



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

ACEPTACIÓN/ RECHAZO PARENTAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES. DIFERENCIAS SEGÚN SEXO Y EDAD

**M^a Isabel Polo del Río, Fernando Fajardo Bullón, Eva Martín López,
Teresa Gómez Carroza y Benito León del Barco.**

Dpto. de Psicología y Sociología de la Educación.

Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura.

Facultad de Formación del Profesorado. Campus Universitario.

Avda. de la Universidad s/n, 10071 Cáceres. Tfno: 927- 257049. E-mail: mabelpdrio@unex.es

Fecha de recepción: 2 de enero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

El concepto de estilos parentales ha sido ampliamente utilizado en la investigación sobre el desarrollo infantil y juvenil a lo largo de las últimas décadas. Se han elaborado diversas definiciones desde distintas perspectivas, aunque una de las más aceptadas es la proporcionada, en su modelo integrativo, por Darling y Steinberg (1993), quienes definen estilo parental como «una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas».

Diversos estudios muestran como la percepción que los hijos tienen de los estilos educativos que los padres ejercen sobre ellos, influyen en aspectos generales como su salud mental (Funes, 1984), y su ajuste personal, social (Llopis y Llopis, 2001 y López-Soler, Puerto, López-Pina y Prieto, 2009) y comportamental (Sánchez Sandoval, 2002), así como en aspectos más concretos como son el autoconcepto (Musitu y García, 2004), y el consumo de sustancias (Pons y Berjano, 1997).

Nuestro trabajo se enmarca dentro de una investigación más amplia relacionada con la convivencia escolar y bullying en centros de educación primaria y secundaria y pretende evaluar la percepción de los hijos acerca de los estilos educativos parentales, en concreto la aceptación/rechazo parental y obtener así información sobre variables moduladoras como son el sexo y la edad. Han participado para ello un total de 700 adolescentes, estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la Comunidad de Extremadura. Para la obtención de datos se empleó *Escala de Afecto versión hijos, EA-H* (Fuentes, Motrico y Bersabé, 2001). Nuestros resultados confirman que los hijos varones perciben un mayor rechazo, crítica y falta de confianza por parte de sus padres, que las hijas. Por otro lado, los adolescentes de edades tempranas perciben más afecto y comunicación y menos rechazo y crítica por parte de sus padres (padre y madre), que los adolescentes de mayor edad.

Palabras claves: Estilos parentales, aceptación, rechazo, adolescentes, sexo y edad.



ACEPTACIÓN/ RECHAZO PARENTAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES. DIFERENCIAS SEGÚN SEXO Y EDAD

ABSTRACT

The concept of parenting styles has been widely used in research on child and youth development over recent decades. Various definitions have been developed from different perspectives, but one of the most accepted is that provided, in its integrative model by Darling and Steinberg (1993), who define parenting style as “a constellation of attitudes toward the child must communicate and-which, taken together, create an emotional climate in which parental behaviors are expressed.

Studies show as the perception that children have the educational styles that parents have on them, influence generality and mental health (Funes, 1984), and personal adjustment, social (Llopis and Llopis, 2001 and Lopez- Soler, Port, Lopez-Pina and Prieto, 2009) and behavioral (Sanchez Sandoval, 2002), as well as more specific aspects such as self-concept (Musitu and Garcia, 2004) and substance (Pons and Berjano, 1997).

Our work is part of a larger research related to school life and bullying in primary schools and secondary schools and aims to assess the perceptions of children about parenting styles, particularly the acceptance / rejection and obtain parental information on modulating variables such as sex and age. Have participated to this a total of 700 adolescents, students of Secondary Education (ESO) of the Community of Extremadura. To obtain employment data Affect Schedule sons version, EA-H (Fuentes, Motrico and Bathsheba, 2001). Our results confirm that sons perceive more rejection, criticism and lack of trust from their parents than daughters. On the other hand, adolescents perceived more affection early age and communication and more rejection and criticism from their parents (father and mother), that older adolescents.

Keywords: Parental styles, acceptance, rejection, teenagers, sex and age.

INTRODUCCIÓN

La familia y en concreto los padres constituyen el principal medio de socialización y desarrollo de toda persona desde la primera infancia. Del entramado de relaciones paterno-filiales se extraen diferentes formas de actuar y de comportamiento de los padres en la interacción con sus hijos, influyendo ello directamente en la conducta, formas de actuar y relacionarse de éstos con su entorno, constituyéndose lo que se han dado en llamar *estilos educativos parentales*.

