

**DISPONIBILIDAD LÉXICA REPRESENTADA DE LOS ESTUDIANTES  
PREUNIVERSITARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM FELIPE  
PÉREZ DE LA CIUDAD DE PEREIRA, A PARTIR DE UN ANÁLISIS  
LEXICOGRÁFICO APLICADO**

**VIVIAN MARCELA HURTADO ILES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL  
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  
PEREIRA, RISARALDA**

**2016**

**DISPONIBILIDAD LÉXICA REPRESENTADA DE LOS ESTUDIANTES  
PREUNIVERSITARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM FELIPE  
PÉREZ DE LA CIUDAD DE PEREIRA, A PARTIR DE UN ANÁLISIS  
LEXICOGRÁFICO APLICADO**

**VIVIAN MARCELA HURTADO ILES**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ESPAÑOL Y LITERATURA**

**DIRECTORA:**

**MIREYA CISNEROS ESTUPIÑÁN**

**DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL**

**LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA**

**PEREIRA, RISARALDA**

**2016**

**Nota de aceptación**

-----  
-----  
-----  
-----

-----

**Firma del director de trabajo de grado**

**Pereira, 2016**

## **DEDICTORIA**

A mi madre, porque su constante amor al conocimiento y a la enseñanza bastaron para que yo quisiera tomar el mismo camino.

A mi padre, por su oportuno silencio y apoyo sincero.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi maestra, Mireya Cisneros Estupiñán, por su paciencia, claridad intelectual, vocación pedagógica y constante preocupación.

Agradezco al maestro, Donald Calderón, por su prolijidad, calidez humana y certeros aportes en la conducción de esta investigación.

## Tabla de contenido

|   |            |
|---|------------|
| <b>Resumen.....</b>   | <b>13</b>  |
| <b>Abstract.....</b>  | <b>14</b>  |
| <b>Introducción .....</b>   | <b>15</b>  |
| Planteamiento del Problema .....  | 15         |
| <b>Objetivos .....</b>  | <b>19</b>  |
| Objetivo General.....   | 19         |
| Objetivos Específicos.....  | 19         |
| <b>Esquema General.....</b>   | <b>20</b>  |
| <b>1. Fundamentos Teóricos .....</b>  | <b>211</b> |
| 1.1 Fundamentos Teóricos de la Disponibilidad Léxica Representada .....                                       | 211        |
| 1.2 Fundamentos Teóricos de la Lexicografía .....   | 266        |
| 1.2.1 Diferencia entre Lexicografía y Lexicología. ....   | 277        |
| 1.2.2 La definición lexicográfica. ....   | 300        |
| 1.2.2.1 <i>La definición como entidad lingüística y metalingüística.....</i>                                  | 311        |
| 1.2.2.2 <i>Tipología formal de la definición.....</i>   | 311        |
| 1.2.3 Necesidades lexicográficas .....  | 366        |
| 1.2.4 La situación extra-lexicográfica.....   | 377        |
| 1.2.5 Los campos semánticos.....  | 388        |
| <b>2. Variación Lingüística en la Disponibilidad Léxica Representada de la Muestra ....</b>                   | <b>39</b>  |
| 2.1 Consideraciones Iniciales.....  | 39         |
| 2.2 Aspectos Básicos del Léxico y su Relación con la Disponibilidad Léxica Representada Preuniversitaria..... | 433        |
| 2.2.1 La variación léxico-semántica .....   | 477        |
| 2.2.2 Variantes sociolingüísticas.....  | 488        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>3. Marco Metodológico.....</b>   | <b>500</b> |
| 3.1. Descripción del Corpus.....  | 522        |
| 3.2 Selección de la Muestra.....  | 522        |
| 3.3 Contextualización.....  | 555        |
| 3.4 Tipo de Investigación .....   | 566        |
| 3.5 La información Lexicográfica en la Base de Datos .....                        | 566        |
| <br>  |            |
| <b>4. Análisis Lexicográfico, Interpretación y Caracterización del Habla</b>      |            |
| <b>Preuniversitaria.. .....</b>   | <b>577</b> |
| 4.1 Objetivos .....   | 577        |
| 4.1.1 Objetivo general: .....   | 577        |
| 4.1.2 Objetivos específicos:.....   | 577        |
| 4.2 Aplicación Teórica, Analítica e Interpretativa.....                           | 577        |
| 4.2.1 Descripción de la muestra sobre las variables sociales .....                | 578        |
| 4.1 Clasificación Gramatical .....  | 69         |
| 4.3.1 Descripción morfológica .....   | 711        |
| 4.3.1.1 <i>La palabra</i> .....   | 711        |
| 4.3.1.2 <i>La prefijación</i> .....   | 844        |
| 4.3.1.3 <i>La sufijación</i> .....  | 855        |
| 4.3.2 La descripción sintáctica. ....   | 89         |
| 4.4 Tipos de Definición .....   | 988        |
| 4.4.1 Una descripción de la variación de uso tomando como referencia el DRAE..... | 1233       |
| 4.5 Condiciones Generales de la Técnica Lexicográfica .....                       | 1366       |
| 4.6 Características del Diccionario .....   | 1377       |
| 4.6.1 La entrada, unidad léxica.....  | 13838      |
| 4.6.2 El artículo en el diccionario.....  | 13939      |

|  |  |
|--|--|
| <b>5. Propuesta Pedagógica.....</b>  | <b>140</b>                             |
| 5.1 Por una Redefinición del Diccionario.....                              | 1412                                   |
| 5.1.1 Normatividad.....  | 1434                                   |
| 5.2 El Diccionario Didáctico como Tipo Lexicográfico.....                  | 1456                                   |
| 5.2 Panorama de la Lexicografía Didáctica Actual.....                      | 1478                                   |
| 5.3 El Diccionario que se Busca.....                                       | 149                                    |
| 5.4.1 Objetivos generales.....   | 1501                                   |
| 5.4.2 Objetivos específicos.....   | 1511                                   |
| 5.5 Actividades y Recursos Didácticos en la Planificación Curricular ..... | 1522                                   |
| 5.5.1 Consideraciones metodológicas. ....                                  | 1544                                   |
| 5.5.1.1 <i>Competencias del lenguaje.</i> .....                            | 15858                                  |
| 5.5.2 Propuestas didácticas.....   | 1611                                   |
| 5.5.2.1 <i>Una encuesta lexicográfica.</i> .....                           | 1611                                   |
| 5.5.2.2 <i>Estrategia de vocabulario.</i> .....                            | 1655                                   |
| 5.5.2.3 <i>El glosario para el aprendizaje léxico.</i> .....               | 1657                                   |
| 5.5.2.4 <i>Unidad didáctica.</i> .....                                     | 1737                                   |
| 5.5.2.4.1 <i>Objetivo general.</i> .....                                   | 1737                                   |
| 5.5.2.4.2 <i>Objetivos específicos.</i> .....                              | 1747                                   |
| <b>Conclusiones.....</b>   | <b>1799</b>                            |
| <b>Referencias .....</b>   | <b>18585</b>                           |
| <b>Anexos.....</b>   | <b>¡Error! Marcador no definido.90</b> |



## Anexos

|   |     |
|---|-----|
| Anexo n°1: Encuesta Modalidad Académica Ciencias.....   | 190 |
| Anexo n°2: Encuesta Modalidad Administración comercial .....  | 216 |
| Anexo n°3: Tabla.1: <i>Función morfológica y sintáctica en la modalidad académica ciencias</i> .....                    | 238 |
| Anexo n°4: Tabla.2: <i>Función morfológica y sintáctica en la modalidad administración comercial</i> .....              | 244 |
| Anexo n°5: <i>Tabla.3: prefijos en la modalidad académica ciencias</i> .....  | 247 |
| Anexo n°6: <i>Tabla.4: prefijos en la modalidad administración comercial</i> .....                                      | 247 |
| Anexo n°7: <i>Tabla.5: sufijos en la modalidad académica ciencias</i> .....   | 248 |
| Anexo n°8: <i>Tabla.6: sufijos en la modalidad administración comercial</i> .....                                       | 249 |
| Anexo n°9: <i>Tabla.7: Diccionario lexicográfico de la modalidad académica ciencias</i> .....                           | 251 |
| Anexo n°10: <i>Tabla.8: Diccionario lexicográfico de la modalidad administración comercial</i> .....                    | 259 |
| Anexo n°11: <i>Tabla. 9: Tipo de definición de la RAE: modalidad académica ciencias</i> .....                           | 265 |
| Anexo n°12: <i>Tabla. 10: Tipo de definición de la RAE: modalidad administración comercial</i> .....                    | 270 |
| Anexo n°13: <i>Tabla.11: Tipos de definiciones presentes en las modalidades</i> .....                                   | 274 |
| Anexo n°14: <i>Tabla.12: Sustantivos comunes en las modalidades académica ciencias y administración comercial</i> ..... | 275 |

## Índice de tablas, gráficas y figuras

### Tablas

|  |            |
|--|------------|
| <i>Tabla. 1: Clasificación del sustantivo.....</i>   | <i>73</i>  |
| <i>Tabla. 2: Clasificación morfológica del sustantivo.....</i>   | <i>75</i>  |
| <i>Tabla.3: frecuencia de definiciones en la modalidad académica ciencias.....</i>                               | <i>102</i> |
| <i>Tabla.4: frecuencia de definición conceptual perifrástica sustancial y relacional.....</i>                    | <i>103</i> |
| <i>Tabla.5: frecuencia de definición conceptual sinonímica y parasinonímica.....</i>                             | <i>103</i> |
| <i>Tabla. 6: frecuencia de definición funcional o explicativa.....</i>   | <i>103</i> |
| <i>Tabla. 7: tipo de definición en la modalidad administración comercial.....</i>                                | <i>107</i> |
| <i>Tabla. 8: campos semánticos comunes en las modalidades académica ciencias y administración comercial.....</i> | <i>116</i> |
| <i>Tabla. 9: Porcentaje de entradas en la modalidad académica ciencias.....</i>                                  | <i>118</i> |
| <i>Tabla.10: Porcentaje de entradas en la modalidad administración comercial.....</i>                            | <i>119</i> |
| <i>Tabla. 11: Tipos de definiciones DRAE en la modalidad académica ciencias.....</i>                             | <i>124</i> |
| <i>Tabla. 12: Tipos de definiciones DRAE en la modalidad administración comercial.....</i>                       | <i>132</i> |
| <i>Tabla. 13: Clasificación del diccionario según el usuario.....</i>  | <i>147</i> |
| <i>Tabla. 14: Estrategias de vocabulario (Benítez, 2010).....</i>  | <i>165</i> |

### Gráficas

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Gráfica 1: frecuencia de “edad” en la modalidad académica ciencias.....</i>                       | <i>60</i> |
| <i>Gráfica. 2: porcentaje de “edad” en la modalidad académica ciencias.....</i>                      | <i>60</i> |
| <i>Gráfica. 3: frecuencia de “sexo” en la modalidad académica ciencias.....</i>                      | <i>61</i> |
| <i>Gráfica. 4: porcentaje de “sexo” en la modalidad académica ciencias.....</i>                      | <i>61</i> |
| <i>Gráfica. 5: frecuencia de “centro educativo primario” en la modalidad académica ciencias.....</i> | <i>62</i> |
| <i>Gráfica. 6: porcentaje de “centro educativo primario” en la modalidad académica ciencias.....</i> | <i>62</i> |
| <i>Gráfica. 7: frecuencia de “ubicación de residencia” en la modalidad académica ciencias.....</i>   | <i>63</i> |

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Gráfica. 8: porcentaje de “ubicación de residencia” en la modalidad académica ciencias.....</i>           | <i>63</i> |
| <i>Gráfica. 9: frecuencia de “estudios de los padres” en la modalidad académica ciencias.....</i>            | <i>64</i> |
| <i>Gráfica. 10: porcentaje de “estudios de los padres” en la modalidad académica ciencias.....</i>           | <i>64</i> |
| <i>Gráfica 11: frecuencia dela variable “edad” en la modalidad administración comercial.....</i>             | <i>65</i> |
| <i>Gráfica 12: porcentaje de “edad” en la modalidad administración comercial.....</i>                        | <i>65</i> |
| <i>Gráfica. 13: frecuencia de “sexo” en la modalidad administración comercial.....</i>                       | <i>66</i> |
| <i>Gráfica. 14: porcentaje de “sexo” en la modalidad administración comercial.....</i>                       | <i>66</i> |
| <i>Gráfica. 15: frecuencia de “centro educativo primario” en la modalidad administración comercial.....</i>  | <i>67</i> |
| <i>Gráfica. 16: porcentaje de “centro educativo primario” en la modalidad administración comercial.....</i>  | <i>67</i> |
| <i>Gráfica.1 7: frecuencia de la “ubicación de residencia” en la modalidad administración comercial.....</i> | <i>68</i> |
| <i>Gráfica.18: porcentaje de “ubicación de residencia” en la modalidad administración comercial.....</i>     | <i>68</i> |
| <i>Gráfica. 19: frecuencia de “estudios de los padres” en la modalidad administración comercial.....</i>     | <i>69</i> |
| <i>Gráfica. 20: porcentaje de “estudios de los padres” en la modalidad administración comercial.....</i>     | <i>69</i> |
| <i>Grafico. 21: frecuencia de aparición en la modalidad académica ciencias.....</i>                          | <i>76</i> |
| <i>Grafico. 22: Porcentaje por aparición en la modalidad académica ciencias.....</i>                         | <i>77</i> |
| <i>Gráfica.23: frecuencia de aparición en la modalidad administración comercial.....</i>                     | <i>80</i> |
| <i>Gráfica.24: Porcentaje por aparición en la modalidad administración comercial.....</i>                    | <i>80</i> |

|   |            |
|---|------------|
| <i>Gráfica. 25: frecuencia de prefijos en la modalidad académica ciencias.....</i>                    | <i>85</i>  |
| <i>Gráfica. 26: frecuencia de prefijos en la modalidad administración comercial.....</i>              | <i>85</i>  |
| <i>Gráfica.27: Frecuencia de sufijos en la modalidad académica ciencias.....</i>                      | <i>86</i>  |
| <i>Gráfica. 28: frecuencia de sufijos en la modalidad administración comercial.....</i>               | <i>86</i>  |
| <i>Gráfica. 29: frecuencia de funciones sintácticas en la modalidad académica ciencias.....</i>       | <i>92</i>  |
| <i>Gráfica. 30: porcentaje en las funciones sintácticas de la modalidad académica ciencias.....</i>   | <i>92</i>  |
| <i>Gráfica. 31: frecuencia de funciones sintácticas en la modalidad administración comercial.....</i> | <i>93</i>  |
| <i>Gráfica. 32: porcentaje de funciones sintácticas en la modalidad administración comercial.....</i> | <i>93</i>  |
| <i>Gráfica.33: frecuencia de definiciones en la modalidad académica ciencias.....</i>                 | <i>102</i> |
| <i>Gráfica.34: frecuencia de definiciones en la modalidad administración comercial.....</i>           | <i>107</i> |
| <i>Gráfica. 35: frecuencia de entradas en la modalidad académica ciencias.....</i>                    | <i>117</i> |
| <i>Gráfica. 36: frecuencia de entradas en la modalidad administración comercial.....</i>              | <i>119</i> |
| <i>Gráfica.37: frecuencia de definiciones DRAE en la modalidad académica ciencias.....</i>            | <i>124</i> |
| <i>Gráfica.38: porcentaje de definiciones DRAE en la modalidad académica ciencias.....</i>            | <i>124</i> |
| <i>Gráfica.39: frecuencia de definiciones DRAE en la modalidad administración comercial.....</i>      | <i>131</i> |
| <i>Gráfica.40: porcentaje de definiciones DRAE en la modalidad administración comercial.....</i>      | <i>131</i> |

## **Figuras**

|   |            |
|---|------------|
| <i>Figura.1: tipos de definición (Rey-Debove, 1967).....</i>    | <i>32</i>  |
| <i>Figura.2: Tipología de la definición (Dapena, 2002).....</i> | <i>99</i>  |
| <i>Figura. 3: proceso de desarrollo del pensamiento.....</i>    | <i>161</i> |

## Resumen

El propósito de iniciar una investigación a cerca de la definición lexicográfica de los estudiantes preuniversitarios de la Institución Educativa Iném Felipe Pérez, se hace con el fin de elaborar un diccionario, para profundizar en el estudio de la variedad lingüística y cultural que ofrece la educación académica, desde las modalidades académicas ciencias y administración comercial. Así, mostrar cómo el lenguaje toma sentido para comunicar mundo, y, en especial, la palabra como un elemento moldeador de conciencia humana, teniendo en cuenta los cambios gramáticos, semánticos, pragmáticos, morfológicos y sintácticos.

Se plantea, entonces, la necesidad de un estudio lexicográfico dadas las falencias que tienen los jóvenes actualmente, ya sea por la transformación de la realidad en términos tecnológicos, crisis social y nuevas formas de expresión por el contacto lingüístico. Asimismo, se tiene en cuenta un análisis comparativo con la RAE, a fin de determinar un lenguaje cercano o distante a la norma.

Finalmente, el cuerpo de la investigación está conformado por cinco capítulos de la siguiente forma: el primero, plantea los fundamentos teóricos, en cual se exponen las teorías abordadas y los supuestos que dieron lugar al presente trabajo. El segundo, da cuenta de la variación lingüística en el habla juvenil pereirana, la población estudiada y las condiciones léxicas que presentan. El tercer capítulo está destinado a la metodología empleada y los recursos que se utilizaron para lograr el objetivo. El cuarto capítulo, incluye el análisis e interpretación de los datos para perfilar el quinto capítulo que consta de algunas reflexiones pedagógicas y propuestas pertinentes en el área del lenguaje.

**Palabras clave:** definición lexicográfica, disponibilidad léxica, pedagogía, diccionario, variedad lingüística, lenguaje.

## Abstract

The intention of realizing an investigation research the lexicographical definition of the students preuniversitarios of the Educational Institution Iném Felipe Perez, is done in order to elaborate a dictionary, to penetrate into the study of the linguistic and cultural variety that offers the academic education, from the academic modalities sciences and commercial administration. This way, having in it counts the grammatical, semantic, pragmatic, morphologic and syntactic changes, to show how the language takes sense to communicate world, and, especially, the word as a moulding element of human conscience.

There appears, then, the need of a lexicographical study, given the failings that the young persons have nowadays, already be for the transformation of the reality in technological terms, social crisis and new forms of expression for the linguistic contact. Likewise, a comparative analysis with the RAE (Royal Spanish Academy), in order to determine a nearby or distant language to the norm.

Finally, the body of the investigation is shaped by five chapters of the following form: the first one, raises the theoretical foundations, in which there are exposed the approached theories and the suppositions that gave place to the present work. The second one, exposes the linguistic variation in the juvenile speech pereirana, the studied population and the lexical conditions that they present. The third chapter is destined for the used methodology and the resources that were used to achieve the aim. The fourth chapter, includes the analysis and interpretation of the information to outline the fifth chapter that consists of some pedagogic reflections and pertinent proposals in the area of the language.

**Key Words:** lexicographical definition, lexical availability pedagogy, dictionary, linguistic variety, language.

## Introducción

### Planteamiento del Problema

¿Cuál es la disponibilidad léxica en el discurso académico y el diccionario de uso de los estudiantes preuniversitarios para conocer su competencia lingüística y mejorar su enseñanza?

La disponibilidad léxica se enmarca dentro de la investigación sociolingüística para obtener datos específicos del léxico disponible de la comunidad de habla de los estudiantes preuniversitarios de la Institución Educativa Inem Felipe Pérez, de manera que se descubran palabras que usan los hablantes en un contexto comunicativo y se establezca un marco de léxico frecuente.

Los estudios de disponibilidad léxica, realizados en primera instancia en Europa y posteriormente en Hispanoamérica responde a un campo de investigación de la lingüística que tiene como fin la recolección de datos y el posterior análisis del léxico disponible en una determinada comunidad de habla, en este caso de estudiantes preuniversitarios.

Ahora bien, la disponibilidad léxica en estudiantes de último año es por ahora el tema central de los estudios léxicos, no sólo porque acoge fundamentos teóricos para la lingüística aplicada y otras disciplinas como la etnolingüística, la psicolingüística y la sociolingüística, sino porque comprende posibilidades de aplicación práctica.

En este sentido, se constituye como fuente de información para una disciplina fundamental como la pedagogía, ya que se manifiesta como un instrumento diagnóstico para proponer alternativas didácticas, relacionadas con la enseñanza del vocabulario, la comprensión de lenguas extranjeras y la comprensión textual por medio de asociaciones semánticas.

En consecuencia, la presente investigación aporta datos relevantes, análisis, interpretaciones y conclusiones que pretenden ser eficaces estadísticamente; además de conocer la norma léxica de los estudiantes de grado once del Inem Felipe Pérez, ubicado en la ciudad de Pereira.

Es pertinente identificar las falencias del vocabulario de los estudiantes en los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional, puesto que es una problemática que no sólo afecta a los docentes, sino a los estudiantes para comprender sistemas de significación y desarrollar habilidades comunicativas como: hablar y escribir. Empero, poco se ha tratado el asunto de léxico, lo que conlleva a un desconocimiento de estrategias metodológicas adecuadas para una dificultad tan frecuente como la incapacidad para producir sentido y mundo.

Así, se considera oportuno recalcar la incidencia del vocabulario en factores de carácter sociocultural y lingüístico del hablante, por lo que la escuela debe ofrecer un tratamiento integral a este fenómeno que influye de manera directa en la comprensión y producción de textos.

En consideración con este presupuesto, M. Dumas y Lagane (citados en Menzoza, 2003), explican que el desarrollo intelectual de un individuo está ligado al aumento de su vocabulario y a su aptitud para usarlo correctamente, razón por la cual, no sólo importa el incremento del léxico, sino que atienda a las necesidades comunicativas. Es por esto que, la ambición de este trabajo es contribuir al mejoramiento léxico, a la construcción de un diccionario de uso y a posteriores investigaciones.

En consecuencia, el trabajo de disponibilidad léxica representada tiene un doble vértice temático; por un lado, el estudio de los sustantivos empleados en el discurso



académico a partir de una encuesta abierta de dos preguntas y, por otro lado, la definición como elemento moldeador de la conciencia humana.

En particular, es el discurso el que define la capacidad lingüística activa dentro de realidades construidas, gracias a que toma importancia en la construcción de un acervo lexical y en el uso mismo de la lengua, por estas razones, dicho trabajo no sólo enmarca aspectos morfosintácticos, sino características semánticas y pragmáticas propias de comportamientos sociales, culturales y académicos.

En virtud de lo anterior, resulta el objetivo principal de construir un diccionario de uso con los sustantivos frecuentes, producto del discurso académico de los mismos estudiantes, así pues, subyace la necesidad de estudiar con detenimiento la definición que brindan los conceptos arrojados, ya que ofrecen un panorama léxico que bien puede dificultar el proceso comunicativo y la comprensión de un lenguaje técnico.

Por consiguiente, la definición es el punto concerniente para la presente investigación, en la medida en que en el propio concepto de definición radica la razón de ser de los diccionarios, este no sólo da cuenta de la entrada, sino que comprende el término que trata de definir, esto es, la significación que demuestra la esencia de una cosa, bien sea desde la pragmática, la semántica o la sintaxis; disciplinas que amplían la proyección sintagmática de los lexemas.

Ahora bien, la lexicografía se configura como la praxis constituida en el conocimiento científico de la lengua (Haensch, 1981). De este modo, el objeto de reflexión lingüística es el diccionario, en tanto contiene la lengua general, y, además ofrece una cantidad de información de diferente naturaleza que, en algunos casos, no llega a ser coherente de manera global.

Cabe decir, que es en la rigurosidad y el detalle pormenorizado que el lexicógrafo comprende la trascendencia intrínseca de los conceptos, ya que la lexicografía de Hispanoamérica se ha construido sobre el cimiento del hecho simbólico, reforzada así, con fenómenos socioculturales que hacen parte de la cotidianidad de las personas, en especial de estudiantes preuniversitarios de colegios públicos.

Teniendo en cuenta el quehacer lexicográfico, es menester revalorar la concepción de un modelo único del español, puesto que son varios, ya sea porque el uso de cada región se impone a la norma o porque el diccionario académico RAE no alcanza a dilucidar un significado lógico y cultural. Asimismo, el repertorio léxico en cuestión se instaure como una muestra regional que no se ocupa estrictamente de una integridad lingüística hispanohablante, sino de lo que es común a varios dialectos de la misma lengua.

En este sentido, suponer un “*diccionario total*”, llamado así por Menéndez Pidal (1961), no corresponde a la integralidad a la cual pretende llegar dicha investigación, puesto que descarta localismos y regionalismos que atienden a la tradición lexicográfica que acepta que todo vocablo registrado en una región hispánica (Pereira, Risaralda, Colombia) que no esté contenido en el diccionario DRAE, crea significativamente una diferencia con él.

## Objetivos

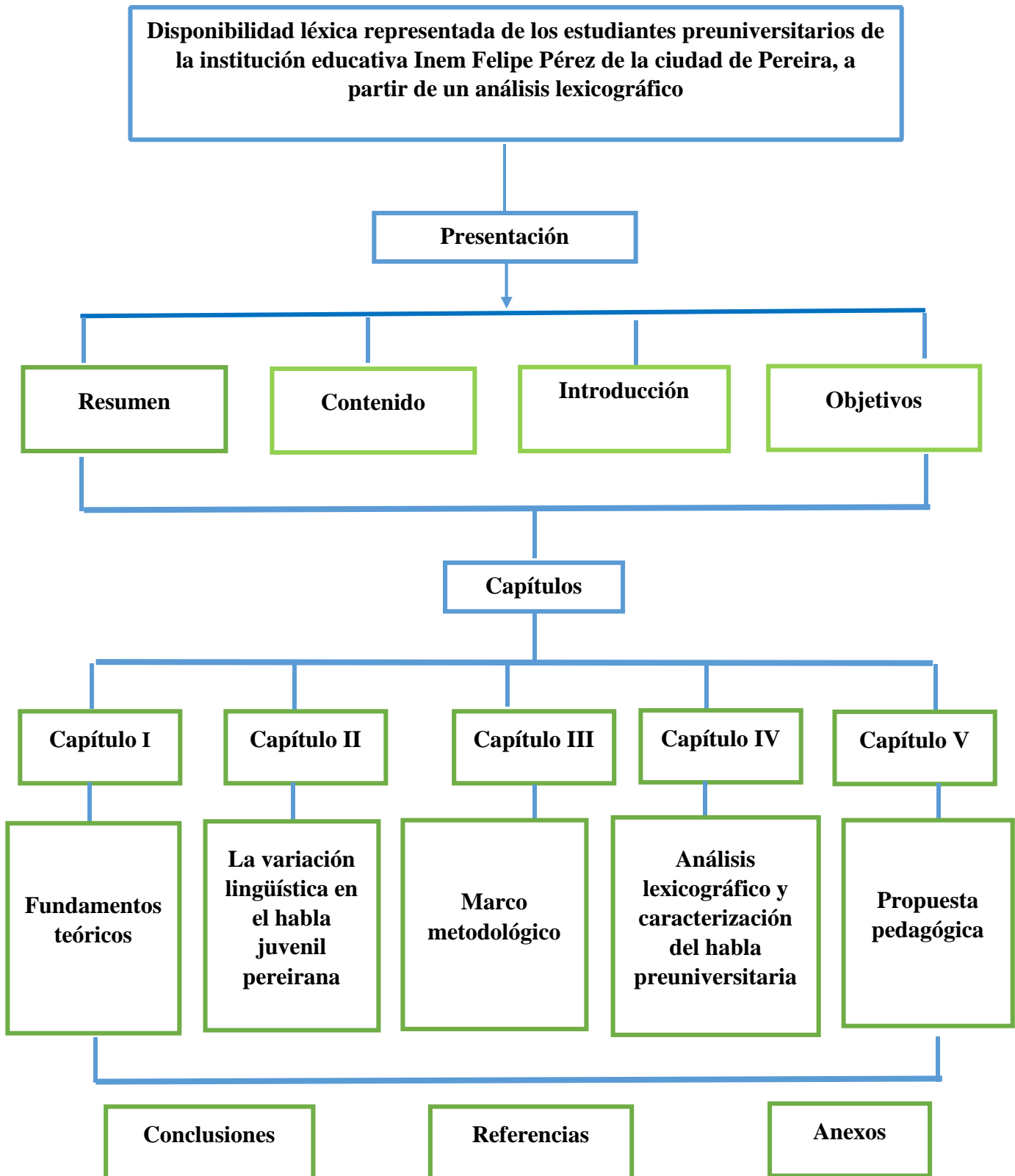
### Objetivo General

1. Incidir en el conocimiento léxico que tienen los estudiantes en el momento de finalizar sus estudios en secundaria, teniendo en cuenta la modalidad académica ciencias y administración comercial.

### Objetivos Específicos

2. Conocer el vocabulario disponible en el discurso producido por los estudiantes preuniversitarios de la Institución Educativa Inem Felipe Pérez, respecto sus modalidades.
  - 2.1 recolectar el corpus de sustantivos usados por los estudiantes como representación de su disponibilidad léxica.
  - 2.2 Describir la estructura morfológica y funcionamiento sintáctico.
3. Caracterizar el uso de sustantivos en el discurso académico a través de factores sintácticos y semánticos.
  - 3.1 analizar y describir morfosintácticamente el uso de las representaciones.
  - 3.2 Determinar las características de las definiciones proporcionadas.
  - 3.3 Describir la variación de uso en cada una de las modalidades.
4. proporcionar una descripción de la variación de uso de las representaciones, tomando como modelo el diccionario de referencia RAE (Real Academia de la Lengua)
  - 4.1 Elaborar un diccionario de uso de los estudiantes encuestados aplicados en un diccionario.
5. analizar el caudal léxico que los estudiantes son capaces de utilizar (vocabulario activo) para delinear una estrategia pedagógica desde la competencia lingüística.

## Esquema General



## 1. Fundamentos Teóricos

### 1.1 Fundamentos Teóricos de la Disponibilidad Léxica Representada

Humberto López Morales (1973), inicia en 1973 el proceso de disponibilidad léxica en el mundo hispánico y es quien ha impulsado fervorosamente investigaciones sobre el léxico disponible en un ámbito lingüístico; asimismo manifiesta la utilidad de los estudios en el momento de una planificación para la lengua materna. Por consiguiente, este autor manifiesta que el léxico básico ofrece una cantidad real de las diferentes clases de palabras. De este modo, comienza a vislumbrar que toda lengua posee un amplio conjunto de palabras con una dimensión semántica concreta que únicamente aparece si el discurso lo permite.

Aunque el corpus del vocabulario actualmente tiene un objetivo dirigido al conocimiento del léxico y las definiciones que brindan a sus propios conceptos, es menester establecer fines de carácter pedagógico, en tanto la carencia del léxico en las instituciones supone, en gran medida una deficiencia gramatical; en este sentido la influencia de teorías como psicolingüística y la lingüística cognitiva reivindican la importancia del vocabulario en el proceso de enseñanza de la lengua.

Michéa (1949) es el primer lingüista que advierte que la escasa frecuencia de ciertas palabras, en particular sustantivos, se debe a que la producción léxica de los entrevistados está condicionada por un determinado argumento; se trata entonces de palabras “temáticas” frente a otras que aparecen todo el tiempo, en cualquier situación comunicativa, así que se clasifican en “atemáticas”.

Diferentes investigaciones sobre disponibilidad léxica ponen de manifiesto que existe una asociación entre el léxico disponible y la situación comunicativa concreta, de allí que las pruebas asociativas sean una estrategia para que los estudiantes actualicen unidades léxicas,

en tanto que hay palabras que tienen una escasa probabilidad de aparecer, a menos que se hable de un tema concreto.

Ahora bien, las amplias funciones de la disponibilidad léxica representada motivan la investigación, ya que trata de revelar qué relación existe (si existe) entre la disponibilidad léxica expuesta y variables sociológicas que caracterizan el grupo, como el sexo, centro educativo donde estudian, nivel sociocultural y estrato social.

Por otro lado, el desarrollo teórico-metodológico de la disponibilidad léxica requiere de la léxico-estadística para fundamentar resultados e interpretaciones. Asimismo, las ventajas teóricas de la investigación sirven a otras disciplinas como la psicolingüística, la semántica y la didáctica de la lengua.

Por supuesto, la relación de la disponibilidad léxica con la psicolingüística es precisa, en la medida en que las pruebas con listas de palabras son la demostración externa de un proceso interno que tiene el informante, ya sea porque las pruebas desarrolladas facilitan indicios acerca de cómo tiene lugar el proceso de concepción de unidades léxicas.

Cañizal Arévalo (1991) articula un trabajo importante sobre la sistematización de la memoria semántica, la cual pretende explicar el modo cómo se agrupan y organizan las palabras jerárquicamente en torno a los vocablos que actúan como núcleos de dichas organizaciones. Asimismo, expone un objetivo claro en su trabajo “describir los campos que puede haber en la memoria y encontrar las leyes que rigen esa organización sistémica”:

Resultan potenciales los datos relativos al número de palabras actualizadas secuencialmente, de tal modo que la cantidad de palabras que un hablante emite es un reflejo de su capacidad léxica y la sucesión puede interpretarse como un reflejo ordenado de las palabras que acuden a su mente espontáneamente.

Por estas razones, cabe mencionar que el proceso de actualización es más complejo de lo que parece y median factores que no se evidencian en los listados, de manera que la secuenciación es el fenómeno psicolingüístico que da a conocer cómo se producen los enlaces entre una unidad léxica y otra.

En este caso, Echeverría y Valencia (1999) son quienes refuerzan la noción de asociación, pero a través de tipos de vínculos: coordinación, concurrencia, superordinación y sinonimia.

En definitiva, la encuesta realizada a los estudiantes sobre sus motivaciones académicas y situaciones relevantes, contrario a las pruebas psicológicas usuales, permiten respuestas múltiples vinculadas con el estímulo y acotaciones. Por ende, pueden surgir hipótesis relacionadas con el umbral de la memoria corta o con la manera como se sistematiza el conocimiento.

Otra disciplina como la semántica es fundamental para el presente estudio, en tanto aborda campos semánticos y sus relaciones de sinonimia, antonimia, conexiones de inclusión y agrupaciones con algún tipo de restricción semántica.

Dentro del aspecto lingüístico interesan las relaciones léxicas, (sinonimia y antonimia, hiperonimia y hiponimia) este tiene un carácter teórico o un fundamento teórico en tanto se refiere al análisis discursivo-semántico de los textos escritos; asimismo el análisis interno de estas muestras y de las relaciones entre palabras que conforman su estructura interna. Las relaciones extralingüísticas llamadas “significativas” se dan de acuerdo a un contenido que vincula: metáforas, metonimia, etimología popular, terminología popular, terminología y asociaciones de índole cultural.

Una tercera categoría está relacionada con la disponibilidad léxica aplicada a la enseñanza de la lengua materna y bien es sabido que el léxico que usa una determinada

comunidad de habla dista del diccionario de la Real Academia Española, en este último es restrictivo, porque se convierte en un depósito de un léxico en desuso, ya sean regionalismos, tecnicismos, o lenguaje especializado, mientras que la propuesta pedagógica está vinculada con un diccionario de uso que sirva como posterior apoyo para un lenguaje vivo y dinámico.

Entre tanto, una comunidad de habla tiene un léxico básico, que es el más relevante en su vida cotidiana, porque abarca vocablos simples y estables para cualquier temática que se trate, mientras que, el léxico fundamental presenta en la mayoría de los casos dificultades técnicas y metodológicas dadas por la dificultad cognoscitiva del estudiante y la complejidad de la estructura semántica, que genera en consecuencia la falta de madurez lingüística, lagunas léxicas, manejo inadecuado de las palabras en cuanto a sentido y significado y pobreza nominal, nada útiles para la comunicación cotidiana.

Ahora bien, las aplicaciones de la léxico-estadística son de vital importancia para la enseñanza del español, debido a que destaca la significación y relevancia del léxico para alcanzar un aprendizaje eficiente de la lengua.

La relación entre la disponibilidad léxica representada y la enseñanza de la lengua materna, en este caso del español, permite la adquisición del vocabulario, mediante la elaboración de manuales, diccionarios escolares y materiales didácticos.

Los aportes dados por López Morales (1978) sostienen que la lengua materna aprendida de manera casual resulta insuficiente para la aprehensión de un vocabulario idóneo. En este sentido, Echeverría y Valencia destacan la necesidad de conocer el léxico estudiantil cualitativa y cuantitativamente, para incentivar estrategias que solucionen el léxico insuficiente de los preuniversitarios de la educación media.



Dada esta situación, es preciso reflexionar sobre los problemas que plantea el discurso curricular, ya que no tiene en cuenta los vacíos léxicos, las debilidades y las necesidades propias del estudiantado en función de su cultura y su lengua.

Las subcategorías que subyacen a la investigación hacen precisiones sobre los tipos de léxico. La palabra y el vocablo son términos semejantes en el lenguaje corriente; sin embargo, la palabra indica todas las unidades básicas que componen un corpus textual, oral o escrito. El vocablo por su parte indica cada unidad que integra el vocabulario, es decir, integra las entradas léxicas de un diccionario de frecuencias.

Por su parte, el léxico básico incluye palabras que aparecen en todos los discursos y en todas las situaciones comunicativas de la vida cotidiana, en consecuencia, este tipo de vocablos tienen una característica estable.

La tercera subcategoría comprende el léxico frecuente, el cual está dado por el número de temas en los que se repite un vocablo en una cuantificación, es decir que la noción de frecuencia está unida directamente a las nociones de utilidad y disponibilidad, en tanto que una palabra es frecuente mientras es activada rápidamente y movilizada con naturalidad. Por tanto, las palabras del léxico frecuente ocupan un lugar importante en los diccionarios de frecuencias, ya que aparecen en cualquier contexto comunicativo.

Ahora bien, el léxico disponible según Hernández Muñoz (2002) depende de *“una actividad cognitiva compleja que conlleva la puesta en funcionamiento de diferentes estrategias lingüístico-psicológicas”*, de manera que su importancia es global; asimismo López Morales constata la importancia del aparato psicológico para la equivalencia de disponibilidad, ya sea porque está compuesto con palabras con un grado de estabilidad variado, en la medida en que el hablante activa un vocabulario disponible según las necesidades lingüísticas y evidencian un vocabulario de carácter conceptual.

El léxico fundamental es el resultado de un conocimiento más especializado de la lingüística actual y de la experiencia. Dicho léxico está formado con la suma del léxico básico y el léxico disponible.

En última instancia una subcategoría como el lexicón mental es de vital valor para la investigación, porque puede entenderse como depósito de representaciones mentales que contiene información conceptual y semántica, y no se actualizan algunos términos a menos que sea necesario para brindar información específica; asimismo hay investigaciones que consideran el lexicón mental como un centro donde se integran los procesos de lenguaje, porque media la información acústico-fonética y la interpretación semántica-sintáctica.

## **1.2 Fundamentos Teóricos de la Lexicografía**

El estudio lexicográfico de la presente investigación tiene como fundamento teórico el planteamiento de la lexicografía de Gunther Haensch (1977:17), quien enuncia que la lexicografía nace en España durante la edad media, con las glosas marginales y las justificaciones de palabras desconocidas que los lectores de textos en latín situaban en los manuscritos en habla vulgar, a fin de hacerlos inteligibles. De este modo, aparecen las primeras recapitulaciones en latín con definiciones en este mismo dialecto.

Basado en esta idea, los diccionarios han sido expuestos en innumerables condiciones a través del tiempo, como el barro, papiros, papel y actualmente plataformas electrónicas, revistiendo casi todos los ámbitos del pensamiento y prácticas socio-culturales del ser humano.

Haensch (1997: 23) explica que sólo después de la segunda guerra mundial los avances de la lingüística moderna han dado paso para el nacimiento de una nueva lingüística aplicada como la lexicografía teórica o en los años cincuenta la metalexigrafía. De acuerdo a este criterio, la discusión sobre el carácter científico de dicha disciplina ha sido permanente,

puesto que tiene más de técnica que de ciencia. El motivo de esta concepción reside en el hecho de que la Lexicografía se especializó desde su origen como el arte de elaborar diccionarios; no obstante, esta noción es superada por la gramática moderna.

En particular, la lexicografía no constituye únicamente una técnica, sino una disciplina que requiere conocimientos lingüísticos para un contenido eficaz dentro del área del lenguaje, es así que, Fernández Sevilla (1974) sostiene que al ser una técnica científica que estudia los elementos que regulan la preparación de un repertorio léxico, debe seguir una metodología científica.

### **1.2.1 Diferencia entre Lexicografía y Lexicología.**

De acuerdo a la teoría lingüística se ha discutido una clara diferencia entre Lexicología y Lexicografía, disciplinas relativamente recientes que aún no se han desligado, pero que se requieren la una a la otra.

La lexicografía como técnica científica se ocupa de construir diccionarios o repertorios léxicos, teniendo en cuenta nociones teóricas y técnicas las cuales regulan dicha actividad. Por otro lado, la Lexicología es una rama de la lingüística que se emplea para estudiar la organización del vocabulario de una lengua respecto su génesis; además abarca el proceso interno, la variedad y acomodación a las condiciones que propone una comunidad lingüística; es decir, el análisis de las conexiones que se forman entre unidades léxicas del habla en cuanto a, la forma (morfosintaxis), contenido de las palabras que conforman un conjunto global (semántica), y su relación con la sociedad.

Considerando que, a pesar de que ambas disciplinas profundizan en el significado de las palabras, la Lexicología se enmarca dentro de la teoría, mientras que la Lexicografía se enfoca en un sentido práctico.

Con respecto a la Lexicografía, distinguidos lingüistas, como Julio Casares, Julio Fernández-Sevilla, José Álvaro Porto Dapena, Manuel Seco, José Martínez de Sousa y el alemán Gunther Haensch, son los más representativos estudiosos de la Lexicografía en la lengua hispanohablante.

Ahora bien, Julio Casares (1950) explica que la Lexicología está destinada a estudiar el origen del objeto, forma y significado de las unidades léxicas desde la perspectiva científica, mientras que la Lexicografía es la función utilitaria que se concreta como el arte de hacer diccionarios. Casares estima que la Lexicografía se aparta de la función recopiladora de los académicos y elige congrega todas las voces y formas léxicas, tales como: el arcaísmo, el neologismo, la norma culta, local, etc.

En el caso del lexicógrafo, una constancia fija es fundamental para obtener toda la información posible y compilar todas las palabras que el corpus requiera, de modo tal que le permita una visión global sobre la comunidad estudiada.

Para Julio Fernández-Sevilla (1974) la actividad Lexicográfica precisa un análisis anterior del léxico que ha de ordenarse para un determinado estudio, desde un nivel del significante, como a nivel de la forma gramatical, razón por la cual se efectúa un análisis lexicológico.

Por justas razones, Fernández-Sevilla considera el tema de la polisemia y la homonimia; en concordancia con el término homonimia, se desarrolla cuando una palabra produce diversos significados, tanto así que no quedan rasgos sémicos comunes. De otro lado, la polisemia, es prescindible en la presente investigación, ya que comprende el fenómeno por el cual una palabra presenta varios significados, ya sea por efectos contextuales, culturales, políticos o económicos que ejercen influencia a través del préstamo semántico y construyen marcas metafóricas o usos figurados.

Cabe mencionar la teoría Lexicográfica de José Álvaro Porto Dapena (2002:20), quien continua una tradición de colaboración científica sobre el “*diccionario de construcción y régimen de la lengua castellana*”, expresa la distinción entre lexicografía y lexicología; acorde con la lexicografía bien puede entenderse como el saber teórico práctico proyectado a la creación de diccionarios, que es justamente como interesa al presente estudio; sin embargo, puede entenderse como un saber científico, y en este punto requiere de la lexicología.

José Martínez de Sousa (1995) advierte el problema de la polisemia y la homonimia en el diccionario, señalando que la discusión tiene repercusiones lexicográficas y, por tanto, presenta notables dificultades para su resolución. Ahora, el problema aparece cuando dos o más palabras presentan grafías iguales, pero con diferentes significados (homonimia), o cuando una palabra presenta varios significados (polisemia).

Con miras a plantear una solución al problema, el lingüista español utiliza el principio etimológico basado en que si las palabras tienen la misma raíz etimológica son polisémicas y si las palabras derivan de más raíces etimológicas son homónimas.

Teniendo en cuenta que el criterio etimológico permite apartar dos palabras con la misma grafía y diferentes significados, la academia incluye las etimologías; claro está, que algunas dudosas y hasta equívocas.

Es necesario recalcar que, Manuel Seco (1987) ratifica que la Lexicografía no llega a ser ciencia, porque sus objetivos no son teóricos como la Lexicología, sino que conllevan indudablemente a la práctica, lo que asevera su carácter investigativo y didáctico, que a su vez debe estar en consonancia con los usos del momento. En síntesis, sus objetivos son prácticos, dado que, tienden a la resolución de problemas y a la transformación de la realidad por medio de la interdisciplinariedad.

En último lugar, Gunther Haensch (1982) también plantea los obstáculos que representan la polisemia y la homonimia para el diccionario, es el caso de las definiciones de relaciones significativas: entre la polisemia como el fenómeno que reúne varios sentidos para una palabra y, la homonimia como acontecimiento de igualdad entre los significantes de varios lexemas que tienen diverso significado.

De manera puntual Haensch (1982) explica los criterios para comprender en qué circunstancias se deben proporcionar varios contenidos a palabras, estos son: la etimología, la conciencia lingüística del hablante y la composición de los contenidos de las palabras.

### **1.2.2 La definición lexicográfica.**

Una importante vertiente de la composición de diccionarios viene caracterizada por la definición lexicográfica, sin lugar a dudas, la tarea más extensa y compleja, pues hay que reconocer que los usuarios y en general expertos en la técnica lexicográfica encuentran imprecisiones y ambigüedades que carecen de signos aproximativos; por supuesto, formular un esquema de definiciones lexicográficas neutral y científicamente controlable, haría de cualquier diccionario un tratado para expertos, no para el público en general, que siempre acoge las definiciones en su lengua nativa.

Por lo que se refiere a la definición lexicográfica, cabe mencionar que, *“no se orienta a la realidad, sino a aprehender la visión que la comunidad ha configurado de la realidad a través de la lengua”* (Fernández-Sevilla, 1974). Antes bien, lo que busca la lexicografía son los vocablos contruidos con usos<sup>1</sup> y registrados al interior de una sociedad, con una cultura fundada y una tradición socio-lectal.

---

<sup>1</sup> 150 diccionarios de orientación escolar: Contribución al estudio de la lexicografía

Esta disciplina sólo registra realizaciones, lo que conlleva a la conclusión de que el análisis semántico en lexicografía queda soportado en la situación que lo rodea. Así, Fernández-Sevilla (1974) asiente en que por más que se pretenda un diccionario no puede ser una obra intemporal, ni atemporal, pues está en la necesidad de tomar en cuenta la evolución de las palabras, las acepciones y la evolución de la mentalidad de quienes recurren a dichas palabras y de los posibles interesados en el diccionario.

Hecha esta salvedad, es fundamental que la definición admita que el usuario construya una relación conveniente entre el significante léxico y la experiencia de la realidad que le corresponde; claro está que, cuando lo anterior no se logra, las definiciones descriptivas o enciclopédicas refuerzan la referencia de la realidad.

#### ***1.2.2.1 La definición como entidad lingüística y metalingüística.***

La definición constituye una explicación y un estudio de la lengua a través de la lengua misma, y, es en este caso que la definición es metalingüística. Por otra parte, la definición tiene forma gramatical y responde a un determinado estilo, de manera que acentúa un carácter de mensaje, porque es el redactor quien se dirige a posibles consultores del mismo.

Es evidente entonces que la definición hace parte del tiempo, es decir, contiene característica de la lengua de una época específica, por lo cual adquiere la obligación de revisarse periódicamente y actualizar las definiciones mientras sea preciso.

#### ***1.2.2.2 Tipología formal de la definición.***

La definición lexicográfica se especifica como “*todo tipo de equivalencia establecida entre la entrada y cualquier expresión explicativa de la misma de un diccionario monolingüe*” (Dapena, 2002:269). Porto Dapena, a su vez, repara en la existencia de dos

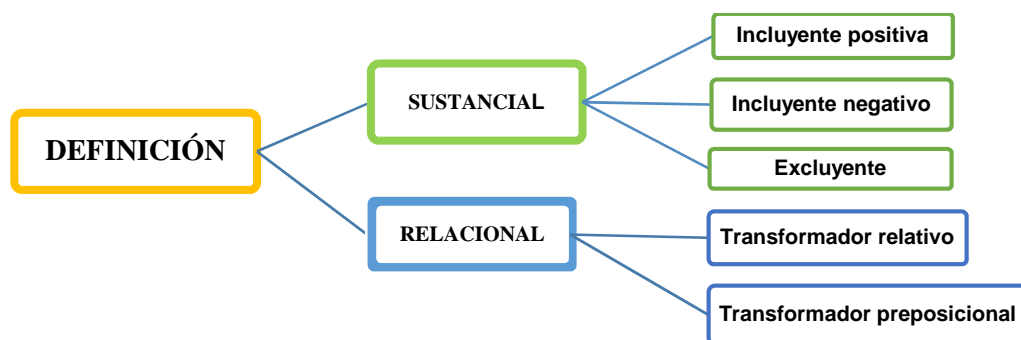
elementos claves: el definido o definiendum (entrada) y el definidor y el definiens (definición explicativa), entre los cuales se determina una relación de equivalencia semántica.

Más aún, Dapena, aclara que las definiciones lexicográficas se pueden diferenciar en dos metalenguas: una metalengua del signo (referida a las funciones de la palabra en relación con el signo) y una metalengua del contenido (relacionada con el significado).

Habría, pues, que distinguir la información expresada en “metalengua del signo” con la expuesta en “metalengua del contenido” (Seco, 1987). Ciertamente resulta ineludible un mínimo de metalenguaje con contenido técnico, sin embargo, deberá ser lo más concreto y generalizado posible, a fin de no confundir al usuario; así, Seco propone la definición lexicográfica como la imagen suficiente, esto es, la que se construye mediante de especificadores necesarios para que el objeto en cuestión se instaure en la mente de cualquier lector.

Con frecuencia, la finalidad última de la definición es siempre dar cuenta, bajo el aspecto de enunciado analítico, de los semas que hacen parte de la conformación de un semema; puesto que, lo que interesa es la naturaleza de las todas las unidades por definir.

*Figura.1: Tipos de definición (Rey-Debove, 1967)*



Para comprender mejor los tipos de definición de Rey-Debove, se plantean de manera puntual cada una de ellas.



La definición sustancial instituye una respuesta a la pregunta ¿qué es lo definido?

Mientras que la respuesta puede mostrarse conceptualmente a la luz de tres formas:

- a. El definido es “tal cosa”
- b. El definido no es “tal cosa”
- c. El definido “carece de cosa”

Ahora bien, este tipo de definición aplica para las categorías: nombre, adjetivo, verbo y adverbio; pero, especialmente al nombre y al verbo, los cuales carecen de otra definición.

Este tipo de definición es el prototipo de la definición aristotélica, al estar definida por “género próximo” o diferencia específica, al que se puede denominar incluyente lógico.

De acuerdo con lo anterior, el incluyente lógico es el concepto clasificador, y pertenece a la misma categoría gramatical que lo definido. Semánticamente todo el semema del incluyente está incluido en el del definido. Es necesario, por tanto, que el lexicógrafo amplíe dicha noción por la de incluyente amplio, ya que este no siempre se caracteriza por lógicamente.

La inclusión negativa por su parte, representa una negación semántica, más no una negación sintáctica y se establece sobre la realidad de parejas de oposiciones; por ende, la representan unidades como: falta de, ausencia de, privación de, carencia de.

En tercer lugar, está la definición por exclusión, la cual se basa en la existencia de contrarios y supone la negación del opuesto. En este punto se trata de un estudio externo que acepta el conocimiento de parejas inversas, razón por la que lingüísticamente puede denominarse definición sustancial negativa, y, puede ejemplificarse con la siguiente fórmula: negador sintáctico (no) + excluyente- ilícito- no lícito:



brinda un esquema sintáctico idéntico al incluyente<sup>2</sup> en este caso particular el núcleo está formado por una palabra con sentido partitivo, seguido de un complemento que indica el todo. El definiens es un elemento que “participa” en la realidad significada, como lo expresa el siguiente ejemplo:

Bacteriología: parte de la microbiología que tiene por objeto el estudio de las bacterias.

Otro punto importante es la definición sustancial aditiva, que, emplea la acumulación de lexías, enlazadas por coordinación copulativa, generalmente “y”; así, el definiendum se establece semánticamente como la suma de dos palabras, las cuales pueden estar acompañadas con determinaciones, el siguiente ejemplo ilustra la presente definición:

Riqueza: Abundancia de bienes y cosas preciosas

La definición explicativa en términos de J. Rey-Debove delimita los conceptos o refleja la esencia de una categoría, cualquiera que esta sea, y, que el hablante puede conocer, aunque no sepa definir, por ejemplo: afán, fácil, sencillo, despacio, etc.

En lo que respecta la definición constructiva, es aquella que crean el término y el contenido mediante un significado complejo, tal como sucede con los tecnicismos. Se trata entonces de verdadero acto ilocutivo de definición, por ejemplo, los términos que utilizan los economistas como: finanzas, capital, aranceles.

Finalmente, la definición sinónima, es un tipo de definición menos rigurosa, porque se ha demostrado que un tipo de definición apegada al concepto o absoluta no existe, asimismo, afirman todos los autores estudiosos de la lexicografía que, la proporción de definiciones

---

<sup>2</sup> Rey Debove las considera incluyentes, postulando para ello la necesidad de dar al concepto de “incluyente lógico” un sentido más amplio.

sinonímicas están relacionadas con el grado de circularidad del diccionario, como, por ejemplo: proyectos- metas.

La dificultad estriba en diferenciar la circularidad, que no es más que el conjunto de unidades semánticas “*primitivas*”; ahora, para R. Martin (1979: 58) el diccionario, por naturaleza, está destinado a la circularidad, y simultáneamente para U. Weinrich (1975) la circularidad no es sólo necesaria, sino de gran utilidad: “la circularidad podría ser francamente admitida, no como un vicio, sino como una guía principal de lexicografía”.

Se puede condensar lo dicho hasta aquí, enfatizando en el quehacer lexicográfico, el cual no debe aplicarse indistinta y libremente, puesto que depende la naturaleza categorial y semántica del definiendum. Existe, además, una secuencialidad al momento de seleccionar y ordenar la muestra, por lo que el presente trabajo se ocupa de todas las alternativas de definiciones en relación con las categorías y clase de palabras, así como de determinadas características morfo-semánticas y concretas características de cada definición.

### **1.2.3 Necesidades lexicográficas.**

Con el objetivo de clasificar elementos comunes que caracterizan los trabajos lexicográficos, se presentan los siguientes:

- Diseño y producción de herramientas de uso
- El fácil y rápido acceso para determinadas consultas
- Satisfacción de necesidades puntuales de información
- Los tipos específicos de usuarios
- Los tipos específicos de situaciones extra-lexicográficas

En vista de que los puntos propuestos se basan en la teoría funcional de la lexicografía, se debe agregar que, los diccionarios no son obras abstractas, sino instrumentos

de uso, perfilados para resolver ciertas dificultades y satisfacer necesidades encontradas en la sociedad.

En cierto modo, las necesidades de los usuarios, aunque heterogéneas, siempre están relacionadas con la información, tanto así que, la lexicografía comparte una naturaleza de estudio común con la ciencia de la información. Por lo que se refiere a que las principales necesidades lexicográficas, son de información puntual, más no de información global, lo que hace su acceso fácil y rápido.

Existe, empero, diccionarios lexicográficos cuyo contenido no abarca información, sino datos seleccionados y posteriormente analizados, de los cuales se extrae referencias informativas mediante un “*complejo proceso mental*” (Wiegand, 2000) que la lexicografía no apropia en su estudio.

Se debe agregar que, las exigencias lexicográficas substanciales siempre están definidas por el tipo de usuario, es decir, sus rasgos principales, como el tipo de situación pre-lexicográfica en que se desarrollan. Esto quiere decir que, cada persona tiene diversas necesidades en cada situación; baste, como muestra, un hispanohablante nativo de Colombia y un americano aprendiz del español en la producción de textos argumentativos o expositivos, claramente el último podrá traer conceptos bilingües al español, ya que su capacidad lingüística está codificada con otros patrones semánticos.

#### **1.2.4 La situación extra-lexicográfica.**

Las situaciones extra-lexicográficas en las que se producen necesidades anteriormente nombradas, son un factor determinante para la teoría lexicográfica, puesto que definen las dificultades o destrezas en el momento de proponer conceptos, organizarlos y sustentarlos. Conviene subrayar que hasta el momento han sobresalido cuatro categorías importantes (Fuertes-Olivera & Tarp 2008), las cuales interesan para el estudio actual, en tanto abarcan el

proceso inicial de producción textual y el segundo proceso de relación conceptual con los sustantivos extraídos de los textos argumentativos.

1. Situación comunicativa: la lexicografía se ha preocupado especialmente por esta situación y, puede subdividirse en producción y recepción de textos en la lengua materna, lengua extranjera, traducción de lengua materna a extranjera y viceversa, revisión de textos, etc.
2. Situación cognitiva: se presenta la necesidad de adquirir nociones sobre algún tema o área, por ejemplo, la biología, la administración, la economía, etc. También puede subdividirse en varias situaciones.
3. Situación operativa: se presenta la necesidad de recibir orientaciones para ejecutar alguna actividad, ya sea física o mental.
4. Situación interpretativa: se hace necesario interpretar y comprender un signo, señal, símbolo, sonido, palabra, código, etc, con motivo de determinar si algo es relevante y si se debe actuar sobre ello.

### **1.2.5 Los campos semánticos.**

La semántica como la ciencia de los significados (Bréal, 1924), tiene como objeto de estudio la ambigüedad como fenómeno; de esta forma, las investigaciones semánticas evidencian los cambios de significado, causas lógicas y la relación existente entre el lenguaje y el contexto que lo produce y modifica. No obstante, Bréal amplió sus fundamentos al considerar el factor social mediante la reciprocidad de la evolución de significados en concordancia con la evolución social.

Entre tanto, Jost Trier (1931) es el pionero en la investigación de la teoría de los sistemas semánticos en su obra “*el tesoro lexicográfico en los campos semánticos de la mente*”. En este estudio Trier explica el comportamiento de las palabras como unidades de

sistema completo, relacionado con el lenguaje específico, en un momento puntual de la historia.

Desde un punto de vista teórico, la estructura del léxico tiene un interés por la significación de campo léxico o campo semántico, no existe por tanto una similitud acerca de la definición de estos campos, ya que este concepto fue entendido como una asociación de términos léxicos vinculados a espacios de la realidad relacionada entre sí.

Autores como Coseriu, Pottier, J. Greimas, J. Lyons, entre otros que hablan de campos, instan en la necesidad metodológica de establecer barreras a los mismos, porque las consecuencias radican en la propiedad multívoca de las unidades léxicas, sus tantas implicaciones y asociaciones.

En definitiva, los campos léxicos suponen la existencia de agrupaciones de palabras entre las que se establece una zona de múltiples relaciones, ya sea por semejanzas, por cercanía física con los objetos o intermediación cultural (Saussure, 1945).

Con toda esta teoría asociativa, se presentan algunas críticas para las representaciones subjetivas que surgen de dichas relaciones y, son imposibles de generalizar para todos los miembros de una comunidad lingüística.

## **2. Variación Lingüística en la Disponibilidad Léxica Representada de la Muestra**

### **2.1 Consideraciones Iniciales**

El objetivo de realizar una investigación sobre la caracterización lexicográfica a partir del discurso académico, se hace con el fin de elaborar un diccionario de uso del español colombiano, ubicado en la ciudad de Pereira y, específicamente en la comunidad preuniversitaria del colegio público Iném Felipe Perez.

De la variedad lingüística que proporciona la muestra, se analiza la variedad dialectal de los estudiantes y la cantidad de unidades léxicas que hasta el momento se han incorporado en su repertorio, en este sentido, interesa estudiar el grado de difusión que han alcanzado hasta dicha etapa, así como la influencia que ha ejercido la academia en su formación discursiva.

