

## **ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ**

УДК 37(09)(73)»18/19»

### **ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США В XVIII -- XIX ВЕКАХ**

**Е.В. Астапенко**

Тверской государственной университет

Излагаются особенности развития системы школьного образования в США, подчеркивается неоднородный состав американского населения как в этническом, так и расовом отношении. Кроме того, непрерывающаяся миграция населения создаёт дополнительные проблемы для страны в целом, и для школьного образования детей мигрантов в частности. Описываются особенности функционирования первых школ, созданных на территории США иммигрантами с запада. Акцентируются заслуги первых президентов США перед образованием, их вклад в развитие и становление школьного образования. Упомянуты первые программы обучения, а также документы, на основании которых проводились первые реформы в образовании. Особую роль в становлении и развитии школьного образования в США привнёс Хорас Ману – первый руководитель комитета по делам образования в США, член сената от штата Массачусетс.

***Ключевые слова:** школьное образование, иммигранты, этнос, мультинациональный состав учащихся, Декларация о независимости, Б. Франклин, Т. Джефферсон, Х. Манн, бюро народного образования, закон о всеобщем обязательном начальном образовании, Г. Барнард.*

Развитие школьного образования в США напрямую связано с зарождением американского государства. Для того чтобы разобраться, какие факторы повлияли на становление школьного образования, что послужило началом создания условий для появления и развития школьного образования в США, необходимо в первую очередь акцентировать внимание на том, что американский социум был и остаётся весьма неоднородным в этническом и расовом, а также в языковом отношении.

Этот факт очень важен для понимания и анализа проблем и особенностей всей системы американского образования. Американцы — это самоназвание большей части населения США, объединяемой, однако, в отличие от англичан и русских отнюдь не чувством этнической идентификации; при этом они знают об отсутствии у них общих генетических корней.

До европейской колонизации, т.е. до открытия Колумба, американский континент заселяли индейские племена (америнды),

говорившие более чем на 3000 языков. В Северной Америке (на территории нынешних США, Канады и частично Мексики) обитали индейцы, которые говорили более чем на 440 языках, а также носители нескольких эскимосско-алеутских языков [6]. Многие из североамериканских племён, создавая военные союзы, оказывали ожесточённое сопротивление европейским колонизаторам ещё до складывания США.

Ядро американского народа, по данным Большой советской энциклопедии [3], составили переселявшиеся в течение XVII—XVIII вв. на эту территорию, которая была тогда английской колонией, выходцы из Европы (прежде всего англичане, а также шотландцы, голландцы, немцы, ирландцы и др.). Около 1700 здесь насчитывалось до 250 тысяч англичан. В течение этих двух веков из Африки было ввезено много негров-рабов. В итоге ко времени провозглашения независимости Соединённых Штатов Америки в 1776 г. европейцы, индейцы и афроамериканцы к началу XIX в. образовали три основные расовые группы, изолированные друг от друга, и безраздельное господство принадлежало европейцам.

Культуры многочисленных туземных этносов в силу особых условий расовой и этнической дискриминации не могли образовать при складывании новой социальной общности фундамента американской культуры и оказались своеобразными экзотическими осколками в её структуре, хотя представители культурной антропологии в США уделяют ей сегодня немалое внимание в своих исследованиях. Не было ведущим началом и воздействие культуры афроамериканцев. В то же время постоянно менялась этническая структура народонаселения за счёт миграции больших групп европейцев.

В конце XIX в. сюда прибыло много новых не только англичан, но и немцев, ирландцев, среди иммигрантов появляются итальянцы, выходцы из Австро-Венгрии, России, других стран Южной и Восточной Европы. В XX в. население США пополняется иммигрантами из Канады, Мексики и других стран Латинской Америки, из стран Юго-Восточной Азии. В состав США была включена Аляска, где компактно проживают эскимосы, а недавно были включены Гавайи с преобладанием японцев и филиппинцев.

Происходило и происходит постепенное, очень медленное смешение разных этнических групп, принимавших в качестве обязательного средства общения (пусть ещё не в первом поколении) английский язык (в его американском варианте) и в той или иной степени включавшихся в процесс создания американской культуры. Процесс интеграции замедляли проявления серьёзной экономической и бытовой дискриминации. И он далеко не завершён.

