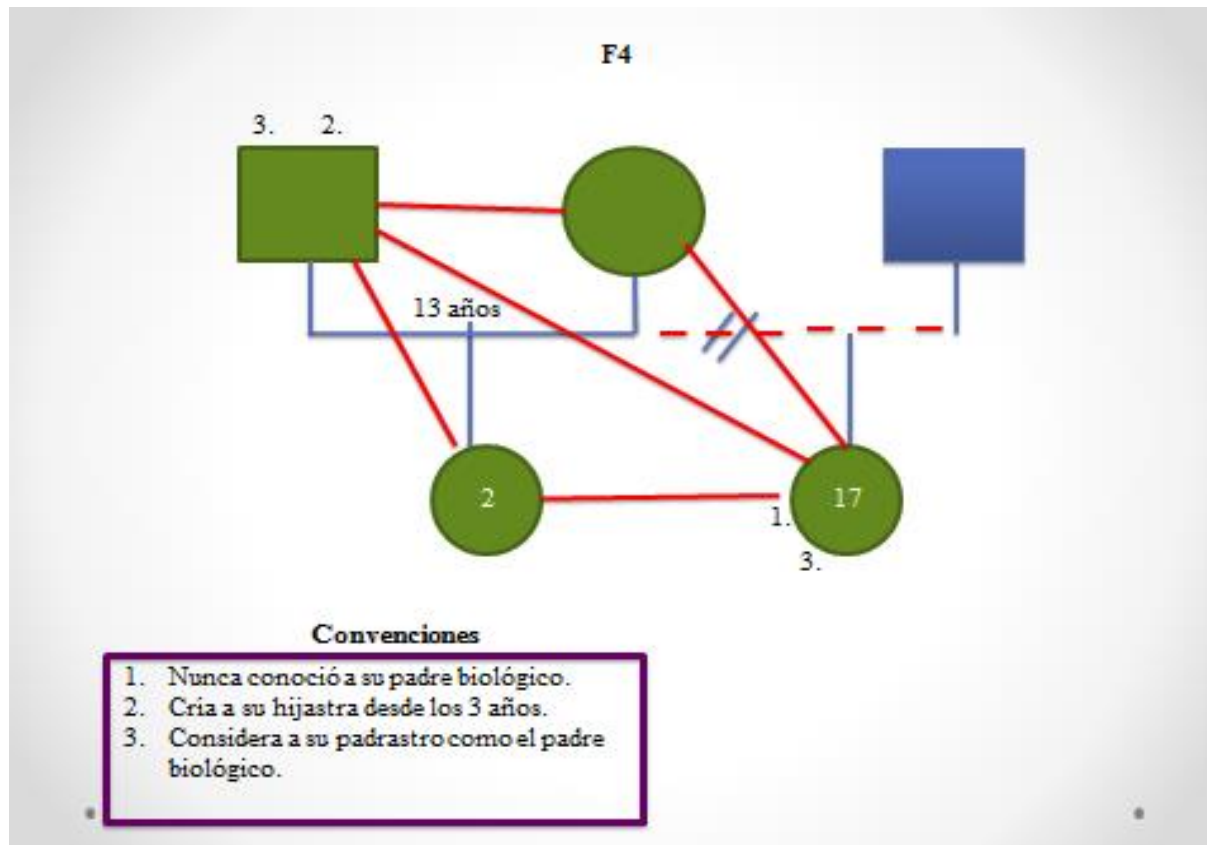


Figura 2.8 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 4

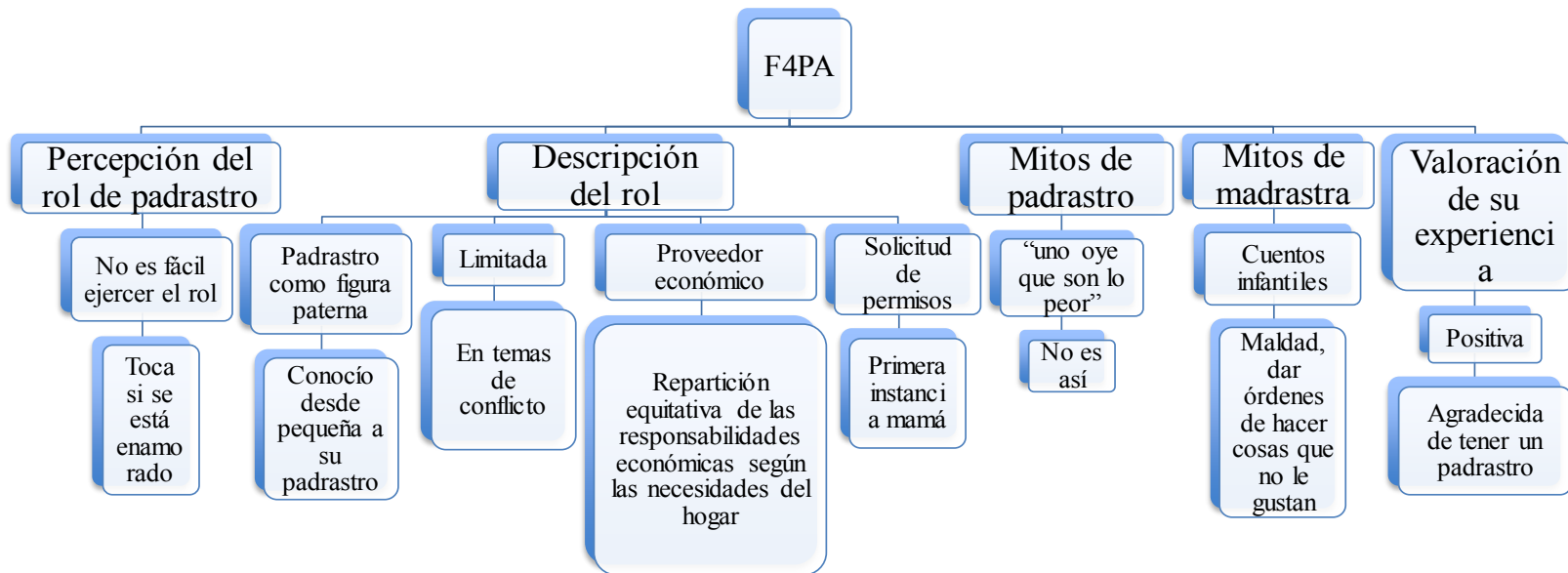
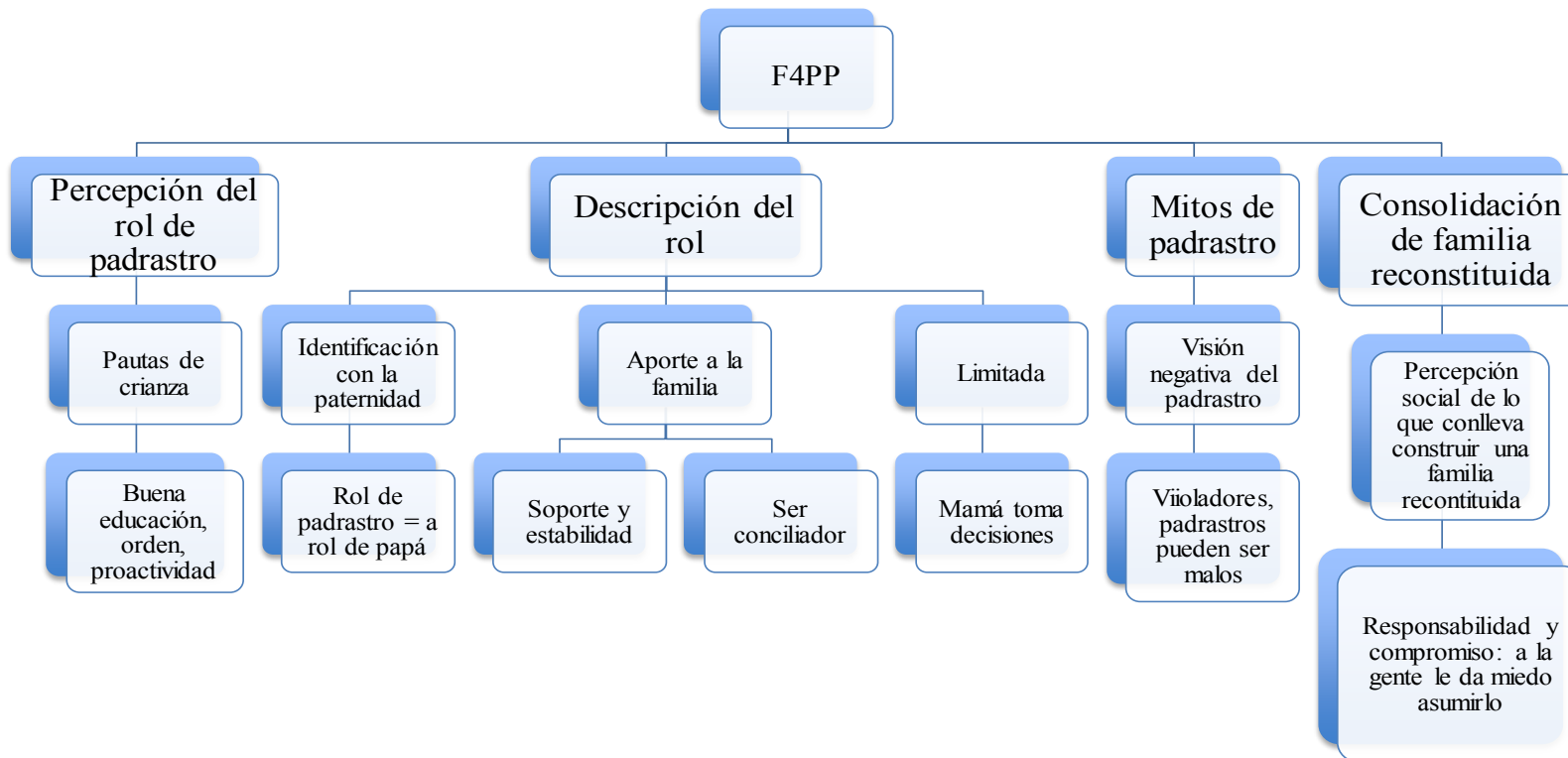


Figura 2. 9 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 4



La familia 5 es una familia simple, donde conviven la mamá, el padrastro y dos adolescentes. Una de 15 y otra de doce años. El tiempo de convivencia en la familia reconstituida ha sido de un año. Reportaron buenas relaciones familiares.