Hay que destacar, además, que actualmente los jóvenes se ven inmersos en fenómenos lingüísticos insospechables, teniendo en cuenta que los argots se propagan masivamente y se convierten en un bien común, puesto al servicio de todos los usuarios de la lengua.

Precisamente el parlache ha llegado a los medios comunicativos y a la letra impresa, ya que no sólo están en programas de televisión, sino en películas, música, programas de radio, etc.

Cabe mencionar que, escritores colombianos acentúan su prosa en los sectores periféricos y marginales como un recurso lingüístico que caracteriza la expresión simbólica de la exclusión urbana, de ahí que la misma palabra “parlache” y gran parte de su conjunto semántico estén registrados en la vigésima segunda edición del DRAE 2001.

Es posible afirmar, entonces, que el argot es una variedad lingüística que representa en sí, cohesión social, cuyo principal distintivo es la transformación y creación léxica; por estos motivos, muchos estudiosos de la norma consideran este “*antilenguaje*” (Halliday, 1982) como una amenaza contra lo estándar, por la rápida propagación y aceptación, en especial de los jóvenes, quienes son los primeros en legitimar las acepciones.

En efecto, la presente investigación estudia los conceptos que tiene una comunidad en especial y los cambios lingüísticos que evidencian una transformación de la realidad; razón por la cual, este estudio se enmarca en una población tan diversa como el Iném, ya que la pluralidad de estratos, edades y modalidades determinan el surgimiento de innovaciones lingüísticas y admisiones técnicas.



Este estudio parte de que los cambios lingüísticos más acelerados ha sido el de los jóvenes entre 15 y 25 años, puesto que son ellos quienes están más cercanos al dominio de la cultura de la música, la internet, las redes sociales, la televisión y demás medios caracterizados casi siempre por un marco de transgresión de la norma léxica.

Ahora bien, la importancia de esta variación léxica no sólo se advierte en el número de hablantes, sino en la cantidad de piezas léxicas o vocabulario que exponen. En este caso, al tratarse de un estudio del lenguaje, el cual es tan mutable y flexible, probablemente aparezcan nuevos significados producto de la transformación.

Para Francois (1977:58) la literatura popular, la música y la prensa favorecen la innovación de la lengua, además de los centros urbanos que ofrece la sociedad para la elaboración de comportamientos lingüísticos consolidados.

Por otro lado, los rasgos exclusivos de los estudiantes preuniversitarios de las modalidades administración empresarial y académica ciencias establecen en cierto modo léxicos específicos propios de su entorno escolar, unificados con rasgos exclusivos que permiten diferenciarse del resto, ya que se encuentran en un proceso de especialización que, obliga paulatinamente una neología estilística y denominativa.

Ciriaco Ruiz (200: 9) afirma que la jerga es una de las tantas variaciones sociales de la lengua, que, en efecto, son designadas por factores que estratifican y dividen la lengua de una sociedad; así, los usuarios se identifican, integran y comparten valores propios del grupo, todo esto gracias a la cohesión social que se logra en un salón de clase; por ello su lenguaje es la materialización de una visión de mundo, manifestación que se hace explícita en los textos argumentativos.

Durante la recolección de información, la mayoría de los usuarios ofrecieron un panorama poco alentador en términos de variedad lexical, dado que no hay cohesión, aunque

generalmente hay coherencia dada por la forma en que el hablante organiza la información y utiliza el lenguaje.

Entre tanto, los usuarios preuniversitarios se desplazan, habitualmente, en diversos contextos y cada situación requiere un repertorio determinado, por lo tanto, se ven en la necesidad de utilizar un lenguaje académico, en relación a su modalidad y un lenguaje coloquial en sus relaciones afectivas, lúdicas y familiares, lo que produce distintos registros, pero pocas veces una adecuación del léxico mental en cada situación, por lo cual, ofrecen una cantidad de imprecisiones y ambigüedades que dificultan la comunicación dialógica.

A propósito del lenguaje juvenil, el periodista Alfonso Salazar en el prólogo del libro *El Parlache* (2001) enfatiza la importancia de permitirles a los jóvenes que se expresen con libertad a fin de que establezcan un diálogo de fondo sobre su propio lenguaje y sobre su vida; en este caso, las encuestas realizadas a los estudiantes sólo abarcaron dos preguntas acerca de sus experiencias escolares durante la estancia en el colegio y las expectativas a futuro en el ámbito académico; teniendo en cuenta que, fortalecer las nociones positivas referente a su identidad, influye en la aparición de nuevos vocablos y en la creación de nuevos sinónimos.

En consecuencia, los resultados iniciales del proyecto demuestran que una parte del léxico está supeditada al flujo constante de expresiones creativas, emotivas y pintorescas como: *somos guapachosos, seguir ayudando a mis papás, mejorar cada día, me puedo defender en la vida, el colegio es un segundo hogar, afrontar la vida, etc*, esta situación desde el fenómeno semántico y pragmático; no obstante, es precisa una descripción morfológica y sintáctica de la representación léxica de los estudiantes, con motivo de analizar si la variación dificulta el proceso comunicativo o, por ende se debe volver a los diccionarios.

En cuanto al análisis de los procesos de formación de palabras y expresiones adjuntas a su definición, se presentan elementos difíciles de señalar, y esto se explica porque la creatividad y recursividad léxica es uno de las condiciones de la lingüística en las que se desenvuelven los usuarios con total libertad, dando así, algunas arbitrariedades e irregularidades relacionadas con la variedad de los términos; sin embargo, dicho estudio se respalda por la Real Academia Española, del tal forma que, las definiciones se contrasten para mostrar cuan disimiles o similares se encuentran de la norma estándar.

## **2.2 Aspectos Básicos del Léxico y su Relación con la Disponibilidad Léxica**

### **Representada Preuniversitaria**

Las palabras, susceptibles de cambios por el tiempo y situaciones sociales, siempre están sujetas a su origen; no obstante, las creaciones léxicas sólo son percibidas por un cierto periodo de tiempo, por lo que estas casi siempre caen en inconsistencias.

De manera especial, Pierre Guiraud (1976: 20) observa el lenguaje como el resultado de la suma de diferentes situaciones y estados que convergen cognitivamente en un sujeto. Asimismo, es claro que el lenguaje es potencial para el progreso cultural, psicológico y social de la sociedad, de ahí que su valor subjetivo sea intrínseco al contexto y a la intención.

En el caso de los estudiantes escogidos para representar a Pereira, es claro que llevan consigo una carga ideológica, respecto a sus discursos y diversas formas de asumir el entorno y sus propias vidas. Sirva de ejemplo expresiones reiteradas como: *“otro de mis proyectos es ser piloto de aviación”*, *“estudiar aviación”*, *“meterme a una escuela de aviación”*. Manifestaciones claras de un fin al cual quiere llegar la mayoría de estudiantes de la modalidad administración comercial.

Esto demuestra, entonces, que la forma en que apalabran el mundo descubre un fenómeno no sólo cognitivo, sino psicológico y social, que sin duda alguna su lenguaje descubre.

Ahora bien, pese a la norma estándar, el lenguaje evidenciado en la etapa inicial, demuestra el uso indiscriminado de proposiciones emotivas a favor de lograr un mensaje real e intencionado. En relación a esta deducción, la carga semántica que llevan las palabras demuestra la actuación y competencia lingüística de cada uno de los encuestados, puesto que, aunque se sirven del mismo código lingüístico, son las necesidades y experiencias las que resemantizan su mundo.

Por otra parte, desde la perspectiva sociolingüística de Rafael Areiza Londoño (2004), se tienen presentes factores sociales que condicionan el surgimiento de variables lingüísticas, que además impulsan un cambio lingüístico en los contextos y modelos culturales.

Esta variación se indica en la producción discursiva, donde cada usuario es estratificado, de acuerdo con unas variables socio-culturales relevantes como: la edad, sexo, centro educativo donde cursó la primaria, estudios de los padres, y lugar de residencia; todo esto para evidenciar cómo los hablantes acomodan sus códigos lingüísticos en relación con la necesidad comunicativa propuesta.

Dicho de otro modo, el estudio actual hace evidente la variedad no sólo de los hablantes, sino de su capacidad lingüística exclusiva; es decir, particularizar los factores que inciden para que se desarrollen usos y comportamientos lingüísticos, a fin de averiguar y configurar las variantes sociolingüísticas que emergen en el uso social y cotidiano del lenguaje.

En contraste con lo anterior, los hablantes son responsables de sus locuciones verbales y de los modos de significar que emplean; sin embargo, cada palabra está dotada de

significación, lo que facilita su compilación y definición para que adquieran un valor enciclopédico.

Las palabras que se utilizan son necesariamente motivadas por una necesidad consciente, aunque dicha motivación puede ser morfológica y semántica, como es el caso de las variaciones en el sentido, donde “grado” bien puede representar un grado académico o un grado de temperatura, en la modalidad administración ambiental, quienes generalmente recurren a palabras oscuras, estableciendo así un modelo de convención.

Por tanto, la evolución del sentido, en términos globales, menciona Guiraud (1976), tiene una aparición mediante el acto consciente y reflexionado en la exploración por encontrar un sentido final.

Ahora, la tendencia a nominalizar las cosas del contexto, conllevan casi siempre a modificar la estructura básica del léxico y mantener un significado, aunque no esté sustentado contextualmente, dado que, frente a la carencia de suficientes criterios semánticos o sinónimos, se recurre a la designación injustificada y sin sentido. Frente a esto, los usos, cambios de palabras y significados que surgen al interior de una comunidad pueden ser interpretados y posteriormente utilizados en la actuación habitual de los hablantes.

Entre tanto, el análisis de los discursos que los hablantes arrojaron, motivados por las preguntas acerca de sus vivencias y proyectos, dotan la investigación de notables rasgos propios, ideas, y voces culturales que convergen en su imaginario colectivo; de este modo, cada significado objetivo es resignificado semánticamente, por sus deseos, anhelos, experiencias, necesidades, frustraciones y saberes que influyen al momento de expresarse.

Se infiere que, el discurso delinea un rol al cual pertenece cada individuo y adquiere un sentido único de acuerdo con el enunciador, lo que deriva en la motivación de nuevos usos que finalmente en el incremento del inventario léxico.

De ahí que, las variables léxico-semánticas sirvan para avanzar en el análisis de la comunidad estudiada por influencia del contexto y las circunstancias que confluyen en él. Por ejemplo, en el caso de Colombia, términos como la guerra, la paz, el paramilitarismo, el narcotráfico, la prostitución, el desempleo, entre otros, genera una serie de palabras específicas de dichos fenómenos y, es tal la reacción del lenguaje y los valores, que la mayoría de los jóvenes generan culturas alternativas con una crisis de valores tradicionales que luego se ven reflejados en la forma de apalabrar el mundo.

Se considera ahora que el deterioro de las condiciones socioculturales y la agudización de problemáticas subyacentes a la urbe, adopta un repertorio de voces y préstamos compartidos, que incurre en el cambio lingüístico y, por lo tanto, presenta: contextos difusos, vaguedad, poca cohesión y redundancia.

Los contextos difusos, dan lugar a cuantiosos cambios semánticos, en los cuales el término puede interpretarse de varias formas, incluso presentar polisemia. De otro lado, la vaguedad está relacionada con la imprecisión del léxico y la falta de límites lingüísticos o lazos cohesivos que confirman las modificaciones del uso del lenguaje. Por su parte, la redundancia se evidencia en la diversidad de elementos reiterativos sin intención alguna y la desvinculación de la palabra con una unidad conceptual denominada coherencia.

Los jóvenes encuestados, en general, perciben panoramas diversos, ya sea desde las pocas posibilidades que ofrece el país o el estudio de una carrera poco acorde con su especialidad académica.

En consecuencia, los jóvenes no tienen una identidad definida, porque muchos de ellos, aunque oriundos de Pereira, viven en zonas aledañas, incluso rurales y, por otro lado, algunos han tenido educación primaria privada, sin olvidar que la influencia que ejercen los padres y sus estudios sobre cada uno de ellos es relevante.

Existen cambios a nivel semántico como la metáfora, ya que los usuarios cambian el significado constantemente por semejanzas entre conceptos y es producto de un recurso emotivo de propiedad psicológica que está presente en los actos discursivos y contextuales de los hablantes.

Ahora bien, los textos analizados están cargados de diferentes tipos de significados connotativos y metafóricos que demuestran una forma de concebir el mundo de forma social y creativa: *ser alguien en la vida- salir adelante en la vida- un trabajo movido-* o en el caso de las definiciones: *padres: amor- anciana: abuela- modalidad: futuro.*

Dentro del análisis, se tienen presentes las causas de la variedad léxica como: la polisemia, la homonimia, la sinonimia y la ambigüedad semántica, porque son estos recursos lingüísticos los que median los cambios de significado.

### **2.2.1 La variación léxico-semántica.**

Como se ha expuesto anteriormente, existen factores relevantes para efectuar cambios lexicales y la sociolingüística profundiza dichos cambios mediante causas socioculturales, económicas, geográficas y evolutivas.

El hablante en su desarrollo físico y mental, se va instalando en diferentes contextos, los cuales le permiten apropiarse de rasgos específicos y palabras de acuerdo con las situaciones.

Concretamente, en el ámbito académico, las nuevas experiencias influyen en su actuación lingüística y discursiva, en tanto instaura relaciones interpersonales decisivas; es decir, que el grupo de jóvenes con edades entre 16 y 19 de una clase social media-baja, media y pocos de media-alta, crean variables de tipo léxico-semántica proclive a relexicar palabras y su significado dado. Así, este tipo de usuario se encuentra en un proceso transitorio de

incorporación y acomodación lingüística en relación con sus procesos sociales y formación académica, hasta que finalmente se regulan entrando en una edad adulta o en una universidad.

Se podría afirmar que, en esta edad, los jóvenes en aras de oponerse a los adultos, crean un territorio de palabras, giros y señales que desafían el prestigio lingüístico y la convencionalidad que la lengua materna atribuye.

La escuela, por ejemplo, no encara innovaciones lingüísticas, ya que son un aprieto para los estándares que proporciona la educación, parámetros diseñados para unificar la competencia enunciativa por las cuales los estudiantes significan.

Es por esto que, la lengua viva y dinámica dota de innumerables posibilidades para desenvolverse en circunstancias contextuales que hacen parte de un evento comunicativo, lo cual obliga inevitablemente a un proceso de socialización, más que de estandarización.

### **2.2.2 Variantes sociolingüísticas.**

El presente proyecto se interesa en la convergencia o divergencia en el comportamiento social, de acuerdo a unos roles desempeñados.

Con respecto a la relación del lenguaje y el género, fluctúan imaginarios acerca de la función social de la mujer y del hombre, por ello, la selección se da entre hombres y mujeres, los cuales permiten delimitar el comportamiento lingüístico, más allá del factor biológico del sexo.

Es por esto que, investigaciones sobre disponibilidad léxica reflejan diferencias significativas entre hombres y mujeres (Benítez, 1994), no sólo desde una noción global, sino particular ante estímulos determinados. De otro lado, se ha demostrado que, pese a que la mayoría de la población adolescente es masculina, la realidad es que son las mujeres las que más tienden a estudios universitarios.



Asimismo, la educación femenina por naturaleza tiene un carácter diplomático, propensas pues a la utilización de eufemismos como: “*regalarle una casita a mi abuela*”- “*hermosos recuerdos*”, ejemplos tomados de una estudiante de la modalidad académica ciencias. Mientras que al hombre se le educa en términos de dureza y caballerosidad, patrones sociales que enmarcan empleos lingüísticos como: “*siempre he tenido el mismo proyecto de vida, una familia, con **mi** mujer, **mis** hijos, un perro y un gato un coche 4 x 4*”.

Desde luego, el liderazgo y el poder son características de la imagen que construye la sociedad, es el caso del adjetivo posesivo –**mi**- que acentúa dicho carácter; no obstante, aunque algunos patrones culturales permanezcan, son los fenómenos sociales, políticos y económicos los que causan importantes transformaciones, especialmente en la forma de adaptarse al mundo.

Otro elemento clave de las variantes sociolingüísticas es el tipo de formación académica recibida en primaria, en tanto es el proceso que da pie para la formación de sujetos sociales y lingüísticos.

En efecto, el tipo de enseñanza primaria entiende la educación pública y privada, y a su vez considera el grado de exigencia en los alumnos y recorrido académico que permite un contraste significativo; sin embargo, la investigación arroja que el tipo de enseñanza pública tiene un porcentaje mayor en los estudiantes encuestados, demostrando homogeneidad en esta variable.

La relación entre lenguaje y nivel de instrucción de los padres es precisa para conocer el grado de educación y por ende su cultura e integración a la estructura social y estándar mediante la selección del léxico, de esta forma se llega a caracterizar a una población por su nivel de escolaridad dividido en:

1. Estudios de básica primaria

2. Estudios secundarios

3. Estudios superiores

En consonancia con el nivel educativo de los padres, se infiere que las personas que poseen estudios superiores hacen mayor y mejor uso de las variantes que son estimadas como prestigiosas o más cercanas a un principio normativo y que a su vez pueden ser transferidas a sus hijos.

Por último, se encuentra la ubicación geográfica que interfiere directamente con el lugar de residencia de los informantes; así, Pereira como el epicentro de estudio, comprende un núcleo urbano y barrios periféricos de diversos estratos, además del número de habitantes que inciden en el flujo comercial e intercambio cultural.

En síntesis, las variedades dialectales encontradas difieren cultural y lingüísticamente entre sí, ya que la lengua en sociedad siempre está sujeta a transformaciones y adaptaciones según las necesidades, de manera que, gracias a estas variables se pueden identificar el grupo social en cuestión y obtener conclusiones.

### **3. Marco Metodológico**

En este capítulo se presenta la metodología que faculta la actual investigación, considerando los instrumentos a utilizar, el contexto en el cual se efectúa y la población considerada.

La interpretación de las respuestas no sólo evidencia información sobre el léxico que disponen los jóvenes de una determinada comunidad de habla como el INEM, sino elementos pragmáticos que demuestran el índice de disponibilidad.

En la actualidad, las investigaciones lexicográficas asumen la necesidad de aplicar parámetros similares a las investigaciones, para homogeneizar la obtención de los datos y

facilitar estudios comparativos, por estas razones el estudio léxico utiliza un método cualitativo y estadístico, aplicando las utilidades de la léxico-estadística para plasmar los valores del uso de los hablantes escogidos.

Así que, el índice de disponibilidad ha constituido hasta el día de hoy la pieza central donde se fundamenta el constructo metodológico, en tanto permite jerarquizar y establecer comparaciones; este valor resulta de la combinación entre el número de veces que aparece la palabra y la manera cómo se actualiza. Se trata de un valor que preside un comportamiento social, nunca individual, porque el hecho que los sujetos encuestados pertenezcan a una misma comunidad condiciona que usen por lo general, el mismo léxico.

En este sentido, la presente investigación aporta resultados y conclusiones que además de obedecer a un método cuantitativo, permite conocer la norma léxica de una comunidad estudiantil y establecer provechosas propuestas para la contribuir a las deficiencias léxicas de los alumnos, además de eso se gesta una hipótesis para la evaluación del proceso de aprendizaje de la misma lengua.

Por consiguiente, la metodología empleada para cumplir con los objetivos propuestos se plantea de la siguiente manera:

1° Descripción del corpus

2° Selección de la muestra

3° Contextualización

4° Tipo de investigación

5° Información lexicográfica en la base de datos

6° Variables sociales

### **3.1 Descripción del Corpus**

El corpus para el análisis está compuesto por una encuesta de dos preguntas abiertas y una muestra de sustantivos extraídos de los primeros textos, además, recoge las definiciones que los estudiantes tienen frente a los definiens o entradas expuestas de acuerdo a su modalidad académica.

El corpus a estudiar se obtuvo de una población con jóvenes entre los 16 y 19 años de edad, posteriormente se evidencian sus características lingüísticas y un análisis general de los hablantes.

Por otro lado, se incluyen las definiciones de la Real Academia Española frente a los mismos definiens, a fin de analizar si los conceptos de los jóvenes son eficientes, proficientes y adecuados, o si varían en relación con la norma estándar.

En cuanto a la tipología del diccionario de uso que se propone, baste decir que, además de ser diferencial, es onomasiológico, es decir, provee un sinónimo o concepto que además ofrece más información que los diccionarios semasiológicos, en el sentido de que permite dilucidar determinados vacíos que tiene el vocabulario del español.

Entre los diccionarios onomasiológicos más representativos del español es “el diccionario de uso del español” de María Moliner (1998), un diccionario con criterios de búsqueda bastante importantes, ya que sus objetivos pretenden brindar todos los recursos posibles en términos de búsqueda para poder nombrar la realidad o desarrollar con precisión las dudas sobre el uso adecuado de alguna expresión.

### **3.2 Selección de la Muestra**

El proceso de selección de la muestra consideró las siguientes fases:

Fase 1. Para la muestra se seleccionan estudiantes que están culminando su etapa escolar y se encuentran en las modalidades Administración Comercial (24 estudiantes) y

Académica ciencias (20 estudiantes); por supuesto resulta indispensable para dar cuenta de la norma culta léxica de la comunidad estudiada y las variaciones que presenta, al mismo tiempo evidenciar la maduración lingüística sin estar expuestos a los tecnicismos que resultan en el ámbito universitario.

Fase 2. La recopilación de la información se hizo mediante una encuesta de dos preguntas abiertas, para motivar el discurso argumentativo y la exposición de ideas, además de información sociológica propicia para complementar el estudio:

-Información sociológica

Edad

Sexo

Centro educativo donde cursó la primaria (público-privado)

Ubicación de su residencia (rural-urbana)

Estudios de los padres (ninguno, primarios, secundarios, superiores)

-Encuesta

1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.

2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.

Fase 3. Una vez analizadas las encuestas, se extraen los sustantivos correspondientes:

Modalidad académica ciencias: con un registro de 254 sustantivos

Modalidad administración comercial: con un registro de 174 sustantivos

Fase 4. Se caracterizan los sustantivos por el nivel de frecuencia o aparición.

Fase 5. Se llevan a cabo pautas generales empleadas en la edición de estos materiales:

a. Eliminación de términos repetidos: cuando se preparan los datos para el procesamiento informático se respeta el lugar de aparición y se eliminan términos repetidos por cada informante dentro del mismo centro de interés.

b. Ortografía: ante las faltas ortográficas como: grafías, tildes, oclusiones, elisiones intervocálicas, al final o al principio o el uso de mayúsculas indiscriminadas o minúsculas en nombres propios; se procede a realizar la corrección pertinente.

Fase 6. Se establece una muestra aleatoria de 254 entradas a cada estudiante de la modalidad académica ciencias, caso similar para la modalidad administración comercial, pero con un número 174 entradas por estudiante. Los parámetros o características en la definición es tarea exclusiva de los usuarios, quienes lo deben hacer con una sola palabra, sinónimo, antónimo, concepto relacionado o metáfora.

Fase 7. Una vez entregado el ejercicio, se reúnen todos los conceptos arrojados por definiens y se escoge el que tenga mayor preferencia por los usuarios, es decir, el que esté establecido en su lenguaje habitual.

Fase 8. Luego de tener el definiens y el concepto relacionado, se realiza un trabajo lexicográfico basado en las definiciones propuestas por Porto Dapena (2002).

Fase 9. En la tabla que se encuentra el definiens, el concepto propuesto por los estudiantes y la clase de definición, se agrega un ejemplo del definiens en una oración o enunciado, con el propósito de demostrar si el concepto propuesto es semánticamente correcto, o, por el contrario, dista de la realidad contextual.

Fase 10. Posteriormente se consulta la RAE y se adjuntan los conceptos sobre los definiens iniciales, de manera tal, que enriquezca la plurisignificación del estudio, no sólo en términos lingüísticos y morfo-semánticos, sino socio-discursivos.

Las tablas: definiens, clasificación morfosintáctica, definiciones de la RAE, encuestas y diccionario de uso.

Este acopio de materiales facilitó el extenuante trabajo de contextualización, asimismo, la reproducción de nuevos materiales permitió confirmar el uso y contraste léxico.

En efecto, los aportes de Humberto López Morales (1994) a través del libro “*Métodos de la investigación sociolingüística*”, resultaron muy útiles, dado que ofrece opciones para la recolección y organización de los datos, que bien pueden emplearse en diversos dominios de la lingüística.

En este sentido, el trabajo de campo fue consecuente con el objetivo, ya que inicialmente se visitó el colegio y se escogió al azar dos modalidades del grado 11° para que respondieran una encuesta con datos personales y las preguntas sobre sus vivencias. De igual manera, la búsqueda fue continua, porque una vez analizados los textos, fue necesario regresar con los sustantivos extraídos y averiguar cuan relacionados estaban con dichos conceptos que abarcan sus esferas académicas.

### **3.3 Contextualización**

El estudio de lexicográfico en el que se fundamenta el presente trabajo se lleva a cabo en la institución educativa INEM Felipe Pérez de la ciudad de Pereira, la muestra escogida es de 44 estudiantes preuniversitarios hombres y mujeres. En este orden, cada estudiante debe proporcionar información acerca de su contexto familiar y contextual (si los padres residen en la ciudad y si poseen estudios superiores, cómo son las condiciones residenciales, etc)

permitiendo un registro sociológico importante para avanzar en el disciplina sociolingüística y claro está, percibir el lenguaje de acuerdo a dichas condiciones.

Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa INEM Felipe Pérez de la ciudad de Pereira, la cual se encuentra ubicada en el barrio Jardín primera etapa y que este año cumplió 40 años de labores pedagógicas. La comunidad académica que la conforma oscila entre los 3.500 estudiantes de diversos sectores de la ciudad y que se forman en Educación Preescolar, Básica Primaria, básica Secundaria, media técnica y académica, así como educación para adultos. Cuenta, además, con una planta docente que asciende a los 130 profesores que cubren las intensidades horarias, mañana, tarde y sabatina.

### **3.4 Tipo de Investigación**

Para realizar el proyecto se efectuó una investigación cualitativa, en la medida en que se recolectó información suficiente para registrar los tipos de hablantes existentes y sus variables sociológicas.

La investigación también obedece a un patrón cuantitativo debido al análisis de los datos recolectados en el corpus (encuestas, gráficas y definiciones).

### **3.5 La información Lexicográfica en la Base de Datos**

Toda la información recogida a partir del proceso de documentación, constituye un punto esencial para la elaboración del diccionario de uso. Ahora, en este tipo de diccionario (onomasiológico), la definición es un proceso que abarca la complejidad polisémica, la cual está caracterizada por las diferentes connotaciones de los hablantes; además, la existencia de este fenómeno, supone desde ya que no puede haber equivalencias léxicas, aunque si permita una mejor comprensión de los significados en relación con las situaciones comunicativas.

Es entonces, el segundo dato de definición, el que proporciona directamente información sobre una posible carrera de recategorización o resemantización, manifestación



normal en la lengua común. Así, muchas palabras que funcionan de adjetivos, pasan directamente a funcionar de sustantivos, por ejemplo:

Primaria: adj. Educación primaria

Primaria: sust. La primaria fue cursada satisfactoriamente.

#### **4. Análisis Lexicográfico, Interpretación y Caracterización del Habla Preuniversitaria**

##### **4.1 Objetivos**

###### **4.1.1 Objetivo general:**

a. Evaluar los sustantivos usados por los estudiantes como representación de su disponibilidad léxica

###### **4.1.2 Objetivos específicos:**

b. Describir la estructura morfológica y el funcionamiento sintáctico de los sustantivos expuestos por los estudiantes.

c. Analizar y describir la variación de uso de las entradas.

##### **4.2 Aplicación Teórica, Analítica e Interpretativa**

El desarrollo de la presente investigación lexicográfica surge a partir de la valoración de las entradas propuestas y la relación semántica que los estudiantes encuentran en ellas, con el fin de lograr un análisis acerca del tipo de definición que tienen de los conceptos; en tanto que, la mayoría de unidades léxicas varían su contenido y dicha variación obedece a un contexto lingüístico particular en que se usan.

###### **4.2.1 Descripción de la muestra sobre las variables sociales.**

Las variables sociales son determinantes, si bien, no tanto para la lexicografía, lo son para la sociolingüística, ya que con esta información se puede hacer un análisis comparativo más profundo, entre la selección de palabras de uso académico y las de uso frecuente en la cotidianidad. En contexto, esta recopilación de las variables del habla juvenil preuniversitaria, se releva como una introducción al procedimiento analítico.

De esta manera tiene una función doble: por un lado, dar a conocer el léxico disponible de un punto geográfico y establecer una variación sociolingüística en la población estudiantil de último grado; atendiendo al factor social para dar cuenta de la influencia que tienen diversos factores sociológicos en el inventario léxico, en este sentido las siguientes variables extralingüísticas para tener en cuenta son:

1. Edad: la comunidad señalada se encuentra cursando el último año de bachillerato y que sus edades oscilen entre los 16 y los 19 años. Esta decisión está relacionada con fines pedagógicos, ya que los informantes no se han permeado con un léxico técnico, especializado o propio de un nivel universitario (licenciatura, ingeniería, diplomado).

Ahora bien, el comportamiento léxico de estos estudiantes es el producto de toda su escolarización, por lo que refleja su madurez lingüística, intertextual y asociativa. Son estas razones, las que los erigen como representantes de una comunidad de más del 70% que por lo general tienen este mismo grado de escolarización.

2. Sexo: la selección se da entre hombres y mujeres, los cuales permiten delimitar el comportamiento lingüístico, más allá del factor biológico del sexo, a toda investigación le interesa la convergencia o divergencia en el comportamiento social, de acuerdo a unos papeles o roles desempeñados. De otro lado, se ha demostrado que la mayoría de la población adolescente es femenina, pero guardan una condición de igualdad en la población masculina,

en tanto proyectos y educación, pero la realidad es que son las mujeres las que más tienden a estudios universitarios y a desarrollar un discurso más amplio, aunque no siempre coherente.

3. Tipo de enseñanza: entiende la educación pública y privada, a su vez considera el grado de exigencia en los alumnos, por lo tanto, la investigación prefiere el tipo de enseñanza pública en tanto su porcentaje en la sociedad es mayor.

4. Lengua habitual: es preciso evidenciar una realidad sociolingüística y un comportamiento léxico en la comunidad juvenil, ya que está en constante contacto lingüístico, y ello promueve el bilingüismo social e individual, además de demostrar las raíces patrimoniales en la lengua.

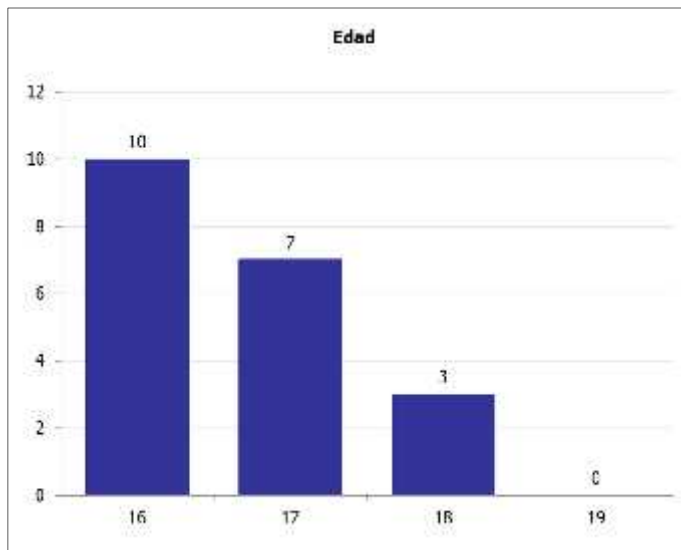
5. Nivel sociocultural: el nivel sociocultural, expresado desde el grado de instrucción y profesión de los padres, proporcionan un dato relevante.

6. Ubicación geográfica: esto infiere en el factor espacial de la institución y lugar de residencia de los informantes, teniendo en cuenta que infiere en el caudal léxico de los estudiantes; así, Pereira como el epicentro del estudio, comprende un núcleo urbano y barrios periféricos de diversos estratos, además se comprende de la ciudad el número de habitantes, la economía principal y su incidencia en el factor social.

Las variables sociales que evidencian los estudiantes preuniversitarios de la modalidad académica ciencias son:

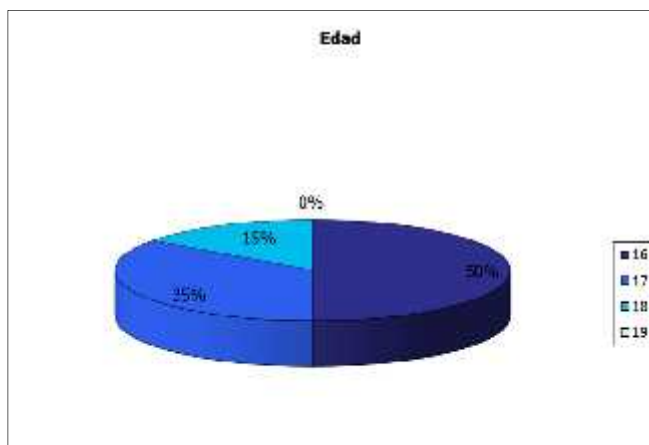
Gráfica 1

Frecuencia de "edad" en la modalidad académica ciencias



Gráfica. 2

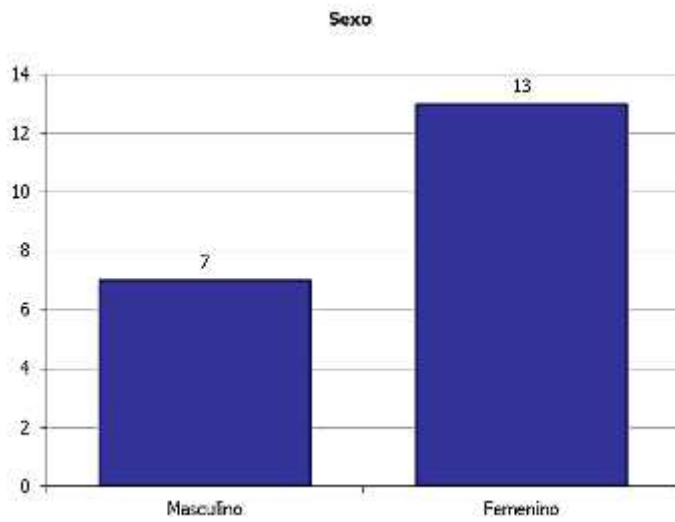
Porcentaje de "edad" en la modalidad académica ciencias



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas                  |
|------------------------------|-----------------|--|
| Media                        | 1,650           | El "85,00%" eligieron:<br>16             |
| Intervalo de confianza (95%) | [1,323 - 1,977] |  |
| Tamaño de la muestra         | 20              | 17                                       |
| Desviación típica            | 0,745           | La opción "19" no fue elegida por nadie. |
| Error estándar               | 0,167           |  |

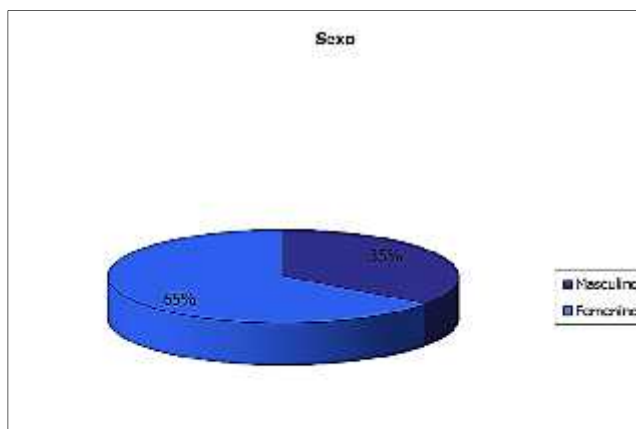
Gráfica. 3

Frecuencia de "sexo" en la modalidad académica ciencias



Gráfica. 4

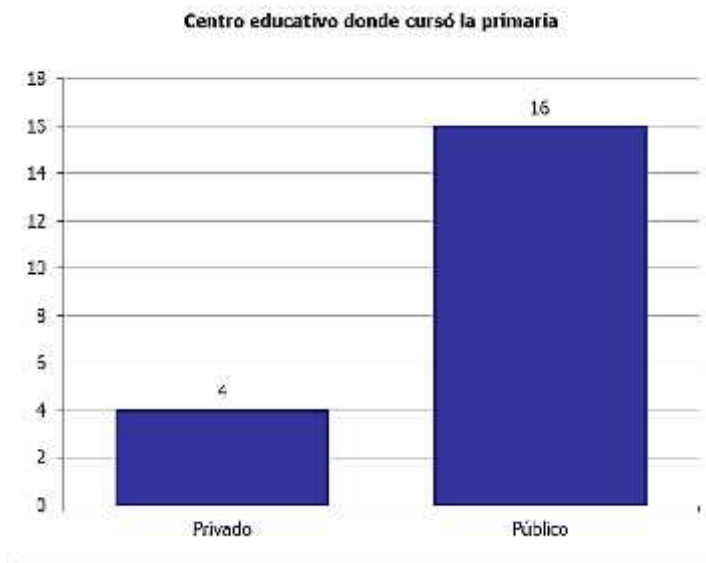
Porcentaje de "sexo" en la modalidad académica ciencias



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas                  |
|------------------------------|-----------------|--|
| Media                        | 1,650           | La opción más elegida fue "Femenino".    |
| Intervalo de confianza (95%) | [1,436 - 1,864] |  |
| Tamaño de la muestra         | 20              |  |
| Desviación típica            | 0,489           | La opción menos elegida fue "Masculino". |
| Error estándar               | 0,109           |  |

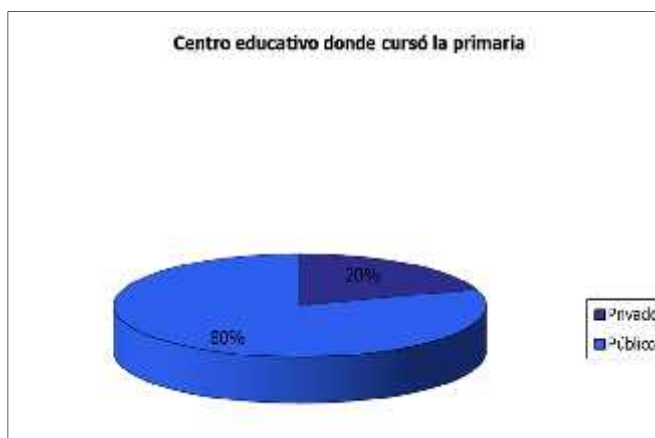
Gráfica. 5

Frecuencia de "centro educativo primario" en la modalidad académica ciencia



Gráfica. 6

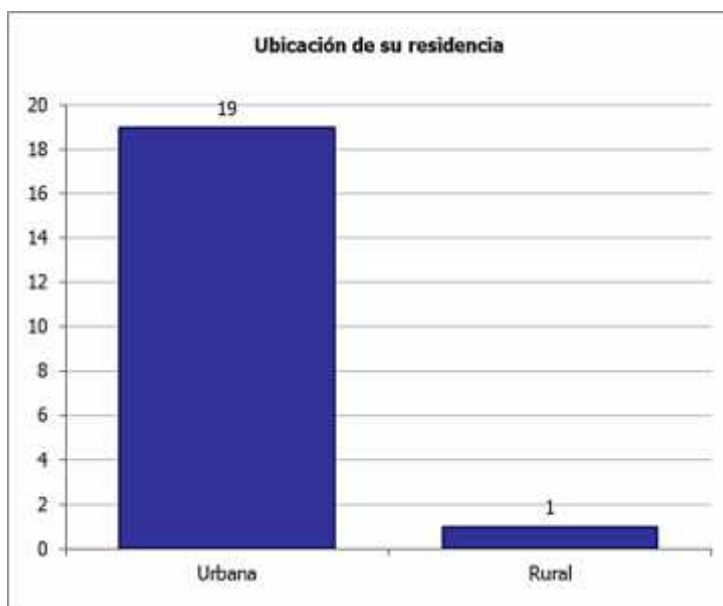
Porcentaje de "centro educativo primario" en la modalidad académica ciencias



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas  |
|------------------------------|-----------------|--|
| Media                        | 1,800           | La opción más elegida fue "Público".<br><br>La opción menos elegida fue "Privado". |
| Intervalo de confianza (95%) | [1,620 - 1,980] |  |
| Tamaño de la muestra         | 20              |  |
| Desviación típica            | 0,410           |  |
| Error estándar               | 0,092           |  |

Gráfica. 7

Frecuencia de "ubicación de residencia" en la modalidad académica ciencias



Gráfica. 8

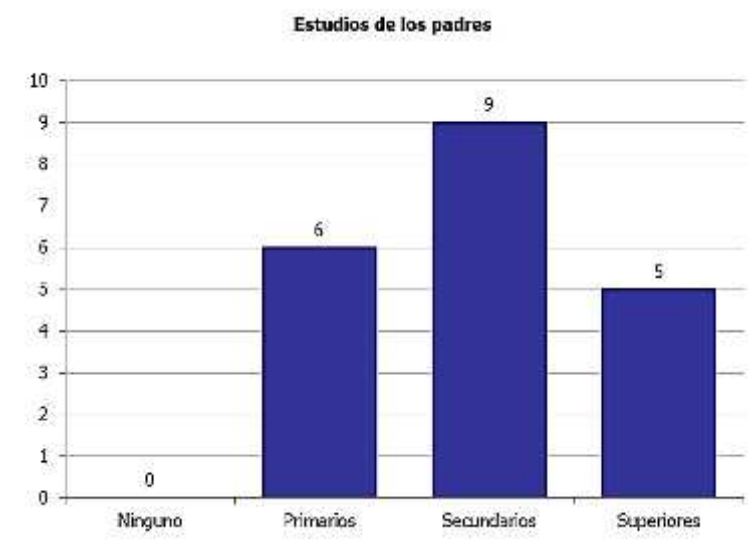
Porcentaje de "ubicación de residencia" en la modalidad académica ciencias



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas   |
|------------------------------|-----------------|---|
| Media                        | 1,050           | La opción más elegida fue "Urbana".<br><br>La opción menos elegida fue "Rural". |
| Intervalo de confianza (95%) | [0,952 - 1,148] |   |
| Tamaño de la muestra         | 20              |   |
| Desviación típica            | 0,224           |   |
| Error estándar               | 0,050           |   |

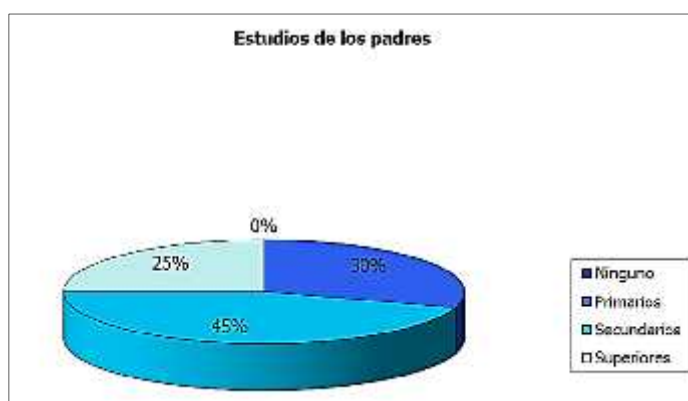
Gráfica. 9

Frecuencia de “estudios de los padres” en la modalidad académica ciencias



Gráfica. 10

Porcentaje de “estudios de los padres” en la modalidad académica ciencias

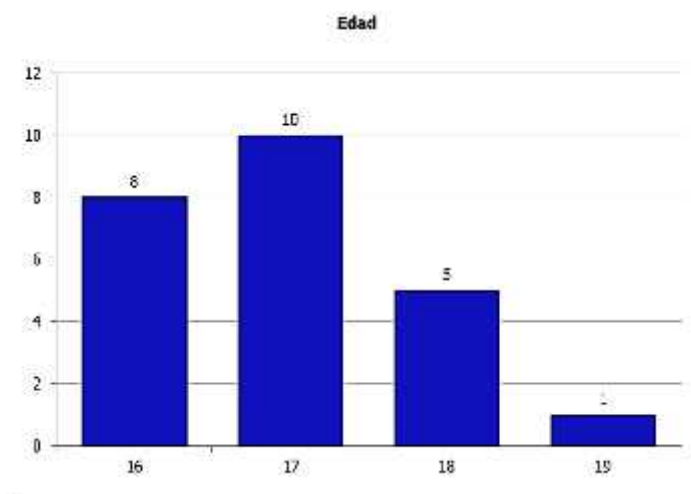


| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas   |
|------------------------------|-----------------|---|
| Media                        | 2,950           | El "75,00%" eligieron:<br>Secundarios<br>Primarios<br>La opción "Ninguno" no fue elegida por nadie. |
| Intervalo de confianza (95%) | [2,617 - 3,283] |   |
| Tamaño de la muestra         | 20              |   |
| Desviación típica            | 0,759           |   |
| Error estándar               | 0,170           |   |



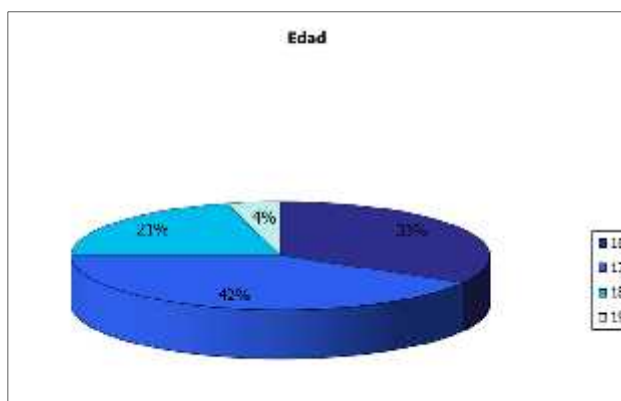
Gráfica 11

Frecuencia de "edad" en la modalidad administración comercial



Gráfica 12

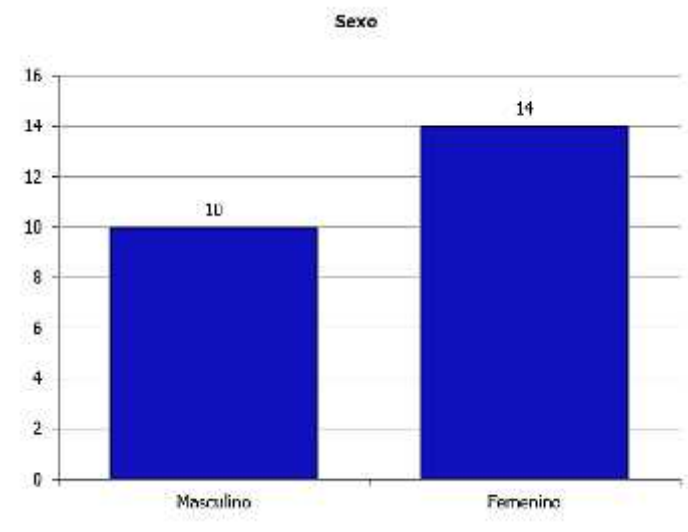
Porcentaje de "edad" en la modalidad administración comercial



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas                              |
|------------------------------|-----------------|--|
| Media                        | 1,958           | El "75,00%" eligieron:<br>17<br>16                   |
| Intervalo de confianza (95%) | [1,615 - 2,302] |  |
| Tamaño de la muestra         | 24              |  |
| Desviación típica            | 0,859           | La opción menos elegida representa el "4,17%":<br>19 |
| Error estándar               | 0,175           |  |

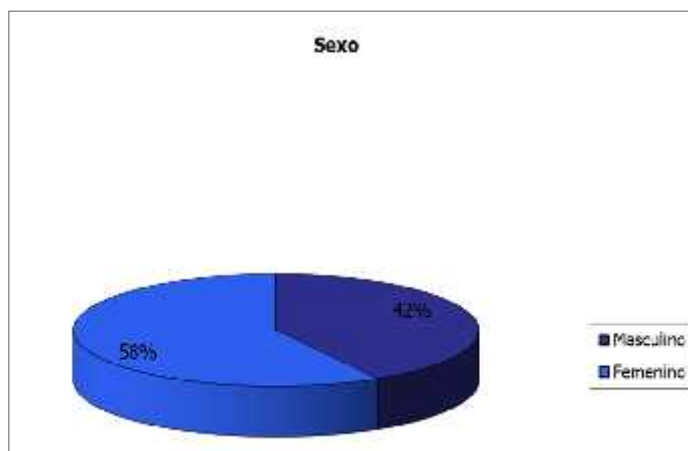
Gráfica. 13

*Frecuencia de "sexo" en la modalidad administración comercial*



Gráfica. 14

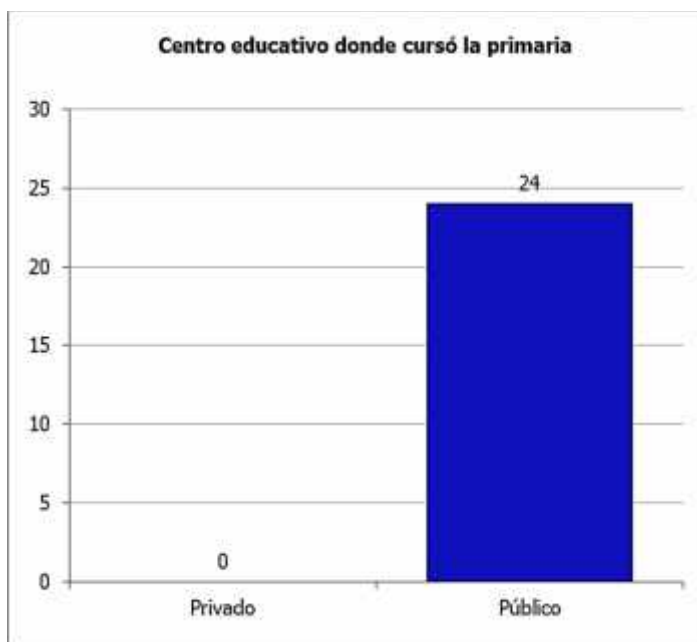
*Porcentaje de "sexo" en la modalidad administración comercial*



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas   |
|------------------------------|-----------------|---|
| Media                        | 1,583           | La opción más elegida fue "Femenino".<br><br>La opción menos elegida fue "Masculino". |
| Intervalo de confianza (95%) | [1,382 - 1,785] |   |
| Tamaño de la muestra         | 24              |   |
| Desviación típica            | 0,504           |   |
| Error estándar               | 0,103           |   |

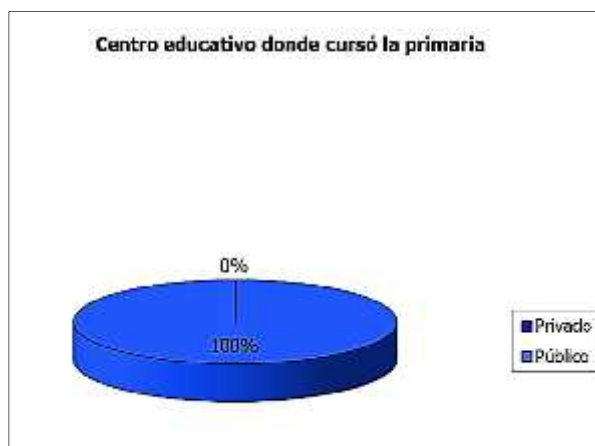
Gráfica. 15

Frecuencia de "centro educativo primario" en la modalidad administración comercial



Gráfica. 16

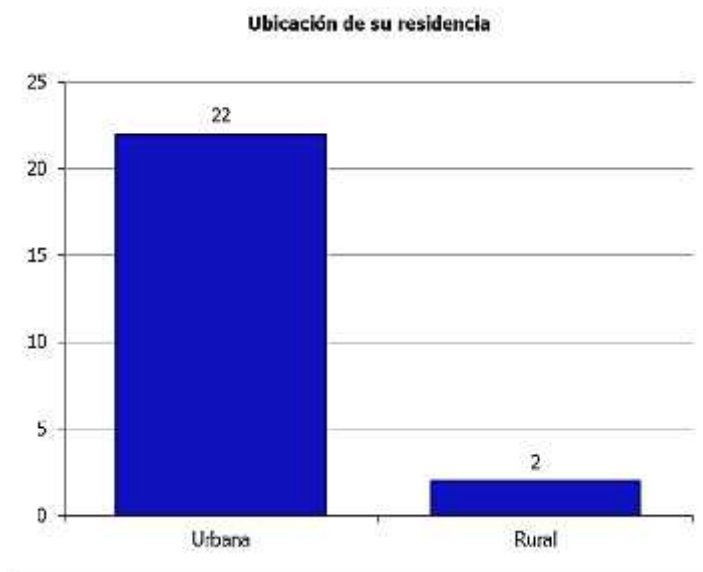
Porcentaje de "centro educativo primario" en la modalidad administración comercial



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas       |
|------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Media                        | 2,000           | El "100,00%" eligió "Público" |
| Intervalo de confianza (95%) | [2,000 - 2,000] |                               |
| Tamaño de la muestra         | 24              |                               |
| Desviación típica            | 0,000           |                               |
| Error estándar               | 0,000           |                               |

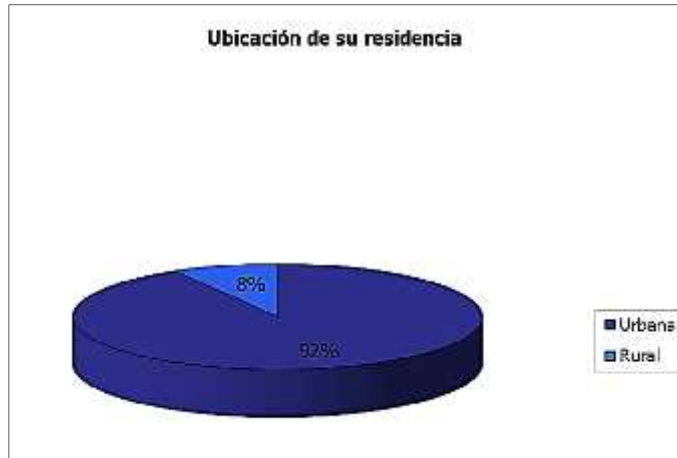
Gráfica.17

Frecuencia de "ubicación de residencia" en la modalidad administración comercial



Gráfica.18

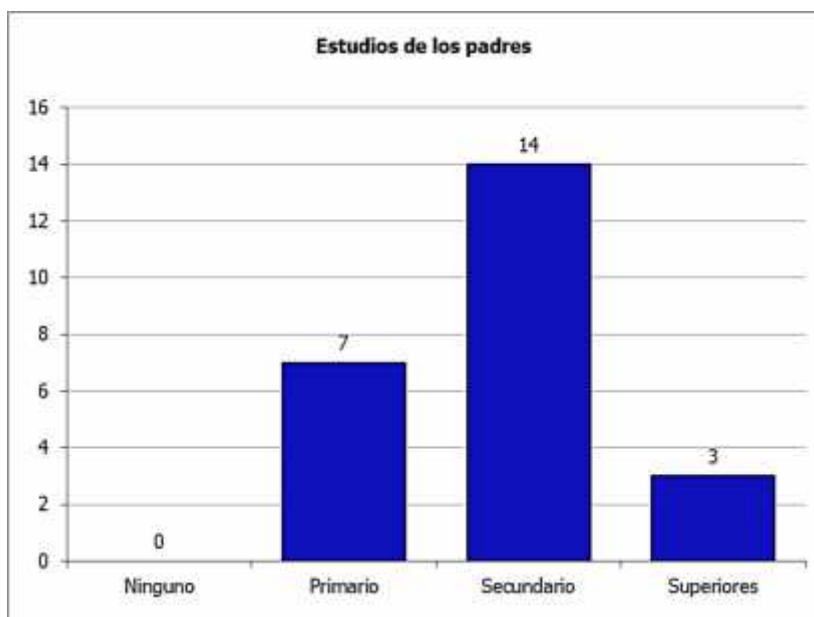
Porcentaje de "ubicación de residencia" en la modalidad administración comercial



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas   |
|------------------------------|-----------------|---|
| Media                        | 1,083           | La opción más elegida fue "Urbana".<br><br>La opción menos elegida fue "Rural". |
| Intervalo de confianza (95%) | [0,970 - 1,196] |   |
| Tamaño de la muestra         | 24              |   |
| Desviación típica            | 0,282           |   |
| Error estándar               | 0,058           |   |

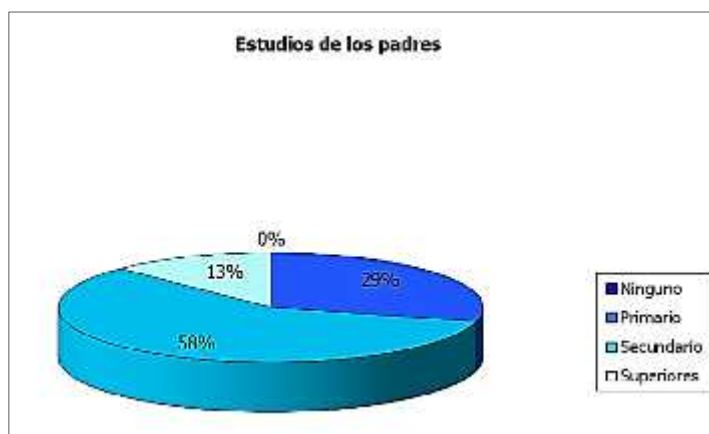
Gráfica. 19

Frecuencia de “estudios de los padres” en la modalidad administración comercial



Gráfica. 20

Porcentaje de “estudios de los padres” en la modalidad administración comercial



| Análisis técnico             |                 | Conclusiones destacadas   |
|------------------------------|-----------------|---|
| Media                        | 2,833           | El "87,50%" eligieron:<br>Secundario<br>Primario<br>La opción "Ninguno" no fue elegida por nadie. |
| Intervalo de confianza (95%) | [2,578 - 3,088] |   |
| Tamaño de la muestra         | 24              |   |
| Desviación típica            | 0,637           |   |
| Error estándar               | 0,130           |   |

#### 4.1 Clasificación Gramatical

Teniendo en cuenta las propiedades gramaticales del presente estudio, se tiene como base algunos aspectos de la gramática descriptiva de la lengua española (Bosque y Demonte, 1999), ya que esta obra comprende especialmente sintaxis y morfología.

En esta línea, el trabajo consiste en clasificar cada unidad léxica según su función gramatical desde el contexto y en consonancia con los criterios lexicográficos mencionados anteriormente; de esta manera, es posible decir que las dificultades semánticas dependen de temas morfológicos y sintácticos, ya que el análisis que se le otorga al léxico trasciende, en tanto las unidades léxicas actúen de diferente forma gramatical.

Ahora bien, los notables cambios lingüísticos que operan en el vocabulario agrupado, demuestran que hay mecanismos para la creación y adaptación del léxico en un contexto académico, claro está, que dicha adaptación depende de la lengua estándar; no obstante, no hay un claro sentido de los conceptos, sino una asociación semántica sin fundamento.

En este caso, las mayores variaciones son morfológicas y semánticas, dado que dependen del sentido, y, de algún modo de la modificación del significante, del significado o de ambos; razón especial porque los procesos que evidencia una lengua están subordinados a las necesidades comunicativas de los hablantes, quienes crean, transforman y dan sentido.

Es por ello que la comunidad estudiantil preuniversitaria es una población proclive al carácter creativo e innovador del habla. Este planteamiento demuestra la presencia del aspecto semántico, en unidades léxicas polisémicas y resemantizadas, de manera que, las palabras con respecto a los usuarios, pueden ser, desde la noción morfológica: por concreción semántica- concreto o abstracto, por extensión semántica- común o propio, colectivo, individual, por constitución formal- simple o compuesto, por derivados- gentilicios, patronímicos, diminutivos, aumentativo, despectivos y lexicales.

Por otro lado, la noción sintáctica atiende a la funcionalidad, asociada con el papel que cumplen las palabras en la estructura del discurso y amplían su significado, ya sea el complemento directo, indirecto, complemento circunstancial de lugar, de tiempo de modo, complemento de atributo, de régimen, de instrumento, de compañía, o bien, representarse como nombre, adverbio, locución o adjetivo.

#### **4.3.1 Descripción morfológica.**

La descripción morfológica es fundamental para el análisis del corpus, dado que, hace parte de la gramática y tiene como objeto delimitar, definir y clasificar proposiciones léxicas, por las cuales los criterios generales de la morfología léxica implican procesos de formación asimilación de palabras y posteriormente de construcción de conceptos.

