

## GUIA DIDACTICA ADAPTADA A LOS PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS EN VENEZUELA VEN-NIF.

Autora:  
Mileny Perdomo L.  
Departamento de Contabilidad  
Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales  
e-mail: [milenyperdomo@gmail.com](mailto:milenyperdomo@gmail.com)  
**Eje temático:** Docencia Universitaria

### Resumen

La presente investigación tuvo como propósito, elaborar una guía didáctica dirigida a los docentes que imparten las asignaturas de contabilidad con la finalidad de ayudarlos en la inserción de los Principios de Contabilidad VEN-NIF en los contenidos programáticos. En este sentido, se presenta un estudio, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, dentro del enfoque cuantitativo del paradigma positivista. El diseño de la investigación estuvo desarrollada en tres (3) fases: (a) Diagnóstico; (b) Diseño de la propuesta, y: (c) Validación de la propuesta. Los sujetos de estudio seleccionados son doce (12) docentes que imparten las diferentes asignaturas del área contable en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú. Para la recolección de la información se aplicó una serie de entrevistas a cada uno de los docentes para determinar el grado de incertidumbre en la inserción en los contenidos programáticos de los Principios de Contabilidad VEN-NIF. Para evaluar la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, indicando que el instrumento posee una consistencia de alta confiabilidad. Posteriormente, se confeccionó una guía didáctica dirigida a los docentes para proporcionarles un recurso que los ayude a la actualización de los contenidos programáticos con la finalidad de mantener un diseño curricular que satisfaga el perfil profesional del egresado de la carrera Contaduría Pública. Así mismo, el presente trabajo de investigación fue sometido a una validación de contenido a través de la técnica juicio de expertos que permitió generar la versión definitiva del mismo, debido a que, las conclusiones derivadas del estudio en consecuencia con los objetivos específicos planteados determinaron una significativa necesidad de material didáctico dirigido a los docentes de contabilidad que les ayude en la actualización de los contenidos programáticos bajo VEN-NIF.

**Palabras claves:** Principios de Contabilidad, Diseño Curricular, Contenidos Programáticos.

### Abstract

This research aims; develop a teaching guide for teachers who teach accounting subjects in order to assist in the insertion of Accounting Principles VEN-NIF in program content. In this regard, a study, supported by field research descriptive, within the quantitative approach positivist paradigm is presented. The research design was developed in three (3) phases: (a) Diagnosis; (B) Design of the proposal, and (c) Validation of the proposal. Selected study subjects are twelve (12) teachers who teach different subjects in the accounting department at the Faculty of Administrative Sciences at the University Yacambú. For data collection a series of interviews was applied to each teacher to determine the degree of uncertainty in the insertion into the program content of Accounting Principles VEN-NIF. To assess the reliability Cronbach Alpha was applied, indicating that the instrument has high reliability consistency. Subsequently, a teaching guide for teachers to provide a resource to help them upgrade program content in order to maintain a curriculum that meets the professional profile of graduate public accounting career was made. Furthermore, the present investigation was subjected to a validation of content through the technical expert judgment that allowed the generation of the final version, because the conclusions drawn from the study accordingly with the specific objectives identified a significant need for educational materials aimed at teaching accounting to help them in updating program content under VEN-NIF.

**Keywords:** Accounting Principles, Curriculum Design, Content Programmatic

## Introducción

El proceso de globalización ha traído grandes cambios, uno de ellos es la necesidad de establecer estándares internacionales que regulen la emisión de información financiera, que permita que la misma sea homogénea y entendible por cualquier organismo internacional. Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), constituyen el conjunto de normas contables con mayor aceptación a nivel mundial, son emitidas por El International Accounting Estándares Board (IASB), organismo responsable de emitir normas financieras de carácter mundial para la preparación de información financiera transparente y de alta calidad.

Durante los últimos años el IASB tiene una serie de objetivos, entre los cuales se pueden mencionar: desarrollar el interés público sobre un conjunto de normas comprensibles y de alta calidad, promover el uso y la aplicación de tales normas y facilitar su adopción. Para dar cumplimiento a dichos objetivos ha desarrollado una serie de material educativo bajo una formación basada en competencias, con la finalidad de orientar a los profesionales de las ciencias económicas y sociales a entender los cambios de la armonización contable internacional.

