

UNA APROXIMACIÓN A LOS PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO DE PAULO FREIRE

* Yudy Aranguren

PALABRAS CLAVES: Paulo Freire. Toma de conciencia. Humanismo. Aprendizaje significativo. Ciencias de la Salud.

RESUMEN

En el presente ensayo se realiza una aproximación a los principios del modelo educativo propuesto por Paulo Freire a mediados del siglo XX. Debido a su carácter universal y humanista, podría ser adaptado al sistema se que aplica actualmente en la educación de las Ciencias de la Salud. Freire propone eliminar el sistema de educación basado en el docente, el cual estimula y premia el aprendizaje memorístico. A este sistema lo llamó *Educación Bancaria*. En este modelo, el docente *deposita el conocimiento* en un recipiente vacío, el estudiante. La enseñanza que Freire propone es un *método concientizador, renovador y transformador*, en el que se toma en cuenta al alumno como un participante activo en su proceso de aprendizaje, donde se contextualicen los contenidos de tal forma que sean cercanos a la realidad del estudiante y, que mediante el diálogo, se produzca un aprendizaje significativo y para toda la vida. Proponemos buscar la manera de que estos principio permeen en nuestro diario vivir universitario.

AN APPROACH TO THE PRINCIPLES OF THE PAULO FREIRE'S EDUCATIONAL MODEL

KEY WORDS: Paulo Freire. Awareness. Humanism. Meaningful learning. Health Sciences.

SUMMARY

This paper is performed in order to approach the principles of the educational model proposed by Paulo Freire in the middle of last century. Due to the universal and humanistic character of this model, it could be adapted to the system actually used to teach Health Sciences. Freire proposes to eliminate the educational system based on the teacher, which encourages and rewards rote learning, which he called Banking Education. In this model, the teacher deposits knowledge in a empty container, the student. The teaching that Freire proposes is a method to raise consciousness, renovating and transforming, which takes into account the student as an active participant in the learning process, setting the contents in a way to be close to the reality of student, that with dialog, to produce a meaningful learning throughout life. We propose to find a way that these principles permeate our lives in college.

* Profesora Asistente, Sección de Microbiología. Decanato de Ciencias de la Salud. Estudiante de la Maestría en Educación mención Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto – Venezuela. yudyaranguren@ucla.edu.ve

UNA APROXIMACIÓN A LOS PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO DE PAULO FREIRE

“Si diciendo la palabra con que al pronunciar el mundo los hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tales.”

Paulo Freire (1921-1997)

Entre los grandes pensadores contemporáneos latinoamericanos que han realizado importantes aportes al sistema educativo se encuentra Paulo Freire. En el presente trabajo se resaltan los principios de su propuesta educativa, la cual se ha convertido en piedra angular para muchos de los sistemas de enseñanza en diferentes países de nuestra región. Resulta de particular interés que a través de esta lectura, el docente de las Ciencias de la Salud visualice la aplicación de estos principios en su práctica diaria, que unidos a su ejemplo de vida profesional y personal, contribuya a la formación de profesionales con alto sentido crítico y humano, capaces de impulsar el surgimiento de una sociedad más justa y feliz.

Para seguir uno de los principios propuesto por Paulo Freire, como era que *la educación debe estar contextualizada para que sea comprendida y no memorizada*, el presente trabajo se inicia con la presentación de un esbozo del momento histórico que le tocó vivir y el cual, sin duda, influyó definitivamente en su forma de ver al mundo y en su propuesta educativa transformadora. Seguidamente, se explica brevemente los principios en los que se basa el Método de Alfabetización ideado por Freire. Para analizar algunos aspectos de su propuesta pedagógica, se toma como referencia principal su obra denominada *Pedagogía del Oprimido*, cuyas notas preliminares fueron publicadas en 1969 (1).

Se destaca la importancia que tiene para él la *humanización* en el proceso educativo a través del *diálogo*. Luego, se expone brevemente la oposición que mostró Freire al método tradicional de enseñanza basado en el docente, el cual llamó *educación bancaria*. Y para finalizar, a manera de dato curioso, se presenta la posible relación teórica entre la propuesta educativa de Lev S. Vygotski y Paulo Freire.

Contextualización de la obra de Paulo Freire

Paulo Reglus Neves Freire nació el día 19 de setiembre de 1921, en Recife, Pernambuco, Brasil.

