

Der Open-Access-Publikationsserver der ZBW – Leibniz-Informationzentrum Wirtschaft  
*The Open Access Publication Server of the ZBW – Leibniz Information Centre for Economics*

Michaelowa, Katharina; Bourdon, Jean

## Working Paper

# The impact of student diversity in secondary schools: An analysis of the international PISA data and implications for the German education system

HWWI Research Paper, No. 3-2

## Provided in cooperation with:

Hamburgisches WeltWirtschaftsinstitut (HWWI)

Suggested citation: Michaelowa, Katharina; Bourdon, Jean (2006) : The impact of student diversity in secondary schools: An analysis of the international PISA data and implications for the German education system, HWWI Research Paper, No. 3-2, <http://hdl.handle.net/10419/48200>

### Nutzungsbedingungen:

Die ZBW räumt Ihnen als Nutzerin/Nutzer das unentgeltliche, räumlich unbeschränkte und zeitlich auf die Dauer des Schutzrechts beschränkte einfache Recht ein, das ausgewählte Werk im Rahmen der unter

→ <http://www.econstor.eu/dspace/Nutzungsbedingungen> nachzulesenden vollständigen Nutzungsbedingungen zu vervielfältigen, mit denen die Nutzerin/der Nutzer sich durch die erste Nutzung einverstanden erklärt.

### Terms of use:

*The ZBW grants you, the user, the non-exclusive right to use the selected work free of charge, territorially unrestricted and within the time limit of the term of the property rights according to the terms specified at*

→ <http://www.econstor.eu/dspace/Nutzungsbedingungen>  
*By the first use of the selected work the user agrees and declares to comply with these terms of use.*



Hamburgisches  
WeltWirtschafts  
Institut

# The Impact of Student Diversity in Secondary Schools An Analysis of the International PISA Data and Implications for the German Education System

Katharina Michaelowa, Jean Bourdon

**HWWI Research**

Paper 3-2  
by the

HWWI Research Programme

Migration – Migration Research Group

Katharina Michaelowa  
Hamburg Institute of International Economics (HWWI) and  
University of Zurich  
Seilergraben 53 | 8001 Zurich | Switzerland  
Tel +41 (0)43 355 00 73  
katja.michaelowa@pw.unizh.ch

Jean Bourdon  
Institute for Research in the Sociology and Economics of Education  
UMR 5192 CNRS/Université de Bourgogne  
Pôle AAFE | Esplanade Erasme | B.P. 26513  
21065 Dijon Cedex | France  
Tel +33 (0)3 80 39 54 66  
jbourdon@u-bourgogne.fr

HWWI Research Paper  
Hamburg Institute of International Economics (HWWI)  
Neuer Jungfernstieg 21 | 20354 Hamburg | Germany  
Tel +49 (0)40 34 05 76 - 0 | Fax +49 (0)40 34 05 76 - 76  
info@hwwi.org | www.hwwi.org  
ISSN 1861-504X

Editorial Board:  
Thomas Straubhaar (Chair)  
Tanja El-Cherkeh

© Hamburg Institute of International Economics (HWWI) | July 2006  
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,  
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means  
(electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise) without  
the prior written permission of the publisher.

# **The Impact of Student Diversity in Secondary Schools**

## **An Analysis of the International PISA Data and Implications for the German Education System<sup>1</sup>**

Katharina Michaelowa and Jean Bourdon

### **Abstract**

While increased heterogeneity in schools (diversity) leads to reduced segregation and greater equity for students from different family backgrounds, it is often expected to have a negative impact on overall performance, and on student well-being and motivation. In this study, neither cross-country comparisons nor student-level analysis confirm this hypothesis. In some countries, students' overall achievement as well as their interest and engagement even appear to be positively influenced by diversity, notably by socio-economic and cultural diversity. In Germany, socio-economic diversity has a positive impact on student achievement, and ability related and cultural diversity positively affect interest and engagement in mathematics.

---

<sup>1</sup> This study is part of the research carried out by the VW Study Group “Diversity, Integration and the Economy” financed by the VW-Foundation. The ideas for this paper were developed when the first author was visiting IREDU, on the invitation of the economics department of the University of Burgundy. Support and hospitality of both the institute and the economics department are gratefully acknowledged. The authors would also like to thank Horst Entorf for helpful comments and suggestions.

## 1. Introduction

The first results of the “Programme for International Student Assessment” (PISA) in 2001 came to Germany as a shock. Not only did they show a rather modest average score of German students in all of the three different subjects of reading, math and science. But they also revealed a strong variation of student achievement across the country and an extremely high influence of socio-economic background. In this context, the situation of children from migrant families was shown to be of particular concern, most notably since – as opposed to almost all other OECD countries – the situation apparently did not improve but worsen with second generation migrants. The results of the initial PISA report (OECD 2001) have now been confirmed by a second round of international student assessments (OECD 2004) and the consequences for migrant children have been discussed in detail in a special study which has just recently been published (OECD 2006).

Reflecting upon the reasons for the strong variation of results and the high impact of socio-economic background the OECD points at Germany’s early streaming system, which separates children from the age of ten onwards into different types of schools. Students with the supposedly highest academic potential are sent to the “Gymnasium”, intermediate students are sent to the “Realschule” and the remaining students end at the “Hauptschule”. On his visit to Germany in 2006, the UN Special Rapporteur on the Right to Education reinforced this criticism of the tri-partite German education system and held it partly responsible for poor performance particularly with regard to the children of immigrants (see Sinn 2006 for this question and the relevant debate).

In several states of Germany there also exist so called “comprehensive schools” (“Gesamtschule”) that offer several streams. But as they are generally just an addition to the other three tracks, they tend to be much less comprehensive than their name suggests and are typically considered as an in-between option between Gymnasium and Realschule or between Realschule and Hauptschule depending on the tracks they offer and the socio-economic environment in which they are located. Except for Austria, among all OECD and many non-OECD countries, the German ability grouping at the age of 10 is unique. Other countries with a tracking system typically introduce it much later (between the ages 14-16), some offer ability grouping only within schools, and some countries do not differentiate at all throughout secondary education (OECD/UNESCO-UIS 2003, Figure 7.21, p. 221). In recent papers on equality in education systems, Hanushek and Wößmann (2005) and Schütz and Wößmann (2005) suggest that the early streaming system may indeed be the strongest determinant of

inequalities in Germany. Entorf and Lauk (2006) show that the early separation of students into different tracks amplifies anyway existing learning differences between national and migrant students.

However, the consequence of a move away from the early streaming system would obviously be greater heterogeneity within schools. Educational policy makers generally fear that greater heterogeneity might further reduce overall student learning and thereby exert a negative influence on average student achievement. Indeed, a study by Fertig (2003) suggests that there may be strong disruptive effects of student heterogeneity within schools. However, the analysis of this paper is limited to data for the United States and reading literacy, and this may not be representative for other countries and other subjects such as mathematics.

Based on a sample of primary students in the German capital Berlin, Lehmann (2006, pp. 118f.) finds that in fact, heterogeneity, rather than homogeneity of students' initial learning capacity enhances overall achievement in reading literacy. Studies based on cross-country comparisons tend to point in the same direction. Using TIMSS 1995 data on mathematics and science for 8<sup>th</sup> grade students, Vandenberghe (2002) shows that for a given level of performance, the extent of social inequalities within countries can vary from the simple to the double, and that, among the factors likely to explain this variety, the countries which privilege a long common base curriculum seem to be better placed than those which adopt an early separation policy. Results from Duru-Bellat, Mons and Suchaut's (2004) cross-country study using PISA 2000 data also suggest that, in general, an early selection or orientation policy neither raises overall pupils' performances, nor enables the country to create particularly well qualified elite.

In many countries, migration is a relevant cause of heterogeneity in schools, and related to this, migrants appear to be highly affected by decisions on early tracking. Most of the literature considers migrant students as a separate group and evaluates their specific learning process in the context of different education systems. Typically, migrants have significantly lower scores than non-migrants (see e.g. Wößmann and Fuchs 2004), but this gap differs considerably across countries. In this context, frequently examined issues are the relevance of socio-economic background or parental education as well as fluency in the language of instruction, factors which in turn depend upon the selection of migrants given national immigration laws, and upon their integration over time (Entorf and Minoiu 2005, Ammermüller 2005, Rothman 2002, Lubienski and Shelley 2003, Schnepf 2004). Schnepf (2004), Entorf and Minoiu (2005), and Entorf and Lauk (2006) specifically consider the role of early tracking systems for the process of integration. Van Ours and Veenman (2005),

Gonzalez (2003), Bleakley and Chin (2004), and Chiswick and DebBurman (2004) focus on the relevance of age at the time of immigration.

Betts and Fairlie (2003) suggest that in the US, school choice between public and private schools may represent a substitute for a tracking system as it is associated with a ‘native flight’ into private secondary schools. Each additional immigrant enrolled in the public high schools in a metropolitan area is predicted to result in a decrease of about 0.25 native-born children in these schools. However, again the role of language seems to be important, as natives appear to react only to immigrants speaking another language at home.

Angrist and Lang (2004) examine the relevance of peer effects in primary education. Studying a desegregation program that sends blacks and low performing pupils from inner Boston schools to more wealthy suburbs, they find some evidence of an effect on minority third graders, especially girls, but overall, peer effects appear to be modest and short lived.

In this paper, we will look more generally at the evidence for all countries participating in the most recent OECD assessment (PISA 2003). We will not consider educational outcomes and their determinants for any specific subgroups of the population in these countries, but concentrate on the question whether there is indeed a trade-off between student heterogeneity within schools and overall educational outcomes.

Heterogeneity is examined considering three dimensions: heterogeneity of student abilities, heterogeneity of socio-economic background and heterogeneity of national origins (or cultural heterogeneity, related to immigration). Note that considering the issue from such a brought perspective, we tend to use the term diversity rather than heterogeneity. In terms of educational outcomes, besides the effect of heterogeneity on student achievement, we will examine its impact on student attitudes and well-being.

The analysis of heterogeneity should be distinguished from the analysis of (linear) peer effects. The latter has been a much more frequent object of recent research. In many respects, its outcomes are clear by now: Obviously, any student benefits from having high performing peers in his or her class. However, the overall number of high performing students is limited. Therefore, the question arises how to best distribute these students within the education system as a whole. This is the question we attempt to answer in this paper, with respect to performance but also with respect to socio-economic and cultural background.

In the following we first provide an overview over the data used for our analysis (Section 2). We then proceed with a country-level analysis of diversity within schools and its correlation with average student achievement (Section 3). In Section 4 this approach is complemented by

student-level microeconomic analysis and broadened to take into account additional objectives related to student attitudes and well-being rather than achievement alone. Section 5 presents the conclusions and some recommendations for the German education system.

## **2. The Data**

The PISA 3003 database, described in detail by OECD (2004, 2005a and 2005b), includes results from standardized tests in mathematics, science and reading for more than a quarter of a million 15-year old students from 41 countries. These countries include 30 OECD member countries as well as the non-members Brazil, Hong Kong-China, Indonesia, Latvia, Liechtenstein, Macao-China, Russian Federation, Serbia and Montenegro, Thailand, Tunisia and Uruguay. In addition to student achievement, comprehensive background information on students and schools was collected using additional questionnaires for students and school principals.

With respect to student achievement, mathematics was the subject for which the most comprehensive information was collected during the 2003 round of PISA assessments. This is why we will confine our analysis to mathematics here.

Obviously, it could be carried out with slightly less precision in the other subjects as well. Moreover, it could also be carried out on the basis of the PISA 2000 dataset which emphasises reading rather than mathematics. However, we prefer to use the most recent data here. In addition, the PISA 2003 dataset has the considerable advantage to distinguish between the different countries of origin for migrants into PISA countries. While this will not become relevant in this initial analysis, in-depth studies for individual countries will complement this paper and explore this information.

In PISA, primary sampling units (PSUs) are schools, not classes. Within each school, a fixed number of students of the PISA age group was randomly drawn (generally 35), unless their total number did not reach this threshold – in which case all students were included. Students tested within the same school can belong to various classes and even to various grades. Note that any discussion of diversity in this paper therefore deals with diversity in schools, not in classrooms. The only way to control for potential sub-selection within schools is corresponding information requested from the director. This should be kept in mind when interpreting our results.



Information on student achievement has been scaled to an international scale with an OECD average of 500, and a standard deviation of 100.

### **3. Initial cross-country results on the effect of diversity**

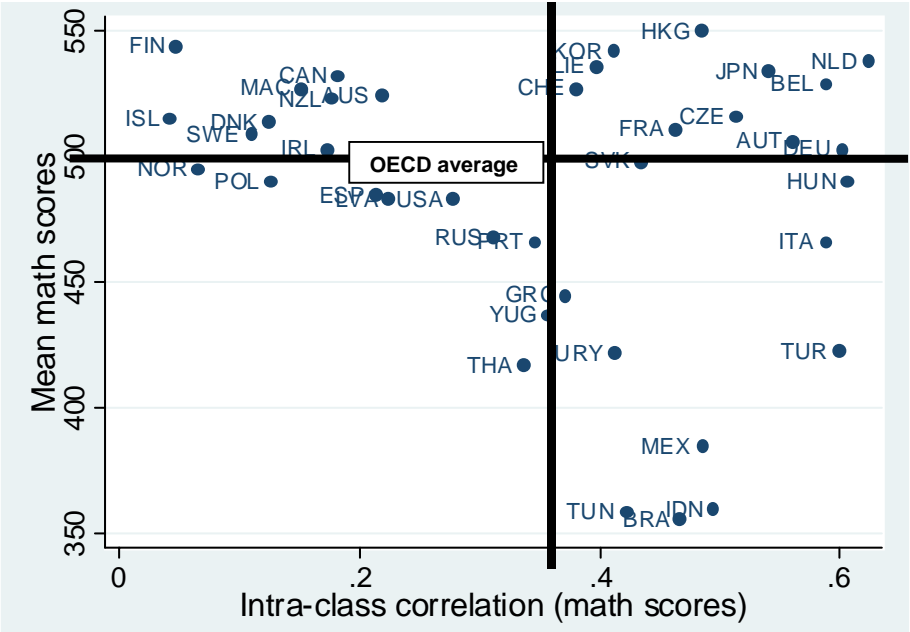
To examine the impact of diversity, we will first look at simple bivariate cross-country analysis. This is the initial approach typically followed by the OECD itself when examining the impact of student heterogeneity in achievement on national average achievement. We will broaden this analysis here, by taking into account not only diversity in performance, but also socio-economic and cultural diversity. In order to measure diversity, or the lack of it, i.e. the degree of homogeneity within schools, we use the coefficient of intra-class correlation  $\rho$ , which relates the variance between schools to the joint variance between and within schools. This is the standard measure for homogeneity in student achievement used in the OECD studies (OECD 2001, 2003 and 2004) and its application will be extended here to the other dimensions of homogeneity mentioned above.<sup>2</sup>

If the hypothesis is correct that there is a trade-off between heterogeneity and student achievement we should expect that countries with a high intra-class correlation reach the highest average scores. We would expect this relationship at least with respect to the intra-class correlation calculated on the basis of student achievement (math scores). If we believe that cultural and socio-economic diversity is detrimental for achievement only in so far as it is correlated to heterogeneity in achievement itself, we will expect a less clear relationship here. Reversely, if we believe that in addition to heterogeneity in scores, socio-economic and cultural diversity lead to further disruptions, we will expect the relationship between average achievement and intra-class correlation to be even stronger when measured in these dimensions. Figures 1-3 present the results.

---

<sup>2</sup> With respect to migration related segregation, a frequently used alternative (see e.g. Schnepf 2004, and Entorf and Lauk 2006) is the Duncan index (Duncan and Duncan 1955). However, this index is defined only for dichotomous variables so that it cannot be applied to socio-economic and performance related segregation. As we prefer to use the same measure for all three dimensions of heterogeneity examined here, we will stick to the coefficient of intra-class correlation throughout.

**Figure 1: Average math achievement and homogeneity of achievement within schools**



Let us first examine Figure 1 which relates average math achievement to the homogeneity of achievement within schools. Clearly, there is no supportive evidence for the above hypothesis of a trade-off between heterogeneity and average scores. If at all, the opposite is true (see also OECD 2001, 2003, 2004). Countries with lower than average intra-class correlation (at the left of the black line) tend to have relatively high mathematics scores. In fact, the lower left quarter is rather empty and indicates that countries with above average heterogeneity in schools never belong to the very poor performers in terms of overall mathematics scores.

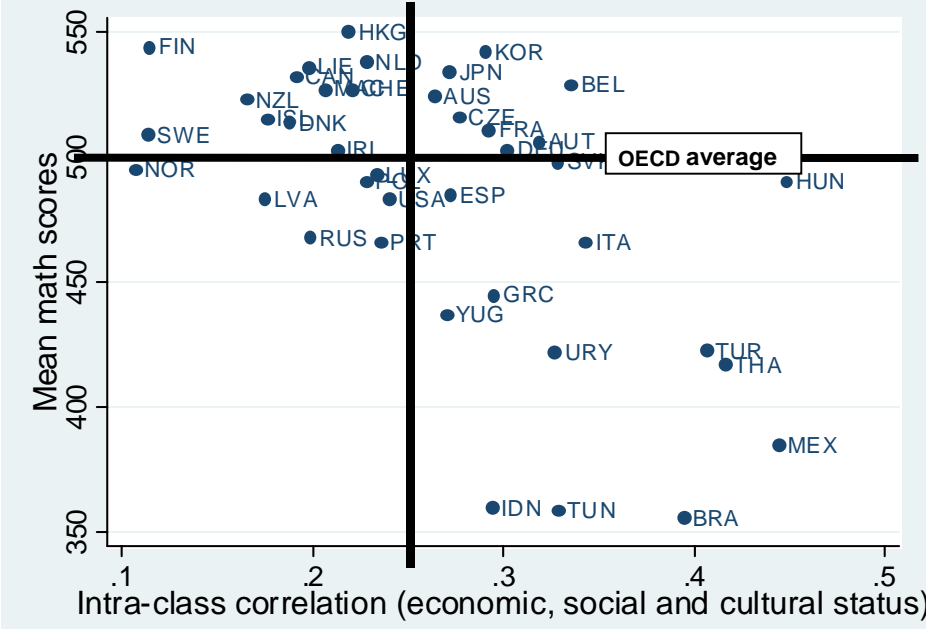
Turning to the countries with above average homogeneity within schools (high intra-class correlation, at the right of the black line), we find that there is considerable variation with respect to national average scores. Apparently, high homogeneity within schools can go hand in hand with both very low (e.g. Brazil, Indonesia and Tunisia) and very high (e.g. Hong Kong, Korea and the Netherlands) achievement.

Germany belongs to the 5 countries with the highest within school homogeneity, and has a national mathematics score just above the OECD average.

Let us now turn to Figure 2 which examines the relationship between average math achievement and the homogeneity of socio-economic background. Socio-economic background is measured as an index encompassing information on parental occupation,

education and home possessions (economic, social and cultural status, ESCS).<sup>3</sup> Even more clearly than in Figure 1, we observe a negative, rather than a positive relationship between intra-class correlation and average mathematics scores. Just as we do not have any observations in the lower left of the graph, we now do not have any observations in the upper right, either. In other words, there is no combination of high socio-economic diversity with low scores, and there is no combination of high socio-economic homogeneity with high scores, either. In general, those countries which allow socio-economic diversity in their schools obtain higher average results in mathematics than those which do not.

**Figure 2: Average math achievement and homogeneity of socio-economic background within schools**



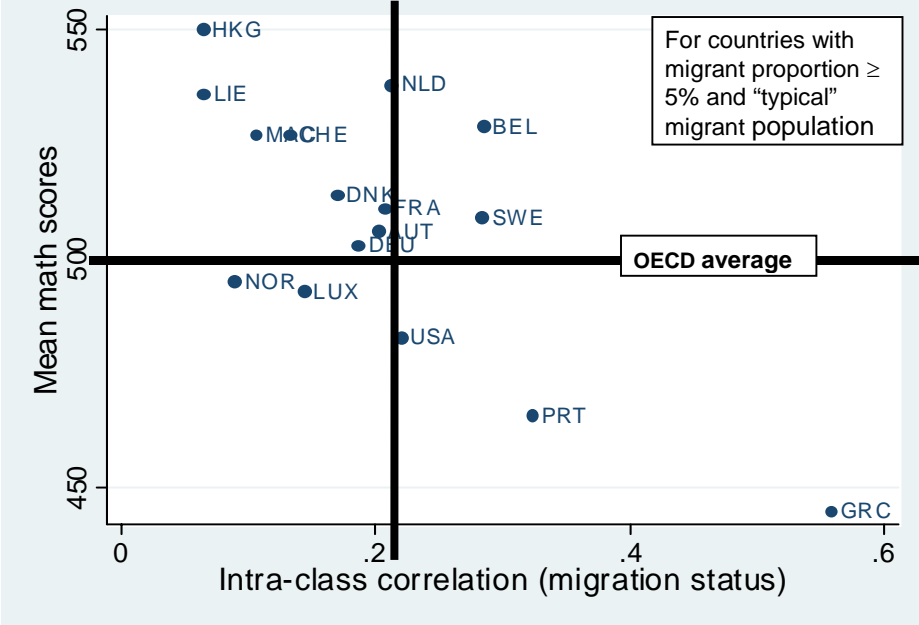
Comparing Figure 1 and 2, we observe that among those countries with relatively strong achievement related homogeneity within schools and relatively high overall scores (upper right quadrant in Figure 1) most manage to achieve homogeneity in achievement without strong socio-economic segregation. The most notable example are the Netherlands which show an extremely high intra-class correlation with respect to math scores, but a below average intra-class correlation with respect to the ESCS). Even Germany’s position on the graph moves considerably from the right to the left from Figure 1 to 2. Yet, at least among

<sup>3</sup> ESCS is derived by principal component analysis from sub-indices covering these different dimensions. All sub-indices are standardised to have an OECD average of 0 and a standard deviation of 1. For a detailed description, see OECD (2005b, p. 382)

OECD countries, Germany remains among those with the highest degree of socio-economic homogeneity in schools. One might suspect that a clear differentiation between a selection on ability grounds and on socio-economic grounds is much more difficult when the selection process takes place at a very young age of the child.

Finally looking at Figure 3 where the coefficient of intra-class correlation is measured with respect to the migration status, we again observe a rather positive cross-country relationship between diversity and math achievement. It should be noted, however, that this relationship is driven largely by a single outlier, Greece, with very low achievement and high national homogeneity within schools. The overall country sample is considerably reduced because only those countries are considered here, whose overall share of migrants among 15-year old students is at least 5% and whose migrant population is “typical” in the sense that there is no special selection on the basis of high academic attainment of parents etc. (as e.g. in the case of Canada). A migrant is defined here as foreign born, so that any particular school reaches the maximum homogeneity with respect to the migration status if either all students are foreign born, or all students are not. There is no distinction between the countries of origin.

**Figure 3: Average math achievement and national/cultural homogeneity within schools**



Overall, there is clearly no evidence for the validity of our initial hypothesis, i.e. there is no evidence for a trade-off between mathematics achievement and diversity. There are a high number of countries which combine high average scores with strong heterogeneity in all three dimensions. If at all a relationship can be deduced from the above analysis it is therefore the

opposite of what was expected: High average scores and high diversity tend to go hand in hand. This is most obviously the case with respect to socio-economic background suggesting that even from a purely performance related point of view socio-economic segregation should be avoided.

What could be the reason for such a result? Most plausibly, the talent of socially less well-off children is not adequately accounted for in an education system with socio-economic segregation, just as potential weaknesses of socially well-off children may not find an adequate consideration. Moreover, it might be that the right mix of backgrounds allows a greater number of children to develop challenging plans for the future which provide incentives for engagement in learning.

It remains that the overall assessment so far has only been very rough. Only bivariate cross-country relationships have been taken into account while potentially relevant control variables and unobservable differences between countries have not been considered. Moreover, the available information on differences between different schools within given countries has remained unexplored. We will therefore proceed with a multivariate micro-level analysis for each individual country in the following section.

#### **4. Microeconomic evidence for the effect of diversity**

The usual microeconomic analysis of educational production functions seeks to estimate the functional relationship between student and teacher characteristics, the school and classroom equipment and the organisational or institutional environment on the one hand, and student achievement on the other hand. We will use the same framework here, whereby student diversity is added as an additional explanatory variable. Again, we will examine diversity in the three dimensions related to achievement, socio-economic background and migration. As a measure of diversity we simply compute the standard deviation of the individual variable (math score, ESCS and migration status respectively) for all 15-year all students included in the PISA assessment in any given school. The same measure is used by Lehmann (2006) to control for heterogeneity in initial cognitive knowledge of primary students in Berlin. As an alternative, Fertig (2003, p. 3) suggests to use the coefficient of variation, i.e. the ratio of the standard deviation to the mean. Using the coefficient of variation as a measure of heterogeneity therefore implies that for any given dispersion around the mean, measured heterogeneity is the higher the lower is the mean. In a linear regression model, this specification makes sense if it is assumed that the same level of dispersion has a greater

impact on student outcomes when the school mean is low. Considering the information on how the PISA scores relate to different competence levels and how the scaling procedures were carried out, we do not see any reason why this should be the case. In addition, at least for the migration status, the higher or lower mean is the result of an arbitrary specification of the corresponding dummy variable.

Another alternative to examine heterogeneity could be the introduction of non-linear relationships with the school level variables of interest into the regression (Hoxby 2000, p 2). For example, a significant positive coefficient for the squared mean school achievement could be interpreted in the sense of increasing returns. Adding good students to an already high performing school would then be more efficient in terms of overall achievement at the national level, than adding these students to low performing schools. This would call for ability grouping, i.e. homogeneity. Conversely, a significant negative coefficient of the square term would call for greater heterogeneity. All regressions presented in the following were also carried out based on this quadratic specification, but overall results did not indicate any substantial difference with respect to the results based on the simple use of the standard deviation. We therefore stick to the latter in our presentation here.

With respect to the dependent variable of our regression the obvious choice is individual student achievement. However, diversity might also have an impact on other school related objectives, which have not been considered so far. In particular, the PISA 2003 data offer information on students' sense of belonging to the school, on students' anxiety with respect to the subject of mathematics and on their interest in the subject.

The “*sense of belonging*” takes into account a student's degree of agreement with the following statements: My school is a place where

- I feel like an outsider (or left out of things)
- I make friends easily
- I feel like I belong
- I feel awkward and out of place
- Other student seem to like me
- I feel lonely.

“*Interest in (and enjoyment of) mathematics*” is similarly measured on the basis of a student’s agreement to the statements:

- I enjoy reading about mathematics
- I look forward to my mathematics lesson
- I do mathematics because I enjoy it
- I am interested in the things I learn in mathematics.

Finally “*mathematics anxiety*” is defined under consideration of the degree of agreement with:

- I often worry that it will be difficult for me in mathematics classes
- I get very tense when I have to do mathematics homework
- I get very nervous doing mathematics problems
- I feel helpless when doing a mathematics problem
- I worry that I will get poor marks in mathematics.

Student responses to all of these variables are scaled and standardised to obtain indices with mean 0 and standard deviation 1 within the OECD. For further details, see OECD (2005b, pp. 383-385).

A considerable literature discusses to what extent these kind of variables can themselves be expected to have a positive impact on achievement, and / or to what extent, the other way around, they are influenced by students’ scores (see e.g. Shen and Talavera 2003, Ma and Xu 2004). This is not what we are interested in here. We simply consider these variables as measures of student well-being which is an objective in its own right. As all these variables are a result of the education process, just as student achievement is, we will expand the usual education production framework to run analogous regressions for these additional dependent variables.