Según Almela Pérez (1997:20), la formación de palabras es, en última instancia, un nudo de encrucijadas, afirmación que se sustenta en el momento de analizar su elaboración, no sólo como evidencia de un concepto propiamente expuesto, sino como un significado lleno de irregularidades y contextuales, en este sentido, la morfología tiene conceptos pertinentes para la investigación y asignan importancia para su estructura.

##### **4.3.1.1 La palabra.**

La palabra como unidad gramatical con relación sintagmática interna (con flexión, composición y derivación) y complementada con una relación sintagmática externa al poder puede concretarse con otros sintagmas.

Es, por tanto, la palabra como unidad del lenguaje, la que porta significación determinada y entra en el proceso de actuación y no tiene una realidad más que en trazado de la oración, puesto que, la palabra es un principio moldeador de la conciencia humana.

Entre tanto, aunque las palabras son poseedoras de etimología, generalmente es desconocida y el significado real se pierde en encrucijadas de grafías, lo que conlleva a que la palabra se oscurezca y se convencionalice con otros parámetros implícitamente. Es así que, la palabra es importante aquí, porque nunca está aislada, por el contrario, se innova y crea extensiones de tipo semántico, que dan razón de los referentes existentes y su modo de percibir el mundo.

Palabra tras palabra se van creando estructuras que se acomodan a numerosos lenguajes, sin contar con que la mayoría se malgastan arbitrariamente sin un sentido práctico, pero, también ocurre lo contrario, donde la palabra no alcanza a significar la realidad y entonces es preferible el silencio.

En esta línea Víctor Manuel Niño Rojas (2007) citando a Fernando Soto Aparicio explica la complejidad de la esencia de las palabras cuando alude lo siguiente:

“¿Qué es la palabra?”

La palabra para mí es un elemento maravilloso. Desde muy pequeño aprendí amar las palabras, y a llenar con ellas el silencio; cuando supe escribir, ya llené mis cuadernos, y es lo que he seguido haciendo a través de los años. La palabra pinta, sueña, abofetea, enamora, se dispara hacia el infinito o hacia el corazón, que viene hacer lo mismo; la palabra no tiene límites como no los tiene el hombre cuando aprende a entenderla, a servirse de ella y a dejar que ella se sirva de su entendimiento para pronunciarse. Por la palabra he pintado mundos sobre una página donde no existía nada, he oído el ruido del agua en medio del desierto, he aprendido a mar a una mujer que sólo había escrito una frase en un papel cualquiera. De la palabra y por ella han salido nombres, situaciones, quejas, revoluciones y blasfemias, y por la palabra he comprendido personas, injusticias, llamadas de auxilio, convulsiones sociales y plegarias. Yo creo que vivo en función de la palabra; es mi aliada, mi instrumento, mi



compañía. Tal vez porque hablo poco escribo mucho; creo en la escritura, lo que se dice pasa y se olvida, lo que se escribe recuerda y compromete. Yo quiero que se recuerde lo que he escrito, y que una generación de latinoamericanos se comprometa con ello. El escritor no puede pensar en sí mismo sino en su mundo, y no pude salvarse solo sino salvándolos a todos o hundiéndose con ellos. Las tiranías conocen muy bien el valor de la palabra, y por eso junto a las tiranías sólo hay silencio”.

En definitiva, son las palabras que se dicen las que albergan la mente de un hablante y, antes de ser anunciadas el lenguaje les da forma y las nominaliza como un proceso del pensamiento y por ende redefinido a través del uso social.

De esta forma, existen funciones morfológicas para esta investigación, representadas en la información que ofrecen los morfemas y el proceso de combinación para formar palabras.

De acuerdo con lo anterior, cada palabra nombra una realidad palpable o perceptible por el razonamiento abstracto, de tal forma que incluye morfemas flexivos y derivativos como eje del sintagma nominal. En la siguiente tabla se evidencian las clases de sustantivos aplicables a la muestra.

*Tabla. 1*

*Clasificación del sustantivo*

|                             | Clase      | Subgrupo | Explicación                               |                   |
|-----------------------------|------------|----------|---|-------------------|
| <b>CONCRECIÓN SEMÁNTICA</b> | Concretos  |          | Seres reales                              | Salón, carro      |
|                             | Abstractos |          | Espirituales, conceptos mentales          | Fe, Dios, ciencia |
| <b>EXTENSIÓN SEMÁNTICA</b>  | Comunes    |          | Especie de seres                          | Silla             |
|                             | Propios    |          | Ser particular                            | Juan, Pereira     |
|                             | Colectivo  |          | Conjunto                                  | Arboleda          |
|                             | Partitivo  |          | Parte de un todo                          | Cuarto, mitad     |
|                             | Múltiplos  |          | Veces en que la cantidad está en si misma | Triple, dupla     |

|                            |                |             |  |                       |
|----------------------------|----------------|-------------|--|-----------------------|
| <b>CONSTITUCIÓN FORMAL</b> | Simples        |             | Una raíz                                   | Rosa, vida, colegio   |
|                            | Compuestos     |             | Dos raíces                                 | Portalápiz            |
|                            |                | Gentilicios | Región o procedencia                       | Colombiano, pereirano |
|                            |                | Patronímico | Apellido del nombre                        | Gonzalo Gonzales      |
|                            |                | Diminutivo  | Sufijo: ito/a, familiaridad o pequeñez     | Casita                |
|                            |                | Aumentativo | Familiaridad o aumento                     | Carrazo, casota       |
|                            |                | Despectivo  | Desprecio o burla                          | Casucha               |
|                            |                | Lexicales   | Sufijo o prefijo que viene de otra palabra | Enfermero, exalumnos  |
|                            | Parasintéticos |             | Compuestos y derivados                     | Malquerencia          |

Ahora bien, la variación morfológica es un tema estructural que ha estudiado asiduamente la lingüística, puesto que esta disciplina junto con la sintaxis, demuestran que el lenguaje es funcional desde todo punto de vista y tiene una base social. Simultáneamente el habla sufre constantes modificaciones, producto del contexto, y, en vista de que el hablante afronta innumerables repertorios léxicos, de allí parten para afianzar su participación en una comunidad lingüística acorde con sus necesidades.

Pues bien, en las comunidades participan diferentes usos lingüísticos, orientados casi siempre a recibir cambios, desde la función de la lengua hasta la estructura terminológica, de ahí que, este suceso gramatical se justifique en conductas lingüísticas socio-culturales y psicológicas.

De esta manera, es preciso determinar los rasgos morfológicos que hacen parte de las unidades léxicas y, que de un modo u otro modifican su estructura interna.

Tabla. 2

## Clasificación morfológica del sustantivo

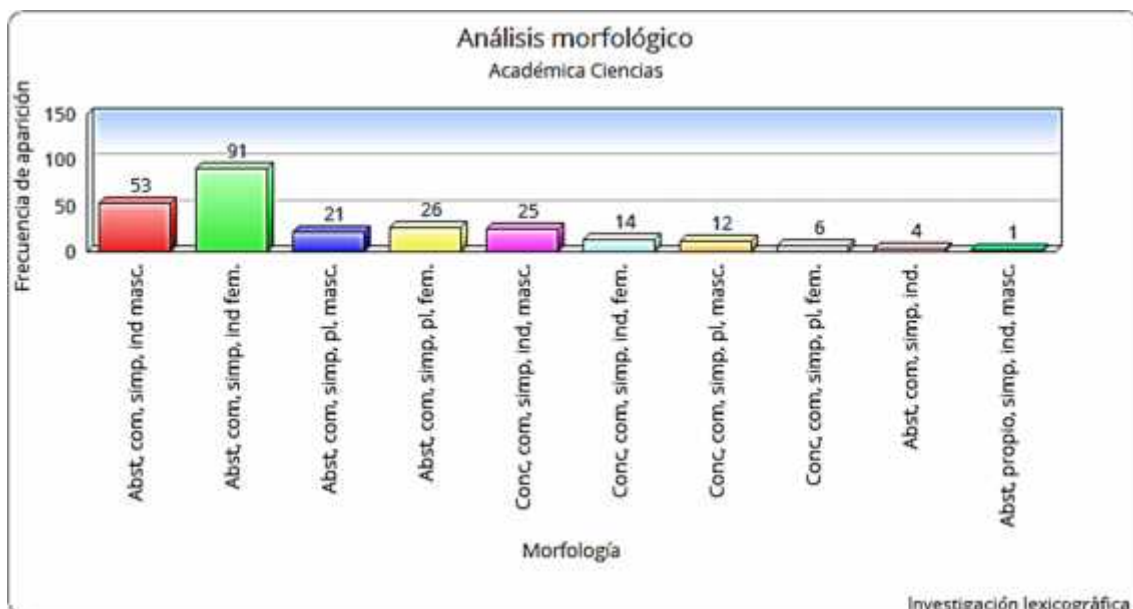
|                                |                         |  |   |
|--------------------------------|-------------------------|--|---|
| <b>RASGOS<br/>MORFOLÓGICOS</b> | <b>GÉNERO</b>           | <p>-Variación morfológica para identificar el femenino del masculino.</p> <p>-En los sustantivos como plantas o animales designa femenino a la hembra y masculino al macho.</p> <p>-En los seres asexuados el género es gramatical y sirve para comparar otros elementos oracioales.</p> |   |
|                                |                         | <b>Marcas</b>  | <p>-Generalmente las palabras terminadas –o- y en –a- femeninas.</p> <p>-Las marcas para el femenino:</p> <p>*Si la palabra termina en consonante en su forma masculina, se le agrega –a- para el femenino.</p> <p>*Nombres en femenino llevan la marca: esa, isa, ina, iz (condesa, poetisa, heroína, actriz).</p> <p>*Existen sustantivos que sólo admiten una forma para el masculino o femenino: la hormiga.</p> <p>*Hay sustantivos que varían en su forma (heterónimos): caballo-yegua.</p> <p>*En algunos sustantivos sólo se modifica el artículo: el/la artista</p> <p>*Algunos sustantivos admiten la forma masculina y femenina: el/la mar</p> |
|                                | <b>Particularidades</b> | <p>-En algunos casos, la diferencia masculino-femenino contiene otros significados:</p> <p>*Diferencia de extensión:naranja/naranja</p> <p>*Otras situaciones según la palabra masculina o femenina: el/la pendiente</p>   |   |
|                                | <b>NÚMERO</b>           | <p>-Esta variación constituye una diferencia entre singular y plural.</p> <p>-El plural se expresa así:</p> <p>*Si el singular acaba en vocal no acentuada o en –é- se añade –s-: niña, niñas.</p>   |   |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>*Si su terminación es –í- o –ú- su plural lleva –s- o –es-: esquí-esquíes</p> <p>*Si el singular termina en –s- el plural se forma con –es-: pared, paredes.</p> <p>*Si el singular finaliza en –s- casi siempre el plural se forma con –es-: compás, compases. En algunos casos la diferencia la marca el artículo: el/los jueves</p> |
|  | <b>Particularidades</b> | <p>-Existen nombres que sólo pueden utilizarse en singular: sed, salud, sur.</p> <p>-Hay nombres que sólo funcionan en plural: pantalones, tijeras, gafas.</p>  |

En relación con la anterior tabla y sus acotaciones sobre los rasgos morfológicos relevantes, se presenta en primer lugar en análisis morfológico y sintáctico de la modalidad académica ciencias de la Institución Educativa Iném Felipe Perez de la ciudad de Pereira, a fin de determinar la función interna y externa.

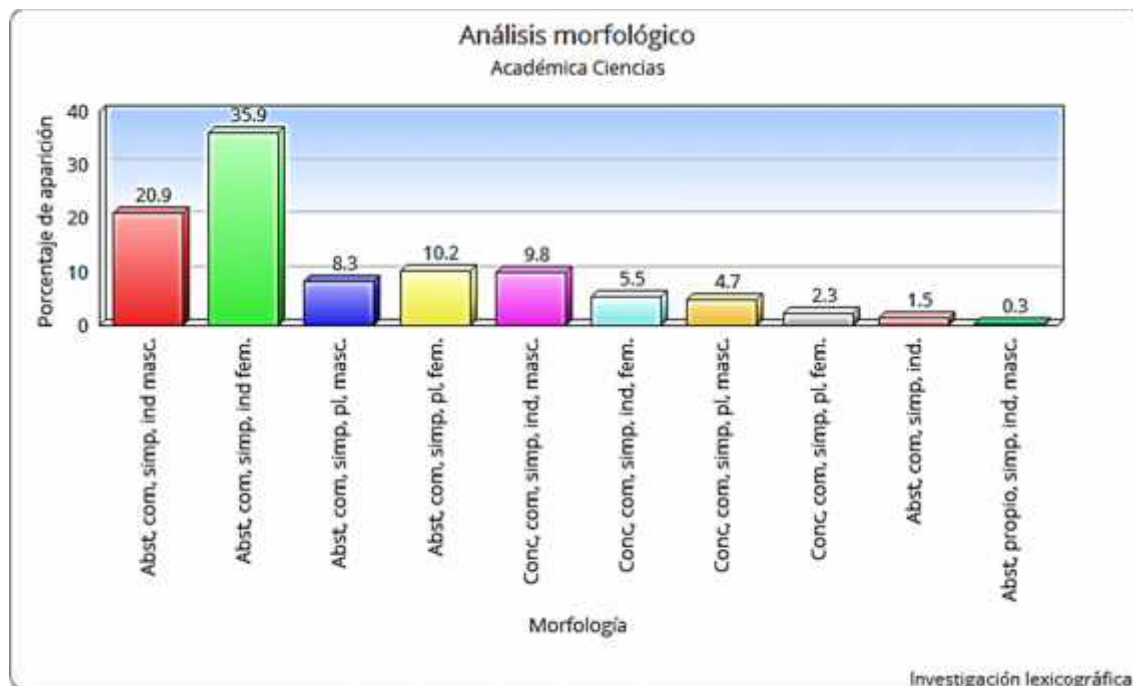
### Grafica. 21

*Frecuencia de aparición en la modalidad académica ciencias*



Grafica. 22

Porcentaje por aparición en la modalidad académica ciencias



Una vez expuesta la frecuencia de aparición y el porcentaje de aparición, se demuestra que:

1. El léxico con característica de: abstracto, común, simple, individual y femenino, predomina por encima de los vocablos masculinos, y, el estado de abstracción refiere términos que implican cualidades, acciones, profesiones, propósitos y estados de las cosas.

Asimismo, se pueden identificar las palabras femeninas a partir de las siguientes condiciones:

-todas las palabras que terminan "dad" son femeninas (en ocasiones cumple función de sufijo): actualidad, ciudad, edad, facilidad, habilidad, necesidad, personalidad, profundidad, prosperidad, realidad, responsabilidad, rivalidad, seguridad, sociedad, verdad.

-todas las palabras que terminan en "ción" son femeninas (puede ser un sufijo): formación, función, graduación, institución, intensificación, presentación, relación, satisfacción, superación, traducción, contradicción.

-todas las palabras terminadas en "sión" son femeninas (puede presentar función de sufijo): comprensión, conclusión, decisión, pasión, profesión.

-todas las palabras cuya terminación es "ncia" son femeninas (puede ser un sufijo): ciencia, consecuencia, constancia, convivencia, dependencia, diferencias, esencia, estancia, experiencia, importancia, independencia, influencia, paciencia, permanencia, presencia.

-la mayoría de palabras cuya terminación es "ía" son femeninas: bacteriología, día, economía, enfermería, ingeniería, mayoría, trigonometría, policía.

-todas las palabras que comprendan el sufijo "ez (a)" son femeninas: rapidez, riqueza, validez.

2. En segundo lugar están las palabras cuya función es: abstracta, común, simple, individual y masculino; así, su nivel de abstracción está dado por palabras que demuestran, sentimientos, cualidades, lugares y acciones relacionadas con el trabajo o profesión. Por otro lado, se concluye que tienen condiciones para su identificación masculina:

-todas las palabras que terminen en "miento" son masculinas: aprovechamiento, conocimiento, entrenamiento, entendimiento, pensamiento, sentimiento.

- las palabras que terminan en "ato" de acuerdo al análisis son masculinas: bachillerato, ratos.

-generalmente, las palabras que terminan en "io" son masculinas: cambio, Dios, espacio, estudio, oficio, principio, promedio, sabio, sacrificio, silencio.

-las palabras que aparecen con terminación "ito" son masculinas: ámbito, propósito.

3. El léxico con característica de abstracto común, simple, plural y femenino obtuvo el tercer lugar sobre el plural masculino, demostrando, un vocabulario caracterizado por las situaciones propias del colegio tales como: tareas, ramas, pautas, normas, palabras, materias,

charlas, asignaturas, amistades. En segunda instancia, en el plural masculino predominan palabras relacionadas con propósitos tales como: planes, saberes, sueños, valores, anhelos, deberes, ideales, hechos.

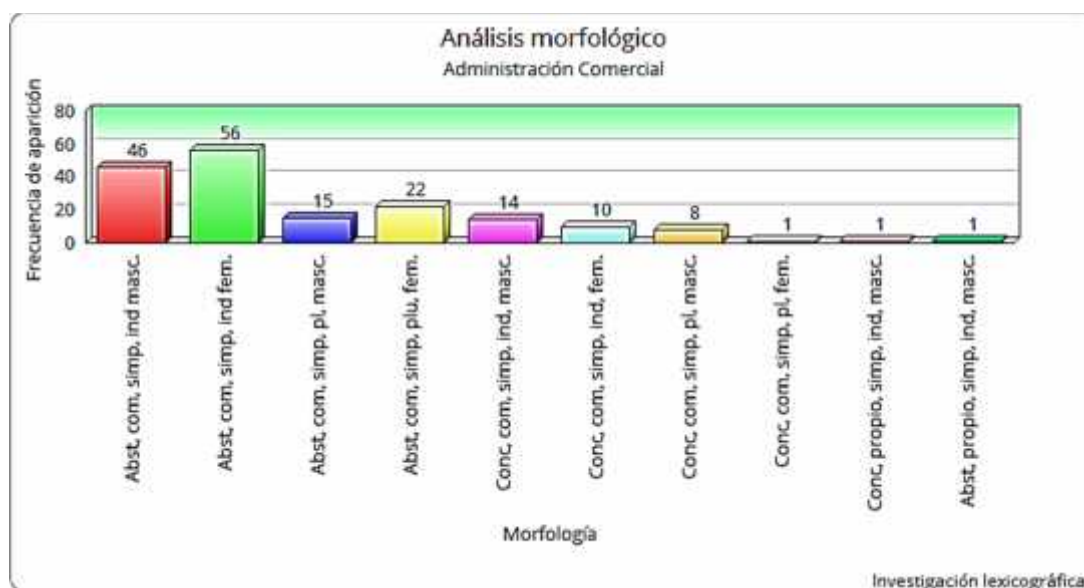
4. Los términos que cumplen con rasgos concretos, comunes, simples individuales y masculinos, sobresalen sobre los concretos, individuales femeninos, dados los primeros por cualidades que se asignan a personas como: novio, autor, bachiller, estudiante, familiar, hombre, profesor o desde el plural: amigos, compañeros, coordinadores, directivos, filósofos, hermanos, hijos, papás, sabios.

5. Los resultados arrojan una frecuencia de palabras que no poseen género, su condición está dada por una característica: abstracta, común, simple e individual, y es el caso de algunos departamentos y países: Antioquia, Caldas, Argentina y Colombia; los cuales poseen un género neutral y siempre están acompañados por un sustantivo como: departamento de Antioquia-Caldas, o el país de Argentina-Colombia.

6. En última instancia está un término de estado: abstracto, propio, simple, individual y masculino: Dios, frecuente en ambas modalidades y con una connotación socio-cultural.

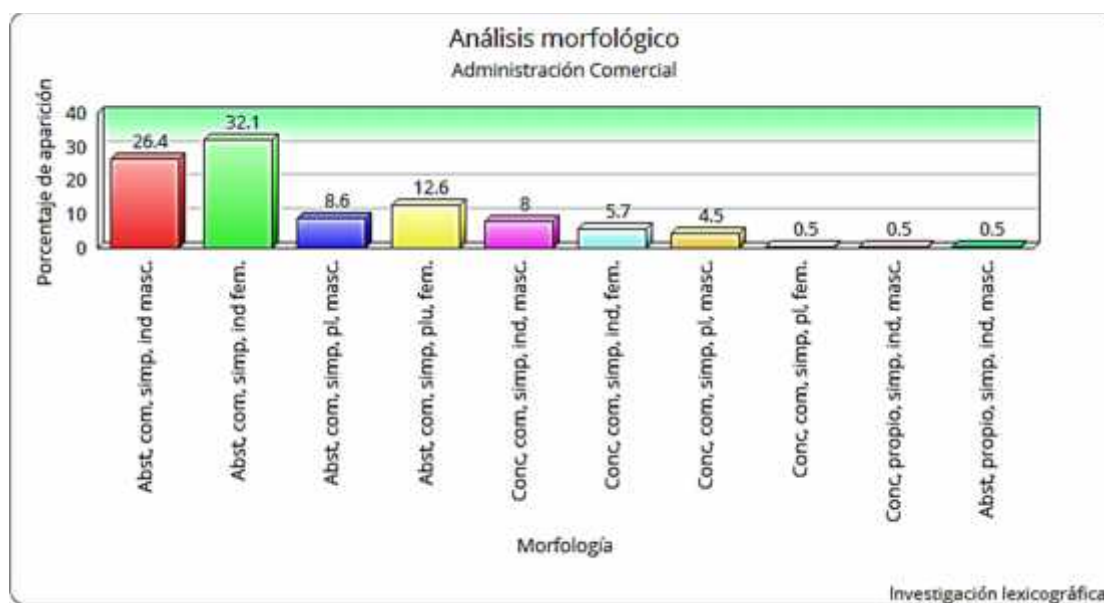
Gráfica.23

*Frecuencia de aparición en la modalidad administración comercial*



Gráfica.24

*Porcentaje por aparición en la modalidad administración comercial*



Las tablas anteriores demuestran un índice de frecuencia y un porcentaje de aparición de los cuales se deduce lo siguiente:



1. El léxico abstracto, común, simple, individual y femenino, es periódico en la modalidad administración comercial y hace alusión a cualidades, acciones, áreas del conocimiento, profesiones, anhelos o situaciones.

En cuanto a su condición abstracta y femenina, se puede puntualizar de acuerdo con los siguientes aspectos:

-Los resultados demuestran que la mayoría de palabras cuya terminación es "ción" son femeninas (generalmente este sufijo significa acción), es el caso de: administración, atención, aviación, construcción, liberación, perfección, protección, relación, utilización.

-Los vocablos terminados en "ura" hacen alusión a una posición abstracta y femenina como: altura, arquitectura, escritura, asignaturas, cultura.

-Las palabras tanto femeninas individuales como plurales, que contengan la terminación "dad" por lo general son femeninas: actividades, cantidad, contabilidad, especialidad, facilidad, felicidad, imposibilidades, infinidades, modalidad, necesidades, realidad, sociedad, verdad.

-La terminación "ncia" establece una categoría femenina, es el caso de: ciencia, experiencia, importancia, permanencia, redundancia.

-Las palabras que contienen la terminación "ría" tienden a explicar una profesión o área del conocimiento: contaduría, ingeniería, maestría.

-El léxico que finaliza con "ía" en algunos casos se establece como femenino: estadía, filosofía, mayoría, policía, tecnología, economía.

-La terminación "anza" también proporciona una explicación femenina: enseñanza, finanzas.

-Las palabras que contienen la terminación "aria" son femeninas: secundaria, veterinaria.

-La terminación "ia" también hace parte del estado femenino de una palabra: familia, gracias, historia, tragedia.

-Finalmente, la terminación "ica" caracteriza las palabras femeninas: ética, matemáticas, mecánica, práctica, técnica.

2. El segundo lugar de aparición lo tiene el vocabulario cuya función es: abstracto, común, simple, individual, masculino, asimismo hace alusión a actividades, características de su entorno académico y social, y cualidades.

Su caracterización abstracta masculina se determina a partir de:

-El sufijo "miento" que indica acción y da un nivel masculino: conocimiento, crecimiento.

-La terminación "ado" es masculina en palabras como: cuidado, doctorado, grado, resultados.

-Las palabras que terminan en "io" con seguridad con masculinas (aunque hay excepciones): cambio, colegio, estudio, inicio, vocabulario.

-La terminación "ol" en los resultados indica una posición masculina: español, futbol, voleibol.

-La terminación "or" para palabras individuales y plurales abstractas, acentúa una característica masculina, es el caso de: amor, honores y valor.

3. En tercer lugar están las palabras concretas, simples, comunes, individuales y masculinas, caracterizadas por papeles que cumplen las personas en la sociedad, objetos y

lugares: colegio, auxiliar, avión, bachiller, contador, directivo, docente, familiar, maestro, novio, piloto, salón.

4. La concreción, simple, común, individual y femenina, está dada por palabras que indican lugares, miembros de una comunidad, es el caso de: universidad, persona, mamá, institución, escuela, empresa, ciudad.

5. En último lugar se encuentra una palabra cuya función es concreta, propia, simple, individual y masculina, tal es el caso de: Sena (Servicio Nacional de Aprendizaje) y alude específicamente a un centro educativo gratuito para emprender algún tipo de saber.

Simultáneamente aparece la palabra "Dios" con una frecuencia igual a la anterior (0.5%) y con una singularidad abstracta, propia, simple, individual y masculina, término que al igual la modalidad académica ciencias, lo enuncian como una muestra de su tradición cultural.

Ahora bien, interesa la morfología léxica o formación de palabras, que investiga su estructura, las normas que las construyen y derivan de otras. Dentro de esta clase de morfología subyacen la derivación y la composición; por un lado, la derivación se forma a partir de una raíz léxica, que se denomina "afijación", así, acciones se crea de acción, realidad de real, rivalidad de rival, etc; mientras que, lector y lectura representan voces diferentes.

Las palabras derivadas figuran con una raíz y un afijo, la raíz aporta significado al léxico y los afijos suman información. Ahora, es preciso reconocer tres elementos en la derivación tales como: la sufijación, la prefijación y parasíntesis, esta última no se analiza por motivos estructurales. Entre tanto, la palabra des-acuerdos presenta un morfema antepuesto que aquí llevará el nombre de prefijo, que significa negación o expresa lo contrario, en este caso: sin acuerdo o falta de acuerdo.

#### ***4.3.1.2 La prefijación.***

El concepto de prefijación parte del proceso morfológico por el que se adjunta a una palabra ya formada (Varela y García, 2002). De este modo, se integran dos o más caracteres independientes en una misma unidad léxica.

Se reconoce su estructura cuando el significado no tiene alteraciones, tales como: independencia, no obstante, la presencia de un prefijo no depende de la creación de la palabra. Por otro lado, pueden reunirse en función de métodos como:

- Su dependencia o independencia formal
- La clase de palabra a la que se apropian
- Su vínculo con los criterios sintácticos del predicado
- Su significado

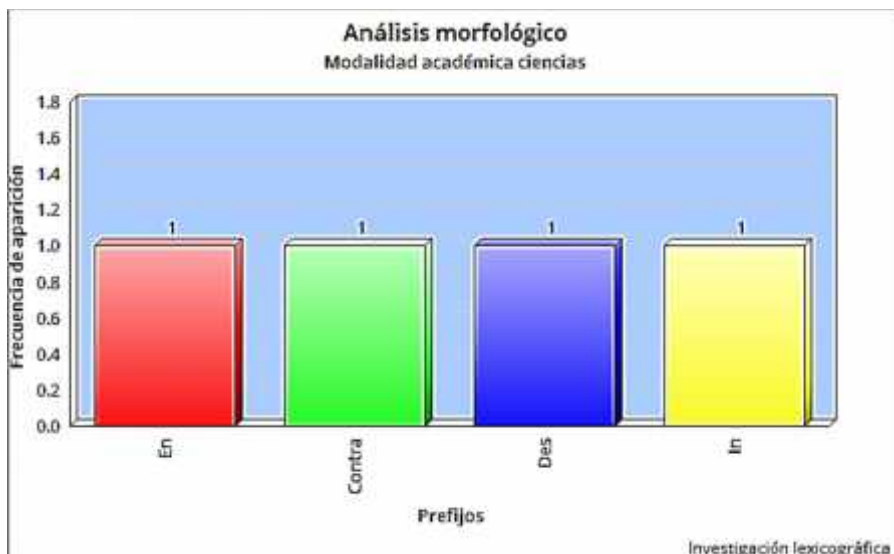
Los prefijos en relación al análisis morfológico de la investigación son pocos, en contraste con los sufijos, se evidencia entonces un mayor dominio de las palabras llanas, como lo muestra la siguiente tabla.

Hay que mencionar, además, que los prefijos atienden a clasificaciones de acuerdo con la transparencia de la palabra, así, el prefijo identifica, pero no transforma; es el caso de in-dependencia, un prefijo negativo, pero que contextualmente, se denota positivo, ya que es la liberación de una dependencia o in-finitudes, que proporciona un número ilimitado de facultades. Por otro lado, el prefijo –des- si proporciona una contrariedad o discusión, como es el caso de: des-acuerdos.

El prefijo –contra- evidencia una orientación o posición opuesta frente a una situación comunicativa determinada. Por su lado, el prefijo –en- supone una ubicación dentro de, o que hace parte de, como es el caso de –en- sueño

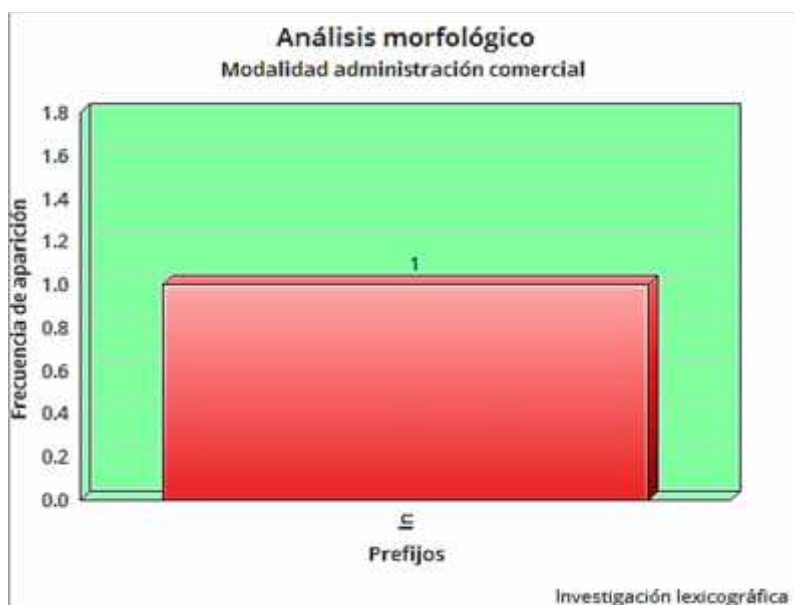
Gráfica. 25

*Frecuencia de prefijos en la modalidad académica ciencias*



Gráfica. 26

*Frecuencia de prefijos en la modalidad administración comercial*



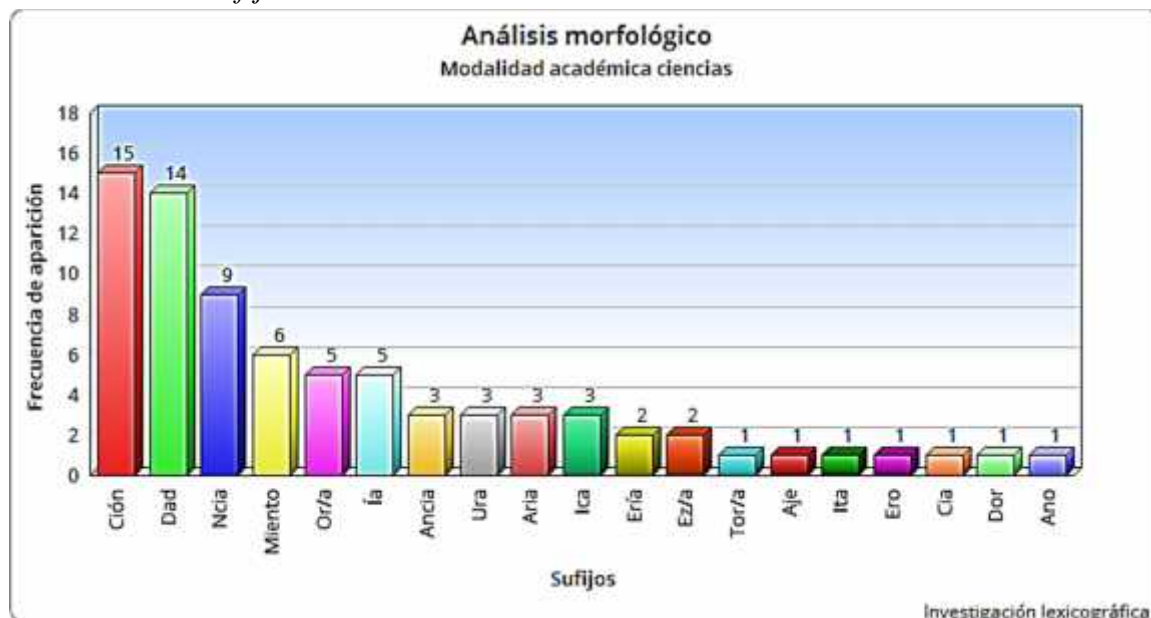
#### 4.3.1.3 La sufijación.

Este procedimiento es el más beneficioso en la formación de palabras, porque puede brindar significados desde raíz, rasgo que no aportan los sufijos flexivos; por este motivo las

nociones semánticas encontradas en ambas modalidades tienen una propiedad léxica, más que gramatical.

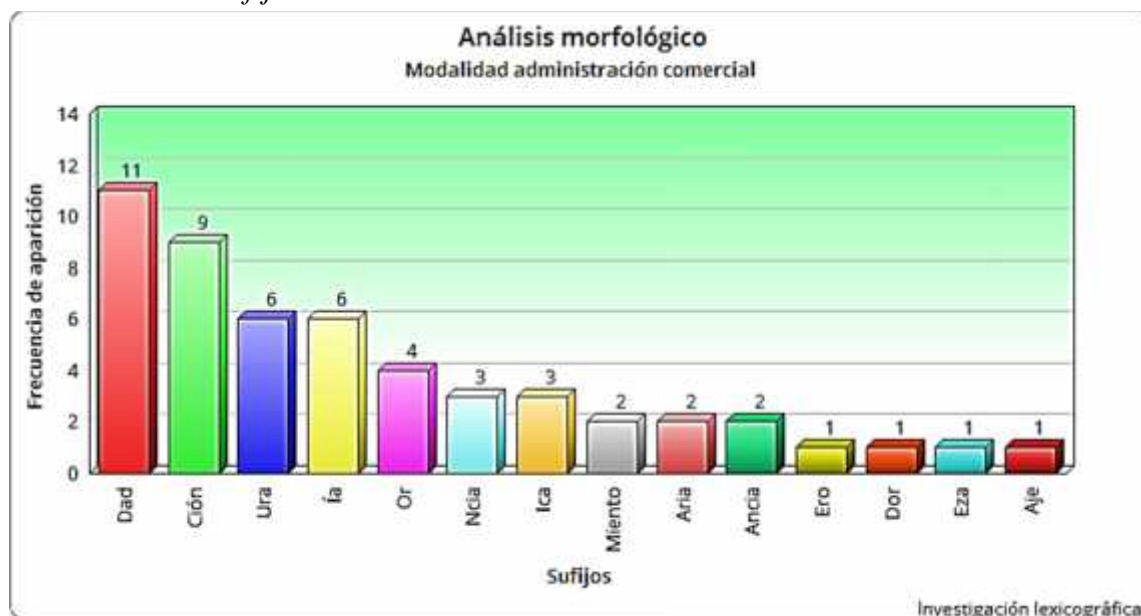
Gráfica.27

*Frecuencia de sufijos en la modalidad académica ciencias*



Gráfica. 28

*Frecuencia de sufijos en la modalidad administración comercial*



Consecuentemente, se evidencian sufijos de nombre, instrumento y lugar, tales como: el sufijo *-dor-*: que cumple las condiciones porque mantiene la vocal temática de la primera

conjugación: -a- para cont-a-dor, provienen de un verbo y mantienen casi intacta su sentido de acción.

En segundo lugar, los derivados –or- ora- expresan una cualidad especial de algo o alguien, como el caso de: am-or, señ-ora, aut-or, mej-ora, profes-or, mot-or, val-or.

Los sufijos –ero- da lugar a una ocupación, como es el caso del sustantivo: compañ-ero, que expresa la condición de alguien para acompañar o en este caso, para nombrar a alguien que hace parte de su mismo entorno de clase.

Los sufijos derivados en –ico- o –ica- constituyen una relación de instrumento, producto o bien como un nombre de profesión, en este caso se presentan: polít-ica, práct-ica, repl-ica, mecán-ica, técn-ica.

En lo que respecta a los nombres de conjunto, lugar y tiempo; en la mayor parte de los casos, ofrecen un significado colectivo, aunque pueden expresar otras nociones.

Los sufijos –ía- se presentan como aquellos cuya función está destinada a una cualidad o condición; así, bacteriolog-ía, econom-ía, trigonometr-ía, contadur-ía, maestr-ía, tecnolog-ía, ingenier-ía y mayor-ía, suponen una generalidad de los nombres de disciplinas como agrupación de sus temas, por ejemplo, la economía es la parte global de las finanzas, el ahorro, los préstamos, etc.

Los sufijos –ería- son producto de una cualidad, una tienda o un local en el cual se efectúan actividades relacionadas con el nombre, por ejemplo: enferm-ería, bien puede consultorio de enfermería o simplemente la enfermería; sin embargo, su terminación podría ser –ía- y funcionar como la cualidad o condición de una ciencia, pero si en la conciencia lingüística usual, los usuarios la asocian con un lugar, el trabajo lexicógrafo debe atender a ello.

En el sufijo –aje- otra derivación presente, en la palabra: aprendiz-aje, que en este caso indica acción; no obstante, sus funciones son variadas, ya que puede denotar conjuntos, cosas o características.

El sufijo –ción- es el más representativo en ambas modalidades y puede ser entendido como un conjunto o en este caso como una acción que casi siempre tiene un resultado, los arrojados en ambas modalidades son: aten-ción, can-ción, construc-ción, educa-ción, elec-ción, forma-ción, fun-ción, gradua-ción, institu-ción, intensifica-ción, presenta-ción, rela-ción, satisfac-ción, supera-ción, traduc-ción, administra-ción, aten-ción, avia-ción, libera-ción, perfec-ción, protec-ción, utiliza-ción.

La derivación –aria- refleja una profesión u oficio, además forma nombres de lugar en relación con un conjunto, en este sentido, los sufijos encontrados son: prim-aria, secund-aria y veterin-aria, los dos primeros como un reflejo de un establecimiento donde se cursaron grados académicos, mientras que el sustantivo *veterinaria*, expresa una profesión.

Existen, nombres de cualidad, estado y condición que derivan en sufijos que conservan una base significativa frecuente.

Uno de los sufijos que corresponde a este criterio es –dad- uno de los más distintivos, ya que tienen cualidad de adjetivo, puesto que parten de adjetivos casi siempre terminados en ble o al, como es el caso de contable- contabilidad. Los encontrados en ambas modalidades son: activi-dad, contabili-dad, especiali-dad, facili-dad, felici-dad, imposibili-dad, modali-dad, necesi-dad, reali-dad, universo-dad, ver-dad y ciu-dad.

El sufijo –ita- hace parte de una característica diminutiva que expresa un afecto o bien un sentido figurado de un objeto físico, como es el caso de cas-ita.



Los sufijos terminados en –eza- tienen una cualidad adjetival que puede ser negativa y positiva, es el caso de dos palabras con estas condiciones: riqu-eza y trist-eza. Cabe decir que este sufijo puede denotar sentidos figurados asociados con la concreción de algo.

El sufijo –ura- también forma a través de la cualidad o bien de un efecto y resultado, según lo requiera el contexto, por ende, los sustantivos relacionados con cualidad son: cultura, alt-ura, arquitect-ura, literat-ura, mientras que hay otros relacionados con un efecto y resultado tales como: escrit-ura y la lect-ura.

Finalmente, el sufijo –miento- generalmente expresa estados en función significado que enuncian, aunque también emiten acciones y resultados producto de que, su raíz es la sustantivación de un verbo, es el caso de: aprovecha-miento, conoci-miento, entendí-miento, entrena-miento, pensa-miento, sentí-miento y creci-miento.

#### **4.3.2 La descripción sintáctica.**

La importancia de una descripción sintáctica en el diccionario de uso, es por la variedad de construcciones que reflejan los vocablos que constan de propiedades significativas, comunicativas y con cambios de sentido en un mismo vocablo.

Las funciones de las palabras están dadas desde su posición en el discurso, razón por la cual, se adjunta un ejemplo tomado de los ejercicios argumentativos en la primera fase de la investigación, para contrastar su definición conceptual de los sustantivos expuestos y el enunciado.

Por consiguiente, la función de las palabras en contexto tiene necesariamente relaciones de dependencia que facilitan su comprensión y se unen a partes gramaticales con alguna categoría a la que dependan. En este caso, interesa una concordancia entre las

funciones sintácticas y las funciones semánticas, dado que ambas constituyen marcas que explican la coherencia entre los argumentos.

Parece pues, que el comportamiento sintáctico de cada palabra, está subordinado a una categoría gramatical; no obstante, la lengua como fórmula social se une con los aspectos semánticos de cada palabra para elaborar rasgos funcionales y definitorios.

Para Saussure (1945), la sintaxis es una disciplina del habla en tanto se preocupa por las relaciones sintagmáticas, que dependen únicamente de la cadena hablada.

De este modo, la lengua como un código de comunicación, elaborado para entender al otro y expresarse, sólo recibe su ratificación en la vida social. La cuestión discutible radica en que no basta con aprehender sistemas fonéticos, léxicos y morfológicos del habla, para comprender y explicarse, sino recurrir constantemente a normas de construcción para acertar en el carácter individual y colectivo; es decir que, no basta con ser coherente, sino cohesivo e incluir sintaxis, para explicar los vastos enunciados que pueden ser dichos por un hablante de la lengua.

En resumidas cuentas, el diccionario de uso que se construyó presenta una particularidad sintáctica imposible de obviar, puesto que se ocupa del proceso integral semántico. A ese criterio, todo estudio sintáctico independiente de la semántica, está destinado al fracaso, por lo tanto, evadir los fenómenos lingüísticos externos a la lengua es renunciar a la condición especial del lenguaje humano.

Partiendo de esta postura, el diccionario se fija en la sintaxis colectiva, teniendo en cuenta el tratamiento ideológico del concepto que informa cada palabra, por lo cual vendría condicionada de antemano a la variante léxico-semántica, cuyas unidades sirven para analizar internamente una comunidad, además de ello un sinnúmero de significados y formas de utilización lingüística.

Sería reduccionista clasificar un diccionario lexicográfico sólo desde características sintácticas y morfológicas, ya que tiene una trayectoria contextual, asociada con elementos semánticos, los cuales describen la significación de las palabras en un momento dado.

En esta línea, muchos de los sustantivos arrojados están contenidos en diccionarios comunes; sin embargo también se ofrecen restricciones en el momento de elegir las entradas, porque dependen de la frecuencia de uso grupal, más no individual; así, los rasgos léxicos que las caracterizan, hacen parte de las peculiaridades sintácticas que se dan cuando se combina una palabra, y, si todos los términos poseen alguna especialidad sintáctica, es preciso respaldarla mediante tipos de funciones, de ahí que la respuesta sean las funciones sintácticas de complemento.

Desde la noción sintáctica, los factores que construyen la oración son las siguientes categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, artículo, adverbio, preposición y conjunción.

No obstante, para el presente estudio, interesan las funciones sintácticas que dependen de la posición de dichas categorías. De manera análoga, el predicado destina la expresión gramatical que complementa el sujeto y se convierte en una categoría que expresa acciones, estados, cualidades y aptitudes de los sujetos.

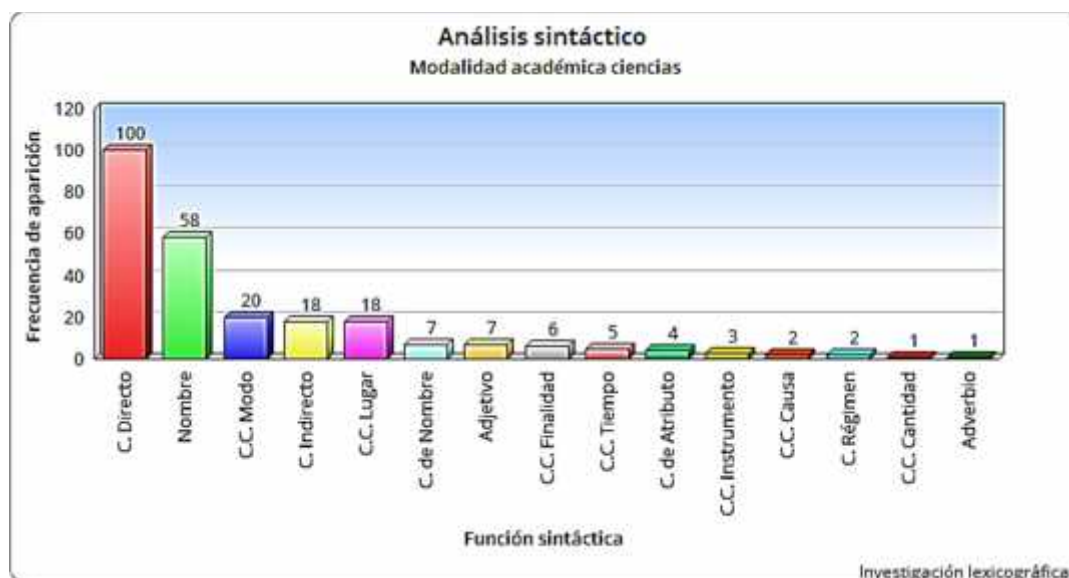
Por lo que se refiere a los sustantivos, adverbios, adjetivos y preposiciones, cabe mencionar que también pueden transferir argumentos, pero es menos frecuente, ya que dependen de su significado léxico.

Hay que mencionar, además, que las funciones sintácticas se caracterizan por la presencia de caracteres que concatenan enunciados y asimismo amplían su significado.

En concreto, las funciones sintácticas de complemento<sup>3</sup> expuestas en la modalidad académica ciencias y administración comercial son:

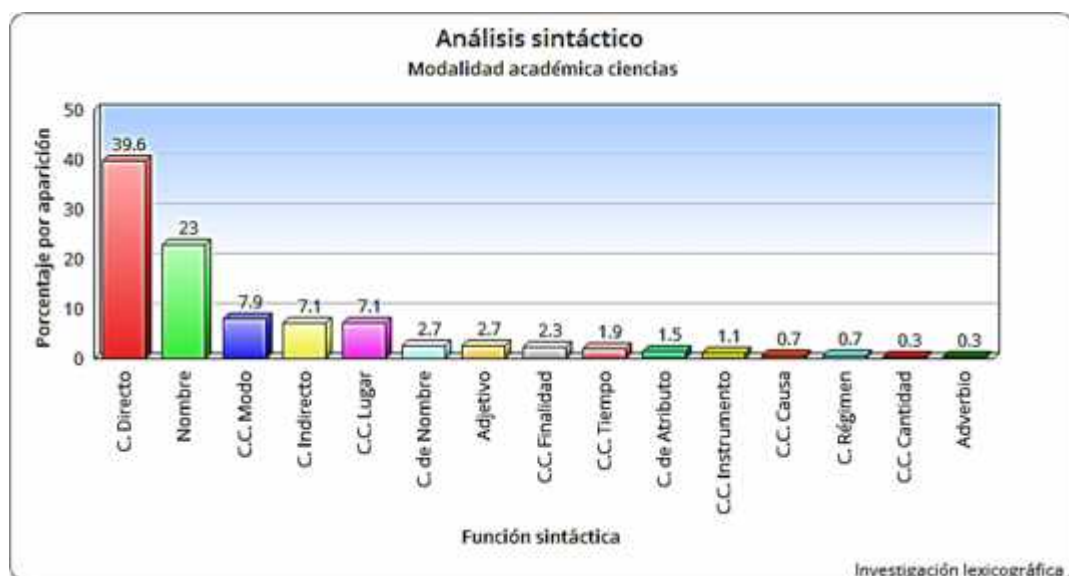
Gráfica. 29

*Frecuencia de funciones sintácticas en la modalidad académica ciencias*



Gráfica. 30

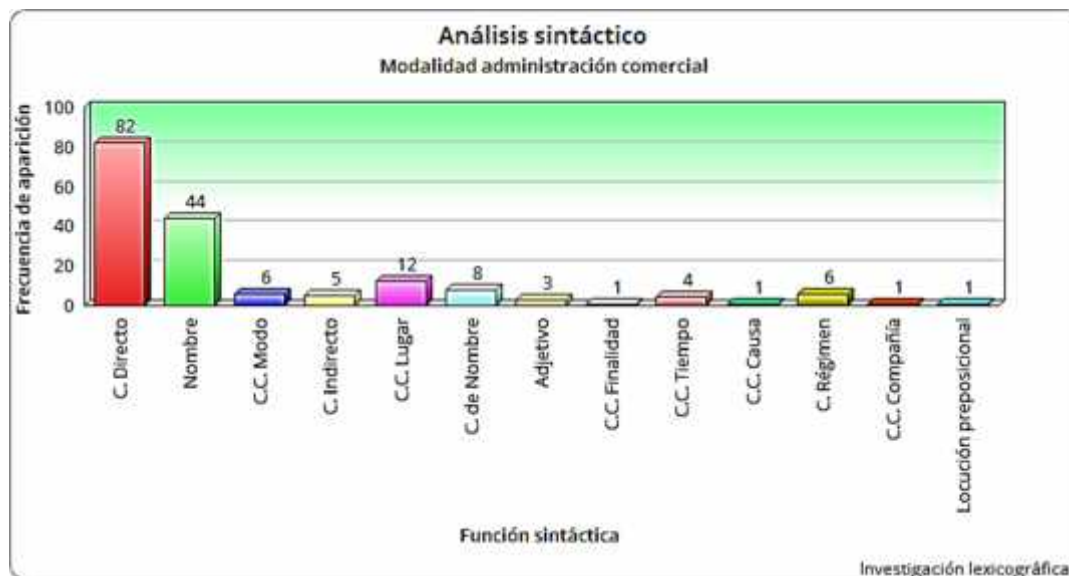
*Porcentaje en las funciones sintácticas de la modalidad académica ciencias*



<sup>3</sup> Curso de Morfosintaxis del Español de Enrique Arias Castaño.

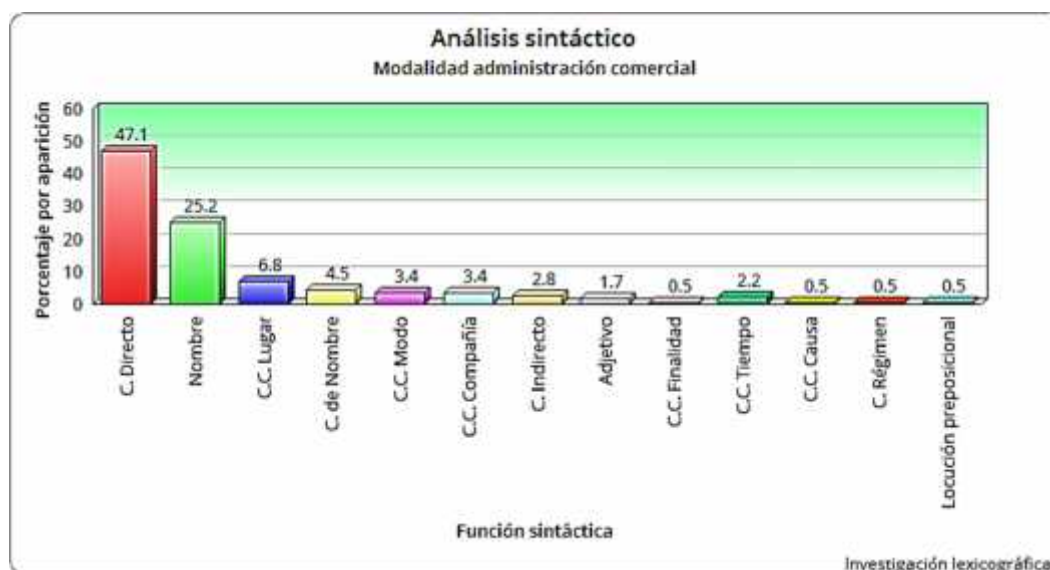
Gráfica. 31

*Frecuencia de funciones sintácticas en la modalidad administración comercial*



Gráfica. 32

*Porcentaje de funciones sintácticas en la modalidad administración comercial*



Complemento Directo: es un factor del verbo que se evidencia en la posición, así como en la presencia de la preposición –a- frente a los complementos de cosas o personas (no siempre requiere la preposición); funciona con verbos transitivos como: contar, decir, pintar, buscar, perder, mirar, comer, leer, escribir, anunciar, querer, entre otros.

Este complemento siempre responde al ¿qué?, y asume el siguiente nexos semántico.

-El objeto es producto una acción: “esperando que mis compañeros hicieran silencio”

¿qué estaba esperando? Que mis compañeros hicieran silencio.

Así, por ejemplo, una pauta para reconocerlo fácilmente es:

-El objeto o la persona se pueden pronominalizar con los átonos: lo, la, los, las, por ejemplo:

\*He conocido *personas muy valiosas*

\**Las* he conocido

\*Cuando leo *un libro*

\*cuando *lo* leo

El complemento Indirecto responde a la pregunta ¿quién? O ¿a quién? Está formulada la acción del verbo, además lleva la preposición –a- como el complemento anterior, cuando se refiere a una persona o a un objeto. Ejemplo:

*Los filósofos* que se traducen, ¿quiénes se traducen? *Los filósofos*

Una forma de reconocerlo es mediante los pronombres átonos: le, les en tercera persona del singular y el plural, ejemplo:

\*regalar *le* una casita a mi *abuela*

En este caso, se presenta un fenómeno denominado catáfora, el cual repite la presencia de un sujeto, si bien complemento indirecto (CI) es el único que permite su aparición dos veces en una misma oración.

En otra instancia, resultan los complementos circunstanciales (C.C.), asociados a la forma y caracterizando algunas acciones, además puede encontrarse en el sujeto y en el predicado. Los C.C. encontrados en el diccionario de uso, son:

-Complemento circunstancial de lugar: facilita información acerca del lugar dónde se desarrolla la acción y por tanto se complementa con adverbios de lugar; allí, allá y responde a la pregunta ¿dónde?, un ejemplo claro es:

*\*en el colegio se tiene una segunda familia, ¿dónde se tiene una segunda familia? en el colegio*

*\*En la escuela nos forman, ¿dónde nos forman? En la escuela*

Cabe anotar que el sustantivo que responde a la pregunta ¿dónde? Va acompañado de la preposición –en-

-En cuanto al Complemento Circunstancial de Tiempo (C.C.T), ofrece información acerca del momento que se realiza una acción, se acompaña de adverbios de tiempo como: hoy, pronto, nunca, todavía, entre otros, y responde a la pregunta ¿cuándo?, por ejemplo:

*\*durante mi permanencia en el colegio ¿cuándo? Durante mi permanencia*

*\*En la actualidad uno de mis proyectos es ingresar a la universidad ¿cuándo tienes esos proyectos? En la actualidad*

-El Complemento Circunstancial de Modo (C.C.M) proporciona información del modo en que se efectúa una acción, asimismo puede ser un adverbio de modo como: lentamente, fuertemente, entre otros, y responde a la pregunta ¿cómo? Por ejemplo:

*\*conocer cosas a profundidad ¿Cómo? A profundidad*

*\*comprarme un carro con mi esfuerzo ¿cómo? Con mi esfuerzo*

-El Complemento Circunstancial de Cantidad (C.C.CANT) comprende la cantidad con que se realiza la acción, ya sea por medio de adverbios como: bastante, mucho, poco,

demasiado, muy, etc. Siempre responde a la pregunta ¿cuándo? O ¿Por cuánto? Como, por ejemplo:

\*Si te caes *cien veces*, te debes levantar ¿cuántas? *Cien veces*

-El Complemento Circunstancial de Finalidad (C.C.F) se emplea para reconocer la finalidad verbal de la oración y generalmente lleva las preposiciones: -a- o -para- y responde a la pregunta ¿a qué?, ¿para qué? O ¿con qué? Por ejemplo:

\*nunca se lleva *a un común acuerdo* ¿a qué? *A un común acuerdo*

\*un buen empleo que me alcance *para mis necesidades* ¿para qué? *Para mis necesidades*

-El Complemento Circunstancial de Compañía (C.C.COMP), da cuenta de una acción que se realiza con alguien, de modo que siempre lleva la preposición -con- y responde a la pregunta ¿con quién?, por ejemplo:

\*posiblemente tenga un trabajo *con un familiar* ¿con quién? *Con un familiar*

-El Complemento Circunstancial de Instrumento (C.C.I) hace referencia al elemento o instrumento con el cual se realiza la acción por lo tanto siempre posee un sintagma preposicional -con-; sin embargo, aunque se relaciona con elementos concretos, en los ejemplos que los estudiantes ofrecen, se encuentran instrumentos de carácter abstracto, por ejemplo:

\*me interesan los temas relacionados *con la economía* ¿con qué? *Con la economía*

-El Complemento Circunstancial de Causa (C.C.CAU), se utiliza para conocer la causa de los hechos verbales, y responde a la pregunta ¿por qué?, de tal modo que siempre acompaña el predicado la preposición -por-, ejemplo:



\*es muy especial para mí *por los recuerdos* ¿por qué es especial? *Por los recuerdos*

\*una imagen casi igual, empezando *por el uniforme* ¿por qué? *Por el uniforme*

-El Complemento de Régimen (C. de Rég) va introducido por una preposición que el verbo exige, de tal forma que este complemento precisa información del verbo, por ejemplo:

\**Ayudar en los gastos* de mis padres, aunque el vocablo son los gastos, es el verbo el que denota su función.

\**No respondía por mis deberes*, *responder por* es un complemento de régimen que acompaña el sintagma nominal, deberes.

-El Complemento de Atributo (C. de Atrib), es una característica del sujeto en el predicado y depende de los verbos copulativos: ser, estar o parecer. Asimismo, puede ser un sintagma adjetival como: alto, importante, bueno, malo, etc. Por ejemplo:

\**Ayudar es una satisfacción inmensa*, aquí una satisfacción inmensa está acompañada del verbo copulativo –ser- conjugado en tercera persona para dar una característica de ayudar.

\**Somos niños* queriendo vivir, el sustantivo –niños- está antecedido por el verbo copulativo ser en primera persona del plural.

-El Complemento de Nombre: es el único que puede estar en el sujeto y en el predicado, de modo tal que es una característica del sustantivo transmitida por otro sustantivo, por ejemplo:

\**espacio de refugio*, en este caso –refugio- es una característica de ese espacio

\*en el salón *de clase*, aquí –clase- representa una característica del salón, es decir que es un lugar para estudiar.

Ahora, hay casos en los que el sustantivo no tiene un complemento esencial, por lo cual, se denomina Nombre, que casi siempre proporciona un complemento de nombre a otro sustantivo o se representa libre en una oración, es el caso de:

*\*Mi proyecto a realizar*, cumple la función de nombre, porque no explica un cuándo, dónde, por qué, para qué, con quién, ni mucho menos un atributo.

*\*Un perro, un gato, un coche* cuatro por cuatro, son nombres sin función sintáctica definida.