Al analizar el proceso de inserción de los estándares internacionales, se observa que algunos países tomaron la decisión de adoptar la norma, que es el proceso más simple y directo de implementarla, otros están en proceso de adaptación con base a la normativa legal del país, y algunos como en el caso del país China, se encuentran en proceso de convergencia, que consiste en un plan para que en un futuro se pueda conseguir un punto que permita la adopción o la adaptación a la regulación nacional.

A su vez, el IASB con la finalidad de incorporar la diversidad geográfica en su proceso de emisión de normas, crea en el año 2011, al Grupo Latinoamericano de Emisores de Normas de Información Financiera (GLENIF), que tiene como fines promover la convergencia y adopción de las NIIF en Latinoamérica y promover en la agenda del IASB los temas de interés para la región. Venezuela tiene un miembro que lo representa en este organismo.

Desde 1997, en Venezuela se han aplicado de forma supletoria las Normas Internacionales de Contabilidad en primer orden para la preparación y presentación de los Estados Financieros de acuerdo con la Declaración de Principios de Contabilidad generalmente aceptados en Venezuela Nro. 0 (Ven-DPC 0), esta situación ocurría cuando se generaban eventos y transacciones financieras que no podían ser registradas aplicando los principios existentes, debido a que determinando transacción no tenían normativa en Venezuela.

Por tal razón, en el Directorio Nacional Ampliado reunido en Acarigua - Araure estado Portuguesa, los días 30 y 31 enero 2004, la Federación de Colegios de Contadores Públicos de

Venezuela, decidió armonizar el modelo de contabilidad venezolano al entorno internacional con fundamento en las Normas Internacionales de Información Financiera, en dicho evento se definieron las fechas para la preparación y presentación de estados financieros: Para las Grandes Entidades a partir de los ejercicios económicos que se inicien el 01 de enero 2008 y para las Pequeñas y Medianas Entidades a partir de los ejercicios económicos que se inicien el 01 de enero 2011, quedando permitida su aplicación anticipada para el ejercicio inmediato anterior.

La emisión de las normas financieras que rigen la preparación y presentación de los Estados Financieros es atribución de la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela (FCCPV), con base al artículo 22 de la Ley de Ejercicio de la Contaduría Pública (1973), y el literal g del artículo 4 de los Estatutos de la FCCPV (2000). Los mencionados estatutos fueron aprobados en Asamblea Nacional Extraordinaria de octubre 2000, donde le confirieron atribuciones al Directorio Nacional Ampliado, entre las que se encuentra sancionar y promulgar los reglamentos que dicte la Federación en materias de principios de contabilidad, normas y procedimientos de auditorías, normas y procedimientos de auditoría interna, normas de ética profesional, normas tributarias y normas y procedimientos del sector gobierno.

Esta transición del modelo contable de Declaración de Principios de Contabilidad, conocidos como VEN –DPC al modelo de Normas Internacionales de Información Financiera, conocido como VEN-NIF, trae como consecuencia la necesidad de actualización de los conocimientos por parte de todos los profesionales de la Contaduría Pública, que permita la inserción de los criterios de reconocimiento y medición establecidos en los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados VEN-NIF, y caso de estudio la situación en el campo de la docencia, que amerita la actualización de los contenidos programáticos de las asignaturas del área contable de todas las Universidades del país, caso específico la Universidad Yacambú.

Se observa que los docentes del área conocen la existencia de los Principios de Contabilidad VEN NIF, algunos lo han aplicado en el aula de clase, pero necesitan material bibliográfico que los ayuden de forma simplificada a conocer los cambios contables, una de las debilidades que se encuentran es que la gran mayoría de los libros de contabilidad no están bajo la normativa internacional de contabilidad. Por lo anteriormente planteado, se evalúa la necesidad una material didáctico dirigida fundamentalmente a profesores universitarios o facilitadores sobre la materia, que facilite a los docentes del área contable la inserción del modelo contable VEN-NIF (2004) en los contenidos programáticos de las asignaturas de contabilidad en la carrera de Contaduría Pública, caso específico la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú ubicada en Cabudare. Estado. Lara. Para orientar la investigación se formulan las siguientes interrogantes:

¿De qué forma los docentes de las asignaturas de contabilidad establecen las diferencias entre los Principios derogados (VEN-DPC), y las Normas Internacionales de Información Financiera VEN-NIF?