Creció en una familia de clase media bien acomodada, donde recibió ejemplos, por parte de su padre, de respeto y libertad de acción. Freire cuenta que su padre le permitió la práctica del catolicismo, aunque no compartía esta creencia. Le tocó vivir, los embates de la *gran recesión* de los años 30, la cual también golpeó a Brasil. En particular, su familia perdió los negocios, tuvieron que vender la casa donde vivían en la capital y mudarse al interior del estado, esto implicó pasar de una vida urbana a una rural, en la cual no había ni qué comer.

Freire relata en una entrevista (2), que no murieron de hambre gracias a las frutas que recolectaban en los alrededores. El verse rodeado de tanta miseria, discriminación, ignorancia, y lo que era peor, de la *aceptación pasiva* de esta realidad, despertó en este joven el deseo de hacer algo por transformarla. Abrazó al marxismo como ideología, pero con una profunda convicción cristiana, convirtiéndose en un activista de la *Teología de la Liberación*. Como dijo en su última entrevista (3), él encontró en el marxismo el fundamento teórico para explicar lo que estaba viendo en la realidad que le rodeaba.

Desde sus inicios, Freire estuvo vinculado a la educación. Fue maestro de escuela, trabajó en el Servicio de Extensión Cultural de la Universidad de Recife y trabajó como profesor de Historia y Filosofía de la Educación de esta institución. Freire reconoce que su formación cristiana fue uno de los motores que lo impulsaron a procurar la mejora de la situación de la población trabajadora y rural de su país, esto lo convierte en un *educador profundamente humanista*.

Para inicio de los años 60, en Brasil había un 39% de jóvenes y adultos analfabeta. Esta situación motivó a Freire a idear un *novedoso método de alfabetización* el cual valora y utiliza el conocimiento que poseen los participantes como punto de partida para iniciarlos en la lectura y la escritura, sustituyendo el uso de las cartillas infantiles, único material disponible para la alfabetización de los jóvenes y adultos en esa época.

Para Freire, la alfabetización debe incluir la *argumentación* y la *politicización*, por lo que su método sustituye el uso de las frases infantiles de las cartillas, las cuales están fuera de la realidad de los adultos, por unas que definen situaciones significativas para

los participantes. Por ejemplo, Freire, tomando una frase que se usa en la cartilla infantil: “Eva vió la uva” (*Eva viu a uva*), plantea que es importante saber cómo trabaja *Eva* para producir la *uva* y quien se lucra con su trabajo (4). Este método permite *problematizar la realidad* que los participantes están viviendo, y así crear una *consciencia transformadora*: “único instrumento mediante el cual el pueblo puede liberarse de la opresión”. En 1963 con este método se logró alfabetizar en Brasil a 300 trabajadores rurales en 45 días.

En 1964, Freire se refugió en Chile debido a la persecución política a la que estuvo sometido durante la dictadura. En ese país trabajó con el gobierno democratacristiano en varios programas de educación de adultos. En 1968 fue nombrado consultor de la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) y en el mismo año la “educación liberadora” propuesta por la conferencia episcopal de Medellín “se inspiró fundamentalmente” en las ideas de Freire (5).

En el *método Freire* se pone de manifiesto una forma de aprender en la que el estudiante se hace dueño de su propio proceso, escoge los temas que le interesa analizar en forma crítica y profunda, lo cual, inexorablemente, genera cambios en la conciencia personal y colectiva. Freire propone a la libertad como meta y a la liberación como camino.

Pero, ¿liberación de qué? Su experiencia con cientos de analfabetas en las zonas rurales de Brasil le dice que de lo primero que estas personas deben liberarse es de su conformismo, de la idea de que *las cosas son así y hay que aceptarlas, que no se pueden cambiar*. Freire en su práctica docente hizo más que enseñarle a leer y escribir, los concientizó. Les enseñó a ser críticos y a descubrir dentro de ellos, y en la fuerza que da el trabajo en grupo, que la realidad se puede transformar.

Pedagogía del Oprimido

Freire expone estas ideas en su obra *Pedagogía del Oprimido* (1), en la que afirma, entre otras cosas que: “la violencia de los opresores convierte a los oprimidos en hombres a quienes se les prohíbe ser, y la respuesta de éstos a la violencia es el anhelo de búsqueda del derecho a ser”. En su propuesta procura eliminar la *deshumanización* en el proceso educativo, igualando al educando con el educador, en un proceso horizontal, sin la imagen de *autoridad*, basado en el diálogo y la reflexión sobre la realidad en el que: “educandos y educadores, en la educación como práctica de la libertad, son simultáneamente educadores y educandos los unos de los otros” (Figura 1).