Изначальная этническая пестрота американцев не позволяет говорить о них как о едином этносе. К тому же примерно около одной пятой части населения США не называют английский родным языком. Во многих семьях надолго сохраняются родные языки и верность обычаям, унаследованным от предков. Наряду с тенденцией к этнической интеграции наблюдается и противоположная тенденция к обособлению некоторых этнических групп.

Многие представители этнологии, этнопсихологии, культурной антропологии не склонны также пользоваться термином *нация*. Иногда говорят вслед за Л.Н. Гумилёвым об американском суперэтносе, т. е. своеобразном надэтническом объединении в рамках одного государства. А Л.Н. Гумилёв, в свою очередь, давал такое определение суперэтноса: «Суперэтнос – этническая система, выделяющаяся внутри этноса своим стереотипом поведения и противопоставляющая себя окружению на основе взаимной комплиментарности составляющих её членов» [4]. Американская культура характеризуется как надэтническая. Английский язык де-факто является государственным и используется как обязательное средство общения во многих жизненных сферах. Государственность, общеобязательный язык и в последнее время высокий уровень материальных благ и технической цивилизации как раз и являются теми факторами, которые цементируют единство американского народа. Когда говорят об американской нации, то употребляют это слово скорее не в этническом, а в политическом смысле [2, с. 90–94].

В беседе с корреспондентом АиФ [1, с. 4] известный социолог Эмиль Паин в ответ на вопрос «Почему же США удалось переварить всех иммигрантов в единую нацию?» сказал: «Это иллюзия. Американцы думали, что их “плавильный котел” все переплавит. Но оказалось, что они варили суп, а получился салат. Не работает “котел” и в Западной Европе. Арабы остаются арабами, турки – турками».

Но всякий социум, всякая большая, средняя или малая социальная группа, любой этнос или суперэтнос формируют свою культуру, в которой отражаются традиции и обычаи. Обучение в школах детей разных национальностей и культур представляло собой (и остаётся актуальным по сей день) очень сложный и трудоемкий процесс, требующий от учителей особых знаний, компетенций. И так, одна из основных проблем, стоящих перед американским школьным учителем, – это мультинациональный состав учащихся школ.

Поскольку США – страна иммигрантов, переселенцы с других континентов привозили с собой не только материальные ценности, но и интеллектуальный багаж, традиции, обычаи своих стран, культурные ценности. Естественно, что они пытались построить и организовать свою жизнь по образу и подобию той, какую вели прежде. Вполне

естественно, что школы, которые создавались на территории современных штатов, были похожи по структуре на европейские. Время диктовало свои потребности. В школах пытались обучать детей, способных не только читать и писать.

К началу XVIII в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси стали открываться школы, учебная программа которых приближалась к требованиям жизни. В этих школах четыре часа учебных занятий в день чередовались с четырьмя часами работы в мастерских. Среди учебных предметов можно было заметить и новые дисциплины – счетоводство, деловая документация, оформление торговых операций и некоторые другие. Школы практической ориентации стали приобретать все большую популярность, а грамматическая школа, целью которой была подготовка к поступлению в колледж, к сожалению, теряла свою актуальность.

По мере роста благосостояния отдельных слоев общества состоятельные люди увидели опасность в «необразованных голодранцах» и поэтому охотно выплачивали налоги на образование их детей в залог собственного спокойствия. Вместе с тем, получив несколько позднее право голоса, низшие слои населения сами стали требовать образования для своих детей, видя в нем возможность утвердиться в обществе [9].

Считается, что открытие первой латинской грамматической школы европейского типа в 1635 г. в Бостоне явилось началом отсчёта среднего образования в США. Инициатором её создания была церковная община в Бостоне. Идея организации таких школ быстро распространилась и в других городах страны. Настоящей гордостью поселенцев Новой Англии стал Гарвардский колледж, открытый в 1636 г. и получивший свое название в честь английского министра Дж. Гарварда, эмигрировавшего в Америку и завещавшего колледжу половину своего имущества и библиотеку. Программа обучения в нем в основном соответствовала европейскому образованию - изучались латинский и греческий языки, логика, философия, а также некоторые предметы естественно-научного цикла. Выпускники колледжа имели возможность продолжить обучение в европейских университетах. Позже сам Гарвардский колледж приобрел статус университета [9].