¿Cómo desarrollan los docentes del área contable los contenidos programáticos con base al modelo contable VEN-NIF?

¿De qué manera aceptarían los docentes, un instrumento que les describa los cambios existentes en los VEN-NIF, y los criterios de reconocimiento y medición establecidos?

### Objetivo General

Diseñar una guía didáctica adaptada a los Principios de Contabilidad generalmente aceptados VEN-NIF, dirigida a los docentes del área contable.

### Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de proponer una guía didáctica adaptada al modelo contable VEN-NIF, para los docentes de la asignatura de contabilidad de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú.
2. Conocer los cambios que deben tomarse en consideración al momento de impartir los contenidos programáticos de la asignatura de contabilidad de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú.
3. Elaborar una guía didáctica de contabilidad adaptada a los Principios de Contabilidad generalmente aceptados en Venezuela VEN-NIF, dirigida a los docentes de la Universidad Yacambú.

### Justificación

El cambio de modelo contable internacional establecido por la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela, trae como consecuencia la necesidad de la actualización constante por parte de los profesionales en ejercicio de la Contaduría Pública, y los docentes que laboran en las Universidades del país no están exentos de ellos. Las Universidades tienen la gran misión de formar futuros profesionales que tenga la capacidad de adaptarse a

los cambios constantes y esto se logra con un alto nivel académico, donde es necesario dar a conocer todos los aspectos que involucran el modelo contable de Normas Internacionales de Información Financiera para la preparación y presentación de los Estados Financieros.

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la necesidad por parte de los docentes de una guía didáctica, que les oriente en el desarrollo de los contenidos programáticos de las asignaturas del área contable tomando en consideración los criterios de reconocimiento y medición establecidos en los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en Venezuela VEN-NIF, para lograr un egresado en la carrera de Licenciatura de Contaduría Pública con los niveles de exigencias que ameritan las empresas, y a su vez proporcionar un material de consulta rápida que le permita a los docentes conocer las diferencias del modelo contable, desde el punto de vista didáctico.

Hoy día es necesario contar con profesionales del área contable que estén preparados para asumir las necesidades actuales de la sociedad, así mismo con los avances tecnológicos y científicos, pero también con plenos conocimientos contables, tributarios, laborales, entre otros. Es por ello, que todo estudiante en formación, requiere de una educación de calidad, donde no exista impedimento para motivarse, donde el contexto educativo lo incentive en seguir en una formación permanente.

Actualmente, la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela, a través de la Secretaría de Estudios e Investigación y de Comité adherente de Educación tiene en desarrollo un proyecto de Armonización del Eje Curricular de la Carrera Contaduría Pública, para ser estudiado, analizado y aplicado en las distintas Universidades Venezolanas. Dicho proyecto vincula el diseño curricular con las competencias del contador público en su ejercicio profesional.

### Antecedentes

A partir del año 2011, la preparación y presentación de los estados financieros deben cumplir con los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados VEN-NIF, lo que significa que la profesión de la Contaduría Pública se encuentra en proceso de adecuación a un modelo contable internacional, es por ello la necesidad de identificar los cambios que se plantean al momento de impartir los contenidos programáticos de las asignaturas del área contable. Son pocos los estudios realizados en Venezuela sobre el proceso de transición al modelo contable internacional y la forma como se está aplicando en las distintas universidades. Para sustentar dicha investigación, se presentan una serie de trabajos y ponencias.