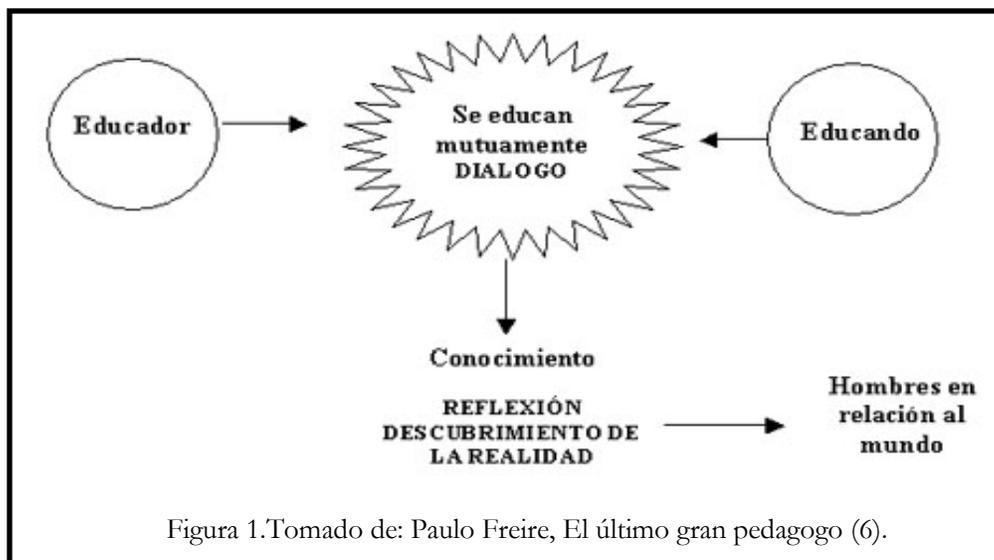


Figura 1. Tomado de: Paulo Freire, El último gran pedagogo (6).

En este orden de ideas, Freire dice en *Pedagogía del Oprimido* (1):

El diálogo, como encuentro de los hombres para la tarea común de saber y actuar, se rompe si sus polos (o uno de ellos) pierde la humildad...La autosuficiencia es incompatible con el diálogo. Los hombres que carecen de humildad, o aquellos que la pierden, no pueden aproximarse al pueblo. No pueden ser sus compañeros de pronunciación del mundo. Si alguien no es capaz de servirse y saberse tan hombre como los otros, significa que le falta mucho que caminar, para llegar al lugar de encuentro con ellos. En este lugar de encuentro no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más (p.73)

El amor a la vida, al mundo, a sí mismo, el amor por el otro es lo que permite, que a través del diálogo, el educador pueda conectarse con su educando desde un espacio de igualdad. Para Freire: “El amor es la transformación definitiva” (7). De esta forma, la humildad es una virtud indispensable en el modelo educativo freireano en el que entre educador y educando se produce un encuentro de saberes, un descubrir, describir y reconstruir el mundo. De esta forma se comienza la *transformación del mundo* desde el interior del educando, logrando salir de la ignorancia y aumentar su conciencia para conocer lo que es y lo que puede llegar a ser, y de esta forma, *liberarse de la opresión*. En definitiva, Freire propone un *Método de concienciación*. De una forma hermosa lo expresa como sigue: “La conciencia del mundo y la conciencia de sí crecen juntas y en razón directa; una es la luz interior de la otra, una comprometida con la otra”.

La Educación Bancaria

Freire se opuso al método tradicional de enseñanza al que llamó *educación bancaria*. En éste, el proceso de enseñanza está centrado en el docente, el cual conduce al educando a la memorización mecánica de los contenidos, convirtiéndose así, en una suerte de *recipiente* en los que se *deposita* el saber, el cual es entonces, una *donación* en la que los que poseen el conocimiento se lo dan a aquellos que son considerados ignorantes. Freire señala, en *Pedagogía del oprimido* (1), que: “Cuando más vaya llenando los

recipientes con sus *depósitos*, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen *llenar* dócilmente, tanto mejor educandos serán. De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita”.

En contraposición a esto, Freire propone un *método concientizador, renovador y transformador* en el que, según el análisis realizado por Albornoz (8):

No se persigue la mera adquisición en abstracto de definiciones y contenidos, sino un tipo más trascendental de puesta a punto de una conciencia y un discernimiento humano para comprender la posición personal de todo individuo, su identidad y posición histórica y, por medio de esta operación, la posibilidad de transformar su entorno. En definitiva, una aproximación a las propuestas pedagógicas de Freire deberá relevar la importancia de educar y contextualizar sin omitir la vida y experiencias de los educandos, obteniendo así una verdadera educación en valores, más próxima, real y pertinente a las vivencias y necesidades inmediatas de los sujetos (p. 2).