Apart from the differences with respect to the measure of diversity and the measure of educational “output”, in a first step, we use a single regression specification throughout and for all countries (Model A / full model). Only when information on a certain variables is not available for a specific country, the variable is dropped. The control variables included in the full model were selected based on the general educational production function literature, earlier models computed by the OECD (2003 and 2004) as well as preliminary estimations for selected countries. Model A is specified as follows:

### Full model

$$\begin{aligned} Y = & \alpha + \beta_1 \textit{infrastr} + \beta_2 \textit{educres} + \beta_3 \textit{qualteach} + \beta_4 \textit{expteach} + \beta_5 \textit{class\_size} + \beta_6 \textit{class\_size}^2 \\ & + \beta_7 \textit{autres} + \beta_8 \textit{autcurr} + \beta_9 \textit{abgroup} \\ & + \beta_{10} \textit{escs} + \beta_{11} \textit{escs}^2 + \beta_{12} \textit{Meanescs} + \beta_{13} \textit{lang} + \beta_{14} \textit{migr} + \beta_{15} \textit{MeanmigrPC} + \beta_{16} \textit{girl} \\ & + \beta_{17} \textit{grade} + \beta_{18} \textit{village} + \beta_{19} \textit{megacity} + \beta_{20} \textit{stddev\_x} \end{aligned}$$

Apart from the constant term, the first line includes physical and human resources, more specifically school infrastructure (*infrastr*), the availability of educational resources such as computers, books etc. (*educres*), the quality of teachers in terms of their own educational background (*qualteach*), teachers' job experience (*expteach*), and class size and its square (*class\_size*, *class\_size*<sup>2</sup>). The second line includes variables related to the institutional environment, i.e., more specifically, resource and curricular autonomy of schools (*autres* and *autcurr*) as well as ability grouping within schools (*abgroup*). The last two lines finally encompass characteristics of the individual student, and his or her school and family environment: the individual student's ESCS, its square and the mean ESCS for all students tested in his or her school (*escs*, *escs*<sup>2</sup> and *Meanescs*), a dummy variable indicating whether a foreign language is spoken in the student's home (*lang*), the student's migration status and the percentage of migrants among all students tested in the school (*migr* and *MeanmigrPC*), student's gender (*girl*), student's grade (*grade*), and two orthogonal dummy variables indicating whether the school is located in a rural area (*village*) or in a city with more than a million inhabitants (*megacity*) (the intermediate town size thereby becoming the reference value). The last variable in the model is our variable of interest to estimate the impact of diversity. As explained above, *x* thus stands for achievement, ESCS or migration status depending on the dimension of diversity considered. Similarly *Y* captures any of the discussed educational outcomes: achievement, sense of belonging, and interest or anxiety with respect to the subject of mathematics.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Note that information on the appropriateness of physical and human resources is derived from the principals' perception because direct measures are only partially available. The variables *infrastr* and *educres* are indices with mean 0 and standard deviation 1, whereby higher values indicate higher satisfaction. The variables *qualteach* and *expteach* are defined on a range from 1 to 4 and similarly indicate principals' satisfaction with the number of qualified and experienced math teachers. The variables *autres*, *autcurr* and *abgroup* are also based on principals' responses. The former indicate the number of (resources or curriculum related) decisions that are a school responsibility. The range is 0 to 6 for *autres* and 0 to 4 for *autcurr*. The index *abgroup* is defined on the range from 1 to 3 with 1 indicating no ability grouping and 3 ability grouping for all classes within the school (see also OECD 2005b, pp. 394ff.). Among the student level variables, *grade*, defined on a range from -3 to +3, indicates the student's distance from the modal grade of a 15-year old in any given country (see OECD 2005b, p. 379). The remaining controls are simple dummy variables (or their means), apart from *escs* which was already defined earlier.



School means for *migr* and *escs* are included in order to separate the effect of diversity from the (linear) peer effect. The direct use of these means in the regressions corresponds to the specifications typically used by the OECD (2003, 2004). We also carried out all calculations using the average for the peers alone, i.e. for any student *i* we then used the mean for all students tested in the school except him- or herself. This did not change our results so that the corresponding tables are not separately presented here.

Complete results for all regressions carried out for the full model are presented in the annex. Table 1 presents an overview over the sign and significance of the parameters of interest. Note that the overall number of individual country regressions varies from 20 to 40 for each of the 12 different variable combinations, depending on data availability in the different countries and relevance considering the size of the migrant student population.

In all regressions, the hierarchical structure of the data (students are nested in schools) is taken into account in the estimation procedure through the survey regression procedures implemented in Stata, which uses the Huber-White sandwich estimator for the estimation of the variance-covariance matrix.<sup>5</sup> This ensures that students belonging to the same school will not be treated as independent, which would imply a systematic underestimation of standard errors. At the same time, as compared to the usual random component multilevel approach for hierarchical data (see Bryck and Raudenbusch 2002, Goldstein 2003) this procedure has the advantage of being robust with respect to any type of sub-clustering. Sub-clustering appears highly probable here, because PISA students sampled within a single school typically belong to different classes. For a comparison of the different methodologies and their results, see Brown and Micklewright (2004).

**Table 1: An overview over results from the full model (Model A)**

Dependent variable:	Std. deviation of Math achievement			Std. deviation of socio-economic background			Std. deviation of migration status (only for countries with migrant students ≥ 5%)		
	+	-	n.s.	+	-	n.s.	+	-	n.s.
Math achievement	4	8	28	6	6	28	2	2	17
Sense of belonging	1	7	31	2	4	33	0	4	16
Mathematics anxiety	5	5	30	3	3	26	2	2	17
Interest in mathematics	4	7	29	4	0	35	1	4	16

Note: Coefficients considered as non significant (n.s) if they are not significant at the 10% confidence level.

Table 1 shows that generally, across all combinations of variables, those regressions dominate in which the effect of diversity is simply insignificant. This is the case for over 70% of all

<sup>5</sup> For details, see the Stata handbook on survey sampling (StataCorp. 2003, pp. 38f.).

regressions. Looking at those regressions in which the effect is significant, both positive and negative coefficients can be observed. Thus, at the micro- just as at the macro-level, there is not much evidence for a trade-off between within school heterogeneity and educational outcomes. However, we can differentiate in more detail between the different measures of outcome and the different dimensions of diversity.

With respect to math achievement, heterogeneity of student ability shows a significant negative impact twice as often as a significant positive impact, but this is not the case for socio-economic and migration related diversity. The sense of belonging tends to be negatively rather than positively influenced by any kind of heterogeneity in the school, but the overall number of significant parameters is even smaller than in the achievement regressions. With respect to mathematics anxiety, both directions of the effect of diversity are equally frequent, and this for all three dimensions of diversity. And finally, with respect to the interest in mathematics, we obtain a mixed result: There are a higher number of negative coefficients for heterogeneous abilities and migration backgrounds, but there are only positive coefficients with respect to socio-economic diversity.

Looking more closely at the underlying data, it can be observed that often, those countries in which we observe a positive impact of diversity have a high level of homogeneity within schools at the outset. This suggests that there may be an optimal intermediate level of diversity in which the positive effect of exchange between students of different abilities, socio-economic background and / or migration status outweighs possible disruptive effects arising from heterogeneity. It was attempted to estimate this optimum through the introduction of quadratic terms instead of the standard deviation. However, results are far from consistent across countries, and more detailed country based research appears to be needed to analyse this issue in more detail.

It should also be noted that for all dependent variables except achievement, the explained variance of the regressions summarised in Table 1 is extremely small, often below 5%. Unfortunately, attempts to increase the  $R^2$  through variations in the explanatory variables included into the model did not turn out to be successful. Obviously, the  $R^2$  can be considerably increased if variables are included which stand for other aspects of student well-being closely related to the *sense of belonging*, *interest in mathematics* or *mathematics anxiety*. These variables, however, should be considered as potential substitutes for the dependent variables, rather than as exogenous determinants. Through their correlation with our variables of interest, there would unduly reduce the measurable impact of the latter. We therefore avoid their introduction into the model.

We also observe that for different countries, different controls seem to be relevant why many others are not. In parts, explanatory variables may be correlated with each other and thus reduce the explanatory power of each of them including our variables of interest. To test whether this may have a relevant effect on the number of significant coefficients for our variables of interest, we omit all regressors (except the diversity variable) if they are not significant for a substantial number of countries. We thus obtain slightly different sets of explanatory variables depending on the educational outcome variable in our regression. Moreover we attempt to capture the message of the two autonomy variables in a single measure based on the principal’s answer to the question whether the school is privately managed (*private*). The result of these changes is our reduced model (Model B), which includes the diversity variable, and *escs*, *lang*, *village*, and *private* for the regressions of the *sense of belonging*, and *escs*, *girl*, *village*, and *private* for regressions of *mathematics anxiety* and *interest in mathematics*.

It turns out that the reduced model indeed leads to a higher overall number of significant coefficients for the impact of diversity on students’ subjective feelings about mathematics, in particular with respect to their interest in the subject. In fact, the effect of diversity with respect to migration status is now significant in the majority of the country cases (see Table 2).

**Table 2: Reduced model (Model B), for *Interest in mathematics***

Dependent variable	Std. deviation of Math achievement			Std. deviation of socio-economic background			Std. deviation of migration status <i>(only for countries with migrant students ≥ 5%)</i>		
	+	-	n.s.	+	-	n.s.	+	-	n.s.
Interest in mathematics	6	4	30	9	1	29	13	1	7

Note: Coefficients considered as non significant (n.s) if they are not significant at the 10% confidence level.

Moreover, in those cases in which coefficients are significant, they now indicate a rather clear positive rather than negative effect of diversity. With respect to heterogeneity in achievement, the number of positive and negative coefficients does not differ much, but with respect to socio-economic and migration related diversity, all but one of the significant coefficients are positive. This suggests that mixing students with different socio-economic and national backgrounds in the same school tends to be beneficial for individual students’ interest in mathematics. In particular, in a majority of regressions, diversity with respect to the migration status shows a positive and significant effect on interest in the subject.

In general, migrants tend to express a higher interest in mathematics, so that already in the full regression, the dummy variable *migr* and its school mean frequently show a positive coefficient (see annex; see also OECD 2006, pp. 89ff.). At first glance, this could be seen as an indication of migrants' relative preference for subjects in which the mastery of the language of instruction is less relevant. However, a country comparison of average interest in mathematics across PISA participants clearly indicates that a positive attitude in this respect is generally more widely spread in economically less well-off countries, i.e. in those countries from which most immigrants into OECD countries originate (OECD 2004). This may be related to cultural factors or to the relatively greater scarcity of learning opportunities. In any case, this positive attitude seems to follow students originating from these countries when they move abroad, and apparently spreads to their classmates when the mix of students is conducive to such exchange.

Let us now examine in more detail the specific results for the case of Germany. Looking at the full and the reduced model on the one hand, and the different combinations of educational outcome variables and dimensions of diversity considered on the other hand, we find that, just as for many other countries, the effect of diversity is typically insignificant. And in those cases in which it is significant, the effect is invariably positive. The corresponding regressions are presented in Table 3.

They suggest that, if at all a relationship exists between student heterogeneity and educational outcomes in Germany it is positive rather than negative. In the full regression with all controls initially expected to be relevant, diversity of students' socio-economic background within schools turns out to be positively significant at the 10% level with respect to student achievement. The coefficient indicates that a one point higher diversity (measured for Germany on a range between 0.4 and 1.6) leads to an average gain of 21 score points for any student in the corresponding school. This corresponds to half the gain associated with a one year higher grade.

The two other regressions provide some evidence for an equally positive effect of diversity on the students' interest in and enjoyment of mathematics. Diversity is measured here in terms of a) students' scores and b) migration background. While the former is only marginally significant, both statistically and with respect to the size of the coefficient, the latter is significant at the 1% level and not huge, but relevant in terms of magnitude considering the ranges of values on which the relevant variables are defined (-1.8 to 2.4 for *interest in mathematics*; 0 to 0.5 for *stddev\_migr*).

**Table 3: Selected regression results for Germany**

	Model A		Model B		Model B	
	Dep. var.: Math score Diversity measure: $x=escs$		Dep. var.: Interest in math Div. measure: $x=math\ score$		Dep. var.: Interest in math Div. measure: $x=migr$	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
School infrastructure ( <i>infrastr</i> )	0.09	0.97				
Educational resources ( <i>educres</i> )	5.18	0.16				
Quality of teachers ( <i>qualteach</i> )	-1.65	0.67				
Teaching experience ( <i>expteach</i> )	0.23	0.93				
Class size ( <i>class_size</i> )	<b>6.54</b>	<b>0.01</b>				
Class size squared ( <i>class_size<sup>2</sup></i> )	-0.09	0.09				
Resource autonomy ( <i>autres</i> )	-3.29	0.23				
Curricular autonomy ( <i>autcurr</i> )	-3.32	0.13				
Ability grouping ( <i>abgroup</i> )	-5.62	0.06				
Private school ( <i>private</i> )			0.079	0.22	0.099	0.14
Economic, social and cultural status ( <i>escs</i> )	<b>11.28</b>	<b>0.00</b>	-0.017	0.38	-0.008	0.70
ESCS squared ( <i>escs<sup>2</sup></i> )	-0.79	0.42				
School mean of ESCS ( <i>Meanescs</i> )	<b>72.48</b>	<b>0.00</b>				
Foreign language ( <i>lang</i> )	<b>-25.37</b>	<b>0.00</b>				
Student is a migrant ( <i>migr</i> )	3.43	0.50				
% migrants in school ( <i>MeanmigrPC</i> )	-0.23	0.36				
Student is female ( <i>girl</i> )	<b>-31.18</b>	<b>0.00</b>	<b>-0.415</b>	<b>0.00</b>	<b>-0.417</b>	<b>0.00</b>
Student's grade ( <i>grade</i> )	<b>42.69</b>	<b>0.00</b>				
School in rural area ( <i>village</i> )	2.00	0.82	<b>-0.369</b>	<b>0.00</b>	<b>-0.284</b>	<b>0.00</b>
School in megacity ( <i>megacity</i> )	-5.72	0.31				
Diversity in school ( <i>stddev_x</i> )	<i>21.14</i>	<i>0.09</i>	<i>0.003</i>	<i>0.07</i>	<b>0.438</b>	<b>0.00</b>
<i>_cons</i>	<b>427.37</b>	<b>0.00</b>	0.052	0.68	<b>0.175</b>	<b>0.00</b>
N	3512		4331		4331	
No of schools (PSUs)	185		207		207	
R <sup>2</sup>	53%		4%		4%	

Note: Bold values indicate significance at the 5% confidence level, and italics at the 10% confidence level.

We conclude that there is no evidence for a disadvantage of more heterogeneous schools in Germany. To the contrary, there even is some evidence for advantages with respect to both

student achievement and interest in mathematics. Focusing on student achievement alone, it appears that increasing socio-economic diversity might lead to better results.

The most obvious policy response to that would be to abolish the early tracking system (see also Schütz and Wößmann 2005). If different tracks are introduced to allow for different specialisations, preferences and abilities, this should be done at a later grade and student age. At the same time, if the political decision on the streaming system is considered irreversible on political grounds, it would still appear worthwhile to think about improved mechanisms to separate the politically intended ability tracking from unintended socio-economic segregation. For instance, standardised exams at the regional (or national) level could provide a less subjective basis for decision making. Moreover, parental influence on the schools decisions would need to be reduced to a minimum. Finally, the transition between different tracks should be eased.

While our analysis clearly rejects the hypothesis of generally negative consequences of heterogeneity within schools, there may still be some econometric caveats. Indeed, there is one major specification problem which requires some discussion. As noted by Fertig (2003), an ideal econometric model would take into account the potential endogeneity of the peer group. Indeed, parents are often reported to take into account the background of other pupils when they select a school for their own child, or to even select their residential area accordingly. Such an endogeneity must be expected to bias our regression results.

However, the relevance appears to be less obvious here than in the case of simple linear peer effects. Even if we expect parents to care about the “quality” of a school in terms of average student results (or social or national background), they do not necessarily have a preference for a particular distribution at given average “quality”.

In addition, in our case, potential endogeneity can be expected to reinforce rather than to dilute our results. Imagine that parents do indeed care about distribution. In this case, they will probably have a preference for homogeneity, rather than heterogeneity. We would then plausibly assume that, the higher the socio-economic and educational level of the parents or the perceived ability of the child, the stronger the preference for homogeneity and the stronger the effort to select a school accordingly. Thus good students would predominantly be sent to homogeneous schools.

This type of relationship, if it exists, would imply that any positive correlation between homogeneity within schools and performance is partly (or fully) provoked by reverse causation. Conversely, the correlation between heterogeneity and performance (or other educational outcomes) which we measure here would tend to be underestimated. Therefore, if

there is reverse causation in the sense described above, the positive effects of diversity discussed above might even be stronger than our results imply, and the non-significant results might hide positive effects which our analysis cannot reveal properly.

Ideally, an instrumental variable model should be applied to circumvent this problem. Unfortunately, valid instruments are very difficult to find. Fertig (2003) suggests using variables related to schools' student selection procedures and to parental caring. However, these variables are frequently reported to themselves directly influence educational outcomes (see e.g. Wößmann 2005).

Given the difficulty to find valid instrument, we stick to the initial approach without instrumentation. As mentioned above, if the endogeneity argument is true, this should reinforce our results. Thus, with or without the problem of reverse causation, there is no evidence for a negative effect of diversity. In the case of Germany, rather the opposite seems to be true.

## **5. Conclusions**

Starting with the hypothesis that there may be a trade-off between diversity and educational outcomes, this study analyses cross-country as well as individual student level observations and does not find any support for this hypothesis. It appears that, in the majority of PISA countries, the obvious advantage of increased heterogeneity in the classroom, i.e. reduced segregation and greater equity for students from different family backgrounds, has no major drawback in terms of a negative impact on average student performance or student well-being and motivation. In some countries, students' overall achievement as well as their interest and engagement in the subject even appear to be positively influenced by diversity, especially when diversity is based on heterogeneity of socio-economic background and migration status. This is true in particular for Germany and some other countries with a relatively high intra-class correlation, i.e. with relatively high homogeneity within schools.

More specifically, in Germany, there is some evidence for a possible positive effect of socio-economic diversity on student achievement, and of diversity with respect to ability and migration status on interest and engagement in mathematics.

As it cannot be excluded that the analysis faces a problem of reverse causality, the exact causal relationship may not be deducible from our coefficient estimates. However, we argue that the existence of such an endogeneity problem would, in our case, reinforce rather than mitigate our results.

It follows that, at least on the basis of our analysis based on the subject of mathematics, in many countries and specifically in Germany, steps towards greater diversity in schools, and as a consequence, towards greater equity, can only be strongly recommended. Most prominently, this challenges the German early tracking system which currently leads to an extremely strong influence of a student's family background on future prospects in the education system. Increasing the starting age of the differentiated tracking system could help to reduce socio-economic and cultural segregation and to align the German education system with common practice in other OECD countries. If, for political reasons, it appears impossible to forego early selection, at the least one should reform the selection mechanisms to be more clearly based on ability alone.

## References

- Ammermüller, Andreas (2005): Poor Background or Low Returns? Why Immigrant Students in Germany Perform so Poorly in PISA, ZEW Discussion Paper No. 05-18, Centre for European Economic Research, Mannheim.
- Angrist, Joshua and Kevin Lang (2004): Does School Integration Generate Peer Effects? Evidence from Boston's Metco Program, in: *American Economic Review* Vol. 94, No. 5, pp. 1613-1634.
- Betts, Julian and Robert Fairlie (2003): Does Immigration Induce 'Native Flight' from Public Schools into Private Schools?, in: *Journal of Public Economics* Vol. 87, pp. 987–1012.
- Bleakley, Hoyt and Aimee Chin (2004): Language Skills and Earnings: Evidence from Childhood Immigrants, in: *Review of Economics and Statistics* Vol. 86, pp. 481–496.
- Brown, Georgina and John Micklewright (2004): Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside, Montreal (UNESCO-UIS).
- Chiswick, Barry and Noyna DebBurman (2004): Educational Attainment: Analysis by Immigrant Generation, in: *Economics of Education Review* Vol. 23, pp. 361–379.
- Duncan, Otis and Beverly Duncan (1955): A Methodological Analysis of Segregation Indexes, in: *American Sociological Review* Vol. 20, pp. 210-217.
- Duru-Bellat, Marie, Nathalie Mons and Bruno Suchaut (2004): Caractéristiques des systèmes éducatifs et compétences des jeunes de 15 ans: l'éclairage des comparaisons entre pays, Cahier de l'IREDU No. 66 University of Burgundy, Dijon.
- Entorf, Horst and Nicoleta Minoiu (2005): What a Difference Immigration Policy Makes: A Comparison of PISA Results in Europe and Traditional Countries of Immigration, *German Economic Review* Vol. 6, No. 3, pp. 355-376.
- Entorf, Horst and Martina Lauk (2006): Peer Effects, Social Multipliers and Migrants at School: An International Comparison, *Darmstadt Discussion Papers in Economics* No. 164, University of Darmstadt, Darmstadt.



- Fertig, Michael (2003): Educational Production, Endogenous Peer Group Formation and Class Composition – Evidence from the PISA 2000 Study, IZA Discussion Paper No. 714, IZA, Bonn.
- Fuchs, Thomas and Ludger Wößmann (2004): What Accounts for International Differences in Student Performance? A Re-Examination Using PISA Data, IZA Discussion Paper No. 1287, IZA, Bonn.
- Goldstein, Harvey (2003): Multilevel Statistical Models, 3rd Edition, London (Edward Arnold).
- Gonzalez, Arturo (2003): The Education and Wages of Immigrant Children: The Impact of Age at Arrival, in: Economics of Education Review Vol. 22, pp. 203–212.
- Hanushek, Eric and Ludger Wößmann (2005): Does Educational Tracking Affect Performance and Inequality? Differences-in-Differences Evidence across Countries, NBER Working Paper No. 11124, Cambridge.
- Hoxby, Caroline (2000): Peer Effects in the Classroom: Learning from Gender and Race Variation, NBER Working Paper No. 7867, Cambridge.
- Lehmann, Rainer (2006): Zur Bedeutung der kognitiven Heterogenität von Schulklassen für den Lernstand am Ende der Klassenstufe 4, in: Agi Schröder-Lenzen (ed.): Risikofaktoren kindlicher Entwicklung: Migration, Leistungsangst und Schulübergang, Wiesbaden (VS Verlag für Sozialwissenschaften).
- Lubienski, Sarah and Mack Shelley (2003): A Closer Look at U.S. Mathematics Instruction and Achievement: Examinations of Race and SES in a Decade of NAEP Data, paper presented at the 2003 Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL, April 21-25, 2003.
- Ma, Xin and Jiangmin Xu (2004): Determining Causal Ordering between Attitude toward Mathematics and Achievement in Mathematics, in: American Journal of Education Vol. 110, No. 3, pp. 256-280.
- OECD (2001): Knowledge and Skills for Life, First Results from PISA 2000, Paris (OECD).
- OECD (2003): Literacy Skills for the World of Tomorrow, Further Results from PISA 2000, Paris (OECD).
- OECD (2004): Learning for Tomorrow's World: First Results from PISA 2003, Paris (OECD).
- OECD (2005a): PISA 2003 Technical Report, Paris (OECD).
- OECD (2005b): PISA 2003 Data Analysis Manual, Paris (OECD).
- OECD (2006): Where Immigrant Students Succeed – A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003, Paris (OECD).
- OECD/UNESCO-UIS (2003): Literacy Skills for the World of Tomorrow – Further Results from PISA 2000, Paris (OECD).
- Raudenbush, Stephen and Anthony Bryk (2002): Hierarchical Linear Models: Applications and Analysis Methods, 2nd Edition, Sage: Thousand Oaks.
- Rothman, Sheldon (2002): Achievement in Literacy and Numeracy by Australian 14 Year-Olds 1975-1998, LSAY Research Report, ACER, Victoria.
- Sinn, Hans-Werner (2006): Alte Ideologien, in: Wirtschaftswoche No. 11, 13 March 2006, p. 250.

- Schütz, Gabriela and Ludger Wößmann (2005): Chancengleichheit im Schulsystem: Internationale deskriptive Evidenz und mögliche Bestimmungsfaktoren, Ifo Working Paper No. 17, Ifo Institute for Economic Research at the University of Munich, Munich.
- Shen, Ce and Oleksandr Talavera (2003): The Effects of Self-perception on Students' Mathematics and Science Achievement in 38 Countries Based on TIMSS 1999 Data, Research Paper in Economics (RePEc), <http://fmwww.bc.edu/repec/nasug2003/shen.pdf> (1/6/06).
- Schnepf, Sylke Viola (2004): How Different Are Immigrants? A Cross-Country and Cross-Survey Analysis of Educational Achievement, S3RI Applications and Policy Working Paper No. A04/15, Southampton, <http://eprints.soton.ac.uk/12464/> (3/5/06).
- StataCorp. (2003): Survey Data, Stata Statistical Software, release 8, College Station (Stata Corporation)
- Vandenberghe Vincent (2002): Evaluating the Magnitude and the Stakes of Peer Effects Analyzing Science and Math Achievement across OECD, in: Applied Economics Vol. 34, 1283-1290.
- Van Ours, Jan and Justus Veenman (2005): Age at Immigration and Educational Attainment of Young Immigrants, in: Economics Letters Vol. 90, pp. 310–316
- Wößmann, Ludger (2005): Competition, Decentralization and Accountability: Lessons for Education Policies in Developing Countries from International Achievement Tests, in: Nord-Süd Aktuell Vol. 19, No. 2, pp. 142-153.