En el trabajo de investigación presentado por Ruiz. (2012) titulado **Resistencia al cambio, el principal obstáculos para implementar las NIIF.**

El autor destaca que la implementación de las NIIF, implica transformaciones en los ámbitos: legal, profesional y académico. Considera necesario modificar las leyes y profesionalmente debemos desaprender lo aprendido y en lo académico los profesores deben buscar nuevas estrategias de enseñanzas, nuevos materiales, la mayoría de la bibliografía se encuentra en idioma inglés. Para Ruiz, los futuros profesionales deben conocer los aportes de las NIIF al pensamiento contable y considera necesario que la enseñanza universitaria incorpore los aportes de los organismos profesionales.

El aporte de la investigación realizada por Ruiz, al presente trabajo de investigación está vinculada con la importancia de la actualización permanente por parte de los profesionales de las ciencias económicas vinculadas con las NIIF, hoy día es necesario para el docente de contabilidad rediseñar la forma de impartir contabilidad, crear nuevas estrategias que le permitan al alumnos conectarse con los requerimientos de la sociedad. Es necesario que las universidades logren un acercamiento con los gremios profesionales.

En la investigación realizada por Cano (2010), titulada Algunas experiencias exitosas en Latinoamérica relacionada con la estandarización contable. Se menciona la importancia del proceso de globalización en los mercados alrededor del mundo, resalta que el proceso de transición de un conjunto de principios contables de aceptación general, en la mayoría de los países latinoamericanos implica la aplicación de nuevos criterios de reconocimiento y medición inicial y de medición posterior de activos y pasivos de acuerdo a las NIF.

Sirve de aporte a esta investigación, al proporcionar información sobre el impacto que ocasiona los cambios de criterios contables en el reconocimiento y medición de los elementos que forman parte de los estados financieros, situación de gran relevancia en los registros contables. Se considera que los criterios de reconocimiento y medición es de obligatorio cumplimiento que los docentes deben abordar en clases.

El artículo publicado por Casinelli (2009), sobre **¿Cómo impacta la adopción de las NIIF en la enseñanza de la contabilidad?** Según el autor, la adopción de las NIIF no debe interpretarse como un cambio normativo, debido que afecta sustancialmente la enseñanza de la contabilidad, es necesario tomar en consideración los dos enfoques el académico y el enfoque profesional, donde se observa un enfrentamiento de dos

alternativas de la forma de enseñar la contabilidad.

Por un lado el académico visualiza a las NIIF, como un cambio normativo más y considera que los principios se han mantenido y que al alumnado no le sirve conocer las normas vigentes. Por otro lado el profesional pareciera ser riesgoso al visualizar que lo único que es necesario incluir en los contenidos conceptuales universitarios son las normas vigentes, las cuales tienen fecha de vencimiento. El autor concluye que la Universidad no se debe enseñar solo normas.

La vinculación con la presente investigación está relacionado con la sugerencia que realiza el autor de analizar y revisar los conceptos incluidos en las asignaturas contables de las carreras de las Ciencias Económicas, donde se evidencia el choque entre las decisiones emitidas por el gremio y lo considerado relevante para los docentes universitarios. Es importante que al momento de enseñar contabilidad se vinculen con los principios de contabilidad que la regulan.

En la ponencia presentada por Arrechdera. (2012). **Las VEN-NIF y su aplicación en los estudios de Pregrado en Venezuela**, presentada en el IV Congreso Venezolano Gremio de Contadores Públicos y Universidades Nacionales realizado en Maracaibo los días 20 y 21 abril 2012.

En dicha ponencia describe el perfil que debe poseer el Contador Público, dentro de las empresas, en la organización y dirección de los servicios de contabilidad y asesorar con base a sus competencias sobre los problemas financieros y tributarios de las entidades. La Federación Internacional de Contadores, conocida con las siglas IFAC, propone su modelo de formación de Contadores Profesional a través de las Normas contables emitidas por El International Accounting Standards Board (IASB), sobre el modelo contable internacional y las normas internacionales de educación, conocidas con las siglas NIE. Dichas normas mencionan los requisitos de ingresos en los programas de formación, los contenidos de los programas de formación, habilidades profesionales y formación general, valores, ética y actitud profesional, evaluación de las capacidades y competencias profesionales y desarrollo profesional continuo.