Vygotski y Freire

Parecería evidente e históricamente posible que Freire hubiese estado influenciado por las ideas educativas de Vygotski, y podríamos aventurarnos a decir que *Freire era un activista del constructivismo social*, ya que su propuesta educativa sigue éste principio: “El conocimiento es un proceso colectivo en el que todos participan desde sus respectivas culturas, posiciones y experiencias, considerando la educación praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Sin embargo, resulta curioso que un estudio realizado por Rodríguez Arroyo (9), revelara que no había trabajos publicados para ese momento que vincularan las ideas comunes que plantearon estos dos grandes pensadores. La revisión realizada para el presente trabajo, tampoco sumó nuevos hallazgos en este aspecto del planteamiento freireano de la educación. Por su parte, Rodríguez Arroyo (9) motivada por este vacío encontrado, inicia una investigación y logra documentar la existencia de una notable afinidad en las ideas Vygotski y Freire, particularmente en lo que concierne al rol de la educación en la formación y transformación de la conciencia.

CONCLUSIONES

Revisar la obra de este visionario americano, resulta muy estimulante, enriquecedor, y a su vez complejo, ya que su pensamiento puede ser analizado desde muchos puntos de vista, desde lo filosófico, ideológico, psicológico, sociológico, hasta lo más pragmático al estudiar su método de alfabetización. Como Simón Rodríguez, Freire es ejemplo de que cuando se tiene una idea preclara, una propuesta que rompe con lo establecido, *es un deber jugarse el todo por el todo* con el objetivo de ofrecer a la humanidad una nueva forma de aproximarse al mundo, desde una perspectiva más auténtica, sostenible y real.

La reflexión sobre la propia práctica docente es una consecuencia ineludible después de estudiar los planteamientos pedagógicos de Freire, tomando en cuenta que su sistema estaba basado en la igualdad, en una relación dinámica educando – educador, sustentada por el diálogo horizontal, digno de una verdadera educación democrática. Una práctica pedagógica basada en el amor y no en el miedo a la autoridad.

Sirvan estas líneas como una campanada en nuestras conciencias como docentes de futuros profesionales de las Ciencias de la Salud, para revisar nuestra práctica docente y reconocer la gran responsabilidad que tenemos al ser llamados *profesores*.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. FREIRE P. Pedagogía del Oprimido; 1969. [En línea] Disponible en: URL: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf> (Consulta: Agosto 10, 2011).
2. FREIRE P. Entrevista 1/2 [Video en línea] Disponible en: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=iPqTUDwM1oM&feature=related> (Consulta: Agosto 3, 2011).
3. FREIRE P. Paulo Freire e Marxismo. Entrevista realizada por Luciana Burlamaqui; 1997 [Video en línea] Disponible en: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=Uvdc2YlcZkE> (Consulta: Agosto 3, 2011).
4. Instituto Paulo Freire. Terceira reportagem do especial 90 anos de Paulo Freire (22/09/2011). [Video en línea] Disponible en: URL: <http://www.paulofreire.org/Noticias/NoticiaEspecial90AnosDePauloFreireExibeTerceiraReportagem> (Consulta: Octubre 12, 2011).
5. CASADONT S. Dos caminos ante la pobreza: Los padres Gabriel y Néstor en la novela *Nicodemus*. 2005. Proyecto Ensayo Hispánico. [En línea] Disponible en: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/casadont/freire2.htm> (Consulta: julio 30, 2012).
6. CALDEIRO, G. PAULO FREIRE, El último gran pedagogo; 2005. [En línea] Disponible en: URL: <http://educacion.idoneos.com/index.php/124370> (Consulta: Agosto 5, 2011).
7. FREIRE P. Pedagogía. [Video en línea] Disponible en: URL: <http://www.youtube.com/watch?v=zwri7pO8UHU> (Consulta: Agosto 12, 2011).
8. ALBORNÓZ M. (s. f). Esbozando a Paulo Freire. [En línea] Disponible en: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/362762> (Consulta: Agosto 5, 2011).
9. RODRÍGUEZ A W. El tema de la conciencia en la psicología de Vygotski en la pedagogía de Freire: Implicaciones para la educación. Ponencia en 10mo. Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Octubre, 1998. Puerto Rico.