La investigación acerca de los estilos educativos parentales, y la influencia que éstos ejercen sobre niños y adolescentes es muy variada. En relación a este tema destacar los estudios realizados por Baumrind (1971) que aportaron una clasificación de los estilos parentales, que aún sigue vigente en la actualidad como son: el estilo autoritario, estilo con autoridad y el estilo permisivo, que conforman un modelo tripartito de educación de padres a hijos, que explica como cada uno de ellos tienen una gran influencia en el ajuste psicosocial de la persona desde la niñez e incluso la adolescencia.

De las investigaciones llevadas a cabo en relación a este tipo de estilos se obtienen resultados como los de Gracia, Lila y García (2008) que en un estudio realizado con estudiantes de ESO y Bachillerato, concluyen que son el afecto, la aceptación y responsividad elementos clave para el logro de tal ajuste psicosocial de los hijos, además del logro de éxito en el ámbito académico (Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003), mientras que el control y la firmeza no están necesariamente asociados a este ajuste óptimo.

Destacar como aspecto importante de la afectividad de padres sobre hijos, que estos últimos la perciban de forma positiva, resultará requisito preventivo para la salud mental de niños y adolescentes (Funes, 1984). Además un ambiente familiar percibido como positivo por parte de los hijos previene conductas desajustadas en adolescentes, y se asocia tanto con relaciones padres-hijos donde los niveles de afecto y comunicación son positivos, como con el cumplimiento de los hijos hacia las normas parentales (Sánchez-Sandoval, 2002).



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

Por otro lado, estudios como los de Repetti, Taylor y Seeman (2002) confirman que estilos parentales caracterizados por niveles inadecuados de afecto, de apoyo y predominio de la agresión y el rechazo hacia los hijos, se relacionan con la manifestación de problemas conductuales de agresividad, hostilidad y delincuencia.

En este sentido, la percepción de los hijos de estrategias paternas basadas en la crítica, la ausencia de canales de comunicación de emociones, el castigo disciplinario e incluso físico, está relacionado con el consumo abusivo de alcohol en la adolescencia (Pons y Berjano, 1997).

En relación a los estilos educativos parentales y a la percepción que tienen los hijos con respecto a ellos, Bersabé, Fuentes y Motrico (2001), construyen dos escalas para evaluar los estilos educativos parentales, teniendo en cuenta tanto la perspectiva de los hijos, como la de sus padres. La Escala de Afecto que consta de dos factores (afecto-comunicación y crítica-rechazo), y la Escala de Normas y Exigencias que se divide en tres factores sobre la forma de establecer y exigir el cumplimiento de las normas (forma inductiva, rígida e indulgente). Ambas escalas se centran en una etapa particular de las relaciones padres-hijos, aquella en la que sus hijos son adolescentes.

Concretamente la Escala de Afecto se presenta en dos versiones: una para ser contestada por los hijos (EA-H y ENE-H) y otra por sus padres (EA-P y ENE-P). Para nuestra investigación utilizamos la Escala de Afecto, versión hijos, en la que el adolescente debe responder en función a la percepción que tiene del estilo educativo de su padre y de su madre.

Con nuestro trabajo pretendemos obtener información acerca de dos variables moduladoras como son el sexo y la edad, en cuanto a la percepción de la aceptación/rechazo parental por parte de una muestra de adolescentes extremeños, medida a través de la Escala de Afecto, versión hijos (Fuentes, Motrico y Bersabé, 2001).

Como hipótesis planteamos: Se constatarán diferencias significativas en relación al sexo, y a la edad en cuanto a la percepción que tienen de aceptación o rechazo por parte de sus padres (incluyendo padre y madre).

MÉTODO

Participantes

La muestra total estaba formada por 700 adolescentes estudiantes, 43% mujeres y 57% varones con una media de edad de 13,98 ($DT = 1,38$). El número de participantes se determinó a partir del número de alumnos matriculados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en centros públicos y concertados de la Comunidad de Extremadura durante el curso 2008-2009, considerando un error muestral de 3% y un nivel de confianza de 95,5%. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo polietápico por conglomerados y selección aleatoria de los grupos en los centros que disponían de varias líneas en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. El muestreo por conglomerados se llevó a cabo seleccionando al azar cuatro centros. En cuanto a la distribución por curso de nuestros participantes, 190 alumnos eran de 1º de ESO, 177 de 2º de ESO, 171 de 3º y 162 de 4º de ESO.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico elaborado de forma específica para la investigación y que contenía cuestiones relativas a edad, género, nivel educativo y datos sociodemográficos y socioeconómicos de los padres.