Figura 1. 6 Genograma familia 5

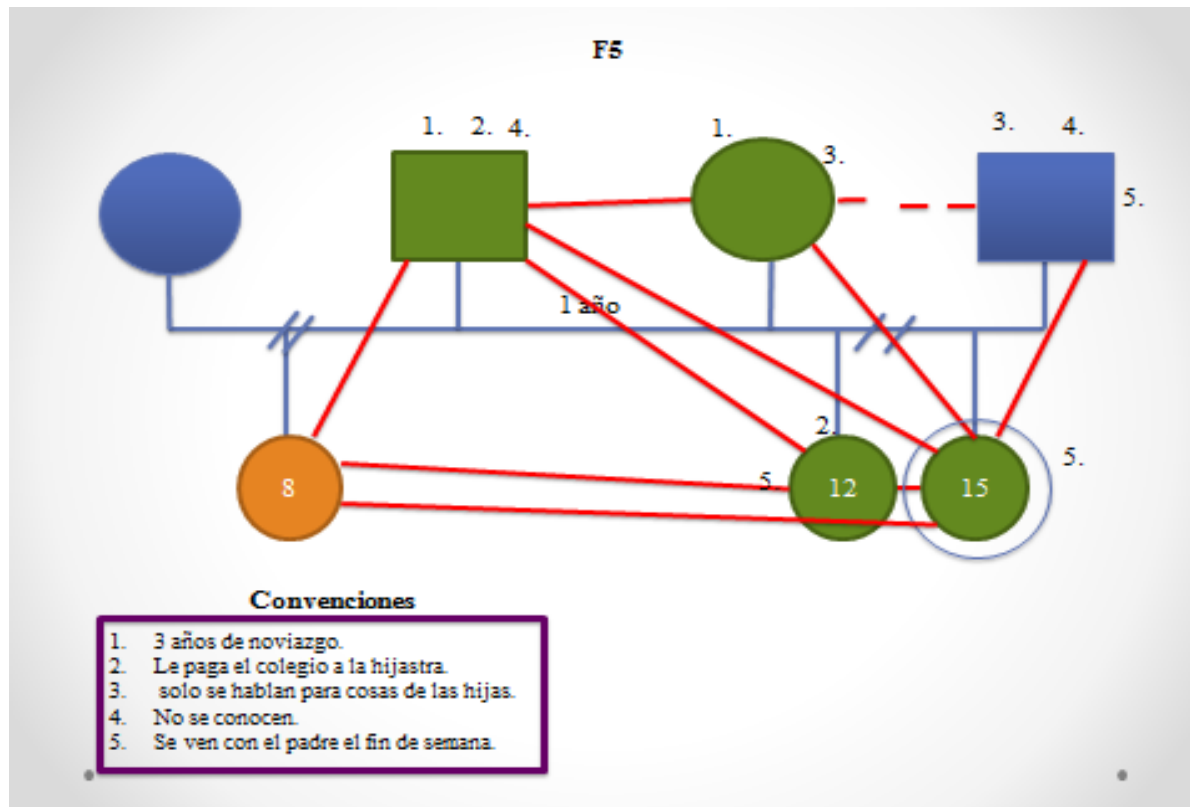


Figura 2.10 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 5

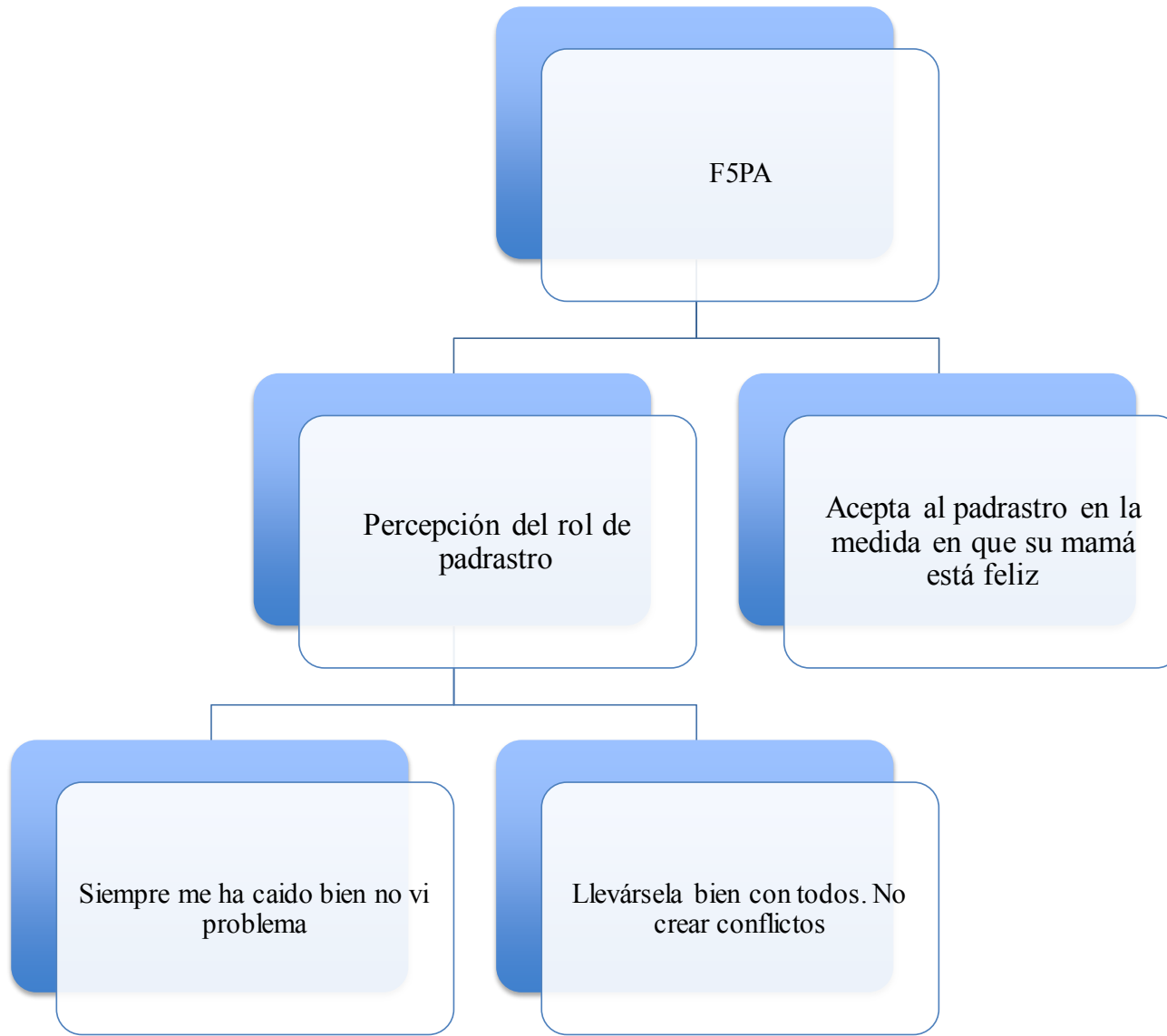


Figura 2. 11 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 5



La familia 6 es una familia compleja, donde conviven: la madrastra, una adolescente de 18 años, su medio hermano de 1 año y un hermanastro de 9 años. Llevan año y medio de convivencia. La relación entre la adolescente y el padre es lejana. La madrastra está en proceso de separación con el padre de la adolescente. La madre de la adolescente vive en Villavicencio y la adolescente la visita todos los fines de semana. La relación con la madrastra se describe como positiva y cercana, donde hay compañía y apoyo.