- El adverbio se evidencia mediante la locución adverbial en el siguiente ejemplo:

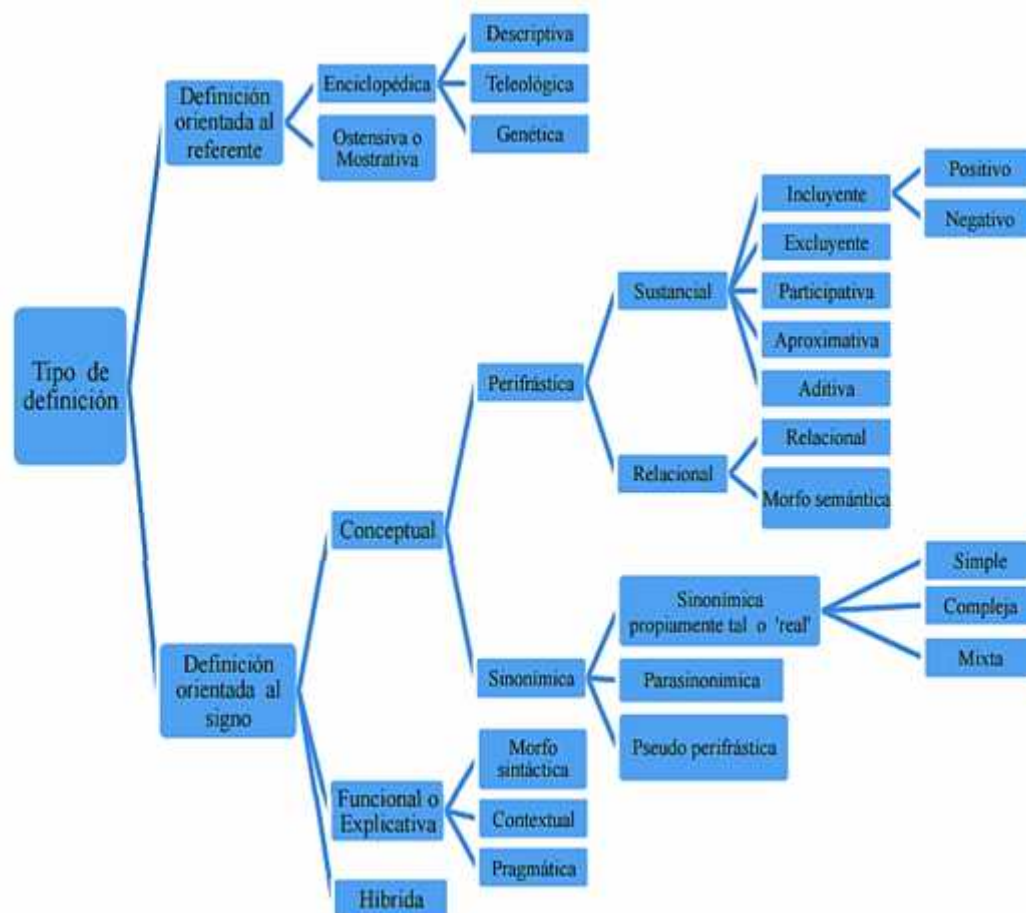
*En conclusión*, en mi vida quiero hacer todo lo que me haga feliz, la preposición –en- lo convierte en una locución.

#### **4.4 Tipos de Definición**

La definición constituye, sin duda alguna, el propósito de la investigación; no obstante, es preciso aclarar, que la condición de diccionario lexicográfico no soluciona incógnitas de tipo gramático, incluso evidencia algunas definiciones circulares y poco precisas producto del repertorio socio-cultural y académico.

Con el propósito de ampliar el panorama lexicográfico, también se acogen las definiciones de Porto Dapena (2002), un exponente magistral de la técnica y quien completa la taxonomía de las definiciones anteriormente expuestas.

Figura. 2: Tipología de la definición (Dapena, 2002).



Toda definición consta de un definido expresado en la entrada o definiens del diccionario y, que a su vez está en consonancia con una definición, que es la muestra explicativa o conceptual.

Entre tanto, las definiciones lexicográficas evidencian dos metalenguas, una orientada al signo y otra al contenido o referente, alusiva esta última al significado y la más utilizada en este tipo de investigaciones. De ahí que, la definición lexicográfica no suponga una totalidad del concepto, sino una imagen eficiente.

De acuerdo con la *figura 2*. Estos dos tipos de definición se subdividen de la siguiente forma:

1. Definición orientada al referente: acoge la definición enciclopédica y la definición ostensiva.

-La definición enciclopédica: es la definición de las cosas, que además especifica procesos, conceptos, enumera de acuerdo a la estructura por capacidad, longitud y forma, a fin de que la definición no se parezca a otra.

Tiene, por tanto, una cualidad descriptiva para responder a la pregunta ¿cómo es definido? Y no ¿qué es lo definido? Como la lexicografía apunta.

Asimismo, resalta la finalidad o destino de dicha descripción, para responder a la pregunta ¿para qué?

Finalmente, esta definición apunta a una causa del concepto, dando respuesta a la pregunta ¿por qué?

-La definición ostensiva tiene la función de mostrar un referente físico o icónico, para hacer más claro el concepto.

2. La definición orientada al signo: es la que se desarrolla, ya que tiene el propósito de explicar los vocablos; se subdivide en dos grupos:

-La definición conceptual: expresada en metalengua del referente, aquí se referencia la definición perifrástica formada por un sintagma y la definición sinonímica de acuerdo al sinónimo referido.

La definición conceptual perifrástica: cumple con un genuino análisis semántico y está elaborada con una palabra usual que da cuenta de una parte o aspecto del contenido (Dapena, 2002:275). Su propiedad formal es sintáctica y semántica, por lo cual responde a la pregunta ¿qué es lo definido? Y a su vez lo relaciona con otra palabra de la lengua.

Esta definición se clasifica en incluyente positiva (hiperonímica conformada por un hiperónimo que incluye otros campos semánticos de menos extensión, así, esta definición se erige como el tipo ideal de definición lingüística. De esta forma, la definición incluyente negativa es antonímica, dado que excluye; la CPSpart comprende una parte del concepto, más no su totalidad; la definición aproximativa también hace parte de este conjunto, ya que intenta una aproximativa, a través de la expresión: especie de; finalmente, la definición aditiva que cumple la función de unir mediante la conjunción –y-.

En esta medida, dentro de la definición conceptual perifrástica, se abarca la relacional, que necesita de un adjetivo que corresponda total o parcialmente a la entrada y a la definición.

La definición conceptual sinonímica tiene subgrupos tales como: la sinonímica propiamente explicada, la compleja, que ofrece una definición menos común y la parasinonímica, cuya definición no expresa sinónimo cercano, sino que se trata de un hiperónimo o un hipónimo y otras expresiones que no están semánticamente relacionadas con la entrada.

Por su parte, la definición funcional explica en metalengua del signo el uso de la entrada en un contexto y tiene las siguientes subcategorías: morfosintáctica, que da una respuesta gramatical (categorías gramaticales); contextual, en tanto se rige por una realidad determinada y pragmática por el tratamiento que se le da a esa palabra en algunos lugares (actos de habla).

La definición híbrida: es la mezcla de información conceptual y funcional, en la que se menciona la aplicabilidad, más no una equivalencia sinonímica.

De acuerdo con lo explicado en la sección teórica sobre la tipología de las definiciones, las entradas se clasifican de la siguiente manera:

Tabla.3

*Tipos de definiciones en la modalidad académica ciencias*

|   | <b>Tipo de definición</b>                                       | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | CPR: conceptual perifrástica relacional                         | 69                |
| 2 | F: funcional  | 20                |
| 3 | FC: funcional contextual  | 16                |
| 4 | FP: funcional pragmática  | 2                 |
| 5 | CS: conceptual sinónima   | 85                |
| 6 | CSP: conceptual sinónima parasinonímica: Hiperónimos            | 32                |
|   | CSP: conceptual sinónima parasinonímica: Hipónimos              | 27                |
| 7 | CPSIneg: conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa | 1                 |
|   | TOTAL   | 252               |

Gráfica.33

*Porcentaje de definiciones en la modalidad académica ciencias*

En el gráfico se aprecia que las mayores frecuencias conciernen a las definiciones orientadas al signo, tanto la conceptual sinónima (conceptual sinónima parasinonímica) y la conceptual perifrástica relacional, también tiene una presencia significativa las definiciones funcionales.

Ahora bien, el análisis comprende cada tipo de definición presente en la muestra de dicha modalidad.

a. Definiciones orientadas al signo: conceptuales y perifrásticas.

*Tabla.4*

*Frecuencia de definición conceptual perifrástica sustancial y relacional*

| <b>Conceptual perifrástica sustancial</b> | <b>Conceptual perifrástica relacional</b> |
|---|---|
| Incluyente negativa: 1                    | Relacional 69                             |

*Tabla.5*

*Frecuencia de definición conceptual sinonímica y parasinonímica*

| <b>Conceptual sinonímica</b> | <b>Conceptual (parasinonímica) sinonímica</b> |
|------------------------------|---|
| Sinónimos reales 85          | Hiperónimos 32                                |
|                              | Hipónimos 27                                  |

*Tabla. 6*

*Frecuencia de definición funcional o explicativa*

| <b>Funcional o explicativa</b> |
|--------------------------------|
| Funcional 20                   |
| Funcional contextual 16        |
| Funcional pragmática 2         |

Al grupo conceptual sinonímica conciernen la mayoría de las definiciones de estudiantes: 85 equivalentes al 33.7%, las conceptuales parasinonímicas 23.4% de la muestra, asimismo, la conceptual perifrástica relacional representa el 27.3%, considerándose como el segundo porcentaje sobresaliente, mientras que la definición conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa sólo tuvo un lugar de aparición, con un porcentaje de 0.3%. Finalmente, la definición funcional con un valor total de 15% es el cuarto valor en el análisis porcentual.

Frente al alto índice de aparición de la definición sinónima, es necesario mencionar su importancia en un contexto social y aún más en un contexto educativo, siempre y cuando se

conserven límites, esto quiere decir que, la definición por sinónimos puede ser un método provechoso, en tanto puede cumplir una labor orientativa como un procedimiento lingüístico.

Si bien, la preocupación por los sinónimos ha traspasado años de estudios lingüísticos, no se puede negar su existencia, ya que son aparentes y subyacen a las necesidades comunicativas diarias; por su parte Gregorio Salvador (1985: 51-66) estudia la cuestión de que los sinónimos absolutos no existen, porque los diccionarios han constituido voces con significado parecido.

Mientras que la sinonimia ha desmerecido atención por su incapacidad de brindar un significado completo, los estudios lexicográficos apuntan a una sistematización rigurosa para diferenciar las propiedades significativas de las palabras afines y operar con acierto una labor social en el campo educativo.

Entre tanto, desde un sentido funcional del lenguaje se intenta dejar atrás el deber consustancial cuantitativo que define los signos lingüísticos mediante una regla común: a determinado significante le corresponde un significado y viceversa.

Luego de estas consideraciones, se utiliza un método un tanto estructural, en la medida en que propone un dominio sistematizado del léxico concreto, desde diferentes esferas: sintáctica, morfológica, semántica y lexicográfica.

No obstante, para hallar la diferencia entre los sinónimos, se recurre a un tipo de definición y luego a la contextualización; también se apela a los prefijos y sufijos como autoridades que respaldan un hecho concreto y fijan su significación.

Sin embargo, el punto de los sinónimos es conexo con la redundancia y circularidad, características que se evidencian en el diccionario de la presente modalidad, puesto que comprende una serie de repeticiones que esclarecen la carencia de palabras definidas como es el caso de:



\*actualidad-presente

\*acuerdo-conciliación

\*Anhelos-sueños

\*conflictos-problemas

\*expectativas-metas

Estas son algunas de las definiciones sinónimas, donde cada término está sujeto al contexto que lo rodea, es decir, un entorno al que están más cercanos y el que les proporciona un repertorio especial como el educativo.

La distinción sinonímica es posible en algunos casos, aunque no se constituyan como verdaderos sinónimos, sino como lexemas que pertenecen a una percepción de la palabra o alguna denotación particular, como, por ejemplo:

\*el hiperónimo *música*: que tiene un hipónimo *canción*

\**Colombia* que es el hipónimo de *País*

Estas voces tienen sus diferencias y se cuentan entre una subcategoría sinónima llamada parasinonímica, que están construidas por expresiones que no pueden ser consideradas auténticas definiciones por cuanto no entran en la categoría de sinónimos, sino hipónimos e hiperónimos.

En cuanto al valor conceptual perifrástico relacional de la muestra, su importancia radica en que su significado está creado sobre la base de la relación existente entre el definido y otras palabras de la lengua, que expresan cualidad o calidad de y del mismo modo, la connotación en este tipo de definición, hace que la norma sea más coloquial que estándar.

Por último, la definición funcional o descriptiva, ofrece puntualidad y diferencia, puesto que infiere un ¿para qué? Más que un ¿cómo? O parte de, estribando en la flexibilidad del lenguaje para potenciar el valor de su “uso”, en cuanto a esta definición, se presenta un índice contextual, en el cual los usuarios aluden al término, teniendo en cuenta una realidad determinada; por otro lado, la definición pragmática hace énfasis en la lengua como un acto de habla.

\*Acciones: actuar      Definición funcional

\*Charlas: hablar      Definición funcional

\*Comprensión: entender      Definición funcional

\*Aprovechamiento: estudiar      Definición funcional contextual

\*Exposiciones: trabajo      Definición funcional contextual

\*Facilidad: relajado      Definición funcional contextual

\*Icfes: examen      Definición funcional pragmática

No se trata entonces de construir un diccionario circular, sino de mostrar cómo están siendo tratadas las definiciones a partir de una disponibilidad léxica y cuál es la relación intrínseca con los conceptos.

En síntesis, la apropiación de sinónimos está dada por la intencionalidad que representan en su conciencia lingüística y por la manera en que los usan contextualmente, por tanto, el que dos o más palabras conformen un mismo sentido, se refiere a que existen dos o más realidades parecidas, eso sí, no como sinónimos, sino como significados aproximados.

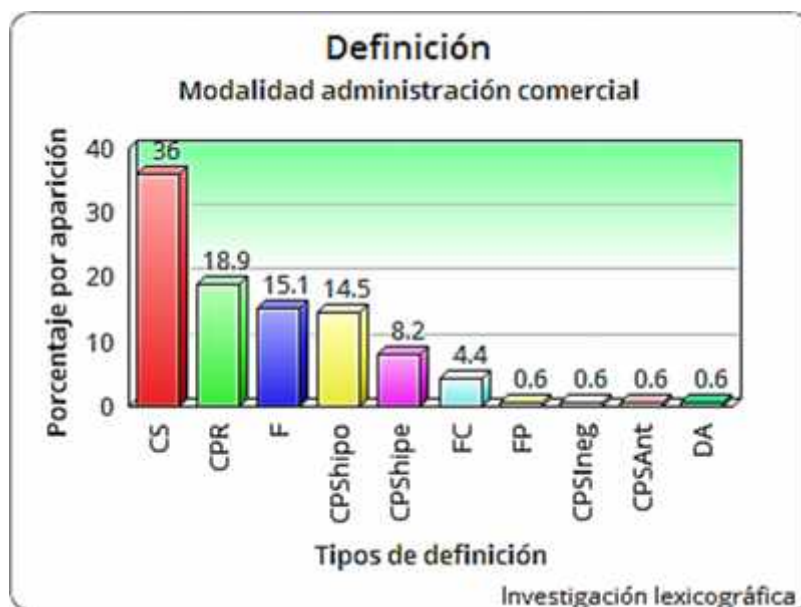
Tabla. 7

*Tipo de definición en la modalidad administración comercial*

|   | <b>Tipo de definición</b>                                       | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | CPR: conceptual perifrástica relacional                         | 30                |
| 2 | F: funcional  | 24                |
| 3 | FC: funcional contextual  | 7                 |
| 4 | FP: funcional pragmática  | 1                 |
| 5 | CS: conceptual sinónima   | 57                |
| 6 | CSP: conceptual sinónima parasinonímica: Hiperónimos            | 13                |
| 6 | CSP: conceptual sinónima parasinonímica: Hipónimos              | 23                |
| 7 | CPSIneg: conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa | 1                 |
| 8 | CPSAnt: conceptual perifrástica sustancial antonímica           | 1                 |
| 9 | DA: definición ambigua  | 1                 |
|   | TOTAL   | 158               |

Gráfica.34

*Frecuencia de definiciones en la modalidad administración comercial*



Al grupo conceptual sinonímica concierne la mayoría de las definiciones de estudiantes: 57 equivalentes al 37.5%, porcentaje que indica que tanto la modalidad académica como la presente modalidad administrativa, recurren a elementos similares para

apalabrar la realidad, lo que estima que una aproximación al concepto, más o menos válido y no una información integral.

\*Amor      Aprecio      Definición sinónima

\*Cariño     Afecto      Definición sinónima

\*Cuidado    Precaución   Definición sinónima

Las definiciones conceptuales perifrásticas relacionales están en un alto índice de uso con 30 frecuencias, correspondientes a un 19.7%, lo cual refleja que los estudiantes se remiten a realidades abstractas o representadas para lograr un concepto; sin embargo, esta definición encara una complejidad mayor, en tanto depende de una situación cognitiva de algunas comunidades e incluso afectiva.

\*Amistad    Compañía    Definición conceptual perifrástica relacional

\*Ayuda      Necesidad   Definición conceptual perifrástica relacional

\*Bachiller   Logro       Definición conceptual perifrástica relacional

\*Dios Supremo      Definición conceptual perifrástica relacional

Las definiciones funcionales representan una frecuencia de 24 para un porcentaje de 15.7, lo cual indica que se define a partir de cualidades o acercamientos semánticos y, pocas veces mediante la función que desempeñan los conceptos.

\*Deseo/s    Querer      Definición funcional

\*Aviación   Volar       Definición funcional

\*Cabeza     Pensar      Definición funcional

\*Ciencia    Búsqueda   Definición funcional

Las conceptuales parasinonímicas hipónimas aportan un número de 23 apariciones para un 15.1% de la muestra; de modo tal que dichas palabras reemplacen sustantivos mediante enumeraciones parciales y relacionadas con una mínima característica, tal es el caso de:

\*Altura          Metros          Definición hipónima

\*Día            Horas            Definición hipónima

\*Contabilidad    Números          Definición hipónima

\*Números        Símbolos        Definición hipónima

En cuanto a la definición conceptual parasinonímica hiperónima con una frecuencia de 13 y un porcentaje de 8.5, evidencia el nivel de generalidad que tienen los estudiantes en el momento de abarcar un concepto, es el caso de:

\*Grado          Temperatura      Definición hiperónima

\*Historia        Pasado            Definición hiperónima

\*Partes          Rompecabezas    Definición hiperónima

\*Robots         Tecnología        Definición hiperónima

Ahora, la definición conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa, al igual que la conceptual perifrástica sustancial antonímica y una definición ambigua sólo tuvieron un lugar de aparición, con un porcentaje de 0.6%, lo cual acentúa la importancia del sinónimo en la lengua.

En concordancia con lo anterior, se destacan las siguientes singularidades en ambos diccionarios de uso:

-Se matiza la presencia de información equivalente a las modalidades estudiadas, desde la administración (finanzas, ahorro, dinero, plata), hasta las ciencias naturales (química, zootecnia, veterinaria, animales, biología, medicina).

-Se refleja un alto flujo de definiciones sinónimas y definiciones relacionales, en las cuales se destaca cierta circularidad y abstracción, producto de su bagaje insuficiente en la academia.

-La modalidad académica ciencias presenta una entrada de 352 palabras, con un número de 20 estudiantes, frente a la modalidad administración comercial con una entrada de 158 palabras y un total de 24 estudiantes.

-De acuerdo con la anterior información, es posible decir que la presencia académica en la modalidad de ciencias fortalece su disponibilidad léxica, ya que el contexto influye directamente en la escogencia léxica y, a su vez brinda elementos relacionados con la condición de joven, quien a su vez recurre a fórmulas estereotipadas y a una gran cantidad de palabras para definir otras. Contrario a esto, la modalidad administrativa, que se diferencia por 174 entradas, demuestra más restricciones semánticas y menor recurrencia a elementos contextuales; ahora bien, muchas de los sustantivos reflejan deseos y propósitos definidos, ya sea el acceso a una academia de aviación o a instituciones formales como la policía o el ejército, motivos por los cuales no permean otros ámbitos de la vida social y echan mano de un vocabulario construido sobre un imaginario colectivo.

En consecuencia, cabe decir que el léxico de una lengua es una naturaleza inconstante, en la que el vocabulario individual se modifica y adapta con rapidez según la finalidad de una comunidad, lo que conlleva a que adquieran paulatinamente otro significado.

Existe, entonces, una variación susceptible de ser estudiada en el grado once:

Cambio de significado:

-Vaguedad: como una muestra del lenguaje impreciso, enfrenta al investigador con la tarea de buscar el significado, no precisamente por falta de claridad, sino por el uso contextual que adquieren en determinado momento, esto quiere decir que, en muchos casos, su aplicación no tiene consistencia, como es el caso de:

Bachiller: Triunfo

Beca: Oportunidad

Constancia: Permanencia

Dependencia : Familia

El caso de bachiller y beca son construcciones mentales basadas en una cualidad positiva, aspecto que revela la inconsistencia del significado con la norma y la relación con aspiraciones en común. La palabra constancia por su parte, expresa la voluntad de acción frente a algo, mientras que permanencia expresa una -calidad de- bien sea de alguien que permanece o yace estático; por lo tanto, la vaguedad está dada por la función intrínseca. En el caso de dependencia, indica un estado o condición de subordinación que está relacionada con el sometimiento; sin embargo, el término alude a la familia no como una relación parental, sino como una relación laboral obligatoria.

-Contextos ambiguos: la mayoría de cambios semánticos aparecen en los contextos ambiguos, dados porque una palabra puede tomar sentidos diversos, mientras que el contexto permanece invariable, es el caso de:

Veces Muchas

Uniforme Presentación

Palabras cuyo significado fue emitido en función de un discurso educativo, sin embargo, las interpretaciones toman otros sentidos, en el caso de -gracias- que significa un

agradecimiento a profesores, coordinadores; no obstante, aquí lo reflejan como un acto de cortesía o educación. Por otro lado, la palabra Rama, para indicar una parte de algún estudio como: la rama de administración comercial, pero, su cometido se entiende desde la literalidad metonímica el árbol.

-Factores sociales: en este caso están asociados con la especialidad y refieren el hecho de utilizar las palabras que son aprehendidas en su modalidad estudiantil, de tal forma que se conviertan en una terminología casi técnica, que a su vez da lugar a restricciones significativas tales como:

Para la modalidad administración comercial: contabilidad, contador, contaduría, matemáticas, mecánica, motores, robots, tecnología. Mientras que, para la modalidad académica ciencias: bacteriología, cardiólogo, ciencia, enfermería, química, veterinaria, zootecnia.

-Causas psicológicas: los cambios semánticos más frecuentes son dados por agrupaciones de ideas y conceptos que tienen los hablantes; así, los procesos psicológicos pueden producir metáforas y metonimias.

Las metáforas: ocurren cuando los usuarios advierten relaciones de semejanza y dan cualidades connotativas a sus expresiones, es el caso de:

Familia      Amor

Mamá        Amor

Novio        Amor

Padres       Amor

Abuela       Amor



Hijos      Amor

Padres      Amigos

La metonimia: hace referencia a la relación de contigüidad entre dos conceptos, es decir, la significación que adquiere un signo en el contexto, además de su capacidad para brindar un sentido a palabras abstractas, por ejemplo:

Química      Experimentos

Arquitectura      Estructura

Operaciones      Matemáticas

-Las relaciones de identidad: proponen relaciones de tipo léxico para explicar fenómenos en la situación lingüística, es el caso de la sinonimia, polisemia y homonimia:

La sinonimia: es el caso más frecuente en la investigación lexicográfica, dado por la semejanza en el significado y por los múltiples propósitos que cumple en la comunicación, en este caso, la definición por sinónimos, siempre es sustancial y relacional, es decir, se trata de una palabra que se aproxima a otra, es el caso de algunos ejemplos tomados de la muestra:

Actividades      Tareas

Hogar      Casa

Grupo      Conjunto

Léxico      Palabras

Institución      Colegio

Tecnología      Innovación

Asignaturas      Materias

Cariño      Afecto

Curso      Grado

Herramientas      Instrumento

La polisemia: es una característica común en un léxico como el español, ya que ofrece alternativas para referirse a lo mismo, dada la multiplicidad de sentidos, así cuanto más habitual es el repertorio, mayor es el número de acepciones que expone, es el caso polisémico de la expresión –Metas-:

Decisión      Metas

Logros      Metas

Proyectos      Metas

Sueños      Metas

Expectativas      Metas

La homonimia: Designa la relación de similitud, a partir de la homografía (nivel ortográfico) y homografía (nivel fonético), por lo cual, dos palabras tienen igual grafía, pero significado diferente, como los casos de homografía comparado en las modalidades:

Permanencia      Insistir

Permanencia      Estable

Experiencias      Aventura

Experiencias      Momentos

Herramientas      trabajo

Herramientas      Instrumento

Trabajo                  Empleo

Trabajo                  Esfuerzo

-Consecuencias del cambio semántico:

Extensión: una de las consecuencias de los fenómenos expuestos anteriormente, es la extensión, producida por el flujo de palabras que circulan en el repertorio léxico de la comunidad estudiantil y, de la sociedad en general. Asimismo, se da un efecto de reincidencia semántica para nombres diferentes objetos; ocurre con las siguientes palabras:

Sustento      Dinero

Prosperidad      Dinero

Coche              Transporte

Carro              Transporte

El dinero, cuyo significado es fiduciario, está basado en la necesidad económica de la comunidad; sin embargo, hoy día, la prosperidad tiene significaciones monetarias, lo mismo que el sustento, una palabra con un valor salarial.

En este orden, la palabra transporte, se designaba a un servicio de transporte urbano (bus), pero la interacción con otras culturas provocó un múltiple significado de esta palabra, que bien puede ser un carro o incluso un coche (término español para indicar vehículo).

Contrario a la extensión, se evidencia la restricción en los repertorios léxicos de ambas modalidades, dados por la falta de nominalización y carencia de disponibilidad léxica en otras áreas del conocimiento, de manera que, aunque expresan terminología propia de sus aspiraciones laborales, ni siquiera alcanza a ser global, ya que disponen de muy pocos términos para argumentar un cometido, tal es el caso de:

|          |        |
|----------|--------|
| Economía | Dinero |
| Finanzas | Dinero |
| Ahorros  | Dinero |
| Economía | Dinero |
| Gastos   | Dinero |
| Préstamo | Dinero |
| Medicina | Salud  |
| Medicina | Doctor |

Los siguientes sustantivos están presentes en ambas modalidades, representando una situación discursiva propia a su entorno.

*Tabla. 8*

*Campos semánticos comunes en las modalidades académica ciencias y administración comercial*

| <b>Tiempo</b>   | <b>Universidad</b> | <b>Escuela/Colegio</b> | <b>Necesidades</b> | <b>Mundo</b> |
|-----------------|--------------------|------------------------|--------------------|--------------|
| Año             | Carrera            | Secundaria             | Problemas          | Cultura      |
| Día             | Medicina           | Estudiantes            | Dificultad         | Ciudades     |
| Etapa           | Veterinaria        | Compañeros             | Gracias            | Sociedades   |
| Experiencias    | Ingeniería         | Bachiller              | Dios               | Realidad     |
| Momento         | Economía           |                        | Ayuda              | País         |
| <b>Relación</b> | Estudio            | Base                   | <b>Meta</b>        | <b>Cosas</b> |
| Padre           | Conocimiento       | Aspecto                | Logro              | Herramientas |
| Novio           | Aprendizaje        | Cabeza                 | Sueños             | Carro        |
| Familiar        | Profesor           | Personas               | Decisión           |              |



Tabla. 9

## Porcentaje de entradas en la modalidad académica ciencias

|                |             |             |              |              |
|----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>1.2%</b>    | <b>1.8%</b> | <b>3.7%</b> | <b>6.3%</b>  | <b>10.7%</b> |
| Ahorros        | Amistades   | Aspecto     | Conocimiento | Estudio      |
| Ámbito         | Asignaturas | <b>4.4%</b> | Familia      | <b>11.3%</b> |
| Atención       | Ayuda       | Casa        | Futuro       | Experiencia  |
| Base           | Carro       | Meta        | <b>6.9%</b>  | <b>12.6%</b> |
| Calificaciones | Época       | País        | Universidad  | Año          |
| Conclusión     | Hermanos    | Relación    | <b>7.5%</b>  | <b>16.4%</b> |
| Consecuencias  | Institución | Sueño       | Medicina     | Carrera      |
| Construcción   | Matemáticas | Tiempo      | <b>8.2%</b>  | Cosa         |
| Decisión       | Novio       | <b>5%</b>   | Etapa        | Persona      |
| Dificultad     | Profesión   | Compañeros  | <b>8.8%</b>  | <b>20.2%</b> |
| Directivos     | Saberes     | Día         | Momento      | Colegio      |
| Discusiones    | Situaciones | Padres      |              | <b>24%</b>   |
| Español        | Tema        |             |              | Vida         |
| Estudiantes    | <b>2.5%</b> |             |              |              |
| Exposiciones   | Amigos      |             |              |              |
| Facilidad      | Amor        |             |              |              |
| Formación      | Aprendizaje |             |              |              |
| Gastos         | Educación   |             |              |              |
| Gracias        | Escuela     |             |              |              |
| Grupo          | Grado       |             |              |              |
| Herramientas   | Permanencia |             |              |              |
| Ingeniería     | Primaria    |             |              |              |
| Materias       | Recuerdo    |             |              |              |
| Mayoría        | Salón       |             |              |              |
| Planes         | Sociedad    |             |              |              |
| Principio      | Veces       |             |              |              |
| Proceso        | Verdad      |             |              |              |
| propósito      | Veterinaria |             |              |              |
| Realidad       |             |             |              |              |

|               |
|---------------|
| Respeto       |
| sacrificio    |
| Satisfacción  |
| Secundaria    |
| Seres         |
| Superación    |
| Trigonometría |
| Valores       |

Gráfica. 36

Frecuencia de entradas en la modalidad administración comercial

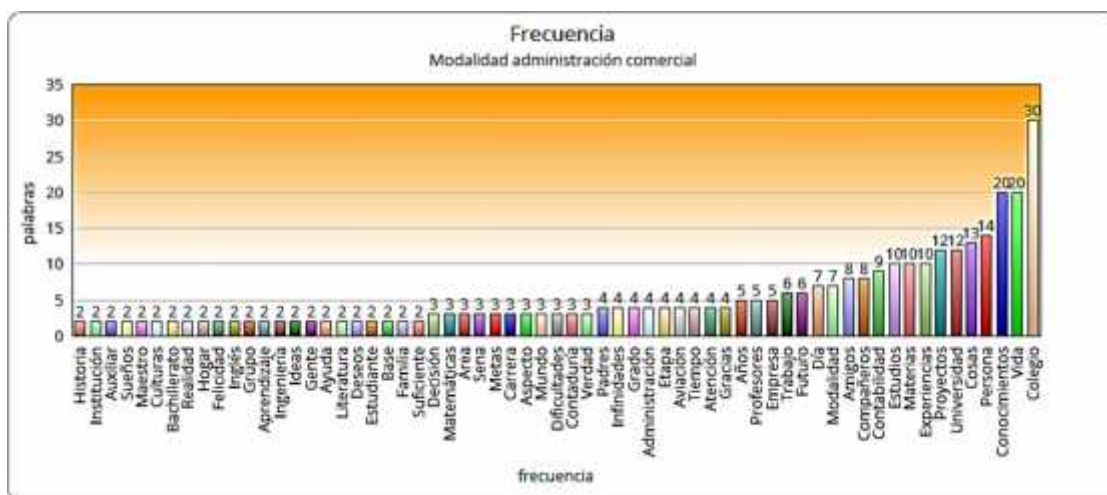


Tabla.10

Porcentaje de entradas en la modalidad administración comercial

|              |             |                |             |         |               |            |
|--------------|-------------|----------------|-------------|---------|---------------|------------|
| 0.5%         | 0.8%        | 1.1%           | 1.3%        | 1.6%    | 1.9%          | 2.2%       |
| Historia     | Decisión    | Padres         | Años        | Trabajo | Día           | Amigos     |
| Institución  | Matemáticas | Infinidades    | Profesores  | Futuro  | Modalidad     | Compañeros |
| Auxiliar     | Área        | Grado          | Empresa     | 3.6%    | 5.5%          | 8.3%       |
| Sueños       | Sena        | Administración | 3.3%        | Cosas   | Conocimientos | Colegio    |
| Maestro      | Metas       | Etapas         | Proyectos   | 3.9%    | Vida          |            |
| Culturas     | Carrera     | Aviación       | Universidad | Persona |               |            |
| Bachillerato | Aspecto     | Tiempo         |             |         |               |            |

|              |                   |                   |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Realidad     | Mundo             | Atención          |
| Hogar        | Dificulta-<br>des | Gracias           |
| Felicidad    | Contadu-<br>ría   | 2.7%              |
| Inglés       | Verdad            | Estudios          |
| Grupo        | 2.5%              | Materias          |
| Aprendiza-je | Contabi-<br>lidad | Experien-<br>cias |
| Ingeniería   |                   |                   |
| Ideas        |                   |                   |
| Gente        |                   |                   |
| Ayuda        |                   |                   |
| Literatura   |                   |                   |
| Deseos       |                   |                   |
| Estudiante   |                   |                   |
| Base         |                   |                   |
| Familia      |                   |                   |
| Suficiente   |                   |                   |

Es menester mencionar que los rasgos: vida y colegio son los más frecuentes en ambas modalidades, teniendo en cuenta que el vocablo “vida” lo mencionan como una narración de lo que han vivido, como entidad abstracta/concreta de gran valor, como una etapa y como una base en lo que sustentan sus propósitos; de manera que algunos de los contextos en los que dicha palabra se hace recurrente son:

Los anhelos que tengo en la **vida** (metáfora ontológica: donde la vida se considera como un recipiente que guarda los anhelos)

La **vida** tiene obstáculos (metáfora estructural: la palabra vida se estructura en términos de una carrera o competencia con obstáculos)



Los mejores momentos de mi **vida** (la vida como una posesión abstracta)

Seguir el camino de la **vida** (metáfora estructural: la palabra vida se estructura en función de un trayecto o camino)

Personas llenas de **vida** y constancia (metáfora ontológica: la vida se considera como una sustancia que llena la existencia de los demás)

Quiero ser alguien en la **vida** (la vida se puede considerar como un complemento de lugar: dónde quiero ser alguien)

En cada paso de mi **vida** (la vida se considera como la etapa de un proceso)

Por otro lado, la palabra “colegio”, designa un centro educativo destinado a la enseñanza primaria o secundaria, por lo cual, tiene un alto índice de aparición teniendo en cuenta que la encuesta requirió información de las experiencias vividas durante la secundaria en la institución, así que, esto es un indicativo de su aparición, algunos de los ejemplos son:

En el **colegio** se tiene una segunda familia (colegio es un C.C.Lugar, dónde se tiene una segunda familia)

En el **colegio** aprendí a socializar (colegio es un C.C.Lugar, dónde aprende a socializar)

Este **colegio** tuvo mucha importancia (colegio como un C.Directo que se pregunta ¿qué tuvo importancia?, evidentemente el colegio)

Durante la permanencia en el **colegio** (colegio es un C.C.Lugar, donde se permanece)

La época del **colegio** es una época magnífica (colegio como un C.Nombre que complementa el sustantivo época)

En el **colegio** se necesitan amigos para vivir experiencias (colegio como un C.C.Lugar)

El **colegio** nos enseña valores (colegio es un C.Directo y se pregunta ¿qué enseña valores? El colegio

En consideración con lo anterior, se resalta la existencia de sustantivos comunes al habla cotidiana y al ámbito académico, lo que indica poca apropiación de un lenguaje estándar y, paralelamente invita a una reflexión sobre la problemática lingüística en los jóvenes preuniversitarios de la ciudad de Pereira, ya que la Institución Iném Felipe Pérez es sólo la muestra del escaso dominio del español.

Consecuentemente, el desarrollo tecnológico y la integración de procesos económicos, culturales y políticos traen consigo nuevas formas de comunicación lingüística y una herramienta como los medios masivos de comunicación ejerce poder en el manejo del lenguaje y, además crean nuevos paradigmas gramaticales, orales y semánticos.

En este sentido, los jóvenes se sienten preparados para pertenecer a un grupo social y con ello para adquirir y modificar palabras, de esta manera, la escuela se debe enfrentar con el desafío del lenguaje, no necesariamente desde lo estándar, sino desde la apropiación de conceptos, más que de sinónimos vagos.

Por otro lado, las relaciones semánticas entre las palabras elaboradas indican el nivel en el que se encuentran los estudiantes, por lo que no sólo aportan información, sino que son guía para aprender vocabulario y facilitar el diseño de una metodología didáctica.

En lo que respecta al léxico en el desarrollo cognitivo del ser humano, es importante determinar la autonomía semántica que interfiere en el léxico, para lograr la comprensión y posteriormente la producción textual.

Con relación al desarrollo de una lengua en la construcción de su sentido y significado, algunos aspectos fundamentales que permiten el acceso del léxico y dan perdurabilidad en la memoria son:

-conocer una palabra implica el reconocimiento de sus rasgos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos.

-el significado de una unidad léxica, lo constituye su sentido y referencia. El sentido comprende la relación de una palabra con otra; mientras que la referencia advierte las relaciones entre una palabra y un objeto del mundo al que representa.

-la psicolingüística comprende el léxico interno como el conocimiento organizado de las palabras en la memoria permanente. Así, cuando se encuentra una palabra en el léxico, los rasgos que se asocian con ella, se ponen a disposición, entre ellos: el significado de la palabra, su pronunciación y deletreo, relación con otros lexemas u otra información.

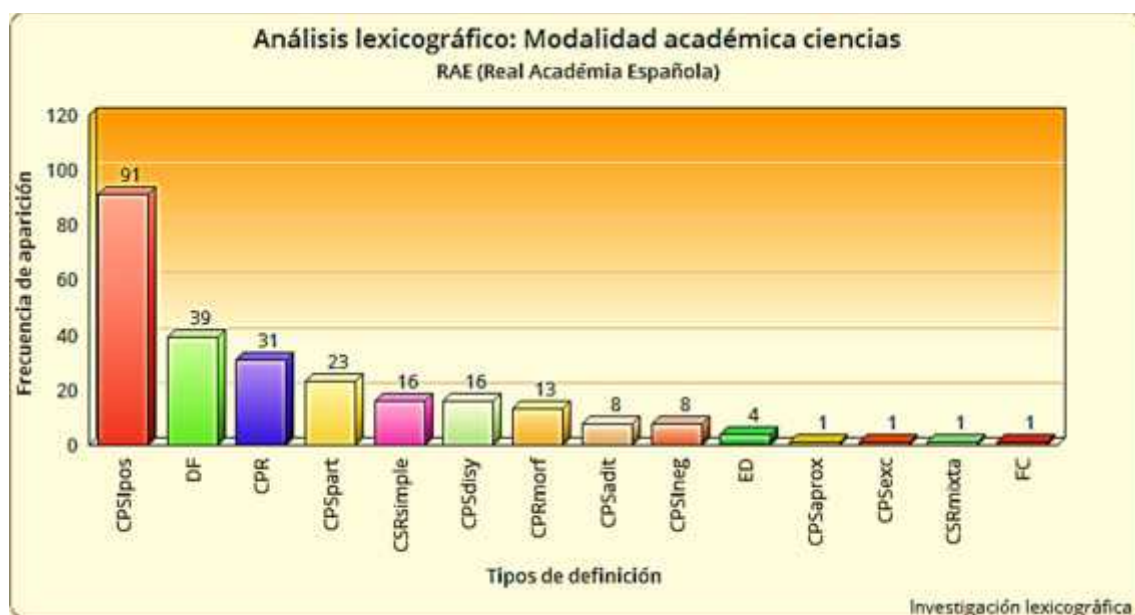
-comprender las palabras activamente, es conocido como el acceso al léxico y los factores que influyen en dicho proceso, como: la frecuencia en la aparición de una palabra, sus rasgos sintácticos, morfológicos, su nivel de ambigüedad y su relación semántica con otras.

Finalmente, la utilización de las palabras adecuadas, son pertinentes para llevar a cabo una comunicación cotidiana, fortalecer la producción e interpretación textual y aportar a la oralidad; en este caso, es primordial utilizar el conocimiento adquirido abarcando aspectos: sociales, morfológicos, sintácticos y semánticos; ya que son estos criterios los que facilitan la pronunciación, ubicación correcta en la construcción de enunciados, formación de nuevas palabras y el entendimiento de su significado.

#### **4.4.1 Una descripción de la variación de uso tomando como referencia el DRAE.**

Gráfica.37

Frecuencia de definiciones DRAE en la modalidad académica ciencias



Gráfica.38

Porcentaje de definiciones DRAE en la modalidad académica ciencias

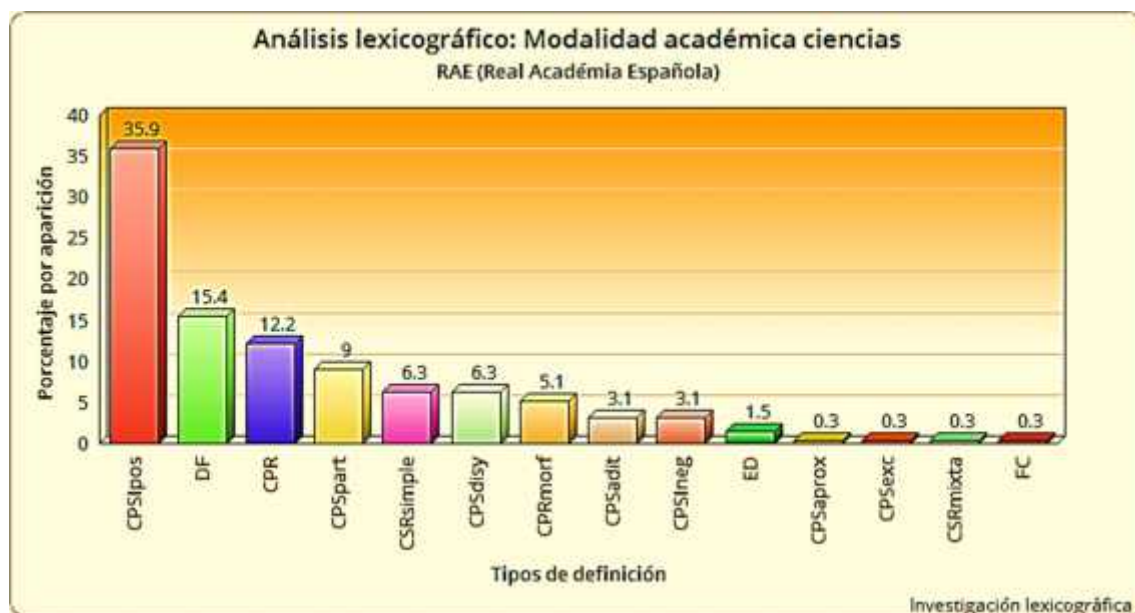


Tabla. 11

Tipos de definiciones DRAE en la modalidad académica ciencias

| Tipo   | Frecuencia |
|--|------------|
| 1 <b>CPSIpos:</b> conceptual perifrástica sustancial incluyente positiva | 91         |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 2  | <b>DF:</b> definición funcional  | 39 |
| 3  | <b>CPR:</b> conceptual perifrástica relacional                         | 31 |
| 4  | <b>CPSpart:</b> conceptual perifrástica sustancial participativa       | 23 |
| 5  | <b>CSRsimple:</b> conceptual sinónima "real" simple                    | 16 |
| 6  | <b>CPSdisy:</b> conceptual perifrástica sustancial disyuntiva          | 16 |
| 7  | <b>CPRmorf:</b> conceptual perifrástica relacional morfosemántica      | 13 |
| 8  | <b>CPSadit:</b> conceptual perifrástica sustancial aditiva             | 8  |
| 9  | <b>CPSIneg:</b> conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa | 8  |
| 10 | <b>ED:</b> enciclopédica descriptiva                                   | 4  |
| 11 | <b>CPSaprox:</b> conceptual perifrástica sustancial aproximativa       | 1  |
| 12 | <b>CPSexc:</b> conceptual perifrástica sustancial excluyente           | 1  |
| 13 | <b>CSRmixta:</b> conceptual sinónima "real" mixta                      | 1  |
| 14 | <b>FC:</b> funcional contextual  | 1  |

En relación a la frecuencia y porcentaje, es posible acotar lo siguiente:

1. La definición conceptual perifrástica sustancial incluyente positiva, es conocida por su función hiperónima o aristotélica; así, es preciso notar que la mayoría de definiciones del DRAE frente a la entrada de la modalidad académica ciencias son recurrentes, lo cual demuestra que la definición está construida sobre la idea de un campo semántico (género próximo), en algunas ocasiones con una diferencia específica que concreta su significado, es el caso de:

-Beca Subvención para realizar estudios o investigaciones

-Canción Composición en verso, que se canta

-Carro Vehículo con ruedas para transportar

-Casa Edificio destinado a vivienda

-Educación Enseñanza que se da a los niños y jóvenes

-Elección      Libertad para obrar

Cabe decir que en estas definiciones el diccionario refleja sólo rasgos semánticos cercanos y una diferencia particular donde expresa para qué o para quién sirve, de modo tal que, pueda llegar a un público común y a un lingüista especializado. Sin embargo, este tipo de enunciación conlleva a un tipo de definición alejada de su carácter intralingüístico, esto quiere decir que, probablemente se consideren rasgos de más o por el contrario no se consideren los suficientes, motivo por el cual empieza un dilema en el límite de lo necesario, por ejemplo:

Escuela:      Establecimiento público donde se da a los niños instrucción primaria.

Si bien la escuela es un establecimiento público, no siempre está destinada a la educación de los niños, ya que puede brindar cualquier tipo de instrucción (escuela de artes, escuela de música, escuela de aviación, escuela normal), no obstante, el usuario debe tener conocimiento pragmático (contextual) para ubicar el criterio proficiente. En este caso, se refiere a una identidad referencial, no significativa en la relación de hiperónimos e hipónimos, lo cual exige en muchos casos un comentario que concrete su uso.

2. La definición funcional en el DRAE explica la función, uso de la entrada, contexto (a partir del empleo de un término en una realidad específica) y elementos pragmáticos (la lengua como un acto de habla), por ejemplo:

-Encuentro      Acto de coincidir en un punto

-Lectura      Acción de leer

-Meta      Fin a que se dirigen las acciones de alguien

-Paciencia      Capacidad de soportar algo sin alterarse

-Proceso      Acción de ir hacia adelante

-Operaciones    Ejecución de algo

Dentro de estas definiciones está la funcional contextual, que obedece a las condiciones sociales de un término:

-Padre: Cabeza de una familia

3. La definición conceptual perifrástica relacional es aquella que requiere un transpositor, el cual debe transformar la categoría del definido y necesita de pronombres relativos, preposiciones para formar un vínculo con otros puntos de la lengua que están alejados, por ejemplo:

-Coordinadores      Que coordina

-Cosas                Lo que tiene entidad: natural, concreta, virtual

-Directivos            Que tienen facultad de dirigir

-Estudiante            Persona que cursa estudios en un establecimiento

-Futuro                Que está por venir

4. La definición conceptual sinónima "real" simple, está formada por un solo sinónimo y es conceptual porque su significado se limita a una palabra cuyo sentido es general, es el caso de:

-Logro                Ganancia

-Lugar                Sitio

-Obstáculos        Impedimento

-Planes              Intención

-Respeto      Consideración

En algunos casos está asociada con términos que expresan función o causa.

5. En cuanto a la definición conceptual perifrástica relacional morfosemántica, su nivel de aparición es susceptible de ser estudiado, en tanto corresponde a la totalidad o parcialidad entre los elementos del definidor y los del definido.

Implica por tanto una especie de remisión sobre el lexema para constituir su significado y establecer una identidad de contenidos; en relación con este tipo de definición existen formas estereotipadas para presentar información funcional tales como: acción y efecto, calidad de, cualidad de, perteneciente, relativo, capacidad de.

Es el caso de los siguientes ejemplos:

-Superación      Acción y efecto de superar

-Presentación      Acción y efecto de presentar o presentarse

-Pensamientos      Capacidad de pensar

-Intensificación      Acción de intensificar

-Intensificación      Acción de intensificar

-Discusiones      Acción y efecto de discutir

En lo que respecta este tipo de definición, se ha cuestionado su uso, por falta de autoridad conceptual y por presentar circularidad y vaguedad; sin embargo, su definiens de por sí, presenta un sufijo cuya estructura indica función –ción- y remite a una acción.

6. La definición conceptual perifrástica sustancial aditiva caracterizada por la coordinación copulativa de varios elementos que hacen parte del contexto, precisa de la conjunción –y- para adherir información relevante, por ejemplo:



-Mejora: Medra y aumento de algo

-Enfermería: Profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado de enfermos

-Veterinaria: Ciencia y práctica de precaver y curar animales

-Riqueza: Abundancia de bienes y cosas preciosas

7. Respecto la definición conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa, ofrece un incluyente lógico mediante una expresión negativa, por consiguiente, su condición binaria es opuesta, por ejemplo:

-Necesidades Carencia de cosas

-Percances Contratiempo imprevisto

-Problemas Dificultad de solución dudosa

-Rivalidad Enemistad producida por emulación

-Silencio Abstención de hablar

-Sola Dicho de una persona: sin compañía

8. Se presentan cuatro definiciones enciclopédicas descriptivas, las cuales responde ¿cómo es el definido? Más no ¿qué es el definido?, de esta manera, aclara conceptos, explica procesos, partes y situaciones siempre desde una concepción técnica o especializada más que lexicográfica, es el caso de:

-Química Ciencia que estudia la estructura de los cuerpos desde su composición

-Perro: Mamífero doméstico de la familia de los cánidos, de tamaño, forma y pelaje muy diversos, según las razas. Tiene olfato muy fino y es inteligente y muy leal al hombre.

-Gato: Mamífero doméstico de la familia de los félidos, digitígrada, doméstica, de unos cinco decímetros de largo desde la cabeza hasta el arranque de la cola, que por sí sola mide dos decímetros aproximadamente.

-Física: Ciencia que estudia las propiedades de la materia y la energía

9. En último lugar se encuentran las siguientes definiciones, cada una con una sola frecuencia de aparición:

-conceptual perifrástica sustancial aproximativa: su núcleo se edifica sobre una expresión de sentido muy amplio y presenta una conexión a partir de la cual propone una relación de semejanza con el definiendum, por ejemplo:

Arepas: **Especie de** pan de forma circular, hecho con maíz

-conceptual perifrástica sustancial excluyente: recurre a un antónimo o una negación, mediante el adverbio –no- más un sinónimo:

Extranjero: Dicho de un país que **no** es propio

-conceptual sinónima "real" mixta: constituida con un sinónimo y una definición perifrástica y se presenta de la siguiente manera:

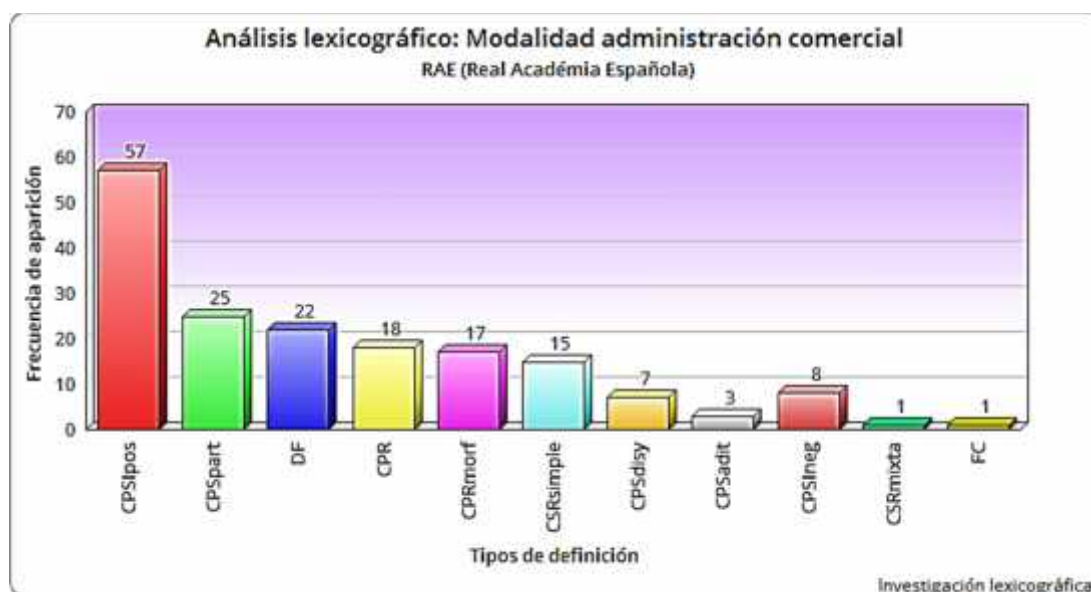
Entorno: Ambiente, lo que rodea

En efecto, el DRAE presenta formas variadas de definir, a fin de proponer límites entre las funcionalidades y connotaciones de un término; sin embargo, este planteamiento acoge contradicciones en su microestructura, ya que el diccionario general aprueba sinónimos e insinúa la existencia vocablos coloquiales como un motivo para darle sustento social a la norma.

En conclusión, si se asume un vocablo coloquial se estará hablando de uso y no de sistema lingüístico. Por consiguiente, el contenido de los diccionarios tiene una afinidad significativa que remite a los sinónimos y en menor orden, a los antónimos; así, todo sinónimo debe ser examinado seriamente y en destino de su régimen, admitiendo naturalmente una lengua que nace, crece y se desarrolla en el seno de una sociedad.

Gráfica.39

*Frecuencia de definiciones DRAE en la modalidad administración comercial*



Gráfica.40

*Porcentaje de definiciones DRAE en la modalidad administración comercial*

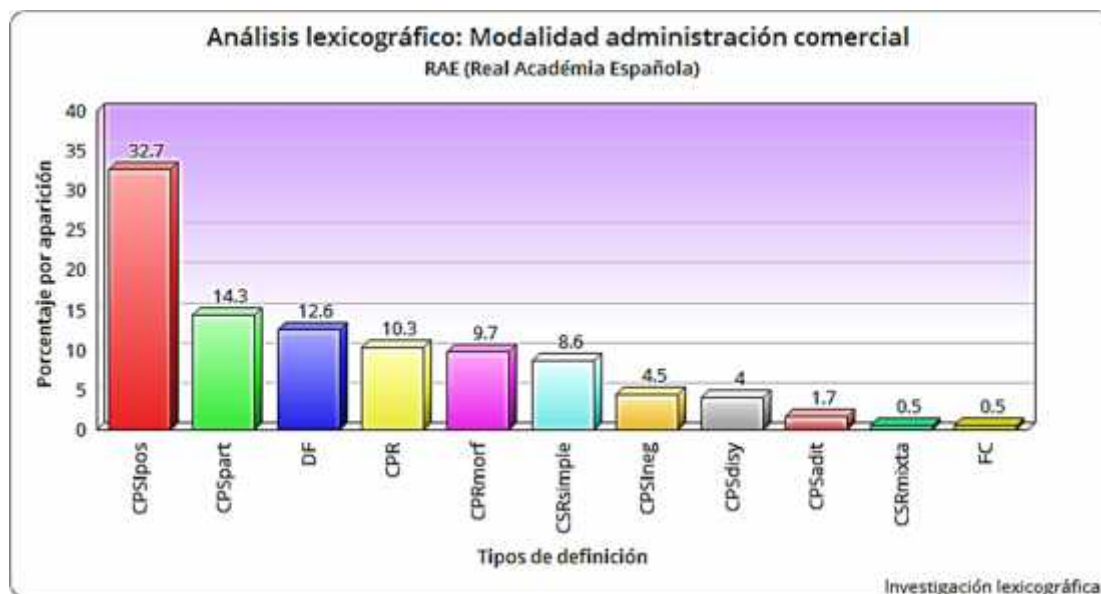


Tabla. 12

*Tipos de definiciones DRAE en la modalidad administración comercial*

|    | Tipo   | Frecuencia |
|----|--|------------|
| 1  | <b>CPSIpos:</b> conceptual perifrástica sustancial incluyente positiva | 57         |
| 2  | <b>CPSpart:</b> conceptual perifrástica sustancial participativa       | 25         |
| 3  | <b>DF:</b> definición funcional  | 22         |
| 4  | <b>CPR:</b> conceptual perifrástica relacional                         | 18         |
| 5  | <b>CPRmorf:</b> conceptual perifrástica relacional morfosemántica      | 17         |
| 6  | <b>CSRsimple:</b> conceptual sinónima "real" simple                    | 15         |
| 7  | <b>CPSIneg:</b> conceptual perifrástica sustancial incluyente negativa | 7          |
| 8  | <b>CPSdisy:</b> conceptual perifrástica sustancial disyuntiva          | 3          |
| 9  | <b>CPSadit:</b> conceptual perifrástica sustancial aditiva             | 8          |
| 10 | <b>CSRmixta:</b> conceptual sinónima "real" mixta                      | 1          |
| 11 | <b>FC:</b> funcional contextual  | 1          |

Los resultados de la modalidad administración comercial indican consideraciones como las siguientes:

1. La definición conceptual perifrástica sustancial incluyente positiva al igual que en la modalidad académica ciencias, ofrece la mayor participación, dada su condición íntegra a la hora de abarcar los términos y puntualizar diferencias específicas, es el caso de:

-Amor Sentimiento hacia otra persona que nos atrae

-Carros Vehículo con ruedas para transportar

-Consejos Opinión que se expresa para orientar una acción

-Contabilidad Sistema para llevar las cuentas

-Curso Tiempo señalado en cada año para asistir a las lecciones

-Empresa Unidad de organización con fines lucrativos

2. La definición conceptual perifrástica sustancial participativa, está en segundo lugar, ya que la mayoría de términos están expresados en plural y requieren de una explicación metonímica, por ejemplo:

- Clase Grupo de alumnos que reciben enseñanza en una misma aula
- Compañeros Cada uno de los individuos de que se compone una comunidad
- Culturas Conjunto de modos de vida y costumbres
- Familia Grupo de personas emparentadas entre sí
- Ingeniería Conjunto de conocimientos para la actividad industrial
- Vocabulario Conjunto de palabras de un idioma

3. La definición funcional está acompañada con una expresión que indica acción y en ocasiones se acompaña con la terminación –ción-, por ejemplo:

- Arquitectura Arte de proyectar y construir edificios
- Atención Demostración de respeto
- Construcción Arte de construir
- Gracias Favor que se hace sin merecimiento particular
- Risas Movimiento de la boca, que demuestra alegría

4. La definición conceptual perifrástica relacional alude al vínculo entre el definiendum y el definidor, asimismo posee fórmulas como: -que tiene-, -que posee-, persona que-, entre otros, un ejemplo es:

- Ambiente Que rodea algo como elemento de su entorno
- Amigos Que tiene relación de amistad

- Auxiliar      Que auxilia
- Bachiller    Persona que ha cursado estudios de secundaria
- Estudiante    Persona que cursa estudios en un establecimiento

5. En quinto lugar se encuentra la definición conceptual perifrástica relacional morfosemántica, que establece una condición de identidad y transposición de un término mediante formas invariables, se puede decir que transforma el sustantivo en un verbo en infinitivo, tales como:

- Administración      Acción y efecto de administrar
- Aprendizaje        Acción y efecto de aprender algún oficio
- Ayuda                Acción y efecto de ayudar
- Contaduría         Oficio de contador
- Enseñanza         Acción y efecto de enseñar
- Importancia        Cualidad de lo importante o conveniente
- Infinidades        Cualidad de infinito

6. La definición conceptual sinónima "real" simple, produce un solo sinónimo, por lo cual es mucho más exigente y demanda mayor rigurosidad lexicográfica, es el caso de:

- Cargo              Empleo
- Decisión         Determinación
- Deseo              Impulso
- Ideas               Opiniones
- Inicio              Comienzo

-Inquietudes Desasosiego

7. La definición conceptual perifrástica sustancial aditiva demuestra varias significaciones encadenadas con la conjunción –y-, de manera que dos o más ideas se pueden complementar y aumentar la comprensión del término, por ejemplo:

-Doctorado Conocimiento acabado y pleno en alguna materia

-Realidad Existencia real y efectiva de algo

-Veterinaria Ciencia y práctica de precaver y curar animales

8. En lo que respecta la definición conceptual perifrástica sustancial disyuntiva, separa dos nociones por el nexos –o- el presenta posibilidades, contrario a la anterior definición que suma criterios, un ejemplo claro es:

-Ejemplo Hecho sucedido en otro tiempo, bien para que se siga o se evite

-Ciencia Saber o erudición

-Robots Máquina o ingenio electrónico programable

-Valor Fuerza o virtud de las cosas para producir sus efectos

9. En último lugar están las siguientes definiciones con una aparición del 0.5%:

-conceptual sinónima “real” mixta: que incluye un sinónimo y una definición perifrástica relacional.