## ANNEX

Regr.1: Dependent variable: mathscore, heterogeneity measured as: SDmathscore

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,06	0,98	<b>-6,87</b>	<b>0,03</b>	-0,94	0,67	-5,19	0,25	0,68	0,73	6,38	0,10	1,32	0,67	0,43	0,86	-4,66	0,07	0,24	0,91	0,16	0,93
educres	-1,27	0,59	4,67	0,20	<b>7,03</b>	<b>0,00</b>	1,99	0,45	-1,65	0,44	-6,03	0,10	0,89	0,80	4,73	0,21	5,76	0,13	-0,31	0,90	-0,61	0,85
qualteach	<b>4,20</b>	<b>0,05</b>	-0,59	0,86	0,66	0,76	-0,86	0,79	<b>7,21</b>	<b>0,00</b>	5,44	0,33	-0,81	0,75	-1,66	0,68	2,12	0,44	2,70	0,21	-0,92	0,67
expteach	1,53	0,46	2,23	0,64	<b>7,02</b>	<b>0,00</b>	-0,29	0,91	<b>-4,75</b>	<b>0,01</b>	-2,39	0,47	1,36	0,71	-0,06	0,98	-1,37	0,61	0,44	0,84	3,10	0,22
class_size	<b>5,70</b>	<b>0,00</b>	1,76	0,16	<b>2,88</b>	<b>0,00</b>	<b>1,51</b>	<b>0,01</b>	<b>5,21</b>	<b>0,00</b>	<b>8,55</b>	<b>0,00</b>	1,21	0,63	<b>6,50</b>	<b>0,01</b>	<b>9,40</b>	<b>0,00</b>	<b>3,34</b>	<b>0,00</b>	<b>11,67</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,35	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,73	-0,09	0,10	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,25</b>	<b>0,00</b>
autres	0,75	0,45	-3,55	0,19	2,48	0,18	3,23	0,06	-1,30	0,19	4,17	0,13	0,26	0,90	-3,64	0,18	-0,45	0,79	-3,19	0,06	-0,76	0,56
autcurr	-3,37	0,44	-0,03	0,99	<b>6,47</b>	<b>0,01</b>	3,94	0,11	<b>3,85</b>	<b>0,02</b>	-3,23	0,10	-2,56	0,46	-3,22	0,14	-0,15	0,94	0,33	0,88	0,88	0,83
abgroup	2,09	0,45	<b>-19,61</b>	<b>0,00</b>	<b>5,60</b>	<b>0,04</b>	-5,55	0,10	1,39	0,59	<b>-14,53</b>	<b>0,00</b>	-2,91	0,34	-5,94	0,05	-1,36	0,54	1,35	0,66	3,69	0,13
escs	<b>22,73</b>	<b>0,00</b>	<b>6,50</b>	<b>0,00</b>	<b>15,60</b>	<b>0,00</b>	<b>9,07</b>	<b>0,01</b>	<b>18,76</b>	<b>0,00</b>	<b>20,13</b>	<b>0,00</b>	<b>22,77</b>	<b>0,00</b>	<b>11,24</b>	<b>0,00</b>	<b>32,10</b>	<b>0,00</b>	<b>12,71</b>	<b>0,00</b>	<b>28,33</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	1,82	0,24	-0,86	0,51	1,52	0,10	<b>2,93</b>	<b>0,03</b>	<b>2,90</b>	<b>0,01</b>	-1,35	0,31	<b>-6,90</b>	<b>0,00</b>	-0,35	0,73	-0,45	0,78	0,57	0,53	1,92	0,14
Meanescs	<b>42,93</b>	<b>0,00</b>	<b>80,20</b>	<b>0,00</b>	<b>56,24</b>	<b>0,00</b>	<b>48,33</b>	<b>0,00</b>	<b>23,16</b>	<b>0,00</b>	<b>49,03</b>	<b>0,00</b>	<b>99,33</b>	<b>0,00</b>	<b>73,04</b>	<b>0,00</b>	<b>23,08</b>	<b>0,00</b>	<b>29,71</b>	<b>0,00</b>	3,74	0,50
lang	5,19	0,21	<b>-18,34</b>	<b>0,00</b>	<b>-19,05</b>	<b>0,00</b>	4,22	0,82	-9,05	0,06	-12,36	0,07	7,60	0,57	<b>-25,50</b>	<b>0,00</b>	-12,95	0,15	7,31	0,47	<b>-45,47</b>	<b>0,01</b>
migr	<b>-7,15</b>	<b>0,03</b>	<b>-12,78</b>	<b>0,02</b>	-7,55	0,19	-37,17	0,49	0,21	0,96	<b>-24,20</b>	<b>0,00</b>	8,28	0,56	3,13	0,54	<b>-30,77</b>	<b>0,02</b>	-15,06	0,07	-5,61	0,72
MeanmigrPC	0,17	0,41	-0,03	0,92	-0,11	0,61	-0,78	0,69	-0,11	0,27	<b>-0,78</b>	<b>0,00</b>	<b>-1,68</b>	<b>0,04</b>	-0,08	0,76	0,01	0,97	<b>-0,98</b>	<b>0,02</b>	0,21	0,71
girl	<b>-14,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-32,98</b>	<b>0,00</b>	<b>-28,50</b>	<b>0,00</b>	<b>-24,98</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,77</b>	<b>0,00</b>	<b>-26,89</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,71</b>	<b>0,00</b>	<b>-31,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-19,57</b>	<b>0,00</b>	<b>-18,95</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,15</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>49,01</b>	<b>0,00</b>	<b>29,35</b>	<b>0,00</b>	<b>61,60</b>	<b>0,00</b>	<b>40,10</b>	<b>0,00</b>	<b>43,56</b>	<b>0,00</b>	<b>41,36</b>	<b>0,00</b>	<b>19,34</b>	<b>0,00</b>	<b>42,79</b>	<b>0,00</b>	<b>51,62</b>	<b>0,00</b>	<b>68,33</b>	<b>0,00</b>	<b>42,04</b>	<b>0,00</b>
village	<b>20,03</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,70</b>	<b>0,05</b>	-24,12	0,12	-2,06	0,78	-0,63	0,86	<b>15,86</b>	<b>0,00</b>	8,45	0,32	0,39	0,97	-0,82	0,85	-1,91	0,78	<b>15,15</b>	<b>0,00</b>
megacity	-5,97	0,12	-2,50	0,75	-13,39	0,11	-7,77	0,37	1,52	0,79			<b>-18,75</b>	<b>0,01</b>	-4,63	0,44	4,17	0,53	<b>16,45</b>	<b>0,00</b>		
SDmathscore	<b>-0,56</b>	<b>0,01</b>	0,05	0,84	-0,07	0,61	0,22	0,32	-0,06	0,58	-0,02	0,89	-0,04	0,86	0,06	0,72	0,06	0,56	-0,21	0,21	-0,04	0,83
_cons	<b>456,83</b>	<b>0,00</b>	<b>543,29</b>	<b>0,00</b>	<b>471,10</b>	<b>0,00</b>	<b>400,61</b>	<b>0,00</b>	<b>434,77</b>	<b>0,00</b>	<b>473,40</b>	<b>0,00</b>	<b>501,69</b>	<b>0,00</b>	<b>440,11</b>	<b>0,00</b>	<b>431,31</b>	<b>0,00</b>	<b>510,07</b>	<b>0,00</b>	<b>408,35</b>	<b>0,00</b>
N	11315		3977		6841		3591		19941		6956		5825		3512		3413		9291		5516	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	26,7%		42,5%		48,1%		46,4%		24,0%		39,2%		40,1%		53,1%		21,9%		33,9%		18,7%	

Regr.1: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-2,22	0,24	-0,74	0,81	-2,57	0,53	2,34	0,33	-1,42	0,74	-3,69	0,07	1,45	0,62	-3,39	0,36	-0,54	0,88	8,28	0,09
educres	2,89	0,25	1,16	0,75	2,13	0,67	2,62	0,39	-3,32	0,31	3,27	0,15	-4,58	0,11	<b>14,64</b>	<b>0,00</b>	-0,37	0,92	5,12	0,13
qualteach	3,64	0,11	0,64	0,87	3,84	0,47	-2,76	0,29	8,19	0,07	-2,36	0,27	2,17	0,61	-4,38	0,22	-0,06	0,99	-1,00	0,86
expteach	-1,53	0,43	3,02	0,31	4,06	0,37	-2,40	0,42	-3,62	0,31	1,90	0,32	-0,09	0,98	-2,96	0,37	0,08	0,98	-0,82	0,83
class_size	<b>6,40</b>	<b>0,00</b>	<b>3,48</b>	<b>0,00</b>	<b>-2,88</b>	<b>0,01</b>	1,32	0,35	<b>1,67</b>	<b>0,04</b>	<b>5,69</b>	<b>0,00</b>	<b>5,89</b>	<b>0,00</b>	1,97	0,34	-0,47	0,61	<b>3,74</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	-0,03	0,23	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,31	-0,02	0,17	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,09	0,13	-0,05	0,30	0,02	0,31	-0,04	0,06
autres	-1,52	0,16	<b>-9,94</b>	<b>0,02</b>	-2,29	0,38	<b>4,33</b>	<b>0,02</b>	<b>-4,11</b>	<b>0,01</b>	0,29	0,82	0,49	0,87	-7,50	0,07	<b>-8,78</b>	<b>0,00</b>	0,82	0,73
autcurr	<b>8,61</b>	<b>0,01</b>			-4,94	0,30	-1,50	0,60	6,20	0,15	-5,40	0,07	1,30	0,66	-6,55	0,23	-0,04	1,00	36,55	0,06
abgroup	1,86	0,70	1,74	0,67	<b>-14,49</b>	<b>0,02</b>	2,43	0,42	<b>-8,40</b>	<b>0,01</b>	-2,69	0,36	<b>6,93</b>	<b>0,02</b>	<b>-10,73</b>	<b>0,01</b>	-5,99	0,09	5,94	0,20
escs	<b>23,38</b>	<b>0,00</b>	<b>17,99</b>	<b>0,00</b>	-3,67	0,14	<b>13,26</b>	<b>0,00</b>	<b>12,17</b>	<b>0,00</b>	<b>26,64</b>	<b>0,00</b>	<b>24,43</b>	<b>0,00</b>	<b>5,57</b>	<b>0,00</b>	<b>4,05</b>	<b>0,03</b>	<b>12,66</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>2,70</b>	<b>0,01</b>	<b>2,79</b>	<b>0,01</b>	-0,65	0,62	-0,46	0,72	<b>4,97</b>	<b>0,00</b>	0,25	0,84	1,86	0,31	<b>-3,90</b>	<b>0,00</b>	1,36	0,44	1,33	0,24
Meanescs	<b>59,10</b>	<b>0,00</b>	<b>60,29</b>	<b>0,00</b>	<b>68,15</b>	<b>0,00</b>	<b>90,17</b>	<b>0,00</b>	<b>48,51</b>	<b>0,00</b>	<b>38,70</b>	<b>0,00</b>	4,46	0,57	<b>69,73</b>	<b>0,00</b>	<b>130,31</b>	<b>0,00</b>	<b>77,07</b>	<b>0,00</b>
lang	0,18	0,98	9,48	0,13	<b>-35,55</b>	<b>0,00</b>	-12,82	0,27	-0,04	1,00	-8,86	0,64	<b>-37,56</b>	<b>0,04</b>	13,00	0,33	<b>-107,64</b>	<b>0,01</b>	-58,26	0,23
migr	-5,49	0,60	5,77	0,39	<b>22,32</b>	<b>0,00</b>	-7,30	0,25	<b>-50,00</b>	<b>0,02</b>	0,92	0,91	-5,27	0,80	0,27	0,98	41,97	0,45		
MeanmigrPC	0,01	0,99	-0,10	0,63	-0,22	0,42	-0,18	0,66	-0,24	0,97	-0,65	0,20	-0,80	0,45	<b>1,30</b>	<b>0,00</b>	-0,27	0,96		
girl	<b>-12,42</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,51</b>	<b>0,00</b>	<b>-22,69</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,64</b>	<b>0,00</b>	<b>-11,29</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,55</b>	<b>0,00</b>	<b>10,37</b>	<b>0,02</b>	<b>-31,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-22,27</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,19</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>20,99</b>	<b>0,00</b>	<b>20,82</b>	<b>0,00</b>	<b>34,81</b>	<b>0,00</b>	<b>27,43</b>	<b>0,00</b>	<b>19,23</b>	<b>0,00</b>	<b>22,40</b>	<b>0,00</b>			<b>34,86</b>	<b>0,00</b>			18,08	0,31
village	<b>-22,58</b>	<b>0,01</b>	18,10	0,09			-7,26	0,52	2,00	0,79	3,19	0,48	<b>23,69</b>	<b>0,00</b>	<b>28,18</b>	<b>0,03</b>	<b>13,69</b>	<b>0,03</b>	-10,79	0,49
megacity	<b>-27,22</b>	<b>0,00</b>	-8,50	0,31			<b>-13,78</b>	<b>0,02</b>	5,51	0,56	-4,97	0,29			<b>-26,30</b>	<b>0,00</b>			<b>-15,24</b>	<b>0,00</b>
SDmathscore	<b>-0,41</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,94	<b>-1,42</b>	<b>0,00</b>	0,35	0,20	-0,31	0,39	-0,17	0,25	-0,13	0,48	<b>0,69</b>	<b>0,02</b>	<b>-1,37</b>	<b>0,00</b>	-0,12	0,69
_cons	<b>374,69</b>	<b>0,00</b>	<b>433,58</b>	<b>0,00</b>	<b>736,23</b>	<b>0,00</b>	<b>465,76</b>	<b>0,00</b>	<b>405,91</b>	<b>0,00</b>	<b>457,90</b>	<b>0,00</b>	<b>390,03</b>	<b>0,00</b>	<b>515,53</b>	<b>0,00</b>	<b>671,05</b>	<b>0,00</b>	<b>339,03</b>	<b>0,00</b>
N	8239		4043		4062		4227		8578		3274		2780		10098		4037		5053	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	39,4%		29,9%		43,0%		50,0%		28,5%		29,4%		12,6%		35,6%		45,3%		32,9%	

Regr.1: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-3,76	0,89	1,02	0,71	-2,55	0,53	<b>-16,11</b>	<b>0,01</b>	0,80	0,77	1,87	0,59	1,86	0,49	-0,04	0,99	-0,42	0,86	-0,11	0,96	2,99	
educres	4,94	0,58	<b>-10,57</b>	<b>0,00</b>	4,31	0,40	<b>15,08</b>	<b>0,02</b>	-0,71	0,78	5,26	0,08	1,20	0,77	6,17	0,07	-4,72	0,06	-2,04	0,28	4,47	
qualteach	2,64	0,92	<b>7,21</b>	<b>0,03</b>	3,90	0,32	5,65	0,41	-0,78	0,69	-4,68	0,29	1,21	0,61	-1,33	0,66	2,59	0,28	<b>3,79</b>	<b>0,03</b>	1,50	
expteach	13,96	0,67	-0,77	0,76	-3,67	0,32	-6,16	0,10	2,28	0,25	2,87	0,32	3,33	0,30	1,59	0,54	1,92	0,41	2,33	0,12	-1,88	
class_size	-5,54	0,34	<b>5,18</b>	<b>0,00</b>	<b>4,57</b>	<b>0,03</b>	<b>2,63</b>	<b>0,01</b>	0,47	0,49	<b>7,31</b>	<b>0,00</b>	<b>2,69</b>	<b>0,04</b>	<b>5,14</b>	<b>0,00</b>	2,48	0,19	<b>4,62</b>	<b>0,00</b>	-1,10	
class_size <sup>2</sup>	0,16	0,28	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,14	<b>-0,03</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,56	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,05</b>	-0,02	0,60	-0,03	0,56	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	0,02	
autres	-3,89	0,39			1,03	0,71	<b>12,23</b>	<b>0,00</b>	-1,72	0,09	1,91	0,56	-1,41	0,44	-2,70	0,30	<b>-3,16</b>	<b>0,04</b>	0,74	0,65	-2,91	
autcurr	-18,31	0,19	-0,05	0,99	-3,49	0,28	<b>-30,25</b>	<b>0,01</b>	-1,68	0,33	2,17	0,69	0,04	0,98	2,65	0,34	1,78	0,60	<b>2,49</b>	<b>0,03</b>	4,06	
abgroup	<b>-51,56</b>	<b>0,00</b>	1,39	0,59	6,71	0,07	-3,15	0,45	1,08	0,62	-3,77	0,38	-3,85	0,27	-2,98	0,41	0,68	0,77	-0,61	0,73	0,95	
escs	6,76	0,13	<b>9,57</b>	<b>0,00</b>	<b>23,85</b>	<b>0,00</b>	3,43	0,38	<b>9,80</b>	<b>0,00</b>	<b>9,23</b>	<b>0,00</b>	<b>40,77</b>	<b>0,00</b>	<b>27,90</b>	<b>0,00</b>	<b>34,02</b>	<b>0,00</b>	<b>15,93</b>	<b>0,00</b>	<b>19,76</b>	
escs <sup>2</sup>	-1,11	0,67	1,75	0,07	-0,56	0,80	-0,22	0,90	<b>1,56</b>	<b>0,05</b>	-0,29	0,78	0,39	0,83	<b>3,57</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,94	<b>2,84</b>	<b>0,00</b>	1,49	
Meanescs	108,11	0,11	<b>56,72</b>	<b>0,00</b>	<b>37,04</b>	<b>0,01</b>	13,94	0,17	<b>38,48</b>	<b>0,00</b>	<b>94,75</b>	<b>0,00</b>	12,70	0,11	<b>43,28</b>	<b>0,00</b>	<b>29,57</b>	<b>0,00</b>	<b>10,61</b>	<b>0,00</b>	<b>69,68</b>	
lang	-18,69	0,08	<b>-16,15</b>	<b>0,01</b>	-12,68	0,44	<b>-24,07</b>	<b>0,03</b>	-27,81	0,08	-9,16	0,19	8,16	0,49	3,33	0,50	-0,62	0,99	<b>24,11</b>	<b>0,01</b>	-19,12	
migr	<b>-24,42</b>	<b>0,03</b>	0,04	1,00	18,01	0,11	<b>20,60</b>	<b>0,02</b>	<b>-40,86</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,45</b>	<b>0,00</b>	<b>-37,27</b>	<b>0,00</b>	<b>-8,80</b>	<b>0,04</b>			<b>-35,76</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,12</b>	
MeanmigrPC	1,28	0,70	-0,25	0,33	<b>-5,01</b>	<b>0,00</b>	0,70	0,06	<b>-0,99</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,81	-0,16	0,69	<b>-0,36</b>	<b>0,03</b>	1,39	0,34	<b>-0,44</b>	<b>0,00</b>	-0,18	
girl	<b>-43,27</b>	<b>0,00</b>	<b>-31,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-9,60</b>	<b>0,01</b>	<b>-28,18</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,78</b>	<b>0,00</b>	<b>-14,40</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-14,47</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,93</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,23</b>	
grade	<b>30,15</b>	<b>0,03</b>	<b>43,54</b>	<b>0,00</b>	<b>44,14</b>	<b>0,00</b>	<b>46,90</b>	<b>0,00</b>	<b>31,45</b>	<b>0,00</b>	<b>45,99</b>	<b>0,00</b>	<b>40,88</b>	<b>0,02</b>	<b>58,56</b>	<b>0,00</b>	<b>84,99</b>	<b>0,00</b>	<b>54,95</b>	<b>0,00</b>	<b>24,29</b>	
village					11,61	0,15			11,70	0,15	-12,15	0,11	1,42	0,78	<b>20,04</b>	<b>0,03</b>	3,12	0,54	-3,09	0,47	17,11	
megacity									5,00	0,28							5,84	0,38	7,42	0,08	11,46	
SDmathscore	<b>-2,34</b>	<b>0,00</b>	<b>0,78</b>	<b>0,00</b>	0,16	0,63	<b>-1,15</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,96	<b>-0,80</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,75	0,18	0,22	-0,23	0,09	<b>0,36</b>	<b>0,00</b>	-0,19	
_cons	<b>898,46</b>	<b>0,00</b>	<b>346,13</b>	<b>0,00</b>	<b>408,41</b>	<b>0,00</b>	<b>640,23</b>	<b>0,00</b>	<b>434,25</b>	<b>0,00</b>	<b>463,63</b>	<b>0,00</b>	<b>451,83</b>	<b>0,00</b>	<b>406,05</b>	<b>0,00</b>	<b>474,95</b>	<b>0,00</b>	<b>415,40</b>	<b>0,00</b>	<b>518,99</b>	
N	289		3236		3911		1113		13543		3278		3511		3927		4201		4106		5456	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	59,1%		44,5%		23,6%		37,2%		36,1%		54,8%		15,8%		31,4%		23,9%		49,5%		20,5%	

Regr.1: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,42	<b>-7,24</b>	<b>0,01</b>	0,24	0,92	<b>-8,51</b>	<b>0,01</b>	0,53	0,85	-3,91	0,35	1,93	0,47	-4,72	0,16	2,88	0,52
educres	0,27	<b>8,29</b>	<b>0,03</b>	-0,40	0,87	2,22	0,52	1,66	0,61	0,31	0,95	0,03	0,99	2,91	0,32	-0,69	0,85
qualteach	0,65	-3,08	0,19	0,85	0,72	2,35	0,49	0,59	0,83	3,94	0,39	-2,06	0,45	3,73	0,16	2,79	0,30
expteach	0,61	0,64	0,82	-3,40	0,12	5,61	0,07	2,72	0,32	3,33	0,45	1,43	0,48	1,82	0,53	-5,55	0,09
class_size	0,68	1,33	0,55	<b>9,01</b>	<b>0,00</b>	-0,68	0,53	0,41	0,72	<b>2,65</b>	<b>0,00</b>	<b>2,30</b>	<b>0,01</b>	<b>3,71</b>	<b>0,00</b>	<b>2,85</b>	<b>0,01</b>
class_size <sup>2</sup>	0,67	-0,02	0,73	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,40	-0,01	0,61	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,04</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>
autres	0,23	-0,84	0,62	-0,97	0,50	-1,29	0,49	1,73	0,50	-4,81	0,09	0,23	0,89	1,26	0,41	0,86	0,75
autcurr	0,45	2,56	0,18	-0,42	0,88	0,89	0,90	-2,45	0,30	-2,13	0,50	0,63	0,78	4,44	0,09	-3,28	0,33
abgroup	0,86	-3,37	0,16	4,59	0,08	-6,53	0,06	2,66	0,22	<b>9,32</b>	<b>0,03</b>	-4,93	0,19	-2,68	0,50	<b>8,28</b>	<b>0,05</b>
escs	<b>0,00</b>	<b>20,36</b>	<b>0,00</b>	<b>30,77</b>	<b>0,00</b>	<b>16,35</b>	<b>0,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18,40</b>	<b>0,00</b>	<b>11,81</b>	<b>0,00</b>	<b>26,22</b>	<b>0,00</b>	<b>14,85</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,42	-2,35	0,16	<b>3,52</b>	<b>0,01</b>	<b>6,70</b>	<b>0,00</b>	<b>3,30</b>	<b>0,00</b>	<b>5,92</b>	<b>0,00</b>	<b>3,07</b>	<b>0,03</b>	<b>4,62</b>	<b>0,00</b>	-1,94	0,15
Meanescs	<b>0,00</b>	<b>82,94</b>	<b>0,00</b>	<b>15,24</b>	<b>0,01</b>	<b>37,53</b>	<b>0,00</b>	<b>19,14</b>	<b>0,00</b>	<b>85,47</b>	<b>0,00</b>	<b>34,62</b>	<b>0,00</b>	<b>41,30</b>	<b>0,00</b>	<b>74,31</b>	<b>0,00</b>
lang	0,17	-8,65	0,70	-13,80	0,11	-4,09	0,79	19,60	0,20	-26,37	0,14	-9,73	0,34	-4,15	0,50	-28,24	0,07
migr	<b>0,02</b>	-2,32	0,88	<b>-33,01</b>	<b>0,00</b>	<b>16,44</b>	<b>0,00</b>	-54,37	0,10	-13,48	0,49	-6,56	0,81	-1,93	0,78	10,17	0,08
MeanmigrPC	0,66	-3,00	0,19	-0,29	0,11	<b>-34,63</b>	<b>0,00</b>	0,11	0,98	0,36	0,80	-0,87	0,71	-0,30	0,35	0,45	0,31
girl	<b>0,00</b>	<b>-23,55</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,43</b>	<b>0,00</b>	-0,38	0,88	<b>-28,42</b>	<b>0,00</b>	<b>-25,62</b>	<b>0,00</b>	<b>-18,33</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-24,17</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,00</b>	8,09	0,12	<b>58,56</b>	<b>0,00</b>	<b>26,84</b>	<b>0,00</b>	<b>37,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18,21</b>	<b>0,00</b>	<b>39,95</b>	<b>0,00</b>	<b>24,69</b>	<b>0,00</b>	<b>35,86</b>	<b>0,00</b>
village	0,17	13,36	0,12	3,39	0,36	8,04	0,20	8,26	0,39	-29,99	0,46	5,17	0,47	<b>21,48</b>	<b>0,00</b>		
megacity	0,18			<b>9,56</b>	<b>0,05</b>	11,27	0,16	5,02	0,49	-7,56	0,35	<b>14,96</b>	<b>0,01</b>	<b>-20,17</b>	<b>0,04</b>	-14,45	0,08
SDmathscore	0,51	-0,12	0,56	0,12	0,24	-0,04	0,90	<b>0,84</b>	<b>0,00</b>	0,30	0,41	0,22	0,19	0,08	0,59	0,02	0,96
_cons	<b>0,00</b>	<b>519,28</b>	<b>0,00</b>	<b>388,98</b>	<b>0,00</b>	<b>479,50</b>	<b>0,00</b>	<b>342,89</b>	<b>0,00</b>	<b>445,32</b>	<b>0,00</b>	<b>425,24</b>	<b>0,00</b>	<b>384,07</b>	<b>0,00</b>	<b>420,65</b>	<b>0,00</b>
N	6906		4096		4587		3788		4183		3978		4017		3417		
PSUs	271		181		175		146		154		227		221		137		
R <sup>2</sup>	36,9%		25,9%		25,1%		47,2%		49,2%		38,0%		28,3%		28,9%		

Regr. 2: Dependent variable: mathscore, heterogeneity measured as: SDescs

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,98	0,66	<b>-6,51</b>	<b>0,03</b>	-1,11	0,61	-3,72	0,40	0,59	0,77	6,39	0,10	1,58	0,09	0,97	<b>-5,25</b>	<b>0,05</b>	0,07	0,97	0,12	0,94	
educres	0,04	0,99	5,02	0,16	<b>6,91</b>	<b>0,00</b>	1,62	0,54	-1,59	0,45	-6,07	0,09	1,04	0,77	5,18	0,16	6,13	0,10	0,05	0,98	-0,56	0,86
qualteach	3,92	0,06	-0,45	0,89	1,02	0,64	-1,73	0,58	<b>7,31</b>	<b>0,00</b>	5,46	0,33	-0,99	0,69	-1,65	0,67	2,44	0,37	2,19	0,30	-0,92	0,67
expteach	1,52	0,47	2,06	0,65	<b>6,48</b>	<b>0,00</b>	-0,64	0,80	<b>-4,76</b>	<b>0,01</b>	-2,30	0,50	1,13	0,75	0,23	0,93	-2,10	0,44	0,07	0,97	3,12	0,23
class_size	<b>5,76</b>	<b>0,00</b>	1,79	0,14	<b>2,89</b>	<b>0,00</b>	<b>1,59</b>	<b>0,01</b>	<b>5,24</b>	<b>0,00</b>	<b>8,54</b>	<b>0,00</b>	1,26	0,62	<b>6,54</b>	<b>0,01</b>	<b>9,52</b>	<b>0,00</b>	<b>3,31</b>	<b>0,00</b>	<b>11,69</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,29	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,73	-0,09	0,09	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,25</b>	<b>0,00</b>
autres	0,78	0,42	-3,47	0,20	2,94	0,09	<b>3,30</b>	<b>0,05</b>	-1,30	0,19	4,16	0,13	0,01	1,00	-3,29	0,23	-0,62	0,72	<b>-3,49</b>	<b>0,03</b>	-0,76	0,56
autcurr	-4,18	0,38	-0,15	0,95	<b>6,81</b>	<b>0,00</b>	3,18	0,19	<b>3,81</b>	<b>0,02</b>	-3,22	0,10	-2,53	0,45	-3,32	0,13	-0,10	0,96	0,54	0,80	0,97	0,81
abgroup	2,06	0,46	<b>-20,04</b>	<b>0,00</b>	<b>5,72</b>	<b>0,03</b>	-5,12	0,13	1,30	0,62	<b>-14,67</b>	<b>0,00</b>	-2,78	0,37	-5,62	0,06	-1,31	0,56	1,98	0,53	3,67	0,13
escs	<b>22,66</b>	<b>0,00</b>	<b>6,60</b>	<b>0,00</b>	<b>15,49</b>	<b>0,00</b>	<b>9,39</b>	<b>0,01</b>	<b>18,66</b>	<b>0,00</b>	<b>20,11</b>	<b>0,00</b>	<b>22,67</b>	<b>0,00</b>	<b>11,28</b>	<b>0,00</b>	<b>32,05</b>	<b>0,00</b>	<b>12,92</b>	<b>0,00</b>	<b>28,34</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	1,66	0,24	-1,68	0,20	1,15	0,18	<b>3,06</b>	<b>0,03</b>	<b>3,00</b>	<b>0,01</b>	-1,37	0,29	<b>-6,66</b>	<b>0,00</b>	-0,79	0,42	-0,13	0,93	0,91	0,30	1,86	0,15
Meanescs	<b>49,10</b>	<b>0,00</b>	<b>75,10</b>	<b>0,00</b>	<b>59,76</b>	<b>0,00</b>	<b>46,50</b>	<b>0,00</b>	<b>23,06</b>	<b>0,00</b>	<b>49,06</b>	<b>0,00</b>	<b>99,93</b>	<b>0,00</b>	<b>72,48</b>	<b>0,00</b>	<b>21,85</b>	<b>0,00</b>	<b>29,29</b>	<b>0,00</b>	<b>3,85</b>	<b>0,49</b>
lang	4,81	0,26	<b>-19,45</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,12</b>	<b>0,00</b>	6,27	0,75	-9,07	0,05	-12,35	0,07	7,74	0,56	<b>-25,37</b>	<b>0,00</b>	-13,09	0,15	6,88	0,51	<b>-45,41</b>	<b>0,01</b>
migr	<b>-6,87</b>	<b>0,04</b>	<b>-11,34</b>	<b>0,03</b>	-7,07	0,22	-38,40	0,48	0,23	0,95	<b>-24,18</b>	<b>0,00</b>	8,21	0,56	3,43	0,50	<b>-30,82</b>	<b>0,02</b>	-15,07	0,07	-5,65	0,71
MeanmigrPC	0,13	0,52	-0,29	0,38	-0,20	0,31	0,02	0,99	-0,12	0,24	<b>-0,79</b>	<b>0,00</b>	<b>-1,60</b>	<b>0,05</b>	-0,23	0,36	0,06	0,86	<b>-0,89</b>	<b>0,03</b>	0,19	0,73
girl	<b>-13,78</b>	<b>0,00</b>	<b>-33,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-29,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-25,47</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,73</b>	<b>0,00</b>	<b>-26,87</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,60</b>	<b>0,00</b>	<b>-31,18</b>	<b>0,00</b>	<b>-19,52</b>	<b>0,00</b>	<b>-18,80</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,16</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>48,61</b>	<b>0,00</b>	<b>29,80</b>	<b>0,00</b>	<b>61,76</b>	<b>0,00</b>	<b>40,57</b>	<b>0,00</b>	<b>43,68</b>	<b>0,00</b>	<b>41,45</b>	<b>0,00</b>	<b>18,69</b>	<b>0,00</b>	<b>42,69</b>	<b>0,00</b>	<b>51,84</b>	<b>0,00</b>	<b>68,29</b>	<b>0,00</b>	<b>42,05</b>	<b>0,00</b>
village	<b>20,53</b>	<b>0,00</b>	<b>-17,96</b>	<b>0,02</b>	-21,59	0,17	-0,36	0,96	-0,73	0,84	<b>15,90</b>	<b>0,00</b>	7,37	0,40	2,00	0,82	-1,09	0,81	-2,14	0,73	<b>15,16</b>	<b>0,00</b>
megacity	-4,93	0,16	-2,99	0,70	-13,06	0,10	-7,55	0,37	1,48	0,79			<b>-19,12</b>	<b>0,01</b>	-5,72	0,31	3,70	0,56	<b>14,54</b>	<b>0,01</b>		
SDescs	19,75	0,42	<b>47,11</b>	<b>0,01</b>	<b>33,95</b>	<b>0,03</b>	<b>-39,57</b>	<b>0,00</b>	-6,21	0,63	0,80	0,97	-16,53	0,50	21,14	0,09	-15,57	0,23	<b>-28,14</b>	<b>0,04</b>	2,76	0,86
_cons	<b>396,97</b>	<b>0,00</b>	<b>519,36</b>	<b>0,00</b>	<b>438,12</b>	<b>0,00</b>	<b>450,86</b>	<b>0,00</b>	<b>434,30</b>	<b>0,00</b>	<b>471,11</b>	<b>0,00</b>	<b>510,74</b>	<b>0,00</b>	<b>427,37</b>	<b>0,00</b>	<b>449,69</b>	<b>0,00</b>	<b>518,55</b>	<b>0,00</b>	<b>402,74</b>	<b>0,00</b>
N	11315		3977		6841		3591		19939		6956		5825		3512		3413		9291		5516	
PSUs	317		175		255		210		1028		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	26,4%		42,8%		48,2%		46,7%		24,1%		39,2%		40,1%		53,2%		21,9%		34,0%		18,7%	