Figura 1. 7 Genograma familia 6

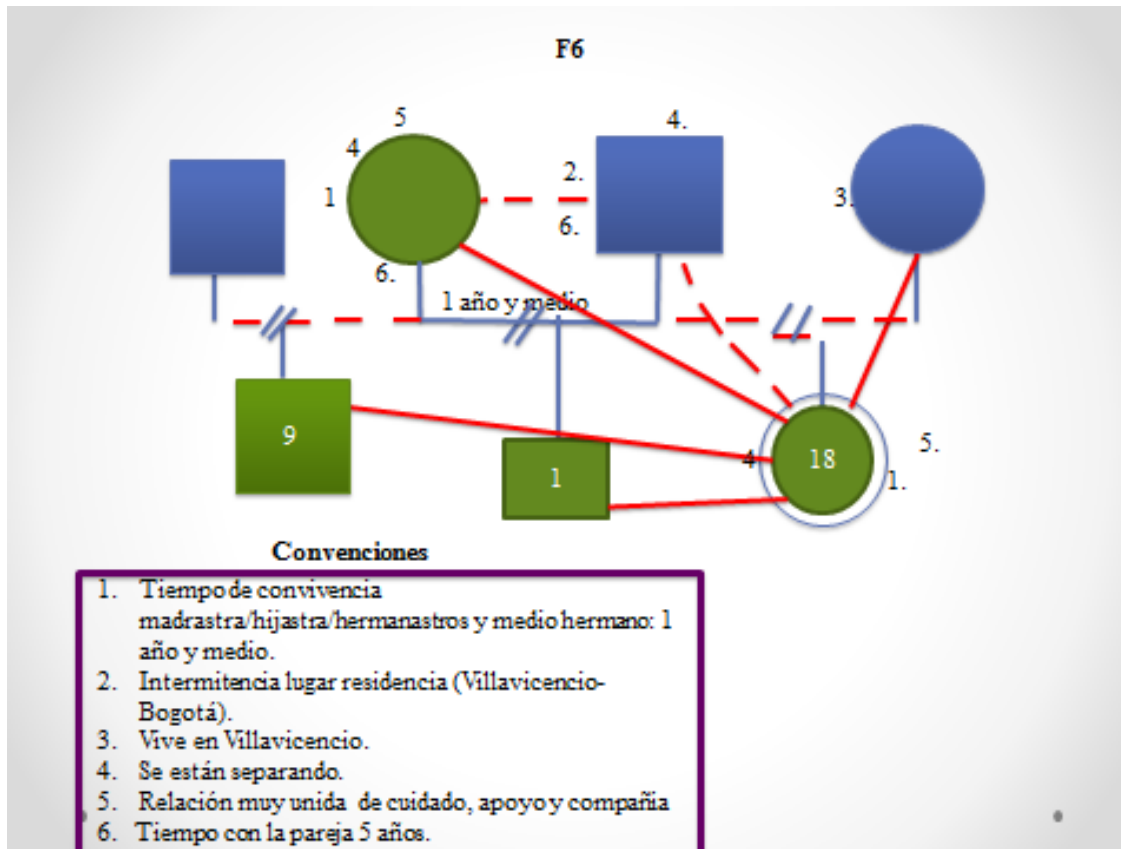


Figura 2.12 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 6

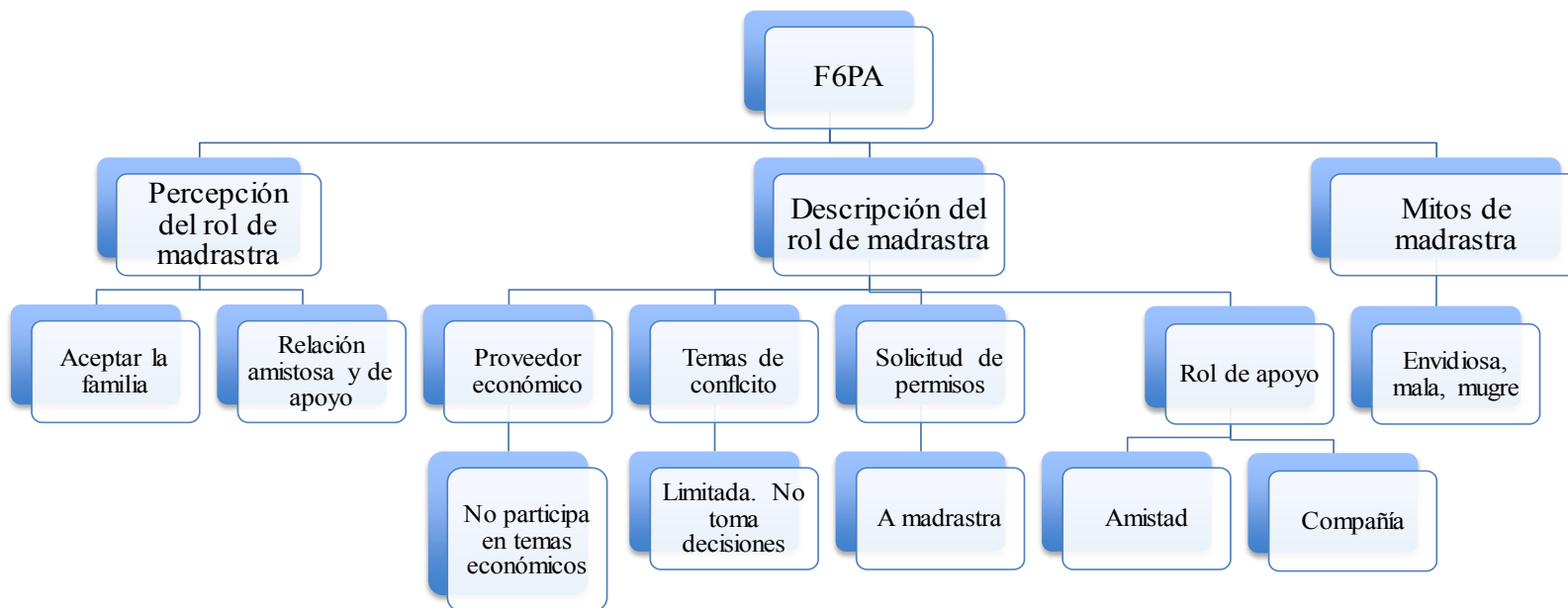
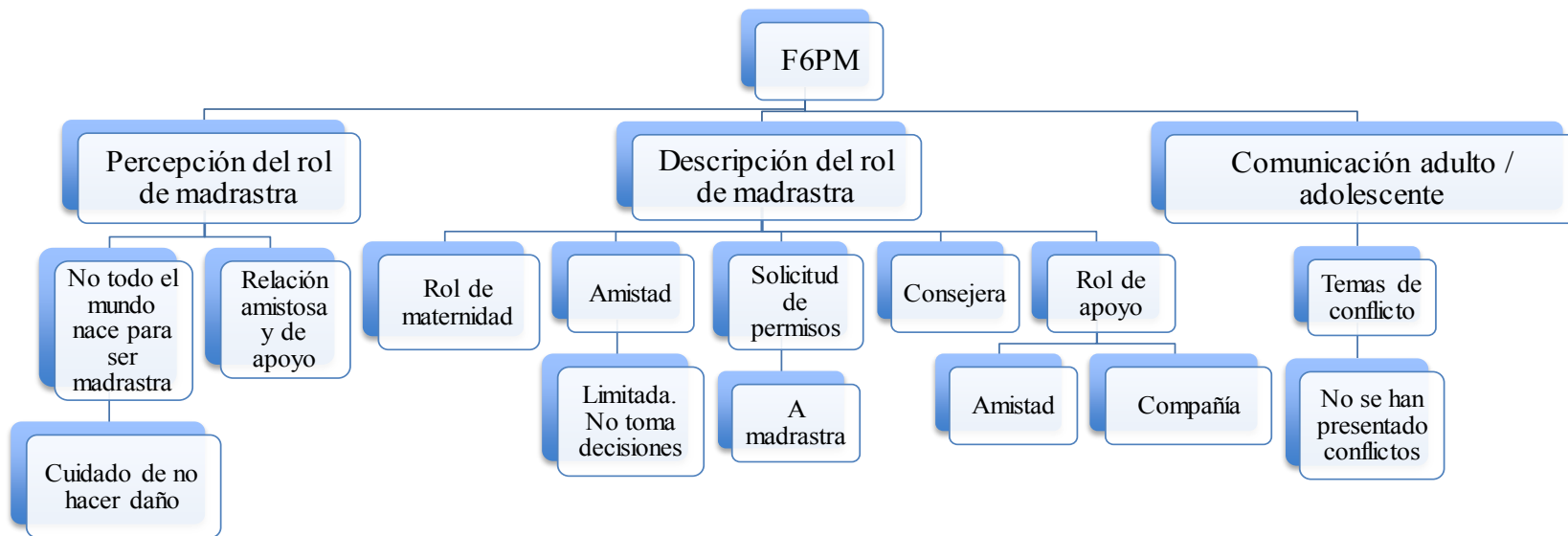


Figura 2. 13 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 6



La familia 7 es una familia simple. En el hogar conviven desde hace 9 años, el padrastro, la madre, un adolescente de 17 y otra de 19 años. Se reportó que el motivo de separación de los padres fue infidelidad. El padre se casó con la persona con la que le fue infiel a la madre de las niñas por lo que la adolescente reportó tener una relación conflictiva con ella debido a esto. Así mismo, se reportó una relación conflictiva con el padrastro puesto que según la adolescente, no respeta los límites como padrastro.