Ética Recto, conforme a la moral

-funcional contextual: al igual que en la modalidad académica ciencias, la palabra padre, implica una acepción más social que normativa, determinada prácticamente por su uso y connotación cultural.

Padre                      Cabeza de una familia

En lo que respecta la presente modalidad, el DRAE señala una vez más la importancia de una definición incluyente positiva, que abarque un sinónimo y una definición perifrástica relacional para dar más integralidad y especificidad a los términos.

Sin embargo, las fórmulas estereotipadas tienden a generar un pleonasma innecesario que difiere del concepto y sólo tiene en cuenta la entrada para generar significados (que posee, acción y efecto de, cualidad de, conjunto de, capacidad de, entre otras). Entre tanto, la lexicografía no contrarresta estas dificultades definitorias, pero sí documenta el vocabulario particular de una comunidad para reconocer la situación de habla, proponer alternativas desde y para el lenguaje, además de la legitimidad que se les da a algunos vocablos que, a su vez, constituyen toda una identidad social, histórica y cultural.

#### **4.5 Condiciones Generales de la Técnica Lexicográfica**

Las condiciones generales de la técnica lexicográfica se apoyan en algunos principios de Martínez de Sousa (1995: 229-230); sin embargo, es necesario recurrir a la modificación de algunos, a fin de mantener la unidad y la coherencia con el propósito investigativo.

Condiciones lexicográficas:

1. La entrada léxica no debe figurar como descriptor ni como diferenciador de la definición.
2. El género femenino precede en gran medida al masculino tanto en la entrada como en el término que define.
3. En los diccionarios lexicográficos, toda palabra propuesta debe tener utilizada en la definición, debe tener explicación en el diccionario.
4. Toda unidad léxica debe ser definida con un descriptor genérico.



5. Cada palabra debe seguir estrictamente el orden alfabético.

#### **4.6 Características del Diccionario**

Con relación a la entrada del diccionario de uso, cabe decir que está encabezado por un sustantivo; asimismo, se eligen formas masculinas y femeninas en singular y plural. Seguidamente, se estudia la morfología de las palabras (abstracto, concreto, simple, compuesto, individual, colectivo, femenino y masculino) y las palabras cuya estructura se forme con sufijos y prefijos; por otra parte, la sintaxis se evidencia en la función que cumplen las definiciones en la oración complementada con un ejemplo de las encuestas y a fin de indicar si la palabra se aclara o se recategoriza.

El nivel ortográfico se acomoda a la norma estándar del DRAE, de tal forma que todo tipo de usuario pueda ubicarse desde un ámbito semántico y no morfosintáctico.

En concordancia con la fuente lingüística inicial a la que se acudió para realizar la investigación fue la encuesta de dos preguntas abiertas sobre aspectos pasados de la actividad académica y proyectos futuros de la misma.

Entre tanto, esta elemental obra sobre lexicografía está concebida para los usuarios preuniversitarios tanto de Pereira como de Colombia, especialmente de colegios públicos y, por otro lado, para los especialistas en lexicografía, estudiosos de la lengua de uso y conocedores de la sociología, que coinciden en que el lenguaje es una fuente de variedades lexicales y de información para cualquier objeto de estudio.

Así, el corpus procura manifestar una muestra particular, actualizada y constante con el uso del lenguaje habitual de las instituciones educativas, de modo que estudia, analiza y describe la lengua sin afanes normativos.

#### **4.6.1 La entrada, unidad léxica.**

La entrada introduce a la información general y es la evidencia de ese significante que intenta clasificarse en el diccionario de uso; en efecto, la entrada permite el análisis etimológico (sufijos-prefijos), la frecuencia de su uso, el campo del saber, las particularidades morfológicas y sintácticas, además de fenómenos lingüísticos subyacentes a ellas.

Según Martínez de Sousa (1995: 180), la entrada es una palabra, sintagma o conjunto de letras que precede el diccionario, vocabulario, repertorio, glosario, terminología, etc., y se considera objeto de estudio, de definición y de procedimiento enciclopédico.

Ahora bien, en los diccionarios de la lengua, la entrada siempre está formada por un solo elemento, en este caso por una palabra que se denomina *lexía simple* y dichas palabras se respaldan con la norma estándar.

Con respecto a la estructura del diccionario, no existen reglas de ordenamiento para las acepciones, ya que pueden delimitar el trabajo lexicográfico, de por sí amplio e incluyente. No obstante, debe tenerse en cuenta la característica del diccionario, en este caso “onomasiológico”, el cual se centra en el hablante para que transmita un significado con palabras, ideas o conceptos relacionados con el término, permitiendo así, el análisis de una relación existente entre el significante y el significado para ayudar a componer mensajes.

La característica del presente diccionario onomasiológico reside en los sinónimos y antónimos, en el cual, un sustantivo es la entrada y posteriormente se deben ofrecer conceptos del mismo nivel semántico, ya sea desde la cercanía (sinónimos) o contrarios (antónimos).

Dadas las características del diccionario y, por abarcar el léxico de uso de una comunidad estudiantil de formación relativamente académica, se estriba que el método más preciso es el empírico. En consecuencia, los conceptos registrados son de usanza escolar y coloquial de jóvenes que oscilan entre los 16 y 18 años, de la zona urbana y con estratos uno,

dos y tres, una franja poblacional bastante amplia en la ciudad de Pereira y con tendencia a la variación lexical.

#### **4.6.2 El artículo en el diccionario.**

El artículo está formado por la entrada y la información que se adjunta en ella; según, Martínez de Sousa (1995:41) el artículo es la parte del diccionario guiada por la unidad léxica, con la finalidad de definirla y compararla con otras. Así pues, se denomina artículo léxico al que determina palabras léxicas como el sustantivo.

Porto Dapena (2002:183) comprende dos partes importantes en el artículo lexicográfico; la parte enunciativa compuesta por la palabra que funciona de entrada y da lugar a la información nueva, que es la segunda parte.

El enunciado es entonces el primer criterio estructural del artículo lexicográfico y de acuerdo con Seco (1987) el artículo cuenta con dos enunciados; el primero designado por la marcación que otorga el contexto social y situacional de la palabra y el segundo constituido por la definición aportada.

Por lo general, los diccionarios lexicógrafos se instruyen con enunciados que indican las variables y flexiones pertinentes; no obstante, existe una diferencia entre enunciado y entrada, esta última con una propiedad abstracta, que a su vez entabla la nomenclatura del diccionario.

Por lo anterior, el artículo lexicográfico se compone de una entrada sobre la cual discurre el rema, definición o bien, parte informativa que añade el proceso investigativo y del cual depende el tipo de definición aplicada.

Por su parte, los diccionarios constan de una macro y microestructura; para Haensch (1997:39) la macroestructura depende de la distribución de los elementos que hacen parte del diccionario, fundamentos teóricos, sintaxis, morfología, semántica y anexos lexicográficos.

En contraste con la característica global, aparece la microestructura, entidad que regula el orden interno de los criterios que componen el artículo y con elementos que se incorporan como el destinatario y el tipo de diccionario. En cuanto la informatividad del artículo hay aspectos más precisos como: los sinónimos, antónimos, composiciones léxicas, numerosas acepciones, categoría gramatical, polisemia, homonimia, entre otras; sin embargo, el fundamento de la microestructura lo compone la definición.

En síntesis, el artículo comprende aspectos que determinan la estructura del diccionario y de manera más puntual, su impacto en la comunidad, en vista de que acoge, manipula y analiza el lenguaje de manera experimental, así que, es esta posición la que contrae imprecisiones de todo tipo, en especial, por *“la ausencia de un metalenguaje apropiado”* (Dapena, 1980:289).

## **5. Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica está orientada a la búsqueda del vocabulario activo de los estudiantes preuniversitarios y de manera especial, a la forma como entienden los conceptos que ellos mismos producen. Asimismo, pretende un impacto educativo para los profesores desde la lexicografía, de manera que el maestro comprenda la importante necesidad de la investigación lingüística, social y cultural en el aula.

Dentro de los objetivos investigativos, está la premura en observar usos disponibles y la relación que tienen con los hechos sociales, la especialidad académica y la influencia dialectal.

En el marco de cualquier disciplina es preciso generar propuestas didácticas y formativas para dar funcionalidad; por tanto, la escuela debe afrontar el estudio lingüístico desde una noción crítica que aliente el conocimiento social de los usuarios.

Entre tanto, la reflexión invita a repensar los planes y programas de estudio acostumbrados y que no permiten la variación y el cambio léxico, por el contrario, brindan la seguridad de que muy poco de lo que se enseña es útil en el futuro profesional.

Este escenario es recurrente, puesto que siempre está de espaldas a las exigencias y modificaciones que sufre la sociedad; por ello, un estudio actualizado del léxico no sólo acarrea una implicancia educativa, sino que expone las carencias y posibles formas de abordarlas; pero todo esto es posible con el dominio de recursos didácticos elementales y con el instrumento medular de la enseñanza de la lengua: el diccionario.

En síntesis, la actitud con la que se desarrolla esta exploración léxica, requiere de una mirada regional, más que general, ya que se tiene conciencia de que son esos pequeños dominios lingüísticos, que, por una parte, comprueban el sentido de los trabajos generales y, por otra parte, consiguen un punto de vista del conjunto de la situación lexicográfica con estimaciones críticas de gran trascendencia.

### **5.1 Por una Redefinición del Diccionario**

La lexicografía se ha sustentado sobre el sentido representativo, reforzado por una serie de convicciones; fenómeno un tanto inverosímil para los defensores de la norma y el prestigio del lenguaje.

Por supuesto, la conquista de América es un acontecimiento que cambia por completo la unidad lingüística y con ello la visión de mundo, ya que el lenguaje es la expresión del pensamiento y al mismo tiempo una representación de la realidad, según Wittgenstein (2010). Nebrija fue el primero en intuir que en la concepción social de las personas existía, un sujeto

histórico y una localización geográfica de cada lengua, motivos por los que la corte ilustrada española, precisa una imagen de vocabulario correcto.

La preservación de la unidad de la lengua, se deja en manos, inicialmente de Nebrija, posteriormente en Andrés Bello y finalmente en José Rufino Cuervo, autoridades influyentes de la norma.

Ahora bien, G. Haensch (1982, 1984, 1986, 1990) y sus ayudantes de la universidad de Augsburgo en la obra “Nuevo Diccionario de Americanismos”, elaboran una bibliografía rigurosa, a la cual debe referirse un usuario que busca datos sobre el tema; asimismo, ha descrito en términos de Luis Fernando Lara (1996:345-364) los diccionarios hispanoamericanos más relevantes para la historia de la lexicografía. Por ahora se toman dos criterios para orientar el trabajo lexicográfico Hispanoamérica:

Diccionarios generales o integrales y de regionalismos (diferenciales); los diccionarios generales tienen la única intención de abarcar la totalidad de la lengua; mientras que el diccionario de regionalismos se inscribe en cualquier territorio de habla hispana y documenta un vocabulario usual y cotidiano de dicho lugar.

G. Haensch propone catalogar los diccionarios de totalidad como “integrales” y los que se ocupan de un léxico local como “diferenciales”. Con esto, no pretende generar abismos entre ambos diccionarios, ya que la integralidad es una condición obligatoria para pueda haber comunicación mediante la misma lengua.

La distinción establecida se refiere a la integridad lingüística de la que no se ocupa el diccionario integral, sino de la igualdad entre dialectos y unanimidad de las representaciones mentales como lo propone la RAE, diccionario que tiene como fin, “*familiarizar con su repertorio léxico a los hispanohablantes más jóvenes, que tendrán que encargarse de forjar el español del siglo XXI*” (Lara, 1996).

En este sentido, la integralidad deja de lado los provincialismos, aunque es válida cuando se trata de definir científicamente y cuando se debe acudir a la “autoridad” para sustentar ciertas modificaciones lingüísticas, como es el caso de la actual investigación.

No obstante, siendo la lengua española la que constituye un sujeto histórico, siempre se le ha otorgado un perfil de generalidad que, por tradición, no se puede adjudicar a un americano o un asiático.

Consecuentemente el alemán Haensch es veraz al denunciar que son los diccionarios generales producto de una expresión ideológica impuesta y no de un método contrastivo que en algún momento haya podido definir qué es lo general en el léxico de nuestra lengua; y, a consecuencia de lo anterior los llamados diccionarios de regionalismos, llevan esa característica de “diferenciales” porque parten de la errónea tesis de que la RAE es un diccionario general y total.

### **5.1.1 Normatividad.**

La RAE se ha convertido en un estatuto normativo de lo que se puede decir y lo que no, en español. Por lo tanto, su ejercicio autónomo de registrar cuantos vocablos considere absolutos, a expensas de otros vocablos más reales y genuinos, se convierte en un compromiso irrefutable por parte de las sociedades para asumir que son esos y no aquellos los que se debe incluir en el repertorio léxico.

Empero, cuando la academia española declina su posición de poder para no incluir un término, implícitamente hace una declaración de “inexistencia” o bien, de uso incorrecto y, a falta de una academia prescriptiva nacen estos trabajos lexicográficos, producto de búsqueda de significados reales y prácticos, y con afán de evidenciar los vacíos que provoca la generalidad de la RAE (Prieto, 1977).

Ahora, la lexicografía ha tenido sus aciertos, sobre todo en hispanohablantes, cuya lengua materna no está familiarizada con la estándar y prevenidos de las sanciones han negado su capacidad de significar el mundo desde esferas como la política, la ciencia, la economía, la educación, entre otras.

De ahí que se le haya brindado más reputación al inglés en un territorio como Colombia (Colombia bilingüe) y paradójicamente se le haya delegado el dominio de temas que sólo competen a cada comunidad, sin pensar en el desafío que esa “reputación” significa para las culturas hispánicas.

En otra instancia, la importancia de los diccionarios es innegable, aunque poco se recurra a ellos; sin embargo, su capacidad para ofrecer “soluciones” correctas a la ciencia lingüística y los criterios contemporáneos es innegable.

En el caso de la normatividad, cabe decir que se fundamenta sobre la base de valores históricos y dicho cimiento acepta ciertas experiencias concretas a las cuales cada sociedad va dedicando un sentido y una importancia vital. Por estas razones la normatividad se puede considerar arbitraria, en tanto no tenga una idea profunda de la sociedad en sí misma y su actuación en la historia.

Es el caso de los países hispanohablantes recién independizados que inquirieron en la búsqueda de recursos para conservar la unidad lingüística, cuando asumieron el riesgo de una pérdida de identidad, y, aunque estos países tuvieron en su mayoría pobladores indios, en el momento de la independencia su condición de criollos les llevó a concebir una imagen de sí mismos por desgracia, española.

Posterior a este hecho plantear una independencia filológica fue quimérico, de modo que las lenguas amerindias quedaron rezagadas y prácticamente excluidas. De ahí que Simón Bolívar tuviera el ideal de una unidad nacional y encendiera el anhelo de una independencia



lingüística en Faustino Sarmiento o Manuel Altamirano, personajes de distintas regiones de Hispanoamérica.

Hay que decir, también, que La Academia Española, aunque procedente de la Ilustración, no asumió un papel científico concreto; por su parte acentuó la posición de poder que había tenido durante siglos y se quedó suspendida en el periodo de absolutismo. En este sentido, el diccionario fue la equivalencia de un sistema lingüístico y unos valores políticos impuestos sobre la lengua de modo selectivo.

Acorde con lo anterior, los diccionarios de la Academia prefieren conservar la idea de “clasicismo” y no asumir características científicas lexicográficas, seguramente por cuestiones estilísticas y estéticas, ya que tiene mayor importancia un diccionario claro que de refulgencia a la lengua y sensatez a los sus creadores y respetados miembros de la Academia Española.

En consecuencia, los diccionarios normativos deben apartarse del deber ser de la norma y acercarse al método científico que registra condiciones sociales importantes; claro está que amenazar la tradición que ha sustentado la fuerza y eficacia del diccionario prescriptivo no es tarea fácil, ni depende de una sola investigación, sino de varias consideraciones lexicográficas en cada región de Hispanoamérica. Destacando así, que las lenguas no son un constructo teórico estático, por el contrario, son un medio de comunicación que entraña la reflexión de las personas acerca de sí mismas y la sapiencia que les concede saberse activos, unidos y profundos.

## **5.2 El Diccionario Didáctico como Tipo Lexicográfico**

Todo diccionario existente, abarca una dimensión didáctica, en tanto se utiliza para buscar términos desconocidos o para asociar conceptos que se extraen del aula de clase; así,

desde el momento en que un hablante se acerca a él para escudriñar en su contenido y darle funcionalidad, empieza “*la función didáctica*” (Dubois y J, 1971).

Si bien el diccionario es indispensable en el aprendizaje de cualquier lengua, es un refuerzo para apropiarse y dominar las destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y una vez dadas estas precisiones el diccionario debe satisfacer las exigencias del aula, idea que cuestiona lo que debe ser el contenido, sus características y acercamientos con el mundo real.

Se efectúa pues, un ejercicio inicial de producción textual para vislumbrar la globalidad discursiva y luego una comparación activa de conceptos comunes y conocidos dentro del entorno educativo, a fin de conocer las limitaciones desde esferas semánticas, sintácticas, morfológicas y lexicográficas (definición). Dicho esto, no es intención trazar un presupuesto de diccionario “ideal”, sino un diccionario “real” que dé cuenta de registros y apropiaciones sistemáticas de la lengua. En este sentido, no aspira a describir la estructura de la lengua, ni los significados de las palabras, porque para ello está el DRAE, que además se incluye en la investigación como muestra de la variación o semejanza normativa.

Ahora, los aportes semánticos emprenden progresos notables para un estudio onomasiológico, ya que construyen un marco teórico para la elaboración de diccionarios y dan respuestas para las necesidades de los usuarios.

En efecto, es el reconocimiento del usuario, uno de los factores que contribuye al cumplimiento de los objetivos y al verdadero beneficio de los hablantes. Por consiguiente, fijar una tipología de la población como objeto de estudio, las destrezas, insuficiencias y el entorno socio-discursivo es prioritario para lograr el cometido y fomentar la investigación lexicográfica desde la práctica y desde el aula.

Considerando los usuarios y el tipo de diccionario que al que deben recurrir, se considera el siguiente paralelo:

*Tabla. 13*

*Clasificación del diccionario según el usuario*

| <b>Tipo de hablante</b>  | <b>Tipo de diccionario</b>              |
|--|---|
| Con conocimiento de la norma y dominio adecuado de la lengua           | Diccionario general, académico, manual. |
| En periodo de aprendizaje de la lengua                                 | Diccionario escolar                     |
| Con conocimientos básicos en alguna especialidad o modalidad académica | Diccionario escolar especializado       |
| En proceso de aprendizaje de la segunda lengua                         | Diccionario bilingüe                    |

Para este estudio, interesan los hablantes que están aprendiendo la lengua, pues la lexicografía construye diccionarios de uso, a fin de colaborar con el diccionario escolar y explotar el potencial informativo.

## **5.2 Panorama de la Lexicografía Didáctica Actual**

Con el fin de valorar el panorama de la lexicografía actual a partir de la didáctica, conviene pues, perfilar el curso que debería seguir, por esto un autor como Valeriy V. Morkovkin (1992:360) supone que *“un trabajo eficiente en lexicografía docente incluye tres componentes principales: lingüístico, metodológico y propiamente lexicográfico”*.

Estos tres elementos favorecen los trabajos lexicográficos, ya que asisten al transcurso consciente de la lexicografía individual a la lexicografía integral. Así, la didáctica no debe fijar su atención en un diccionario aislado y que difiera de todo un contexto, sino en la recolección sistemática de repertorios subyacentes al aula. Esto quiere decir que, la

efectividad depende primero de las necesidades observadas y segundo de la habilidad informativa para caracterizar situaciones léxicas.

En consecuencia, el reconocimiento de los usuarios en cada nivel escolar fija características propias, tanto en la facultad de comprensión, lingüística y en la capacidad de búsqueda o consulta en el diccionario.

Lo anterior demuestra que la lexicografía actual se enfrenta a la tarea de crear diccionarios diferenciados, sumada a la función del quehacer informativo: socio-cultural, semántico, lexical y gramatical. De este modo, la calidad de las obras lexicográficas reside en la labor docente, tanto técnica (teórica) como investigadora (trabajo de campo), para continuar con trabajos integrales que construyen métodos para abordar las demandas de los estudiantes en cada nivel educativo.

Se pueden considerar algunas valoraciones de la lexicografía didáctica actual tales como:

-los evidentes adelantos de la lexicografía en aras de incluir los diccionarios de uso en la didáctica escolar, producen un salto de lo cuantitativo a lo cualitativo lo que termina por darle estatus a la ciencia y consolidarla como necesaria.

-una vez incluidos los diccionarios escolares empíricos en la elaboración de estudios llevados a cabo por teóricos lexicográficos, define la lexicografía como una ciencia que gesta caminos significativos para seguir.

-uno de los grandes aportes de la lexicografía actual, son las características que asigna a los destinatarios y a los tipos de diccionarios que deben consultar.

-los diccionarios empiezan a publicar no sólo una definición enciclopédica o explicativa, sino que proporcionan ejemplos de los significados, teniendo en cuenta el contexto.

Conforme a los procedimientos de la lexicografía actual, se reclaman más diccionarios escolares sistémicos, que además de informar, registren, definan e identifiquen las limitaciones léxico-semánticas, a fin de garantizar a los estudiantes visión conveniente de la lengua real y la manera como se actualiza.

La realidad de los diccionarios, empero, es limitada y circula en una temporalidad que tantos lexicógrafos como docentes deben tener en cuenta; sin embargo, se ha seguido a cabalidad una reflexión para el abordaje del diccionario, que, junto con la información semántica, se adhiere información morfosintáctica que amplían las situaciones codificadoras y descodificadoras.

### **5.3 El Diccionario que se Busca**

La memoria del léxico diferencial agrupada con los valores culturales de los hablantes, trasciende hasta tener una representación simbólica reivindicatoria, en este caso, el diccionario aunque con sustentos lingüísticos necesarios, es social, porque el primero excluye el contenido e información del signo y es parte del conocimiento estructural y descriptivo de la lengua, mientras que el diccionario social tiene recepción dentro de la sociedad y un carácter prescriptivo sin perder su práctica científica.

El diccionario que se busca tiene una esencia cultural, simbólica y finalmente educativa, la cual demuestra la tradición en la construcción de “*estereotipos semánticos*” (Lara, 1996) y la manera en que orientan al entendimiento contemporáneo del sentido de los discursos, producto de ello se materializa en el vocabulario el sentido ideológico, religioso,

filosófico y demás en los conceptos e información obtenida sobre la técnica, la ciencia, áreas del conocimiento y educación.

Asumiendo el diccionario que se pretende, los criterios que se aplican para elaborarlo son:

-el léxico se estudia descriptiva y prescriptivamente, con el objeto de analizar una comunidad próxima a culminar su etapa académica y con ello establecer aproximaciones sobre la disponibilidad léxica, implicaciones semánticas, morfo-sintácticas a fin contrastar con un diccionario general como la RAE.

-los diccionarios buscan un repertorio general para la facilidad de remisión al DRAE y por las normas de uso que conservan una realidad lingüística; sin embargo, un diccionario lexicográfico escudriña en los valores que utiliza la comunidad para que su comunicación sea eficaz.

-proponer una muestra regional no dista de los valores normativos y estándares de la lengua, por el contrario, aclara la unidad de lengua junto con la diversidad de los usuarios en común (preuniversitarios).

Por estas razones, es preciso un diccionario escolar que no suprima acepciones y que no adecúe las definiciones en función de una moderación lingüística, ya que el lenguaje es una entidad viva y no es conveniente proponer categorías demasiado bajas si se trata de formar competencia crítica.

Por otro lado, es fundamental que en las clases de español se conciencie a los estudiantes del uso del diccionario, partiendo de los beneficios que proporciona para la adquisición de la lengua y el dominio autónomo.

#### **5.4.1 Objetivos generales.**

-El objetivo fundamental que orienta este trabajo es aproximarse al estudio lexicográfico, desde la noción crítica de las manifestaciones que se pueden encontrar en el ambiente educativo (grado once), además de la adquisición y práctica de la competencia comunicativa, mediante la consolidación de sus habilidades denotativas y conceptuales aplicadas en la definición.

#### **5.4.2 Objetivos específicos.**

-Fomentar el rigor de la lexicografía en la escuela, no sólo desde el diccionario, sino desde los principios de definición para comprender conceptos más que sinónimos.

-Comprender la función del diccionario como instrumento auxiliar para alcanzar el conocimiento y fomentar la autonomía significativa.

-Incitar el estudio investigativo en el aula, para aclarar el enorme listado de expresiones anquilosadas que rodean los diccionarios y así proponer una alternativa que no sólo informe, sino que instruya.

-Promover la ejecución de diccionarios escolares de acuerdo con el nivel educativo destinado.

-Estimular destrezas interpretativas en los estudiantes, de manera que desarrollen un razonamiento lógico y construyan conceptos propios de la realidad comunicativa.

-Fijar las destrezas que un usuario debería tener a la hora de acercarse a un diccionario.

-Conocer el proceso de consulta, para que el docente pueda programar una enseñanza acompañada de herramientas y estrategias que contribuyan al enriquecimiento léxico del estudiante.

## 5.5 Actividades y Recursos Didácticos en la Planificación Curricular

Los estudios del léxico tienen actualmente gran importancia para la lingüística y otras disciplinas que requieren fenómenos del lenguaje; claro está que, el flujo de análisis se ha centrado en la adquisición del lenguaje, en la formación del lexicón mental desde la morfosintaxis, la semántica y la pragmática (semántica estructural).

Ahora bien, un tema como los campos semánticos es preponderante en los trabajos cuyo propósito es la planificación y ejecución del aprendizaje del léxico, de hecho, la conexión semántica se puede identificar mediante las siguientes características a las que incurre el usuario:

-En las pruebas asociativas, los hablantes suelen responder con una palabra de la misma clase gramatical: en este caso con otros sustantivos o sinónimos.

-Los usuarios siempre eligen factores del mismo campo léxico de la palabra original.

-Por lo general, relacionan la palabra con un par que complementa o con un antónimo: papá-mamá o día-noche.

Dichas características no siempre son periódicas, porque los hablantes sólo pueden relacionar un concepto, lo que deja en desconocimiento otras relaciones existentes, quizá más significativas; además, las entradas casi siempre son estímulos generales de otros campos semánticos, por ejemplo, la palabra colegio y otras como: materias, asignaturas, profesores, directivos, institución.

Otro punto apreciable de la aparición lexical, consta de las categorías nominales o sustantivos, puesto que propenden a una asociación diversa, ya sea de tipo adjetival, verbal, adverbial y sustantiva.



En relación con el estudio, la selección de vocabulario debe ser cuidadosa, ya que va a ser incorporado a la competencia léxica; no obstante, no se trata sólo de exponer una serie de unidades léxicas o sinónimos para ampliar el lexicón mental, sino de enseñar conceptos, aunque pocos, precisos.

Por otro lado, Hartmann (1989) menciona etapas para el proceso de consulta, apreciables para un entorno escolar y para el compromiso del maestro con el aprendizaje por medio del diccionario:

Desde la macroestructura

1. Selección del diccionario acorde con el nivel académico.
2. Búsqueda de la palabra problemática.
3. Determinar su forma canónica.
4. Elegir la entrada conveniente.

Desde la microestructura

5. Establecer la subentrada oportuna.
6. Descubrir la información óptima.
7. Relacionar el concepto con el contexto real.

En consecuencia, una de las principales labores de maestro es *“enseñar a manejar los diccionarios, toda clase de diccionarios, e ilustrar e informar sobre ellos, valorarlos, señalar las ventajas e inconveniente de cada uno y de otros, guiar el alumno en el mágnun lexicográfico”* (Gregorio, 1985).

### **5.5.1 Consideraciones metodológicas.**

El uso de los diccionarios escolares es sin duda, de gran provecho para un conocimiento de la realidad sistémica y los nombres que la denominan, todo esto para aumentar el léxico activo de los estudiantes y que lo destinen con conveniencia; además, esta herramienta incrementa el repertorio pasivo con la comprensión de nuevas palabras, a fin de que se adapten con la función y estructura del diccionario, fuera de esto, para que se preparen en el orden alfabético, cuya propiedad les será útil para la consulta de diccionarios normativos en etapas posteriores.

Ahora, el mercado ofrece múltiples opciones para diccionarios escolares, sin embargo, no todos tienen la rigurosidad lexicográfica que trabaja en función de las necesidades escolares, información lingüística, ortografía, morfología y un uso contextual adecuado.

Por ello, un diccionario efectivamente pedagógico en pro de las necesidades formativas debe cumplir con los siguientes principios (Aragonés, 2005:19-18):

- La selección es adecuada con los estudiantes.
- El léxico está actualizado.
- Su definición es clara y contundente.
- El orden depende de las propiedades de uso.
- Las definiciones contienen palabras que están en el mismo diccionario.
- La abreviatura se comprende fácilmente.
- La inclusión de ejemplos que contextualizan el uso de la palabra.
- Brinda orientaciones sobre el uso normativo que deben tener las palabras.

-Contiene modismos en sentido figurado, así como niveles de uso, sobre todo en los tecnicismos.

-Incorpora sinónimos, antónimos y formas derivadas que facilitan el aprendizaje del léxico.

-Puede tener ilustraciones para aclarar y amplificar el significado.

-Incluye un apéndice gramatical, para disipar dudas gramaticales.

-Procura orientaciones claras de la información que abarca del diccionario y cómo utilizarlo.

Conforme estos criterios, los estudiantes pueden obtener un aprendizaje significativo; no obstante, su formación determina el dominio lingüístico que le den al diccionario, como es el caso de las dos modalidades analizadas, cuyas especializaciones atienden a necesidades específicas de la sociedad.

Entre tanto, los diccionarios de uso actual, como el construido aquí, incluye un léxico común, con sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, entre otros, para ofrecer una correlación de palabras intercambiables en algunos contextos y dar utilidad al incremento del repertorio léxico.

Lo ideal sería que los estudiantes de grado once, con modalidades particulares (administración comercial y académica ciencias) utilizaran diccionarios de la lengua más específicos, llamados también diccionarios ideológicos, los cuales estructuran el léxico por conceptos o nociones y en los cuales aparecen palabras oportunas para expresar lo que se desee.

Otro diccionario trascendental para la formación lingüística es el etimológico, el cual enfatiza en el origen e historia de una palabra, proporcionando información filológica de carácter más avanzado y estructural, casi que destinado para una formación académica.

Simultáneamente, diccionarios de refranes, argots, parlache y otros, contribuyen a la formación cultural de los estudiantes, por lo que pueden ser consultados en función de un conocimiento global y variado de la lengua.

Concretamente el diccionario en el ámbito educativo, no sólo faculta las prácticas comprensivas y expresivas, sino la creatividad para interpretar información y crear mensajes en la misma lengua.

Pese a su distinguido valor pedagógico, muchos maestros lo han rezagado como último recurso para aclarar dudas eventuales, dudas que, aunque se resuelven no lo hacen desde el diccionario adecuado. Asimismo, se supone como una técnica más para desarrollar la producción escrita y consultar el significado de un vocabulario extraño, poco más, para verificar la ortografía.

Esto se debe a la ausencia de una formación lexicográfica desde la universidad, por una parte, de pautas metodológicas y por otra, de poco respaldo teórico-práctico de los lineamientos curriculares en lengua castellana. Este suceso conlleva a que tanto docentes como estudiantes no dimensionen la utilidad de consulta para sus prácticas discursivas y que, a su vez, no se enseñe qué es un diccionario, cuál es su contenido, para qué sirve y cómo se relaciona con la realidad contextual.

Para una dinámica de la lengua, los estudiantes deben reconocer que el diccionario es un libro de consulta que soluciona imprecisiones, ayuda a conocer nuevos vocablos y explora otras palabras no tan claras ni definidas correctamente.

En cuanto a su aplicación, cabe decir que un usuario se siente motivado a informarse siempre y cuando entienda su función y quiera ampliar su cultura, referente a otras áreas del conocimiento.

De manera que, una constante búsqueda consciente del diccionario escolar consigue ventajas tales como:

-Culturales: para analizar la realidad, utilizar los conceptos adecuados en cada situación comunicativa y contribuir a su producción científica.

-Lingüísticas: porque acrecientan su léxico y lo sitúan contextualmente atendiendo a los ejemplos de uso; de manera especial, mejora su competencia escrita desde la morfología, sintaxis, ortografía, semántica y crea sus propios códigos.

Una vez analizada la perspectiva funcional del diccionario, se establecen las habilidades que un usuario ideal debe conservar (Hartmann, 1989):

1. Ser consciente del diccionario al que acude para su búsqueda, teniendo presente la información requerida (monolingüe, alfabética, ideológica, enciclopédica)
2. Estar capacitado para encontrar cualquier unidad léxica, esto presume de que ya tiene un dominio alfabético y puede encontrar palabras que resuelvan sus dudas teóricas.
3. Puede extraer información del artículo lexicográfico, es decir, entiende las definiciones y elige la acepción de mayor conveniencia; además de localizar información de tipo gramatical, descifrando las abreviaturas y símbolos que delimitan la información.

Frente a las condiciones metodológicas expuestas, es preciso una programación adecuada y constante para conseguir usuarios del diccionario escolar y personas con un vasto repertorio lexical para excluir vocablos poco apropiados y abarcar otros de mayor

significación, esto quiere decir que, no basta con utilizarlo indiscriminadamente, sino tener una formación que acuda ideas.

#### ***5.5.1.1 Competencias del lenguaje.***

Las competencias del lenguaje han orientado el papel el valor del lenguaje y sus manifestaciones como sustento de las relaciones sociales. Se hace necesario entonces caracterizar su eficacia subjetiva y social; la primera, en tanto se instaura como un artilugio cognitivo para apropiarse de la realidad y distinguir objetos mediante un proceso consciente. Asimismo, facilita la afirmación de las personas como seres individuales en un contexto socio-cultural en el cual participa, construye y transforma.

Con todo, cada miembro de una comunidad está llamado a nombrar conceptualmente a través de métodos simbólicos, de manera que, cuando relacione un concepto con una representación gráfica, no verbal o pictórica pueda adherirlo a su memoria cultural, modificarlo y revelarlo cuantas veces sea necesario.

En este sentido, un hablante puede crear innumerables contenidos para sustentar sus ideas y pensamientos, además de clasificar con la misma expresión un conjunto de características semánticas; por lo tanto, el sistema lingüístico no sólo interfiere en procesos cognitivos, sino que reconoce una razón de ser del lenguaje como acción.

En cuanto al valor social del lenguaje, este es el que reserva la noción de “*ser social*”, en la medida en que permite la relación con otros usuarios de la lengua, a fin de intercambiar conocimientos, ideologías, creencias, valores, etc, y a su vez, construir espacios de comunicación permanente y constructiva.

En efecto, resulta importante abarcar estas funcionalidades del lenguaje para entenderlo no sólo desde una noción lingüística (gramática), sino desde una función pragmática, en las cuales los individuos encuentran un soporte para su interacción.

En cuanto a las competencias del lenguaje, cabe decir que están referidas a las facultades potenciales de un hablante para analizar, interpretar y producir, algunas de estas competencias son:

Desde la lectura literal

-competencia semántica: utilizar y reconocer el vocabulario de manera acertada según lo requiere el texto, además de diferenciar el lenguaje técnico, especializado, académico, científico y cotidiano, así como al seguimiento de la progresión temática y la relación intertextual.

-competencia gramatical: Reconocer y utilizar reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que influyen en la clasificación y elaboración de enunciados, así como la estructura de una oración, párrafos y textos.

Desde la lectura inferencial:

La apropiación de las competencias semántica y gramatical es imprescindible para identificar el tipo de texto y el funcionamiento lingüístico desde el orden de la información y la función comunicativa. Asimismo, se desarrollan aleatoriamente las competencias:

-textual: relacionada con el reconocimiento de la intencionalidad comunicativa y las jerarquías semánticas de los enunciados. De igual forma, el uso de mecanismos que garanticen la cohesión y la coherencia.

-enciclopédica: referida a la capacidad manifestar mediante procesos de significación y comunicación, saberes previos y nuevos conocimientos en el ámbito académico, familiar y sociocultural.

Desde la lectura crítica:

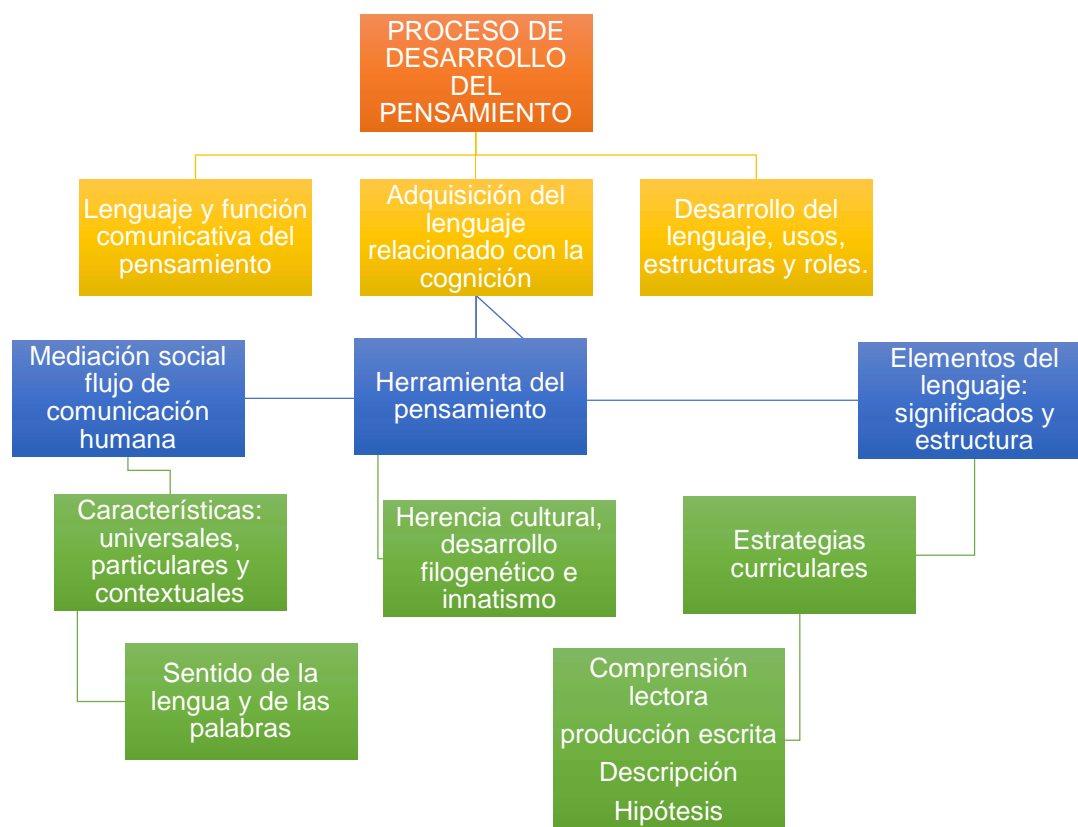
El hablante debe exponer un punto de vista que surge de una lectura en contexto y de unos saberes que ya se han trabajado desde la lectura literal e inferencial, es decir, se han identificado las intenciones del texto, los narradores presentes y los receptores. En este nivel de lectura crítica se evalúa principalmente la competencia:

-pragmática o sociocultural: la cual reconoce el uso de reglas contextuales y las pretensiones del autor en un texto en particular, indaga por el contexto histórico, cultural y social para dilucidar elementos ideológicos y axiológicos.

Cabe destacar que los lineamientos curriculares de lengua castellana describen significativamente puntos clave dentro de los procesos de desarrollo de pensamiento:



Figura. 3: Proceso de desarrollo del pensamiento



## 5.5.2 Propuestas didácticas.

### 5.5.2.1 Una encuesta lexicográfica.

Teniendo en cuenta que el diccionario escolar sólo tiene funcionalidad si el contenido concuerda con los usuarios y la etapa académica, cobra importancia el trabajo de campo del docente para entregar textos con rasgos y requisitos idóneos, además de dar cuenta de cómo se reciben y apropian.

Para ello, se debe realizar una encuesta diagnóstica al objeto de estudio en cuestión, con el propósito de conocer la apreciación y uso real que procuran los estudiantes al diccionario; esto, tomando como referencia el formato de Dolores Azorín:

Encuesta exploratoria acerca del uso del diccionario. (Adaptación Azorín, 2000)

A continuación, se exponen algunas preguntas para conocer el uso que le das al diccionario, así que, responde con toda confianza y sinceridad, porque tus respuestas ayudarán a una posterior investigación lexicográfica didáctica.

### **1. Identificación**

Nombre:

Edad:

Curso:

Colegio o instituto:

Ocupación de la madre:

Ocupación del padre:

### **2. Uso del diccionario: datos externos**

¿Usas algún diccionario actualmente? Sí --- No---

¿Recuerdas el título?

¿Recuerdas la editorial?

¿Quién te lo recomendó? (subraye una opción):

El (la) profesor(a)

Tus padres – en la

Lo encontré en la biblioteca

Un amigo

Otros

¿Habías utilizado antes otro diccionario? Sí--- No---

¿Recuerdas el título?

¿Y la editorial?

**3. Uso del diccionario: frecuencia y aprendizaje (Encierre en un círculo una opción)**

**¿Con qué frecuencia usas el diccionario?**

1. Lo tengo siempre a mano cuando hago las tareas.
2. Sólo lo uso cuando hago debo hacer ensayos en la clase de español.
3. Sólo cuando me lo manda el profesor.
4. Lo uso muy poco.
5. Nunca lo uso.

¿Quién te ha enseñado a manejar el diccionario?

6. El profesor, en clase.
7. Aprendí en casa con mis padres, hermanos.
8. Leyendo las instrucciones que trae el diccionario.
9. Aprendí yo solo con el uso.
10. Otros

4. Uso del diccionario: datos internos

**4.1. ¿Para qué usas normalmente el diccionario? Señala hasta 6 opciones.**

- a) Para averiguar el significado de las palabras que no entiendo.
- b) Para comprobar cómo se escribe una palabra (ortografía)
- c) Para saber si una palabra es sustantivo, verbo, adjetivo, etc.
- d) Para buscar un ejemplo (frase) de cómo se usa una palabra
- e) Para saber si una palabra es de uso normal, incorrecto y culto.
- f) Para averiguar el género gramatical de una palabra (masculino, femenino)
- g) Para saber cómo se forma el plural (club= clubs, clubes)

- h) Para saber si una palabra lleva acento o tilde y en qué sílaba
- i) Para saber la pronunciación de una palabra (práctica, practicar)
- j) Para buscar sinónimos (escuela, establecimiento), antónimos (dependencia, independencia)
- k) Para buscar el significado de una frase hecha (salir adelante)
- l) Otros

**4.2. ¿Qué defectos encuentras en tu diccionario? Señala hasta 5 opciones.**

- m) Las explicaciones (definiciones) no son claras porque utiliza palabras difíciles  
(Anginas, inflamación de las amígdalas)
- n) Faltan ejemplos de cómo usar las palabras.
- ñ) Faltan ilustraciones, dibujos, gráficos, etc. pues las imágenes ayudan a comprender mejor el significado de las palabras.
- o) No trae señalización especial para el orden alfabético.
- p) No siempre están en el diccionario las palabras que busco.
- q) No aparecen las formas irregulares (anduve/andar, quepo/caber)
- r) No entiendo bien las instrucciones de uso de mi diccionario.
- s) Es difícil encontrar las frases hechas (poner entre la espada y la pared ¿por qué palabra buscar esta expresión?)
- t) No entiendo las abreviaturas, símbolos, gráficos del diccionario.
- u) Otros aspectos que no estén en esta lista.

**4.3. ¿Qué medio o herramienta es el que más te ayuda a aprender?**

1. Libros de texto
2. Libros de Lectura
3. Diccionarios
4. Enciclopedia
5. Periódicos

6. Televisión

7. Otros

4.4. ¿Qué te gustaría que tuviera un diccionario?

#### 5.5.2.2 Estrategia de vocabulario.

Para la siguiente propuesta, se tiene en cuenta el *Marcoele* de Gema Sánchez Benítez (2010), el cual formula de manera magistral estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico, por esto, estrategias directas e indirectas en función del lenguaje permitirán mayor capacidad intelectual para lograr un mayor rendimiento educativo.

Por consiguiente, un docente debe tener en cuenta que todo proceso educativo consta de estrategias afectivas y sociales que se activan aisladamente, así, desarrollan destrezas en torno a la comprensión, producción, interacción y expresión oral.

Tabla. 14

*Estrategias de vocabulario (Benítez, 2010)*

| <b>ESTRATEGIAS DIRECTAS</b> |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>DE MEMORIA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear asociaciones mentales</li> <li>-Asociar imágenes con sonidos</li> <li>-Analizar y razonar</li> <li>-Repasar constantemente lenguaje desconocido</li> <li>-Emplear una acción (relacionar con una sensación)</li> <li>-Emplear técnicas mecánicas (seguir un orden)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agrupar</li> <li>-Relacionar con lo conocido</li> <li>-Contextualizar</li> <li>-Realizar campos semánticos</li> <li>-Relacionar palabras fonéticamente parecidas</li> <li>-Utilizar palabras claves</li> <li>-Reconocer estructuras y modelos.</li> </ul> |
| <b>CONGNITIVAS</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetir</li> <li>-Práctica formal con sonidos y escritura.</li> </ul>   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar información recibida a fin de utilizarla después.</li> <li>-Analizar y razonar</li> <li>-Organizar la información (tomar notas, subrayar, resumir)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar expresiones</li> <li>-Contrastar lenguas</li> <li>-Razonar deductivamente</li> </ul>   |
| <b>COMPENSATORIAS</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Superar carencias</li> <li>-Adivinar por sentido.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar gestos o mímica</li> <li>-Seleccionar el tema</li> <li>-Inventar palabras</li> <li>-Usar sinónimos o perífrasis</li> <li>-utilizar claves lingüísticas y extralingüísticas.</li> </ul> |
| <b>ESTRATEGIAS INDIRECTAS</b> |   |   |
| <b>METACOGNITIVAS</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfocar y delimitar el aprendizaje.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de conjunto, inserción en lo conocido.</li> <li>-Centrar la atención</li> <li>-Priorizar la comprensión</li> </ul>   |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordenar y planear el aprendizaje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrir cómo aprenden los estudiantes</li> <li>-Formular objetivos</li> <li>-Identificar finalidades</li> <li>-Planear para realizar una tarea</li> </ul>                                 |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluar el aprendizaje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Controlar los problemas de léxico</li> <li>-Evitar un progreso de las carencias lingüísticas.</li> </ul>  |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer preguntas</li> <li>-Cooperación</li> <li>-Empatizar con otros</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión, pedir aclaraciones y correcciones</li> </ul>   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>COMUNICATIVAS</b> |  | -Interacción con hablantes de nivel lingüístico superior o nativos<br>-Expresión oral y escrita para el entendimiento cultural.<br>-Ser consiente de los pensamientos y expresiones de otros. |
|----------------------|--|---|

### 5.5.2.3 *El glosario para el aprendizaje del léxico.*

La noción de aprendizaje del léxico como un procedimiento acumulativo y mecánico ha ido transformándose gracias diversos estudios del lenguaje que demuestran su potencial cualitativo, dinámico y multidimensional que implica la reorganización sucesiva del lexicón mental (Appel, 1996 y Singleton, 1999).

Ahora bien, dentro de la enseñanza del vocabulario cabe preguntarse desde qué punto de vista abordar el léxico, entendido este como un proceso infinito; además, es preciso controlar la adquisición del mismo, ya que la capacidad humana no tiene límites para aprenderlo.

Así pues, conviene señalar que el aprendizaje del léxico no es tarea sencilla; antes bien, incluye varias etapas, a fin de mejorar la competencia léxica, estimar una mejor comunicación e influir en su motivación.

Entre tanto, la construcción de un glosario para el desarrollo lexical de los estudiantes debe responder a cuestiones como:

1. ¿qué es competencia léxica y cómo se organiza?
2. ¿qué significa aprender una palabra?
3. ¿qué es un glosario?
4. ¿cómo llevar estas nociones al aula?

## 1. La competencia léxica

La competencia léxica está relacionada con la capacidad para conectar formas con significados y utilizarlos convenientemente (Lahuerta, J. y Pujol, M. 1996), de manera que, esta capacidad también incluye la competencia gramatical. Asimismo, la propiedad léxica de un hablante se demuestra en la capacidad comunicativa desde un nivel sociolingüístico, discursivo y estratégico, razón por la cual, la carencia de vocabulario limita una comunicación y el intercambio cultural.

Así, según la incorporación y apropiación de palabras se va modificando el lexicón mental, permitiendo una asociación y almacenamiento proficiente. Por lo cual, al momento de preparar actividades, es fundamental presentar un vocabulario organizado, contextual e informativo.

## 2. ¿qué significa aprender palabras?

Tradicionalmente, el aprendizaje de palabras era necesario para acceder a otras lenguas; sin embargo, ese tratamiento memorístico no ayudó mucho para adquirir conciencia de su significado conceptual ni de su utilización contextual.

Actualmente, los estudios del léxico se preocupan por nuevos métodos que cambien la perspectiva tradicional y que no releguen el vocabulario a un plano secundario. En este sentido, las palabras asientan un principio de significado fundamental, en el cual sin comprensión no se da motivación y sin motivación no puede haber aprendizaje.

El alcance de las palabras en el aprendizaje consta de tres fases (Cervero y Pichardo 2000):

- a. La presentación de palabras nuevas y transmisión de nuevos significados:  
conforme este criterio, se denota el significado de nuevas unidades léxicas.



- b. Una fase de control: una vez realizado el proceso de semantización, el hablante podrá dar cuenta de una aprehensión del significado, es decir, el proceso de transmisión es adecuado.
- c. Aprendizaje del léxico e incorporación de una interlengua: esta fase refiere el desarrollo del vocabulario productivo, en tanto el hablante puede recuperar y usar en cualquier práctica oral y escrita las palabras aprendidas.

En consecuencia, estos ámbitos que remiten al trabajo en el aula, además distinguen dos tipos de elementos dentro de este proceso, por un lado, gramaticales y de otro lado léxicos. Dentro del primer conjunto se comprenden las palabras gramaticales pertenecientes a una variedad más cerrada, es decir, forman parte intrínseca de la gramática, estas son: artículos, preposiciones, pronombres, conjunciones e interjecciones. En segunda instancia, las palabras que constituyen un grupo abierto son: sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos.

Muchos son los estudiosos del lenguaje que han discurrido sobre lo que conlleva conocer una unidad léxica, Bogaards (2001) por su parte, explica que se trata de un proceso complejo de fases que ocurren en distintos momentos, de modo tal que, es improcedente tratar que los estudiantes aprendan una palabra con sólo estar cercanos a ella una o dos veces. Antes bien, se debe facilitar un orden en las fases en función de las actividades. Una solución alternativa para su disposición según Gómez Molina (2001b) puede ser:

- Exposición constante a la lengua (percepción y comprensión)
- Práctica contextualizada y retención (memoria a corto plazo)
- Uso y mejora (fijación, memoria a largo plazo y utilización)

### 3. ¿qué es un glosario?

Un glosario se enmarca como un instrumento o herramienta que facilita el trabajo del léxico, en tanto se constituye de palabras pertenecientes a una misma disciplina, apareciendo estas definidas, explicadas y comentadas. De manera similar, su concepto puede emparentar

con el diccionario, dadas las funciones que tienen; sin embargo, el diccionario acopia y explica el significado ordenadamente y atendiendo a un orden alfabético; mientras que, un glosario presenta una organización lógica mediante gradaciones, jerarquizaciones o a través de información adicional desde la gramática, la semántica y la fonología (Oliveira, 2013).

Atendiendo a un glosario para didácticas curriculares, es menester trabajar con todos los sentidos de una unidad léxica y con un vocabulario en contexto, para su posterior agrupación, una forma para hacerlo sería:

- Relacionar información: consistente en la relación de unidades léxicas con diferentes tipos de información, esto con el fin de motivar la asociación gradual y espontánea, esto incluye sinónimos, antónimos, campos semánticos, relaciones hiperónimas, hipónimas, metonímicas, polisémicas, homografía, homofonía. Consecuentemente, se le proporciona al usuario un número preciso de unidades léxicas, de tal forma que no seleccione opciones lógicas e incorrectas, sino que centre su atención en la relación informativa.
- Relacionar palabras con su definición: otra forma de aprender es mediante la definición, es decir, aplicando enunciados o aclaraciones de una palabra, a fin de que el usuario brinde un concepto. Un ejemplo de ello puede ser:

|   |             |
|---|-------------|
| Madre de uno de los padres de una persona | Año         |
| Edificio destinado a vivienda             | Aprendizaje |
| Periodo de doce meses                     | Carro       |
| Acción y efecto de aprender algún oficio  | Casa        |
| Vehículo con ruedas para transportar      | Abuela      |

- Relacionar palabras con sinónimos: este ejercicio supone la relación de listas de unidades léxicas con otros sinónimos, por ejemplo:

|               |               |
|---------------|---------------|
| Vivienda      | Comienzo      |
| Preguntas     | Calificación  |
| Inicio        | Interrogación |
| Notas         | Oposición     |
| Contradicción | Casa          |

Otra alternativa es mediante una definición relacional que incluye la conjunción –que- y un enunciado que incluye un verbo en infinitivo o el mismo definido:

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| Que está por venir            | Auxiliar    |
| Que tiene relación de amistad | Futuro      |
| Que auxilia                   | Coordinador |
| Que coordina                  | Amigo       |

- Relacionar palabras con sus hipónimos: una actividad que contiene un hipónimo y un significado específico, por ejemplo:

|           |        |
|-----------|--------|
| Antioquia | Dinero |
| Ahorros   | Niños  |
| Escuela   | Paisa  |

- Relacionar palabras con situaciones comunicativas: este ejercicio pretende que el estudiante determine situaciones contextuales con una sola unidad léxica, por ejemplo:

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Salir adelante      | Prosperar |
| Continuar el camino | Avanzar   |

|                 |        |
|-----------------|--------|
| Dar un aprobado | Exámen |
|-----------------|--------|

#### 4. ¿Cómo llevar estas nociones al aula?

La propuesta de un glosario puede ser impartida de la siguiente forma:

- a. A través de una palabra los estudiantes deben enunciar otras unidades léxicas que se les vengan a la mente, aprovechando así, similitudes y reconocimiento.
- b. La presentación oral de palabras por parte del estudiante, al mismo tiempo que el maestro las copia en el tablero a fin de que puedan ser deletreadas fácilmente (nivel fonético).
- c. Una correspondencia entre una palabra y una imagen para facilitar la comprensión y memorización.
- d. Los estudiantes pueden aclarar el contexto de utilización de una palabra y el maestro puede ampliar dicha información con otros recursos como sinónimos, antónimos, hiperónimos, entre otros, a fin de colaborar en la inferencia léxica.
- e. Se pueden efectuar actividades de clasificación, mediante asociaciones funcionales o conceptuales, además de la categorización eficiente que se puede lograr con mapas conceptuales, excluir la unidad léxica extraña en una lista de palabras, etc.
- f. El estudiante puede presentar la traducción de la unidad léxica encontrada en el diccionario; sin embargo, el maestro debe aportar otros contextos de uso para ampliar el panorama comunicativo y situacional.
- g. Actividades que proponen relaciones de asociación por sentido y significado: sinonimia, antonimia, polisemia, hiponimia, hiperonimia.
- h. Ejercicios de completar espacios en un texto con palabras clave.
- i. Producción textual breve con las unidades léxicas aprendidas.
- j. Actividades de búsqueda constante en el diccionario.

- k. Actividades sobre expresiones idiomáticas y colocaciones.
- l. Ejercicios individuales donde los estudiantes evidencien su nivel de retención y comprensión a partir de actividades de selección múltiple, completar, explicar diferencias, eliminar palabras que no corresponden, proponer nuevas definiciones, explicar diferentes significados contextuales.

Finalmente, cabe decir que es elemental que los mismos estudiantes se concienten de su actuación para desarrollar una competencia léxica útil para su vida académica y su comunicación diaria. Por esta razón, el compromiso docente radica en enseñar palabras que puedan ser utilizadas luego de la jornada académica, porque quienes hacen uso de ellas en todos los ámbitos de la vida social, nunca se olvidan, frente a un aprendizaje que se limita únicamente a la transferencia de traducciones en el cuaderno, ya que difícilmente lo vuelven a mirar para practicar.

Se infiere entonces, que, para una construcción consciente de un glosario, es preciso el uso de estrategias asociadas con la deducción individual y grupal, además de un reconocimiento pleno de los conceptos y sus significados. Así, un trabajo exhaustivo del vocabulario pone de manifiesto que el léxico es un aspecto esencial en el aprendizaje de la lengua materna y de otras lenguas, y, no sólo facilita la comunicación, sino la organización del pensamiento.

#### ***5.5.2.4 Unidad didáctica.***

##### *5.5.2.4.1 Objetivo general.*

Generar didácticas curriculares que aporten para el aprendizaje del estudiante en relación al lenguaje, además de procurar temas de interés en función de las necesidades individuales. Por supuesto, tomando el lenguaje como elemento imprescindible de comunicación para conocer la cultura y construirla.

5.5.2.4.2 *Objetivos específicos.*

| <i>Conceptuales</i>  | <i>Procedimentales</i>  | <i>Actitudinales</i>   |
|--|---|--|
| <p>➤ Conocer y comprender los elementos y características del lenguaje: la semántica, la polisemia, la etimología, la definición y la pragmática, para lograr competencias expresivas y argumentativas.</p> <p>➤ Aprender el lenguaje de algunos textos académicos: (claro, preciso y ordenado)</p> <p>➤ Establecer diferencias entre textos a partir del léxico utilizado.</p> <p>➤ Entender la importancia de saber leer para poder comprender cualquier texto.</p> <p>➤ Establecer jerarquía en la información.</p> <p>➤ Aprender a leer los textos desde los niveles: literal, inferencial y crítico para caracterizar estados de competencia en la lectura.</p> <p>➤ Saber y utilizar correctamente los recursos disponibles como el diccionario, la internet, la prensa, el video, etc, para</p> | <p>➤ Comprender los mecanismos que influyen en la variación lingüística, para fomentar lecturas de alto pensamiento crítico.</p> <p>➤ Reconocer los elementos propios de los textos.</p> <p>➤ Analizar críticamente las expresiones de una noticia llamativa.</p> <p>➤ Comprender globalmente un texto.</p> <p>➤ Identificar la trama de un texto expositivo.</p> <p>➤ Elaborar argumentos críticos que vayan más allá de la simple opinión.</p> <p>➤ Definir y buscar sinónimos de palabras pertenecientes al campo semántico de un determinado tema.</p> <p>➤ Comprender las ideas principales y secundarias de los textos académicos.</p> <p>➤ Emplear recursos como: revistas, periódicos, libros y medios audio-viduales para incentivar la comprensión.</p> | <p>➤ Mejorar la competencia comunicativa y acercar a los alumnos a temas relacionados con la cultura, la sociedad y el arte.</p> <p>➤ Desarrollar el hábito lector de textos argumentativos como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</p> <p>➤ Reflexionar sobre los tópicos abordados desde los textos y su relación con las prácticas sociales cotidianas.</p> <p>➤ Fomentar la actitud crítica ante los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.</p> <p>➤ Valorar el autoaprendizaje.</p> <p>➤ Cultivar el gusto por leer, con el fin de llamar a una cultura de lo escrito.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| desarrollar estrategias de comprensión textual. | ➤ Reconocer palabras propias de la zona donde habitan. |  |
|---|--|--|

Las destrezas y competencias:

| <b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE LENGUAJE</b> |  |
|---|--|
| <b>FACTOR:</b>  | Producción textual   |
| <b>ENUNCIADO:</b>                                     | Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.  |
| <b>SUBPROCESOS:</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leo diversos tipos de texto: informativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: el concepto de los términos utilizados y la función que cumplen en la oración) al interior de cada texto leído.</li> <li>- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>- Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</li> <li>- Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</li> <li>- Produzco textos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</li> <li>- Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.</li> </ul> |
| <b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS:</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semántica: establece la capacidad utilizar un léxico adecuado según el contexto de acción, además del reconocimiento correcto de los significados.</li> <li>- Pragmática: se exploran variaciones lingüísticas presentes en los actos comunicativos.</li> <li>- Enciclopédica: se identifican los saberes previos desde el ámbito sociocultural, político, familiar y educativo en los actos de comunicación significativa.</li> </ul>  |

Estrategias didácticas: Cuestionarios, exposiciones, clase colaborativa, debates, ejercicios mentales (sopas de letras, sudokus, crucigramas, juegos de parejas de palabras) y producción de textos narrativos.