Regr. 2: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-1,97	0,31	-0,86	0,77	-8,00	0,12	1,86	0,43	0,02	1,00	-3,71	0,07	1,25	0,68	-3,55	0,30	-1,48	0,71	8,23	0,09
educres	3,49	0,17	0,93	0,79	4,84	0,36	2,09	0,50	-4,68	0,17	3,01	0,20	-4,69	0,11	<b>11,50</b>	<b>0,00</b>	-1,82	0,66	5,27	0,12
qualteach	2,90	0,21	-0,10	0,98	3,64	0,51	-2,43	0,35	7,78	0,08	-2,05	0,33	2,17	0,60	-2,64	0,44	2,47	0,55	-1,08	0,85
expteach	-1,18	0,54	3,53	0,24	5,29	0,27	-2,51	0,42	-4,82	0,16	1,70	0,37	0,40	0,91	-0,38	0,90	2,58	0,51	-0,74	0,85
class_size	<b>6,38</b>	<b>0,00</b>	<b>3,40</b>	<b>0,00</b>	<b>-2,69</b>	<b>0,05</b>	1,58	0,28	1,44	0,09	<b>5,72</b>	<b>0,00</b>	<b>6,07</b>	<b>0,00</b>	2,01	0,33	-1,05	0,27	<b>3,68</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	-0,03	0,24	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,25	-0,01	0,28	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,09	0,11	-0,05	0,32	0,04	0,07	-0,04	0,07
autres	-1,30	0,25	<b>-8,50</b>	<b>0,03</b>	-2,24	0,44	<b>4,45</b>	<b>0,02</b>	<b>-4,58</b>	<b>0,01</b>	0,15	0,91	0,79	0,79	<b>-8,88</b>	<b>0,02</b>	<b>-10,35</b>	<b>0,00</b>	0,76	0,75
autcurr	<b>8,05</b>	<b>0,03</b>			<b>-18,14</b>	<b>0,01</b>	-1,81	0,53	5,24	0,23	-5,33	0,07	1,39	0,63	-6,84	0,15	-8,10	0,37	<b>37,97</b>	<b>0,04</b>
abgroup	-1,04	0,82	1,42	0,72	<b>-18,09</b>	<b>0,01</b>	2,07	0,49	<b>-7,12</b>	<b>0,04</b>	-2,78	0,34	<b>7,00</b>	<b>0,02</b>	<b>-9,87</b>	<b>0,01</b>	-4,54	0,26	5,60	0,21
escs	<b>23,27</b>	<b>0,00</b>	<b>17,97</b>	<b>0,00</b>	-4,29	0,08	<b>13,26</b>	<b>0,00</b>	<b>13,35</b>	<b>0,00</b>	<b>26,61</b>	<b>0,00</b>	<b>24,23</b>	<b>0,00</b>	<b>5,32</b>	<b>0,00</b>	<b>4,13</b>	<b>0,02</b>	<b>12,67</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>2,96</b>	<b>0,01</b>	<b>2,63</b>	<b>0,01</b>	-1,02	0,45	-0,34	0,79	<b>5,49</b>	<b>0,00</b>	0,19	0,88	2,04	0,26	<b>-3,93</b>	<b>0,00</b>	1,60	0,38	1,40	0,22
Meanescs	<b>60,50</b>	<b>0,00</b>	<b>59,26</b>	<b>0,00</b>	<b>81,43</b>	<b>0,00</b>	<b>92,35</b>	<b>0,00</b>	<b>50,56</b>	<b>0,00</b>	<b>39,60</b>	<b>0,00</b>	4,73	0,57	<b>72,68</b>	<b>0,00</b>	<b>148,04</b>	<b>0,00</b>	<b>76,54</b>	<b>0,00</b>
lang	-0,30	0,97	10,29	0,10	<b>-38,84</b>	<b>0,00</b>	-12,53	0,28	-0,78	0,94	-8,26	0,66	<b>-37,26</b>	<b>0,04</b>	10,65	0,38	<b>-118,89</b>	<b>0,01</b>	-58,98	0,23
migr	-5,18	0,62	5,61	0,40	<b>23,63</b>	<b>0,00</b>	-7,31	0,25	<b>-50,36</b>	<b>0,02</b>	0,74	0,92	-5,91	0,78	3,66	0,76	53,59	0,35		
MeanmigrPC	-0,06	0,85	-0,07	0,74	-0,45	0,17	-0,20	0,62	-1,71	0,79	-0,73	0,15	-0,75	0,47	<b>1,27</b>	<b>0,00</b>	-2,40	0,75		
girl	<b>-11,64</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,44</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,27</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,41</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,03</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,72</b>	<b>0,00</b>	<b>10,59</b>	<b>0,01</b>	<b>-31,79</b>	<b>0,00</b>	<b>-21,74</b>	<b>0,00</b>	<b>-22,91</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>21,91</b>	<b>0,00</b>	<b>20,50</b>	<b>0,00</b>	<b>35,67</b>	<b>0,00</b>	<b>27,58</b>	<b>0,00</b>	<b>18,44</b>	<b>0,00</b>	<b>22,41</b>	<b>0,00</b>			<b>37,31</b>	<b>0,00</b>			20,48	0,21
village	<b>-21,73</b>	<b>0,01</b>	18,36	0,09			-10,36	0,35	1,05	0,89	3,42	0,46	<b>24,86</b>	<b>0,00</b>	16,30	0,14	9,62	0,16	-11,19	0,47
megacity	<b>-26,52</b>	<b>0,00</b>	-5,85	0,46			<b>-15,06</b>	<b>0,01</b>	1,92	0,84	-4,60	0,32			<b>-27,85</b>	<b>0,00</b>			<b>-15,52</b>	<b>0,01</b>
SDescs	-3,43	0,75	26,08	0,27	-22,51	0,40	-6,53	0,69	<b>-52,21</b>	<b>0,01</b>	3,46	0,79	-12,37	0,60	<b>-97,60</b>	<b>0,00</b>	-9,29	0,77	-6,03	0,82
_cons	<b>356,02</b>	<b>0,00</b>	<b>409,44</b>	<b>0,00</b>	<b>712,04</b>	<b>0,00</b>	<b>490,24</b>	<b>0,00</b>	<b>445,78</b>	<b>0,00</b>	<b>442,62</b>	<b>0,00</b>	<b>382,22</b>	<b>0,00</b>	<b>630,13</b>	<b>0,00</b>	<b>603,88</b>	<b>0,00</b>	<b>330,30</b>	<b>0,00</b>
N	8239		4043		4062		4227		8578		3274		2780		10098		4037		5053	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	39,1%		30,0%		40,4%		49,9%		29,1%		29,3%		12,6%		37,1%		43,4%		32,8%	



Regr. 2: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-2,35	0,90	2,09	0,48	-2,74	0,50	<b>-21,74</b>	<b>0,00</b>	0,58	0,83	2,04	0,56	1,97	0,46	-0,93	0,79	-0,12	0,96	0,39	0,85	3,36	
educres	-10,86	0,33	-5,97	0,10	5,16	0,30	<b>16,39</b>	<b>0,02</b>	-0,81	0,74	4,09	0,25	1,28	0,76	<b>7,40</b>	<b>0,03</b>	<b>-5,08</b>	<b>0,04</b>	-2,01	0,31	4,57	
qualteach	<b>43,84</b>	<b>0,03</b>	6,10	0,09	3,59	0,38	5,00	0,43	-0,50	0,80	-2,33	0,63	1,11	0,65	-1,91	0,51	2,76	0,25	2,36	0,16	0,89	
expteach	<b>70,14</b>	<b>0,02</b>	0,01	1,00	-3,70	0,31	-4,05	0,35	1,85	0,34	3,30	0,27	3,40	0,29	1,12	0,65	1,92	0,42	1,84	0,24	-2,02	
class_size	-7,56	0,22	<b>4,99</b>	<b>0,00</b>	<b>4,49</b>	<b>0,03</b>	<b>3,82</b>	<b>0,00</b>	0,48	0,46	<b>7,40</b>	<b>0,00</b>	<b>2,64</b>	<b>0,04</b>	<b>4,92</b>	<b>0,00</b>	2,68	0,15	<b>4,74</b>	<b>0,00</b>	-1,42	
class_size <sup>2</sup>	0,23	0,16	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,14	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,55	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,73	-0,03	0,48	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,03	
autres	-3,28	0,62			1,65	0,57	<b>10,20</b>	<b>0,03</b>	-1,86	0,07	2,60	0,44	-1,31	0,47	-3,19	0,21	<b>-3,21</b>	<b>0,04</b>	2,06	0,29	-2,99	
autcurr	<b>57,07</b>	<b>0,00</b>	3,21	0,57	-4,34	0,15	<b>-40,31</b>	<b>0,01</b>	-1,52	0,37	2,05	0,73	-0,02	0,99	1,90	0,43	1,76	0,61	1,87	0,10	3,66	
abgroup	<b>-82,47</b>	<b>0,00</b>	2,58	0,40	6,56	0,08	0,73	0,89	1,05	0,62	-5,26	0,22	-4,11	0,22	-3,51	0,31	0,88	0,71	-0,51	0,77	1,36	
escs	7,74	0,09	<b>9,63</b>	<b>0,00</b>	<b>23,95</b>	<b>0,00</b>	5,62	0,16	<b>9,77</b>	<b>0,00</b>	<b>9,13</b>	<b>0,00</b>	<b>41,02</b>	<b>0,00</b>	<b>27,87</b>	<b>0,00</b>	<b>33,96</b>	<b>0,00</b>	<b>15,75</b>	<b>0,00</b>	<b>19,69</b>	
escs <sup>2</sup>	-1,86	0,45	1,58	0,11	-1,14	0,61	0,92	0,58	1,53	0,05	-0,79	0,48	0,15	0,94	<b>2,97</b>	<b>0,00</b>	-0,16	0,90	<b>2,67</b>	<b>0,00</b>	1,78	
Meanescs	58,30	0,18	<b>56,88</b>	<b>0,00</b>	<b>36,52</b>	<b>0,00</b>	3,36	0,77	<b>38,51</b>	<b>0,00</b>	<b>99,78</b>	<b>0,00</b>	13,58	0,08	<b>50,75</b>	<b>0,00</b>	<b>29,91</b>	<b>0,00</b>	<b>9,59</b>	<b>0,00</b>	<b>69,92</b>	
lang	-17,15	0,09	<b>-15,75</b>	<b>0,01</b>	-11,60	0,48	<b>-23,28</b>	<b>0,04</b>	-28,57	0,07	-9,72	0,17	8,19	0,48	3,14	0,53	-1,00	0,98	<b>24,21</b>	<b>0,01</b>	-19,14	
migr	<b>-25,28</b>	<b>0,04</b>	-0,30	0,97	18,30	0,10	<b>20,52</b>	<b>0,02</b>	<b>-41,79</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,01</b>	<b>0,01</b>	<b>-37,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-8,66</b>	<b>0,04</b>			<b>-35,47</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,05</b>	
MeanmigrPC	-0,84	0,64	-0,37	0,28	<b>-4,59</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,96	<b>-0,91</b>	<b>0,00</b>	-0,33	0,52	-0,23	0,57	<b>-0,43</b>	<b>0,01</b>	0,84	0,56	<b>-0,56</b>	<b>0,00</b>	-0,15	
girl	<b>-42,94</b>	<b>0,00</b>	<b>-32,87</b>	<b>0,00</b>	<b>-9,89</b>	<b>0,01</b>	<b>-30,02</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,75</b>	<b>0,00</b>	<b>-14,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-14,74</b>	<b>0,00</b>	<b>-9,93</b>	<b>0,00</b>	<b>-21,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,35</b>	
grade	21,80	0,13	<b>43,53</b>	<b>0,00</b>	<b>44,47</b>	<b>0,00</b>	<b>46,24</b>	<b>0,00</b>	<b>31,52</b>	<b>0,00</b>	<b>46,12</b>	<b>0,00</b>	<b>41,29</b>	<b>0,01</b>	<b>58,40</b>	<b>0,00</b>	<b>85,40</b>	<b>0,00</b>	<b>55,08</b>	<b>0,00</b>	<b>24,95</b>	
village					11,17	0,16			11,03	0,18	-10,09	0,13	1,42	0,78	<b>21,10</b>	<b>0,01</b>	3,87	0,44	-1,98	0,69	16,64	
megacity									4,95	0,28						5,47	0,44	6,23	0,10	11,32		
SDescs	<b>-623,83</b>	<b>0,01</b>	35,08	0,28	28,85	0,28	<b>-80,22</b>	<b>0,03</b>	-10,14	0,23	40,36	0,05	10,34	0,56	<b>34,96</b>	<b>0,02</b>	8,08	0,55	<b>18,69</b>	<b>0,01</b>	-26,80	
_cons	<b>655,94</b>	<b>0,00</b>	<b>376,31</b>	<b>0,00</b>	<b>403,20</b>	<b>0,00</b>	<b>653,34</b>	<b>0,00</b>	<b>443,12</b>	<b>0,00</b>	<b>379,61</b>	<b>0,00</b>	<b>441,51</b>	<b>0,00</b>	<b>403,88</b>	<b>0,00</b>	<b>446,73</b>	<b>0,00</b>	<b>424,58</b>	<b>0,00</b>	<b>528,60</b>	
N	289		3236		3911		1113		13543		3278		3511		3927		4201		4106		5456	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	58,8%		44,1%		23,7%		36,8%		36,1%		54,5%		15,8%		31,6%		23,8%		49,4%		20,5%	

Regr. 2: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,37	<b>-7,37</b>	<b>0,01</b>	-0,08	0,97	<b>-8,45</b>	<b>0,01</b>	0,44	0,88	-3,50	0,39	1,98	0,45	-4,34	0,20	2,82	0,53
educres	0,26	<b>8,14</b>	<b>0,04</b>	0,10	0,97	2,32	0,51	1,69	0,64	0,53	0,92	0,14	0,96	2,98	0,31	-0,70	0,85
qualteach	0,79	-2,94	0,21	0,52	0,82	2,31	0,50	-0,04	0,99	3,15	0,47	-2,32	0,40	3,77	0,16	2,89	0,29
expteach	0,59	0,77	0,78	-3,72	0,09	5,50	0,08	1,13	0,70	3,76	0,40	1,21	0,55	1,60	0,58	-5,52	0,08
class_size	0,59	1,24	0,59	<b>8,98</b>	<b>0,00</b>	-0,51	0,62	0,34	0,78	<b>2,62</b>	<b>0,00</b>	<b>2,35</b>	<b>0,01</b>	<b>3,73</b>	<b>0,00</b>	<b>2,84</b>	<b>0,01</b>
class_size <sup>2</sup>	0,58	-0,01	0,78	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,46	-0,01	0,67	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,04</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>
autres	0,24	-0,85	0,61	-0,84	0,57	-1,30	0,49	1,82	0,50	-4,55	0,10	-0,12	0,94	1,37	0,37	0,93	0,74
autcurr	0,49	2,45	0,21	-0,16	0,95	0,83	0,91	-1,63	0,47	-1,53	0,61	1,02	0,65	4,41	0,09	-3,30	0,33
abgroup	0,80	-3,37	0,16	4,26	0,10	-6,51	0,07	3,79	0,10	<b>10,00</b>	<b>0,02</b>	-4,05	0,27	-3,06	0,45	<b>8,38</b>	<b>0,05</b>
escs	<b>0,00</b>	<b>20,37</b>	<b>0,00</b>	<b>30,67</b>	<b>0,00</b>	<b>16,35</b>	<b>0,00</b>	<b>11,78</b>	<b>0,00</b>	<b>18,23</b>	<b>0,00</b>	<b>11,86</b>	<b>0,00</b>	<b>26,30</b>	<b>0,00</b>	<b>14,87</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,34	-2,14	0,20	<b>3,98</b>	<b>0,00</b>	<b>6,71</b>	<b>0,00</b>	<b>3,19</b>	<b>0,00</b>	<b>5,82</b>	<b>0,00</b>	<b>3,13</b>	<b>0,03</b>	<b>4,26</b>	<b>0,00</b>	-1,89	0,14
Meanescs	<b>0,00</b>	<b>83,34</b>	<b>0,00</b>	<b>13,40</b>	<b>0,02</b>	<b>39,11</b>	<b>0,00</b>	<b>20,56</b>	<b>0,00</b>	<b>83,03</b>	<b>0,00</b>	<b>33,89</b>	<b>0,00</b>	<b>44,15</b>	<b>0,00</b>	<b>74,39</b>	<b>0,00</b>
lang	0,17	-8,39	0,71	-13,60	0,11	-3,11	0,84	19,51	0,22	-27,90	0,13	-11,49	0,26	-4,53	0,46	-28,10	0,07
migr	<b>0,02</b>	-2,54	0,87	<b>-33,50</b>	<b>0,00</b>	<b>16,72</b>	<b>0,00</b>	-51,51	0,12	-13,70	0,48	-4,69	0,86	-1,50	0,83	10,17	0,08
MeanmigrPC	0,72	-3,11	0,17	-0,24	0,19	<b>-34,57</b>	<b>0,00</b>	2,79	0,62	0,05	0,97	-1,05	0,66	-0,34	0,29	0,46	0,30
girl	<b>0,00</b>	<b>-23,42</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,66</b>	<b>0,00</b>	-0,53	0,84	<b>-28,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-25,37</b>	<b>0,00</b>	<b>-18,36</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-24,24</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,00</b>	<b>8,76</b>	<b>0,04</b>	<b>58,12</b>	<b>0,00</b>	<b>27,02</b>	<b>0,00</b>	<b>37,61</b>	<b>0,00</b>	<b>17,62</b>	<b>0,00</b>	<b>40,91</b>	<b>0,00</b>	<b>24,46</b>	<b>0,00</b>	<b>35,95</b>	<b>0,00</b>
village	0,18	13,49	0,11	2,64	0,49	7,33	0,25	2,70	0,75	-36,21	0,30	1,97	0,80	<b>21,49</b>	<b>0,00</b>		
megacity	0,19			<b>9,83</b>	<b>0,02</b>	10,68	0,16	1,38	0,88	-4,66	0,54	<b>12,84</b>	<b>0,01</b>	<b>-20,13</b>	<b>0,05</b>	-14,63	0,07
SDescs	0,39	-11,87	0,43	-14,40	0,21	-11,59	0,46	-6,08	0,62	26,20	0,24	-19,01	0,23	16,95	0,22	-4,40	0,88
_cons	<b>0,00</b>	<b>519,75</b>	<b>0,00</b>	<b>412,79</b>	<b>0,00</b>	<b>485,43</b>	<b>0,00</b>	<b>406,35</b>	<b>0,00</b>	<b>439,33</b>	<b>0,00</b>	<b>456,45</b>	<b>0,00</b>	<b>377,71</b>	<b>0,00</b>	<b>424,33</b>	<b>0,00</b>
N		6906		4096		4587		3788		4183		3978		4017		3417	
PSUs		271		181		175		146		154		227		221		137	
R <sup>2</sup>		36,9%		25,9%		25,1%		46,5%		49,2%		37,9%		28,4%		28,9%	

Regr. 3: Dependent variable: mathscore, heterogeneity measured as: SDmigr

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,72	0,75	<b>-6,99</b>	<b>0,03</b>	-0,84	0,70	-4,89	0,30	0,65	0,74	6,38	0,09	1,34	0,66	0,33	0,89	-4,82	0,06	0,18	0,93	0,06	0,98
educres	0,73	0,75	4,67	0,20	<b>6,98</b>	<b>0,00</b>	1,83	0,49	-1,57	0,46	-6,06	0,09	1,02	0,77	5,26	0,16	5,98	0,12	-0,47	0,86	-0,57	0,86
qualteach	3,37	0,10	-0,73	0,83	0,69	0,75	-0,74	0,82	<b>7,20</b>	<b>0,00</b>	5,47	0,32	-0,73	0,77	-1,81	0,64	2,14	0,44	2,99	0,16	-0,92	0,67
expteach	1,41	0,51	2,31	0,62	<b>6,77</b>	<b>0,00</b>	-0,23	0,93	<b>-4,73</b>	<b>0,01</b>	-2,29	0,50	1,37	0,71	-0,15	0,96	-1,50	0,58	0,50	0,82	2,91	0,25
class_size	<b>5,80</b>	<b>0,00</b>	1,74	0,16	<b>2,82</b>	<b>0,00</b>	<b>1,53</b>	<b>0,01</b>	<b>5,22</b>	<b>0,00</b>	<b>8,53</b>	<b>0,00</b>	1,14	0,65	<b>6,30</b>	<b>0,01</b>	<b>9,42</b>	<b>0,00</b>	<b>3,35</b>	<b>0,00</b>	<b>11,67</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,36	<b>-0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,71	-0,09	0,10	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,25</b>	<b>0,00</b>
autres	0,60	0,54	-3,47	0,20	2,25	0,22	3,17	0,06	-1,29	0,19	4,15	0,14	0,36	0,86	-3,34	0,21	-0,50	0,77	<b>-3,35</b>	<b>0,04</b>	-0,79	0,54
autcurr	-4,14	0,38	-0,10	0,97	<b>6,43</b>	<b>0,01</b>	4,07	0,09	<b>3,89</b>	<b>0,01</b>	-3,22	0,10	-2,76	0,43	-3,53	0,10	-0,10	0,96	0,91	0,67	0,55	0,89
abgroup	2,07	0,48	<b>-19,34</b>	<b>0,00</b>	<b>5,30</b>	<b>0,05</b>	-5,40	0,11	1,31	0,61	<b>-14,64</b>	<b>0,00</b>	-3,08	0,31	-5,50	0,07	-1,42	0,53	1,67	0,59	3,63	0,13
escs	<b>22,60</b>	<b>0,00</b>	<b>6,50</b>	<b>0,00</b>	<b>15,62</b>	<b>0,00</b>	<b>9,16</b>	<b>0,01</b>	<b>18,71</b>	<b>0,00</b>	<b>20,12</b>	<b>0,00</b>	<b>22,74</b>	<b>0,00</b>	<b>11,29</b>	<b>0,00</b>	<b>32,12</b>	<b>0,00</b>	<b>12,68</b>	<b>0,00</b>	<b>28,31</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	1,85	0,24	-0,88	0,51	1,58	0,08	<b>2,95</b>	<b>0,03</b>	<b>2,94</b>	<b>0,01</b>	-1,36	0,30	<b>-6,90</b>	<b>0,00</b>	-0,39	0,70	-0,50	0,76	0,58	0,51	1,95	0,13
Meanescs	<b>47,44</b>	<b>0,00</b>	<b>80,17</b>	<b>0,00</b>	<b>56,99</b>	<b>0,00</b>	<b>48,92</b>	<b>0,00</b>	<b>24,11</b>	<b>0,00</b>	<b>49,09</b>	<b>0,00</b>	<b>99,46</b>	<b>0,00</b>	<b>73,09</b>	<b>0,00</b>	<b>22,97</b>	<b>0,00</b>	<b>29,94</b>	<b>0,00</b>	4,20	0,44
lang	4,69	0,26	<b>-18,32</b>	<b>0,00</b>	<b>-18,21</b>	<b>0,00</b>	3,89	0,84	-8,92	0,06	-12,31	0,06	8,22	0,53	<b>-24,88</b>	<b>0,00</b>	-13,47	0,14	7,36	0,48	<b>-46,06</b>	<b>0,01</b>
migr	<b>-6,77</b>	<b>0,04</b>	<b>-12,89</b>	<b>0,02</b>	-8,08	0,16	-36,47	0,50	0,18	0,97	<b>-24,20</b>	<b>0,00</b>	8,11	0,56	3,02	0,56	<b>-30,72</b>	<b>0,02</b>	-15,06	0,07	-5,20	0,73
MeanmigrPC	0,38	0,23	0,05	0,89	0,20	0,54	2,54	0,79	-0,03	0,81	-0,80	0,10	-3,23	0,14	-0,47	0,24	0,27	0,73	<b>-1,88</b>	<b>0,02</b>	1,06	0,42
girl	<b>-13,94</b>	<b>0,00</b>	<b>-33,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-28,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-25,04</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,71</b>	<b>0,00</b>	<b>-26,87</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,64</b>	<b>0,00</b>	<b>-31,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-19,53</b>	<b>0,00</b>	<b>-19,02</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,15</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>49,10</b>	<b>0,00</b>	<b>29,36</b>	<b>0,00</b>	<b>61,48</b>	<b>0,00</b>	<b>40,46</b>	<b>0,00</b>	<b>43,71</b>	<b>0,00</b>	<b>41,44</b>	<b>0,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>	<b>42,91</b>	<b>0,00</b>	<b>51,35</b>	<b>0,00</b>	<b>68,46</b>	<b>0,00</b>	<b>41,98</b>	<b>0,00</b>
village	<b>18,72</b>	<b>0,01</b>	<b>-17,39</b>	<b>0,05</b>	-25,87	0,09	-3,26	0,67	-1,24	0,73	<b>15,91</b>	<b>0,00</b>	8,44	0,33	2,75	0,76	-0,86	0,85	-1,80	0,81	<b>14,82</b>	<b>0,00</b>
megacity	-5,20	0,21	-2,34	0,77	-12,06	0,15	-6,99	0,40	1,27	0,82			<b>-18,99</b>	<b>0,01</b>	-4,52	0,44	4,26	0,52	<b>16,74</b>	<b>0,00</b>		
SDmigr	-20,66	0,36	-8,49	0,74	-24,66	0,25	-82,05	0,77	-10,53	0,38	1,46	0,97	43,01	0,51	30,26	0,21	-10,53	0,74	35,63	0,23	-28,48	0,48
_cons	<b>415,22</b>	<b>0,00</b>	<b>547,69</b>	<b>0,00</b>	<b>470,17</b>	<b>0,00</b>	<b>415,26</b>	<b>0,00</b>	<b>430,63</b>	<b>0,00</b>	<b>471,45</b>	<b>0,00</b>	<b>500,62</b>	<b>0,00</b>	<b>444,73</b>	<b>0,00</b>	<b>437,41</b>	<b>0,00</b>	<b>489,29</b>	<b>0,00</b>	<b>407,88</b>	<b>0,00</b>
N	11315		3977		6841		3591		19938		6956		5825		3512		3413		9291		5516	
PSUs	317		175		255		210		1027		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	26,4%		42,5%		48,1%		46,3%		24,1%		39,2%		40,1%		53,1%		21,9%		33,9%		18,7%	