Figura 1. 8 Genograma familia 7

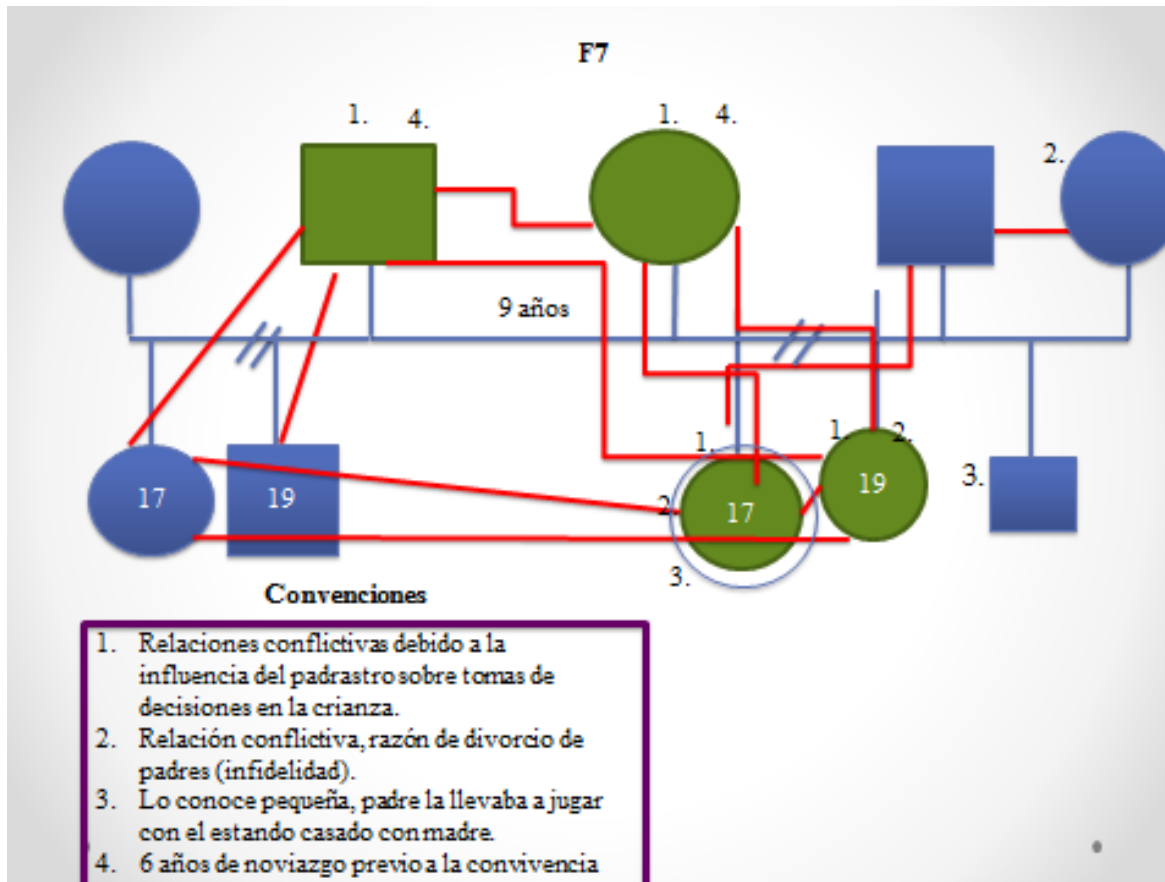


Figura 2.14 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 7

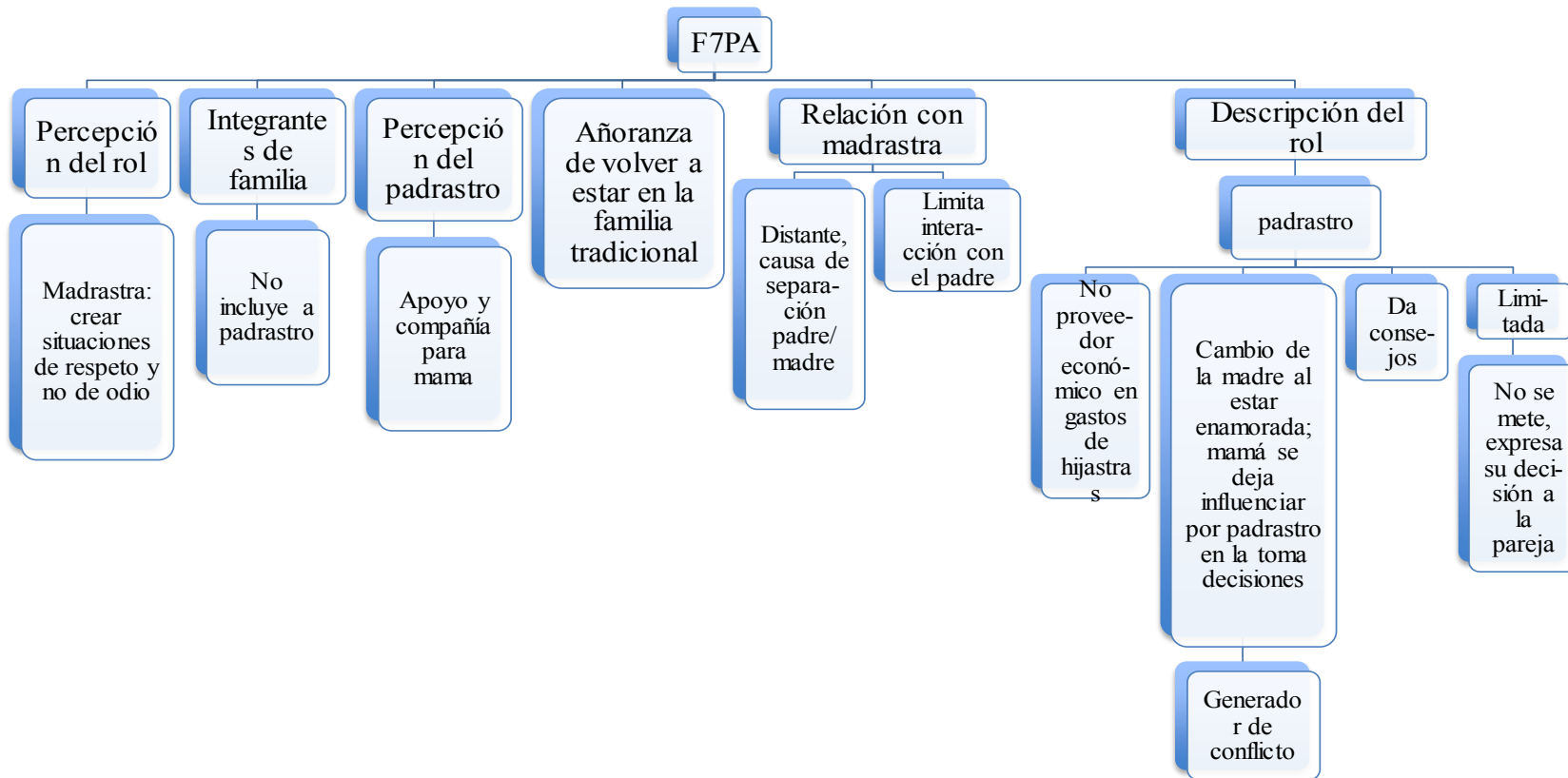
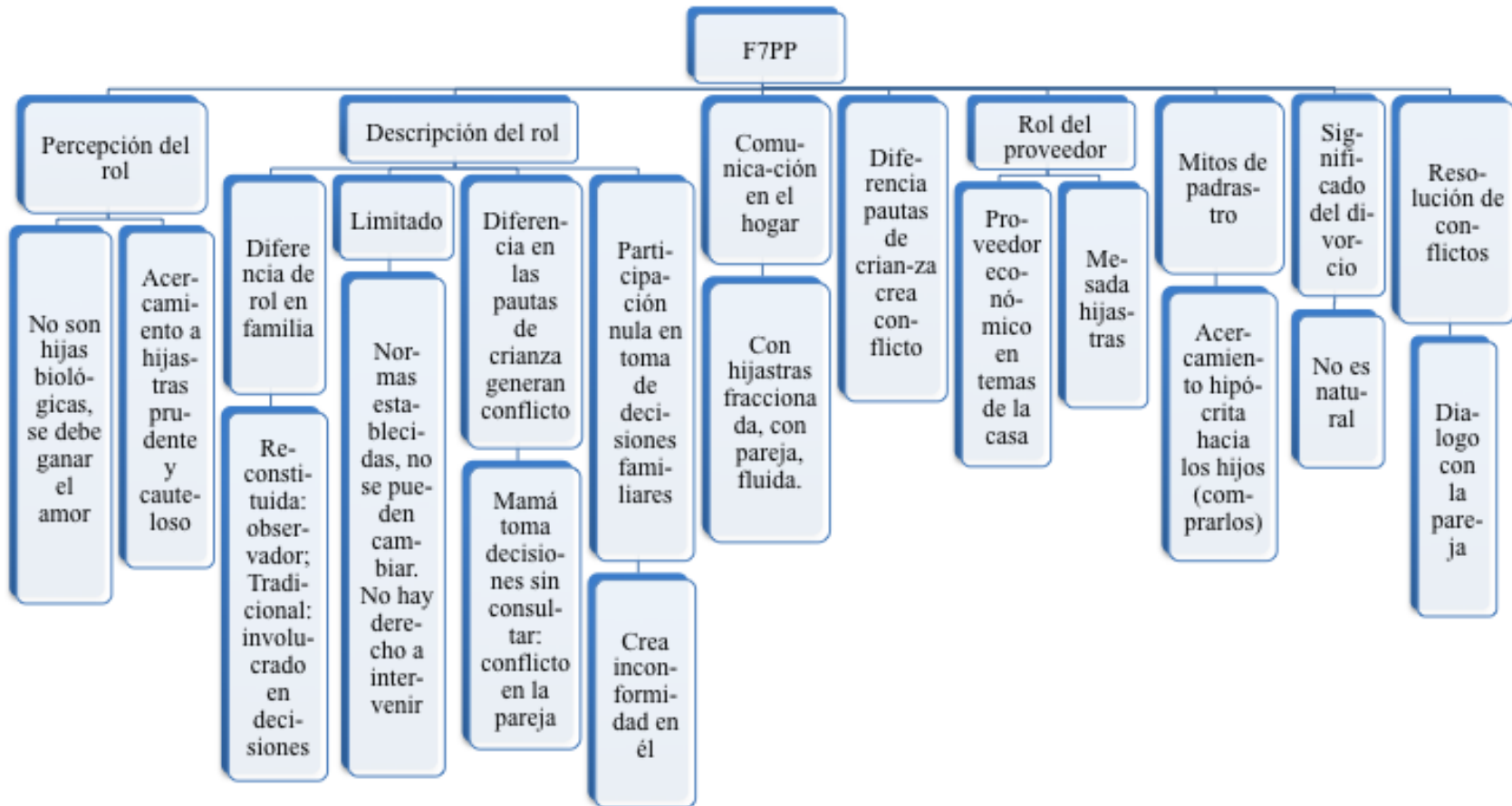


Figura 2. 15 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 7



La familia 8 es una familia simple. En el hogar conviven el padrastro, la mamá, un adolescente de 15 años y su hermano de 11 años. Llevan cuatro años de convivencia. El adolescente reportó una relación cercana con la madrastra y el padrastro. Así mismo, el padre tiene un hijo con la madrastra de los adolescentes, el cual tiene el mismo nombre, la misma edad y estudia en el mismo colegio y curso de su medio hermano.