Materiales y recursos: elementos audiovisuales, textos continuos y discontinuos, test antes y después. (Textos expositivos, argumentativos, explicativos), con lecturas y sustentaciones.

Propósito general: Esta unidad didáctica tiene el propósito de acercar a los alumnos al lenguaje y términos en contextos comunicativos, a través de los distintos textos reales y actividades sobre los mismos. Además del fortalecimiento de la producción textual, argumentación e inferencia mediante el análisis y producción de textos académicos, desde su relación con el cine, la televisión, la prensa y demás contextos. En este sentido, los alumnos deben realizar lecturas a partir de los tres niveles: literal, inferencial y crítico, reconociendo las propiedades de cada uno de ellos. Asimismo, es conveniente promover la autonomía en cada una de las actividades propuestas para lograr mayor profundidad en la competencia textual.

| <b>ACTIVIDADES</b> | <b>FASE INICIO</b>  | <b>FASE DE DESARROLLO</b>  | <b>FASE FINAL</b>  |
|--------------------|---|--|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Contrato didáctico</li> <li>- Consigna pedagógica</li> <li>- Activación de conocimientos previos:</li> <li>- 1. mesa redonda para socializar gustos y experiencias,</li> </ul> | Primera sesión:<br>Fundamentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración diagnóstica de los estudiantes sobre un texto argumentativo escogido. (Qué es, que no puede serlo, variables, características)</li> <li>- Estrategias para la lectura (pasos, cuadros sinópticos)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización por medio de:</li> <li>- Exposiciones sobre los diversos sistemas de comunicación.</li> <li>- Mapas conceptuales para sintetizar la información más relevante.</li> <li>- Apropiación de los criterios mediante un</li> </ul> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. Exponer acercamientos entorno a los diferentes dialectos de la ciudad de Pereira de manera oral con el fin de practicar algunas destrezas lingüísticas (vocabulario, gramática, etc)</li> <li>- 3. Exposición sobre algunas categorías lingüísticas presentes en el discurso: semántica, pragmática, gramática.</li> <li>- 4. Lectura de algunos textos para reconocer su estructura lingüística.</li> <li>- 5. Evidencias y propiedades textuales, mediante la escritura narrativa o expositiva.</li> <li>- 6. Se diferencian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinonimia de exposición (palabras para formular una definición)</li> <li>- Contextualización de las características de un texto determinado.</li> <li>- Se presenta un texto expositivo y una vez analizado un texto, se realiza una pre-evaluación diagnóstica para evidenciar a través de los tres niveles de lectura, el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva; con el fin de valorar desempeños actitudinales, cognitivos y procedimentales.</li> <li>- Se hace una sensibilización hacia la importancia de comprender mediante la pregunta: ¿Por qué leer?</li> <li>- Se presenta un marco: interlocutor, mensaje, receptor.</li> <li>- De acuerdo a los textos leídos, generar conceptos y tipos de textos.</li> </ul> <p>Segunda sesión:<br/>Explicitación</p> | <p>ejercicio dinámico escogido por ellos mismos.</p> |
|--|---|--|--|

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | <p>tipologías textuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. Se hace uso de la transferencia en tanto se hace uso de la creatividad, mediante encuestas, debates y resolución de problemas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez hecho un recorrido por los textos, cortometrajes, comics e imágenes, se consolida la lectura literal mediante una rejilla valorativa.</li> <li>- A partir de la lectura literal se puntualiza sobre un aspecto significativo de un texto académico para dar paso al nivel inferencial.</li> <li>- Se propone un ejercicio de reflexión crítica y contextualización intertextual de los tópicos abordados desde las expresiones dadas en las prácticas sociales cotidianas.</li> <li>- Se contextualiza un texto de manera general retomando los tres niveles de lectura y se relaciona con otros leídos en clase.</li> </ul> <p>Finalmente: Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplica una prueba diagnóstica para valorar la incidencia de la práctica pedagógica.</li> </ul> |  |
| <b>EVALUACIÓN</b> | <p>Por medio del discurso (mesas redondas, participación, debates, lluvia de ideas, etc), la lectura (textos y critica argumentada) y (rejilla valorativa de los niveles de lectura y las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva) para finalmente desarrollar una prueba de lectura crítica.</p> |  |  |

## Conclusiones

El estudio del lenguaje es fundamental para lograr un conocimiento sobre su funcionamiento y disciplinas que lo circundan, asimismo para lograr la atención que merece la lingüística con respecto a la sociedad.

En este sentido, la población educativa del grado once da cuenta de fenómenos lingüísticos susceptibles de ser estudiados y analizados a profundidad, en tanto presentan variables heterogéneas como reflejo de su realidad socio-psicológica.

Con base en el estudio lexicográfico, las valoraciones que se realizan tienden a confirmar menor productividad, las dificultades y ventajas léxicas.

En consonancia con los resultados, se destacan algunas reflexiones sobre la base teórica de estudios lexicográficos; por lo cual, la norma de las definiciones léxicas trasciende la noción de frecuencia de uso, porque encausa las unidades que se actualizan sólo cuando es necesario comunicar enunciados específicos, de manera especial, este fenómeno se encuentra evidentemente más cercano a la pragmática y la semántica, además de la oportunidad de aplicar nuevas estrategias para posibilitar el acceso al léxico. Por ello, este trabajo no sólo pretende señalar aplicaciones didácticas para su enseñanza; sino sumar perspectivas de utilidad a la lingüística aplicada, al diseño de materiales pedagógicos como diccionarios y promover investigaciones en el campo de la lexicografía y la sociolingüística.

Es evidente que el léxico ofrece la oportunidad de realizar diferentes tipos de estudios, ya sea para el establecimiento de léxicos básicos, académicos, trabajos teóricos y de comparación inter e intralingüística; sin embargo, la necesidad de perseguir una finalidad pedagógica, conlleva a conocer cuál es el mundo conceptual-real significativo de la comunidad escogida, más allá del análisis de datos; dado que la mayoría de estudios

lexicográficos viabilizan investigaciones de naturaleza dialectológica, etnolingüística y semántica.

No cabe duda que el léxico es un elemento esencial en el aprendizaje, por ser aquella unidad que da sentido al sistema lingüístico, es decir, que las palabras son las portadoras de significado, y es evidente que sin su aprendizaje la comunicación sería compleja.

Si bien el estudio sobre lexicografía, constituye una herramienta de innegable utilidad, porque determina los índices reales de uso de una palabra en diferentes comunidades. Por lo tanto, la enseñanza, debe adaptarse en principio a las necesidades educativas de los estudiantes y a unos propósitos curriculares. Por ello, es obligatorio tener en cuenta características como: edad, contexto de enseñanza-aprendizaje, proceso escolar, factores psicosociales, etc, porque sólo de esta forma la didáctica de la lengua convertirá el alumno en una referencia para contribuir al desarrollo de sus destrezas comunicativas.

En efecto, los resultados encontrados proporcionan métodos léxico-estadísticos que convienen ser trasladados al entorno didáctico, más allá de las consideraciones investigativas de la lingüística, que abarcan el concepto de lengua como un sistema potencial, abstracto y homogéneo; en este caso, es oportuno efectuar un giro cualitativo al estudio del uso real de la lengua, para que considere el léxico como un procedimiento interactivo, móvil y heterogéneo.

Así pues, hay que entender la complejidad de su adquisición, por lo tanto, identificar el aprendizaje del vocabulario con el mero hecho de buscar una palabra en el diccionario ya constituye un acercamiento somero y simplista, que la presente investigación pretende derrotar y avanzar a la búsqueda interna de la definición. De esta manera, Luqué Durán (2004) explicita el lexicón mental, como aquel punto donde se instala toda la información de la competencia léxica y está relacionado con el entorno social, razón por la cual se mantiene

en un constante cambio provocado por la adquisición de nuevas experiencias, datos, información, sucesos, etc.

Del mismo modo, la obtención del léxico es un proceso inagotable, durante el cual, el estudiante se sitúa como un receptor que aprende distintas acepciones de un elemento léxico o palabra. Así, la importancia del léxico y su compleja naturaleza exige diferentes técnicas y actividades para su aplicabilidad en la escuela, basadas inicialmente en la obligatoriedad de enseñar un vocabulario organizado y sistemático, desde aportes semánticos y psicolingüísticos.

A propósito de la necesidad explícita del vocabulario, aparecen preguntas a la hora de diseñar el material didáctico tales como: ¿qué vocabulario debo enseñar en clase?, ¿a qué estudiantes debo dirigir cierto tipo de vocabulario? Y ¿cómo saber qué palabras tienen un valor comunicativo significativos y son capaces de satisfacer los intereses de los estudiantes?

Para esto, Hernández (2010) recalca la exigencia en la realización de una selección léxica, puesto que su principal objetivo debe cubrir las necesidades de cada estudiante en todas las fases de adquisición del léxico; a su vez, enfatiza en quienes elaboran los materiales de exámenes y manuales, ya que están obligados a seleccionar coherentemente, no sólo el léxico básico pues abarca principalmente palabras gramaticales, sino el léxico disponible, pues aparece en casos determinados, cuando la situación comunicativa requiere su uso y en este léxico disponible se enmarcan especialmente: sustantivos.

Con la intención de aprovechar la enseñanza del léxico, es preciso también formular proyectos que giren en torno a la comparación lexicográfica con otras comunidades de habla (nativos o extranjeros), para notar la competencia léxica de los informantes y establecer diferencias de generalidad y regionalismos.

Igualmente se sugiere el estudio conceptual de la definición para mejorar la comprensión y producción textual, es decir, las relaciones semánticas entre las palabras elaboradas que indican el nivel en el que se encuentran los estudiantes, por lo que no sólo aportan información, sino que son guía para aprender vocabulario y facilitar el diseño de una metodología didáctica.

En lo que respecta al léxico en el desarrollo cognitivo del ser humano, es importante determinar la autonomía semántica que interfiere en el léxico, para lograr la comprensión y posteriormente la producción textual.

Ahora bien, el estudio del vocabulario sugiere niveles de utilización del lenguaje, suponiendo que casi toda la actividad normal implica la manipulación de palabras; de ahí que la construcción ingeniosa de anagramas, sopas de letras, crucigramas, acrósticos, juegos de palabras (encuentra la pareja), entre otros, sean ejemplos de la movilidad del lenguaje.

En definitiva, la utilización de las palabras adecuadas, son pertinentes para llevar a cabo una comunicación cotidiana, fortalecer la producción e interpretación textual y aportar a la oralidad; en este caso, es primordial utilizar el conocimiento adquirido abarcando aspectos: sociales, morfológicos, sintácticos y semánticos; ya que son estos aspectos los que facilitan la pronunciación, ubicación correcta en la construcción de enunciados, formación de nuevas palabras y el entendimiento de su significado.

Ahora bien, los aspectos más relevantes son:

- la metodología expuesta demuestra ser un referente para la planificación y ejecución de didácticas en la enseñanza del vocabulario.

-el léxico y las definiciones, proyectados en el marco estadístico se manifiesta de manera muy útil en la descripción del vocabulario de los estudiantes, en este caso la encuesta

además de evidenciar la capacidad argumentativa, recoge un caudal de palabras natural del lexicón mental del estudiante.

-los estudios de lexicografía posibilitan aportes a otras disciplinas como: la dialectología, la etnolingüística, la sociolingüística, psicolingüística y sociología, ya que no sólo contribuye con la búsqueda de métodos eficaces para la organización del léxico colectivo, sino que cuenta con una base científica para cualquier planificación encaminada a la enseñanza del vocabulario.

-las pruebas aplicadas a los estudiantes preuniversitarios están organizadas de tal forma que, los términos constituyan estímulos para integrar variables de tipo lingüístico y social.

-Dado el auge que tiene el léxico, las pruebas asociativas son relevantes, en tanto permiten la actuación lingüística de unidades léxicas.

- Los datos estadísticos corroboran que los estudiantes utilizan términos de uso coloquial más que un léxico estandarizado.

- Los términos arrojados permiten corroborar el empleo de diferentes registros para nombrar una misma cosa o situación; asimismo, demuestran la pobreza del léxico que se está llevando a cabo por hombres y mujeres de la misma institución.

- El grado de compatibilidad de los vocablos evidencia diferencias entre modalidades, pero similitudes léxicas entre los participantes de cada una de ellas.

En lo referente a la frecuencia en las definiciones y sus características, cabe anotar que:

-hay poca apropiación del diccionario que dificulta la estandarización de la lengua.

-el número sobresaliente de las definiciones conceptuales perifrásticas sustanciales incluyentes positivas reconoce una nueva tradición lexicográfica, enfocada en la definición de lexías y en la descripción, más que en la prescripción.

De acuerdo con las conclusiones expuestas, esta investigación tiene por propósito ampliar y validar las definiciones a fin de construir diccionarios eficientes y coherentes con cada etapa académica. De esta manera, se pueda afirmar, con mayor exactitud que coexiste una relación entre el tipo de definición empleado y el grado en que se encuentran los estudiantes.

Además de las ventajas, dificultades, carencias y diversidad, el presente estudio proyecta nuevos desafíos para futuras investigaciones, por un lado, considerar las tecnologías de la información como un mecanismo para la incentivación del lenguaje y por otro, afrontar los cambios y nuevos argots que se dan por el contacto lingüístico mediante la internet y otros sistemas.



## Referencias

- ALMELA, R. (1999). *Procedimientos de formación de palabras en español*. Barcelona. Ariel
- BARTOL, J. (2010). "Disponibilidad léxica y selección del vocabulario". España. De moneda nunca usada, pp. 85-107.
- BENÍTEZ, P. (1994b). "*¿Qué vocabulario hay que enseñar en las clases de español como lengua extranjera?*". Málaga. Fundación Actilibre, p. 9-12.
- CASTANEDA, L.S y H, J.I. (2001). "*El parlache*". Colombia. Universidad De Antioquia.
- DAPENA, J. (1980). *Elementos de lexicografía*. Bogotá: Publicaciones del Instituto Caro y Cuervo.
- FERNÁNDEZ-SEVILLA, J. (1974). *Problemas de la lexicografía actual*. Bogotá. Series Minor. XIX. Instituto Caro y Cuervo.
- FRANÇOIS, D. (1977). "*Los argots*". Buenos Aires. Nueva Visión, p. 58.
- HAENSCH, G. (1982, 1984, 1986, 1990). *Un nuevo diccionario de americanismos: proyecto de la Universidad de Augsburgo*. Madrid. Thesaurus.
- HARTMANN, R. (1989). "*Sociology of the Dictionary User: Hypotheses and Empirical*
- MICHÉA, R. (1949). "*Introducion pratique a une statistique du langage*". Francia. Les langues modernes, n° 3. 43, 173-186.
- MOLINER, M. (1998). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos. En adelante, DUE.
- SECO, M. (1987). *Estudios de lexicografía española*. Madrid. Colección Filológica Paraninfo.

- TARP, S. (2008b). *Desafíos teóricos y prácticos de la lexicografía de aprendizaje*. (Ed.)  
Lexicografía pedagógica: pesquisas e perspectivas.
- VALENCIA, A y ECHEVERRÍA, M. (1999). *Disponibilidad léxica en estudiantes chilenos*. Santiago de Chile. Universidad de Concepción. Brigham Young University.
- WEINREICH, U. (1975): "*Lexicographic Definition in Descriptive Semantics*". Indiana.  
Problems in Lexicography, Bloomington, Indiana University, p. 25-44.
- APPEL, R. (1996). *The lexicon in second language acquisition*. New York. Investigating  
Second Language Acquisition, pp. 381-403.
- ARAGONÉS, J. (2005). *El uso del diccionario para la enseñanza de la lengua*. España.  
*Consideraciones metodológicas*. Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica. Vol.  
XXIX.
- AREIZA, R. (2004). *Hacia una visión sociolingüística*. Bogotá. Eco Ediciones Ltda.
- ARIAS, E. *Curso de Morfosintaxis del español*. Consultado el 31 de noviembre de 2015 en:  
<http://documents.mx/documents/libro-enrique-arias-castano-morfosintaxis.html>
- AZORÍN, D. (2000). *¿Para qué usan el diccionario los escolares? Reflexiones a propósito de una encuesta*. Huelva. Actas del Congreso Universidad de Huelva.
- BOGAARDS, P. (2001). *Lexical units and the learning of foreign language vocabulary*.  
Studies on Second Language Acquisition, vol. 23, p. 321-343.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*.  
Madrid. Colección Nebrija y bello.
- BRÉAL, M. (1924). *Ensayo de semántica. Ciencia de las significaciones*. Madrid. La  
España Moderna.

- CAÑIZAL, A. (1991.): *"Redes semánticas y disponibilidad léxica en el español de escolares mexicanos"*. México. El español de América, Valladolid, Junta de Castilla y León. p. 631-637
- CASARES, J. (1950). *Introducción a la lexicografía moderna*. Madrid. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. P. 14.
- DUBOIS, C y J. (1971). *La Introduction à la lexicographie: le dictionnaire*. Francia. Larousse.
- FUERTES-OLIVERA, P.A y TARP, S. (2008). *La Teoría Funcional de la Lexicografía y sus consecuencias para los diccionarios de Economía del español*. Valladolid. Revista de Lexicografía, XIV, 75-95.
- GUIRAUD, P. (1976). *La semántica*. México. Fondo de Cultura Económico.
- HAENSCH, G. (1982) *"La lexicografía de la lingüística teórica a la lingüística práctica"* Madrid. Edit. Gredos. P. 297-300
- HAENSCH, G. (1997). *Los diccionarios del español en el umbral del siglo XXI*. Salamanca. Ediciones Universidad de Salamanca. P. 17-23
- HAENSCH. (1981). *Apuntes de lexicografía española (II)*. Madrid. Thesaurus.
- HALLIDAY, M.A.K. *El lenguaje como semiótica social: La interpretación social del lenguaje y del significado*. Bogotá: Fondo de cultura económica, 1998
- HERNÁNDEZ, N (2002): *El léxico disponible de los estudiantes conquenses. Del análisis sociolingüístico a la reflexión metodológica*. Cuenca-España. Trabajo de grado, Universidad de Salamanca.

- LAHUERTA, J y PUJOL, M. (1996). *El lexicón mental y la enseñanza del vocabulario*. Madrid. Iberoamericana, pp. 117-129.
- LARA, L.F. (1996). *Por una redefinición de la lexicografía hispánica*. México. El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios, p. 345-364.
- LÓPEZ, H. (1973). *Disponibilidad léxica en escolares de San Juan*. Ms. San Juan de Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- LÓPEZ, H. (1978). "*Frecuencia léxica, disponibilidad y programación curricular*". Puerto Rico. (ed.) Aportes de la Lingüística a la Enseñanza del Español como Lengua Materna, edición especial de BAPLE, 6, 73- 86.
- LÓPEZ, H. (1994). *Métodos de la investigación sociolingüística*. Salamanca. Ediciones Colegio de España.
- LUQUE, J. (2004). *Aspectos universales y particulares de las lenguas del mundo*. España. Estudios de Lingüística del Español. vol. 21. Impredisur S.L.
- MARTIN, R. (1979). "*La polysémie verbale. Esquisse d'une typologie formelle*". Francia. TraLiLi.
- MARTÍNEZ DE SOUSA, J. (1995). *Diccionario de lexicografía práctica*. Barcelona. Vox.
- MENDOZA, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. España. Prentice Hall.
- MENÉNDEZ, P. (1961). *Diccionario general ilustrado de la lengua española*. Madrid. Espasa-Calpe. p. 95-147
- MORKOVKIN, V. (1992). *Fundamentos teóricos de la lexicografía docente contemporánea*. Barcelona. Euralex.
- NIÑO, R. (2007). *Fundamentos de Semiótica y Lingüística*. Bogotá. Ecoe.

- PORTO, D. (2002). *Manual de técnica lexicográfica*. Madrid. Arco Libros. P. 20.
- PRIETO, R. (1977). *Madre Academia Crítica Sicalíptico-Lexicográfica en prosa*. México. Uno.
- REY-DEBOVE, J. (1967). "La définition lexicographique; bases d'une typologie formelle.". Estraburgo. Travaux de Linguistique et Littérature
- RUIZ, C. (2001). *Diccionario ejemplificado de argot*. España: Península, p. 9
- SALVADOR, G. (1985). *Semántica y Lexicología del Español*. Madrid. Paraninfo.
- SAUSSURE, F. (1945). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires. Losada. S.A.
- SINGLETON, D. (1999). *Exploring the Second Language Lexicon*. Cambridge. CUP.
- TRIER, J. (1931). *El tesoro lexicográfico en los campos semánticos de la mente*. Francia. Diccionario enciclopédico Vox 1, Larousse Editorial, S.L.
- VALENCIA, A y MAX, E. (1999a): "El factor geográfico en la disponibilidad léxica chilena". Las palmas de Gran Canaria. Actas del XI Congreso Internacional de ALFAL (Ed.) Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Librería el Nogal.
- VARELA, S. y GARCÍA, M. (2002). *La prefijación*. Madrid. Real Academia Española, p. 499.
- WIEGAND, H. 2000. *Wissen, Wissenrepräsentationen und Printwörterbücher*. Alemania. Proceedings of the Ninth EURALEX International Congress,
- WITTGENSTEIN, L. (2010). *Tractatus Logico-Philosophicus*. Madrid. Alianza Editorial, S. A.

## Anexos

### Anexo n°1

#### Encuesta Modalidad Académica Ciencias

Edad: 18

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: superiores

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Durante mi permanencia en el colegio he vivido diversas experiencias que me han formado para tener una vida social lo más cómoda para mi persona. Podría decir que todas esas experiencias han sido gracias a mis compañeros de salón. Han sido diferentes aspectos los que he logrado desenvolver. Por ejemplo, la paciencia es una virtud que me caracteriza y logré en las exposiciones esperando a que mis compañeros hicieran silencio. La comprensión es otro aspecto que me caracteriza y que adquirí cuando hubo discusiones, ya que para solucionar los percances presentados tenía que entender los otros puntos de vista.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Podría decir que desde pequeño siempre he tenido el mismo proyecto de vida, una familia, con mi mujer, mis hijos, un perro y un gato un coche 4 x 4 y una casa grande y con un jardín. Siempre he tenido un ideal de futuro. Además del oficio de

ensueño, que también he idealizado durante toda mi vida, la medicina. Por eso, de proyectos próximos tengo pensado entrar en una buena Universidad de Medicina y que, además, mis padres puedan pagar o permitir hasta que yo les pueda colaborar.

Edad: 17

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público y privado

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Partiendo del deber cómo menor de edad colombiano y mi derecho fundamental de asistir a la escuela y recibir una educación de calidad, mi experiencia en el colegio siempre ha sido de superación y aprovechamiento de las herramientas que se me han dado para la construcción de un mejor futuro para mí y mi familia.

La escuela ha significado también ese espacio de refugio y encuentro con aquellas personas que terminan siendo un agregado elemental de mi formación; porque si en la casa nos forman cómo personas, en la escuela nos forman cómo seres sociales.

Por otro lado, obviando el hecho de que tuve que pasar experiencias tan desagradables y de vergüenza cómo cuando hacía algo patético frente al salón en la primaria, o que aún hago pero que ahora se convierten en momentos de dicha y alegría; estas mismas experiencias las debo guardar cómo el recuerdo de que alguna vez pasé los mejores momentos de vida entre paredes y jardines.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

De la escuela y la familia siempre he intentado extraer las mejores cosas que complementen mi proyecto de vida, es por tanto que en la actualidad uno de mis mayores proyectos y de especial importancia es ingresar a la Universidad para estudiar mi carrera preferida; esto porque es con la que deseo desempeñarme en el campo laboral y empresarial aportándole a la sociedad que pertenezco y apostándole al futuro desde mi profesión y gran pasión la Ingeniería Ambiental.

Edad: 17

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios y secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Todo desde la primaria se torna importante porque a medida de que pasan los años el conocimiento nos es el mismo refiriéndome a que es más grande, por las experiencias vividas y por el aprendizaje que te brindan los profesores.

Ahora bien cosas importantes que se me han quedado como la lectura y escritura que sin estos no podría Argumentar, exponer, narrar etc. Y que han permitido que mi conocimiento sea más amplio como cuando leo un libro o escribo un



ensayo por ejemplo. Además las operaciones básicas matemáticas que son el principio de cualquier tema matemático por muy duro que este sea. También la traducción de los pensamientos de los filósofos que se traducen a lo que pasa ahora ya sea en temas relacionados con Economía, política, cultura o sociedad en general.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

La meta es continuar con los estudios universitarios para fortalecer mi proyecto de vida en la parte académica. Lo que me inspira a seguir con estos estudios es la medicina veterinaria que es un sueño para mí, poder ayudar a los animales es una satisfacción inmensa y esta es la causa por la que quiero estudiar esta carrera.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Aunque en el colegio pasé 12 años de mi vida, entre todos los aspectos, momentos, situaciones y sentimientos por lo que he pasado y sentido y aún recuerdo, realmente son pocos los que puedan llegar a considerar importantes o relevantes. El que ocupa el puesto número 1 o más importante, son todos aquellos conocimientos previos que adquirí durante este proceso, considerando que la mayoría son

conocimientos básicos pero que de igual manera, son los más importantes, siendo algunos de ellos aprender a comprender, deducir, entender situaciones más complejas en las que se podían encontrar en materias como matemáticas, física, química y por supuesto español.

Así mismo, me llevo conmigo pocos momentos y recuerdos, pues de todos estos años, es realmente poco lo que verdaderamente disfrute, el resto prefiero dejarlo en el pasado, conmigo me llevo algunas charlas con un par de nuestros sabios, algunos momentos seleccionados de los grados cursados, unos pocos compañeros que me hicieron feliz y solo a una persona que conocí en grado 10°, el hombre más maravilloso de todo el colegio, el único que me dio fuerzas para continuar en momentos de total dificultad, en especial en grado 11°, el cual lo único que estoy segura que verdaderamente disfrutaré, será el momento de la graduación.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mis proyectos, que tienen como base mis sueños, son continuar mis estudios académicos, con una carrera técnica, que sea corta, con la cuál puedo trabajar un par de años y hacer unos ahorros, para luego poder ingresar a estudiar lo que más quiero, la carrera Militar. Con la cual sé que estaré cómoda, que me dará todo aquello que quiero obtener, una casa, ayudar a mis padres y poder adquirir todo aquello que quiera y este a mi alcance.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Rural

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Desde la llegada a la institución, algo que ha marcado mi vida han sido las grandes contradicciones a las que puede llegar cada una de las personas aquí, tanto como maestros y estudian y a cometer los errores que nunca deberíamos repetir en la sociedad en sí, ya sea en el ámbito laboral o cualquier otro, en el que equivocarse ya no se está permitido.

También, pude hacer presencia de grandes conflictos (que, aunque no lleven a nada) son convertidos en el centro de todo haciendo así, que muchas veces estos provoquen discusiones posteriores; solucionarlos, ya es cosa difícil, pues se generan grandes desacuerdos, y por ende nunca se llega a un común acuerdo y queda todo tal cual.

Pero claramente, no todo puede ser negativo, también gracias a esta mini-replica, la cual como digo, nos prepara para enfrentarnos a la sociedad, hace con ello, que obtengamos nuevas experiencias, con base a situaciones como la llegada de alguien nuevo, o el tener que enfrentar sus temores por medio de presentaciones de sus conocimientos o habilidades en público, o en la construcción de nuevas relaciones, tal como en mi caso, al conocer personas totalmente contrarias, y otras iguales a mi forma de ser generando aun así, varios entendimientos, y los puntos en común para establecer una buena relación o solo para convivir de la manera más sana...

Y hay muchas experiencias y aspectos que he aprendido, pero que son pocas las palabras y los renglones aquí escritos, nada más que la memoria puede reflejar en sí a esencia pura de cada una.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Muchos son los planes y expectativas que tengo a futuro, pero creo que el más importante de ellos es continuar con mis estudios universitarios, y al final graduarme como toda una profesional, para así- cumplir con mis otras metas, como comprar mi propia casa, camuflarla con todo lo que me hace feliz, instrumentos, una paleta de dibujante, etc...

Como proyecto “final” tengo planeado ir ahorrando con el tiempo, y poder viajar a cada uno de los lugares que quiero.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Lo más importante en mi etapa del colegio han sido estos dos últimos años (10-11) porque además de aprender mucho la intensificación en la que estoy me ha ayudado mucho a conocer cosas a profundidad y eso es un paso grande que me puede

ayudar cuando entre a la universidad ya que podría tener las bases fundamentales para empezar a desarrollar mi carrera.

Los compañeros con los que he pasado los mejores años. Con ellos también se aprenden cosas, sean buenas o malas pero se aprende. También los profesores que enseñan con tanta facilidad y uno aprende con rapidez, las tareas, las exposiciones difíciles etc. Y así día a día nos damos cuenta de que el colegio es una de las mejores etapas de la vida.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mi proyecto a realizar es seguir, estudiando lo que yo quiero y lo que me apasiona, ser alguien en la vida y así sacar a toda mi familia adelante y doy todo de mí para así, alcanzar mis metas.

Quiero estudiar medicina, comprarles una casa a mis papas, comprarme un carro y ayudar mucho a mi familia, con mi esfuerzo y la ayuda de Dios lograré mis sueños.

Edad: 16

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Toda desde la primaria hasta la secundaria asido muy enriquecedor ya que vamos adquiriendo conocimientos nuevos que nos pueden ayudar en el futuro, el colegio nos enseña valores, conocimientos todo lo necesario y por eso es una herramienta muy importante para formarnos como personas ya que cada vez vamos socializando con más personas de las cuales sacamos cosas que nos ayudan y nos van haciendo mejorar en este proceso.

Algo fundamental es que nos ayuda a sumar experiencias puede ser algo pequeño pero nos deja marcados y nos enseña que tenemos que cambiar o nos deja una reflexión para nuestras vidas.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Lo primero que tengo que hacer es esforzarme mucho para graduarme y así poder ingresar a la universidad a estudiar medicina, esto es algo que me apasiona porque creo que es una carrera muy bonita porque me permite ayudar bastantes personas, ya cuando finalizo la carrera quiero especializarme como cardiólogo y ya cuando todo esto culmine ahí si voy a pensar en una familia y empezare por cumplir todos los proyectos o anhelos que tengo en la vida.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: privado

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: no sabe

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Lo más relevante que he vivido hasta el momento es haber sacado a flote varios conocimientos, también aprendí muchas cosas académicamente y en convivencia, que me han hecho crecer como persona, pero en estos dos últimos años he aprendido cosas con mis compañeros que ni yo esperaba aprenderlas, con ellos he experimentado muchas cosas, cosas que la verdad nadie esperaba hacerlas.

Escojo estos aspectos porque la verdad para mí han sido los más importantes ya que de todo eso adquiriré una experiencia que será aquella que tendré en mi vida, será por así decirlo la experiencia que estará marcada en mí, en todo mi futuro.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Tengo proyectado estudiar medicina ya que ha sido la carrera de mis sueños, considero que es una carrera buena y que por medio de ella podría cumplir muchas metas que me he propuesto tanto personalmente como familiarmente. Además con esta carrera podría ayudar a muchas personas que es un propósito que desde chiquita tuve. Mi proyecto no es solo estudiar también es darle una mejor vida a mi familia y a mí, tener muchas cosas, pero cosas que le ayuden a los demás, porque como dije inicialmente mi propósito al escoger esa carrera es ayudar, pero no solo como médica, sino también como persona.

Escojo estos proyectos de vida porque considero que son cosas muy importantes para mí, porque la verdad ayudar a las personas es lo que me gusta, lo que me apasiona, y es mejor tener un proyecto de vida que a mí me guste porque sé que lo disfrutaré, a un

proyecto de vida que mis padres escojan y que lo debe hacer, y no me guste, siendo así, será para mí lo más maluco. Y no le sacaré provecho.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: Privado

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: Superiores

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

He aprendido que en el colegio se necesitan amigos o compañeros para vivir experiencias, para reír, para llorar porque yo pienso que en el colegio se tiene una segunda familia la cual te apoya sin importar lo que pase y te acompaña en momentos buenos pero también malos, los amigos del colegio son aquellos que te enseñan que la vida tiene obstáculos y que si te caes 100 veces te debes levantar 1000.

He aprendido que tu novio del colegio nunca va a ser tu esposo de profesional, porque en el colegio solo son momentos que pasan pero todo en la vida se acaba y conocerás a alguien que tal vez tenga lo que tu esperas en el colegio solo somos niños queriendo vivir, pero para mí esta etapa de mi vida es la mejor y no la cambio por nada es una de las mejores experiencias de la vida porque he aprendido muchas cosas que me enseñan y me ayudan a crecer como persona.



- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Quiero seguir mis estudios, aspiro ser una gran veterinaria zootecnista porque mis padres desde muy pequeña me inculcaron que uno para salir adelante y tener todo lo que sueña primero se debe estudiar, también porque tengo que sacar, a mis hermanos adelante y no les puedo exigir sino me exijo yo primero.

Quiero terminar mis estudios porque quiero ser alguien en la vida y darle todo lo que se merecen mis padres por todo el sacrificio que han hecho por darme lo mejor.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios y superiores

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Pienso que la época del colegio, es una época magnífica la cual me deja una serie de hermosos recuerdos y experiencias vividas, las cuales me dejaron aprendizajes para afrontar lo que es el futuro. Es una etapa de la vida en la cual compartes con diversos compañeros y maestros, pero lo más importante es que, día a día vas adquiriendo saberes, valores y pautas que a futuro te servirán como herramientas para seguir el camino de la vida y educación.

Puesto que el colegio es nuestra segunda casa donde nos empiezan a formar como personas llenas de vida, constancia, respeto y responsabilidad.

Es en esta escuela donde maestros nos enseñan a cogerle amor a la educación.

Ya para finalizar el colegio me ha enriquecido de saberes y con esto sentirme cada vez más seguro para empezar una educación superior y así poder ayudar a la prosperidad del país.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Al acabar esta importante etapa de mi vida, me gustaría llevar a cabo mis proyectos que tengo en mente.

Después de dejar el colegio, seguiré mis estudios superiores, ya que quiero estudiar medicina, y después especializarme en algo que a su debido tiempo me llame la atención. Me gustaría tener mi propia casa y poder estudiar y aprender otro idioma.

Cuando uno termina el colegio, uno no debe estancarse allí, su proyecto de vida debe continuar y convertirse con el tiempo. Sacrificio y estudio en lo que algún día soñó.

Debemos proponernos y hacer posible nuestros sueños y metas.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: privado

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios y secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

El colegio es una etapa por la cual todos debemos pasar para poder continuar con nuestros estudios superiores, pero en mi opinión no es más que un proceso de entrenamiento donde en la mayoría de los casos no nos permiten expresar libremente lo que sentimos y pensamos ya que todos debemos ser siempre una imagen casi igual, empezando por el uniforme, es por eso que en el aprendizaje todo es muy básico y más cuando son asignaturas que muchas veces no nos interesan, esa es una de las conclusiones que me ha dejado el colegio en la parte académica, más en la convivencia, agradezco este tiempo que he vivido el colegio en la que conocí personas muy importantes para mí, quienes me han brindado mucho bienestar mental en cuanto a las risas y buenos momentos que he vivido con ellos, son momentos los cuales no se vivirán en otra época, por eso me han marcado y más que ellos, maestros que me han dado bases para pensar lo que pienso ahora.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mis proyectos al finalizar esta etapa, son seguir mis estudios, haciendo lo que me gusta y me haga feliz, quiero estudiar Medicina veterinaria y Zootecnia y si es posible especializarme en psicología animal, me gusta esto, ya que a lo largo del tiempo hemos perdido el respeto y el amor hacia otros seres, mi función sería llegar a ayudar a los que no tienen voz, ya que ellos también sienten como nosotros y necesitan ayuda. Y pues en conclusión en mi vida quiero hacer lo que me haga feliz, siempre y cuando no afecten a las personas que me rodean.

Edad: 17

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Durante mi permanencia en el colegio he aprendido todo tipo de cosas y no solo en lo académico (materias) sino también en la convivencia donde a lo largo de mi vida he conocido a personas muy valiosas a las cuales podría llamar con toda seguridad Amigos, con los que he compartido muchos momentos igual de valiosos, con los que he aprendido demasiado, al igual que la mayoría de profesores con los que me he encontrado a lo largo de mi vida, personas éticas, de carácter que de verdad vale la pena conocer y seguir aprendiendo de ellos cada día.

No me quejo de mi vida como estudiante, no lo haré algún día, ya que sé que es aquí donde he tenido y donde tendré muchas de las experiencias más enriquecedoras y emotivas de mi vida.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Para etapas posteriores tengo muchos proyectos por realizar, algunos de ellos serían:

-terminar mis estudios, en este caso mi grado 11.

-continuar con la carrera que deseo ejercer como lo es la medicina.

-gozar de mi universidad al máximo pero teniendo a la vez como principio fundamental mi disciplina.

-ser una persona independiente, que pueda valerme por mí mismo en absolutamente todo.

Al explicar el por qué no diría nada más que simplemente ha sido por los sueños y por las metas propuestas que cada quien logra ser alguien en su vida. Y en este caso pienso que lo anteriormente plasmado es lo que me llevará a ser ese alguien.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: superiores

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Yo considero que los aspectos más relevantes que he experimentado en mi permanencia en el colegio es la responsabilidad que he otorgado con los años en mi estudio la manera como me ha tocado responder por cada una de mis asignaturas, También considero importante la manera de relacionarme con mis compañeros aprender que cada uno es diferente; saberlos llevar y respetar sus diferencias, lo que he aprendido durante todos estos años la manera en que he aumentado mis estudios.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Yo tengo mi proyecto de vida muy claro yo finalizo mi bachillerato y sigo estudiando quiero estudiar Enfermería superior pero no me quiero quedar solo hay apenas acabe esta carrera voy a presentarme al ejército para trabajar en ese lugar con mi trabajo voy a empezar a devolverles todo a mis padres y más, me voy a encargar de darles el estudio a mis otras dos hermanas terminado esto voy a empezar a formar mi familia comprar mi casa mi carro mis mascotas, y por supuesto seguir ayudando a mis padres y hermanas También tengo planeado regalarle una casita a mi abuela encargarme de ella en todo el sentido para que ella no siga trabajando.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: privado

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Lo más relevante que he vivido es que cuando estaba en noveno grado había comenzado a estudiar relativamente bien, Estaba muy centrada en mis estudios pero cuando inicie el segundo periodo académico comencé a bajar en mis calificaciones, no rendía, no respondía por mi deberes en sí me había desempeñado en recochar y

estar más con mis amigos, así me lleve el resto de año y al finalizar mis calificaciones eran bajas y había perdido el año. Volví y repetí año y las cosas habían dado 360°, me centre en ganar el año, a la hora de estudiar era estudiando pero mis amistades eran pocas con los que llevaba muchos años estudiando se adelantaron y yo quede en un salón totalmente a mi personalidad, eran chocantes pero todo eso me ayudo a recuperar el año que había perdido.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mis proyectos son estudiar Medicina siempre y cuando me dé el puntaje del Icfes. Pero aun así tengo en mente estudiar Bacteriología, cuando termine esta carrera mis ideales son conseguir un buen empleo que me alcancen para mi necesidades, después de tener buenos ahorros compraría una casa y un carro, pero también ayudar en los gastos de mis padres.

Edad: 18

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

En esta corta y a la vez larga experiencia del colegio, podría decir que he aprendido lo suficiente o más bien lo básico para empezar a ver la realidad de las

cosas. De lo que fue la primaria siempre se aprende a compartir por mucho que nos cueste, a ser amigable aunque desde ese punto para la igualdad de querer ser mejor que todos. En la secundaria ya se podía decir que se sienta más cabeza y empiezas a darte cuenta que no tienes que competir con nadie que no seas tú mismo, que no hay mayor satisfacción que la de la superación propia, la de irse trazando metas cada vez más grandes e ir las alcanzando poco a poco.

Puedo decir que referente a lo del conocimiento se aprende lo esencial o al menos eso nos hacen creer pero si mal no he escuchado siempre dicen que en realidad el colegio no sirve de mucho en la universidad.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Al parecer cuando se termine esta etapa que normalmente se toma como difícil empieza una peor de la cual dependerá todos y cada uno de mis días.

Para mi proyecto de vida tengo planeado grandes cosas, como todo el mundo me supongo. Una vez culminada esta experiencia llena de buenos y malos ratos, mi pensado es realizar la carrera de Microbiología en la universidad Libre, en la cual pondré o daré todo de mí, para ser una de las mejores. Me enfoco en esta carrera porque siempre me ha resultado interesante y ha despertado cierta atención en mí.

También porque he escuchado que podría ser una de las carreras del futuro y que puede tener muchas salidas.



Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Las personas con las que he compartido por años, porque de ellas siempre me quedará algo, o quedarán lindas amistades, y son personas con las cuales he vivido una de las etapas más importantes.

Una de las cosas más importantes para mí sin duda alguna fue aprender a leer, recuerdo mucho, cuando me lo enseñaron y por supuesto es fundamental para la vida; así como los aprendizajes básicos en matemáticas.

Los cambios de colegio y el choque al entrar a uno nuevo, grande, sin hablarle a nadie también me impacto, ya que no estaba acostumbrada a esto, no a ese nivel, enseñaban muchas más materias y ya sabían cosas que yo ni me imaginaba.

Problemas con profesores que han llegado lejos; cosas que uno no espera que sucedan, porque eso trae más consecuencias y cosas que le cambian a uno los planes.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Entrar a la universidad a estudiar Ingeniería química porque no me gustaría quedarme con lo básico, es una carrera que me atrae mucho, y sé que cuando termine mi carrera posiblemente tenga un trabajo con un familiar; luego de un tiempo cuando pase un año de haber terminado mi carrera, quiero estudiar médica pero en otro país

porque siempre ha sido mi sueño, porque a medida que voy ejerciendo lo que me gusta también podré ir conociendo y no sería algo rutinario.

No tengo planeada una familia; ya que no me gustaría.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: Superiores

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Para comenzar considero que mi estancia en el colegio ha tenido hechos relevantes ya que he aprendido muchas cosas, sin embargo debo decir que una de las experiencias más memorables ha sido mis últimos dos años en la institución porque he puesto en práctica lo aprendido en los demás años y he visto como por falta de practica se olvidan saberes, generalmente eso no me sucede mucho pero a causa de esto he tenido varias dificultades en asignaturas.

Por otro lado me alegra tener que esforzarme para llegar a un logro, justamente a eso me dedico ahora.

Retomando lo anterior olvidaba resaltar el hecho de que llevo mucho con mis compañeros y que sobre todas las cosas han sido alegres y unidos. Hemos hecho muchos recuerdos,, han sucedido bastantes cosas pero aún siguen siendo los de siempre y es bueno compartir con ellos.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Iniciando para mi proyecto de vida tengo principalmente graduarme y ya lo posterior sería ir a la universidad, creo que al finalizar mi carrera podría empezar a ejercer lo que me gusta y conseguir así lograr varias metas que tengo propuestas; sin embargo en el caso que no sea así tengo otras opciones para llevar a cabo creo que uno siempre debe de seguir con sus sueños a i muchas veces no se puedan lograr el proyecto de vida sigue, sin embargo resalto que uno puede lograr que todo sea posible. Por otra parte después de ejercer mi carrera seguiré estudiando porque me gustaría aprender más sobre otras carreras que tienen relación con la mía.

Edad: 16

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

En mi experiencia en el colegio aprendí que la trigonometría lo es todo; Autor Prof. Jairo. Él nos enseñó que las personas practican la trigonometría en muchas acciones y profesiones, pero no saben lo que es. Como por ejemplo la señora que hace arepas.

Esta segunda experiencia se basa en la relación que hay en el salón de clase, somos un grupo muy unido, alegre, descomplicado y sobre todo espontáneos, y como dice nuestra canción Somos guapachosas.

Esta relación de amistad tan fuerte que tenemos nos ha llevado a crear lazos amorosos y que de una u otra forma se da un apego donde no podemos ser los mismos si alguien hace falta.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mi proyecto más cercano e importante es seguir mis estudios en la universidad, comenzar mi carrera universitaria en medicina, esta decisión la tome hace 4 años donde una persona en especial me inculcó y relacionó con esta elección, me dio a conocer este medio que tiene muchas ramas y cosas desconocidas y como soy un poco inquieto en esto de la ciencia me produce más ansias de estudiarla.

Edad: 18

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Los aspectos más relevantes en relación a la permanencia en el colegio han sido los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de los años, la formación adquirida por la influencia de algunas personas en mi vida, la dificultad de algunos trabajos, la capacidad de ir obteniendo nuevos conocimientos por fuera del ámbito académico, la facilidad de poder socializar con personas totalmente ajenas a mi entorno, las amistades establecidas, el saber las consecuencias que acarrea no cumplir unas normas de convivencia estipuladas por los directivos, saber que todo debe llevar su debido proceso porque sino realmente no tiene validez alguna cosa que se haga (las personas harán caso omiso a esto porque no se está haciendo lo debido).

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Realmente los proyectos estipulados por mí mismo a seguir una vez finalice la etapa del colegio son varios para a mi parecer el más relevante es continuar mis estudios, iniciando una carrera universitaria el porqué de esto realmente no lo tengo muy claro pero algo que he aprendido a lo largo de los años en el colegio es que si no seas un profesional hoy día es muy difícil poder salir a delante ya que para esto se necesita un buen sustento económico el cual es más fácil obtener si se es profesional, y otro aspecto del porque me planteo seguir estudiando creo que yo que es la ambición a largo plazo, otro proyecto que realmente me planteo y que quisiera alcanzar es la independencia o como digo yo lo de ser un mantenido ya es tiempo de ir culminándolo y buscar ser alguien independiente, otros proyectos ya vendrán a lo largo del tiempo ya que despues del principal que es continuar mis estudios y convertirme en un profesional, son proyectos materiales.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Conocí a mi novio quien agradezco haber conocido de cierto modo ya que cambió algunas forma de pensar respecto a algunos temas y me ayudó, influenció en mi mejora personal, me acompaño en momentos difíciles y estoy segura de decir que para mí no será simplemente un amor de bachiller si no el amor de mi vida es con quien me proyecto a realizar y compartir muchas cosas, también conocí a mis mejores amigas que aunque yo tome decisiones equivocadas no me dejan sola puedo confiar en ellas, conocí 3 profesores y 2 coordinadoras y más directivos que marcaron esta etapa de mi vida y pues en especial este colegio es muy especial para mí por los recuerdos y etapas que viví aquí aunque el grupo en el que comparto este último año no sea de mi agrado y en especial este año no haya sido el de mi suerte no quita lo bueno de los anteriores.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mi proyecto es inscribirme en la universidad de Antioquia o la de caldas para estudiar veterinaria, si me gano una beca o logro pedir un buen préstamo en el Icetex según mis resultados del Icfes , prefiero estudiar en otro país ya sea argentina España

o E.E.U.U si no logro estudiar en otro país y soy admitida en una de esas 2 universidades aquí en el país pues quiero ejercer la profesión en el extranjero siempre he soñado desde mis 4 años con ser veterinaria pero también pienso en mi estabilidad económica en un futuro y Colombia no me brinda esto ejerciendo esta carrera además Colombia podrá tener mucha riqueza pero tampoco es de los colombianos y no sólo por esto es que no me gusta vivir en este país es muy lindo físicamente pero no es el país con mejores opciones sólo me gusta como para pasear y conocer y pues si no logro ejercer la veterinaria en otro país haría todo lo posible por entrar a la policía ojalá todo salga como espero, el sitio donde estudio mi carrera ojalá logre irme con mi novio trabajaría para no ser mantenida y ayudarme en gastos y mantener un buen promedio y recibir ayudar.

**Anexo n°2****Encuesta Modalidad Administración comercial**

Edad: 18

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: Secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

    Mi experiencia en el colegio ha sido buena ya que he conocido personas nuevas y también amigos y no solo eso ha sido bueno porque he aprendido cosas nuevas que me servirán de ayuda para mi futuro.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

    Mi proyecto es seguir estudiando y poder trabajar porque quiero tener una buena carrera para conseguir un buen trabajo en lo que a mi realmente me guste.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana



Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Los aspectos que yo considero relevantes en el colegio es lo que uno aprende en el colegio con los amigos y con los profesores, uno ha escogido que va estudiando va descogiendo o va mirando lo que quiere estudiar, lo que quiere ser profesionalmente.

Como también nos sentimos bien en el colegio con los amigos o con las personas con que uno puede contar eso es lo que uno va a extrañar del colegio.

Las materias que uno cree que no sabe y que uno somos va aprender pero cuando le pone arto cuidado o los compañeros las explica uno se pone feliz y orgulloso porque aprendió cada cosa en el colegio.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Yo quiero seguir estudiando en la universidad para ser profesional y seguir una maestría por eso quiero ser estudiando y hoy si tener trabajo pero que me guste y lo que me encante para ser cada día mejor.

Edad: 18

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Pues la verdad el colegio me ayudado a experimentar y conocer más conocimiento de los que yo he tenido. También me ayudado a conocer a compañeros y socializara colectivamente en grupos, Pero gracias al colegio e podido experimentar algo que mis padres no han logrado que es el estudio y gracias a ellos e podido ser algo, también el estudio ha sido muy duro porque la mayoría de los años no he perdido materias, pero llegue a 11 y fue peor, porque he perdido cuatro materias y ese ha sido lo máximo que he perdido y me siento muy mal porque gracias a esas cuatro notas no me podré graduar.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Graduarme y seguir mis estudios, que es mecánica motriz, es el sueño desde muy pequeño quise hacer alguien en la vida; y mis padres que estén orgullosos de mí y salga prosperando por Dios.

También otros de mis proyectos es ser piloto de aviación.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**3. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Pues mi experiencia en el colegio, creo que es muy buena ya que, conocí unas personas muy importantes, a socializar, compartir etc.

También creo que en especial lo que es español, matemáticas y contabilidad son materias que me ayudan en un presente y obviamente en un futuro.

**4. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Pienso seguir estudiando, contabilidad o administración de empresas, ya que me llama la atención. Primero entrare a Sena a realizar estudios y luego creo que entrare a la universidad para seguir estudiando y un futuro, como me o imagino, donde no me falte, ni me sobre, pero que no sufra en la vida.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: superiores

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Para mí el colegio ha sido una experiencia muy buena he aprendido a convivir y llevarme bien con mis compañeros y todos estos años mis amigos han estado con

migo en cada paso de mi vida que doy y también con ayuda de los profesores he podido salir adelante.

Gracias a todo lo que he vivido en el colegio me he dado cuenta de que nos enseñan muchas cosas. Y es una experiencia inolvidable.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mi proyecto es terminar mi bachillerato y empezar a estudiar medicina porque es lo que me gusta y llama la atención también porque me gusta ayudar a las personas y poder salir adelante y ayudar a mi familia.

Edad: 16

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Aspectos muy importantes que he vivido en el colegio son en las clases de contabilidad y administración ya que nos dan claves académicas para estudiar lo que más quiero, también he practicado mucho en el deporte como el futbol y el volibol.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

    Mi proyecto de vida es estudiar en otra ciudad en la universidad, independizarme. Porque lo veo como un mejor futuro.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

    Hasta este punto que llevo laborando mi secundaria considero como “momento relevante” mis dos últimos años (grado decimo y grado once) ya que empiezo a pensar y a decidir de manera personal, teniendo como principal objetivo: obtener los suficientes conocimientos para mi proyecto, tomando como inicio o base escogiendo la rama “administración comercial” esforzándome, poniendo el empeño suficiente para llegar a ciertos extremos los cuales me ayudaran.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

    Tengo como proyecto terminar mi etapa académica; esforzarme para alcanzar mis estudios superiores. Superándome como persona y como “estudiante”.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Lo más relevante para mi es que se han aprendido muchos conocimientos que no sabía o que no estaban muy claros. Ha sido bueno porque los conocimientos aprendidos se utilizan en el día a día. También se conocen muchas personas y se conocen o se comparte ideas, juegos, risas, etc...con los compañeros.

Se me ha dificultado aprender muchas cosas pero por medio de preguntas se pueden resolver los problemas o inquietudes sobre algo.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Pues yo pienso seguir estudiando y trabajar el mismo. Para ayudar a mi familia, después de terminar hacer un curso donde se obtenga una protección, un doctorado y ser una profesional, tener mi propia empresa, ser independiente. Y seguir ayudando a mi mama. Y con los conocimientos adquiridos engrandecer mi empresa hasta extenderla por todo el mundo y ser reconocida a nivel internacional.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Considero muy importante el haber iniciado a aprender contabilidad ya que es lo que deseo estudiar y haber logrado tanto aprendizaje, no sólo en esta materia, sino en muchas otras. Y la verdad no veo otra cosa relevante durante la permanencia en el colegio.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Seguir estudiando en una universidad por supuesto, deseo estudiar contaduría, para darle lo mejor a mis padres y obviamente a mí.

Y también trabajar para poder conseguir todo lo que deseo.

Edad: 18

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Ha sido interesante la experiencia que he tenido en la clase de contabilidad pues ha sido un bien soporte y he tenido muchísimos más conocimientos para lo que en futuro quiero seguir estudiando, he aprendido a socializarme más, a comprender que al colegio no solo se aprende lo académico, también se aprende hacer más persona, a tener más ética.

No desacreditando las demás materias, de todas ellas me llevo cantidad de conocimientos de unas más de que otras, pero todas han sido una buena base.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

La meta es poder entrar a la universidad a estudiar contaduría, especializarme y lograr ser una muy buena profesional; poder compartir de mis conocimientos y experiencias, también logrando estudiar otra profesional como docente.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**



Aparte de los conocimientos intelectuales que obtuve en el colegio, como a leer, escribir, sumar, restar etc.

Aprendí a vivir y a convivir como persona, como ciudadana, a ser más sociable y más comprensiva con los demás. Conocí personas que le aportaron muchas cosas buenas a mi vida y a lo que soy ahora.

Aprendí y entendí la contabilidad como tal, cosa que nunca imagine que aprendería.

Conocí excelentes profesores y maestros que me aportaron durante todo este tiempo.

También mejore mi escritura y mi vocabulario, aprendí muchas cosas de la vida, a reflexionar más, a tener más consciencia respecto a muchas de la vida; conocer más de la historia, de las problemáticas que se han generado con el pasar del tiempo.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Yo quiero estudiar en la universidad, ser una excelente estudiante, salir adelante siempre, por encima de las dificultades; para luego poder trabajar y poder tener todo lo que no he podido tener, ser una gran persona y esforzarme por mejorar cada día más.

Edad: 17

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: superiores

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Infinidades de conocimientos que me servirán en mi vida laboral, entrar a mi modalidad que fue la mejor decisión que tomé ya que he aprovechado al máximo durante mis días en esta modalidad, valga la redundancia, haber vivido esta etapa tan importante en este colegio tuvo mucha importancia en mi vida ya que me siento preparado académicamente.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Entrar a la universidad, cumplir todos mis sueños, triunfar en mi vida, tener una vida laboral triunfante.

Edad: 18

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: superiores

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Creo que lo más importante y lo mejor vivido en el colegio, es la vida con los compañeros; la facilidad de tener amigos, conocer personas y vivir nuevas experiencias es lo mejor del colegio.

Claro está que una parte muy fundamental es el conocimiento adquirido ya que fue a fin de cuentas para eso van al colegio para abrir nuestras mentes y adquirir nuevos conocimientos por ejemplo literatura y filosofía son las materias más importantes que se ven ya que son las que nos hacen pensar de verdad, mientras que las otras son materias técnicas y mecánicas.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Seguir estudiando, mi meta es nunca parar de estudiar, quiero llegar a la universidad, estudiar ingeniería industrial y después seguirme especializando.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Esta experiencia me ayudo a usar muchas herramientas para poder defenderme en mi vida, en la estadía de esta modalidad me he dado cuenta que la contabilidad no es lo mío, pero son conocimientos básicos que me pueden ayudar.

El colegio no es lo que más me ha gustado, pero fue una ayuda primordial para poder acercarme a la realidad.

Pero puedo decir que gracias al colegio pude conocer mi amor por la literatura y el constante deseo de escribir.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Salir del colegio y poder ingresar a una buena universidad donde pueda desarrollar los conocimientos en el área de la ciencia, pudiendo aportar algo a la sociedad para armar un cambio, uno de mis otros deseos es poder partir a diferentes naciones ayudando, conocer diferentes culturas.

Edad: 16

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: rural

Estudios de los padres: primarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

La mejor experiencia vivida en el colegio fue desde el primer día en el que entre en él, ya que me acoplé muy bien con la institución y con cada persona que habita en ella, ya que es un ambiente muy tranquilo y acoplador. Pero lo mejor que me ha pasado es el cariño que me brindaron en la modalidad ADMINISTRACIÓN

COMERCIAL, me acople a ella y me sentí como si estuviera en mi propio hogar, porque me trataron no como un desconocido sino como un amigo más.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Uno de los proyectos que tengo para mi vida es el de entrar a la mejor universidad y obtener en ella los mejores resultados y graduarme con los mayores honores para así sacar adelante todos mis proyectos y tener una vida acoplada y digna.

Edad: 17

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: rural

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

-En el colegio aprendí a socializar y a tener considero yo buen léxico, aprender a relacionarme con gente.

-A esforzarme por mi estudio, por lo que quiero.

-A superarme a mí mismo demostrar de que soy capaz.

**2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

-proyecto que me gustaría tener es estudiar arquitectura pues me llama la atención de la construcción de un trabajo movido.

-también me gustaría la mecatrónica es muy interesante armar, construir robots, carros, motores etc.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

-aprendí a convivir con los demás de forma grupal, a llevar a cabo cada una de nuestras ideas y así ver el parecer y el pensar de cada persona.

-aprendí un poco de cada materia, me di cuenta que me gusta mucho el estudio de los números y la relación que hay con ellos.

-la modalidad en la que estoy me ha ayudado alcanzar muchos logros, me han enseñado muchas cosas de las que ahora soy.

-he aprendido mucho de mis profesores ya que son un gran ejemplo a seguir.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

-cuando salga de estudiar quiero meterme a una escuela de aviación, ya que me gusta mucho conocer nuevos lugares y compartir con la gente, ayudarles en lo que necesiten a bordo de un avión, al igual que aprender hablar inglés a la perfección.

Edad: 17

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

La etapa del colegio ha sido buena porque me ha enseñado muchas cosas con las cuales me puedo defender en la vida, conocí muchas personas pero ahora cuento con muy pocos, me enseñaron valores y esto los aplico en mi vida cotidiana.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Tengo pensado estudiar contaduría pública o ingeniería industrial, porque siempre me han llamado mucho la atención los números y me va bien en ello,

entendiendo fácilmente algunos temas y los que me dan dificultad me esfuerzo y trato de comprender para poder hacerlos.

Edad: 19

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

El colegio es un segundo Hogar. Donde uno comparte alegría llantos, felicidad, risas, tragedia, adrenalina; y considero que el colegio me trajo una tragedia muy dura que creo que marco a mis compañeros como a mi que fue la muerte de nuestro compañero Andrés Gaviria, donde nadie se imaginaba que una cosa de ella fuese a suceder.

Otro aspecto fue cuando me toco repetir el grado 10° por falta de conocimiento en el área de inglés, y para yo asumirlos fue muy duro hay supe que el llanto fue la liberación de una tristeza que de pronto no asimilo porque me di cuenta que a atrasado mis estudios.

Felicidad porque tuve la suerte de conocer a un gran grupo donde me abrí mas donde compartí más risas, tristezas y experiencias inolvidables.

Para culminar saber cómo queda el aprendizaje para lo que va hacer mi orgullo y mi felicidad en poco tiempo.



- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Un gran proyecto es ser contador público el cual lleva unas dificultades las cual espero asimilar y superarlos.

Edad: 16

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Lo más relevante para mí ha sido la forma en la cual me han enseñado a afrontar cosas de la vida real por medio de la utilización de lo que he visto en algunas materias, también el darme cuenta en los últimos años después de haber fracasado en matemáticas casi todo mi bachillerato que en realidad si era buena en esta materia y que todas las imposibilidades estaban en mi cabeza y por último el descubrimiento por medio de todas las actividades realizadas mis verdaderos gustos y a que estudios quisiera dedicarme próximamente.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Quisiera cuando acabe de estudiar entrar al Sena a hacer una tecnología relacionada con la Especialidad que estoy próxima a terminar para así poder conseguir un trabajo y poderme pagar mis estudios universitarios, para poder ocupar un muy buen cargo en una buena empresa y conseguir con este todo lo que quiero en la vida.

Edad: 18

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: primarios

**1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Aspectos:

-aprender cada año algo nuevo

-saber y conocer lo relacionado con las empresas

-mis compañeros

-los conocimientos alcanzados

-gracias al conocimiento y consejos de los profesores he aprendido y he conocido la carrera a la que aspiro.

En fin son muchas cosas las que he aprendido, he vivido y he experimentado tanto como buenas y malas, el colegio es una de las mejores etapas de mi vida, ahora próxima a salir de bachiller quiero sentirme feliz y orgullosa de saber que cada maestro, compañero, y directivo aportó al crecimiento personal mío, cada uno de ellos hace parte de lo vivido y experimentado en el colegio.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Los aspectos posteriores a los que quiero llegar es estudiar Aviación (auxiliar de vuelo) profundizarme en esta carrera ya que es lo que quiero para mi futuro; ayudar a mi familia y que se sientan orgullosos de lo alcanzado, de lo anhelado y lo logrado; ya que desde hace mucho tiempo es lo que quiero estudiar aviación es altura es en lo que quiero realizarme y sobre todo viajar a muchas partes del mundo entre ello conocer y compartir con muchas culturas del país y del mundo.

Edad: 17

Sexo: femenino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Pues creo que fue relevante estar y haber tomado la decisión de entrar en esta modalidad, ya que tengo grandes conocimientos sobre contabilidad y lo que quiero es estudiar. Encontré un gran amigo que por motivos de la vida hoy ya no está a mi lado, pero me marcó enseñándome el verdadero valor de la amistad.

Conocer a alguien especial en mi vida "mi novio del salón" y tener una magnífica historia con ella.

Perder matemáticas estos 3 periodos ha sido traumático, ya que era excelente en esta área.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mi pensado es graduarme en Diciembre 2015.

Entrar al Sena en el proyecto de "contabilidad y finanzas" ejercer en estos 1 año, después entrar a la Institución de la Policía como auxiliar y ejercer en este rango hasta llegar a ser General y mientras estoy en mis estudios policíacos, estudiar para ser una buena veterinaria. ¿Por qué? Porque quiero cumplir mis sueños y metas y así demostrarle a mi amigo que aunque este lejos, las promesas se cumplen.

Edad: 16

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

Estudios de los padres: secundarios

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Infinidades de conocimientos que cada día me sirven para ponerlos en práctica y que me servirán en una vida laboral y universitaria. Al pasar a grado decimo tome una decisión importante en mi vida que fue escoger la modalidad de administración comercial, en ella cada día adquiero conocimientos y disfruto al obtenerlos ya que es lo que quiero y lo que me gusta.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Principalmente universidad poner en práctica lo aprendido en el colegio graduarme. Por ultimo conseguir un trabajo estable el cual me alcance para satisfacer mis necesidades.

Edad: 16

Sexo: masculino

Centro educativo donde cursó la primaria: público

Ubicación de su residencia: Urbana

**Estudios de los padres: secundarios**

- 1. Relate los aspectos que considera más relevantes en relación con lo vivido y experimentado durante su permanencia en el colegio. Explique por qué.**

Para mí lo más relevante. Fueron mis amigos, & lo que aprendí en todos estos años 4 también a todos los profesores que ayudaron para mi enseñanza.

- 2. Usted que se encuentra próximo a finalizar una etapa muy importante de su actividad académica, y en general de su vida ¿qué proyectos tiene para etapas posteriores? Explique por qué.**

Mis proyectos serian seguir estudiando dependiendo de la economía de mis padres, si es a la universidad. Me parece interesante & muy importante pasa salir con buenos diplomados para tener un bien trabajo.

## Anexo n°3

Tabla.1

*Función morfológica y sintáctica en la modalidad académica ciencias*

| ENTRADA                | ANÁLISIS MORFOLÓGICO                             | ANÁLISIS SINTACTICO |
|------------------------|--|---------------------|
| <b>Abuela</b>          | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Indirecto    |
| <b>Acciones</b>        | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C.C. Modo           |
| <b>Actualidad</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Tiempo         |
| <b>Acuerdo</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Finalidad      |
| <b>Ahorros</b>         | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo      |
| <b>Alcance</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo      |
| <b>Ámbito</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Lugar          |
| <b>Amigos</b>          | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Directo      |
| <b>Amistad</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. de Nombre        |
| <b>Amistades</b>       | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo      |
| <b>Amor</b>            | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo      |
| <b>Anhelos</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo      |
| <b>Antioquia</b>       | Abstracto, común, simple, individual.            | C.C. Lugar          |
| <b>Año</b>             | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre              |
| <b>Aprendizaje</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre              |
| <b>Aprovechamiento</b> | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Modo           |
| <b>Arepas</b>          | Concreto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo      |
| <b>Argentina</b>       | Abstracto, común, simple, individual.            | C.C. Lugar          |
| <b>Asignaturas</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre              |
| <b>Aspecto</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo      |
| <b>Atención</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo      |
| <b>Autor</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Nombre              |
| <b>Ayuda</b>           | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo      |
| <b>Bachiller</b>       | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. de Nombre        |
| <b>Bachillerato</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo      |
| <b>Bacteriología</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo      |
| <b>Base</b>            | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre              |
| <b>Beca</b>            | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo      |
| <b>Bienestar</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo      |
| <b>Cabeza</b>          | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo      |
| <b>Caldas</b>          | Abstracto, común, simple, individual.            | C. de Nombre        |
| <b>Calificaciones</b>  | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo      |
| <b>Cambios</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Nombre              |
| <b>Camino</b>          | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Directo      |

|                        |   |                  |
|------------------------|---|------------------|
| <b>Campo</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar       |
| <b>Canción</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo   |
| <b>Cardiólogo</b>      | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | C.C. Modo        |
| <b>Carrera</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo   |
| <b>Carro</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | Objeto Directo   |
| <b>Casa</b>            | Concreto, común, simple, individual, femenino.    | Objeto Directo   |
| <b>Casita</b>          | Concreto, común, simple, individual, femenino.    | Objeto Directo   |
| <b>Casos</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Tiempo      |
| <b>Charlas</b>         | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo   |
| <b>Ciencia</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo       |
| <b>Ciudades</b>        | Concreto, común, simple, plural, femenino.        | C. Directo       |
| <b>Clase</b>           | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. de Nombre     |
| <b>Coche</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | Objeto Directo   |
| <b>Colegio</b>         | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | C. C Lugar       |
| <b>Colombia</b>        | Abstracto, común, simple, individual.             | Objeto Indirecto |
| <b>Compañeros</b>      | Concreto, común, simple, plural, masculino.       | Objeto Indirecto |
| <b>Comprensión</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre           |
| <b>Conclusión</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Adverbio         |
| <b>Conflictos</b>      | Abstracto, común, simple, plural, masculino.      | Nombre           |
| <b>Conocimiento</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Directo   |
| <b>Consecuencias</b>   | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Nombre           |
| <b>Constancia</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Adjetivo         |
| <b>Construcción</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre           |
| <b>Contradicciones</b> | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo   |
| <b>Convivencia</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. de Nombre     |
| <b>Coordinadores</b>   | Concreto, común, simple, plural, masculino.       | Objeto Indirecto |
| <b>Cosas</b>           | Concreto, común, simple, plural, femenino.        | Objeto Directo   |
| <b>Cultura</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Instrumento |
| <b>Deberes</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.      | C. Régimen       |
| <b>Decisión</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo       |
| <b>Dependencia</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo       |
| <b>Desacuerdos</b>     | Abstracto, común, simple, plural, masculino.      | Nombre           |
| <b>Día</b>             | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Tiempo      |
| <b>Diferencias</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo   |
| <b>Dificultad</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo   |
| <b>Dios</b>            | Abstracto, propio, simple, individual, masculino. | Objeto Indirecto |
| <b>Directivos</b>      | Concreto, común, simple, plural, masculino.       | Objeto Indirecto |
| <b>Disciplina</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre           |
| <b>Discusiones</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo   |
| <b>E.E.U.U</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar       |
| <b>Economía</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C.C Instrumento  |
| <b>Edad</b>            | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Modo        |
| <b>Educación</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo   |
| <b>Ejercito</b>        | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | C.C. Finalidad   |
| <b>Elección</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo       |
| <b>Empleo</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Directo   |

|                      |  |                  |
|----------------------|--|------------------|
| <b>Encuentro</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Enfermería</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Ensayo</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Ensueño</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Entendimiento</b> | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Entorno</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo       |
| <b>Entrenamiento</b> | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Época</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Errores</b>       | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Escritura</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Escuela</b>       | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar       |
| <b>Esencia</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Esfuerzo</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Modo        |
| <b>Espacio</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>España</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Lugar       |
| <b>Español</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Esposo</b>        | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. de Atributo   |
| <b>Estancia</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Estudiante</b>    | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Modo        |
| <b>Estudio</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Etapas</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Expectativas</b>  | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo   |
| <b>Experiencia</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Exposición</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Extranjero</b>    | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar       |
| <b>Facilidad</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Familia</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Indirecto |
| <b>Familiar</b>      | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C de Compañía  |
| <b>Filósofos</b>     | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Indirecto |
| <b>Física</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Flote</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Modo        |
| <b>Forma</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Formación</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Fuerzas</b>       | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo   |
| <b>Función</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Futuro</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Gastos</b>        | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. Régimen       |
| <b>Gato</b>          | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Nombre           |
| <b>Gracias</b>       | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C.C. Modo        |
| <b>Grado</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |



|                        |  |                  |
|------------------------|--|------------------|
| <b>Graduación</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Grupo</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Habilidad</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Hechos</b>          | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Nombre           |
| <b>Hermanos</b>        | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Indirecto |
| <b>Herramientas</b>    | Concreto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo   |
| <b>Hijos</b>           | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Nombre           |
| <b>Hombre</b>          | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Nombre           |
| <b>Icfes</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Directo   |
| <b>Ideales</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Idioma</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Importancia</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Adjetivo         |
| <b>Independencia</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Influencia</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo       |
| <b>Ingeniería</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Institución</b>     | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar       |
| <b>Intensificación</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Jardín</b>          | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar       |
| <b>Lazos</b>           | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. Directo       |
| <b>Lectura</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Libro</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Directo   |
| <b>Logro</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C Lugar        |
| <b>Lugar</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C Lugar        |
| <b>Mascotas</b>        | Concreto, común, simple, plural, femenino.       | Objeto Directo   |
| <b>Matemáticas</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C.C. Modo        |
| <b>Materias</b>        | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre           |
| <b>Mayores</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Nombre           |
| <b>Mayoría</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Indirecto |
| <b>Medicina</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Mejora</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Memoria</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Mente</b>           | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Meta</b>            | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Momento</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Mujer</b>           | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre           |
| <b>Mundo</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Indirecto |
| <b>Necesidades</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C.C. Finalidad   |
| <b>Niños</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. de Atributo   |
| <b>Normas</b>          | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre           |
| <b>Novio</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Indirecto |
| <b>Número</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Adjetivo         |
| <b>Obstáculos</b>      | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Oficio</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Opciones</b>        | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo   |
| <b>Operaciones</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre           |
| <b>Opinión</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |

|                     |  |                  |
|---------------------|--|------------------|
| <b>Paciencia</b>    | Abstracto, común, simple, Individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Padres</b>       | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Indirecto |
| <b>País</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Lugar       |
| <b>Palabras</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre           |
| <b>Paleta</b>       | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo   |
| <b>Papás</b>        | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Indirecto |
| <b>Paredes</b>      | Concreto, común, simple, plural, femenino.       | C.C Lugar        |
| <b>Pasado</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Lugar       |
| <b>Pasión</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Pautas</b>       | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre           |
| <b>Pensamientos</b> | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Percances</b>    | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Permanencia</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Tiempo      |
| <b>Perro</b>        | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Nombre           |
| <b>Persona</b>      | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Directo   |
| <b>Personalidad</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Planes</b>       | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. de Atributo   |
| <b>Plazo</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Adjetivo         |
| <b>Policía</b>      | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Finalidad   |
| <b>Política</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Instrumento |
| <b>Práctica</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. de Nombre     |
| <b>Presencia</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Presentación</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Préstamo</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Primaria</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Principio</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Modo        |
| <b>Problemas</b>    | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Nombre           |
| <b>Proceso</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Profesión</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Profesor</b>     | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Objeto Indirecto |
| <b>Profundidad</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Promedio</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Propósito</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Prosperidad</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Finalidad   |
| <b>Proyecto</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Química</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Adjetivo         |
| <b>Ramas</b>        | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C. Directo       |
| <b>Rapidez</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Ratos</b>        | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Realidad</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Recuerdo</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C Causa        |
| <b>Reflexión</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Refugio</b>      | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. de Nombre     |

|                        |  |                  |
|------------------------|--|------------------|
| <b>Relación</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Renglones</b>       | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Nombre           |
| <b>Réplica</b>         | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre           |
| <b>Respeto</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Responsabilidad</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Riqueza</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Risas</b>           | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo   |
| <b>Rivalidad</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo       |
| <b>Saberes</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Sabios</b>          | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Indirecto |
| <b>Sacrificio</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Salidas</b>         | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo   |
| <b>Salón</b>           | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar       |
| <b>Satisfacción</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. de Atributo   |
| <b>Secundaria</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Seguridad</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Sentimientos</b>    | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Nombre           |
| <b>Señora</b>          | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | Objeto Indirecto |
| <b>Seres</b>           | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | Objeto Indirecto |
| <b>Serie</b>           | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Silencio</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Objeto Directo   |
| <b>Situaciones</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Nombre           |
| <b>Sociedad</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Finalidad   |
| <b>Sola</b>            | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Sueños</b>          | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Suerte</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Superación</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo        |
| <b>Sustento</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo       |
| <b>Tareas</b>          | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Objeto Directo   |
| <b>Tema</b>            | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre           |
| <b>Tiempo</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Tiempo      |
| <b>Trabajo</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Modo        |
| <b>Traducción</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Trigonometría</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Uniforme</b>        | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Causa       |
| <b>Universidad</b>     | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar       |
| <b>Validez</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Objeto Directo   |
| <b>Valores</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Objeto Directo   |
| <b>Veces</b>           | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C.C. Cantidad    |
| <b>Verdad</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Veterinaria</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Adjetivo         |
| <b>Vida</b>            | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Virtud</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre           |
| <b>Zootecnia</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Adjetivo         |

## Anexo n°4

Tabla.2

*Función morfológica y sintáctica en la modalidad administración comercial*

| ENTRADA               | ANÁLISIS MORFOLÓGICO                             | ANÁLISIS SINTACTICO |
|-----------------------|--|---------------------|
| <b>Abordo</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Lugar          |
| <b>Actividades</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C. Directo          |
| <b>Administración</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Altura</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre              |
| <b>Ambiente</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Amigos</b>         | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | C. Indirecto        |
| <b>Amistad</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre              |
| <b>Amor</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Años</b>           | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. Directo          |
| <b>Aprendizaje</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Área</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Lugar          |
| <b>Arquitectura</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Asignaturas</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C. Directo          |
| <b>Aspecto</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre              |
| <b>Atención</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Auxiliar</b>       | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | Nombre              |
| <b>Aviación</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Avión</b>          | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo          |
| <b>Ayuda</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Bachiller</b>      | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. de Régimen       |
| <b>Bachillerato</b>   | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Base</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Cabeza</b>         | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar          |
| <b>Cambio</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Cantidad</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre              |
| <b>Cargo</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Cariño</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |
| <b>Carrera</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Carros</b>         | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | C. Directo          |
| <b>Ciencia</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Lugar          |
| <b>Ciudad</b>         | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar          |
| <b>Clase</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Lugar          |
| <b>Claves</b>         | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C. Directo          |
| <b>Colegio</b>        | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar          |
| <b>Compañeros</b>     | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | C. Indirecto        |
| <b>Conocimientos</b>  | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. Directo          |
| <b>Consejos</b>       | Abstracto, común, simple, plural, masculinos.    | C. Directo          |
| <b>Construcción</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre              |
| <b>Contabilidad</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Contador</b>       | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo          |
| <b>Contaduría</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo          |
| <b>Cosas</b>          | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo          |
| <b>Crecimiento</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre              |
| <b>Cuidado</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo          |

|                        |   |                |
|------------------------|---|----------------|
| <b>Culturas</b>        | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | C. Directo     |
| <b>Curso</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Decisión</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Deseo</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Día</b>             | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Tiempo    |
| <b>Diciembre</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Tiempo    |
| <b>Dificultades</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | C. Directo     |
| <b>Dios</b>            | Abstracto, propio, simple, individual, masculino. | C. de Régimen  |
| <b>Directivo</b>       | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | Nombre         |
| <b>Docente</b>         | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | C.C. Modo      |
| <b>Doctorado</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Economía</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. de Régimen  |
| <b>Ejemplo</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Empeño</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Empresa</b>         | Concreto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo     |
| <b>Enseñanza</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Finalidad |
| <b>Escritura</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Escuela</b>         | Concreto, común, simple, individual, femenino.    | C.C. Lugar     |
| <b>Español</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Especialidad</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre         |
| <b>Estadía</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar     |
| <b>Estudiante</b>      | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | C. Directo     |
| <b>Estudio</b>         | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Etapas</b>          | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Ética</b>           | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Experiencias</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Nombre         |
| <b>Extremos</b>        | Abstracto, común, simple, plural, masculino.      | C. de Régimen  |
| <b>Facilidad</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre         |
| <b>Familia</b>         | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Familiar</b>        | Concreto, común, simple, individual, masculino.   | C. Directo     |
| <b>Felicidad</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre         |
| <b>Filosofía</b>       | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | Nombre         |
| <b>Finanzas</b>        | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | C. de Nombre   |
| <b>Fútbol</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Modo      |
| <b>Futuro</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | Adjetivo       |
| <b>Gente</b>           | Concreto, común, simple, individual, femenino.    | C.C. Compañía  |
| <b>Gracias</b>         | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Nombre         |
| <b>Grado</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Grupo</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | Nombre         |
| <b>Gustos</b>          | Abstracto, común, simple, plural, masculino.      | Nombre         |
| <b>Herramientas</b>    | Concreto, común, simple, plural, femenino.        | C. Directo     |
| <b>Historia</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Hogar</b>           | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C.C. Lugar     |
| <b>Honores</b>         | Abstracto, común, simple, plural, masculino.      | Adjetivo       |
| <b>Ideas</b>           | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | C. Directo     |
| <b>Importancia</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Imposibilidades</b> | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Nombre         |
| <b>Infinidades</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Nombre         |
| <b>Ingeniería</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.   | C. Directo     |
| <b>Inglés</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Inicio</b>          | Abstracto, común, simple, individual, masculino.  | C. Directo     |
| <b>Inquietudes</b>     | Abstracto, común, simple, plural, femenino.       | Nombre         |
| <b>Institución</b>     | Concreto, común, simple, individual, femenino.    | C. de Régimen  |



|                    |  |               |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Juegos</b>      | Abstracto, común, simple, plural, masculino.       | C. Directo    |
| <b>Léxico</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | Nombre        |
| <b>Liberación</b>  | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | C. Directo    |
| <b>Literatura</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Llanto</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | C. Directo    |
| <b>Logros</b>      | Abstracto, común, simple, plural, masculino.       | C. Directo    |
| <b>Lugares</b>     | Concreto, común, simple, plural, masculino.        | Nombre        |
| <b>Maestría</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Maestro</b>     | Concreto, común, simple, individual, masculino.    | Nombre        |
| <b>Mamá</b>        | Concreto, común, simple, individual, femenino.     | C. Directo    |
| <b>Matemáticas</b> | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | Nombre        |
| <b>Materia</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Mayoría</b>     | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Mecánica</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Medicina</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Mentes</b>      | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | C. Directo    |
| <b>Meta</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Modalidad</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Momentos</b>    | Abstracto, común, simple, plural, masculino.       | C. Directo    |
| <b>Motivos</b>     | Abstracto, común, simple, plural, masculino.       | C.C. Causa    |
| <b>Motores</b>     | Concreto, común, simple, plural, masculino.        | C. Directo    |
| <b>Muerte</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | Nombre        |
| <b>Mundo</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. . | C. de Nombre  |
| <b>Naciones</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | Nombre        |
| <b>Necesidades</b> | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | C. Directo    |
| <b>Nivel</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | Nombre        |
| <b>Notas</b>       | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | C. Directo    |
| <b>Novio</b>       | Concreto, común, simple, individual, masculino.    | Nombre        |
| <b>Números</b>     | Abstracto, común, simple, plural, masculino.       | C. de Nombre  |
| <b>Orgullo</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | C. Directo    |
| <b>Padres</b>      | Concreto, común, simple, plural, masculino.        | C. Indirecto  |
| <b>País</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | C. de Nombre  |
| <b>Partes</b>      | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | Nombre        |
| <b>Paso</b>        | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | Nombre        |
| <b>Perfección</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C.C. Modo     |
| <b>Permanencia</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C.C. Tiempo   |
| <b>Persona</b>     | Concreto, común, simple, individual, femenino.     | C. Directo    |
| <b>Piloto</b>      | Concreto, común, simple, individual, masculino.    | C. Directo    |
| <b>Policía</b>     | Concreto, común, simple, individual, masculino.    | C. de Nombre  |
| <b>Práctica</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C.C. Modo     |
| <b>Preguntas</b>   | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | C. de Nombre  |
| <b>Presente</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | C.C. Tiempo   |
| <b>Problemas</b>   | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Profesores</b>  | Concreto, común, simple, plural, masculino.        | C. Indirecto  |
| <b>Promesas</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.        | Nombre        |
| <b>Protección</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Proyectos</b>   | Abstracto, común, simple, plural, masculino.       | Nombre        |
| <b>Rama</b>        | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Rango</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino.   | C. de Régimen |
| <b>Realidad</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | C. Directo    |
| <b>Redundancia</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Relación</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Nombre        |
| <b>Respecto</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.    | Locución      |

|                    |  |              |
|--------------------|--|--------------|
| <b>Resultados</b>  | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | Nombre       |
| <b>Risas</b>       | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | C. Directo   |
| <b>Robots</b>      | Concreto, común, simple, plural, masculino.      | C. Directo   |
| <b>Salón</b>       | Concreto, común, simple, individual, masculino.  | C. de Nombre |
| <b>Secundaria</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo   |
| <b>Sena</b>        | Concreto, propio, simple, individual, masculino. | C.C. Lugar   |
| <b>Sociedad</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Indirecto |
| <b>Soporte</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo   |
| <b>Sueños</b>      | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. Directo   |
| <b>Técnicas</b>    | Abstracto, común, simple, plural, femenino.      | Adjetivo     |
| <b>Tecnología</b>  | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo   |
| <b>Temas</b>       | Abstracto, común, simple, plural, masculino.     | C. Directo   |
| <b>Tiempo</b>      | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre       |
| <b>Trabajo</b>     | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo   |
| <b>Tragedia</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre       |
| <b>Tristeza</b>    | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre       |
| <b>Universidad</b> | Concreto, común, simple, individual, femenino.   | C.C. Lugar   |
| <b>Utilización</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C.C. Modo    |
| <b>Valor</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | Nombre       |
| <b>Verdad</b>      | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | Nombre       |
| <b>Veterinaria</b> | Abstracto, común, simple, individual, femenino.  | C. Directo   |
| <b>Vocabulario</b> | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. Directo   |
| <b>Voleibol</b>    | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C.C. Modo    |
| <b>Vuelo</b>       | Abstracto, común, simple, individual, masculino. | C. de Nombre |

## Anexo n°5

**Tabla.3**

### *Prefijos en la modalidad académica ciencias*

| ENTRADA                | PREFIJO | SIGNIFICADO          |
|------------------------|---------|----------------------|
| <b>Ensueño</b>         | En      | En, dentro de        |
| <b>Contradicciones</b> | Contra  | Posición opuesta     |
| <b>Desacuerdos</b>     | Des     | Negación             |
| <b>Independencia</b>   | In      | Privación o negación |

## Anexo n°6

**Tabla.4**

### *Prefijos en la modalidad administración comercial*

| ENTRADA            | PREFIJO | SIGNIFICADO          |
|--------------------|---------|----------------------|
| <b>Infinidades</b> | In      | Privación o negación |

## Anexo n°7

Tabla.5

*Sufijos en la modalidad académica ciencias*

| ENTRADA                | SUFIJO | SIGNIFICADO              |
|------------------------|--------|--------------------------|
| <b>Actualidad</b>      | Dad    | Calidad de               |
| <b>Amor</b>            | Or     | Cualidad                 |
| <b>Aprendizaje</b>     | Aje    | Acción                   |
| <b>Aprovechamiento</b> | Miento | Acción y resultado       |
| <b>Atención</b>        | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Autor</b>           | Or     | Que ejecuta una acción   |
| <b>Bacteriología</b>   | Ía     | Cualidad                 |
| <b>Canción</b>         | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Casita</b>          | Ita    | Diminutivo               |
| <b>Ciencia</b>         | Ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Ciudades</b>        | Dad    | Calidad de               |
| <b>Compañeros</b>      | Ero    | Que realiza una acción   |
| <b>Conocimiento</b>    | Miento | Acción y resultado       |
| <b>Consecuencias</b>   | Cia    | Sustantivos abstractos   |
| <b>Constancia</b>      | Ancia  | Cualidad                 |
| <b>Construcción</b>    | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Convivencia</b>     | Ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Coordinadores</b>   | dor    | Que realiza una acción   |
| <b>Cultura</b>         | Ura    | Cualidad                 |
| <b>Dependencia</b>     | Ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Diferencias</b>     | ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Economía</b>        | Ía     | Cualidad                 |
| <b>Educación</b>       | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Elección</b>        | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Enfermería</b>      | ería   | Cualidad, tienda, local  |
| <b>Entendimiento</b>   | Miento | Acción y resultado       |
| <b>Entrenamiento</b>   | Miento | Acción y resultado       |
| <b>Escritura</b>       | Ura    | Efecto, resultado        |
| <b>Estancia</b>        | Ancia  | Cualidad                 |
| <b>Experiencia</b>     | Ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Facilidad</b>       | Dad    | Calidad de               |
| <b>Formación</b>       | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Función</b>         | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Graduación</b>      | Ción   | Acción y resultado       |
| <b>Habilidad</b>       | Dad    | Calidad de               |
| <b>Hermanos</b>        | Ano    | Procedencia, pertenencia |
| <b>Importancia</b>     | Ancia  | Cualidad                 |
| <b>Independencia</b>   | Ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Influencia</b>      | Ncia   | Sustantivos abstractos   |
| <b>Ingeniería</b>      | ería   | Cualidad, tienda, local  |
| <b>Institución</b>     | Ción   | Acción y resultado       |



|                        |        |                        |
|------------------------|--------|------------------------|
| <b>Intensificación</b> | Ción   | Acción y resultado     |
| <b>Lectura</b>         | Ura    | Efecto, resultado      |
| <b>Mayoría</b>         | Ía     | Cualidad               |
| <b>Mejora</b>          | Ora    | Cualidad               |
| <b>Necesidades</b>     | Dad    | Calidad de             |
| <b>Paciencia</b>       | Ncia   | Sustantivos abstractos |
| <b>Pensamientos</b>    | Miento | Acción y resultado     |
| <b>Permanencia</b>     | Ncia   | Sustantivos abstractos |
| <b>Personalidad</b>    | Dad    | Calidad de             |
| <b>Policía</b>         | Ía     | Cualidad               |
| <b>Política</b>        | Ica    | Relación               |
| <b>Práctica</b>        | Ica    | Relación               |
| <b>Presencia</b>       | Cia    | Sustantivos abstractos |
| <b>Presentación</b>    | Ción   | Acción y resultado     |
| <b>Primaria</b>        | Aria   | Profesión, función     |
| <b>Profesor</b>        | Or     | Cualidad               |
| <b>Profundidad</b>     | Dad    | Calidad de             |
| <b>Prosperidad</b>     | Dad    | Calidad de             |
| <b>Realidad</b>        | Dad    | Calidad de             |
| <b>Relación</b>        | Ción   | Acción y resultado     |
| <b>Réplica</b>         | Ica    | Relación               |
| <b>Responsabilidad</b> | Dad    | Calidad de             |
| <b>Riqueza</b>         | Eza    | Cualidad               |
| <b>Rivalidad</b>       | Dad    | Calidad de             |
| <b>Satisfacción</b>    | Ción   | Acción y resultado     |
| <b>Secundaria</b>      | Aria   | Profesión, función     |
| <b>Seguridad</b>       | Dad    | Calidad de             |
| <b>Sentimientos</b>    | Miento | Acción y resultado     |
| <b>Señora</b>          | Ora    | Cualidad               |
| <b>Superación</b>      | Ción   | Acción y resultado     |
| <b>Traducción</b>      | Ción   | Acción y resultado     |
| <b>Trigonometría</b>   | Ía     | Cualidad               |
| <b>Universidad</b>     | Dad    | Calidad de             |
| <b>Validez</b>         | Ez     | Cualidad               |
| <b>Verdad</b>          | Dad    | Calidad de             |
| <b>Veterinaria</b>     | Aria   | Profesión, función     |

## Anexo n°8

*Tabla.6*

### *Sufijos en la modalidad administración comercial*

| ENTRADA               | SUFIJO | SIGNIFICADO     |
|-----------------------|--------|-----------------|
| <b>Actividades</b>    | Dad    | Calidad de      |
| <b>Administración</b> | Ción   | Acción y efecto |
| <b>Altura</b>         | Ura    | Cualidad        |

|                        |        |                                |
|------------------------|--------|--------------------------------|
| <b>Amor</b>            | Or     | Cualidad                       |
| <b>Aprendizaje</b>     | Aje    | Acción                         |
| <b>Arquitectura</b>    | Ura    | Cualidad                       |
| <b>Asignaturas</b>     | Ura    | Cualidad                       |
| <b>Atención</b>        | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Aviación</b>        | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Ciencia</b>         | Ncia   | Sustantivo abstracto           |
| <b>Compañeros</b>      | Ero    | Semejante, parecido            |
| <b>Conocimientos</b>   | Miento | Acción y resultado             |
| <b>Construcción</b>    | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Contabilidad</b>    | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Contador</b>        | Dor    | Persona que realiza una acción |
| <b>Contaduría</b>      | Ía     | Cualidad                       |
| <b>Crecimiento</b>     | Miento | Acción y resultado             |
| <b>Culturas</b>        | Ura    | Cualidad                       |
| <b>Economía</b>        | Ía     | Cualidad                       |
| <b>Enseñanza</b>       | Anza   | Resultado de la acción         |
| <b>Escritura</b>       | Ura    | Acción y efecto                |
| <b>Especialidad</b>    | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Experiencias</b>    | Ncia   | Sustantivo abstracto           |
| <b>Facilidad</b>       | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Felicidad</b>       | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Finanzas</b>        | Anza   | Resultado de una acción        |
| <b>Importancia</b>     | Ancia  | Cualidad                       |
| <b>Imposibilidades</b> | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Ingeniería</b>      | Ía     | Cualidad, tienda, local        |
| <b>Institución</b>     | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Léxico</b>          | Ico    | Relación                       |
| <b>Liberación</b>      | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Literatura</b>      | Ura    | Cualidad                       |
| <b>Maestría</b>        | Ía     | Cualidad                       |
| <b>Mayoría</b>         | Ía     | Cualidad                       |
| <b>Mecánica</b>        | Ica    | Relación                       |
| <b>Modalidad</b>       | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Motores</b>         | Or     | Cualidad                       |
| <b>Necesidades</b>     | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Perfección</b>      |        | Acción y efecto                |
| <b>Permanencia</b>     | Ncia   | Sustantivo abstracto           |
| <b>Práctica</b>        | Ica    | Relación                       |
| <b>Profesores</b>      | Or     | Cualidad                       |
| <b>Protección</b>      | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Realidad</b>        | Dad    | Calidad de                     |
| <b>Redundancia</b>     | Ancia  | Cualidad                       |
| <b>Relación</b>        | Ción   | Acción y efecto                |
| <b>Secundaria</b>      | Aria   | Profesión, función             |
| <b>Técnicas</b>        | Ica    | Relación                       |

|                    |      |                    |
|--------------------|------|--------------------|
| <b>Tecnología</b>  | Ía   | Cualidad           |
| <b>Tristeza</b>    | Eza  | Cualidad           |
| <b>Universidad</b> | Dad  | Calidad de         |
| <b>Utilización</b> | Ción | Acción y resultado |
| <b>Valor</b>       | Or   | Cualidad           |
| <b>Verdad</b>      | Dad  | Calidad de         |
| <b>Veterinaria</b> | Aria | Profesión, función |

## Anexo n°9

*Tabla.7*

### *Diccionario lexicográfico de la modalidad académica ciencias*

| <b>ENTRADA</b>         | <b>YO LO ENTIENDO COMO:</b> | <b>TIPO DE DEFINICIÓN</b>                     | <b>EJEMPLO TOMADO DE LAS ENCUESTAS MODALIDAD ACÁDEMICA CIENCIAS</b> |
|------------------------|-----------------------------|---|---|
| <b>Abuela</b>          | Amor                        | Definición conceptual perifrástica relacional | Regalarle una casita a mi abuela y encargarme de ella               |
| <b>Acciones</b>        | Actuar                      | Definición funcional                          | La trigonometría en muchas acciones                                 |
| <b>Actualidad</b>      | Presente                    | Definición sinónima                           | En la actualidad uno de mis proyectos es ingresar a la universidad  |
| <b>Acuerdo</b>         | Conciliación                | Definición sinónima                           | Nunca se llega a un común acuerdo                                   |
| <b>Ahorros</b>         | Dinero                      | Definición hipónima                           | Tener buenos ahorros  |
| <b>Alcance</b>         | Meta                        | Definición conceptual perifrástica relacional | Adquirir todo aquello que quiera y esté a mí alcance                |
| <b>Ámbito</b>          | Momento                     | Definición conceptual perifrástica relacional | En el ámbito laboral  |
| <b>Amigos</b>          | Compañeros                  | Definición sinónima                           | En el colegio se necesitan amigos para vivir experiencias           |
| <b>Amistad</b>         | Amigos                      | Definición sinónima                           | Esta relación de amistad tan fuerte                                 |
| <b>Amistades</b>       | Amigo                       | Definición sinónima                           | Mis amistades eran pocas  |
| <b>Amor</b>            | Sentimiento                 | Definición hiperónima                         | El amor hacia otros seres   |
| <b>Anhelos</b>         | Sueños                      | Definición sinónima                           | Los anhelos que tengo en la vida                                    |
| <b>Antioquia</b>       | Paisa                       | Definición hipónima                           | Inscribirme en la universidad de Antioquia                          |
| <b>Año/s</b>           | Edad                        | Definición sinónima                           | Todos estos años  |
| <b>Aprendizaje</b>     | Conocimiento                | Definición funcional                          | Los aprendizajes básicos en matemáticas                             |
| <b>Aprovechamiento</b> | Estudiar                    | Definición funcional contextual               | Mi experiencia ha sido de aprovechamiento                           |
| <b>Arepas</b>          | Comida                      | Definición hiperónima                         | La señora que hace arepas   |
| <b>Argentina</b>       | País                        | Definición hiperónima                         | Estudiar en otro país, ya sea Argentina                             |
| <b>Asignaturas</b>     | Materias                    | Definición sinónima                           | Me ha tocado responder por cada una de mis asignaturas              |

|                       |             |   |  |
|-----------------------|-------------|---|--|
| <b>Aspecto/s</b>      | Físico      | Definición sinónima                           | Hay muchos aspectos que he aprendido                   |
| <b>Atención</b>       | Servicio    | Definición funcional contextual               | Ha despertado cierta atención en mí                    |
| <b>Autor</b>          | Creador     | Definición sinónima                           | Autor: prof Jairo                                      |
| <b>Ayuda</b>          | Servicio    | Definición sinónima                           | Algo fundamental es que nos ayuda a sumar experiencias |
| <b>Bachiller</b>      | Triunfo     | Definición conceptual perifrástica relacional | Un amor de bachiller                                   |
| <b>Bachillerato</b>   | Secundaria  | Definición sinónima                           | Yo finalizo mi bachillerato                            |
| <b>Bacteriología</b>  | Bacterias   | Definición hipónima                           | Tengo en mente estudiar bacteriología                  |
| <b>Base</b>           | Plataforma  | Definición sinónima                           | Las bases fundamentales                                |
| <b>Beca</b>           | Oportunidad | Definición conceptual perifrástica relacional | Si me gano una beca                                    |
| <b>Bienestar</b>      | Salud       | Definición sinónima                           | Me han brindado bienestar mental                       |
| <b>Cabeza</b>         | Cerebro     | Definición hipónima                           | Se sienta más cabeza y empieza a darte cuenta          |
| <b>Caldas</b>         | Manizales   | Definición hipónima                           | La universidad de Caldas para estudiar veterinaria     |
| <b>Calificaciones</b> | Notas       | Definición sinónima                           | Comencé a bajar mis calificaciones                     |
| <b>Cambios</b>        | Malestar    | Definición funcional                          | Los cambios de colegio                                 |
| <b>Camino</b>         | Deshecho    | Definición sinónima                           | Seguir el camino de la vida                            |
| <b>Campo</b>          | Rama        | Definición sinónima                           | Desempeñarme en el campo laboral                       |
| <b>Canción</b>        | Música      | Definición hiperónima                         | Como dice nuestra canción: somos guapachosas           |
| <b>Cardiólogo</b>     | Corazón     | Definición hipónima                           | Especializarme como cardiólogo                         |
| <b>Carrera</b>        | Universidad | Definición hiperónima                         | Estudiar mi carrera preferida                          |
| <b>Carro</b>          | Transporte  | Definición funcional                          | Comprarme un carro                                     |
| <b>Casa</b>           | Hogar       | Definición sinónima                           | Una casa grande  |
| <b>Casita</b>         | Hogar       | Definición conceptual perifrástica relacional | Tengo planeado regalarle una casita                    |
| <b>Casos</b>          | Situaciones | Definición sinónima                           | La mayoría de los casos no nos dejan expresar          |
| <b>Charlas</b>        | Hablar      | Definición funcional                          | Me llevo algunas charlas                               |
| <b>Ciencia</b>        | Estudio     | Definición hiperónima                         | Esto de la ciencia me produce más ansias de estudiarla |
| <b>Ciudades</b>       | Lugares     | Definición sinónima                           | Si no logro estudiar en otras ciudades                 |
| <b>Clase</b>          | Español     | Definición hipónima                           | La relación que hay en el salón de clase               |
| <b>Coche</b>          | Transporte  | Definición funcional                          | Un coche cuatro por cuatro                             |
| <b>Colegio</b>        | Casa        | Definición conceptual perifrástica relacional | En el colegio se tiene una segunda familia             |
| <b>Colombia</b>       | País        | Definición hiperónima                         | Colombia podrá tener mucha riqueza                     |
| <b>Compañeros</b>     | Amigos      | Definición sinónima                           | He aprendido cosas con mis compañeros                  |
| <b>Comprensión</b>    | Entender    | Definición funcional                          | La comprensión es otro aspecto                         |

|                        |               |   |   |
|------------------------|---------------|---|---|
| <b>Conclusión</b>      | Opinión       | Definición funcional pragmática               | En conclusión en mi vida quiero hacer todo lo que me haga feliz |
| <b>Conflictos</b>      | Problemas     | Definición sinónima                           | Grandes conflictos son convertidos en el centro                 |
| <b>Conocimientos</b>   | Saber         | Definición funcional                          | El colegio nos enseña conocimientos                             |
| <b>Consecuencias</b>   | Actos         | Definición funcional                          | Las consecuencias que acarrea no cumplir unas normas            |
| <b>Constancia</b>      | Permanencia   | Definición conceptual perifrástica relacional | Personas llenas vida y constancia                               |
| <b>Construcción</b>    | Casa          | Definición hiperónima                         | La construcción de un mejor futuro                              |
| <b>Contradicciones</b> | Contra        | Definición conceptual perifrástica relacional | Algo que ha marcado mi vida han sido las contradicciones        |
| <b>Convivencia</b>     | Hogar         | Definición conceptual perifrástica relacional | Normas de convivencia estipuladas                               |
| <b>Coordinadores</b>   | Líderes       | Definición conceptual perifrástica relacional | Conocí dos coordinadores  |
| <b>Cosas</b>           | Algo          | Definición conceptual perifrástica relacional | Aprendí muchas cosas académicamente                             |
| <b>Cultura</b>         | Costumbre     | Definición conceptual perifrástica relacional | Temas relacionados con la cultura                               |
| <b>Deberes</b>         | Deber         | Definición sinónima                           | No respondía por mis deberes                                    |
| <b>Decisión/es</b>     | Elección      | Definición funcional                          | Tomé decisiones equívocas                                       |
| <b>Dependencia</b>     | Familia       | Definición conceptual perifrástica relacional | Dejar la dependencia de mis padres                              |
| <b>Desacuerdos</b>     | Conflictos    | Definición sinónima                           | Se generan grandes desacuerdos                                  |
| <b>Día</b>             | Tiempo        | Definición hiperónima                         | Un profesional de hoy día                                       |
| <b>Diferencias</b>     | Personas      | Definición conceptual perifrástica relacional | Respetar sus diferencias  |
| <b>Dificultad/es</b>   | Problemas     | Definición sinónima                           | He tenido varias dificultades en asignaturas                    |
| <b>Dios</b>            | Ser           | Definición sinónima                           | La ayuda de Dios  |
| <b>Directivos</b>      | Coordinadores | Definición sinónima                           | Directivos que marcaron esta etapa                              |
| <b>Disciplina</b>      | Orden         | Definición sinónima                           | Principio fundamental: mi disciplina                            |
| <b>Discusiones</b>     | Pelear        | Definición conceptual perifrástica relacional | Hubo discusiones  |
| <b>E.E.U.U</b>         | Gringos       | Definición conceptual perifrástica relacional | Ya sea E.E.U.U  |
| <b>Economía</b>        | Dinero        | Definición hipónima                           | Temas relacionados con la economía                              |
| <b>Edad</b>            | Años          | Definición sinónima                           | Como menor de edad  |
| <b>Educación</b>       | Aprendizaje   | Definición sinónima                           | Recibir una educación de calidad                                |
| <b>Ejercito</b>        | Armada        | Definición hiperónima                         | Voy a presentarme al ejercito                                   |
| <b>Elección</b>        | Decisión      | Definición funcional                          | Esta elección me dio a conocer                                  |
| <b>Empleo</b>          | Trabajo       | Definición sinónima                           | Conseguir un buen empleo  |
| <b>Encuentro</b>       | Personas      | Definición hipónima                           | La escuela ha significado ese encuentro con personas            |

|                       |              |   |   |
|-----------------------|--------------|---|---|
| <b>Enfermería</b>     | Salud        | Definición funcional contextual               | Quiero estudiar enfermería                                |
| <b>Ensayo</b>         | Ideas        | Definición hipónima                           | Cuando escribo un ensayo                                  |
| <b>Ensueño</b>        | Fantasía     | Definición sinónima                           | Ensueño que he idealizado durante toda mi vida            |
| <b>Entendimientos</b> | Inteligencia | Definición sinónima                           | Generando aun así, varios entendimientos                  |
| <b>Entorno</b>        | Sociedad     | Definición conceptual perifrástica relacional | Personas totalmente ajenas a mi entorno                   |
| <b>Entrenamiento</b>  | Deporte      | Definición hiperónima                         | Un proceso de entrenamiento                               |
| <b>Época</b>          | Tiempo       | Definición sinónima                           | La época del colegio es una época magnífica               |
| <b>Errores</b>        | Experiencia  | Definición conceptual perifrástica relacional | Cometer los errores                                       |
| <b>Escritura</b>      | Desahogo     | Definición conceptual perifrástica relacional | Cosas importantes que se me han quedado como la escritura |
| <b>Escuela</b>        | Niños        | Definición hipónima                           | En la escuela nos forman                                  |
| <b>Esencia</b>        | Presencia    | Definición conceptual perifrástica relacional | La esencia pura de cada una                               |
| <b>Esfuerzo</b>       | Dedicación   | Definición funcional contextual               | Con mi esfuerzo   |
| <b>Espacio</b>        | Lugar        | Definición sinónima                           | La escuela ha significado ese espacio                     |
| <b>España</b>         | País         | Definición hiperónima                         | ya sea España   |
| <b>Español</b>        | Lenguaje     | Definición hiperónima                         | Materias como español                                     |
| <b>Esposo</b>         | Compañero    | Definición sinónima                           | Tu novio del colegio nunca va a ser tu esposo profesional |
| <b>Estancia</b>       | Lugar        | Definición sinónima                           | Mi estancia en el colegio                                 |
| <b>Estudiante</b>     | Aprendiz     | Definición sinónima                           | Mi vida como estudiante                                   |
| <b>Estudio/s</b>      | Aprender     | Definición por función                        | Continuar con los estudios                                |
| <b>Etapas</b>         | Periodo      | Definición sinónima                           | Esta etapa de mi vida es la mejor                         |
| <b>Expectativas</b>   | Metas        | Definición sinónima                           | Expectativas que tengo a futuro                           |
| <b>Experiencias</b>   | Aventura     | Definición conceptual perifrástica relacional | He vivido diversas experiencias                           |
| <b>Exposiciones</b>   | Trabajo      | Definición funcional contextual               | Las exposiciones difíciles                                |
| <b>Extranjero</b>     | País         | Definición conceptual perifrástica relacional | Quiero ejercer la profesión en el extranjero              |
| <b>Facilidad</b>      | Relajado     | Definición funcional contextual               | Los profes chéveres que enseñan con tanta facilidad       |
| <b>Familia</b>        | Unión        | Definición conceptual perifrástica relacional | Sacar a toda mi familia adelante                          |
| <b>Familiar</b>       | Amigo        | Definición conceptual perifrástica relacional | Posiblemente tenga un trabajo con un familiar             |
| <b>Filósofos</b>      | Razón        | Definición funcional contextual               | Los filósofos que se traducen                             |
| <b>Física</b>         | Materias     | Definición hiperónima                         | Materias como física                                      |
| <b>Flote</b>          | Flotar       | Definición funcional                          | Haber sacado a flote varios conocimientos                 |
| <b>Forma</b>          | Figura       | Definición sinónima                           | Mi forma de ser   |

|                        |                |   |   |
|------------------------|----------------|---|---|
| <b>Formación</b>       | Educación      | Definición funcional contextual               | Un agregado elemental de mi formación                   |
| <b>Fuerzas</b>         | Esfuerzo       | Definición funcional                          | Me dio fuerzas para continuar                           |
| <b>Función</b>         | Trabajo        | Definición sinónima                           | Mi función sería ayudar                                 |
| <b>Futuro</b>          | Meta           | Definición sinónima                           | Siempre he tenido un ideal de futuro                    |
| <b>Gastos</b>          | Dinero         | Definición hipónima                           | Ayudar en los gastos de mis padres                      |
| <b>Gato</b>            | Animal         | Definición hiperónima                         | El mismo proyecto de vida, un gato                      |
| <b>Gracias</b>         | Agradecimiento | Definición sinónima                           | Han sido gracias a mis compañeros                       |
| <b>Grado</b>           | Once           | Definición hipónima                           | Terminar mis estudios, en este caso mi grado once       |
| <b>Graduación</b>      | Meta           | Definición conceptual perifrástica relacional | Disfrutaré el momento de la graduación                  |
| <b>Grupo</b>           | Once           | Definición hipónima                           | Somos un grupo muy unido                                |
| <b>Habilidades</b>     | Fortaleza      | Definición conceptual perifrástica relacional | Sus habilidades en público                              |
| <b>Hechos</b>          | Momentos       | Definición conceptual perifrástica relacional | Hechos relevantes                                       |
| <b>Hermanos</b>        | Familia        | Definición hiperónima                         | Tengo que sacar a mis hermanos adelante                 |
| <b>Herramientas</b>    | trabajo        | Definición hiperónima                         | Las herramientas que se me han dado                     |
| <b>Hijos</b>           | Amor           | Definición conceptual perifrástica relacional | El mismo proyecto de vida, mis hijos                    |
| <b>Hombre</b>          | Masculino      | Definición hiperónima                         | El hombre más maravilloso                               |
| <b>Icfes</b>           | Examen         | Definición funcional pragmática               | Según mis resultados del Icfes                          |
| <b>Ideales</b>         | Sueños         | Definición conceptual perifrástica relacional | Mis ideales son conseguir un buen empleo                |
| <b>Idioma</b>          | Español        | Definición hipónima                           | Aprender otro idioma                                    |
| <b>Importancia</b>     | Familia        | Definición conceptual perifrástica relacional | Especial importancia es ingresar a la universidad       |
| <b>Independencia</b>   | Solo           | Definición conceptual perifrástica relacional | Quisiera alcanzar es la independencia                   |
| <b>Influencia</b>      | Amigos         | Definición conceptual perifrástica relacional | La influencia de algunas personas en mi vida            |
| <b>Ingeniería</b>      | Estudio        | Definición hipónima                           | Estudiar ingeniería química                             |
| <b>Institución</b>     | Colegio        | Definición sinónima                           | Desde la llegada a la institución                       |
| <b>Intensificación</b> | Intensidad     | Definición sinónima                           | La intensificación en la que estoy me ha ayudado        |
| <b>Jardín/es</b>       | Naturaleza     | Definición sinónima                           | Entre paredes y jardines                                |
| <b>Lazos</b>           | Unión          | Definición sinónima                           | Crear lazos amorosos                                    |
| <b>Lectura</b>         | Libros         | Definición hiperónima                         | Cosas importantes que se me han quedado como la lectura |
| <b>Libro</b>           | Mundo          | Definición conceptual perifrástica relacional | Cuando leo un libro                                     |
| <b>Logro</b>           | Meta           | Definición sinónima                           | Esforzarme para llegar a un logro                       |
| <b>Lugar/es</b>        | Recuerdos      | Definición conceptual perifrástica relacional | Poder viajar a cada uno de los lugares que quiero       |



|                    |              |   |  |
|--------------------|--------------|---|--|
| <b>Mascotas</b>    | Animales     | Definición hiperónima                         | Comprar mi casa y mis mascotas                     |
| <b>Matemáticas</b> | Problemas    | Definición conceptual perifrástica relacional | Materias como matemáticas                          |
| <b>Materias</b>    | Colegio      | Definición hiperónima                         | Materias como matemáticas                          |
| <b>Mayores</b>     | Edad         | Definición hipónima                           | Mis mayores proyectos                              |
| <b>Mayoría</b>     | Muchos       | Definición sinónima                           | La mayoría de profesores                           |
| <b>Medicina</b>    | Salud        | Definición funcional contextual               | Quiero estudiar medicina                           |
| <b>Mejora</b>      | Actividades  | Definición conceptual perifrástica relacional | Influenció en mi mejora personal                   |
| <b>Memoria</b>     | Recuerdo     | Definición sinónima                           | La memoria puede reflejar la esencia pura          |
| <b>Mente</b>       | Pensar       | Definición funcional                          | Llevar a cabo mis proyectos que tengo en mente     |
| <b>Meta/s</b>      | Sueño        | Definición conceptual perifrástica relacional | Cumplir muchas metas que me he propuesto           |
| <b>Momento/s</b>   | Lugar        | Definición conceptual perifrástica relacional | Los mejores momentos de mi vida                    |
| <b>Mujer</b>       | Mamá         | Definición conceptual perifrástica relacional | El mismo proyecto de vida, una mujer               |
| <b>Mundo</b>       | Planeta      | Definición sinónima                           | Tengo planeado grandes cosas, como todo el mundo   |
| <b>Necesidades</b> | Dificultad   | Definición incluyente negativa                | Un buen empleo que me alcance para mis necesidades |
| <b>Niños</b>       | Hijos        | Definición conceptual perifrástica relacional | Somos niños queriendo vivir                        |
| <b>Normas</b>      | Reglas       | Definición sinónima                           | Normas de convivencia                              |
| <b>Novio (a)</b>   | Amor         | Definición conceptual perifrástica relacional | Conocí a mi novio                                  |
| <b>Número</b>      | Operaciones  | Definición hiperónima                         | El que ocupa el puesto número uno                  |
| <b>Obstáculos</b>  | Problemas    | Definición sinónima                           | La vida tiene obstáculos                           |
| <b>Oficio</b>      | Trabajo      | Definición sinónima                           | Oficio de ensueño                                  |
| <b>Opciones</b>    | Escoger      | Definición funcional                          | Tengo otras opciones para llevar a cabo            |
| <b>Operaciones</b> | Matemáticas  | Definición hiperónima                         | Las operaciones básicas matemáticas                |
| <b>Opinión</b>     | Ideas        | Definición sinónima                           | En mi opinión                                      |
| <b>Paciencia</b>   | Tranquilidad | Definición sinónima                           | La paciencia es un virtud                          |
| <b>Padres</b>      | Amigos       | Definición conceptual perifrástica relacional | Ayudar a mis padres                                |
| <b>País</b>        | Nación       | Definición sinónima                           | Quiero estudiar medicina pero en otro país         |
| <b>Palabras</b>    | Letras       | Definición hipónima                           | Son pocas las palabras                             |
| <b>Paleta</b>      | Helado       | Definición sinónima                           | Una paleta de dibujante                            |
| <b>Papás</b>       | Amor         | Definición conceptual perifrástica relacional | Comprarle una casa a mis papás                     |
| <b>Paredes</b>     | Ladrillo     | Definición hipónima                           | Momentos de mi vida entre paredes                  |
| <b>Pasado</b>      | Recuerdos    | Definición conceptual perifrástica relacional | Prefiero dejarlo en el pasado                      |



|                       |              |  |   |
|-----------------------|--------------|--|---|
| <b>Pasión</b>         | Amor         | Definición sinónima                              | Gran pasión; la ingeniería ambiental              |
| <b>Pautas</b>         | Consejo      | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Pautas que a futuro te servirán como herramienta  |
| <b>Pensamientos</b>   | Recuerdos    | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Los pensamientos de los filósofos                 |
| <b>Percances</b>      | Dificultades | Definición sinónima                              | Para solucionar los percances presentados         |
| <b>Permanencia</b>    | Insistir     | Definición funcional<br>contextual               | Durante mi permanencia                            |
| <b>Perro</b>          | Compañero    | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | El mismo proyecto de vida, un perro               |
| <b>Personalidad</b>   | Único        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Quedé en un salón totalmente a mi personalidad    |
| <b>Personas</b>       | Ser          | Definición sinónima                              | He conocido personas muy valiosas                 |
| <b>Planes</b>         | Futuro       | Definición hiperónima                            | Muchos son los planes                             |
| <b>Plazo</b>          | Tiempo       | Definición sinónima                              | La ambición a largo plazo                         |
| <b>Policía</b>        | Autoridad    | Definición funcional<br>contextual               | Haría todo lo posible por entrar a la policía     |
| <b>Política</b>       | Corrupción   | Definición funcional<br>contextual               | Temas relacionados con la política                |
| <b>Práctica</b>       | Enseñanza    | Definición funcional<br>contextual               | Por falta de práctica se olvidan saberes          |
| <b>Presencia</b>      | Presente     | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Pude hacer presencia                              |
| <b>Presentaciones</b> | Exponer      | Definición funcional                             | Enfrentar sus temores por medio de presentaciones |
| <b>Préstamo</b>       | Dinero       | Definición hipónima                              | Pedir un buen préstamo en el Icetex               |
| <b>Primaria</b>       | Básico       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | La primaria se torna importante                   |
| <b>Principio</b>      | Inicio       | Definición sinónima                              | Teniendo como principio fundamental               |
| <b>Problemas</b>      | Dificultades | Definición sinónima                              | Problemas con profesores                          |
| <b>Proceso</b>        | Pasos        | Definición hipónima                              | Todo debe llevar su debido proceso                |
| <b>Profesión</b>      | Estudios     | Definición funcional<br>contextual               | Quiero ejercer la profesión                       |
| <b>Profesor/es</b>    | Instructor   | Definición sinónima                              | El aprendizaje que te brindan los profesores      |
| <b>Profundidad</b>    | Hondo        | Definición sinónima                              | Conocer cosas a profundidad                       |
| <b>Promedio</b>       | Notas        | Definición funcional<br>contextual               | Mantener un buen promedio                         |
| <b>Propósito</b>      | Meta         | Definición sinónima                              | Mi propósito al escoger esta carrera es ayudar    |
| <b>Prosperidad</b>    | Dinero       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Ayudar a la prosperidad del país                  |
| <b>Proyecto</b>       | Meta         | Definición sinónima                              | Mi proyecto a realizar es seguir estudiando       |
| <b>Química</b>        | Experimentos | Definición hipónima                              | Estudiar ingeniería química                       |
| <b>Ramas</b>          | Árbol        | Definición hiperónima                            | Tiene muchas ramas y cosas desconocidas           |

|                        |              |  |   |
|------------------------|--------------|--|---|
| <b>Rapidez</b>         | Velocidad    | Definición sinónima                              | Uno aprende con rapidez                                       |
| <b>Ratos</b>           | Momentos     | Definición sinónima                              | Malos ratos   |
| <b>Realidad</b>        | Presente     | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | La realidad de las cosas                                      |
| <b>Recuerdo/s</b>      | Pasado       | Definición hiperónima                            | Es muy especial para mí por los recuerdos                     |
| <b>Reflexión</b>       | Pensar       | Definición funcional                             | Nos deja una reflexión para nuestras vidas                    |
| <b>Refugio</b>         | Seguridad    | Definición sinónima                              | Espacio de refugio  |
| <b>Relación</b>        | Novios       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Establecer una buena relación                                 |
| <b>Renglones</b>       | Cuadernos    | Definición hiperónima                            | Los renglones aquí escritos                                   |
| <b>Réplica</b>         | Copia        | Definición sinónima                              | Esta mini-réplica nos prepara para enfrentarnos a la sociedad |
| <b>Respeto</b>         | Valor        | Definición hiperónima                            | A lo largo del tiempo hemos perdido el respeto                |
| <b>Responsabilidad</b> | Cumplimiento | Definición funcional                             | La responsabilidad que he otorgado                            |
| <b>Riqueza</b>         | Plata        | Definición sinónima                              | Mucha riqueza, pero no es de los colombianos                  |
| <b>Risas</b>           | Felicidad    | Definición hiperónima                            | Las risas y buenos momentos                                   |
| <b>Rivalidad</b>       | Enemigos     | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Cuando tuve una rivalidad                                     |
| <b>Saberes</b>         | Conocimiento | Definición sinónima                              | Día a día vas adquiriendo saberes                             |
| <b>Sabios</b>          | Filósofos    | Definición sinónima                              | Un par de nuestros sabios                                     |
| <b>Sacrificio</b>      | Esfuerzo     | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | El sacrificio que han hecho mis padres por darme lo mejor     |
| <b>Salidas</b>         | Diversión    | Definición funcional<br>contextual               | Tener muchas salidas  |
| <b>Salón</b>           | Compañerismo | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Frente al salón   |
| <b>Satisfacción</b>    | Gusto        | Definición sinónima                              | Ayudar es una satisfacción inmensa                            |
| <b>secundaria</b>      | Estudios     | Definición hiperónima                            | Hasta la secundaria ha sido muy enriquecedor                  |
| <b>Seguridad</b>       | Protección   | Definición sinónima                              | Podría llamar con toda seguridad amigos                       |
| <b>Sentimientos</b>    | Amor         | Definición hiperónima                            | Sentimientos que he sentido                                   |
| <b>Señora</b>          | Mayor        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | La señora que hace arepas                                     |
| <b>Seres</b>           | Personas     | Definición sinónima                              | El amor hacia otros seres                                     |
| <b>Serie</b>           | Capítulos    | Definición sinónima                              | Una serie de hermosos recuerdos                               |
| <b>Silencio</b>        | Tranquilidad | Definición sinónima                              | Esperando que mis compañeros hicieran silencio                |
| <b>Situaciones</b>     | Problemas    | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Situaciones por lo que he pasado                              |
| <b>Sociedad</b>        | Persona      | Definición hipónima                              | Aportándole a la sociedad                                     |
| <b>Sola</b>            | Silencio     | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | No me dejan sola  |
| <b>Sueños</b>          | Metas        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Con la ayuda de Dios lograré mis sueños                       |

|                      |              |  |   |
|----------------------|--------------|--|---|
| <b>Suerte</b>        | Chance       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Este año no haya sido el de mi suerte                   |
| <b>Superación</b>    | Meta         | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Mi experiencia ha sido de superación                    |
| <b>Sustento</b>      | Dinero       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Un buen sustento económico                              |
| <b>Tareas</b>        | Trabajos     | Definición sinónima                              | Aprende las tareas                                      |
| <b>Tema/s</b>        | Materia      | Definición sinónima                              | Cualquier tema matemática                               |
| <b>Tiempo</b>        | Reloj        | Definición hipónima                              | A lo largo de tiempo                                    |
| <b>Trabajo</b>       | Empleo       | Definición sinónima                              | Con mi trabajo voy a empezar a devolverles a mis padres |
| <b>Traducción</b>    | Interpretar  | Definición funcional                             | La traducción de los pensamientos                       |
| <b>Trigonometría</b> | Matemática   | Definición hiperónima                            | La trigonometría lo es todo                             |
| <b>Uniforme</b>      | Presentación | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Una imagen casi igual, empezando por el uniforme        |
| <b>Universidad</b>   | Estudiar     | Definición funcional                             | Ingresar a la Universidad                               |
| <b>Validez</b>       | Afirmativo   | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Realmente no tiene validez                              |
| <b>Valores</b>       | Respeto      | Definición hipónima                              | El colegio nos enseña valores                           |
| <b>Veces</b>         | Muchas       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Si te caes cien veces, te debes levantar mil            |
| <b>Verdad</b>        | Afirmación   | Definición sinónima                              | La verdad ayudar a las personas es lo que me gusta      |
| <b>Veterinaria</b>   | Animales     | Definición hipónima                              | La medicina veterinaria que es un sueño para mí         |
| <b>Vida</b>          | Alegría      | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Quiero ser alguien en la vida                           |
| <b>Virtud</b>        | Bueno        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Una virtud que me caracteriza                           |
| <b>Zootecnia</b>     | Animales     | Definición hipónima                              | Quiero estudiar medicina veterinaria y zootecnia        |