Escala de Afecto versión hijos, EA-H (Bersabé, Fuentes, y Motrico, 2001). Se compone de dos factores, cada uno consta de 10 ítems que se presentan en formato Likert con cinco grados de frecuencia que representan un continuo que va desde Nunca hasta Siempre.



ACEPTACIÓN/ RECHAZO PARENTAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES. DIFERENCIAS SEGÚN SEXO Y EDAD

El primer factor llamado *Afecto-Comunicación* evalúa la percepción que tienen los hijos del afecto, el interés y comunicación que manifiestan sus padres (Padre-Madre) hacia ellos: “Me consuela cuando estoy triste”, “Me acepta tal y como soy”, “Es cariñoso/a conmigo”. Presenta un alfa de Cronbach para la modalidad padre de 0,90 y de 0,87 para la modalidad madre. El segundo factor llamado *Crítica-Rechazo* evalúa la crítica, el rechazo y la falta de confianza de los padres (Padre-Madre) hacia sus hijos: “Lo que hago le parece mal”, “Está a disgusto cuando yo estoy en casa”, “Le gustaría que fuera diferente”. Presenta un alfa de Cronbach para la modalidad padre de 0,83 y de 0,81 para la modalidad madre.

Procedimiento

Los datos que presentamos forman parte de una investigación más amplia relacionada con la convivencia escolar y bullying en centros de educación primaria y secundaria. El procedimiento seguido para la obtención de datos fue mediante la administración de los cuestionarios por grupo de clase. Previamente se había informado al centro y a los padres de los objetivos de la investigación y se había solicitado permiso al centro y los padres para su administración y a los participantes su consentimiento informado de forma verbal. Se aseguró a los participantes la confidencialidad de los datos obtenidos y su utilización exclusiva para fines de investigación. La administración de los cuestionarios ocupaba en torno a media hora y se llevó a cabo a lo largo de un mes durante el tiempo de tutorías.

Resultados

Para buscar diferencias significativas asociadas a la percepción de aceptación/rechazo de hijos adolescentes por parte de sus padres, en primer lugar, sometemos los datos a estadísticos descriptivos. A continuación, aplicaremos la prueba paramétrica T-Student para encontrar diferencias significativas asociadas a la percepción de los hijos acerca de la aceptación/rechazo parental, en función al sexo.

En la Tabla 1 mostramos los estadísticos descriptivos de los factores de la *Escala de Afecto versión hijos, EA-H*. En ella, podemos observar puntuaciones medias más altas en afecto y comunicación de las madres, que de los padres, siempre desde la percepción de los hijos (varones y mujeres).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los factores de la Escala de Afecto, versión hijos EA-H (N=700).

	Factores Escala EA-H	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Típica
Aceptación/ rechazo parental	Afecto/ Comunicación Padre	10	50	37,32	9,37
	Crítica/Rechazo Padre	10	50	17,98	7,25
	Afecto/ Comunicación Madre	10	90	41,05	8,02
	Crítica/Rechazo Madre	10	50	17,76	6,50

Como podemos observar en la tabla 2, realizamos la verificación de la existencia o no de diferencias significativas mediante la prueba paramétrica T-Student. Como podemos comprobar hay diferencias significativas con respecto a los factores Crítica-Rechazo tanto del padre como de la madre, a favor de los varones. Lo que supone que los hijos varones perciben un mayor rechazo, crítica y falta de confianza por parte de sus padres que las hijas. Mientras que no hay diferencias significativas para el factor Afecto-Comunicación de los padres (padre y madre) con respecto al sexo de los hijos. Lo que indica, que no hay diferencias en relación al sexo en cuanto a la percepción de afecto, interés y comunicación de padres hacia hijos.