Figura 1. 9 Genograma familia 8

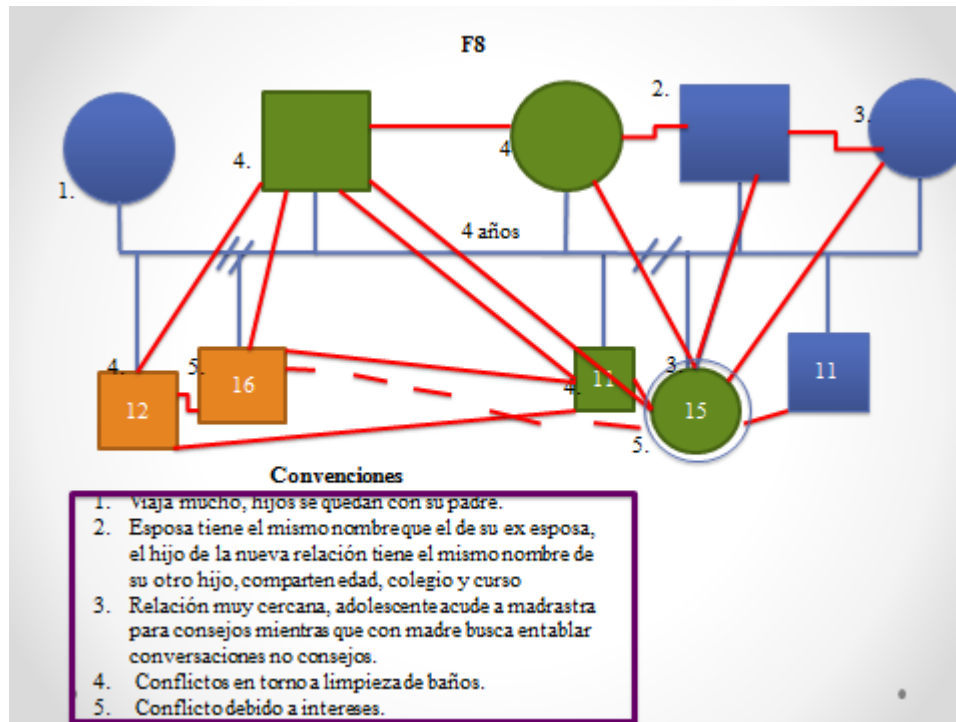


Figura 2.16 Diagrama de resultados perspectiva adolescente familia 8

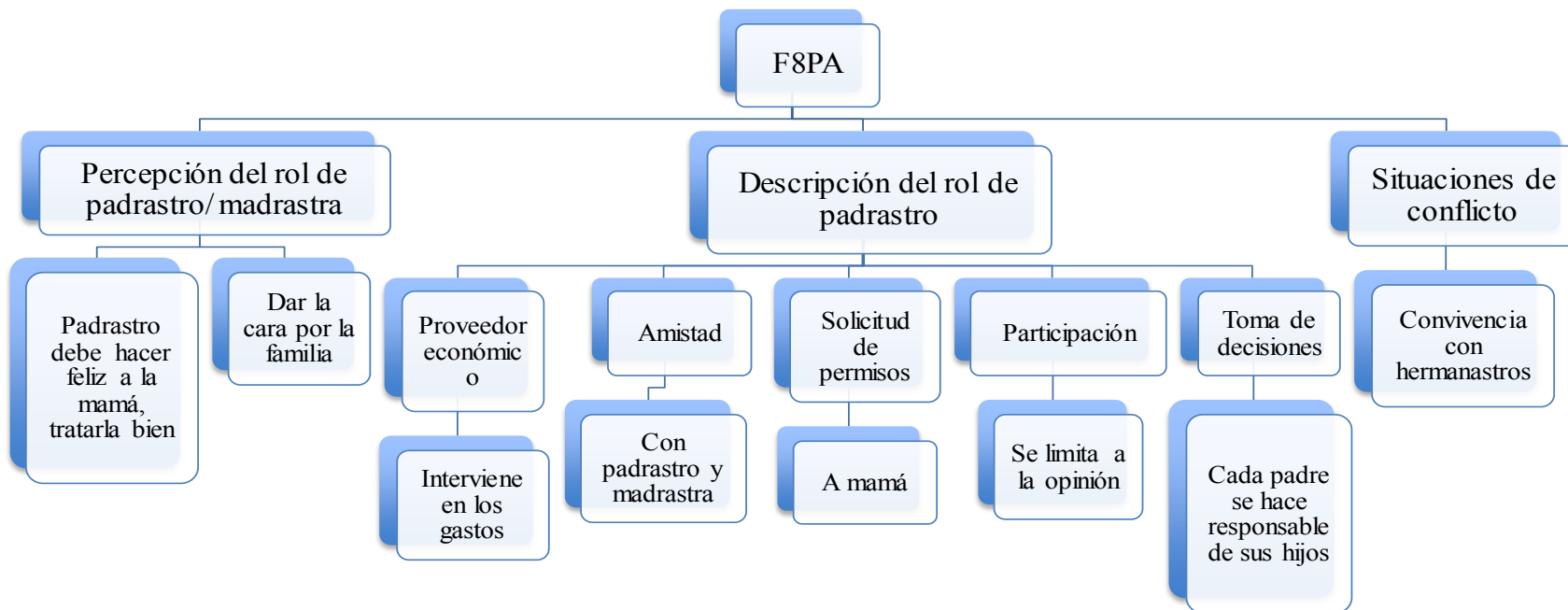
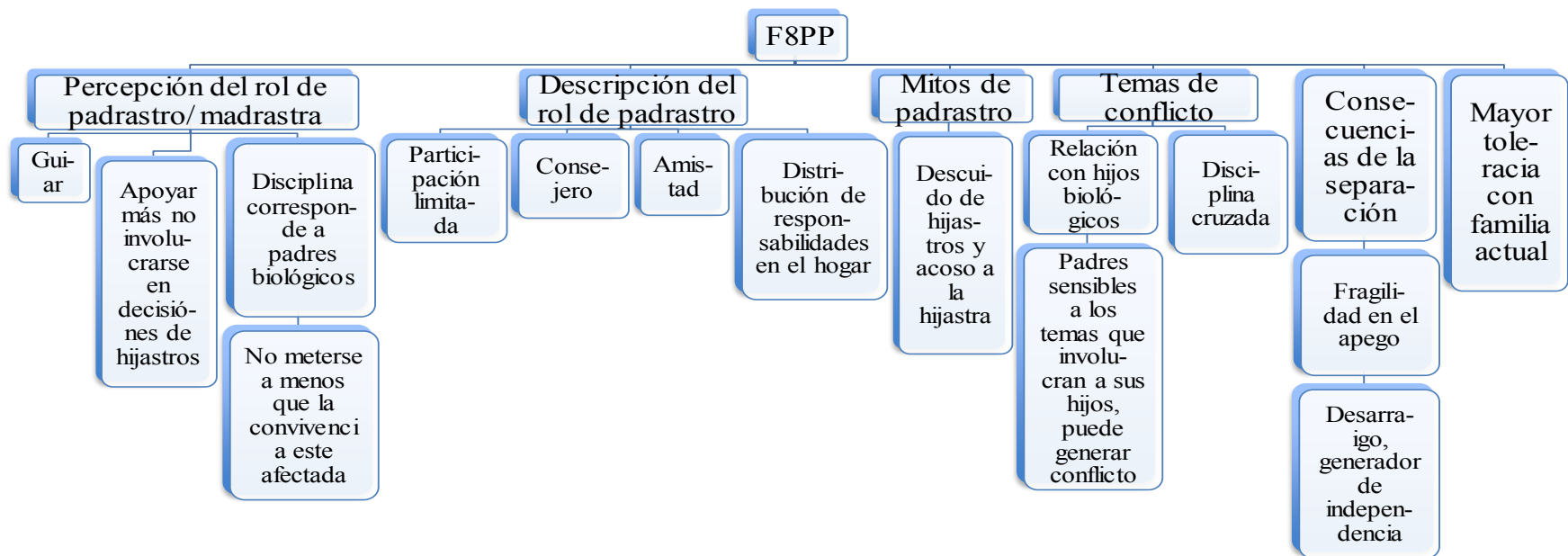


Figura 2. 17 Diagrama de resultados perspectiva adulto familia 8



COMENTARIOS

Se encontró que en estas ocho familias hay múltiples dinámicas que las hacen heterogéneas y que cada una de estas dinámicas depende del contexto en el que están situadas. Dando respuesta al primer objetivo de investigación, se encontraron diferentes percepciones acerca del rol que debe desempeñar un padrastro, tanto desde la percepción del adolescente como desde la percepción del padrastro o madrastra. En primer lugar, desde la percepción del adulto se identificó que cuatro de ellos perciben el rol de padrastro como un rol de observador con limitación frente a su actuar dentro de la familia (F1PP, F3PP, F7PP, F8PP).

Por el contrario, dentro de la percepción del padrastro de la familia 4, se encontró que éste desempeña un rol activo dentro de su familia reconstituida, donde su hijastra lo considera como su papá ya que este la ha criado desde pequeña asumiendo un “rol de padre” pues el padre biológico no ha estado presente. Así mismo, la percepción del rol padrastro en la familia 5 descrita por el padrastro, se caracteriza por ser activo en las pautas de crianza las cuales él identifica que son construidas en el día a día. Estas diferencias en cuanto a cómo debe ser el rol de padrastro podría explicarse desde Rivas (2012) como la dificultad por parte de los padrastros/ madrastras para adecuarse al rol y las responsabilidades propias de la parentalidad, pues no saben cómo tratar adecuadamente a los hijastros.

En cuanto a la familia 6, se encontró que el contexto de esta familia es particular pues es la única madrastra entrevistada durante toda la investigación, aquí se podría interpretar que hay muchos más hombres que mujeres que vuelven a conformar una familia pues como lo proponen Puyana y Lamus (2003), de acuerdo con las formas en las que la sociedad ve al hombre y a la mujer dentro de la familia, se han generado percepciones sobre la labor de la mujer siendo esta el cuidado del hogar y de los hijos mientras que, el padre es quien protege a la familia generando recursos necesarios para la subsistencia económica. Por lo tanto, se podría entender que después del divorcio la mujer sigue asumiendo esta labor haciendo que encontrar una nueva pareja sea más difícil.

Así mismo, esta es una familia en donde la madrastra convive con su hijastra no habiendo presencia del padre ni la madre biológica pues viven en otra ciudad y ésta está en un proceso de

separación con el padre de la adolescente entrevistada. En la percepción de la madrastra en cuanto a su rol, se encontró que ella lo percibe como un rol que no todo el mundo puede desempeñar bien pues siempre se debe tener cuidado de no hacerle daño a los diferentes integrantes de la familia y esto puede ser interpretado como ese papel maternal guiado por su género. “Es decir que independientemente de que el hombre sea padrastro o padre biológico cumple un rol de protector y proveedor, mientras que la mujer cumple un rol maternal y de ama de casa” (Montoya y Peñalosa, 2010 p. 24).

En los adolescentes la percepción del rol de padrastro se aprecia como una figura de apoyo, amistad y rol de consejero que debe aceptar a la familia, especialmente en las familias 1 y 6. Con respecto a la percepción que tienen los adolescentes de la familia 3, se resalta la labor del padrastro dentro de los espacios de esparcimiento y recreación. Adicionalmente, en la familia 5, 7 y 8 se hizo énfasis en que el rol del padrastro es un rol de acompañamiento, respeto, cuidado y satisfacción de las necesidades de la madre. Por su parte, en la familia 2 se estableció como indispensable que el rol del padrastro no intente remplazar la figura paterna dándole una posición superior a esta; esto se puede relacionar con los problemas de lealtades que se pueden presentar en estas familias, ya que se piensa que están traicionando a su padre biológico si llegan a sentir afecto por la nueva pareja de su madre o padre. Uno de los conflictos que surge a partir de esto, es que los adolescentes experimentan una tensión al intentar mediar el afecto con una persona ajena a su familia que ha llegado de improvisto a cambiar las dinámicas de su núcleo familiar (Romero, s.f.).

Por otro lado, en la descripción del rol que desempeñan los padrastros y la madrastra dentro de estas familias, se encontraron similitudes en cuanto a la descripción que hace el adulto y la percepción que tiene del mismo como un observador que tiene limitaciones (F8PP, F3PP, F1PP). Sin embargo, en todas las familias aunque no concuerden las percepciones, se describe el rol del padrastro como un rol dentro de la familia con limitaciones. Estas limitaciones se encuentran en diferentes contextos de la toma de decisiones en donde hay quienes se limitan solo a cumplir un rol de consejero o amigo y en esta medida no toman decisiones (F8PP, F6M). Otros dan su opinión y cumplen un papel como consejeros, pero quién toma la decisión final es la mamá o el papá (F7PP, F4PP, F5PP), y por ultimo están quienes asumen una figura similar a la paterna o materna pero con límites en las decisiones finales sobre los hijastros (F3PP, F6PM). Este es un

hallazgo novedoso respecto a las anteriores investigaciones como la de Ripoll et al (2013), puesto que ellas afirmaban que el rol del padrastro en cuanto a la educación empezaba limitado y gradualmente empezaba a asumir un rol activo en este aspecto dependiendo del madre o padre biológico. En la familia 2 se observó que el padrastro al sentir que está limitado en la toma de decisiones adopta la posición de exigir que no se le adjudique ninguna obligación en cuanto a su hijastra.

Se identifica una familia en particular, la familia 4, cuyas dinámicas están permeadas por una ambivalencia entre lo que significa ser papá y padrastro puesto que, esta es una familia compleja en donde la figura del padre biológico se encuentra ausente. Aquí, aunque este padrastro asume una “figura paterna” sigue habiendo unos límites con su hijastra que no se ven con su hija biológica debido a que las decisiones importantes sobre la hijastra son tomadas por la madre. En esta familia, al igual que en la familia 7, se identificó que el rol del padrastro es difuso frente a la toma de decisiones puesto que perciben que hay un límite pero aun así lo transgreden. Sin embargo, en la teoría se encontró que en general tanto hombres como mujeres establecen roles claros dentro de la familia (Martínez & García 2003) lo cual no se evidencia en las entrevistas realizadas explícita o implícitamente.

El conducto de comunicación ante las problemáticas con los hijastros en algunos casos se inicia primero con la pareja para que esta intervenga ante la situación (F1PP, F2PP, F3PP, F4PP, F5PP, F7PP, F8PP). A su vez, esto puede ser un motivo de conflicto debido a que puede surgir una “*disciplina cruzada*” entre padres biológicos es decir, se encuentran dos puntos de vista opuestos sobre cómo ejercer la crianza de los hijos (F7PP, F8PP).

Se trata de familias mucho más complejas, donde más personas se encuentran involucradas en la convivencia y en la toma de decisiones, pero además, con el agravante de haber transitado un período de pérdidas y cambios, que les significó la separación de su anterior familia. (González & González, 2005, p. 22)

En F6PM puntualmente, se encuentra que ese conducto regular se ve afectado pues actualmente se está separando de su esposo y convive con su hijastra.

Con respecto al manejo de finanzas en estas familias reconstituidas se halló, que tanto los padrastros como las madres biológicas reparten los gastos económicos del hogar exceptuando los gastos mayores de sus hijastro/tras (F1, F2, F4, F6, F7, F8). En algunos casos específicos estas dinámicas varían un poco; en el caso de F3, el padrastro es la cabeza del hogar, es decir la madre no aporta significativamente al hogar. El único gasto en el cual él no participa es en el colegio de sus hijastros. De la misma manera, en la familia 5 el padrastro también es la cabeza del hogar, en su mayoría, incluyendo el gasto del colegio de una de sus hijastras; aquí el padre biológico de la entrevistada asume únicamente el pago de su colegio. Acá vuelve entrar en juego el tema de rol de genero puesto que siempre se le da una atribución de rol de proveedor económico al hombre y de acuerdo a los resultados del presente estudio, aunque en la familia 3 y 5 sigue siendo así, en general en este tipo de familias no se presenta de esta manera pues se da una repartición equitativa en la pareja.