Одной из самых оригинальных и самобытных фигур раннего периода американского Просвещения был Бенджамин Франклин (1706-1790). Сын бостонского ремесленника, он в двенадцатилетнем возрасте начал трудовую жизнь. Проучившись всего два года в начальной школе, он всю жизнь упорно занимался самообразованием и стал крупным ученым в области естествознания, экономики, философии, литературы. Его научная деятельность получила мировое признание - он был избран членом нескольких академий, в том числе и Российской академии наук.

Б. Франклин многое сделал для просвещения своих сограждан: выпускал газету, основывал образовательные учреждения, открывал библиотеки и т. д. «В 1727 г. в Филадельфии по его инициативе было организовано философское просветительское общество - «Клуб кожаных фартуков», которое строилось по образцу средневековой Флорентийской академии: его членом мог стать любой желающий – от подмастерья до государственного деятеля. На заседаниях общества обсуждались важнейшие проблемы морали, политики, экономики, образования» [10].

Следует отметить, что в начале XIX в. в США наблюдался рост числа академий по типу, учебных заведений, предложенных Б. Франклином ещё в 1749 г. Академия была лишь разновидностью всё той же средней школы. Новое название школы почти ничего в ней не меняло. Новые академии были построены для удовлетворения возрастающего спроса на всеобщее начальное образование. Академии были частными с индивидуальным обучением. Особенности таких заведений были «отсутствие комфорта для осуществления нормального учебного процесса, схожесть учебных планов со средневековыми аналогами, неэффективные методы обучения, преподавание дисциплин неквалифицированными учителями, жесткая дисциплина и отсутствие взаимодействий между школами и общественностью» [8, с. 16].

Американский народ, провозгласив 4 июля 1776 г., Декларацию о независимости (The Declaration of Independence) и окончательно оформив принятием в 1787 г. Конституции Соединённых Штатов (The Constitution of the United States of America) свою государственность как федеральной республики, объединившей первоначально 13 штатов, вступил на путь строительства правового демократического общества. При этом основатели американского государства осознавали, какую роль играют школа и нравственное воспитание в становлении государства.

Так, Т. Джефферсон, составивший в 1778 г. план развития системы образования в США, твердо верил, что таким образом он поможет согражданам в осознании чувства высокой моральной ответственности, а также, и осуществлению порядка в государстве. «Детей можно научить добиваться величайшего счастья, показывая, что оно не зависит от условий жизни, в которых они случайно оказались, а всегда является результатом чистой совести, доброго здоровья, рода занятий и свободы во всех справедливых делах, – писал Т. Джефферсон. – Молодых людей будут направлять в университет... самое важное и самое разумное в этом законе то, что люди получают возможность стать надежными и главными блюстителями собственной свободы... чтобы сделать народ также надежным, необходимо в какой-то степени усовершенствовать его дух» [5, с. 230–233].

План развития системы образования явился логическим продолжением его фундаментального исторического документа «Декларация независимости», где Джефферсон обосновал национальную идею американцев – быть свободными и развивать свои таланты, данные от Бога. На первой странице Конституции США сформулированы те цели-ценности, ради которых она создавалась и принималась: более совершенное Содружество, Справедливость, Общая безопасность, Всеобщее Благоденствие, Благословенная Свобода для себя и своих потомков.

В XIX в. в странах Западной Европы и США происходило становление национальных систем образования. В каждой из них можно отметить свои, специфические черты, которые в первую очередь зависят от уровня развития общественно-политических и экономических отношений. Этот процесс происходил в эпоху обострения общественных отношений – революции в Европе, Гражданская война в США. При этом наблюдался интенсивный промышленный рост и развитие педагогической науки. Требования того времени стимулировали учёных и педагогов разрабатывать новые системы образования.

В разных штатах североамериканского континента очень неравномерно появлялись законы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Процесс разработки общенационального законодательства тормозился из-за того, что в первой половине столетия шло становление США как государства. Оно окончательно сформировалось лишь после войны Севера и Юга. «Только в 1867 г. возникло //Бюро народного образования//, однако школы подчинялись властям штата, которые определяли вопросы организации обучения, финансирования учебных заведений. В школах имелись органы самоуправления» [10].