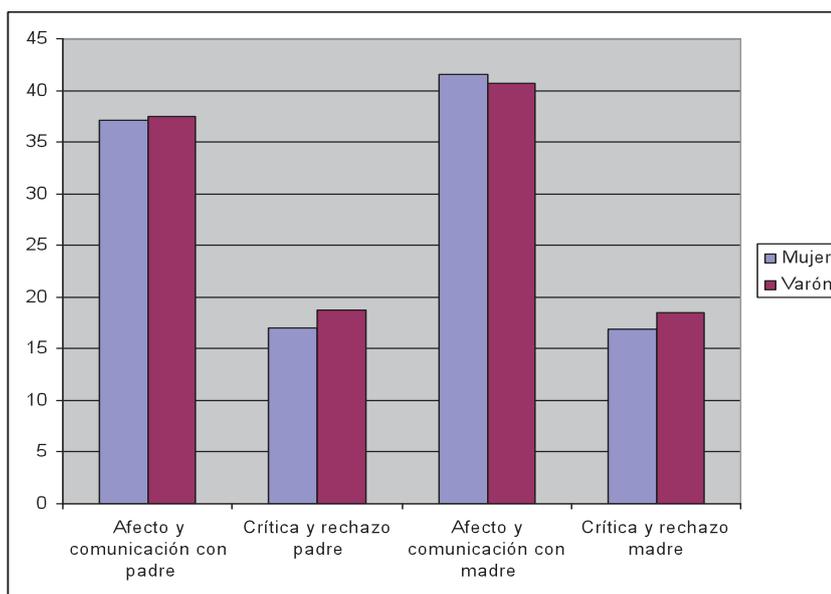
INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

Tabla 2. Prueba T de Student. N=700

Factores de la Escala de Afecto, versión hijos	Desviación				T	GI	Sig. (bilateral)
	Media		Típica				
	Mujer	Varón	Mujer	Varón			
Afecto y comunicación con padre	37,13	37,46	9,47	9,31	-,389	499	,698
Crítica y rechazo padre	16,97	18,8	6,68	7,60	-2,831	503	,005
Afecto y comunicación con madre	41,56	40,65	7,52	8,37	1,275	505	,203
Crítica y rechazo madre	16,84	18,50	6,18	6,66	-2,863	503	0,04

A continuación la gráfica 1 nos muestra, a través de un gráfico de barras, la diferencia de sexos en relación a los diferentes factores de la EA-H.

Gráfica de Medias. Percepción hijos adolescentes acerca Aceptación/ Rechazo parental. Diferencias según sexo (N=58).



Como podemos observar en la gráfica, el primer factor afecto y comunicación con padre, prácticamente lo perciben por igual hijos varones e hijas, ocurriendo lo mismo en el factor de afecto y comunicación con madre. Por otro lado, si nos referimos a los factores crítica y rechazo de padre y madre, la gráfica nos indica, que la media de hijos varones adolescentes es superior a la de las hijas adolescentes, lo que viene a coincidir con lo mencionado anteriormente, que los hijos varones perciben más crítica y rechazo por parte de sus padres (padre y madre) que las hijas.

A continuación, realizamos estadísticos descriptivos y ANOVA para determinar la existencia de diferencias significativas en los factores de la EA-H respecto a la edad de los hijos. Podemos ver que estas diferencias se dan en todos los factores.



ACEPTACIÓN/ RECHAZO PARENTAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES. DIFERENCIAS SEGÚN SEXO Y EDAD

Tabla 7. Resultados de la prueba ANOVA. Variable Edad.

	Edad	N	Media	Desviación típica	F	Sig. (bilateral)
Afecto Comunicación	12	129	40,20	8,06	6,323	0,000
	13	148	38,85	8,86		
	14	147	36,88	9,16		
	15	185	36,25	9,83		
	Padre	16	91	33		
Crítica Rechazo Padre	12	130	16,86	5,64	3,955	0,004
	13	145	17	6,38		
	14	146	17,38	6,29		
	15	187	18,78	8,37		
	16	92	20,96	8,91		
Afecto Comunicación Madre	12	78	43	7,76	4,126	0,003
	13	154	42,43	6,77		
	14	162	40,45	7,94		
	15	201	40,36	8,56		
	16	105	38,38	8,30		
Crítica Rechazo Madre	12	127	16,42	5,34	3,019	0,018
	13	148	17,37	6,32		
	14	151	17,49	6,62		
	15	182	18,16	6,32		
	16	92	20,11	8,07		

A continuación sometemos los datos a la prueba post hoc Bonferroni para comprobar entre qué grupos se establecen dichas diferencias. Podemos concluir que los grupos de adolescentes de menor edad (12 y 13 años) perciben mayor afecto y comunicación con sus padres, que los adolescentes de mayor edad (16 años). Por el contrario, y coherente a estos resultados, son los que se refieren a la variable crítica y rechazo padres, donde los grupos de adolescentes de menor edad (12, 13 y 14 años) perciben menor crítica y rechazo por parte del padre, que los adolescentes de mayor edad (16 años), y el grupo de adolescentes de 12 años, perciben menor crítica y rechazo por parte de su madre, que los adolescentes de 16 años.