Ahora bien, los adolescentes describen el rol del padrastro como una figura con limitaciones en donde no tienen poder de decisión sobre ellos puesto que no son sus papás. (F1, F2, F6, F7, F4, F8) Su rol se limita a ser un amigo que les da consejo y compañía (F2, F7, F8, F6). Sin embargo, este rol tiene características peculiares en las distintas familias. Por ejemplo, en la F4PA, se encontró que la adolescente tiene una ambivalencia entre el rol de padrastro y el de padre, puesto que aunque lo considera como un papá, él tiene limitaciones en su rol en torno a la comunicación, debido a que este no se mete en temas conflictivos. Así mismo, en la F1 el adolescente reportó la descripción de su padrastro como fuera de la familia y sin derechos para tener autoridad para con ella.

Un caso que resalta por el contexto es el de la F3 donde los adolescentes ven a su padrastro como una figura importante debido a que su madre nunca les reporto la situación de divorcio con su padre, y el padrastro dio a entender que su madre y su padre ya no estaban conviviendo. Otro caso, que resalta por la situación de su contexto es el de la F7 donde el padrastro al tener unas creencias y pautas de crianza diferentes, es un generador de conflicto, pues influencia las decisiones que la madre toma respecto al comportamiento de sus hijas.

Respecto al rol que desempeñan los padrastros en el manejo de las finanzas, se encontró en la mayoría de casos que los padrastros aportan económicamente al hogar, más no en gastos mayores

de los hijastros (F7, F8, F4, F2). No obstante, los adolescentes de la F3 ven a su padrastro como una figura proveedora que asume los gastos y les da regalos y viajes. Por su parte, en dos familias, F1 y F6, se encontró que los padrastros no aportan económicamente a los gastos de las hijastras, siendo estos gastos asumidos por la madre o el padre de ellas.

Sumado a esto, el rol que describen los adolescentes que desempeña su padrastro en la solicitud de permisos, es el de una figura secundaria donde en primer lugar se acude a la madre o padre y en segunda instancia a los padrastros (F1, F2, F3, F8, F4, F7). Sin embargo, en la F6, la adolescente acude a su madrastra en primera instancia, pues sus padres no conviven con ella, lo que le dificulta acudir a ellos.

Respecto a los mitos se identificó que los padrastros tienen una posición particular frente a la palabra *padrastro*, en su diálogo se encuentran percepciones negativas como de “ogro” y una palabra “fuerte y lejana” (F1, F3) cosa que también mencionan los adolescentes de la familia 1 y 3 cuando en su diálogo indican que esa palabra “suena feo”.

También, se halló que hay una visión negativa frente a estas figuras dentro de la familia teniendo a su alrededor discursos como “los de Disney”, “un acercamiento hipócrita para comprar a los hijos”, “acoso a la hijastra”, “violadores, pueden ser malos” y en particular una experiencia en medicina legal en donde los padrastros se presentan como agresores sexuales (F3). Es importante resaltar que Melgoza (2008) establece que la mayor preocupación de los adolescentes es el papel de la autoridad de los padrastros y madrastras y el concepto de incesto en este tipo de familias pero en las entrevistas este tema fue mencionado por los padrastros y no por los adolescentes.

Por su parte, los adolescentes también reportaron mitos sobre madrastras y padrastros en donde identificaron este rol como algo negativo (F3, F4, F5, F6) “envidiosas, mugre y mala” y “es bruja” teniendo en cuenta cuentos infantiles en donde las madrastras los obligan a hacer cosas que no les gusta y son malas (F4). A su vez, esto concuerda con lo que establece González y González (2005) de que uno de los mitos que resaltan en cuanto a esta figura es que son malas.

Así mismo, dentro de los mitos se encontró en el discurso del padrastro de la familia 1, un mito específico sobre familias reconstituidas en el que se piensa que las familias se pueden acabar por una mala relación con las hijastras.

Para dar una mirada más amplia a las dinámicas de su familia reconstituida, los padrastros reconocieron algunas situaciones que generan conflicto en las familias como las diferencias en las relaciones entre hijos e hijastros, en donde hay mayor tolerancia con los hijos biológicos que con los hijastros (F3). Por su parte, en la familia 8 se menciona que los padres son sensibles a temas relacionados con sus hijos y esto puede generar tensión en la pareja y frente a las formas de actuar. En esta familia, los adolescentes reportan que por esta situación la convivencia con sus hermanastros ha sido complicada puesto que desencadena algunos conflictos.

Así mismo, el padrastro de la familia 7 menciona que con las hijastras se tiene una comunicación fraccionada puesto que hay gran cantidad de conflictos originados a partir de las diferencias en las creencias y pautas de crianza; es por ello que las adolescentes no tienen en cuenta al padrastro como un miembro de la familia.

Por último, existe un caso en particular en donde no se reportó ningún conflicto alguno (F6) puesto que, en esta familia la madrastra con su hijastra tienen una relación de amistad en donde hay una evitación constante del conflicto y de esta manera se perpetua una buena convivencia.

Estas dinámicas están permeadas por cómo fue consolidada la familia reconstituida desde un inicio, así pues, el discurso por parte de los padrastros parte desde como ellos significan el divorcio. Esta significación es heterogénea en las distintas familias entrevistadas, donde la familia 7 lo describe como “algo que no es natural”, y en la familia 8 lo describen como un proceso que “genera una fragilidad en el apego, un desarraigo que trae consigo independencia de los hijos”.

La familia 2, por su parte, considera que las familias reconstituidas son normales, y que las disfuncionales, hoy en día son las familias tradicionales, rompiendo con esto la concepción cultural de familia tradicional como la que describe Valdez (2007) en donde estas son las familias ideales en la sociedad, y mostrando el cambio a nivel familiar en la actualidad. Así mismo, explica que llevar a cabo una reconstitución de una familia cuando los hijos pasan por la etapa de la adolescencia hace que este proceso sea mucho más complicado y conflictivo. Ripoll et al (2013),

en su estudio muestra que la relación que se establece entre padrastro o madrastra y los hijastros también está influenciada por características de los hijos como la edad y el sexo dando a entender que según el momento del ciclo vital por el que atraviesa un niño influenciará el proceso de constitución y relación que se establecerá con su padrastro o madrastra.

Respecto a la re-constitución de una familia el padrastro de la familia 4 la define como una “responsabilidad que a la gente le da miedo de asumir” en especial por la percepción social que se tiene de ello.

Ya cuando este tipo de familias se ha consolidado, los adolescentes experimentan diversos tipos de cambios. En la familia 1 lo explican como: “volver a ser 4 pero con otro hombre” “pase de dormir con mi mamá a dormir sola” o en la familia 7 donde la adolescente tiene la “añoranza de volver a una familia tradicional”. Por lo tanto, como lo establece Citrón, Walters y Serrano-García (2008), la reconstitución de una familia implica varias transformaciones en quienes la conforman que a su vez generan una serie de cambios económicos, sociales y psicológicos difíciles de afrontar.

Estos mismos cambios tienen una implicación en las pautas de crianza, en especial cuando se está conviviendo con medios hermanos o hermanastros. Ello se ve reflejado en el discurso del padrastro en la familia 2 donde explica que una de sus mayores dificultades en la familia reconstituida ha sido la educación y el manejo de conflictos, puesto que trata de darle lo mismo tanto a su hijo como a la hijastra, sin embargo, ello ha sido tarea imposible puesto que el papá de su hijastra le imparte unas normas distintas y que desautorizan las normas que impone en el hogar el padrastro, lo que le dificulta la educación de su hijo.

En esta familia, el mismo discurso del padrastro es reproducido por la hijastra, quien explica que ello ha llevado a que exista una convivencia difícil con su medio hermano. Este discurso es similar en la familia 5, donde el padrastro reconoce que al ser más estricto con sus hijos y permisivo con sus hijastros, por los mismos límites que le impone su rol, se han generado conflictos entre los hijos y los hijastros. Esto se podría comparar con lo que establecen Moncó y Rivas (2007) que uno de los inconvenientes comunes que surgen dentro de las familias reconstituidas son las diferentes formas en que los integrantes de las familias tienen para

representarse socialmente en relación con el parentesco y el lazo familiar que los identifica ya que, por lo general existe un conflicto entre las relaciones consanguíneas y las que no hacen parte de estas. Es por eso, que se evidencian matices entre la forma de ver, estar y relacionarse tanto de los padrastros/madrasas hacia los hijastros/as y también, entre hermanos, hermanastros o medios hermanos.

Por lo anterior, en la familia 4, el discurso de la adolescente es de agradecimiento y valoración positiva por tener un padrastro; esta percepción es diferente a las demás, probablemente por el momento del ciclo vital de la niña en el que el padrastro entró a ser un miembro de la familia, ya que ella tenía tres años y a su padre nunca estuvo presente; todas estas situaciones han creado de esta relación un caso particular en donde como ya se estableció anteriormente, es una relación similar a la de padre e hija.

En suma, en la presente investigación se encontró, que las familias reconstituidas tienen unas dinámicas variadas, producto de la historia y la forma como cada una de ellas se ha constituido y establecido sus pautas de relación. Así mismo, se halló, que el rol del padrastro/madrastra en la mayoría de las familias entrevistadas es de observador, amigo y consejero, donde los límites son claros respecto a la toma de decisiones, y difusos en los demás temas de convivencia.

Se identificó que los mitos presentes en este tipo de familias son de carácter negativo, pues el padrastro o madrastra, es un ser no deseable; sin embargo en los entrevistados reconocen que este tipo de mitos no se cumplen en sus vidas cotidianas, pero no descartan que su veracidad se aplique a otras familias. Así mismo, muestran su desagrado hacia la palabra padrastro, considerándola una palabra despectiva.

Al ser las familias reconstituidas, familias con dinámicas amplias y heterogéneas, se reconoce que hay temas que quedan pendientes para futuras investigaciones, que permitirán una mayor comprensión de las mismas, es por ello que se sigue identificando en que influye el proceso del divorcio en la consolidación de una familia reconstituida, investigar como la deseabilidad social permea los hallazgos de esta investigación, indagar como son las dinámicas en otros tipos de estratos socioeconómicos y por último, identificar si hay mayor número de padrastros o madrastras, y las implicaciones que esto tiene en el rol de género.