Regr. 3: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,92	0,63	-2,76	0,38	-8,76	0,09	2,06	0,39	-2,12	0,61	-3,83	0,06	1,72	0,57	-4,11	0,26	-2,63	0,51	8,26	0,09
educres	2,96	0,22	1,39	0,66	5,14	0,31	2,12	0,49	-3,31	0,31	2,87	0,23	-4,42	0,14	<b>14,70</b>	<b>0,00</b>	-1,29	0,75	5,27	0,12
qualteach	3,23	0,17	2,69	0,47	4,06	0,45	-2,51	0,34	8,72	0,06	-1,96	0,35	1,80	0,67	-4,20	0,25	4,60	0,26	-0,97	0,86
expteach	-1,61	0,39	3,86	0,21	5,78	0,22	-2,35	0,44	-3,54	0,31	1,78	0,34	0,09	0,98	-2,16	0,50	1,15	0,76	-0,74	0,85
class_size	<b>6,56</b>	<b>0,00</b>	<b>3,64</b>	<b>0,00</b>	-2,64	0,05	1,56	0,29	<b>1,66</b>	<b>0,04</b>	<b>5,75</b>	<b>0,00</b>	<b>6,05</b>	<b>0,00</b>	1,98	0,32	-0,91	0,34	<b>3,67</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	-0,04	0,19	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,25	-0,02	0,16	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,09	0,11	-0,05	0,32	0,03	0,11	-0,03	0,07
autres	-1,54	0,16	<b>-10,45</b>	<b>0,01</b>	-2,62	0,39	<b>4,54</b>	<b>0,02</b>	<b>-4,32</b>	<b>0,01</b>	0,13	0,92	0,44	0,89	-7,34	0,08	<b>-10,73</b>	<b>0,00</b>	0,72	0,76
autcurr	<b>8,11</b>	<b>0,02</b>			<b>-18,67</b>	<b>0,01</b>	-1,77	0,53	5,91	0,19	<b>-5,69</b>	<b>0,05</b>	1,68	0,57	-5,58	0,30	-8,65	0,33	<b>38,17</b>	<b>0,03</b>
abgroup	-0,83	0,85	0,39	0,92	<b>-19,07</b>	<b>0,01</b>	2,22	0,46	<b>-8,10</b>	<b>0,02</b>	-3,00	0,30	<b>7,17</b>	<b>0,02</b>	<b>-10,96</b>	<b>0,01</b>	-4,04	0,29	5,55	0,21
escs	<b>23,23</b>	<b>0,00</b>	<b>17,92</b>	<b>0,00</b>	-4,92	0,05	<b>13,25</b>	<b>0,00</b>	<b>11,97</b>	<b>0,00</b>	<b>26,61</b>	<b>0,00</b>	<b>24,38</b>	<b>0,00</b>	<b>5,55</b>	<b>0,00</b>	<b>4,17</b>	<b>0,02</b>	<b>12,64</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>2,83</b>	<b>0,01</b>	<b>2,82</b>	<b>0,01</b>	-1,42	0,31	-0,34	0,79	<b>4,90</b>	<b>0,00</b>	0,22	0,86	1,89	0,29	<b>-4,28</b>	<b>0,00</b>	1,21	0,51	1,33	0,25
Meanescs	<b>62,53</b>	<b>0,00</b>	<b>57,71</b>	<b>0,00</b>	<b>77,94</b>	<b>0,00</b>	<b>91,80</b>	<b>0,00</b>	<b>49,59</b>	<b>0,00</b>	<b>39,37</b>	<b>0,00</b>	6,03	0,48	<b>71,16</b>	<b>0,00</b>	<b>150,26</b>	<b>0,00</b>	<b>76,87</b>	<b>0,00</b>
lang	0,26	0,97	10,24	0,11	<b>-39,51</b>	<b>0,00</b>	-13,06	0,26	-0,32	0,98	-9,03	0,63	<b>-36,76</b>	<b>0,04</b>	9,82	0,47	<b>-119,06</b>	<b>0,01</b>	-58,61	0,23
migr	-4,85	0,64	5,31	0,42	<b>23,74</b>	<b>0,00</b>	-7,25	0,26	<b>-53,47</b>	<b>0,02</b>	0,95	0,90	-6,24	0,77	1,89	0,88	55,25	0,33		
MeanmigrPC	<b>1,17</b>	<b>0,01</b>	0,29	0,19	0,11	0,83	-0,37	0,50	<b>67,60</b>	<b>0,00</b>	0,20	0,90	0,62	0,76	-0,10	0,85	<b>-1165,26</b>	<b>0,00</b>		
girl	<b>-11,49</b>	<b>0,00</b>	<b>-24,36</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,41</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,90</b>	<b>0,00</b>	<b>-20,75</b>	<b>0,00</b>	<b>10,58</b>	<b>0,01</b>	<b>-31,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-21,29</b>	<b>0,00</b>	<b>-22,93</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>22,39</b>	<b>0,00</b>	<b>20,06</b>	<b>0,00</b>	<b>35,90</b>	<b>0,00</b>	<b>27,67</b>	<b>0,00</b>	<b>18,42</b>	<b>0,00</b>	<b>22,40</b>	<b>0,00</b>			<b>35,17</b>	<b>0,00</b>			21,15	0,18
village	<b>-20,13</b>	<b>0,03</b>	15,68	0,17			-9,45	0,39	1,91	0,80	3,50	0,43	<b>25,11</b>	<b>0,00</b>	<b>24,68</b>	<b>0,02</b>	11,33	0,08	-11,02	0,48
megacity	<b>-24,25</b>	<b>0,00</b>	-3,98	0,62			<b>-15,20</b>	<b>0,01</b>	6,22	0,50	-5,05	0,28			<b>-29,82</b>	<b>0,00</b>			<b>-15,34</b>	<b>0,00</b>
SDmigr	<b>-67,63</b>	<b>0,00</b>	<b>-60,09</b>	<b>0,01</b>	-74,70	0,22	7,94	0,77	<b>-1368,56</b>	<b>0,00</b>	-27,67	0,52	-40,23	0,50	<b>88,94</b>	<b>0,00</b>	<b>20102,75</b>	<b>0,00</b>		
_cons	<b>354,25</b>	<b>0,00</b>	<b>429,52</b>	<b>0,00</b>	<b>711,85</b>	<b>0,00</b>	<b>484,75</b>	<b>0,00</b>	<b>390,94</b>	<b>0,00</b>	<b>446,88</b>	<b>0,00</b>	<b>375,32</b>	<b>0,00</b>	<b>550,97</b>	<b>0,00</b>	<b>597,48</b>	<b>0,00</b>	<b>325,17</b>	<b>0,00</b>
N	8239		4043		4062		4225		8578		3274		2780		10097		4037		5053	
PSUs	359		159		145		204		334		126		111		389		141		146	
R <sup>2</sup>	39,3%		30,3%		40,5%		49,9%		28,8%		29,3%		12,6%		35,6%		43,9%		32,8%	

Regr. 3: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	25,86	0,57	0,09	0,97	-3,34	0,41	<b>-15,64</b>	<b>0,01</b>	0,60	0,82	2,16	0,55	1,58	0,55	-0,43	0,91	-0,01	1,00	-0,14	0,95	2,95	
educres	10,09	0,51	-6,15	0,10	3,70	0,46	15,27	0,07	-0,11	0,96	3,69	0,32	1,33	0,75	6,25	0,07	<b>-5,04</b>	<b>0,04</b>	-2,12	0,27	4,83	
qualteach	-20,50	0,64	7,19	0,06	5,53	0,16	5,63	0,45	-0,92	0,62	-1,94	0,69	1,21	0,61	-1,33	0,65	2,66	0,26	3,07	0,07	1,57	
expteach	6,52	0,89	0,66	0,82	-2,69	0,46	-5,86	0,18	2,07	0,28	3,71	0,21	3,71	0,26	1,72	0,51	1,97	0,41	1,75	0,28	-2,28	
class_size	-6,15	0,30	<b>5,05</b>	<b>0,00</b>	<b>4,55</b>	<b>0,03</b>	<b>3,76</b>	<b>0,00</b>	0,56	0,38	<b>7,35</b>	<b>0,00</b>	<b>2,63</b>	<b>0,04</b>	<b>5,04</b>	<b>0,00</b>	2,60	0,16	<b>4,59</b>	<b>0,00</b>	-1,27	
class_size <sup>2</sup>	0,18	0,24	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,13	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,45	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,67	-0,03	0,50	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	0,03	
autres	-5,58	0,51			1,23	0,66	<b>9,74</b>	<b>0,02</b>	<b>-1,87</b>	<b>0,05</b>	1,22	0,72	-1,28	0,47	-2,62	0,31	<b>-3,17</b>	<b>0,04</b>	1,33	0,41	-2,80	
autcurr	<b>27,46</b>	<b>0,03</b>	0,33	0,94	-3,55	0,22	-23,87	0,07	-1,64	0,32	4,20	0,45	0,20	0,90	2,04	0,44	1,61	0,64	2,05	0,07	3,67	
abgroup	-16,87	0,39	4,75	0,11	5,94	0,11	-1,87	0,72	1,58	0,49	-4,26	0,34	-4,06	0,23	-2,99	0,41	0,76	0,75	-0,07	0,97	0,48	
escs	6,79	0,13	<b>9,55</b>	<b>0,00</b>	<b>23,72</b>	<b>0,00</b>	4,30	0,28	<b>9,38</b>	<b>0,00</b>	<b>9,18</b>	<b>0,00</b>	<b>40,70</b>	<b>0,00</b>	<b>27,88</b>	<b>0,00</b>	<b>33,99</b>	<b>0,00</b>	<b>15,79</b>	<b>0,00</b>	<b>19,68</b>	
escs <sup>2</sup>	-0,94	0,73	1,77	0,07	-0,74	0,73	0,30	0,86	1,36	0,09	-0,16	0,89	0,46	0,80	<b>3,60</b>	<b>0,00</b>	0,00	1,00	<b>2,79</b>	<b>0,00</b>	1,35	
Meanescs	115,41	0,20	<b>61,62</b>	<b>0,00</b>	<b>37,04</b>	<b>0,00</b>	10,19	0,32	<b>37,94</b>	<b>0,00</b>	<b>97,76</b>	<b>0,00</b>	12,06	0,13	<b>41,40</b>	<b>0,00</b>	<b>30,41</b>	<b>0,00</b>	<b>9,76</b>	<b>0,00</b>	<b>68,44</b>	
lang	-18,24	0,08	<b>-16,30</b>	<b>0,01</b>	-12,73	0,43	<b>-24,85</b>	<b>0,03</b>	-29,24	0,07	-8,67	0,21	8,43	0,47	3,40	0,49	-0,71	0,98	<b>23,33</b>	<b>0,01</b>	-20,51	
migr	<b>-25,42</b>	<b>0,03</b>	-0,07	0,99	17,55	0,11	<b>21,12</b>	<b>0,01</b>	<b>-40,50</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,98</b>	<b>0,00</b>	<b>-37,46</b>	<b>0,00</b>	<b>-8,82</b>	<b>0,04</b>			<b>-35,34</b>	<b>0,00</b>	<b>-11,89</b>	
MeanmigrPC	-6,54	0,15	<b>-1,18</b>	<b>0,00</b>	3,84	0,14	0,30	0,60	0,82	0,37	0,43	0,67	-0,67	0,43	<b>-0,59</b>	<b>0,03</b>	0,85	0,56	<b>-0,92</b>	<b>0,00</b>	-1,01	
girl	<b>-40,81</b>	<b>0,00</b>	<b>-32,70</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,08</b>	<b>0,01</b>	<b>-28,64</b>	<b>0,00</b>	<b>-16,78</b>	<b>0,00</b>	<b>-13,91</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-14,87</b>	<b>0,00</b>	<b>-9,94</b>	<b>0,00</b>	<b>-21,05</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,45</b>	
grade	26,95	0,06	<b>43,88</b>	<b>0,00</b>	<b>44,89</b>	<b>0,00</b>	<b>47,48</b>	<b>0,00</b>	<b>31,58</b>	<b>0,00</b>	<b>46,04</b>	<b>0,00</b>	<b>40,58</b>	<b>0,02</b>	<b>58,69</b>	<b>0,00</b>	<b>85,33</b>	<b>0,00</b>	<b>56,25</b>	<b>0,00</b>	<b>25,05</b>	
village					10,52	0,18			11,45	0,16	-10,85	0,10	1,43	0,77	<b>20,64</b>	<b>0,02</b>	3,64	0,46	-2,87	0,57	19,16	
megacity									4,72	0,30							5,54	0,43	<b>7,13</b>	<b>0,04</b>	10,75	
SDmigr	375,69	0,20	<b>135,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-227,16</b>	<b>0,00</b>	-7,20	0,92	<b>-74,21</b>	<b>0,04</b>	-19,22	0,66	22,16	0,51	20,65	0,39			<b>36,16</b>	<b>0,00</b>	44,86	
_cons	<b>581,46</b>	<b>0,02</b>	<b>365,24</b>	<b>0,00</b>	<b>416,57</b>	<b>0,00</b>	<b>536,78</b>	<b>0,00</b>	<b>433,56</b>	<b>0,00</b>	<b>402,82</b>	<b>0,00</b>	<b>446,58</b>	<b>0,00</b>	<b>422,03</b>	<b>0,00</b>	<b>454,13</b>	<b>0,00</b>	<b>442,53</b>	<b>0,00</b>	<b>507,45</b>	
N	289		3236		3911		1113		13542		3278		3511		3927		4201		4106		5456	
PSUs	12		28		139		38		586		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	57,5%		44,3%		24,0%		36,2%		35,9%		54,2%		15,8%		31,4%		23,8%		49,4%		20,5%	

Regr. 3: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,43	<b>-7,40</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,99	<b>-8,38</b>	<b>0,01</b>	-0,39	0,89	-3,19	0,43	1,81	0,47	-4,92	0,14	3,26	0,47
educres	0,24	<b>8,21</b>	<b>0,03</b>	-0,02	1,00	2,26	0,52	2,39	0,51	0,28	0,96	-0,67	0,82	2,99	0,31	-0,45	0,90
qualteach	0,64	-2,68	0,26	0,69	0,77	2,11	0,54	-0,06	0,98	3,20	0,48	-2,35	0,39	3,77	0,17	2,35	0,38
expteach	0,54	0,37	0,89	-3,65	0,10	5,68	0,07	0,56	0,85	3,43	0,43	1,95	0,34	1,78	0,54	-5,05	0,11
class_size	0,63	1,10	0,63	<b>9,02</b>	<b>0,00</b>	-0,52	0,63	0,45	0,70	<b>2,63</b>	<b>0,00</b>	<b>2,12</b>	<b>0,01</b>	<b>3,71</b>	<b>0,00</b>	<b>2,76</b>	<b>0,01</b>
class_size <sup>2</sup>	0,64	-0,01	0,83	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,47	-0,01	0,61	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,04</b>
autres	0,26	-0,57	0,73	-1,03	0,47	-1,25	0,50	0,55	0,84	-4,72	0,09	0,41	0,80	1,29	0,40	0,82	0,77
autcurr	0,50	2,21	0,25	-0,16	0,95	0,81	0,91	-1,41	0,53	-1,44	0,63	0,58	0,80	4,38	0,09	-3,60	0,29
abgroup	0,93	-3,61	0,13	4,50	0,09	-6,62	0,06	3,47	0,13	<b>9,33</b>	<b>0,03</b>	-4,58	0,22	-2,51	0,53	7,77	0,06
escs	<b>0,00</b>	<b>20,36</b>	<b>0,00</b>	<b>30,75</b>	<b>0,00</b>	<b>16,44</b>	<b>0,00</b>	<b>11,88</b>	<b>0,00</b>	<b>18,21</b>	<b>0,00</b>	<b>11,81</b>	<b>0,00</b>	<b>26,23</b>	<b>0,00</b>	<b>14,91</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,46	-2,27	0,18	<b>3,60</b>	<b>0,01</b>	<b>6,69</b>	<b>0,00</b>	<b>3,22</b>	<b>0,00</b>	<b>5,81</b>	<b>0,00</b>	<b>3,13</b>	<b>0,03</b>	<b>4,59</b>	<b>0,00</b>	-1,81	0,17
Meanescs	<b>0,00</b>	<b>82,74</b>	<b>0,00</b>	<b>15,68</b>	<b>0,01</b>	<b>37,20</b>	<b>0,00</b>	<b>20,90</b>	<b>0,00</b>	<b>85,01</b>	<b>0,00</b>	<b>35,45</b>	<b>0,00</b>	<b>41,26</b>	<b>0,00</b>	<b>73,78</b>	<b>0,00</b>
lang	0,14	-7,63	0,74	-13,80	0,11	-4,12	0,79	17,05	0,29	-26,22	0,15	-10,88	0,27	-4,39	0,48	-27,50	0,07
migr	<b>0,02</b>	-3,36	0,83	<b>-33,38</b>	<b>0,00</b>	<b>16,61</b>	<b>0,00</b>	-58,06	0,11	-13,67	0,48	-15,48	0,56	-1,82	0,79	10,17	0,08
MeanmigrPC	0,24	-16,47	0,20	-0,16	0,48	<b>-34,48</b>	<b>0,00</b>	<b>-522,84</b>	<b>0,03</b>	2,92	0,30	-15,61	0,10	-0,54	0,44	-0,46	0,61
girl	<b>0,00</b>	<b>-23,60</b>	<b>0,00</b>	<b>-10,66</b>	<b>0,00</b>	-0,50	0,85	<b>-28,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-25,83</b>	<b>0,00</b>	<b>-18,41</b>	<b>0,00</b>	<b>-12,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-24,25</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,00</b>	<b>9,07</b>	<b>0,03</b>	<b>57,65</b>	<b>0,00</b>	<b>26,80</b>	<b>0,00</b>	<b>37,13</b>	<b>0,00</b>	<b>17,87</b>	<b>0,00</b>	<b>40,07</b>	<b>0,00</b>	<b>24,68</b>	<b>0,00</b>	<b>36,26</b>	<b>0,00</b>
village	0,14	13,04	0,13	2,55	0,53	7,94	0,20	2,44	0,78	-32,53	0,44	2,96	0,69	<b>21,76</b>	<b>0,00</b>		
megacity	0,22			<b>9,48</b>	<b>0,04</b>	11,19	0,14	1,29	0,88	-6,88	0,38	<b>14,09</b>	<b>0,01</b>	<b>-20,19</b>	<b>0,04</b>	-15,49	0,06
SDmigr	0,33	<b>277,47</b>	<b>0,30</b>	-11,06	0,49			<b>9073,37</b>	<b>0,03</b>	-77,97	0,36	362,13	0,09	13,71	0,65	45,61	0,29
_cons	<b>0,00</b>	<b>514,29</b>	<b>0,00</b>	<b>401,61</b>	<b>0,00</b>	<b>474,51</b>	<b>0,00</b>	<b>403,40</b>	<b>0,00</b>	<b>466,08</b>	<b>0,00</b>	<b>442,08</b>	<b>0,00</b>	<b>389,59</b>	<b>0,00</b>	<b>421,85</b>	<b>0,00</b>
N	6906		4096		4586		3788		4183		3978		4017		3417		
PSUs	271		181		174		146		154		227		221		137		
R <sup>2</sup>	36,9%		25,9%		25,1%		46,6%		49,1%		38,1%		28,3%		29,0%		

Regr. 4: Dependent variable: belong, heterogeneity measured as: SDmathscore

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,01	0,62	-0,01	0,79	0,03	0,07	-0,01	0,75	0,02	0,32	-0,02	0,61	-0,03	0,23	0,01	0,61	0,04	0,19	0,01	0,79	0,01	0,60
educres	0,03	0,11	-0,04	0,22	0,00	0,77	-0,02	0,32	-0,01	0,76	0,00	0,89	-0,01	0,63	-0,03	0,36	-0,01	0,77	-0,04	0,18	0,03	0,29
qualteach	0,00	0,85	0,01	0,64	-0,02	0,24	-0,01	0,63	0,00	0,84	0,08	0,15	0,03	0,17	0,04	0,16	0,06	0,05	0,04	0,14	-0,03	0,15
expteach	0,00	0,91	0,01	0,81	0,02	0,19	0,01	0,74	-0,01	0,73	0,01	0,63	0,00	0,99	-0,01	0,61	<b>-0,06</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,59	0,04	0,17
class_size	0,01	0,49	0,00	0,89	0,01	0,10	0,00	0,67	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,11	-0,01	0,71	0,01	0,60	0,01	0,74	0,00	0,81	0,03	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,90	0,00	0,92	0,00	0,40	0,00	0,73	0,00	0,11	0,00	0,15	0,00	0,61	0,00	0,52	0,00	0,99	0,00	0,62	0,00	0,10
autres	0,02	0,07	0,04	0,10	0,00	0,86	0,02	0,21	0,00	0,78	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,98	-0,02	0,28	-0,01	0,52	0,00	0,86	0,01	0,33
autcurr	-0,01	0,69	0,00	1,00	0,00	0,83	0,01	0,59	0,01	0,71	0,01	0,61	-0,01	0,62	0,02	0,27	0,04	0,10	0,00	0,91	-0,01	0,92
abgroup	-0,01	0,75	-0,07	0,10	0,02	0,39	-0,01	0,63	0,04	0,10	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,07	0,02	0,51	0,01	0,74	0,01	0,50
escs	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,08	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,13	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,44	-0,03	0,09	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,43	0,01	0,48	0,02	0,32	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,93	-0,01	0,45	0,00	0,80	<b>-0,03</b>	<b>0,04</b>
Meanescs	<b>-0,10</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,04</b>	0,05	0,27	-0,08	0,16	-0,02	0,60	-0,03	0,61	0,00	0,93	0,00	0,95	-0,03	0,58	-0,06	0,16	0,03	0,54
lang	0,00	0,99	-0,09	0,40	-0,04	0,49	-0,14	0,54	<b>-0,13</b>	<b>0,05</b>	0,02	0,83	-0,05	0,75	0,07	0,55	-0,10	0,25	<b>-0,39</b>	<b>0,01</b>	-0,33	0,08
migr	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,43	-0,05	0,52	-0,13	0,73	-0,06	0,36	0,00	0,95	-0,20	0,12	-0,10	0,18	0,05	0,60	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>	0,08	0,68
MeanmigrPC	0,00	0,16	0,00	0,14	0,00	1,00	0,02	0,07	0,00	0,28	0,00	0,76	0,00	0,58	0,00	0,95	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,21	0,00	0,55
girl	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,42	<b>0,08</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,34	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,69	-0,02	0,50	-0,03	0,53	0,00	0,93	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>
grade	0,04	0,09	-0,06	0,16	-0,04	0,14	0,01	0,55	0,03	0,27	-0,05	0,39	-0,03	0,41	0,01	0,79	<b>0,13</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,15	0,08	0,07
village	-0,06	0,40	-0,11	0,13	-0,08	0,29	0,10	0,25	0,09	0,07	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,98	-0,11	0,05	<b>0,12</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,94	-0,07	0,22
megacity	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	-0,04	0,49	-0,04	0,45	<b>0,12</b>	<b>0,02</b>	-0,06	0,26			0,05	0,47	-0,02	0,71	0,05	0,60	-0,10	0,25		
SDmathscore	0,00	0,32	0,00	0,73	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,55	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,14	0,00	0,21	0,00	0,38	0,00	0,36	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>
_cons	-0,09	0,67	0,48	0,07	<b>-0,76</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,82	-0,21	0,22	-0,42	0,29	0,04	0,91	0,24	0,47	-0,14	0,63	<b>0,52</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,99
N	11304		3971		6823		3570		19917		6931		5819		3502		3389		9265		5508	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	1,9%		1,6%		1,3%		1,4%		1,5%		2,2%		2,3%		0,6%		2,4%		2,5%		1,6%	

Regr. 4: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,01	0,50	0,00	0,97	0,02	0,40	0,03	0,19	0,03	0,13	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,80	0,02	0,47	0,04	0,13	0,00	0,83
educres	-0,03	0,31	0,00	0,89	0,02	0,31	0,00	0,97	<b>-0,04</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,55	-0,02	0,44	-0,03	0,28	-0,02	0,44	0,02	0,28
qualteach	0,03	0,11	0,03	0,26	-0,03	0,17	-0,02	0,28	-0,01	0,69	-0,04	0,07	0,04	0,35	0,00	0,82	-0,04	0,16	0,00	0,83
expteach	0,02	0,21	-0,01	0,62	-0,03	0,10	-0,04	0,21	0,01	0,75	-0,01	0,62	-0,04	0,15	0,04	0,09	0,02	0,33	-0,02	0,20
class_size	0,02	0,16	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,63	0,02	0,12	-0,01	0,29	0,01	0,20	0,00	0,96	0,02	0,11	0,00	0,94	0,00	0,63
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,49	0,00	0,06	0,00	0,37	0,00	0,13	0,00	0,16	0,00	0,19	0,00	0,83	0,00	0,23	0,00	0,66	0,00	0,76
autres	-0,01	0,50	0,04	0,09	<b>0,02</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,08	0,00	0,92	-0,01	0,82	0,00	0,91	-0,01	0,07	0,00	0,74
autcurr	0,08	0,28			<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,81	-0,04	0,11	0,01	0,70	-0,06	0,07	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,95	-0,04	0,64
abgroup	0,02	0,63	-0,02	0,36	-0,02	0,42	-0,01	0,81	0,03	0,08	0,04	0,27	-0,01	0,83	-0,01	0,70	-0,03	0,20	0,00	0,78
escs	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,97	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,71	-0,02	0,15	0,01	0,68	-0,02	0,35	0,01	0,48	-0,02	0,30	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,83	0,02	0,26	0,00	0,86
Meanescs	<b>-0,10</b>	<b>0,03</b>	-0,07	0,07	<b>0,10</b>	<b>0,01</b>	<b>0,10</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,68	-0,03	0,65	-0,08	0,38	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,06
lang	-0,03	0,76	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,84	-0,26	0,20	-0,08	0,34	<b>-0,83</b>	<b>0,00</b>	-0,43	0,10	-0,32	0,07	-0,74	0,32	-0,72	0,23
migr	-0,07	0,60	-0,04	0,69	<b>-0,07</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,02</b>	-0,21	0,26	<b>-0,23</b>	<b>0,05</b>	-0,36	0,20	-0,02	0,90	0,18	0,84		
MeanmigrPC	0,00	0,90	0,00	0,66	0,00	0,25	0,00	0,41	-0,01	0,62	0,00	0,59	0,00	0,81	0,00	0,66	0,02	0,60		
girl	<b>-0,07</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,33	0,03	0,18	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,16	<b>0,10</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,26	-0,01	0,80	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,01</b>
grade	-0,04	0,24	-0,02	0,63	0,00	0,85	-0,02	0,42	-0,03	0,25	0,02	0,38			-0,02	0,54			-0,10	0,45
village	0,04	0,56	0,08	0,24			-0,24	0,14	<b>0,08</b>	<b>0,04</b>	-0,05	0,25	-0,04	0,64	<b>-0,46</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,27	<b>0,12</b>	<b>0,03</b>
megacity	-0,09	0,18	0,09	0,12			-0,04	0,43	-0,07	0,19	-0,03	0,50			0,02	0,58			<b>0,08</b>	<b>0,00</b>
SDmathscore	0,00	0,39	0,00	0,96	0,00	0,56	0,00	0,44	0,00	0,86	0,00	0,08	0,00	0,90	0,00	0,23	0,00	0,44	0,00	0,81
_cons	-0,58	0,10	-0,30	0,17	<b>-0,72</b>	<b>0,00</b>	-0,12	0,60	-0,08	0,63	0,20	0,42	0,35	0,31	-0,30	0,12	-0,44	0,06	-0,23	0,53
N	8229		4037		4060		4211		8522		3266		2777		10066		4034		5049	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	1,2%		1,7%		2,7%		2,8%		1,4%		1,9%		2,7%		1,2%		3,3%		5,0%	