DISCUSIÓN

Con respecto al sexo, nuestros resultados muestran diferencias significativas entre hijos e hijas adolescentes en cuanto a la percepción de crítica, rechazo y falta de confianza, por parte de sus padres (padre y madre). Son los hijos varones los que muestran una percepción de crítica-rechazo por parte de sus padres, mayor que las hijas. En este sentido, los resultados son coherentes con los estudios realizados por Motrico, Fuentes y Bersabé (2001), los cuales concluyen que los chicos tienen más conflictos con sus padres (padre y madre) que las chicas.

En lo que se refiere al afecto-comunicación, los hijos de ambos sexos perciben por igual el afecto y comunicación de sus padres (incluyendo padre y madre). Mientras que estudios realizados por Mestre, Samper, Nácher, Cortés y Tur (2005) con preadolescentes, concluyen que son las niñas las que perciben más expresión de afecto y apoyo emocional por parte de ambos padres.

Destacar en nuestros resultados que tanto los hijos varones como las hijas, perciben más afecto y comunicación de la madre que del padre, coincidiendo con los estudios realizados con adolescentes, por Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007), quienes mostraron que tanto hijos varones como hijas, hicieron una valoración más favorable del estilo materno que del paterno.



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

Con respecto a la edad nuestros resultados concluyen que los hijos adolescentes, de edades entre 12 y 13 años, perciben un mayor afecto y comunicación por parte de sus padres, que los hijos de mayor edad (16 años).

En cuanto a la percepción de los adolescentes acerca de la crítica y el rechazo por parte de sus padres. Especificar que son los grupos de edades comprendidas entre 12, 13 y 14 años, los que perciben menor crítica y rechazo por parte del padre, que los adolescentes de mayor edad (16 años), y que sólo el grupo de adolescentes de 12 años, perciben menor crítica y rechazo por parte de su madre, que los adolescentes de 16 años.

En este sentido, y coincidiendo con nuestros resultados Motrico, Fuentes y Bersabé, (2001) sostienen que los adolescentes de mayor edad (15-17), tienen más conflictos con sus padres, en diferentes temas, que los adolescentes de menor edad (12-14).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.
- Bersabé, Fuentes y Motrico (2001). Análisis Psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13, 678-684.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as a context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Funes, J. (1984). *La nueva delincuencia juvenil*. Barcelona: Paidós.
- Gracia, E, Lila, M. y García., F (2008). Estilos educativos parentales y ajuste psicológico de los hijos: Cuestionando la preeminencia del estilo autoritativo. Comunicación presentada en V Congreso Internacional de Psicología y Educación. Oviedo, 1358-1365.
- López-Soler, C., Puerto, J.C., López-Pina, J.A. y Macarena Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25, 70-77.
- Llopis, D. y Llopis, R. (2001). Estilos educativos y relaciones sociales. En *Convergencias y Divergencias en la Sociedad Global. Comunicación presentada en VII Congreso Español de Sociología*. Salamanca, 20-22.
- Martínez, J.L., Fuertes, A., Ramos, M. y Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: Importancia del afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15(2), 161-166.
- Mestre, V., Samper, P., Nácher, M. J., Cortés, M. y Tur, A. (2005). Estilos de crianza y agresividad en la infancia. En *2º Congreso Hispano Portugués de Psicología*. Iber Psicología.
- Mestre, V., Tur, A. Samper, P. Nácher, M.J. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza y comportamiento prosocial. *Rev. Latinoamericana de Psicología* 2007, 39, 211-225.
- Motrico, E., Fuentes, M.J. y Bersabé, R. (2001). Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia. *Anales de Psicología*, 17, 1-13.
- Musitu, G. y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 297-302.
- Pons, J., y Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9, 609-617.
- Repetti, R.L., Taylor, S.E. y Seeman, T.E. (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, 330-366.
- Sánchez-Sandoval, Y. (2002). El ajuste de niños y niñas y su vida familiar: Un estudio longitudinal. En I. Bernedo, M.J. Fuentes, M. Fernández, *Percepción del grado de conflicto en familias adoptivas y no adoptivas*, *Psicothema*, 17 (3), 370-374.
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 23 (1), 49-56