REFERENCIAS

- Allen, J. (2008). The attachment system in adolescence. En: Cassidy, J. Shaver, P. (Eds.),
Handbook of attachment pp. 419- 435. New York. The Guilford Press
- Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida. México. Fondo de cultura económica
- Beyebach, M., Rodríguez, A. (1995). El ciclo evolutivo familiar: crisis evolutivas. En: Espina, A.,
Pumar, B., Garrido, M. Problemáticas familiares actuales y terapia familiar. Valencia.
Promolibros. pp. 57-89.
- Caro, G & Carvajal, C.(2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. Aquichán. Vol 9
No 3 pp. 281-296. Colombia.
- Cintrón Bou, F. N., Walters-Pacheco, K. Z. & Serrano-García, I. (2008). Cambios... ¿Cómo
Influyen en los y las Adolescentes de Familias Reconstituidas?. *Interamerican Journal of
Psychology*, 42(1) 91-100. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442110>
- Colombia, Congreso Nacional de la República. (1976, Enero 19). Ley 1 de 1976. En Diario oficial
No. 34.492, 18 de febrero de 1976.
- Colombia, Ministerio de Justicia y Derecho. (2013). Anuario estadístico 2012. Estadísticas de la
superintendencia de notariado y registro. Superintendencia de notariado y registro.
Recuperado de
<https://www.supernotariado.gov.co/portalsnr/images/archivosupernotariado/AnuariosEstadisticos/2012/anuarioestadistico2012.pdf>
- Colombia. (1991). Constitución Política, Bogotá, Legis.
- Espinar, I., Carrasco, M., Martínez, M. & García, M. (2003). Familias reconstituidas: Un estudio
sobre las nuevas estructuras familiares. *Clínica y Salud*, Sin mes, 301-332.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus
características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte* 35 pp. 326 -345
- García, X. & Estremero, J. (2004). Ciclo vital- Crisis evolutivas. En: Cejas, C., Dreyer, C.,
Discacciati, V., Bakalar, K. Manual para la salud de la mujer. Manual para promotores de
la salud primera edición. Buenos Aires.
- González, C. & González, A. (2005) organizaciones familiares diferentes las familias
reconstituidas. *Revista electrónica de psicología Iztacala* 8 (3).

- Hernández, A. (2009). Familias con hijos adolescentes en: Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: El búho
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. De la Luz. & Pizarro, M. (2008) Ciclo vital de la familia y género. Gobierno de Chile ministerio de planificación. Documento no 4
- Lopez, F., Meléndez, M., Sauer, E., Berger, E. & Wyssmann, J. (1998). Internal Working Models, Self-Reported Problems, and Help-Seeking Attitudes Among College Students. *Journal of counseling Psychology*, Vol 45 núm 1. Pp. 79-83.
- Melgoza, M. (2008) Familia reconstruida un modelo de psicoterapia grupal con adolescentes. *Revistado do Nesme*, 2 (5) pp. 101- 319
- Moncó, B. & Rivas, A. (2007). La importancia de “nombrar. El uso de la terminología de parentesco en las familias reconstituidas. *Gazeta de antropología*. Artículo 23. En: <http://hdl.handle.net/10481/7038>
- Moncó, B. (2010). Códigos de interpretación de los acuerdos económicos del divorcio. El caso de las familias reconstituidas. *Portularia*, vol. X, núm. 2 pp. 1-8
- Montoya, V. & Peñalosa, C. (2010). *Relaciones de pareja en familias reconstituidas: Toma de decisiones en relación con la crianza de los hijos. (Tesis de pregrado)*. Universidad de los Andes, Bogotá
- Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder
- Papalia, D, Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. México, McGraw- Hill.
- Pineda, S. & Aliño, M. (1999). Capitulo I. El concepto de la adolescencia. En: *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Cuba. Ministerio de Salud Pública.
- Puyana ,Y & Lamus, D. (2003). Paternidad y maternidad: construcciones socio-culturales. En Yolanda Puyana (comp.), *padres y madres en cinco ciudades colombianas: cambios y permanencias*. Pp. 12-42. Bogotá: Almudena editores.
- República de Colombia Ministerio de salud (1993). Resolución N°008430 de 1993. Recuperado en:

http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res_8430_1993_-_Salud.pdf

- Ripoll-Núñez, K., Martínez, K. & Giraldo, A. (2013). Decisiones sobre crianza de los hijos en familias reconstituidas. *Revista colombiana de psicología*. Vol. 22, (1). Colombia
- Rivas, A. (2008). Las nuevas formas de vivir en familia: el caso de las familias reconstituidas. Vol. 26 (1). En: *Cuaderno de relaciones laborales*. Pp. 179-202. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2683175>
- Rivas, A. (2012) El ejercicio de la parentalidad en las familias reconstituidas. *Portularia*, Vol. 11 ,(2), pp. 29-41
- Rivas, A. (diciembre, 2010). II jornadas sobre parentalidad positiva: parentalidad positiva e inclusión social. En A. Dirección general de política social, de las familias y la infancia, *El ejercicio de las responsabilidades parentales en las familias reconstituidas*. Simposio llevado a cabo por Ministerio de sanidad, política social e igualdad, Madrid, España
- Rodriguez-Tomé, H. (2003). Pubertad y Psicología de la adolescencia En: Perinat, A., Corral, A., Crespo, I., Domènech, E., Font-Mayolas, S., Lalueza, J., Laraburu, I., Martínez, G., Moncada, A., Raguz, M., Rodríguez-Tomé, H. *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona, Editorial UOC.
- Romero, M. (s.f.). Nuevas familias: un reto. En: Centro Especializado en Intervención Familiar. Hogar abierto. Recuperado de: http://www.hogarabierto.org/Pagina_CEIF/imagen/Guia/nuevas_familias.pdf
- Saint-Jaques, M. (2009). La diversidad de trayectorias de recomposición familiar. *Revista de antropología social* 18 pp. 187- 219 ISSN 1131-558X
- Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Valdés, A., Basulto, G. & Choza, E. (2009). Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1) 23-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29214102>
- Valdez, C. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. Manual moderno. México.

- Vallejo, R., Sánchez, F. & Sánchez, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la asociación Española de neuropsiquiatría*. 92 pp. 91-110. ISSN 0211-5735.
- Vargas, L. (2010). *Calidad de las relaciones entre hermanos en la adolescencia en familias reconstituidas : hermanos biológicos, medio- hermanos y hermanastros*. (Tesis de pregrado). Universidad de los Andes, Bogotá, DC
- Vásquez Rocca, Adolfo. (2008). Zygmunt Bauman: Modernidad Líquida y Fragilidad Humana. *Nómadas*, julio-diciembre
- Velasco, M. (2009). Involucramiento parental, calidad de vida y ajuste psicológico de los adolescentes en familias reconstituidas. (Tesis de pregrado). Universidad de los Andes, Bogotá.
- Verbel, C. (S.F) Nuevo régimen de divorcio en la legislación Colombiana. En: manual de derecho sucesional Universidad de Cartagena pp 75- 80. Recuperado de:
<http://www.icdp.co/revista/articulos/16-17/4-%20NUEVO%20REGIMEN%20DE%20DIVORCIO.pdf>
- Walters, K., Cintrón, F., Serrano-García, I. (2006). Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*, 14(2) 16-27.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920321003>

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado para participantes de investigación mayores de edad

La presente investigación es conducida por Juan Sebastián Bernal. (jbernal@javeriana.edu.co) Laura Cano (cano.laura@javeriana.edu.co), María José Gutiérrez (m.gutierrezg@javeriana.edu.co) y Luisa Jimeno (jimenol@javeriana.edu.co) estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. La meta de este estudio es, comprender la percepción que forman los miembros de una familia respecto al rol padrastro/ madrastra en una familia reconstituida. Para esto, se harán dos entrevistas semi estructuradas que según el ministerio de salud Colombiano, estas entrevistas tendrán un riesgo mínimo para los participantes, una enfocada hacia el adolescente, y otra hacia el padrastro/madrastra; se formularán diferentes preguntas abiertas, el tiempo estimado de esta oscilara entre una hora y media o dos cada una, las cuales se realizarán en días diferentes.

Previamente, se citará a los participantes para cuadrar hora y fecha exacta de la realización de las entrevistas. El día de la cita, asistirán dos de los investigadores, uno de ellos formulará las preguntas y el otro estará de observador grabando la conversación.

Si Ud. accede participar en este estudio, se le pedirá responder de manera honesta pues los resultados son de gran relevancia para la investigación.

Le recordamos que la participación en este estudio es voluntaria, y que la información que se recoja en este será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, por lo tanto sus respuestas al cuestionario serán anónimas, pues como se mencionó, el propósito de la investigación identificar la relevancia entre la percepción y la clasificación de belleza.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en esta. Igualmente, puede retirarse del de la entrevista en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas presentes en el cuestionario le incomodan, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Al finalizar la investigación, para los que así lo deseen, se concretará una cita con los participantes con el fin de exponer los resultados del estudio realizado; estos resultados serán presentados de manera general manteniendo la confidencialidad de los participantes.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre

Firma

C.C

Fecha

Apéndice B. Consentimiento informado para padres de participantes de investigación menores de edad.

La presente investigación es conducida por Juan Sebastián Bernal. (jbernal@javeriana.edu.co) Laura Cano (cano.laura@javeriana.edu.co), María José Gutiérrez (m.gutierrezg@javeriana.edu.co) y Luisa Jimeno (jimenol@javeriana.edu.co) estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. La meta de este estudio es, comprender la percepción que forman los miembros de una familia respecto al rol padrastro/ madrastra en una familia reconstituida. Para esto, se harán dos entrevistas semi estructuradas, que según el ministerio de salud Colombiano, estas entrevistas tendrán un riesgo mínimo para los participantes, una enfocada hacia el adolescente, y otra hacia el padrastro/madrastra; se formularán diferentes preguntas abiertas, el tiempo estimado de esta oscilara entre una hora y media o dos cada una, las cuales se realizarán en días diferentes.

Previamente, se citará a los participantes para cuadrar hora y fecha exacta de la realización de las entrevistas. El día de la cita, asistirán dos de los investigadores, uno de ellos formulará las preguntas y el otro estará de observador grabando la conversación.

Si Ud. accede participar en este estudio, se le pedirá responder de manera honesta pues los resultados son de gran relevancia para la investigación.

Le recordamos que la participación en este estudio es voluntaria, y que la información que se recoja en este será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, por lo tanto sus respuestas al cuestionario serán anónimas, pues como se mencionó, comprender la percepción que forman los miembros de una familia respecto al rol padrastro/ madrastra en una familia reconstituida.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en esta. Igualmente, puede retirarse del de la entrevista en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas presentes en el cuestionario le incomodan, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Al finalizar la investigación, para los que así lo deseen, se concretará una cita con los participantes con el fin de exponer los resultados del estudio realizado; estos resultados serán presentados de manera general manteniendo la confidencialidad de los participantes.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ identificado (a) con C.C _____ de
_____ autorizo mi hijo _____ con T.I
_____ de _____ a participar del presente estudio.