Одним из наиболее видных деятелей народного образования этого периода являлся Хорас Манн (1796–1859). Будучи членом сената штата Массачусетс, он добился создания комитета по делам образования (1837) и был назначен его первым руководителем. Хорас Манн последовательно выступал за равноправие негров, основал первые педагогические учебные заведения, заложил основы государственной системы образования в штате. Он утверждал, что создание общественной школы послужит единению всей нации путем воспитания и обучения принципам христианства и республиканизма. В школе должны обучаться все дети независимо от расы, национальности, социального положения.

Свои педагогические идеи Манн пропагандировал в созданном им журнале. В 12 годовых докладах о состоянии народного образования в своем штате он изложил свои взгляды на актуальные педагогические

проблемы, обязанности школьных комитетов, систему общеобразовательной школы, методы обучения, задачи и содержание воспитания, школьную дисциплину, подготовку учителей. Подвергая критике состояние американских школ, Манн пропагандировал идеи Генриха Песталоцци. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский высоко оценил отчеты Манна и отмечал, что они «составляют целую педагогическую библиотеку, исполненную самых полезных практических замечаний» [11].

Подчеркивая отличие Америки от Европы, Манн писал, что для Америки образование народа играет особо важную роль, поскольку оно призвано стирать социальные различия. Массовая школа должна в этой связи сбалансировать социальную структуру, она может предотвратить социальную революцию и путем целенаправленного обучения подрастающего поколения показать, каким образом между членами общества, в котором они будут жить, можно будет распределить богатства и прибыли. Массовая школа – это оплот, защита Америки от каких бы то ни было потрясений.

Хорас Манн в течение двадцати лет успешно занимался вопросами школьного дела в штате Массачусетс. Финансирование ежегодно удваивалось, строились новые школы, зарплата учителей возросла на 62 %, а учительниц на 51 %. За этот период было открыто три училища для подготовки учителей. Постоянно совершенствовались методы обучения в свете современных педагогических теорий, публиковались новые учебники, появились школьные библиотеки. Количество массовых школ резко возросло. Значение и роль Манна в создании такой школы получило известность не только внутри штата Массачусетс, но также было признано и в национальном масштабе [11].

Благодаря настояниям Манна, в школах почти всех штатов обогатился учебный план элементарной школы за счет введения в него естествознания, географии, музыки, рисования, практических курсов, готовивших детей к жизни. Уделяя значительное внимание нравственному воспитанию, Манн выдвигал на первое место формирование у детей трудолюбия.

Доминантной предпосылкой возникновения педагогической теории и просветительской деятельности Хораса Манна послужило исторически возникшее в американском обществе конца XVIII – начала XIX в. противоречие между потребностями независимого американского государства в создании национальной системы образования и очевидной невозможностью прямого заимствования западно-европейского педагогического опыта в условиях специфики развития американского общества [7, с. 19].

В создании массовой школы в Америке принимали активное участие и другие педагоги, и общественные деятели. В их числе следует

упоминать Генри Барнарда (1811–1900). В 1838 г. он представил правительству штата Коннектикут билль о необходимости создания специального органа управления массовой общеобразовательной школой. Правительство поручило ему изучить состояние школ штата и составить рекомендации по их совершенствованию, издавать специальный педагогический журнал. Он представил статистический анализ 1200 школ, посетил более 200 школ, беседовал с двумя третями учителей штата и распространил более 60 тысяч копий своего журнала. Барнард тщательно изучал прусскую школу, отличительными чертами которой были ее принуждение и авторитарная дисциплина, что, по мнению Барнарда, было неприемлемым для американской школы [12].

В течение целого года Барнард путешествовал по всей Америке и собирал материалы по истории школьного образования в стране. Все свои впечатления он изложил в созданном им педагогическом журнале. Его подробные статьи помогли составить живое представление о недостатках школьного образования, подготовки учителей, деятельности школьных комитетов того времени. Кроме критического анализа состояния школьного образования Г. Барнард разработал поучительные рекомендации по архитектуре школьного здания, учебном оборудовании, поведении учителя во время урока и перемены.

Активная теоретическая и практическая деятельность Хораса Манна, Генри Барнарда и других деятелей в области образования оказала свое влияние на совершенствование обязательной массовой общеобразовательной школы.