La temática desarrollada presenta la necesidad de evaluar las normas internacionales, donde las mismas representan una referencia, pero que su aplicación no puede contradecir las leyes o regulaciones nacionales, y a su vez proyectar el perfil del profesional que requiere hoy día la sociedad del egresado en Contaduría Pública.

El estudio realizado por Galaviz, B. (2010), titulado **Inserción de los Estándares Internacionales en los programas**

**de estudio de la Escuela de Contaduría Pública de la Universidad Beloso Chacín.** La inserción se desarrollo bajo dos premisas: Estándares de Diseño curricular y Estándares para el ejercicio profesional del Contador Público. Sobre los estándares de diseño curricular fueron aprobados por el Consejo Académico para ser insertados en calidad de elemento bibliográfico, y los Estándares para el ejercicio profesional del Contador Público a través de la realización de taller, análisis de los contenidos programáticos, mesas de trabajo que permitieron la revisión de las secuencias instruccionales, inserción de las NIIF como referencia bibliográfica, preparación de guías para el docente, inclusión de estrategias de aprendizaje y evaluaciones. De igual manera, se nombra un enlace con la Federación de Colegio de Contadores Públicos de Venezuela.

El mencionado trabajo proporciona grandes aportes a esta investigación, sobre todos los pasos que se desarrollaron en la Universidad con el apoyo del Consejo Académico para lograr la inserción de las normas internacionales. Es importante resaltar que en la actualidad, es la única Universidad en Venezuela en estar certificada en Normas Internacionales de Información Financiera por parte de la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela.

Así mismo, Jiménez (2010), en su trabajo titulado **Actualización del contenido programático de las materias de contabilidad de la carrera de administración y contaduría de la Universidad Católica Andrés Bello. Extensión Guayana.** El autor propone la creación de la Cátedra de estudios de contabilidad, creación de comités de estudios y evaluación del programa de cada asignatura, interacción con profesores expertos en las diferentes cátedras para conocer su percepción en cuanto a los conocimientos teóricos prácticos que deben acumular los estudiantes en principios, conceptos y registros de las transacciones contables.

Como resultado se lograron reuniones de trabajo con los profesores de contabilidad básica, media, superior y avanzada para la evaluación de los programas y revisión y actualización de la bibliografía, la reestructuración de los programas de las cátedras de contabilidad, modificación de los contenidos programáticos orientados a las nuevas estructuras de presentación de los estados financieros. Para la fecha de presentación del trabajo se encontraban en revisión curricular integral para adecuarse a las nuevas tendencias mundiales de educación superior: Currículum por Competencias.

El mencionado trabaja resaltar la importancia de la actualización de los contenidos programáticos, sobre la creación de mesas de trabajos y encuentros de docentes del área contable, con la finalidad de definir criterios técnicos. Estas estrategias aplicadas proporcionaron aportes al presente trabajo de investigación.

De los anteriores planteamientos se evidencia la necesidad por parte de la comunidad universitaria de evaluar los cambios surgidos al entrar en vigencia el modelo contable internacional conocido con las siglas VEN NIF, y la inserción de los mismos en los contenidos programáticos, con la finalidad de formar profesionales de la Contaduría Pública con elevados niveles de competencias, que permitan satisfacer los requerimientos de las organizaciones, que sean de gran ayuda para el cumplimiento de las normas financieras, tributarias, laborales y de costos vigentes.

## MARCO METODOLOGICO

### Naturaleza de la investigación

El presente estudio está enmarcado bajo el enfoque científico positivista, paradigma cuantitativo. Se desarrollo dentro del diseño no experimental, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto especial con la finalidad de proporcionar a las docentes herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera integral, tanto en lo pedagógico, como en lo técnico. A su vez, brindar a la colectividad estudiantil un conocimiento universal, pertinente al contexto social, económico, científico, técnico y humano.