Apéndice C. Formato de carta para los colegios

Bogotá, Mayo de 2014

Señora,

Rectora

Colegio _____

Por medio de la presente, nos permitimos dirigirnos a Ud. para contarle que nosotros, Juan Sebastián Bernal, Laura Cano, María José Gutiérrez y Luisa Jimeno, estudiantes de Psicología de octavo semestre de la Pontificia Universidad Javeriana, estamos desarrollando nuestra tesis para optar para título de Psicólogos.

El objetivo de la presente investigación, se basa en comprender la percepción que forman los miembros de una familia respecto al rol padrastro/ madrastra en una familia reconstituida. Es por esto, que nos dirigimos a Ud., para solicitarle su colaboración en cuanto a que nos permita realizar un acercamiento a la población adolescente y sus familias (14-17 años de edad), ya que, pretendemos realizar un estudio de tipo cualitativo en el cual se seleccionaran a integrantes de familias reconstituidas (padres separados que viven con sus nuevas parejas y sus hijos) y se les harán una entrevistas que pretenden comprender las dinámicas de estas. Según el ministerio de salud Colombiano, estas entrevistas tendrán un riesgo mínimo para los participantes.

Cordialmente, solicitamos su ayuda para acercarnos a esta población (adolescentes de 14-17 años y sus respectivas familias que convivan con un padrastro/madrastra) para poder llevar a cabo nuestro estudio.

De antemano agradecemos su colaboración.

Atentamente,

Juan Sebastián Bernal Castilla

Laura Cano Merizalde

María José Gutiérrez García

Luisa Jimeno Restrepo

Sandra plata Directora de tesis

Apéndice D. Formato de entrevista a padrastros /madrastas

Categorías	ITEMS
Cotidianidad	Describa como es un día normal en su casa (por ejemplo: día laboral y día de fin de semana)
	¿Cómo celebran las festividades? (por ejemplo: navidad, cumpleaños, etc.)
	¿Qué actividades hacen como familia?
convivencia	¿Cómo fue el proceso de empezar a vivir juntos?
	¿Cómo se la lleva con sus hijastros? (si es ambigua pedir ejemplo o explicación)
Toma de decisiones	¿Cómo toman las decisiones en su casa?
	¿Cómo se toman las decisiones respecto a los permisos ? (ejemplo)
	¿Cómo se distribuye el dinero al interior de la familia?
Resolución de conflictos	¿Cómo solucionan los conflictos dentro de la familia?
	¿Cuáles son los principales temas de conflicto?
Percepción de familia	¿Cómo describe su familia a otras personas?
	¿Cuáles son las fortalezas que identifica en su familia?
	¿Quién considera que es su familia?
	¿Cómo ha vivido la paternidad/maternidad? (especificar hijastros)
Creencias	De acuerdo con las relaciones que tiene hoy en día en su familia, si tuviera una varita mágica ¿Qué cambiaría?
	¿Cómo ve a su familia en un futuro?
	¿Cómo sería para ud. la familia ideal?
	En su labor de padrastro/madrastra, cuál ha sido la decisión más difícil que ha tenido que tomar dentro de la familia?
Distribución de roles	¿Cómo percibe la labor de un padrastro/madrastra en torno a la crianza?
	¿Cómo se reparten las responsabilidades dentro de la familia?
	¿Qué tipo de responsabilidades tiene usted al interior de la familia?
	Si ud. es divorciado o separado ¿qué diferencias encuentra entre el rol que tuvo con su anterior pareja con el que actualmente tiene?
Representaciones mentales	¿Cómo cree que ha cambiado su vida al entrar a formar parte de una familia reconstituida?
	¿Cómo se percibe al interior de la familia?
Mitos	¿Qué mitos ha escuchado acerca de los padrastros/madrastas?
	¿Qué mitos ha escuchado acerca de los hijastros?
	¿De qué manera se reflejan estos mitos en su familia? De ejemplo

CARACTERIZACIÓN DEL ROL PADRASTRO/ MADRASTRA EN FAMILIAS
RECONSTITUIDAS DE BOGOTÁ

Comunicación	¿Cómo es la comunicación en su familia? Describa

Apéndice F. Formato de entrevista a adolescentes

Categoría	ITEMS
Cotidianidad	Describa como es un día normal en su casa (ejemplo)
	¿Cómo celebran las festividades? ¿Quiénes participan? De un ejemplo (navidad, cumpleaños, etc.)
Convivencia	¿Cómo fue el proceso de empezar a vivir juntos? (día)
	¿Cómo se la lleva con su padrastro/madrastra? Describa
	¿Cómo es la relación con su padre/madre biológico que no vive con ustedes? (padrastros, padres biológicos, hermanos)
	¿Cómo toman las decisiones en su casa? Ejemplo
Toma de decisiones	¿Cómo cambiaron las normas en su casa desde que llego esta nueva persona a la familia? (cuales habían antes y cuales hay ahora)
	¿Cómo le gustaría que fueran tomadas las decisiones en su casa?
	¿Cómo se distribuye el dinero al interior de la familia?
Resolución de conflictos	¿Cómo solucionan los conflictos dentro de la familia?
	¿Cuáles son los principales temas de conflicto?
Percepción de familia	¿Cómo describe su familia?
	¿Cuáles son las fortalezas que identifica en su familia?
	¿Quién considera que es su familia?
	De acuerdo con las relaciones que tiene hoy en día en su familia, si tuviera una varita mágica ¿Qué cambiaría?
Creencias	¿Cómo ve a su familia en un futuro?
	¿Cómo sería para Ud. la familia ideal?
	¿Si Ud. fuera padrastro/madrastra, como cree actuaría dentro de su familia? (con respecto a la crianza)
	¿Qué espera sobre su padrastro/madrastra?
	Existen mitos populares sobre las madrastras y padrastros, ¿Qué opina de esto?
Mitos	Que mitos ha escuchado acerca de los padrastros/madrastras
	¿Cree que estos mitos podrían verse reflejados en su familia?
Distribución de roles	¿Cómo es la experiencia de entrar a formar parte de una familia reconstituida?
Representaciones mentales	¿Cómo cree que ha cambiado su vida al entrar a formar parte de una familia reconstituida?
	¿Qué pensó cuando le presentaron a su padrastro/madrastra?
Comunicación	¿A quien acude dentro de su familia cuando tiene un problema cotidiano?
	¿Cómo es la comunicación en su familia? Describa

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES
(Licencia de uso)**

Bogotá, D.C., agosto 11, 2015

Señores
Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.
Pontificia Universidad Javeriana
Cuidad

Los suscritos:

Juan Sebastián Bernal	, con C.C. No	1019070624
Laura Cano	, con C.C. No	1020760910
María José Gutiérrez	, con C.C. No	1018454824
Luisa Jimeno	, con C.C. No	1032445382

En mi (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) de la obra titulada:
Caracterización del rol padrastro/madrastra en familias reconstituidas de Bogotá

(por favor señale con una "x" las opciones que apliquen)

Tesis doctoral Trabajo de grado Premio o distinción: Si No

cual: _____
presentado y aprobado en el año 2014, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) a la Pontificia Universidad Javeriana para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mi (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autorizan a la Pontificia Universidad Javeriana, a los usuarios de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J., así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un convenio, son:

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la sala de tesis y trabajos de grado de la Biblioteca.	x	
2. La consulta física (sólo en las instalaciones de la Biblioteca)	x	
3. La consulta electrónica - on line (a través del catálogo Biblos y el Repositorio Institucional)	x	
4. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer	x	
5. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet	x	
6. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio perfeccionado con la Pontificia Universidad Javeriana para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea

explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de

acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

De manera complementaria, garantizo (garantizamos) en mi (nuestra) calidad de estudiante (s) y por ende autor (es) exclusivo (s), que la Tesis o Trabajo de Grado en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el (los) único (s) titular (es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Pontificia Universidad Javeriana por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Pontificia Universidad Javeriana está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: Información Confidencial:

Esta Tesis o Trabajo de Grado contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de una investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. Si No

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta, tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

NOMBRE COMPLETO	No. del documento de identidad	FIRMA
Juan Sebastián Bernal	1019070624	<i>Juan Sebastián Bernal</i>
Laura Cano	1020760910	<i>Laura Cano</i>
María José Gutiérrez	1018454824	<i>María José Gutiérrez</i>
Luisa Jimeno	1032445382	<i>Luisa Jimeno P.</i>

FACULTAD: Psicología

PROGRAMA ACADÉMICO: Psicología

CARACTERIZACIÓN DEL ROL PADRASTRO/ MADRASTRA EN FAMILIAS
RECONSTITUIDAS DE BOGOTÁ

70

BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO			
Caracterización del rol padrastro/madrastra en familias reconstituidas de Bogotá			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Bernal Castilla		Juan Sebastián	
Cano Merizalde		Laura	
Gutiérrez García		María José	
Jimeno Restrepo		Luisa	
DIRECTOR (ES) TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Plata		Sandra Juliana	
FACULTAD			
Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
x			
Nombre del programa académico			
Psicología			
Nombres y apellidos del director del programa académico			
Sandra Juliana Plata			
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:			
Psicólogos			
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):			
CIUDAD	AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO	NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá	2014	60	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")			
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos
		x	
			Mapas
			Fotografías
			Partituras
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO			
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.			

MATERIAL ACOMPAÑANTE					
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Familia			Family		
Familia reconstituida			Step Family		
Roles [482]			Roles		
Percepciones			Perceptions		
Dinámicas de relación			Relationship dynamics		
Divorcio			Divorce		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
<p>Hoy en día están surgiendo nuevos tipos de familia y con ellas nuevas dinámicas de relación. En este estudio se indagó acerca de las dinámicas en ocho familias reconstituidas teniendo en cuenta las percepciones y la descripción del rol de padrastro y madrastra desde la voz de los adolescentes y padres no biológicos. Para ello se realizó un estudio cualitativo de corte transversal descriptivo y exploratorio en un diseño investigativo de teoría fundamentada con codificación abierta de tipo axial. Los principales hallazgos de la investigación sugieren que las dinámicas en las familias reconstituidas son heterogéneas pues varían dependiendo del contexto en el cual se formó la familia. Adicionalmente, se encontró en la mayoría de casos que el rol de padrastro es el de una figura externa a la familia, sin poder de decisión sobre sus hijastros. Se identificó como punto principal de conflicto, el manejo de las pautas de crianza, pues en algunas ocasiones surgen disciplinas cruzadas.</p> <p>Today there are emerging new types of families and with them new relationship dynamics. In this study we've investigated about these dynamics in eight stepfamilies considering the perceptions and descriptions about the figure of stepfather and stepmother from the voice of adolescents and non-biological parents. To do so we used a qualitative study of descriptive and exploratory cross section in a research design with grounded theory and where open type axial coding was performed. The main findings of the investigation suggest that the dynamics in stepfamilies are heterogeneous as they vary depending on the context in which the family was formed. Additionally, it was found in most cases that the role of the stepfather is an external figure to the family, with no power of decision over their stepchildren. The main point of conflict that was identified was the raising of children because sometimes cross disciplines arise.</p>					