В 1852 г. в штате Массачусетс был принят закон о всеобщем обязательном начальном образовании, за ним последовали другие штаты, а к 1918 г. во всех штатах действовали подобные законы. Срок обязательного обучения устанавливался конституцией каждого штата. Введение обязательного начального образования диктовалось многими экономическими и социально-политическими явлениями в стране: Гражданская война (1861–1865) между негритянским Югом и «белым» Севером, бурно развивающаяся промышленность, которая уже не нуждалась в детском труде, а требовала кадры высококвалифицированных рабочих, требования пролетариата реализовать право детей на получение образования. Гражданская война, по существу, расчистила путь для развития капиталистических отношений, практически завершилась промышленная революция на победившем Севере [12].

Одновременно с борьбой за создание начальной массовой школы выявилась тенденция к созданию массовой средней общеобразовательной школы.

Итак, основными предпосылками развития школьного образования в США в XVIII–XIX вв. являются постоянная миграция

населения, в первую очередь, из Европы. Именно выходцы из развитых европейских стран создавали первые школы в США по образу и подобию тех, где учились сами. Влияние европейской культуры не одно десятилетие испытывала на себе территории североамериканских штатов.

Немаловажную роль сыграли и отдельные видные деятели американского просвещения. Так, по их инициативе открывались первые библиотеки, школы, начали выпускаться газеты. Сама американская конституция и декларация о независимости способствовали скорейшему развитию образования, поскольку без грамотных и просвещённых граждан невозможно построить настоящее демократическое государство.

Принятие первых законов о всеобщем обязательном начальном образовании, план Т. Джефферсона о развитии системы образования в США, появление законопроекта Г. Барнарда о создании специального органа управления массовой общеобразовательной школой – все это являлось важными ступенями развития школьного образования в США в XVIII – XIX вв.

### **Список литературы**

1. Аргументы и Факты. 2004. № 19. С. 4.
2. Астапенко Е.В. Высказывания о ситуациях запрета (как феномен английского языка и как феномен американской культуры): дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2004.
3. Большая советская энциклопедия: в 3-е изд. М., 1970. Т.1. М., 1976. Т. 24, кн. 1.
4. Гумилёв Л.Н. Словарь понятий и терминов теории этногенеза. [www.gumileva.kulichki.net/MVA/mva09.htm](http://www.gumileva.kulichki.net/MVA/mva09.htm) (04.10.12)
5. Джефферсон Т. Заметки о штате Вирджиния // Г. Шелдон Политическая философия Томаса Джефферсона: пер. с англ. М., 1996. С. 230–233.
6. Иванов В. Вс. Языки мира. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
7. Игнатенко М.Н. Становление демократических идей в педагогической теории Хораса Манна: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2006.
8. Шершнева Т.Г. Развитие школьного образования в США в конце XIX - начале XX в.: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 165 с.
9. [http://folkuniversity.ru/books/istoriya\\_pedagogiki\\_i\\_obrazova/tema\\_8\\_obrazovanie\\_i\\_pedagogi4/2.html](http://folkuniversity.ru/books/istoriya_pedagogiki_i_obrazova/tema_8_obrazovanie_i_pedagogi4/2.html) (8 апреля 2012)
10. <http://maxbooks.ru/pedogog/pg117.htm> (16 июля 2012)

11. <http://www.profile-edu.ru/razvitiye-obrazovaniya-v-ssha-page-9.html> (13 октября 2012)
12. <http://www.profile-edu.ru/razvitiye-obrazovaniya-v-ssha-page-11.html> (13 октября 2012)

## **PRECONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION IN THE USA IN THE XVIII - XIX CENTURIES**

**E.V. Astapenko**

Tver State University

Specific features of the development of school education in the USA are described. It is stressed that American population is neither homogeneous in ethnic nor in race structure. Besides, never-ending migration of the population creates additional problems both for the entire country and the school education of the migrants' children in particular. In the article peculiarities of the functioning of first schools, founded on the territory of the USA by immigrants from the Europe are mentioned. Deserts of the first American presidents in the sphere of development and foundation of the school education are emphasized. A number of documents devoted to the first educational reforms are mentioned in the article. First curricula are also mentioned. Horace Mann - the first chairman of the Committee on the educational , the member of the Senate from Massachusetts state played a very important role in the development of school education in the USA.

**Keywords:** *school education, immigrants, ethnos, multinational composition of schoolchildren, Declaration of Independence, B. Franklin, T. Jefferson, H. Mann, the bureau of national education, the law on compulsory universal primary education, G. Barnard.*

*Об авторах:*

АСТАПЕНКО Елена Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Elenastap@gmail.com