Desde la perspectiva de los estudios descriptivos, se analizaron las variables, las dimensiones e indicadores que éstas abarcan. De esa forma, se determinaron los requerimientos de una guía didáctica dirigida a los docentes del área contable, que necesitan adecuar sus contenidos programáticos a los cambios existentes en las normas contables. Dicho estudio abarca descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición de procesos de los fenómenos, es decir trabaja sobre realidades de hechos y sus características para presentar una interpretación correcta.

### Sujeto de Estudio

La población del presente estudio estará conformada por doce (12) docentes del departamento de contabilidad de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú. En relación a la muestra se tomará la totalidad por ser una población pequeña y de fácil acceso.

### Técnicas de Recolección e Información

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se aplicó un (1) instrumento tipo

cuestionario de trece (13) ítems, con una escala de cuatro (4) alternativas de respuesta.

Para recoger la información se desarrollaron los siguientes pasos:

1.- Elaboración de una comunicación a los profesores sobre la encuesta, con el propósito de informarles los objetivos y fines del estudio y solicitar su colaboración para el desarrollo del trabajo.

2.- Se participó en una reunión con los coordinadores de programa de Contaduría Pública de la Universidad Yacambú y el Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, para la aprobación de la aplicación del instrumento.

### Confiabilidad

En este estudio, se utilizó la fórmula sugerida por Ramírez, T. (1999), para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach, por cuanto es el más recomendable cuando se utilizan instrumentos diseñados con preguntas y respuestas cerradas como en este caso.

Estadísticos de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,664	13

**Cuadro 1. Coeficiente de Correlación**

Fuente: Perdomo (2015).

Al aplicar la fórmula, a los datos obtenidos en el estudio piloto aplicado a un grupo de diez (10) sujetos, se obtuvo que la prueba tiene una confiabilidad de 0,664, medida por el método Alfa de Cronbach, indicando con ello que el instrumento posee una confiabilidad alta, es decir, que se pueden deducir válidamente los resultados a partir del instrumento y que el mismo contiene 0.70 margen o varianza de error, lo que se interpreta que la prueba no posee montos importantes de varianza de error.

### Sistema de Variables

Un sistema de variables consiste, en una serie de

características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida. Para establecer el sistema de variable, es necesario valerse de la definición conceptual y operacional, es decir, de las dimensiones y los indicadores de cada una de ellos. La Variable en estudio de esta investigación es la denominada Contabilidad.

### Análisis e Interpretación de los Resultados

Con la finalidad de evaluar el nivel de requerimiento de una guía didáctica que le permite a los docentes del área contable, conocer, analizar, evaluar que le permitan insertar los cambios surgidos a raíz de la adopción del modelo contable internacional (VEN-NIF), fue necesario la aplicación de un cuestionario compuesto de cuatro (04) opciones de respuesta, el cual tuvo como finalidad identificar la necesidad de una propuesta del diseño de una guía didáctica dirigida a los docentes de contabilidad. Por otra parte, el diagnóstico se efectuó para sentar las bases de la propuesta, y por ende para el desarrollo y cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos que a su vez conducirán al logro del objetivo general. El procedimiento utilizado permitió observar las características generales del nivel de conocimiento y necesidad de inserción en los contenidos programáticos de los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en Venezuela (VEN-NIF).

Para analizar los resultados, se expresaron mediante una tabla de frecuencia y un cuadro respectivo para cada pregunta. A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, utilizando el software de procesamiento estadístico de datos, conocido como SPSS, uno de los más conocidos y empleados para estas investigaciones.

**Cuadro 3. Estadísticas generales de las Dimensiones.**

		Pedagógica	Modelo Contable
N	Válidos	12	12
	Perdidos	0	0
Media		14,17	13,67
Mediana		15	13
Moda		16	13
Desv. típ.		1,992	1,155
Rango		6	4
Mínimo		10	12
Máximo		16	16

Fuente: Perdomo. (2015)

### Análisis de los datos de la Escala de Likert

El criterio que se siguió para interpretar los resultados de la encuesta fue de sumar todas las preguntas aplicadas a cada uno de los docentes del área, de forma individual para conocer los resultados numéricos, y luego se calculo el promedio del grupo, los cuales se detallan a continuación:

Sujeto de Estudio	A escala de 4	A escala total
1	3,62	47,00
2	3,77	49,00
3	3,54	46,00
4	4,00	52,00
5	3,92	51,00
6	3,23	42,00
7	3,15	41,00
8	3,31	43,00
9	3,15	41,00
10	3,77	49,00
11	3,85	50,00
12	3,54	46,00
<b>Promedio</b>	<b>3,57</b>	<b>46,42</b>

### Cuadro 4. Interpretación Escala de Likert

Fuente: Perdomo. (2015)

Se evidencia que los resultados obtenidos en el estudio, se encuentra entre (4) mucha necesidad y (3) moderada necesidad, lo que se puede concluir que existe una gran necesidad por parte de los docentes del área contable de contar con una guía de ayuda técnica, que les proporcione información sobre los cambios que se plantean en el modelo contable VEN-NIF.

Dicho resultados de la investigación son verificados al calcular la escala de Likert utilizando las escalas mínimas y máximas de puntuaciones, donde la mínima es 13 y la máxima 52.

Como se observa la necesidad promedio es de 46.42.

### Análisis de los resultados por Dimensiones.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la investigación, tomando en consideración las dos (02) dimensiones estudiadas y presentado los resultados más resaltantes. Para analizar las dimensiones se estructura una serie de preguntas con la finalidad de evaluar los siguientes indicadores: conocimiento del área, estrategias pedagógicas, habilidades para la enseñanza, y sobre conocimientos técnicos de las VEN NIF.

#### Cuadro 1. Dimensión: Pedagógica

##### Pregunta:

Existe necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que



motiven al estudiante para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de contabilidad

#### Gráfica 1. Estrategias Pedagógicas.

Fuente: Perdomo. (2015)

Se evidencia que el 100% de la muestra está consciente de la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que motiven y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas de contabilidad, la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que proporcionen herramientas para un desarrollo efectivo de la enseñanza de la contabilidad, y que el estudiante desde el inicio pueda ubicar su perfil profesional en la sociedad.

#### Cuadro 2. Modelo Contable

##### Pregunta:

Considera necesario el cumplimiento de los principios contables vigentes en Venezuela VEN NIF, al momento de impartir las asignaturas de contabilidad



**Gráfica 2. VEN-NIF**  
Fuente: Perdomo. (2015)

Se evidencia la necesidad insertar en los contenidos programáticos los cambios que se producen DPC a VEN-NIF. La mayoría de los docentes conocen los cambios, pero necesitan una guía que los ayuden con casos prácticos identificar los criterios de reconocimiento y medición del modelo contable.

### CONCLUSIONES

El estudio desarrollado en el departamento de contabilidad de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú, implicó un proceso de recolección de la información, análisis e interpretación, del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Se identifica que el personal docente del área contable de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú, tiene la intención de actualizar los contenidos programáticos, tomando como base los Principios de Contabilidad generalmente aceptados en Venezuela bajo el modelo internacional. (VEN-NIF).
2. Se evidencia una gran necesidad por parte de los docentes del área de desaprender los conocimientos sobre las normas contables y adquirir los cambios establecidos en el modelo internacional.
3. Las Universidades que ofertan la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública, su cuerpo docente no tiene una formación pedagogía de pregrado, sino que luego de obtener el título de Licenciado en Contaduría Pública o Licenciado en Administración se dedica a la docencia, es necesario resaltar que la gran mayoría tiene componente

docente y pocos estudios de Especialización o Maestrías en Educación. De allí, que durante esta investigación se evidencia una gran necesidad de material didáctico que le permita a los docentes facilitar la inserción de los principios contables vigentes basados en el modelo internacional de contabilidad, en los contenidos programáticos de todas las asignaturas contables.

4. La guía didáctica tiene como objetivo contribuir al proceso educativo, la inserción del modelo de regulación contable basado en las VEN-NIF. El mismo presenta un marco pedagógico, los cuales pueden ser útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje o para la evaluación de los resultados de aprendizaje. El documento está dirigido fundamentalmente a profesores universitarios e instructores en materia de normas internacionales.
5. La estrategia educativa se fundamenta pedagógicamente en el modelo de competencias para la formación de licenciados en contaduría pública.

### RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación llevan a las siguientes recomendaciones:

1. Es responsabilidad de las Universidades velar por la actualización permanente de todo su cuerpo docente con la finalidad de mantener los niveles adecuados de calidad y competencia.
2. Las Facultades o Decanatos debe motivar y proporcionar todo el apoyo necesario a sus docentes, con la finalidad velar por la calidad de los contenidos programáticos y su actualización. Se le sugiere el desarrollo de mesas de trabajo, encuentros o foros educativos, que sumado a los temas contables, financieros, tributarios y de costos, les proporcionan herramientas educativas que le permitan mejorar su desarrollo docente.
3. Es necesario un acercamiento efectivo con los Colegios de Contadores donde las Universidades estén situadas, y la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela, con la finalidad de que su cuerpo docente forme parte de los Comité adherente de la Secretaria de Estudios e Investigación.
4. Incorporarse al Proyecto en desarrollo de la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela (FCCPV), que consiste en una Propuesta de Armonización del Eje Curricular de la Carrera Contaduría Pública

### REFERENCIAS

Arias. (2006). El Proyecto de Investigación. Ediciones Espítome Caracas – Venezuela El Proyecto de Investigación. Ediciones Espítome Caracas – Venezuela.

- Boletín Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela. (2011).
- Busot. (2005). El Método Naturalista y la Investigación Educativa. Ediluz Maracaibo. Venezuela.
- Brito, José. (2012). Contabilidad Financiera. Ediciones Centro de Contadores.
- Cano, Abel. (2010). Algunas experiencias exitosas en Latinoamérica relacionada con la estandarización contable. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión. Universidad de Medellín. Julio/diciembre 2010.
- Casarini. (2009). Teoría y diseño Curricular. Ediciones Trillas México DF – México.
- Casinelli, H. (2009). Implicancias de la adopción de las NIIF en la definición y presentación de los resultados contables. Salta – Argentina.
- Castillo – Cabrerizo. (2012). Formación del Profesorado en Educación Superior. Ediciones Mc Graw Hill. México.
- Catacora, Fernando (2001). Contabilidad. La base para las decisiones gerenciales. Mc Graw Hill. México.
- Código de Comercio. (2006). Ediciones Garay. Caracas – Venezuela.
- Escalante - Ramírez. (2006). Camino para ser docente. Manual de autoformación pedagógica.
- Estatutos de la Federación de Colegios de Contadores Públicos. (2000).
- Gagliardi. (2008). Colección Educación y trabajo. Gestión de la educación técnica profesional. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires-Argentina.
- Giménez – Caripá. (2007). Procesamiento estadístico de datos con SPSS. UPEL.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2004), Metodología de Investigación. McGraw-Hill. México.
- Kennedy – Mc Mullen. (1978). Estados Financieros. Análisis e interpretación. Talleres Offset Nerecan. España.
- La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. Ediciones Garay – Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Ediciones Dabosan.Ca. Caracas – Venezuela.
- Ley de Impuesto Sobre la Renta. (2015). Ediciones Garay. Caracas – Venezuela.
- Ley del Ejercicio de la Contaduría Pública. (1973).
- Norma Internacional de Información Financiera para pequeñas y medianas entidades (NIIF para las PYMES). 2009.
- Parella S y Martins F. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL.
- Pere Marqués (2000). Los Docentes: Funciones, Roles, Competencias Necesarias, Formación. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.peremarques.net/pizarra.htm>.
- Ramírez, T. (1999). Como hacer un Proyecto de investigación. Cuarta edición.
- Ruiz Bolívar, Carlos. (2002). Instrumentos de investigación educativa. CIDEG.CA.
- Ruiz de Ch. (2012). Resistencia al cambio, el principal obstáculo para implementar las NIIF. Universidad de ICESI. Cali – Colombia.
- Sabino. (2004). EL Proceso de Investigación. Panamericana Bogotá y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Tobon, Sergio. (2006). Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. Venezuela.