Regr. 4: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,63</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,49	-0,04	0,14	-0,03	0,38	0,04	0,11	-0,01	0,82	<b>0,06</b>	<b>0,04</b>	-0,02	0,43	0,01	0,61	-0,03	0,32	0,01	
educres	<b>-0,20</b>	<b>0,03</b>	-0,05	0,33	0,00	0,96	0,00	0,95	-0,01	0,67	0,03	0,27	-0,04	0,26	0,00	0,95	0,02	0,48	0,01	0,66	0,00	
qualteach	-0,48	0,06	-0,07	0,10	0,03	0,26	-0,04	0,36	-0,01	0,54	-0,03	0,46	-0,02	0,40	0,01	0,66	-0,02	0,30	0,03	0,22	0,00	
expteach	<b>-1,45</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,08	-0,02	0,41	0,02	0,51	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,16	-0,01	0,62	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	-0,02	0,27	0,00	0,89	-0,01	
class_size	0,08	0,27	-0,01	0,17	0,00	0,97	0,01	0,17	0,01	0,50	0,03	0,20	0,01	0,47	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,00	1,00	0,03	0,06	-0,02	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,23	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,97	0,00	0,49	0,00	0,51	0,00	0,24	0,00	0,53	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,91	0,00	0,25	0,00	
autres	<b>0,22</b>	<b>0,00</b>			0,02	0,21	<b>0,08</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,60	-0,01	0,72	-0,01	0,56	-0,01	0,77	0,02	0,32	-0,04	0,07	-0,01	
autcurr	<b>0,47</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,81	-0,02	0,26	<b>-0,41</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,12	-0,05	0,25	0,02	0,28	0,02	0,47	<b>-0,07</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,02	
abgroup	<b>0,35</b>	<b>0,02</b>	0,01	0,88	0,00	0,88	-0,03	0,40	0,02	0,37	-0,06	0,03	-0,01	0,71	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,26	-0,01	0,76	-0,01	
escs	<b>0,20</b>	<b>0,01</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,28	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,01	0,07	0,08	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	
escs <sup>2</sup>	-0,08	0,19	-0,02	0,14	-0,02	0,40	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,54	0,02	0,11	0,00	0,98	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,05</b>	
Meanescs	<b>1,34</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,05</b>	-0,04	0,48	0,05	0,63	0,05	0,29	0,13	0,04	0,11	0,13	-0,04	0,42	-0,11	0,05	-0,05	0,11	0,06	
lang	0,16	0,37	<b>-0,18</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,38</b>	<b>0,02</b>	0,19	0,39	<b>-0,46</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,94	-0,24	0,12	-0,09	0,20	-0,12	0,83	0,13	0,38	0,04	
migr	0,11	0,47	0,01	0,78	0,12	0,36	-0,09	0,12	-0,11	0,38	-0,01	0,91	-0,02	0,91	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>			<b>-0,49</b>	<b>0,04</b>	0,04	
MeanmigrPC	0,05	0,10	<b>-0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,87	<b>-0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,41	0,00	0,35	0,00	0,11	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,14	0,00	
girl	0,12	0,41	-0,05	0,20	0,04	0,14	-0,05	0,34	0,08	0,06	0,03	0,33	-0,05	0,21	-0,02	0,51	0,06	0,06	-0,02	0,58	<b>0,07</b>	
grade	-0,22	0,15	0,03	0,27	0,05	0,09	0,02	0,36	0,02	0,52	0,04	0,13	0,16	0,35	0,00	0,98	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>	0,04	
village					0,05	0,27			-0,01	0,89	<b>-0,19</b>	<b>0,04</b>	<b>0,11</b>	<b>0,03</b>	0,04	0,66	0,06	0,18	-0,06	0,45	-0,04	
megacity									0,02	0,70							-0,09	0,38	<b>0,18</b>	<b>0,03</b>	0,02	
SDmathscore	<b>-0,02</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,53	0,00	0,49	-0,01	0,07	0,00	0,87	0,00	0,56	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,48	0,00	0,36	0,00	0,42	0,00	
_cons	3,61	0,11	<b>1,03</b>	<b>0,01</b>	-0,15	0,53	0,88	0,06	0,05	0,84	-0,11	0,81	0,43	0,09	<b>-0,74</b>	<b>0,01</b>	0,19	0,53	-0,42	0,08	0,14	
N	288		3226		3901		1112		13507		3273		3498		3908		4192		4098		5432	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	15,6%		4,5%		2,1%		3,2%		4,8%		2,9%		1,2%		2,1%		3,1%		5,3%		2,0%	

Regr. 4: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,49	0,00	0,88	0,00	1,00	-0,04	0,29	0,05	0,19	-0,01	0,52	0,02	0,54	0,02	0,53
educres	0,93	0,03	0,33	0,02	0,33	0,11	0,06	0,01	0,78	0,00	0,97	-0,03	0,25	-0,01	0,84
qualteach	0,83	0,00	0,96	-0,03	0,33	<b>-0,06</b>	<b>0,04</b>	-0,03	0,31	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,68
expteach	0,53	0,00	0,91	0,00	0,97	0,00	0,99	0,02	0,40	0,00	0,96	-0,01	0,67	<b>0,06</b>	<b>0,02</b>
class_size	0,36	-0,01	0,78	<b>0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,31	0,01	0,48	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,77	0,01	0,19
class_size <sup>2</sup>	0,48	0,00	0,65	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,33	0,00	0,89	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,50	0,00	0,34
autres	0,54	0,01	0,36	0,00	0,95	0,03	0,25	-0,02	0,57	0,01	0,70	0,00	0,85	-0,03	0,24
autcurr	0,34	-0,02	0,16	-0,03	0,27	-0,06	0,09	0,00	0,91	0,02	0,17	0,00	0,83	0,01	0,77
abgroup	0,80	-0,03	0,22	0,04	0,21	-0,02	0,42	-0,01	0,73	0,04	0,08	0,01	0,72	-0,04	0,28
escs	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,97	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,02</b>	0,00	0,77	0,00	0,83	-0,02	0,06	<b>-0,02</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,61	-0,01	0,57	0,03	0,10
Meanescs	0,28	-0,02	0,64	0,10	0,14	0,02	0,57	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,91	-0,09	0,12	-0,06	0,25
lang	0,60	<b>-0,40</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,54	<b>-0,29</b>	<b>0,01</b>	0,38	0,17	-0,13	0,22	0,02	0,93	<b>-0,48</b>	<b>0,00</b>
migr	0,40	-0,23	0,23	0,14	0,24	<b>-0,34</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,94</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,42</b>	<b>0,01</b>	-0,50	0,08	0,00	0,96
MeanmigrPC	0,23	-0,01	0,31	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,55	0,01	0,15	0,01	0,71	0,00	0,73
girl	<b>0,01</b>	0,00	0,97	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,43	0,05	0,20	<b>-0,09</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,55
grade	0,15	<b>-0,08</b>	<b>0,05</b>	<b>0,22</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,62	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	0,05	0,68
village	0,61	0,02	0,69	-0,10	0,05	0,00	0,97	-0,02	0,78	-0,04	0,50	0,15	0,10		
megacity	0,57			<b>-0,21</b>	<b>0,03</b>	-0,10	0,17	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,94	0,08	0,09	<b>-0,13</b>	<b>0,04</b>
SDmathscore	0,89	0,00	0,21	0,00	0,30	0,00	0,44	0,00	0,20	0,00	0,53	0,00	0,46	0,00	0,41
_cons	0,61	-0,20	0,53	0,23	0,32	0,68	0,05	-0,38	0,32	<b>-0,72</b>	<b>0,00</b>	0,22	0,31	-0,07	0,83
N	6897		4062		4577		3771		4167		3967		3371		
PSUs	271		181		175		146		154		227		137		
R <sup>2</sup>	1,3%		3,6%		4,5%		2,1%		4,6%		2,4%		1,6%		

Regr. 5: Dependent variable: belong, heterogeneity measured as: SDescs

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,01	0,63	-0,01	0,71	<b>0,03</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,74	0,02	0,40	-0,02	0,63	-0,02	0,29	0,01	0,62	0,04	0,17	0,01	0,79	0,00	0,84
educres	0,03	0,06	-0,04	0,19	-0,01	0,70	-0,02	0,34	0,00	0,85	-0,01	0,82	-0,01	0,70	-0,03	0,35	-0,01	0,71	-0,04	0,16	0,03	0,26
qualteach	0,00	0,91	0,01	0,65	-0,02	0,33	-0,01	0,58	0,00	0,98	0,08	0,13	0,02	0,22	0,04	0,17	0,05	0,07	0,04	0,15	-0,03	0,15
expteach	0,00	0,92	0,01	0,76	0,02	0,23	0,01	0,77	-0,01	0,74	0,02	0,50	0,00	0,98	-0,01	0,64	<b>-0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,62	0,04	0,15
class_size	0,01	0,47	0,00	0,89	0,01	0,12	0,00	0,66	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,12	-0,01	0,73	0,01	0,61	0,01	0,77	0,00	0,83	<b>0,03</b>	<b>0,05</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,89	0,00	0,96	0,00	0,40	0,00	0,75	0,00	0,11	0,00	0,15	0,00	0,63	0,00	0,53	0,00	0,96	0,00	0,62	0,00	0,08
autres	0,02	0,08	0,04	0,08	0,00	0,92	0,02	0,20	0,00	0,75	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,96	-0,02	0,28	-0,01	0,57	-0,01	0,72	0,01	0,35
autcurr	-0,01	0,65	0,00	0,97	-0,01	0,72	0,01	0,67	0,00	0,75	0,01	0,55	-0,01	0,57	0,02	0,27	0,04	0,11	0,01	0,75	-0,01	0,81
abgroup	-0,01	0,77	-0,06	0,13	0,03	0,19	-0,01	0,63	0,04	0,12	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,06	0,02	0,51	0,02	0,50	0,01	0,58
escs	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,07	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,12	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,49	-0,03	0,17	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,42	0,01	0,38	0,02	0,34	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,87	-0,01	0,42	0,01	0,64	<b>-0,03</b>	<b>0,04</b>
Meanescs	<b>-0,11</b>	<b>0,03</b>	-0,09	0,14	0,03	0,44	-0,08	0,14	-0,02	0,66	-0,03	0,65	0,01	0,87	0,00	0,97	-0,03	0,66	-0,05	0,23	0,03	0,52
lang	0,00	0,99	-0,08	0,44	-0,05	0,45	-0,13	0,55	-0,13	0,05	0,02	0,83	-0,04	0,77	0,07	0,55	-0,10	0,26	<b>-0,40</b>	<b>0,01</b>	-0,33	0,08
migr	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,50	-0,05	0,54	-0,13	0,73	-0,06	0,35	0,00	0,96	-0,20	0,12	-0,10	0,18	0,05	0,60	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>	0,08	0,67
MeanmigrPC	0,00	0,14	0,00	0,43	0,00	0,97	0,02	0,05	0,00	0,37	0,00	0,66	0,00	0,69	0,00	0,70	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,19	0,00	0,67
girl	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,40	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,34	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,66	-0,02	0,49	-0,02	0,55	0,00	0,95	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>
grade	0,04	0,10	-0,06	0,13	-0,04	0,15	0,01	0,60	0,03	0,21	-0,04	0,46	-0,01	0,77	0,01	0,81	<b>0,13</b>	<b>0,01</b>	-0,04	0,18	0,08	0,07
village	-0,06	0,38	-0,10	0,16	-0,06	0,40	0,11	0,22	0,08	0,08	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,89	-0,11	0,05	<b>0,12</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,96	-0,07	0,18
megacity	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	-0,04	0,48	-0,05	0,35	<b>0,12</b>	<b>0,03</b>	-0,06	0,22			0,04	0,48	-0,03	0,60	0,05	0,63	-0,12	0,13		
SDescs	-0,08	0,53	-0,31	0,10	0,13	0,24	-0,06	0,60	-0,14	0,24	0,00	0,99	-0,03	0,79	0,06	0,63	0,06	0,70	-0,17	0,23	-0,03	0,87
_cons	-0,12	0,52	<b>0,70</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,75	-0,33	0,08	-0,56	0,10	-0,04	0,92	0,11	0,76	-0,28	0,29	0,29	0,22	-0,25	0,42
N	11304		3971		6823		3570		19915		6931		5819		3502		3389		9265		5508	
PSUs	317		175		255		210		1028		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	1,9%		1,7%		1,2%		1,4%		1,5%		2,1%		2,3%		0,6%		2,4%		2,3%		1,5%	

Regr. 5: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,01	0,51	0,00	0,96	0,02	0,45	0,03	0,23	0,03	0,20	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,85	0,02	0,44	0,03	0,14	-0,01	0,79
educres	-0,02	0,33	0,00	0,88	0,02	0,29	0,00	0,93	<b>-0,03</b>	<b>0,05</b>	-0,03	0,31	-0,02	0,44	-0,02	0,48	-0,02	0,43	0,02	0,26
qualteach	0,03	0,14	0,03	0,27	-0,03	0,17	-0,02	0,27	-0,01	0,66	-0,03	0,18	0,05	0,34	-0,01	0,59	-0,04	0,19	0,00	0,97
expteach	0,02	0,20	-0,01	0,61	-0,03	0,12	-0,04	0,19	0,01	0,56	-0,01	0,60	-0,04	0,16	0,03	0,16	0,02	0,28	-0,02	0,21
class_size	0,02	0,16	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,64	0,02	0,14	-0,01	0,33	0,01	0,20	0,00	0,95	0,02	0,10	0,00	0,82	0,00	0,62
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,48	0,00	0,06	0,00	0,38	0,00	0,15	0,00	0,18	0,00	0,20	0,00	0,85	0,00	0,19	0,00	0,54	0,00	0,75
autres	-0,01	0,53	0,04	0,08	<b>0,02</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,11	0,00	0,88	-0,01	0,81	0,00	0,91	-0,01	0,09	0,01	0,65
autcurr	0,08	0,28			<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,79	-0,03	0,15	0,01	0,86	-0,06	0,06	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,75	-0,04	0,63
abgroup	0,01	0,81	-0,02	0,36	-0,02	0,34	-0,01	0,78	0,03	0,10	0,03	0,38	-0,01	0,82	-0,01	0,57	-0,02	0,41	0,00	0,80
escs	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,06	0,00	0,98	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,74	-0,02	0,15	0,00	0,75	-0,02	0,36	0,01	0,55	-0,02	0,38	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,85	0,02	0,19	0,00	0,72
Meanescs	<b>-0,10</b>	<b>0,04</b>	-0,07	0,06	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,10</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,80	-0,03	0,62	-0,09	0,37	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,11
lang	-0,03	0,75	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,88	-0,26	0,22	-0,08	0,35	<b>-0,82</b>	<b>0,00</b>	-0,43	0,10	-0,31	0,08	-0,73	0,32	-0,74	0,23
migr	-0,07	0,60	-0,04	0,69	<b>-0,07</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,02</b>	-0,21	0,25	<b>-0,24</b>	<b>0,05</b>	-0,36	0,19	-0,03	0,85	0,17	0,85		
MeanmigrPC	0,00	0,86	0,00	0,66	0,00	0,20	0,00	0,35	-0,01	0,76	0,00	0,60	0,00	0,83	0,00	0,66	0,02	0,54		
girl	<b>-0,07</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,33	0,03	0,16	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,13	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,26	-0,01	0,85	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,01</b>
grade	-0,04	0,27	-0,02	0,62	0,00	0,87	-0,03	0,38	-0,02	0,29	0,02	0,40			-0,03	0,43			-0,11	0,35
village	0,04	0,55	0,08	0,24			-0,24	0,11	<b>0,08</b>	<b>0,03</b>	-0,06	0,21	-0,04	0,59	<b>-0,43</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,28	0,11	0,06
megacity	-0,09	0,19	0,09	0,11			-0,04	0,48	-0,06	0,31	-0,04	0,39			0,03	0,50			<b>0,07</b>	<b>0,01</b>
SDescs	0,00	0,98	0,01	0,96	0,05	0,69	-0,14	0,33	0,17	0,11	-0,20	0,18	-0,07	0,76	<b>0,31</b>	<b>0,01</b>	-0,33	0,09	-0,20	0,12
_cons	-0,63	0,05	-0,30	0,12	<b>-0,78</b>	<b>0,00</b>	-0,10	0,62	-0,28	0,11	0,09	0,66	0,41	0,20	<b>-0,64</b>	<b>0,00</b>	-0,26	0,32	-0,10	0,80
N	8229		4037		4060		4211		8522		3266		2777		10066		4034		5049	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	1,2%		1,7%		2,6%		2,8%		1,5%		1,9%		2,7%		1,4%		3,4%		5,0%	

Regr. 5: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,62</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,54	-0,04	0,14	0,00	1,00	0,04	0,12	-0,01	0,80	0,05	0,06	-0,02	0,48	0,01	0,54	-0,02	0,38	0,02	
educres	<b>-0,35</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,25	0,00	0,97	0,00	1,00	-0,01	0,66	0,03	0,22	-0,04	0,29	0,00	0,97	0,02	0,52	0,01	0,67	0,00	
qualteach	-0,09	0,66	-0,06	0,12	0,03	0,28	-0,04	0,34	-0,01	0,57	-0,03	0,37	-0,02	0,39	0,01	0,65	-0,02	0,31	0,02	0,31	0,00	
expteach	<b>-0,95</b>	<b>0,01</b>	-0,07	0,08	-0,02	0,41	0,01	0,73	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,18	-0,01	0,68	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	-0,02	0,27	0,00	0,82	-0,01	
class_size	0,06	0,37	-0,01	0,17	0,00	0,98	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,51	0,03	0,20	0,01	0,55	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,97	0,03	0,06	-0,02	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,32	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	1,00	0,00	0,11	0,00	0,53	0,00	0,24	0,00	0,58	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,94	0,00	0,23	0,00	
autres	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>			0,02	0,27	<b>0,06</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,60	-0,01	0,71	-0,01	0,66	-0,01	0,77	0,02	0,32	-0,04	0,12	-0,01	
autcurr	<b>1,11</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,80	-0,02	0,35	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,12	-0,05	0,25	0,02	0,37	0,02	0,41	<b>-0,07</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,02	
abgroup	0,04	0,75	0,00	0,91	0,00	0,88	-0,04	0,29	0,02	0,37	<b>-0,06</b>	<b>0,05</b>	-0,03	0,45	<b>0,07</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,25	-0,01	0,79	-0,01	
escs	<b>0,21</b>	<b>0,01</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,27	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	0,07	0,07	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	
escs <sup>2</sup>	-0,08	0,16	-0,02	0,14	-0,02	0,40	<b>-0,04</b>	<b>0,05</b>	0,01	0,56	0,02	0,11	0,00	0,85	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,05</b>	
Meanescs	0,88	0,06	-0,17	0,06	-0,03	0,50	0,06	0,48	0,05	0,29	<b>0,12</b>	<b>0,05</b>	0,13	0,12	-0,04	0,46	-0,11	0,06	-0,06	0,08	0,06	
lang	0,17	0,33	<b>-0,18</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,38</b>	<b>0,02</b>	0,17	0,43	<b>-0,46</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,93	-0,24	0,12	-0,09	0,20	-0,12	0,83	0,13	0,39	0,04	
migr	0,10	0,51	0,01	0,79	0,12	0,36	-0,09	0,14	-0,11	0,37	-0,01	0,91	-0,02	0,92	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>			<b>-0,49</b>	<b>0,04</b>	0,04	
MeanmigrPC	0,04	0,09	<b>-0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,52	<b>-0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,53	0,00	0,65	0,00	0,12	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,18	0,00	
girl	0,11	0,42	-0,05	0,24	0,04	0,12	-0,04	0,40	0,08	0,06	0,03	0,34	-0,05	0,21	-0,02	0,55	0,06	0,06	-0,02	0,55	<b>0,07</b>	
grade	-0,28	0,07	0,03	0,27	0,05	0,10	0,03	0,18	0,02	0,50	0,04	0,14	0,18	0,30	0,00	0,97	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>	0,04	
village					0,05	0,30			-0,01	0,88	<b>-0,20</b>	<b>0,05</b>	<b>0,10</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,67	0,06	0,16	-0,05	0,49	-0,04	
megacity									0,02	0,69							-0,09	0,39	<b>0,17</b>	<b>0,02</b>	0,02	
SDescs	<b>-5,84</b>	<b>0,00</b>	-0,24	0,43	-0,01	0,96	0,41	0,25	-0,03	0,75	-0,06	0,67	0,22	0,19	-0,01	0,96	0,01	0,96	0,10	0,28	-0,01	
_cons	1,82	0,08	<b>1,12</b>	<b>0,01</b>	-0,21	0,39	-0,33	0,60	0,06	0,81	0,04	0,91	0,08	0,00	<b>-0,83</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,81	-0,41	0,06	0,14	
N	288		3226		3901		1112		13507		3273		3498		3908		4192		4098		5432	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	15,9%		4,5%		2,1%		3,0%		4,8%		2,8%		1,1%		2,1%		3,1%		5,3%		2,0%	

Regr. 5: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,48	0,00	0,93	0,00	0,89	-0,05	0,26	0,06	0,12	-0,01	0,48	0,02	0,56	0,02	0,59
educres	0,91	0,03	0,21	0,02	0,41	0,12	0,07	0,00	0,91	0,00	0,97	-0,03	0,25	-0,01	0,67
qualteach	0,81	0,00	0,98	-0,03	0,36	<b>-0,06</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,52	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	0,04	0,07	0,00	0,99
expteach	0,52	0,00	0,93	0,00	0,97	0,00	0,96	0,02	0,46	0,00	0,92	-0,01	0,64	<b>0,06</b>	<b>0,02</b>
class_size	0,36	-0,01	0,79	<b>0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,09	0,01	0,56	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,86	0,01	0,22
class_size <sup>2</sup>	0,48	0,00	0,67	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,11	0,00	1,00	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,57	0,00	0,39
autres	0,54	0,01	0,29	0,00	0,92	0,03	0,25	-0,02	0,57	0,01	0,70	0,00	0,90	-0,02	0,30
autcurr	0,33	-0,02	0,17	-0,03	0,21	-0,06	0,10	0,00	0,89	0,02	0,22	0,00	0,95	0,01	0,79
abgroup	0,80	-0,03	0,17	0,04	0,19	-0,02	0,32	-0,02	0,55	0,04	0,09	0,01	0,75	-0,03	0,38
escs	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,92	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,01</b>	-0,01	0,46	0,00	0,88	-0,02	0,08	<b>-0,02</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,62	-0,01	0,56	0,03	0,09
Meanescs	0,26	-0,04	0,44	0,09	0,19	-0,03	0,44	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,99	-0,09	0,13	-0,06	0,26
lang	0,60	<b>-0,41</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,54	<b>-0,34</b>	<b>0,00</b>	0,41	0,16	-0,13	0,22	0,01	0,94	<b>-0,47</b>	<b>0,00</b>
migr	0,40	-0,22	0,24	0,14	0,24	<b>-0,36</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,96</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,42</b>	<b>0,01</b>	-0,49	0,08	0,00	0,96
MeanmigrPC	0,23	-0,01	0,35	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,24	0,01	0,11	0,00	0,73	0,00	0,78
girl	<b>0,01</b>	0,00	0,87	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,47	0,05	0,20	<b>-0,08</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,49
grade	0,15	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,54	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,02</b>	0,05	0,65
village	0,60	0,02	0,77	-0,10	0,06	0,02	0,75	-0,01	0,89	-0,03	0,64	0,16	0,09		
megacity	0,56			-0,20	0,03	-0,10	0,20	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,85	0,06	0,19	<b>-0,13</b>	<b>0,05</b>
SDescs	0,97	<b>0,40</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,68	0,25	0,15	-0,36	0,05	-0,03	0,80	-0,18	0,30	-0,24	0,28
_cons	0,62	-0,33	0,25	0,17	0,46	0,30	0,28	-0,21	0,58	<b>-0,76</b>	<b>0,00</b>	0,30	0,22	-0,07	0,80
N	6897		4062		4577		3771		4167		3967		3371		
PSUs	271		181		175		146		154		227		137		
R <sup>2</sup>	1,6%		3,6%		4,6%		2,3%		4,6%		2,4%		1,6%		

Regr. 6: Dependent variable: belong, heterogeneity measured as: SDmigr

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,01	0,59	-0,01	0,84	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,66	0,02	0,37	-0,01	0,72	-0,02	0,31	0,01	0,56	0,03	0,27	0,01	0,76	0,00	0,80
educres	0,03	0,07	-0,04	0,18	-0,01	0,75	-0,02	0,35	-0,01	0,71	-0,01	0,80	-0,01	0,67	-0,03	0,27	-0,01	0,79	-0,04	0,12	0,03	0,29
qualteach	0,00	0,97	0,01	0,66	-0,02	0,32	-0,01	0,75	0,00	0,98	0,08	0,12	0,02	0,25	0,03	0,23	0,05	0,06	0,04	0,11	-0,03	0,14
expteach	0,01	0,73	0,01	0,81	0,02	0,17	0,01	0,56	0,00	0,78	0,02	0,58	0,00	0,93	-0,02	0,50	<b>-0,05</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,73	0,04	0,14
class_size	0,01	0,30	0,00	0,87	0,01	0,11	0,00	0,51	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,09	-0,01	0,67	0,02	0,58	0,01	0,71	0,00	0,93	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,67	0,00	0,94	0,00	0,41	0,00	0,87	0,00	0,11	0,00	0,12	0,00	0,57	0,00	0,49	0,00	0,98	0,00	0,68	0,00	0,08
autres	0,02	0,06	0,04	0,10	0,00	0,95	0,02	0,19	0,00	0,75	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,92	-0,02	0,19	-0,01	0,62	-0,01	0,75	0,01	0,37
autcurr	-0,01	0,64	0,00	0,98	-0,01	0,71	0,01	0,49	0,01	0,62	0,01	0,55	-0,01	0,62	0,02	0,28	0,04	0,08	0,01	0,72	-0,01	0,81
abgroup	-0,01	0,69	-0,07	0,08	0,02	0,27	-0,01	0,63	0,04	0,11	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,04</b>	0,02	0,52	0,02	0,53	0,01	0,56
escs	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	0,13	0,00	0,03	0,06	<b>0,10</b>	<b>0,01</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,11	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,31	-0,03	0,10	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,60	0,01	0,55	0,02	0,32	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,89	-0,02	0,34	0,00	0,72	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>
Meanescs	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,60	-0,08	0,16	-0,01	0,83	-0,04	0,57	0,00	0,93	-0,01	0,91	-0,02	0,72	-0,04	0,30	0,04	0,51
lang	-0,01	0,81	-0,06	0,55	-0,05	0,39	-0,12	0,58	-0,11	0,08	0,01	0,90	-0,05	0,73	0,11	0,26	-0,11	0,23	<b>-0,39</b>	<b>0,00</b>	-0,36	0,05
migr	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,50	-0,05	0,58	-0,16	0,67	-0,07	0,29	0,01	0,93	-0,20	0,13	-0,13	0,06	0,06	0,58	<b>-0,31</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,61
MeanmigrPC	0,00	0,84	0,00	0,17	0,00	0,93	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,90	0,00	0,46	0,02	0,33	0,00	0,93	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,44	0,00	0,72
girl	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,46	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,32	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,70	-0,02	0,45	-0,03	0,48	0,00	0,94	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>
grade	0,04	0,09	-0,06	0,17	-0,04	0,14	0,01	0,63	0,04	0,15	-0,04	0,49	-0,01	0,72	0,01	0,73	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,28	0,07	0,10
village	-0,06	0,38	-0,12	0,09	-0,07	0,33	0,11	0,25	<b>0,10</b>	<b>0,04</b>	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,94	<b>-0,12</b>	<b>0,03</b>	<b>0,10</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,99	-0,07	0,22
megacity	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	-0,04	0,57	-0,05	0,40	0,10	0,07	-0,06	0,25			0,05	0,42	-0,04	0,49	0,02	0,85	-0,12	0,18		
SDmigr	0,13	0,43	-0,01	0,94	-0,01	0,97	<b>2,98</b>	<b>0,00</b>	0,09	0,57	-0,33	0,24	-0,61	0,33	-0,04	0,85	-0,45	0,24	0,04	0,91	0,25	0,54
_cons	-0,23	0,16	<b>0,55</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,52</b>	<b>0,00</b>	-0,19	0,31	<b>-0,46</b>	<b>0,00</b>	-0,53	0,13	-0,04	0,92	0,19	0,56	-0,26	0,30	0,10	0,59	-0,30	0,29
N	11467		4002		6857		3650		20192		6990		5831		3580		3407		9364		5565	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	2,0%		1,6%		1,2%		1,3%		1,5%		2,2%		2,3%		0,6%		2,5%		2,3%		1,5%	