## Anexo n°10

**Tabla.8**

### *Diccionario lexicográfico de la modalidad administración comercial*

| ENTRADA        | YO LO ENTIENDO COMO: | TIPO DE DEFINICIÓN    | EJEMPLO TOMADO DE LAS ENCUESTAS MODALIDAD ADMINISTRACIÓN COMERCIAL |
|----------------|----------------------|-----------------------|--|
| Abordo         | Adentro              | Definición sinónima   | Ayudarles en lo que necesiten abordo                               |
| Actividades    | Tareas               | Definición sinonímica | Las actividades realizadas   |
| Administración | Organizar            | Definición funcional  | Pienso seguir estudiando administración                            |
| Altura         | Metros               | Definición hipónima   | Altura es en lo que quiero realizarme                              |
| Ambiente       | Naturaleza           | Definición sinónima   | Un ambiente muy tranquilo  |

|               |                 |  |  |
|---------------|-----------------|--|--|
| Amigos        | Compañero       | Definición por sinónima                          | Mis amigos han estado conmigo            |
| Amistad       | Compañía        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | La amistad                               |
| Amor          | Aprecio         | Definición sinónima                              | Mi amor por la literatura                |
| Años          | Tiempo          | Definición por sinonimia                         | Todos estos años                         |
| Aprendizaje   | Saberes         | Definición hipónima                              | Haber logrado tanto aprendizaje          |
| Área          | Materia         | Definición sinónima                              | Los conocimientos en el área de ciencias |
| Arquitectura  | Estructura      | Definición hipónima                              | Estudiar arquitectura                    |
| Asignaturas   | Materias        | Definición sinónima                              | Las asignaturas que uno cree que no sabe |
| Aspecto       | Físico          | Definición sinónima                              | Otro aspecto fue cuando me tocó repetir  |
| Atención      | Paciencia       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Me llama la atención                     |
| Auxiliar      | Ayuda           | Definición funcional                             | Auxiliar de vuelo                        |
| Aviación      | Volar           | Definición funcional                             | Estudiar aviación                        |
| Avión         | Volar           | Definición funcional                             | Abordo de un avión                       |
| Ayuda         | Necesidad       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Fue una ayuda primordial                 |
| Bachiller     | Logro           | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Salir de bachiller                       |
| Bachillerato  | Grados          | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Terminar mi bachillerato                 |
| Base          | Sostén          | Definición sinónima                              | Han sido una buena base                  |
| Cabeza        | Pensar          | Definición funcional                             | Estaban en mi cabeza                     |
| Cambio        | Transformación  | Definición funcional                             | Armar un cambio                          |
| Cantidad      | Mucho           | Definición sinónima                              | Cantidad de conocimientos                |
| Cargo         | Responsabilidad | Definición funcional                             | Un muy buen cargo en una buena empresa   |
| Cariño        | Afecto          | Definición sinónima                              | El cariño que me brindaron               |
| Carrera       | Competencia     | Definición funcional<br>contextual               | Tener una buena carrera                  |
| Carros        | Transporte      | Definición funcional                             | Construir carros                         |
| Ciencia       | Búsqueda        | Definición funcional                             | Conocimientos en el área de la ciencia   |
| Ciudad        | Pereira         | Definición hipónima                              | Estudiar en otra ciudad                  |
| Clase/s       | Estudio         | Definición hiperónima                            | En las clases de contabilidad            |
| Claves        | Redes           | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Nos dan claves académicas para estudiar  |
| Colegio       | Casa            | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | En el colegio aprendí a socializar       |
| Compañeros    | Amigos          | Definición sinónima                              | Llevarme bien con mis compañeros         |
| Conocimientos | Saberes         | Definición por sinonimia                         | Adquirir nuevos conocimientos            |
| Consejos      | Ayuda           | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Gracias al consejo de los profesores     |
| Construcción  | Casas           | Definición hiperónima                            | La construcción de un trabajo            |
| Contabilidad  | Números         | Definición hipónima                              | Entendí la contabilidad como tal         |

|              |                 |  |   |
|--------------|-----------------|--|---|
| Contador     | Plata           | Definición hiponímica                            | Ser contador público                              |
| Contaduría   | Matemáticas     | Definición hipónima                              | Deseo estudiar contaduría                         |
| Cosas        | Objeto          | Definición hipónima                              | He aprendido cosas nuevas                         |
| Crecimiento  | Etapas          | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | El crecimiento personal mío                       |
| Cuidado      | Precaución      | Definición sinónima                              | Le pone arto cuidado                              |
| Culturas     | Indígenas       | Definición hipónima                              | Conocer diferentes culturas                       |
| Curso        | Grado           | Definición sinónima                              | Hacer un curso                                    |
| Decisión     | Metas           | Definición sinónima                              | Fue la mejor decisión                             |
| Deseo/s      | Querer          | Definición funcional                             | Uno de mis otros deseos                           |
| Día          | Horas           | Definición hipónima                              | Mejorar cada día más                              |
| Diciembre    | Fiesta          | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Mi pensado es graduarme en diciembre              |
| Dificultades | Obstáculos      | Definición sinónima                              | Por encima de las dificultades                    |
| Dios         | Supremo         | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Salga prosperando por Dios                        |
| Directivo    | Coordinador     | Definición sinónima                              | Cada maestro y directivo aportó                   |
| Docente      | Profesor        | Definición sinónima                              | Profesional como docente                          |
| Doctorado    | Niveles         | Definición hipónima                              | Un curso donde se obtenga un doctorado            |
| Economía     | Dinero          | Definición hipónima                              | Dependiendo de la economía de mis padres          |
| Ejemplo      | Explicación     | Definición sinónima                              | Son un gran ejemplo                               |
| Empeño       | Esfuerzo        | Definición funcional<br>contextual               | Poniendo el empeño suficiente                     |
| Empresa      | Trabajo         | Definición funcional<br>contextual               | Tener mi propia empresa                           |
| Enseñanza    | Aprender        | Definición funcional                             | Los profesores que ayudaron para mi enseñanza     |
| Escritura    | Escribir        | Definición funcional                             | Mejoré mi escritura                               |
| Escuela      | Estudio         | Definición hipónima                              | Meterme en una escuela                            |
| Español      | Idioma          | Definición hiperónima                            | El español y contabilidad son materias que ayudan |
| Especialidad | Ocupación       | Definición funcional                             | La especialidad que estoy próxima a terminar      |
| Estadía      | Establecimiento | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | En la estadía de esta modalidad                   |
| Estudiante   | Alumno          | Definición sinónima                              | Ser una excelente estudiante                      |
| Estudio/s    | Aprender        | Definición funcional                             | Alcanzar mis estudios superiores                  |
| Etapas       | Fases           | Definición sinónima                              | Terminar mi etapa académica                       |
| Ética        | Valores         | Definición hiperónima                            | Tener más ética                                   |
| Experiencias | Momentos        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Experiencias inolvidables                         |
| Extremos     | Límites         | Definición sinónima                              | Llegar a ciertos extremos                         |
| Facilidad    | Sencillo        | Definición sinónima                              | La facilidad de tener amigos                      |
| Familia      | Compañía        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Ayudar a mi familia                               |
| Familia      | Amor            | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Ayudar a mi familia                               |
| Felicidad    | Alegre          | Definición sinonímica                            | Uno comparte alegría, felicidad.                  |

|                 |              |   |   |
|-----------------|--------------|---|---|
| Filosofía       | Sabiduría    | Definición hipónima                           | Literatura y filosofía son materias importantes       |
| Finanzas        | Dinero       | Definición hipónima                           | El proyecto de contabilidad y finanzas                |
| Futbol          | Balón        | Definición hipónima                           | El deporte como el futbol                             |
| Futuro          | Adelante     | Definición sinónima                           | Un mejor futuro                                       |
| Gente           | Personas     | Definición sinónima                           | Compartir con la gente                                |
| Gracias         | Educación    | Definición funcional pragmática               | Gracias al colegio                                    |
| Grado           | Temperatura  | Definición hiperónima                         | Al pasar a grado décimo                               |
| Grupo           | Conjunto     | Definición sinonímica                         | Un gran gruó  |
| Gustos          | Comida       | Definición hipónima                           | Mis verdaderos gustos                                 |
| Herramientas    | Instrumento  | Definición sinónima                           | Usar muchas herramientas                              |
| Historia        | Pasado       | Definición hiperónima                         | Conocer más de la historia                            |
| Hogar           | Casa         | Definición sinonímica                         | Como si estuviera en mi propio hogar                  |
| Honores         | Medallas     | Definición conceptual perifrástica relacional | Los Mayores honores                                   |
| Ideas           | Pensamientos | Definición sinónima                           | Se comparten ideas                                    |
| Importancia     | Valor        | Definición sinónima                           | Este colegio tuvo mucha importancia                   |
| Imposibilidades | Poder        | Definición antonímica                         | Las imposibilidades estaban en mi cabeza              |
| Infinidades     | Límite       | Definición incluyente negativa                | Infinidades de conocimientos                          |
| Ingeniería      | Mecanismos   | Definición funcional                          | Estudiar ingeniería industrial                        |
| Inglés          | Idioma       | Definición hiperóbima                         | Hablar inglés   |
| Inicio          | Comienzo     | Definición sinónima                           | Tomando como inicio                                   |
| Inquietudes     | Preguntas    | Definición sinónima                           | Inquietudes sobre algo                                |
| Institución     | Colegio      | Definición sinonímica                         | Me acoplé muy bien con la institución                 |
| Juegos          | Diversión    | Definición hipónima                           | Se comparte juegos                                    |
| Léxico          | Palabras     | Definición sinonímica                         | Buen léxico   |
| Liberación      | Libre        | Definición sinonímica                         | El llanto fue la liberación                           |
| Literatura      | Leer         | Definición funcional                          | Literatura y filosofía son materias importantes       |
| Llanto          | Tristeza     | Definición conceptual perifrástica relacional | Uno comparte llanto                                   |
| Logros          | Metas        | Definición sinónima                           | Alcanzar muchos logros                                |
| Lugares         | Conocer      | Definición funcional                          | Nuevos lugares  |
| Maestría        | Profesor     | Definición hipónima                           | Seguir una maestría                                   |
| Maestro         | Educador     | Definición sinónima                           | Maestros que me aportaron todo este tiempo            |
| Mamá            | Amor         | Definición conceptual perifrástica relacional | Seguir ayudando a mi mamá                             |
| Matemáticas     | Números      | Definición hipónima                           | Matemáticas y contabilidad son materias que me ayudan |
| Materia/s       | Inglés       | Definición hipónima                           | He perdido cuatro materias                            |
| Mayoría         | Muchos       | Definición sinónima                           | La mayoría de los años                                |
| Mecánica        | Taller       | Definición hiperónima                         | Seguir mis estudios que es mecánica motriz            |
| Medicina        | Doctor       | Definición funcional                          | Estudiar medicina                                     |
| Mentes          | Pensamiento  | Definición sinónima                           | Abrir nuestras mentes                                 |

|             |              |  |   |
|-------------|--------------|--|---|
| Meta        | Final        | Definición sinónima                              | Mi meta es nunca parar de estudiar                    |
| Modalidad   | Futuro       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | La modalidad en la que estoy me ha ayudado            |
| Momento     | Tiempos      | Definición sinónima                              | Considero como momento relevante mis dos últimos años |
| Motivos     | Razones      | Definición sinónima                              | Por motivos de la vida                                |
| Motores     | Corazón      | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Construir motores                                     |
| Muerte      | Fin          | Definición sinonímica                            | La muerte de nuestro compañero                        |
| Mundo       | Planeta      | Definición sinónima                              | Compartir con culturas del mundo                      |
| Naciones    | Países       | Definición sinónima                              | Diferentes naciones                                   |
| Necesidades | Falta        | Definición sinónima                              | Satisfacer mis necesidades                            |
| Nivel       | Secundaria   | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | A nivel internacional                                 |
| Notas       | Resultados   | Definición funcional<br>contextual               | Gracias a esas cuatro notas                           |
| Novio       | Amor         | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Mi novio del salón                                    |
| Números     | Símbolos     | Definición hipónima                              | El estudio de los números                             |
| Orgullo     | Fuerza       | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Lo que va a ser mi orgullo                            |
| Padres      | Amor         | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Darle lo mejor a mis padres                           |
| País        | Colombia     | Definición hipónima                              | Culturas del país                                     |
| Partes      | Rompecabezas | Definición hiperónima                            | Partes del mundo                                      |
| Paso        | Caminar      | Definición funcional                             | En cada paso de mi vida                               |
| Perfección  | Hermosura    | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Hablar inglés a la perfección                         |
| Permanencia | Estable      | Definición sinónima                              | Durante la permanencia en el colegio                  |
| Persona/s   | Humano       | Definición sinónima                              | He conocido personas nuevas                           |
| Piloto      | Conductor    | Definición sinónima                              | Ser piloto de aviación                                |
| Policía     | Seguridad    | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Entrar a la institución de la policía                 |
| Práctica    | Ensayo       | Definición sinónima                              | Poner en práctica lo aprendido                        |
| Preguntas   | Incógnitas   | Definición sinónima                              | Por medio de preguntas se pueden resolver problemas   |
| Presente    | Hoy          | Definición sinónima                              | Me ayudan en un presente                              |
| Problemas   | Dificultades | Definición sinónima                              | Resolver los problemas                                |
| Profesores  | Enseñanza    | Definición funcional                             | He aprendido mucho de mis profesores                  |
| Promesas    | Cumplir      | Definición funcional                             | Las promesas se cumplen                               |
| Protección  | Cuidar       | Definición funcional                             | Un curso donde se obtenga una protección              |
| Proyectos   | Metas        | Definición sinónima                              | Otros de mis proyectos es ser piloto                  |
| Rama        | Árbol        | Definición hiperónima                            | La rama: administración comercial                     |
| Rango       | Mayor        | Definición conceptual<br>perifrástica relacional | Ejercer en este rango                                 |



|             |              |   |   |
|-------------|--------------|---|---|
| Realidad    | Verdad       | Definición sinonímica                         | Acercarme a la realidad                     |
| Redundancia | Repetición   | Definición sinónima                           | Valga la redundancia                        |
| Relación    | Compartir    | Definición funcional contextual               | La relación que hay con ellos               |
| Respecto    | Convivencia  | Definición excluyente                         | Más conciencia respecto a muchas de la vida |
| Resultados  | Respuesta    | Definición sinónima                           | Los mejores resultados                      |
| Risas       | Felicidad    | Definición conceptual perifrástica relacional | Compartí más risas                          |
| Robots      | Tecnología   | Definición hiperónima                         | Construir robots                            |
| Salón       | Lugar        | Definición hiperónima                         | Mi novio del salón                          |
| Secundaria  | Bachillerato | Definición sinónima                           | Llevo laborando mi secundaria               |
| Sena        | Estudio      | Definición hipónima                           | Entrar al Sena a realizar estudios          |
| Sociedad    | Personas     | Definición sinónima                           | Aportar algo a la sociedad                  |
| Soporte     | Apoyo        | Definición sinónima                           | Ha sido un buen soporte                     |
| Sueños      | Metas        | Definición conceptual perifrástica relacional | Cumplir mis sueños                          |
| Técnicas    | Práctica     | Definición sinónima                           | Son materias técnicas                       |
| Tecnología  | Innovación   | Definición sinonímica                         | Hacer una tecnología                        |
| Temas       | Colegio      | Definición hiperónima                         | Entiendo fácilmente algunos temas           |
| Tiempo      | Reloj        | Definición hipónima                           | Durante todo este tiempo                    |
| Trabajo     | Esfuerzo     | Definición hipónima                           | Conseguir un trabajo estable                |
| Tragedia    | Tristeza     | Definición conceptual perifrástica relacional | Una tragedia muy dura                       |
| Tristeza    | Llanto       | Definición funcional contextual               | Una tristeza que de pronto no asimilo       |
| Universidad | Estudio      | Definición funcional contextual               | Yo quiero estudiar en la universidad        |
| Utilización | Usar         | Definición funcional                          | Por medio de la utilización                 |
| Valor       | Precio       | Definición sinónima                           | El verdadero valor de la amistad            |
| Verdad      | Sinceridad   | Definición sinónima                           | La verdad el colegio me ha ayudado          |
| Veterinaria | Animales     | Definición hipónima                           | Ser una buena veterinaria                   |
| Vocabulario | Hablar       | Definición funcional                          | Mejoré mi vocabulario                       |
| Voleibol    | Deporte      | Definición hiperonímica                       | El deporte como el voleibol                 |
| Vuelo       | Pájaro       | Definición hiperónima                         | Auxiliar de vuelo                           |



## Anexo n° 11

Tabla. 9

*Tipo de definición de la RAE: modalidad académica ciencias*

| ENTRADA                | DEFINICIÓN DE LA RAE   | TIPO DE DEFINICIÓN |
|------------------------|--|--------------------|
| <b>Abuela</b>          | Madre de uno de los padres de una persona                                  | CPSIpos            |
| <b>Acciones</b>        | Resultado de hacer   | DF                 |
| <b>Actualidad</b>      | Tiempo presente  | CPSIpos            |
| <b>Acuerdo</b>         | Convenio entre dos o más partes  | CPSdisy            |
| <b>Ahorros</b>         | Dinero guardado para un uso futuro   | CPSIpos            |
| <b>Alcance</b>         | Capacidad física o de otra índole que permite realizar algo                | CPSdisy            |
| <b>Ámbito</b>          | Espacio ideal configurado por las cuestiones de varias actividades         | CPSIpos            |
| <b>Amigos</b>          | Amistoso   | CPSIpos            |
| <b>Amistad</b>         | Afecto personal  | CPSIpos            |
| <b>Amor</b>            | Sentimiento hacia otra persona que nos atrae                               | DF                 |
| <b>Anhelos</b>         | Deseo vehemente  | DF                 |
| <b>Antioquia</b>       | Departamento de Colombia   | CPSIpos            |
| <b>Año</b>             | Periodo de doce meses  | CPSIpos            |
| <b>Aprendizaje</b>     | Acción y efecto de aprender algún oficio                                   | CPRmorf            |
| <b>Aprovechamiento</b> | Acción y efecto de aprovechar  | CPRmorf            |
| <b>Arepas</b>          | Especie de pan de forma circular, hecho con maíz                           | CPSaprox           |
| <b>Argentina</b>       | País de América  | CPSIpos            |
| <b>Asignaturas</b>     | Materias que se enseñan en un centro docente                               | CPR                |
| <b>Aspecto</b>         | Categoría gramatical que expresa el desarrollo interno verbal              | CPSIpos            |
| <b>Atención</b>        | Demostración de respeto  | DF                 |
| <b>Autor</b>           | Persona que inventa algo   | CPR                |
| <b>Ayuda</b>           | Acción y efecto de ayudar  | CPRmorf            |
| <b>Bachiller</b>       | Persona que ha cursado estudios de secundaria                              | CPR                |
| <b>Bachillerato</b>    | Estudios de enseñanza secundaria   | CPSIpos            |
| <b>Bacteriología</b>   | Parte de la microbiología que tiene por objeto el estudio de las bacterias | CPSpart            |
| <b>Base</b>            | Fundamento principal de algo   | CPSIpos            |
| <b>Beca</b>            | Subvención para realizar estudios o investigaciones                        | CPSIpos            |
| <b>Bienestar</b>       | Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien                           | CPSpart            |
| <b>Cabeza</b>          | Parte superior del cuerpo del hombre                                       | CPSpart            |
| <b>Caldas</b>          | Departamento de Colombia   | CPSIpos            |
| <b>Calificaciones</b>  | Puntuación obtenida en un examen o prueba                                  | DF                 |
| <b>Cambios</b>         | Acción y efecto de cambiar   | CPRmorf            |
| <b>Camino</b>          | Medio para hacer algo  | CPSIpos            |
| <b>Campo</b>           | Ámbito real de un conocimiento   | CPSIpos            |
| <b>Canción</b>         | Composición en verso, que se canta   | CPSIpos            |
| <b>Cardiólogo</b>      | Médico especializado en las enfermedades del corazón                       | CPSIpos            |
| <b>Carrera</b>         | Conjunto de estudios para ejercer una profesión                            | CPSpart            |
| <b>Carro</b>           | Vehículo con ruedas para transporter                                       | CPSIpos            |
| <b>Casa</b>            | Edificio destinado a vivienda  | CPSIpos            |
| <b>Casita</b>          | Vivienda   | CSRsimple          |
| <b>Casos</b>           | Suceso   | CSRsimple          |

|                        |   |           |
|------------------------|---|-----------|
| <b>Charlas</b>         | Disertación ante un público, sin preocupaciones formales                  | DF        |
| <b>Ciencia</b>         | Saber o erudición   | CPSdisy   |
| <b>Ciudades</b>        | Lo urbano   | CPSIpos   |
| <b>Clase</b>           | Grupo de alumnos que reciben enseñanza en una misma aula                  | CPSpart   |
| <b>Coche</b>           | Automóvil destinado al transporte   | CPSIpos   |
| <b>Colegio</b>         | Establecimiento de enseñanza  | CPSIpos   |
| <b>Colombia</b>        | Estado unitario   | CPSIpos   |
| <b>Compañeros</b>      | Cada uno de los individuos de que se compone una comunidad                | CPSpart   |
| <b>Comprensión</b>     | Capacidad para entender   | CPSIpos   |
| <b>Conclusión</b>      | Terminación de algo   | DF        |
| <b>Conflictos</b>      | Apuro   | CSRsimple |
| <b>Conocimiento</b>    | Noción de algo  | DF        |
| <b>Consecuencias</b>   | Hecho que resulta de otro   | CPR       |
| <b>Constancia</b>      | Perseverancia del ánimo en los propósitos                                 | CPSIpos   |
| <b>Construcción</b>    | Arte de construir   | DF        |
| <b>Contradicciones</b> | Oposición   | CSRsimple |
| <b>Convivencia</b>     | Acción de convivir  | CPRmorf   |
| <b>Coordinadores</b>   | Que coordina  | CPR       |
| <b>Cosas</b>           | Lo que tiene entidad: natural, concreta, virtual                          | CPR       |
| <b>Cultura</b>         | Conjunto de modos de vida y costumbres                                    | CPSpart   |
| <b>Deberes</b>         | Estar obligado a algo por ley divina, natural o positiva                  | DF        |
| <b>Decisión</b>        | Determinación   | CSRsimple |
| <b>Dependencia</b>     | Subordinación a un poder  | DF        |
| <b>Desacuerdos</b>     | Discordia   | CSRsimple |
| <b>Día</b>             | Periodo de tiempo   | CPSIpos   |
| <b>Diferencias</b>     | Cualidad por la cual algo se distingue de otra cosa                       | CPR       |
| <b>Dificultad</b>      | Inconveniente que impide conseguir algo bien y pronto                     | CPSIpos   |
| <b>Dios</b>            | Ser supremo   | CPSIpos   |
| <b>Directivos</b>      | Que tienen facultad de dirigir  | CPR       |
| <b>Disciplina</b>      | Instrucción de una persona, especialmente en lo moral                     | DF        |
| <b>Discusiones</b>     | Acción y efecto de discutir   | CPRmorf   |
| <b>E.E.U.U</b>         | País soberano   | CPSIpos   |
| <b>Economía</b>        | Administración eficaz   | DF        |
| <b>Edad</b>            | Tiempo que ha vivido una persona  | CPSIpos   |
| <b>Educación</b>       | Enseñanza que se da a los niños y jóvenes                                 | CPSIpos   |
| <b>Ejército</b>        | Conjunto de fuerzas aéreas o terrestres de una nación                     | CPSpart   |
| <b>Elección</b>        | Libertad para obrar   | CPSIpos   |
| <b>Empleo</b>          | Ocupación   | CSRsimple |
| <b>Encuentro</b>       | Acto de coincidir en un punto   | DF        |
| <b>Enfermería</b>      | Profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado de enfermos | CPSadit   |
| <b>Ensayo</b>          | Escrito en prosa con un tema determinado                                  | CPSIpos   |
| <b>Ensueño</b>         | Fantasía  | CSRsimple |
| <b>Entendimiento</b>   | Razón humana  | CPSIpos   |
| <b>Entorno</b>         | Ambiente, lo que rodea  | CSRmixta  |
| <b>Entrenamiento</b>   | Acción y efecto de entrenar y entrenarse                                  | CPRmorf   |
| <b>Época</b>           | Período de tiempo que se distingue por hechos históricos                  | CPSIpos   |
| <b>Errores</b>         | Acción desacertada  | CPSIneg   |
| <b>Escritura</b>       | Sistema de signos utilizados para escribir                                | CPSIpos   |
| <b>Escuela</b>         | Establecimiento público donde se da a los niños instrucción primaria      | CPSIpos   |

|                      |   |           |
|----------------------|---|-----------|
| <b>Esencia</b>       | Aquello que constituye la naturaleza de las cosas   | CPR       |
| <b>Esfuerzo</b>      | Vigor   | CSRsimple |
| <b>Espacio</b>       | Capacidad de un terreno o lugar   | CPSIpos   |
| <b>España</b>        | País soberano, miembro de la unión europea  | CPSIpos   |
| <b>Español</b>       | Lengua romance  | CPSIpos   |
| <b>Esposo</b>        | Persona casada, con relación a su cónyuge   | CPSIpos   |
| <b>Estancia</b>      | Permanencia durante cierto tiempo en un lugar determinado   | CPSIpos   |
| <b>Estudiante</b>    | Persona que cursa estudios en un establecimiento  | CPR       |
| <b>Estudio</b>       | Conjunto de materias  | CPSpart   |
| <b>Etapas</b>        | Fase en el desarrollo de una acción   | CPSIpos   |
| <b>Expectativas</b>  | Esperanza de realizar o conseguir algo  | CPSdisy   |
| <b>Experiencia</b>   | Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias  | CPSIneg   |
| <b>Exposición</b>    | Explicación de un tema  | DF        |
| <b>Extranjero</b>    | Dicho de un país que no es propio   | CPSexc    |
| <b>Facilidad</b>     | Condiciones especiales para alcanzar un fin   | CPSIpos   |
| <b>Familia</b>       | Grupo de personas emparentadas entre sí   | CPSpart   |
| <b>Familiar</b>      | Pariente de una persona   | CPSIpos   |
| <b>Filósofos</b>     | Persona que estudia la filosofía  | CPR       |
| <b>Física</b>        | Ciencia que estudia las propiedades de la materia y la energía  | ED        |
| <b>Flote</b>         | Fuera de peligro  | CPSIpos   |
| <b>Forma</b>         | Modo en que se hace algo  | DF        |
| <b>Formación</b>     | Acción y efecto de formarse   | CPRmorf   |
| <b>Fuerzas</b>       | Aplicación del poder físico o moral   | CPSdisy   |
| <b>Función</b>       | Tarea que corresponde realizar a una institución  | CPR       |
| <b>Futuro</b>        | Que está por venir  | CPR       |
| <b>Gastos</b>        | Cantidad que se ha gastado o se gasta   | CPSdisy   |
| <b>Gato</b>          | Mamífero doméstico de la familia de los félidos, digitígrada, doméstica, de unos cinco decímetros de largo desde la cabeza hasta el arranque de la cola, que por sí sola mide dos decímetros aproximadamente. | ED        |
| <b>Gracias</b>       | Favor que se hace sin merecimiento particular   | DF        |
| <b>Grado</b>         | Título que se alcanza   | CPSIpos   |
| <b>Graduación</b>    | Acción y efecto de graduar  | CPRmorf   |
| <b>Grupo</b>         | Pluralidad de seres que forman un conjunto  | CPSpart   |
| <b>Habilidad</b>     | Capacidad y disposición para algo   | DF        |
| <b>Hechos</b>        | Cosa que sucede   | CPR       |
| <b>Hermanos</b>      | Persona que tiene en común con otra el padre y la madre, o sólo uno   | CPR       |
| <b>Herramientas</b>  | Instrumento con que trabajan los artesanos  | CPSIpos   |
| <b>Hijos</b>         | Persona respecto de sus padres  | CPSIpos   |
| <b>Hombre</b>        | Ser animado racional  | CPSIpos   |
| <b>Icfes</b>         | Instituto colombiano para el fomento de la educación superior   | CPSIpos   |
| <b>Ideales</b>       | Conjunto de ideas o creencias   | CPSdisy   |
| <b>Idioma</b>        | Lengua de un pueblo o nación, o común a varios  | CPSdisy   |
| <b>Importancia</b>   | Cualidad de lo importante o conveniente   | CPR       |
| <b>Independencia</b> | Firmeza de carácter   | CPSIpos   |
| <b>Influencia</b>    | Persona con poder con cuya intervención se puede obtener un favor   | CPSIpos   |
| <b>Ingeniería</b>    | Conjunto de conocimientos para la actividad industrial  | CPSpart   |
| <b>Institución</b>   | Organismo que desempeña una función   | CPR       |

|                        |  |           |
|------------------------|--|-----------|
| <b>Intensificación</b> | Acción de intensificar   | CPRmorf   |
| <b>Jardín</b>          | Terreno donde se cultivan plantas  | CPSIpos   |
| <b>Lazos</b>           | Vínculo o unión  | CPSdisy   |
| <b>Lectura</b>         | Acción de leer   | DF        |
| <b>Libro</b>           | Obra científica o literaria con extensión suficiente   | CPSdisy   |
| <b>Logro</b>           | Ganancia   | CSRsimple |
| <b>Lugar</b>           | Sitio  | CSRsimple |
| <b>Mascotas</b>        | Animal de compañía   | CPSIpos   |
| <b>Matemáticas</b>     | Ciencia deductive  | CPSIpos   |
| <b>Materias</b>        | Conjunto de conocimien-tos que constituyen una asignatura académica  | CPSpart   |
| <b>Mayores</b>         | Que excede algo en cantidad o calidad  | CPR       |
| <b>Mayoría</b>         | La mayor parte de un número  | CPSpart   |
| <b>Medicina</b>        | Conjunto de conocimien-tos para la prevención de enfermedades  | CPSpart   |
| <b>Mejora</b>          | Medra y aumento de algo  | CPSadit   |
| <b>Memoria</b>         | Facultad psíquica para retener y recordar el pasado  | CPSIpos   |
| <b>Mente</b>           | Pensamiento  | DF        |
| <b>Meta</b>            | Fin a que se dirigen las acciones de alguien   | DF        |
| <b>Momento</b>         | Lapso de tiempo que se singulariza por cualquier circunstancia   | CPSIpos   |
| <b>Mujer</b>           | Persona del sexo femenino  | CPSIpos   |
| <b>Mundo</b>           | Conjunto de todo lo existente  | CPSpart   |
| <b>Necesidades</b>     | Carencia de cosas  | CPSIneg   |
| <b>Niños</b>           | Que está en la niñez   | CPR       |
| <b>Normas</b>          | Reglas que se deben seguir   | CPR       |
| <b>Novio (a)</b>       | Persona que mantiene una relación amorosa  | CPR       |
| <b>Número</b>          | Expresión de una cantidad  | DF        |
| <b>Obstáculos</b>      | Impedimento  | CSRsimple |
| <b>Oficio</b>          | Ocupación habitual   | CPSIpos   |
| <b>Opciones</b>        | Elección   | DF        |
| <b>Operaciones</b>     | Ejecución de algo  | DF        |
| <b>Opinión</b>         | Juicio que se forma una persona respecto algo o alguien  | CPR       |
| <b>Paciencia</b>       | Capacidad de soportar algo sin alterarse   | DF        |
| <b>Padres</b>          | Cabeza de una familia  | FC        |
| <b>País</b>            | Territorio constituido en estado soberano  | CPSIpos   |
| <b>Palabras</b>        | Unidad lingüística, dotada de significado  | CPSIpos   |
| <b>Paleta</b>          | Conjunto de colores usados por un pintor   | CPSpart   |
| <b>Papás</b>           | El padre y la madre  | CPSadit   |
| <b>Paredes</b>         | Obra de albañilería vertical que limita un espacio   | CPSIpos   |
| <b>Pasado</b>          | Tiempo que pasó  | CPR       |
| <b>Pasión</b>          | Afición vehemente a algo   | DF        |
| <b>Pautas</b>          | Modelo o norma   | CPSdisy   |
| <b>Pensamientos</b>    | Capacidad de pensar  | CPRmorf   |
| <b>Percances</b>       | Contratiempo imprevisto  | CPSIneg   |
| <b>Permanencia</b>     | Estancia en un lugar   | DF        |
| <b>Perro</b>           | Mamífero doméstico de la familia de los cánidos, de tamaño, forma y pelaje muy diversos, según las razas. Tiene olfato muy fino y es inteligente y muy leal al hombre. | ED        |
| <b>Persona</b>         | Individuo de la especie humana   | CPSIpos   |

|                        |   |           |
|------------------------|---|-----------|
| <b>Personalidad</b>    | Conjunto de cualidades originales que destacan en algunas personas    | CPSpart   |
| <b>Planes</b>          | Intención   | CSRsimple |
| <b>Plazo</b>           | Tiempo señalado para algo   | CPSIpos   |
| <b>Policía</b>         | Cuerpo encargado de velar por el orden público                        | CPSIpos   |
| <b>Política</b>        | Perteneciente a la doctrina política                                  | CPR       |
| <b>Práctica</b>        | Experimentado en algo   | CPSIpos   |
| <b>Presencia</b>       | Asistencia de una cosa  | DF        |
| <b>Presentación</b>    | Acción y efecto de presentar o presentarse                            | CPRmorf   |
| <b>Préstamo</b>        | Tiempo que sitúa la acción  | CPR       |
| <b>Primaria</b>        | Primera etapa del sistema educativo de un país                        | CPSpart   |
| <b>Principio</b>       | Origen de algo  | CPSIpos   |
| <b>Problemas</b>       | Dificultad de solución dudosa   | CPSIneg   |
| <b>Proceso</b>         | Acción de ir hacia adelante   | DF        |
| <b>Profesión</b>       | Empleo que alguien ejerce y por el cual recibe una retribución        | CPSdisy   |
| <b>Profesor</b>        | Persona que ejerce  | CPR       |
| <b>Profundidad</b>     | Hondura del pensamiento   | CPSIpos   |
| <b>Promedio</b>        | Cantidad igual o más próxima  | CPSpart   |
| <b>Propósito</b>       | Intención de hacer algo   | DF        |
| <b>Prosperidad</b>     | Curso favorable de las cosas  | CPSIpos   |
| <b>Proyecto</b>        | Designio de ejecutar algo   | DF        |
| <b>Química</b>         | Ciencia que estudia la estructura de los cuerpos desde su composición | ED        |
| <b>Ramas</b>           | Parte secundaria de algo  | CPSpart   |
| <b>Rapidez</b>         | Velocidad impetuosa   | CPSIpos   |
| <b>Ratos</b>           | Espacio de tiempo, especialmente cuando es corto                      | CPSIpos   |
| <b>Realidad</b>        | Existencia real y efectiva de algo                                    | CPSadit   |
| <b>Recuerdo</b>        | Memoria que se hace de algo pasado                                    | CPSIpos   |
| <b>Reflexión</b>       | Consejo con quien alguien intenta persuadir                           | CPSIpos   |
| <b>Refugio</b>         | Lugar adecuado para refugiarse  | CPSIpos   |
| <b>Relación</b>        | Conexión de algo con otra cosa  | DF        |
| <b>Renglones</b>       | Líneas horizontales que sirven para escribir sin torcerse             | CPSIpos   |
| <b>Réplica</b>         | Copia exacta de algo  | CPSIpos   |
| <b>Respeto</b>         | Consideración   | CSRsimple |
| <b>Responsabilidad</b> | Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias                  | CPSadit   |
| <b>Riqueza</b>         | Abundancia de bienes y cosas preciosas                                | CPSadit   |
| <b>Risas</b>           | Movimiento de la boca, que demuestra alegría                          | DF        |
| <b>Rivalidad</b>       | Enemistad producida por emulación                                     | CPSIneg   |
| <b>Saberes</b>         | Ciencia o facultad  | CPSdisy   |
| <b>Sabios</b>          | Persona que tiene profundos conocimientos en una materia o ciencia    | CPR       |
| <b>Sacrificio</b>      | Acto de abnegación inspirado por el amor                              | DF        |
| <b>Salidas</b>         | Recurso   | CSRsimple |
| <b>Salón</b>           | Habitación de grandes dimensiones                                     | CPSIpos   |
| <b>Satisfacción</b>    | Cumplimiento del deseo  | DF        |
| <b>secundaria</b>      | Enseñanza intermedia entre la primaria y la superior                  | CPSIpos   |
| <b>Seguridad</b>       | Obligación de indemnidad a favor de alguien                           | DF        |
| <b>Sentimientos</b>    | Estado afectivo del ánimo   | CPSIpos   |
| <b>Señora</b>          | Persona de cierta edad  | CPSIpos   |
| <b>Seres</b>           | Cosa creada, especialmente dotada de vida                             | CPSIpos   |
| <b>Serie</b>           | Conjunto de cosas que suceden unas a otras                            | CPSpart   |
| <b>Silencio</b>        | Abstención de hablar  | CPSIneg   |

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| <b>Situaciones</b>   | Estado de las cosas y personas                                   | CPSdisy   |
| <b>Sociedad</b>      | Conjunto de personas   | CPSpart   |
| <b>Sola</b>          | Dicho de una persona: sin compañía                               | CPSIneg   |
| <b>Sueños</b>        | Esperanza sin probabilidad de realizarse                         | CPSIpos   |
| <b>Suerte</b>        | Encadenamiento de los sucesos, considerados fortuitos o casuales | CPSIpos   |
| <b>Superación</b>    | Acción y efecto de superar                                       | CPRmorf   |
| <b>Sustento</b>      | Aquello que sirve para dar vigor                                 | CPR       |
| <b>Tareas</b>        | Deber  | CSRsimple |
| <b>Tema</b>          | Asunto de un discurso  | CPSIpos   |
| <b>Tiempo</b>        | Magnitud física que permite ordenar la secuencia de sucesos      | CPSIpos   |
| <b>Trabajo</b>       | Ocupación retribuida   | CPSIpos   |
| <b>Traducción</b>    | Interpretación que se da a un texto                              | DF        |
| <b>Trigonometría</b> | Estudio de las relaciones numéricas                              | CPSIpos   |
| <b>Uniforme</b>      | Traje distintivo que por un establecimiento usan los individuos  | CPSIpos   |
| <b>Universidad</b>   | Institución de enseñanza superior                                | CPSIpos   |
| <b>Validez</b>       | Cualidad de válido   | CPR       |
| <b>Valores</b>       | Cualidad de algunas realidades                                   | CPR       |
| <b>Veces</b>         | Alternación de las cosas por turno u orden sucesivo              | CPSdisy   |
| <b>Verdad</b>        | Juicio que no se puede negar racionalmente                       | CPR       |
| <b>Veterinaria</b>   | Ciencia y práctica de precaver y curar animals                   | CPSadit   |
| <b>Vida</b>          | Existencia de seres vivos en un lugar                            | DF        |
| <b>Virtud</b>        | Vigor o valor  | CPSdisy   |
| <b>Zootecnia</b>     | Arte de la cría, multiplicación y mejora de los animales         | CPSadit   |

## Anexo n°12

*Tabla. 10*

*Tipo de definición de la RAE: modalidad administración comercial*

| <b>ENTRADA</b>        | <b>DEFINICIÓN DE LA RAE</b>                                   | <b>TIPO DE DEFINICIÓN</b> |
|-----------------------|---|---------------------------|
| <b>Abordo</b>         | De abordar  | DF                        |
| <b>Actividades</b>    | Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona       | CPSdisy                   |
| <b>Administración</b> | Acción y efecto de administrar                                | CPRmorf                   |
| <b>Altura</b>         | Distancia vertical de un cuerpo respecto una superficie       | CPSIpos                   |
| <b>Ambiente</b>       | Que rodea algo como elemento de su entorno                    | CPR                       |
| <b>Amigos</b>         | Que tiene relación de amistad                                 | CPR                       |
| <b>Amistad</b>        | Afecto personal   | CPSIpos                   |
| <b>Amor</b>           | Sentimiento hacia otra persona que nos atrae                  | CPSIpos                   |
| <b>Años</b>           | Periodo de doce meses   | CPSIpos                   |
| <b>Aprendizaje</b>    | Acción y efecto de aprender algún oficio                      | CPRmorf                   |
| <b>Área</b>           | Espacio en que se distingue un fenómeno                       | CPSIpos                   |
| <b>Arquitectura</b>   | Arte de proyectar y construir edificios                       | DF                        |
| <b>asignaturas</b>    | Materias que se enseñan en un centro docente                  | CPSpart                   |
| <b>Aspecto</b>        | Categoría gramatical que expresa el desarrollo interno verbal | CPSIpos                   |
| <b>Atención</b>       | Demostración de respeto                                       | DF                        |
| <b>Auxiliar</b>       | Que auxilia   | CPR                       |



|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| <b>Aviación</b>      | Locomoción aérea por medio de aparatos más pesados que el aire   | CPSIpos   |
| <b>Avión</b>         | Aeronave más pesada que el aire                                  | CPSIpos   |
| <b>Ayuda</b>         | Acción y efecto de ayudar  | CPRmorf   |
| <b>Bachiller</b>     | Persona que ha cursado estudios de secundaria                    | CPR       |
| <b>Bachillerato</b>  | Estudios de enseñanza secundaria                                 | CSRsimple |
| <b>Base</b>          | Fundamento principal de algo                                     | CPSIpos   |
| <b>Cabeza</b>        | Parte superior del cuerpo del hombre                             | CPSIpos   |
| <b>Cambio</b>        | Acción y efecto de cambiar                                       | CPRmorf   |
| <b>Cantidad</b>      | Cierto número de unidades  | CPSIpos   |
| <b>Cargo</b>         | Empleo   | CSRsimple |
| <b>Cariño</b>        | Inclinación de amor que se siente hacia alguien o algo           | CPSdisy   |
| <b>Carrera</b>       | Conjunto de estudios para ejercer una profesión                  | CPSpart   |
| <b>Carros</b>        | Vehículo con ruedas para transportar                             | CPSIpos   |
| <b>Ciencia</b>       | Saber o erudición  | CPSdisy   |
| <b>Ciudad</b>        | Lo urbano  | CPSIpos   |
| <b>Clase</b>         | Grupo de alumnos que reciben enseñanza en una misma aula         | CPSpart   |
| <b>Claves</b>        | Código de signos convenidos                                      | CPSIpos   |
| <b>Colegio</b>       | Establecimiento de enseñanza                                     | CPSIpos   |
| <b>Compañeros</b>    | Cada uno de los individuos de que se compone una comunidad       | CPSpart   |
| <b>Conocimientos</b> | Noción de algo   | DF        |
| <b>Consejos</b>      | Opinión que se expresa para orientar una acción                  | CPSIpos   |
| <b>Construcción</b>  | Arte de construir  | DF        |
| <b>Contabilidad</b>  | Sistema para llevar las cuentas                                  | CPSIpos   |
| <b>Contador</b>      | Persona nombrada por un juez competente para liquidar una cuenta | CPR       |
| <b>Contaduría</b>    | Oficio de contador   | CPRmorf   |
| <b>Cosas</b>         | Lo que tiene entidad: natural, concreta, virtual                 | CPR       |
| <b>Crecimiento</b>   | Acción y efecto de crecer  | CPRmorf   |
| <b>Cuidado</b>       | Atención para hacer bien algo                                    | DF        |
| <b>Culturas</b>      | Conjunto de modos de vida y costumbres                           | CPSpart   |
| <b>Curso</b>         | Tiempo señalado en cada año para asistir a las lecciones         | CPSIpos   |
| <b>Decisión</b>      | Determinación  | CSRsimple |
| <b>Deseo</b>         | Impulso  | CSRsimple |
| <b>Día</b>           | Periodo de tiempo  | CPSIpos   |
| <b>Diciembre</b>     | Duodécimo mes del año  | CPSIpos   |
| <b>Dificultades</b>  | Inconveniente que impide conseguir algo bien y pronto            | CPSIneg   |
| <b>Dios</b>          | Ser supremo  | CPSIpos   |
| <b>Directivo</b>     | Persona que tiene facultad de dirigir                            | CPR       |
| <b>Docente</b>       | Perteneciente a la enseñanza                                     | CPRmorf   |
| <b>Doctorado</b>     | Conocimiento acabado y pleno en alguna materia                   | CPSadit   |
| <b>Economía</b>      | Administración eficaz  | DF        |
| <b>Ejemplo</b>       | Hecho sucedido en otro tiempo, bien para que se siga o se evite  | CPSdisy   |
| <b>Empeño</b>        | Deseo vehemente de conseguir algo                                | DF        |
| <b>Empresa</b>       | Unidad de organización con fines lucrativos                      | CPSIpos   |
| <b>Enseñanza</b>     | Acción y efecto de enseñar                                       | CPRmorf   |
| <b>Escritura</b>     | Sistema de signos utilizados para escribir                       | CPSpart   |

|                        |  |           |
|------------------------|--|-----------|
| <b>Escuela</b>         | Establecimiento público donde se da a los niños instrucción primaria | CPSIpos   |
| <b>Español</b>         | Lengua romance   | CPSIpos   |
| <b>Especialidad</b>    | Rama de una ciencia sobre la cual poseen saberes precisos            | CPSpart   |
| <b>Estadía</b>         | Estancia   | CSRsimple |
| <b>Estudiante</b>      | Persona que cursa estudios en un establecimiento                     | CPR       |
| <b>Estudio</b>         | Conjunto de materias   | CPSpart   |
| <b>Etapa</b>           | Fase en el desarrollo de una acción                                  | CPSIpos   |
| <b>Ética</b>           | Recto, conforme a la moral   | CSRmixta  |
| <b>Experiencias</b>    | Conocimiento de la vida adquirido por situaciones vividas            | DF        |
| <b>Extremos</b>        | Punto último a que puede llegar algo                                 | CPSIpos   |
| <b>Facilidad</b>       | Condiciones especiales para alcanzar un fin                          | CPSIpos   |
| <b>Familia</b>         | Grupo de personas emparentadas entre sí                              | CPSpart   |
| <b>Familiar</b>        | Pariente de una persona  | CPSIpos   |
| <b>Felicidad</b>       | Estado de grata satisfacción   | CPSIpos   |
| <b>Filosofía</b>       | Conjunto de saberes que orientan el conocimiento de la realidad      | CPSpart   |
| <b>Finanzas</b>        | Conjunto de actividades bancarias                                    | CPSpart   |
| <b>Futbol</b>          | Juego entre dos equipos de once jugadores                            | DF        |
| <b>Futuro</b>          | Que está por venir   | CPR       |
| <b>Gente</b>           | Pluralidad de personas   | CPSIpos   |
| <b>Gracias</b>         | Favor que se hace sin merecimiento particular                        | DF        |
| <b>Grado</b>           | Título que se alcanza  | CPSIpos   |
| <b>Grupo</b>           | Pluralidad de seres que forman un conjunto                           | CPSpart   |
| <b>Gustos</b>          | Placer que se experimenta con algún motivo                           | CPR       |
| <b>Herramientas</b>    | Instrumento con que trabajan los artesanos                           | CPSIpos   |
| <b>Historia</b>        | Conjunto de sucesos de un pueblo                                     | CPSpart   |
| <b>Hogar</b>           | grupo de personas emparentadas que viven juntas                      | CPSpart   |
| <b>Honores</b>         | Buena reputación que sigue a la virtud                               | CPSIpos   |
| <b>Ideas</b>           | Opiniones  | CSRsimple |
| <b>Importancia</b>     | Cualidad de lo importante o conveniente                              | CPRmorf   |
| <b>Imposibilidades</b> | Falta de posibilidad para existir o hacer algo                       | CPSIneg   |
| <b>Infinidades</b>     | Cualidad de infinito   | CPRmorf   |
| <b>Ingeniería</b>      | Conjunto de conocimientos para la actividad industrial               | CPSpart   |
| <b>Inglés</b>          | Lengua germánica occidental  | CPSIpos   |
| <b>Inicio</b>          | Comienzo   | CSRsimple |
| <b>Inquietudes</b>     | Desasosiego  | CSRsimple |
| <b>Institución</b>     | Organismo que desempeña una función                                  | CPR       |
| <b>Juegos</b>          | Ejercicio recreativo   | DF        |
| <b>Léxico</b>          | Conjunto de palabras de un idioma                                    | CPSpart   |
| <b>Liberación</b>      | Acción de poner el libertad  | CPRmorf   |
| <b>Literatura</b>      | Arte de la expresión verbal  | CPSIpos   |
| <b>Llanto</b>          | Efusión de lágrimas acompañadas de lamentos                          | CPSIpos   |
| <b>Logros</b>          | Ganancia   | CSRsimple |
| <b>Lugares</b>         | Sitio  | CSRsimple |
| <b>Maestría</b>        | Título de maestro  | CPSIpos   |
| <b>Maestro</b>         | Persona que enseña una ciencia                                       | CPR       |
| <b>Mamá</b>            | Madre  | CSRsimple |
| <b>Matemáticas</b>     | Ciencia deductiva  | CPSIpos   |
| <b>Materia</b>         | Conjunto de conocimientos que constituyen un campo del saber         | CPSpart   |
| <b>Mayoría</b>         | La mayor parte de un número  | CPSpart   |



|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| <b>Mecánica</b>    | Pertenciente o relativo a la mecánica                               | CPRmorf   |
| <b>Medicina</b>    | Conjunto de conocimientos para la prevención de enfermedades        | CPSpart   |
| <b>Mentes</b>      | Pensamiento   | DF        |
| <b>Meta</b>        | Fin a que se dirigen las acciones de alguien                        | DF        |
| <b>Modalidad</b>   | Modo de ser   | CPRmorf   |
| <b>Momentos</b>    | Lapso de tiempo que se singulariza por cualquier circunstancia      | CPSIpos   |
| <b>Motivos</b>     | Causa que mueve para algo   | CPR       |
| <b>Motores</b>     | Máquina que produce movimiento a expensas de otra fuente de energía | CPR       |
| <b>Muerte</b>      | Cesación de la vida   | CPSIneg   |
| <b>Mundo</b>       | Conjunto de todo lo existente                                       | CPSpart   |
| <b>Naciones</b>    | Conjunto de los habitantes de un país regido por un gobierno        | CPSpart   |
| <b>Necesidades</b> | Carencia de cosas   | CPSIneg   |
| <b>Nivel</b>       | Grados que alcanzan ciertos aspectos de la vida social              | CPSIpos   |
| <b>Notas</b>       | Calificación  | CSRsimple |
| <b>Novio</b>       | Persona que mantiene una relación amorosa                           | CPR       |
| <b>Números</b>     | Expresión de una cantidad con relación a su unidad                  | DF        |
| <b>Orgullo</b>     | Exceso de estimación propia   | CPSIpos   |
| <b>Padres</b>      | Cabeza de una familia   | FC        |
| <b>País</b>        | Territorio constituido en estado soberano                           | CPSIpos   |
| <b>Partes</b>      | Porción de un todo  | CPSIpos   |
| <b>Paso</b>        | Asenso de una clase a otra  | DF        |
| <b>Perfección</b>  | Cualidad de perfecto  | CPRmorf   |
| <b>Permanencia</b> | Estancia en un lugar  | DF        |
| <b>Persona</b>     | Individuo de la especie humana                                      | CPSIpos   |
| <b>Piloto</b>      | Persona que dirige un automóvil, un avión, etc                      | CPR       |
| <b>Policía</b>     | Cuerpo encargado de velar por el orden público                      | CPSIpos   |
| <b>Práctica</b>    | Experimentado en algo   | CPSIpos   |
| <b>Preguntas</b>   | Interrogación   | CSRsimple |
| <b>Presente</b>    | Tiempo que sitúa la acción  | CPR       |
| <b>Problemas</b>   | Dificultad de solución dudosa                                       | CPSIneg   |
| <b>Profesores</b>  | Persona que ejerce  | CPR       |
| <b>Promesas</b>    | Expresión de la voluntad de dar a alguien                           | DF        |
| <b>Protección</b>  | Acción y efecto de proteger   | CPRmorf   |
| <b>Proyectos</b>   | Designio de ejecutar algo   | DF        |
| <b>Rama</b>        | Parte secundaria de algo  | CPSpart   |
| <b>Rango</b>       | Categoría de una persona  | CPSIpos   |
| <b>Realidad</b>    | Existencia real y efectiva de algo                                  | CPSadit   |
| <b>Redundancia</b> | Repetición  | CSRsimple |
| <b>Relación</b>    | Conexión de algo con otra cosa                                      | DF        |
| <b>Respecto</b>    | Relación de algo a otra cosa  | CPSIpos   |
| <b>Resultados</b>  | Efecto y consecuencia de un hecho                                   | DF        |
| <b>Risas</b>       | Movimiento de la boca, que demuestra alegría                        | DF        |
| <b>Robots</b>      | Máquina o ingenio electrónico programable                           | CPSdisy   |
| <b>Salón</b>       | Habitación de grandes dimensiones                                   | CPSIpos   |
| <b>Secundaria</b>  | Enseñanza intermedia entre la primaria y la superior                | CPSIpos   |
| <b>Sena</b>        | Servicio nacional de aprendizaje                                    | CPSIpos   |
| <b>Sociedad</b>    | Conjunto de personas  | CPSpart   |
| <b>Soporte</b>     | Sostén  | CSRsimple |

|                    |   |         |
|--------------------|---|---------|
| <b>Sueños</b>      | Esperanza sin probabilidad de realizarse                    | CPSIneg |
| <b>Técnicas</b>    | Conjunto de recursos de que se sirve una ciencia o un arte  | CPSdisy |
| <b>Tecnología</b>  | conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales  | CPSpart |
| <b>Temas</b>       | Asunto de un discurso                                       | CPSIpos |
| <b>Tiempo</b>      | Magnitud física que permite ordenar la secuencia de sucesos | CPSIpos |
| <b>Trabajo</b>     | Ocupación retribuida  | CPSIpos |
| <b>Tragedia</b>    | Situación lamentable que afecta a personas                  | CPSIneg |
| <b>Tristeza</b>    | Cualidad de triste  | CPRmorf |
| <b>Universidad</b> | Institución de enseñanza superior                           | CPSIpos |
| <b>Utilización</b> | Acción y efecto de utilizar                                 | CPRmorf |
| <b>Valor</b>       | Fuerza o virtud de las cosas para producir sus efectos      | CPSdisy |
| <b>Verdad</b>      | Juicio que no se puede negar racionalmente                  | CPSIneg |
| <b>Veterinaria</b> | Ciencia y práctica de pre- caver y curar animales           | CPSadit |
| <b>Vocabulario</b> | Conjunto de palabras de un idioma                           | CPSpart |
| <b>Voleibol</b>    | Juegos entre dos equipos separados por una red              | CPSIpos |
| <b>Vuelo</b>       | Trayecto que recorre un avión                               | CPSIpos |

### Anexo n°13

Tabla. 11

*Tipos de definiciones presentes en las modalidades*

|                                      |                                |                     |                        |                   |          |  |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|----------|--|
| <b>Definición orientada al signo</b> | <b>Conceptual</b>              | <b>Perifrástica</b> | <b>Sustancial</b>      | <b>Incluyente</b> | Positiva |  |
|                                      |                                |                     |                        |                   | Negativa |  |
|                                      |                                |                     |                        | Excluyente        |          |  |
|                                      |                                |                     |                        | Participativa     |          |  |
|                                      |                                |                     |                        | Aproximativa      |          |  |
|                                      |                                |                     | Aditiva                |                   |          |  |
|                                      |                                |                     | <b>Relacional</b>      | Relacional        |          |  |
|                                      |                                |                     |                        | Morfo-semántica   |          |  |
|                                      |                                |                     | <b>Sinonímica real</b> | <b>Sinonímica</b> | Simple   |  |
|                                      |                                |                     |                        |                   | Compleja |  |
|                                      | Mixta                          |                     |                        |                   |          |  |
|                                      | <b>Parasinonímica</b>          | Hiperónimos         |                        |                   |          |  |
|                                      |                                | Hipónimos           |                        |                   |          |  |
|                                      | <b>Pseudo-perifrástica</b>     |                     |                        |                   |          |  |
|                                      | <b>Funcional o explicativa</b> | Morfosintáctica     |                        |                   |          |  |
|                                      |                                | Contextual          |                        |                   |          |  |
|                                      |                                | Pragmática          |                        |                   |          |  |

**Anexo n°14****Tabla.12*****Sustantivos comunes en las modalidades académica ciencias y administración comercial***

|              |              |
|--------------|--------------|
| Permanencia  | Meta         |
| Colegio      | Estudio      |
| Experiencia  | Sueños       |
| Persona      | Español      |
| Gracias      | Dificultad   |
| Compañeros   | Base         |
| Aspecto      | Estudiante   |
| Familia      | Relación     |
| Medicina     | Tiempo       |
| Universidad  | Lugar        |
| Padres       | Etapa        |
| Escuela      | Facilidad    |
| Herramientas | Día          |
| Momento      | Dios         |
| Cosas        | Carro        |
| Importancia  | Ayuda        |
| Carrera      | Secundaria   |
| Sociedad     | Novio (a)    |
| Ingeniería   | Veterinaria  |
| Año          | País         |
| Conocimiento | Atención     |
| Aprendizaje  | Mente        |
| Profesor     | Mayoría      |
| Escritura    | Policía      |
| Matemáticas  | Bachillerato |
| Economía     | Necesidades  |
| Cultura      | Realidad     |
| Cabeza       | Práctica     |
| Mundo        | Logro        |
| Problemas    | Clase        |
| Ciudades     | Grupo        |
| Familiar     | Decisión     |
| Trabajo      | Ramas        |
| Bachiller    |              |