Regr. 6: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,02	0,38	-0,02	0,51	0,02	0,43	0,03	0,17	0,03	0,19	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,66	0,02	0,35	0,04	0,11	-0,01	0,80
educres	-0,02	0,37	0,00	0,95	0,02	0,25	0,00	1,00	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	-0,02	0,35	-0,02	0,47	-0,03	0,16	-0,02	0,39	0,02	0,26
qualteach	0,03	0,10	0,04	0,09	-0,03	0,23	-0,02	0,31	-0,01	0,80	-0,03	0,15	0,04	0,37	0,00	0,98	-0,04	0,14	0,00	0,90
expteach	0,02	0,22	0,00	0,99	-0,03	0,11	-0,04	0,22	0,01	0,60	-0,01	0,53	-0,04	0,17	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,22	-0,02	0,21
class_size	0,02	0,15	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,55	0,02	0,20	0,00	0,71	0,01	0,15	0,00	0,89	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,89	0,00	0,73
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,45	0,00	0,06	0,00	0,31	0,00	0,21	0,00	0,49	0,00	0,15	0,00	0,90	0,00	0,11	0,00	0,58	0,00	0,84
autres	-0,01	0,61	0,04	0,12	0,02	0,09	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,08	0,00	0,92	-0,01	0,74	-0,01	0,69	-0,01	0,06	0,00	0,78
autcurr	0,08	0,27			<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,82	-0,04	0,11	0,01	0,84	-0,06	0,06	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,96	-0,03	0,67
abgroup	0,00	0,98	-0,03	0,21	-0,02	0,32	0,00	0,92	0,04	0,07	0,03	0,34	0,00	0,90	0,00	0,87	-0,03	0,22	0,00	0,81
escs	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,03	0,00	0,94	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,69	-0,02	0,12	0,00	0,89	-0,02	0,32	0,01	0,44	-0,02	0,30	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,40	0,02	0,20	0,00	0,82
Meanescs	<b>-0,11</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,02</b>	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	<b>0,10</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,83	-0,01	0,83	-0,08	0,41	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,06
lang	-0,02	0,84	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,72	-0,27	0,19	-0,03	0,68	<b>-0,83</b>	<b>0,00</b>	-0,35	0,16	-0,15	0,52	-0,75	0,31	-0,73	0,23
migr	-0,07	0,58	-0,04	0,63	-0,06	0,06	<b>-0,24</b>	<b>0,01</b>	-0,19	0,31	-0,23	0,05	-0,42	0,12	-0,13	0,52	0,19	0,83		
MeanmigrPC	-0,01	0,17	0,00	0,21	0,00	0,58	0,02	0,10	-0,09	0,81	0,01	0,34	0,02	0,37	0,01	0,22	<b>3,14</b>	<b>0,03</b>		
girl	<b>-0,07</b>	<b>0,05</b>	0,02	0,52	0,03	0,19	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,19	<b>0,10</b>	<b>0,02</b>	-0,06	0,21	0,00	0,99	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,01</b>
grade	-0,03	0,30	-0,02	0,54	0,00	0,93	-0,02	0,61	-0,01	0,52	0,02	0,38			-0,02	0,55			-0,09	0,46
village	0,03	0,63	0,06	0,41			-0,25	0,13	<b>0,08</b>	<b>0,04</b>	-0,05	0,31	-0,04	0,61	<b>-0,46</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,44	<b>0,10</b>	<b>0,03</b>
megacity	-0,09	0,18	<b>0,12</b>	<b>0,03</b>			-0,04	0,47	-0,08	0,18	-0,03	0,53			0,05	0,20			<b>0,08</b>	<b>0,01</b>
SDmigr	0,34	0,32	<b>-0,47</b>	<b>0,01</b>	-0,32	0,23	-0,29	0,38	1,48	0,83	-0,40	0,40	-0,70	0,27	<b>-0,59</b>	<b>0,00</b>	<b>-53,93</b>	<b>0,03</b>		
_cons	-0,64	0,05	-0,29	0,08	<b>-0,65</b>	<b>0,00</b>	-0,16	0,38	-0,19	0,22	-0,05	0,80	0,38	0,23	<b>-0,46</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,50</b>	<b>0,02</b>	-0,26	0,44
N	8322		4069		4118		4272		8698		3273		2808		10272		4041		5062	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	1,2%		1,9%		2,7%		2,5%		1,3%		1,8%		2,7%		1,4%		3,3%		4,9%	



Regr. 6: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,91	0,03	0,03	0,50	-0,05	0,07	-0,04	0,35	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,74	0,05	0,07	-0,02	0,41	0,01	0,48	-0,02	0,31	0,02	
educres	-0,15	0,27	-0,05	0,30	0,00	0,95	0,01	0,85	-0,02	0,41	0,03	0,30	-0,05	0,25	0,00	0,95	0,02	0,52	0,02	0,49	0,01	
qualteach	-0,68	0,08	-0,07	0,08	0,04	0,15	-0,05	0,17	-0,01	0,56	-0,03	0,44	-0,02	0,47	0,01	0,62	-0,02	0,33	0,02	0,39	-0,01	
expteach	<b>-1,59</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,07	-0,01	0,58	0,03	0,35	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,22	-0,02	0,54	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	-0,02	0,26	0,00	0,81	-0,01	
class_size	0,07	0,32	-0,01	0,26	0,00	0,93	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,82	0,02	0,38	0,01	0,41	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,98	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	-0,02	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,27	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,99	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,75	0,00	0,44	0,00	0,44	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,93	0,00	0,12	0,00	
autres	<b>0,20</b>	<b>0,01</b>			0,02	0,28	0,06	0,08	0,01	0,44	-0,01	0,61	-0,01	0,58	-0,01	0,71	0,02	0,33	-0,04	0,08	-0,01	
autcurr	<b>0,82</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,86	-0,02	0,44	<b>-0,39</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,14	-0,08	0,16	0,01	0,46	0,03	0,32	-0,06	0,06	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	-0,01	
abgroup	<b>0,56</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,94	-0,01	0,70	-0,03	0,36	0,02	0,52	<b>-0,06</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,47	<b>0,07</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,25	-0,02	0,42	-0,01	
escs	<b>0,20</b>	<b>0,01</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,34	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,09	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	
escs <sup>2</sup>	-0,08	0,20	-0,02	0,12	-0,02	0,39	-0,04	0,06	0,01	0,29	0,02	0,20	0,00	1,00	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,05</b>	
Meanescs	<b>1,58</b>	<b>0,05</b>	-0,15	0,06	-0,04	0,49	0,04	0,71	0,05	0,27	<b>0,12</b>	<b>0,03</b>	0,11	0,16	-0,04	0,48	-0,11	0,06	-0,04	0,21	0,05	
lang	0,16	0,36	<b>-0,19</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,39</b>	<b>0,01</b>	0,18	0,40	<b>-0,43</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,96	-0,25	0,09	-0,12	0,09	-0,12	0,83	0,15	0,30	0,03	
migr	0,10	0,54	0,02	0,56	0,12	0,36	-0,09	0,11	<b>-0,23</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,82	-0,01	0,94	<b>-0,18</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,49</b>	<b>0,04</b>	0,05	
MeanmigrPC	0,02	0,69	<b>-0,01</b>	<b>0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,13	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	<b>0,02</b>	0,01	0,26	0,00	0,10			<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	0,01	
girl	0,13	0,34	-0,04	0,37	0,04	0,14	-0,06	0,29	<b>0,10</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,43	-0,05	0,20	-0,02	0,54	0,06	0,06	-0,01	0,64	<b>0,07</b>	
grade	-0,26	0,10	0,03	0,33	0,06	0,06	0,03	0,29	0,04	0,19	0,04	0,18	0,18	0,28	0,00	0,93	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,15</b>	<b>0,00</b>	0,04	
village					0,04	0,39			-0,01	0,88	<b>-0,18</b>	<b>0,04</b>	0,09	0,06	0,03	0,70	0,06	0,19	-0,06	0,39	-0,04	
megacity									0,02	0,68							-0,09	0,38	<b>0,17</b>	<b>0,02</b>	0,03	
SDmigr	1,68	0,60	-0,18	0,71	<b>-1,44</b>	<b>0,00</b>	0,33	0,28	0,86	0,09	<b>-0,82</b>	<b>0,00</b>	-0,27	0,41	-0,16	0,40			<b>-0,57</b>	<b>0,01</b>	-0,27	
_cons	1,67	0,41	<b>0,93</b>	<b>0,00</b>	-0,26	0,24	0,20	0,50	0,04	0,85	0,22	0,59	0,25	0,33	<b>-0,81</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,82	-0,27	0,15	0,09	
N	288		3296		3930		1128		13889		3314		3511		3949		4231		4122		5502	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	14,6%		4,4%		2,3%		3,1%		4,5%		3,1%		1,1%		2,1%		3,1%		5,4%		2,0%	

Regr. 6: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,39	0,00	0,99	0,00	0,86	-0,04	0,28	0,04	0,21	-0,02	0,43	0,01	0,60	0,02	0,54
educres	0,79	0,03	0,36	0,02	0,43	0,12	0,07	0,01	0,66	0,00	0,98	-0,03	0,25	0,00	0,96
qualteach	0,65	0,00	0,85	-0,02	0,37	<b>-0,05</b>	<b>0,05</b>	-0,02	0,43	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	0,04	0,07	-0,01	0,82
expteach	0,52	0,00	0,86	0,00	0,88	0,00	0,91	0,03	0,31	0,00	0,94	-0,01	0,81	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>
class_size	0,42	0,00	0,87	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,25	0,02	0,41	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,83	0,01	0,21
class_size <sup>2</sup>	0,51	0,00	0,75	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,28	0,00	0,81	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,59	0,00	0,38
autres	0,52	0,01	0,48	0,00	0,99	0,03	0,25	-0,03	0,48	0,01	0,67	0,00	0,98	-0,02	0,31
autcurr	0,52	-0,02	0,24	-0,03	0,22	-0,05	0,13	0,00	0,97	0,02	0,23	0,00	0,82	0,00	0,89
abgroup	0,84	-0,02	0,30	0,04	0,18	-0,02	0,28	-0,02	0,54	0,03	0,12	0,01	0,81	-0,03	0,27
escs	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,94	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,03</b>	-0,01	0,68	0,00	0,90	-0,02	0,08	<b>-0,02</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,66	-0,01	0,59	0,03	0,12
Meanescs	0,37	-0,02	0,70	0,10	0,13	0,00	0,92	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,98	-0,07	0,20	-0,06	0,25
lang	0,66	<b>-0,41</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,54	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>	0,38	0,17	-0,12	0,24	0,02	0,92	<b>-0,48</b>	<b>0,00</b>
migr	0,37	-0,23	0,23	0,13	0,28	<b>-0,34</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,98</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,42</b>	<b>0,01</b>	-0,52	0,07	0,01	0,93
MeanmigrPC	0,19	0,11	0,23	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	-2,39	0,20	-0,01	0,37	-0,04	0,28	-0,01	0,62
girl	<b>0,01</b>	0,00	0,98	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,48	0,05	0,16	<b>-0,09</b>	<b>0,03</b>	0,04	0,29
grade	0,12	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,63	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,69
village	0,64	0,02	0,69	<b>-0,10</b>	<b>0,05</b>	0,01	0,90	-0,01	0,86	-0,01	0,81	0,17	0,06		
megacity	0,47			<b>-0,21</b>	<b>0,03</b>	-0,10	0,20	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,96	0,08	0,09	-0,12	0,05
SDmigr	0,35	-2,45	0,21	-0,09	0,56			40,37	0,21	0,58	0,10	1,09	0,18	0,20	0,66
_cons	0,72	-0,11	0,70	0,15	0,43	0,40	0,10	<b>-0,65</b>	<b>0,05</b>	<b>-0,80</b>	<b>0,00</b>	0,14	0,45	-0,25	0,30
N		6929		4086		4841		3793		4188		4006		3521	
PSUs		271		181		175		146		154		227		137	
R <sup>2</sup>		1,3%		3,5%		4,3%		2,1%		4,7%		2,3%		1,6%	

Regr. 7: Dependent variable: anxmat, heterogeneity measured as: SDmathscore

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,00	0,82	-0,05	0,07	-0,02	0,20	0,01	0,63	0,00	0,99	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,85	0,01	0,65	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,68	0,01	0,50
educres	0,00	0,88	0,05	0,07	0,00	0,87	<b>-0,03</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,78	-0,02	0,50	-0,03	0,30	0,03	0,37	-0,04	0,36	-0,03	0,12	-0,02	0,57
qualteach	-0,02	0,18	-0,01	0,58	-0,01	0,57	0,01	0,75	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,19	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,25	0,01	0,62
expteach	0,01	0,59	-0,01	0,73	-0,01	0,58	0,00	0,88	0,00	0,82	-0,03	0,23	-0,01	0,79	0,02	0,54	0,04	0,19	0,03	0,12	0,02	0,27
class_size	<b>-0,01</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,10	-0,01	0,41	0,01	0,25	<b>-0,02</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,18	0,04	0,18	-0,04	0,24	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,16	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,36	0,00	0,07	0,00	0,09	0,00	0,36	0,00	0,06	0,00	0,41	0,00	0,14	0,00	0,34	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,18	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>
autres	0,00	0,53	0,05	0,07	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,71	0,00	0,74	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,11	0,03	0,22	0,02	0,30	-0,01	0,59	0,02	0,17
autcurr	0,00	0,93	-0,02	0,51	-0,01	0,40	<b>-0,03</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,96	0,01	0,45	0,01	0,71	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,77	0,01	0,87
abgroup	0,03	0,13	-0,04	0,40	-0,02	0,37	0,01	0,76	-0,02	0,51	0,04	0,18	0,02	0,51	0,05	0,10	0,01	0,62	0,00	0,94	-0,02	0,42
escs	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,25	-0,02	0,19	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,16	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,03	0,06	-0,04	0,08	-0,01	0,63	-0,02	0,09	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,03	0,14	0,02	0,35	-0,01	0,63	-0,03	0,17	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,28
Meanescs	0,00	0,94	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,33	-0,01	0,81	0,05	0,24	0,11	0,07	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,35	-0,12	0,06	<b>-0,08</b>	<b>0,05</b>	0,04	0,40
lang	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,84	0,03	0,65	-0,08	0,64	0,05	0,33	0,00	0,98	0,23	0,27	0,08	0,40	0,15	0,13	0,00	0,98	-0,01	0,97
migr	<b>0,07</b>	<b>0,04</b>	0,10	0,32	-0,06	0,39	0,12	0,72	-0,08	0,15	0,08	0,53	-0,21	0,29	<b>-0,20</b>	<b>0,02</b>	0,08	0,43	0,07	0,51	0,22	0,27
MeanmigrPC	0,00	0,89	0,00	0,27	0,00	0,72	-0,01	0,51	0,00	0,49	0,00	0,14	0,00	0,71	0,00	0,52	-0,01	0,08	0,00	0,30	0,00	0,57
girl	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,43</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,37</b>	<b>0,00</b>	<b>0,49</b>	<b>0,00</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,36</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,05</b>	0,04	0,26	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,34	-0,05	0,16
village	-0,01	0,77	-0,06	0,45	0,16	0,08	-0,01	0,88	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,51	-0,11	0,12	0,10	0,37	0,04	0,41	-0,05	0,31	-0,08	0,09
megacity	-0,01	0,86	-0,03	0,63	0,09	0,11	-0,02	0,67	0,06	0,20			0,01	0,89	<b>-0,12</b>	<b>0,04</b>	0,09	0,21	<b>-0,13</b>	<b>0,04</b>		
SDmathscore	0,00	0,84	0,00	0,36	0,00	0,38	0,00	0,16	0,00	0,22	0,00	0,49	0,00	0,72	0,00	0,11	0,00	0,80	0,00	0,56	0,00	0,63
_cons	0,11	0,52	0,02	0,94	0,08	0,63	<b>0,39</b>	<b>0,02</b>	<b>0,37</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,56</b>	<b>0,03</b>	-0,34	0,41	0,29	0,45	0,25	0,39	0,18	0,33	-0,18	0,43
N	11448		3998		6839		3609		20180		6987		5827		3577		3413		9360		5549	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	4,6%		5,3%		4,6%		8,4%		4,7%		6,9%		6,7%		6,8%		9,4%		5,2%		6,2%	

Regr. 7: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,02	0,27	-0,03	0,23	-0,05	0,12	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	-0,02	0,37	0,03	0,13	-0,03	0,36	0,02	0,40	-0,04	0,25	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>
educres	0,00	0,94	0,01	0,80	0,05	0,11	0,02	0,46	0,00	0,93	-0,03	0,28	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,45	-0,04	0,24	0,02	0,27
qualteach	-0,03	0,08	0,01	0,64	-0,04	0,15	-0,02	0,29	0,01	0,72	0,02	0,49	-0,01	0,87	-0,02	0,29	<b>0,07</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,21
expteach	0,02	0,38	-0,01	0,65	-0,01	0,82	-0,03	0,24	0,00	0,93	-0,03	0,23	-0,03	0,33	0,01	0,60	-0,02	0,47	0,01	0,67
class_size	-0,03	0,07	-0,02	0,26	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,84	0,00	0,80	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,54	0,01	0,66	0,01	0,25	-0,01	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,49	0,00	0,24	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,89	0,00	0,81	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,73	0,00	0,98	0,00	0,28	0,00	0,23
autres	0,00	0,95	-0,07	0,06	0,00	0,92	0,01	0,67	0,01	0,45	0,00	0,92	-0,01	0,69	0,01	0,49	-0,01	0,54	0,01	0,32
autcurr	-0,04	0,35			<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,82	-0,02	0,34	0,04	0,26	-0,02	0,45	0,01	0,53	0,00	0,98	-0,09	0,28
abgroup	0,06	0,24	0,05	0,14	<b>0,06</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,66	0,00	0,84	-0,02	0,47	-0,03	0,38	-0,01	0,77	0,01	0,71	0,03	0,12
escs	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,19</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,34	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,19	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,33	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,12	-0,02	0,17	-0,01	0,58	-0,01	0,55	-0,02	0,51	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>
Meanescs	<b>-0,11</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,67	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,17	-0,11	0,06	0,14	0,10	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,92	-0,06	0,13
lang	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,88	<b>0,30</b>	<b>0,02</b>	-0,08	0,14	0,16	0,46	0,20	0,38	-0,29	0,05	<b>1,19</b>	<b>0,02</b>	-0,46	0,54
migr	0,02	0,86	0,02	0,82	-0,08	0,07	-0,01	0,91	-0,11	0,80	-0,11	0,36	-0,11	0,66	0,25	0,06	<b>-1,39</b>	<b>0,04</b>		
MeanmigrPC	0,00	0,45	0,00	0,12	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,01	0,44	-0,01	0,69	0,01	0,23	0,01	0,31	0,00	0,07	-0,05	0,38		
girl	<b>0,39</b>	<b>0,00</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,31</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	-0,06	0,06	0,02	0,35	0,01	0,77	0,03	0,16	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>		-0,05	0,07			0,05	0,66	
village	0,04	0,53	0,00	0,95			0,14	0,33	0,00	0,90	-0,06	0,26	0,00	0,97	-0,04	0,18	0,03	0,55	0,04	0,72
megacity	0,09	0,16	-0,03	0,54			0,04	0,38	-0,04	0,46	-0,03	0,54			0,08	0,16			-0,03	0,25
SDmathscore	0,00	0,69	0,00	0,27	0,00	0,10	0,00	0,10	0,00	0,26	0,00	0,06	0,00	0,28	0,00	0,60	0,00	0,67	0,00	0,97
_cons	0,26	0,39	0,38	0,14	-0,19	0,43	0,16	0,51	<b>0,32</b>	<b>0,05</b>	0,17	0,51	0,45	0,11	0,08	0,71	-0,07	0,87	<b>0,76</b>	<b>0,05</b>
N	8315		4061		4118		4273		8622		3266		2807		10252		4042		5062	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	7,1%		7,8%		5,3%		4,2%		1,1%		6,3%		6,2%		2,5%		2,3%		2,6%	

Regr. 7: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS		
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	
infrastr	<b>-0,51</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,91	0,00	0,95	0,08	0,29	0,00	0,83	0,01	0,71	-0,03	0,26	0,02	0,49	0,03	0,21	0,03	0,23	-0,01		
educres	-0,01	0,61	-0,04	0,46	-0,05	0,20	-0,04	0,62	-0,01	0,50	0,00	0,89	0,07	0,06	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,88	0,03	0,21	0,01		
qualteach	<b>0,59</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,62	0,00	0,87	-0,09	0,23	0,02	0,36	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,21	0,01	0,53	-0,02	0,27	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	0,01		
expteach	<b>0,75</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,37	-0,01	0,45	-0,05	0,35	-0,01	0,62	0,02	0,37	-0,03	0,30	0,03	0,26	-0,01	0,73	-0,02	0,27	-0,01		
class_size	0,01	0,80	-0,01	0,49	-0,02	0,20	-0,01	0,44	0,00	0,50	0,01	0,64	-0,01	0,63	-0,02	0,09	0,01	0,57	0,00	0,95	0,01		
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,34	0,00	0,65	0,00	0,35	0,00	0,51	0,00	0,50	0,00	0,42	0,00	0,65	0,00	0,54	0,00	0,42	0,00	0,94	0,00		
autres	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>			-0,01	0,43	<b>-0,13</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,67	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,64	0,00	0,87	0,02	0,17	-0,01	0,54	0,00		
autcurr	<b>-0,36</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,10	0,02	0,45	0,33	0,05	0,01	0,30	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,60	0,02	0,51	-0,02	0,65	<b>-0,04</b>	<b>0,01</b>	0,04		
abgroup	<b>-0,08</b>	<b>0,05</b>	-0,01	0,64	-0,01	0,80	-0,03	0,61	0,03	0,26	-0,01	0,70	0,04	0,27	0,00	0,91	-0,01	0,64	0,00	0,91	-0,01		
escs	-0,11	0,18	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,67	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,27	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>		
escs <sup>2</sup>	0,08	0,10	-0,02	0,07	-0,02	0,22	-0,02	0,54	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,07	-0,01	0,60	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,79	<b>-0,02</b>	<b>0,02</b>	-0,01		
Meanescs	<b>-1,07</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,66	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,94	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,74	<b>-0,18</b>	<b>0,04</b>	-0,07	0,18	-0,01	0,91	-0,01	0,67	<b>-0,21</b>		
lang	0,06	0,65	<b>0,18</b>	<b>0,01</b>	0,10	0,58	0,12	0,41	-0,29	0,17	0,16	0,22	-0,14	0,35	-0,09	0,12	-0,14	0,83	-0,23	0,06	0,08		
migr	<b>-0,44</b>	<b>0,05</b>	-0,10	0,15	-0,04	0,76	<b>-0,18</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,76	0,07	0,62	0,33	0,06	-0,10	0,10			0,11	0,38	0,04		
MeanmigrPC	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,01</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,69	0,00	0,88	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	0,00		
girl	<b>0,66</b>	<b>0,00</b>	<b>0,52</b>	<b>0,00</b>	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,46</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,14	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>0,14</b>		
grade	0,06	0,61	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	0,16	0,43	-0,08	0,07	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,02		
village					-0,09	0,10					<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>0,19</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,02</b>	-0,06	0,55	-0,04	0,43	0,00	0,97	-0,04
megacity										0,00	0,99						<b>0,14</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,95	-0,01		
SDmathscore	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,12	0,00	0,07	0,01	0,28	0,00	0,48	0,00	0,19	0,00	0,98	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,21	0,00	0,07	0,00		
_cons	<b>-3,48</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,52</b>	<b>0,02</b>	<b>0,52</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,96	<b>0,39</b>	<b>0,05</b>	-0,46	0,23	0,25	0,37	0,40	0,13	-0,17	0,51	<b>0,45</b>	<b>0,02</b>	-0,05		
N	288		3297		3934		1128		13747		3317		3511		3957		4223		4110		5495		
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199		
R <sup>2</sup>	19,9%		7,2%		5,4%		8,2%		3,0%		6,3%		9,4%		7,3%		5,2%		6,2%		4,5%		

Regr. 7: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,49	0,03	0,23	-0,02	0,39	0,03	0,27	-0,01	0,70	0,02	0,45	0,01	0,75	0,03	0,38	-0,01	0,73
educres	0,69	-0,05	0,05	0,00	0,97	-0,01	0,79	-0,02	0,50	0,00	0,89	-0,01	0,66	-0,03	0,24	-0,03	0,33
qualteach	0,72	-0,01	0,61	0,00	0,97	-0,03	0,16	0,01	0,54	-0,03	0,41	0,03	0,12	-0,03	0,24	0,00	0,90
expteach	0,71	-0,02	0,29	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,12	0,03	0,28	-0,01	0,72	-0,01	0,78	0,02	0,47	0,06	0,14
class_size	0,38	0,01	0,57	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,58	0,01	0,66	<b>-0,01</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,48	<b>-0,03</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,05
class_size <sup>2</sup>	0,29	0,00	0,73	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,64	0,00	0,67	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,42	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,24
autres	0,99	-0,01	0,73	0,02	0,34	0,00	0,88	-0,01	0,59	0,00	0,94	0,02	0,36	-0,02	0,25	-0,01	0,69
autcurr	0,13	0,00	0,93	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,59	-0,02	0,21	0,00	0,81	-0,02	0,35	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,57
abgroup	0,81	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	-0,02	0,59	-0,01	0,77	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,20	0,05	0,19	0,03	0,48
escs	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,35	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,54	0,02	0,21	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,64	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,11	-0,01	0,41	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,49
Meanescs	<b>0,00</b>	-0,08	0,06	0,02	0,78	0,02	0,50	-0,04	0,33	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,02</b>	-0,08	0,17	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>
lang	0,16	0,01	0,94	0,04	0,69	0,04	0,53	0,00	1,00	-0,15	0,52	<b>0,24</b>	<b>0,01</b>	0,05	0,56	0,04	0,79
migr	0,41	0,14	0,52	-0,04	0,70	<b>-1,56</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,99	0,05	0,78	0,11	0,59	-0,02	0,78	-0,02	0,81
MeanmigrPC	0,52	0,00	0,70	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,48	-0,06	0,19	0,01	0,15	0,02	0,20	0,00	0,09	0,00	0,55
girl	<b>0,00</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,03</b>
grade	0,27	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,03</b>	<b>0,08</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,42	-0,04	0,31	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,42	<b>-0,19</b>	<b>0,05</b>
village	0,50	-0,01	0,92	0,03	0,48	-0,03	0,35	-0,13	0,32	0,24	0,05	-0,03	0,68	-0,02	0,82		
megacity	0,91			<b>0,14</b>	<b>0,03</b>	0,05	0,32	<b>-0,12</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,40	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,75	<b>0,17</b>	<b>0,03</b>
SDmathscore	0,28	0,00	0,91	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,29	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,62	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,24	0,00	0,85
_cons	0,81	-0,27	0,35	-0,37	0,09	0,30	0,26	-0,09	0,77	0,37	0,07	0,17	0,44	0,31	0,24	0,28	0,36
N	6916		4107		4836		3782		4130		3961		4059		3485		
PSUs	271		181		175		146		154		226		221		137		
R <sup>2</sup>	5,6%		7,6%		1,6%		5,7%		6,8%		6,1%		5,6%		4,9%		

Regr. 8: Dependent variable: anxmat, heterogeneity measured as: SDescs

Country:	AUS	AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN		
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,00	0,97	-0,05	0,08	-0,02	0,20	0,01	0,70	0,00	0,92	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,94	0,01	0,59	0,05	0,07	-0,01	0,71	0,01	0,61
educres	0,01	0,69	0,05	0,07	-0,01	0,62	-0,03	0,05	0,01	0,77	-0,02	0,53	-0,03	0,27	0,02	0,45	-0,03	0,37	-0,03	0,10	-0,02	0,54
qualteach	-0,02	0,14	-0,02	0,57	-0,01	0,71	0,00	0,82	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,21	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,21	0,01	0,65
expteach	0,01	0,59	-0,02	0,68	-0,01	0,39	0,00	0,94	0,00	0,79	-0,03	0,19	0,00	0,93	0,02	0,54	0,04	0,21	0,03	0,11	0,03	0,24
class_size	<b>-0,01</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,09	-0,01	0,39	0,01	0,24	<b>-0,02</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,19	0,04	0,16	-0,04	0,24	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,17	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,37	0,00	0,06	0,00	0,09	0,00	0,35	0,00	0,06	0,00	0,42	0,00	0,12	0,00	0,32	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,19	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>
autres	-0,01	0,43	0,05	0,07	<b>-0,04</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,64	0,00	0,70	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,15	0,03	0,26	0,02	0,30	-0,01	0,59	0,02	0,16
autcurr	0,00	0,95	-0,01	0,64	-0,01	0,43	<b>-0,04</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,90	0,01	0,47	0,01	0,75	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,83	0,00	0,92
abgroup	0,04	0,11	-0,04	0,28	-0,01	0,51	0,01	0,79	-0,02	0,47	0,04	0,14	0,01	0,59	0,04	0,12	0,01	0,61	0,00	0,87	-0,02	0,39
escs	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,25	-0,02	0,18	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,17	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,03	0,07	-0,04	0,08	-0,01	0,46	-0,02	0,09	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,14	0,01	0,47	-0,01	0,65	-0,03	0,20	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,39
Meanescs	-0,03	0,38	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>	0,05	0,15	-0,02	0,66	0,04	0,31	0,10	0,07	<b>-0,25</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,45	-0,12	0,06	-0,07	0,06	0,04	0,45
lang	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,84	0,02	0,75	-0,07	0,66	0,06	0,30	0,00	0,98	0,23	0,27	0,08	0,40	0,15	0,13	0,00	1,00	-0,01	0,94
migr	<b>0,07</b>	<b>0,04</b>	0,11	0,31	-0,05	0,43	0,12	0,71	-0,08	0,14	0,08	0,54	-0,21	0,29	<b>-0,20</b>	<b>0,02</b>	0,08	0,44	0,07	0,51	0,23	0,25
MeanmigrPC	0,00	0,60	0,00	0,33	0,00	0,98	-0,01	0,55	0,00	0,56	0,00	0,12	0,00	0,56	0,00	0,68	-0,01	0,10	0,00	0,42	0,00	0,54
girl	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,43</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,37</b>	<b>0,00</b>	<b>0,49</b>	<b>0,00</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,36</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,04</b>	0,07	0,06	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,37	-0,05	0,15
village	-0,02	0,63	-0,05	0,51	<b>0,18</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,94	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,49	-0,10	0,16	0,09	0,46	0,04	0,43	-0,05	0,31	-0,08	0,06
megacity	-0,01	0,59	-0,02	0,71	0,09	0,12	-0,03	0,57	0,05	0,21			0,01	0,82	<b>-0,13</b>	<b>0,03</b>	0,09	0,24	<b>-0,13</b>	<b>0,03</b>		
SDescs	-0,24	0,16	-0,01	0,95	<b>0,26</b>	<b>0,02</b>	-0,05	0,59	-0,14	0,27	-0,02	0,88	0,22	0,13	-0,01	0,95	-0,07	0,66	0,07	0,54	-0,19	0,18
_cons	0,26	0,18	-0,11	0,76	-0,07	0,67	0,31	0,05	<b>0,37</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,49</b>	<b>0,05</b>	-0,51	0,20	0,12	0,75	0,27	0,33	0,04	0,86	-0,05	0,86
N	11448		3998		6839		3609		20178		6987		5827		3577		3413		9360		5549	
PSUs	317		175		255		210		1028		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	4,7%		5,2%		4,7%		8,3%		4,7%		6,9%		6,8%		6,7%		9,4%		5,2%		6,2%	

Regr. 8: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,02	0,26	-0,03	0,19	-0,03	0,28	-0,03	0,08	-0,01	0,47	0,03	0,13	-0,02	0,51	0,02	0,32	-0,04	0,26	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>
educres	0,00	1,00	0,01	0,70	0,05	0,15	0,02	0,36	0,00	0,86	-0,02	0,45	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	-0,02	0,34	-0,04	0,25	0,02	0,26
qualteach	-0,03	0,11	0,01	0,72	-0,04	0,16	-0,02	0,21	0,01	0,63	0,01	0,68	-0,02	0,69	-0,02	0,29	<b>0,06</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,22
expteach	0,02	0,39	-0,01	0,77	-0,01	0,73	-0,03	0,29	-0,01	0,71	-0,03	0,28	-0,03	0,36	0,01	0,56	-0,02	0,43	0,01	0,67
class_size	-0,03	0,07	-0,02	0,26	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,96	0,00	0,76	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,54	0,01	0,68	0,01	0,23	-0,01	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,50	0,00	0,24	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,99	0,00	0,85	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,72	0,00	0,97	0,00	0,26	0,00	0,22
autres	0,00	0,90	-0,07	0,07	0,00	0,95	0,01	0,69	0,01	0,41	0,00	1,00	-0,01	0,77	0,01	0,50	-0,01	0,54	0,01	0,30
autcurr	-0,04	0,31			<b>-0,08</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,90	-0,02	0,20	0,04	0,26	-0,01	0,61	0,02	0,53	0,01	0,91	-0,09	0,25
abgroup	0,06	0,20	0,05	0,16	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,78	0,00	0,88	-0,02	0,56	-0,03	0,37	0,00	0,88	0,01	0,80	0,03	0,12
escs	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,19</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,38	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,19	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,02	0,28	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,14	-0,02	0,17	-0,02	0,47	-0,01	0,63	-0,02	0,49	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>
Meanescs	<b>-0,11</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,50	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,15	<b>-0,12</b>	<b>0,05</b>	0,16	0,08	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,82	-0,06	0,13
lang	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,97	<b>0,30</b>	<b>0,03</b>	-0,08	0,15	0,15	0,49	0,20	0,39	<b>-0,30</b>	<b>0,05</b>	<b>1,19</b>	<b>0,02</b>	-0,46	0,54
migr	0,02	0,83	0,02	0,81	-0,08	0,07	-0,01	0,90	-0,11	0,80	-0,11	0,38	-0,10	0,68	0,26	0,06	<b>-1,39</b>	<b>0,04</b>		
MeanmigrPC	0,00	0,51	0,00	0,12	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,01	0,42	-0,01	0,68	0,01	0,15	0,01	0,43	0,00	0,09	-0,05	0,40		
girl	<b>0,39</b>	<b>0,00</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,31</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	-0,07	0,06	0,02	0,39	0,01	0,79	0,03	0,16	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>			-0,05	0,08			0,05	0,64
village	0,04	0,58	0,00	0,96			0,17	0,24	0,00	0,94	-0,06	0,26	0,03	0,74	-0,04	0,13	0,03	0,55	0,04	0,72
megacity	0,09	0,15	-0,01	0,78			0,05	0,26	-0,06	0,30	-0,03	0,53			0,08	0,17			-0,03	0,26
SDescs	0,12	0,37	0,03	0,81	0,00	0,99	0,13	0,36	-0,12	0,19	0,02	0,89	0,24	0,25	-0,17	0,09	0,11	0,64	-0,01	0,93
_cons	0,19	0,54	0,23	0,39	-0,10	0,74	-0,10	0,68	<b>0,54</b>	<b>0,00</b>	0,40	0,07	0,09	0,73	0,17	0,41	-0,10	0,82	<b>0,77</b>	<b>0,04</b>
N	8315		4061		4118		4273		8622		3266		2807		10252		4042		5062	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	7,1%		7,7%		5,2%		4,1%		1,1%		6,1%		6,2%		2,6%		2,3%		2,6%	



Regr. 8: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>-0,56</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,79	0,00	0,89	0,15	0,08	0,00	0,85	0,01	0,73	-0,03	0,23	0,03	0,30	0,03	0,27	0,03	0,27	-0,01	
educres	-0,01	0,74	-0,02	0,68	-0,06	0,14	-0,05	0,49	-0,01	0,55	0,00	0,99	0,07	0,06	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,80	0,03	0,21	0,01	
qualteach	<b>0,60</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,86	0,00	0,96	-0,08	0,16	0,01	0,40	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,22	0,02	0,40	-0,02	0,27	-0,04	0,09	0,00	
expteach	<b>0,73</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,31	-0,01	0,49	-0,07	0,10	-0,01	0,73	0,02	0,35	-0,04	0,30	0,03	0,20	-0,01	0,71	-0,02	0,36	-0,01	
class_size	0,02	0,72	-0,01	0,45	-0,02	0,20	-0,02	0,15	0,00	0,46	0,01	0,63	-0,01	0,64	-0,02	0,14	0,01	0,60	0,00	1,00	0,01	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,29	0,00	0,63	0,00	0,37	0,00	0,09	0,00	0,45	0,00	0,41	0,00	0,66	0,00	0,73	0,00	0,45	0,00	0,88	0,00	
autres	-0,04	0,18			-0,02	0,21	<b>-0,12</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,77	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,65	0,00	0,95	0,02	0,17	-0,02	0,38	0,00	
autcurr	<b>-0,49</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,41	0,03	0,17	<b>0,49</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,29	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,60	0,03	0,28	-0,01	0,69	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	0,03	
abgroup	-0,09	0,13	-0,01	0,72	-0,01	0,85	-0,07	0,21	0,03	0,24	-0,02	0,44	0,04	0,28	-0,01	0,86	-0,01	0,63	0,00	0,93	0,00	
escs	-0,11	0,17	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,90	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,24	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	
escs <sup>2</sup>	0,08	0,10	-0,03	0,06	-0,02	0,41	-0,03	0,31	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,18	-0,01	0,64	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,77	<b>-0,02</b>	<b>0,03</b>	-0,01	
Meanescs	<b>-1,09</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,55	<b>-0,19</b>	<b>0,00</b>	0,12	0,41	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,41	<b>-0,18</b>	<b>0,04</b>	-0,11	0,06	-0,01	0,82	-0,01	0,81	<b>-0,21</b>	
lang	0,05	0,66	<b>0,18</b>	<b>0,01</b>	0,08	0,64	0,11	0,48	-0,29	0,18	0,14	0,25	-0,14	0,35	-0,09	0,13	-0,14	0,83	-0,23	0,06	0,08	
migr			-0,10	0,15	-0,04	0,74	<b>-0,18</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,81	0,08	0,57	0,33	0,06	-0,10	0,10				0,11	0,38	0,04
MeanmigrPC			<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,09	<b>-0,01</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,73	0,00	0,85	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,14	0,00	
girl	-0,43	0,06	<b>0,51</b>	<b>0,00</b>	<b>0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>0,48</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,15	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>0,14</b>	
grade	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,01</b>	-0,07	0,07	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	0,16	0,43	-0,08	0,06	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,02	
village	<b>0,66</b>	<b>0,00</b>			-0,08	0,11			<b>-0,12</b>	<b>0,01</b>	<b>0,21</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,02</b>	-0,07	0,48	-0,04	0,39	-0,01	0,88	-0,04	
megacity	0,09	0,48							0,00	0,94							<b>0,14</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,97	-0,01	
SDescs	0,41	0,49	0,40	0,18	<b>-0,36</b>	<b>0,03</b>	<b>0,98</b>	<b>0,05</b>	0,05	0,58	<b>0,39</b>	<b>0,02</b>	-0,05	0,79	-0,23	0,05	0,01	0,94	-0,12	0,22	-0,17	
_cons	<b>-2,88</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,63</b>	<b>0,05</b>	<b>0,55</b>	<b>0,01</b>	-0,86	0,37	0,27	0,17	<b>-0,91</b>	<b>0,01</b>	0,28	0,31	0,17	0,51	-0,04	0,90	<b>0,37</b>	<b>0,04</b>	0,00	
N	288		3297		3934		1128		13747		3317		3511		3957		4223		4110		5495	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	19,8%		7,2%		5,5%		8,6%		3,0%		6,5%		9,4%		7,1%		5,1%		6,2%		4,4%	

Regr. 8: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,57	0,03	0,23	-0,01	0,60	0,03	0,27	-0,02	0,59	0,02	0,45	0,01	0,81	0,03	0,42	-0,01	0,74
educres	0,66	-0,05	0,06	-0,01	0,75	-0,01	0,74	-0,02	0,54	0,00	0,94	-0,01	0,66	-0,03	0,27	-0,03	0,32
qualteach	0,89	-0,01	0,64	0,01	0,82	-0,03	0,20	0,01	0,76	-0,03	0,38	0,03	0,13	-0,03	0,24	0,00	0,89
expteach	0,67	-0,02	0,25	<b>0,06</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,13	0,02	0,48	-0,01	0,71	0,00	0,88	0,02	0,50	0,06	0,14
class_size	0,49	0,01	0,57	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,46	0,01	0,64	<b>-0,01</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,47	<b>-0,03</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,38	0,00	0,74	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,53	0,00	0,66	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,37	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,25
autres	0,98	0,00	0,76	0,02	0,34	-0,01	0,76	-0,01	0,59	0,00	0,80	0,02	0,31	-0,02	0,27	-0,01	0,67
autcurr	0,16	0,00	0,96	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,64	-0,02	0,34	-0,01	0,68	-0,02	0,28	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,56
abgroup	0,89	0,04	0,05	-0,01	0,72	0,00	0,92	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,41	0,05	0,19	0,03	0,50
escs	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,32	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,61	0,02	0,26	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,80	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,10	-0,01	0,37	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,48
Meanescs	<b>0,00</b>	-0,09	0,06	0,02	0,73	0,03	0,36	-0,03	0,42	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,04</b>	-0,07	0,28	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>
lang	0,17	0,01	0,94	0,04	0,71	0,05	0,44	-0,01	0,97	-0,16	0,50	<b>0,26</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,56	0,04	0,80
migr	0,40	0,14	0,52	-0,03	0,74	<b>-1,55</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,98	0,05	0,78	0,09	0,67	-0,02	0,78	-0,02	0,81
MeanmigrPC	0,47	0,00	0,72	0,00	0,05	0,01	0,53	-0,04	0,32	0,02	0,11	0,02	0,18	0,00	0,08	0,00	0,53
girl	<b>0,00</b>	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,34</b>	<b>0,00</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,03</b>
grade	0,37	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,05</b>	<b>0,09</b>	<b>0,04</b>	0,02	0,41	-0,04	0,31	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,45	<b>-0,19</b>	<b>0,05</b>
village	0,48	-0,01	0,89	0,03	0,40	-0,03	0,38	-0,17	0,22	0,22	0,17	0,01	0,92	-0,02	0,83		
megacity	0,91			<b>0,15</b>	<b>0,04</b>	0,06	0,26	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,29	-0,08	0,07	-0,03	0,76	<b>0,17</b>	<b>0,03</b>
SDescs	0,30	0,11	0,35	0,06	0,61	0,00	0,99	0,07	0,56	0,19	0,20	0,16	0,22	0,03	0,80	0,02	0,91
_cons	0,99	-0,32	0,24	<b>-0,66</b>	<b>0,00</b>	0,45	0,09	0,22	0,50	0,13	0,60	-0,21	0,36	0,41	0,12	0,23	0,45
N	6916		4107		4836		3782		4130		3961		4059		3485		
PSUs	271		181		175		146		154		226		221		137		
R <sup>2</sup>	5,6%		7,5%		1,5%		5,5%		6,8%		6,0%		5,5%		4,9%		

Regr. 9: Dependent variable: anxmat, heterogeneity measured as: SDmigr

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,00	0,78	-0,05	0,09	-0,02	0,22	0,01	0,61	0,00	1,00	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,81	0,01	0,59	0,05	0,05	-0,01	0,76	0,01	0,52
educres	0,01	0,72	0,05	0,07	-0,01	0,71	-0,03	0,06	0,01	0,74	-0,02	0,55	-0,03	0,28	0,02	0,48	-0,03	0,37	-0,03	0,08	-0,02	0,58
qualteach	-0,03	0,13	-0,01	0,60	-0,01	0,59	0,00	0,87	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,14	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,27	0,01	0,64
expteach	0,01	0,62	-0,02	0,68	-0,01	0,57	0,00	0,91	0,00	0,84	-0,04	0,14	0,00	0,82	0,02	0,54	0,04	0,16	0,03	0,08	0,03	0,19
class_size	<b>-0,01</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,10	-0,01	0,38	0,01	0,29	<b>-0,02</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,25	0,04	0,17	-0,04	0,25	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,18	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,35	0,00	0,07	0,00	0,08	0,00	0,42	0,00	0,06	0,00	0,52	0,00	0,13	0,00	0,34	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,20	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>
autres	-0,01	0,47	0,05	0,08	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,66	0,00	0,75	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,08	0,03	0,28	0,02	0,30	-0,01	0,59	0,02	0,15
autcurr	0,00	0,90	-0,01	0,64	-0,01	0,36	<b>-0,03</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,98	0,01	0,44	0,01	0,62	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,59	0,01	0,80
abgroup	0,03	0,14	-0,04	0,28	-0,02	0,44	0,00	0,82	-0,02	0,47	0,04	0,11	0,02	0,45	0,04	0,13	0,01	0,63	0,01	0,75	-0,02	0,41
escs	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,25	-0,02	0,20	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,17	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,03	0,06	-0,04	0,08	-0,01	0,62	-0,02	0,08	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,03	0,13	0,02	0,34	-0,01	0,64	-0,03	0,17	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,26
Meanescs	0,00	0,91	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>	0,03	0,40	-0,02	0,60	0,05	0,22	0,10	0,08	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,45	-0,12	0,07	-0,07	0,07	0,04	0,47
lang	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,84	0,03	0,64	-0,06	0,72	0,05	0,33	-0,01	0,91	0,22	0,29	0,08	0,41	0,14	0,14	0,00	1,00	0,00	0,99
migr	<b>0,07</b>	<b>0,04</b>	0,11	0,31	-0,06	0,39	0,07	0,83	-0,08	0,15	0,08	0,52	-0,21	0,30	<b>-0,20</b>	<b>0,02</b>	0,08	0,43	0,07	0,50	0,21	0,28
MeanmigrPC	0,00	0,38	0,00	0,48	0,00	0,60	<b>-0,14</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,98	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,23	0,00	0,43	0,00	0,55	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,17
girl	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,43</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,37</b>	<b>0,00</b>	<b>0,49</b>	<b>0,00</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,36</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,04</b>	0,05	0,15	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,37	-0,05	0,16
village	-0,02	0,61	-0,05	0,54	0,16	0,08	0,01	0,87	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,41	-0,12	0,11	0,08	0,51	0,04	0,43	-0,05	0,36	-0,07	0,10
megacity	0,00	0,97	-0,03	0,70	0,09	0,12	-0,03	0,60	0,05	0,24			0,01	0,83	<b>-0,13</b>	<b>0,03</b>	0,09	0,24	<b>-0,15</b>	<b>0,01</b>		
SDmigr	-0,15	0,38	0,06	0,80	-0,04	0,80	<b>3,35</b>	<b>0,02</b>	0,09	0,56	-0,35	0,13	-0,79	0,18	-0,16	0,55	-0,09	0,78	<b>-0,53</b>	<b>0,04</b>	0,51	0,10
_cons	0,12	0,40	-0,13	0,68	0,16	0,21	0,27	0,07	0,27	0,06	-0,46	0,06	-0,38	0,32	0,11	0,77	0,22	0,38	0,12	0,43	-0,28	0,21
N	11448		3998		6839		3609		20180		6987		5827		3577		3413		9360		5549	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	4,6%		5,2%		4,6%		8,4%		4,7%		7,0%		6,7%		6,7%		9,4%		5,3%		6,2%	

Regr. 9: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,02	0,29	-0,03	0,33	-0,03	0,31	-0,03	0,06	-0,02	0,38	0,03	0,13	-0,03	0,38	0,02	0,37	-0,04	0,30	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>
educres	0,00	0,94	0,01	0,71	0,05	0,15	0,02	0,39	0,00	0,97	-0,02	0,43	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,40	-0,04	0,25	0,02	0,26
qualteach	-0,03	0,09	0,00	0,93	-0,04	0,17	-0,02	0,24	0,01	0,63	0,01	0,67	-0,01	0,79	-0,02	0,29	0,06	0,05	0,03	0,21
expteach	0,02	0,37	-0,01	0,65	-0,01	0,71	-0,03	0,27	0,00	0,88	-0,03	0,29	-0,03	0,40	0,01	0,60	-0,02	0,48	0,01	0,67
class_size	-0,03	0,07	-0,02	0,25	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,96	0,00	0,84	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,60	0,01	0,66	0,01	0,25	-0,01	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,48	0,00	0,23	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	1,00	0,00	0,79	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,67	0,00	0,99	0,00	0,28	0,00	0,22
autres	0,00	0,95	-0,07	0,06	0,00	0,87	0,01	0,72	0,01	0,36	0,00	1,00	-0,01	0,81	0,01	0,51	0,00	0,64	0,01	0,31
autcurr	-0,04	0,35			-0,08	0,05	-0,01	0,85	-0,02	0,29	0,04	0,29	-0,02	0,52	0,01	0,60	0,01	0,93	-0,09	0,25
abgroup	0,06	0,22	0,05	0,12	<b>0,07</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,74	0,00	0,97	-0,02	0,54	-0,03	0,38	-0,01	0,77	0,01	0,75	0,03	0,12
escs	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,19</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,39	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,19	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,32	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,11	-0,02	0,17	-0,01	0,57	-0,01	0,56	-0,02	0,52	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>
Meanescs	<b>-0,12</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,65	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,20	<b>-0,12</b>	<b>0,04</b>	0,15	0,08	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,71	-0,06	0,13
lang	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,98	<b>0,30</b>	<b>0,02</b>	-0,08	0,15	0,15	0,50	0,20	0,38	-0,29	0,06	<b>1,19</b>	<b>0,02</b>	-0,46	0,54
migr	0,01	0,86	0,02	0,79	-0,08	0,06	-0,01	0,90	-0,11	0,80	-0,11	0,38	-0,11	0,66	0,25	0,06	<b>-1,39</b>	<b>0,04</b>		
MeanmigrPC	0,00	0,88	0,00	0,65	0,00	0,45	0,00	0,93	-0,01	0,99	0,01	0,51	0,01	0,75	0,00	0,56	3,13	0,34		
girl	<b>0,39</b>	<b>0,00</b>	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>0,31</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>
grade	0,05	0,05	-0,06	0,08	0,02	0,41	0,01	0,86	0,03	0,15	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>		-0,05	0,07			0,05	0,64	
village	0,04	0,55	0,01	0,86			0,17	0,24	0,00	0,97	-0,06	0,25	0,02	0,80	-0,04	0,19	0,03	0,60	0,04	0,72
megacity	0,09	0,18	-0,03	0,53			0,05	0,30	-0,04	0,40	-0,03	0,51			0,09	0,12			-0,03	0,25
SDmigr	0,07	0,77	0,22	0,20	0,17	0,77	0,15	0,68	-0,03	1,00	-0,07	0,88	0,10	0,86	-0,18	0,16	-54,79	0,33		
_cons	0,29	0,35	0,26	0,27	-0,14	0,61	-0,01	0,96	<b>0,41</b>	<b>0,00</b>	<b>0,42</b>	<b>0,05</b>	0,23	0,33	0,05	0,77	-0,02	0,96	<b>0,76</b>	<b>0,02</b>
N	8315		4061		4118		4273		8622		3266		2807		10252		4042		5062	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	7,1%		7,8%		5,2%		4,1%		1,0%		6,1%		6,2%		2,6%		2,3%		2,6%	

Regr. 9: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>-0,63</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,86	0,00	0,87	0,05	0,47	0,00	0,86	0,01	0,69	-0,03	0,28	0,03	0,40	0,03	0,27	0,03	0,24	-0,01	
educres	-0,03	0,37	-0,02	0,68	-0,05	0,24	-0,02	0,85	-0,01	0,60	0,00	0,92	0,07	0,06	<b>-0,08</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,80	0,03	0,23	0,01	
qualteach	<b>0,69</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,68	-0,01	0,60	-0,09	0,22	0,02	0,39	<b>-0,08</b>	<b>0,03</b>	-0,03	0,22	0,01	0,50	-0,02	0,27	-0,04	0,06	0,00	
expteach	<b>0,82</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,28	-0,02	0,34	-0,05	0,34	-0,01	0,59	0,03	0,29	-0,04	0,24	0,03	0,26	-0,01	0,71	-0,02	0,38	0,00	
class_size	0,01	0,79	-0,01	0,47	-0,02	0,19	-0,01	0,29	0,00	0,53	0,01	0,63	0,00	0,69	-0,02	0,13	0,01	0,61	0,00	0,99	0,01	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,33	0,00	0,65	0,00	0,33	0,00	0,27	0,00	0,52	0,00	0,41	0,00	0,68	0,00	0,70	0,00	0,45	0,00	0,89	0,00	
autres	<b>-0,06</b>	<b>0,01</b>			-0,02	0,28	<b>-0,10</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,66	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,71	0,00	0,82	0,02	0,17	-0,02	0,49	0,00	
autcurr	<b>-0,49</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,10	0,02	0,29	0,21	0,13	0,02	0,24	<b>0,22</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,45	0,03	0,34	-0,01	0,68	<b>-0,04</b>	<b>0,02</b>	0,04	
abgroup	<b>-0,21</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,73	0,00	0,91	-0,06	0,27	0,03	0,23	-0,01	0,66	0,04	0,28	-0,01	0,66	-0,01	0,63	0,00	0,88	0,00	
escs	-0,11	0,18	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,02	0,73	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,26	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	
escs <sup>2</sup>	0,07	0,10	-0,02	0,07	-0,02	0,24	-0,02	0,44	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,07	-0,01	0,57	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,76	<b>-0,02</b>	<b>0,02</b>	-0,01	
Meanescs	<b>-1,14</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,80	<b>-0,19</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,55	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,60	-0,17	0,05	-0,07	0,18	-0,01	0,83	-0,01	0,67	<b>-0,22</b>	
lang	0,06	0,65	<b>0,18</b>	<b>0,01</b>	0,09	0,62	0,11	0,46	-0,31	0,14	0,16	0,22	-0,14	0,34	-0,09	0,12	-0,14	0,83	-0,23	0,06	0,09	
migr	-0,43	0,05	-0,10	0,14	-0,04	0,77	<b>-0,18</b>	<b>0,02</b>	-0,04	0,74	0,07	0,62	0,34	0,05	-0,10	0,10			0,11	0,38	0,04	
MeanmigrPC	-0,02	0,41	<b>0,01</b>	<b>0,04</b>	-0,02	0,27	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,96	0,00	0,79	0,01	0,39	0,00	0,14	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,41	<b>0,01</b>	
girl	<b>0,66</b>	<b>0,00</b>	<b>0,51</b>	<b>0,00</b>	<b>0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>0,47</b>	<b>0,00</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,15	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>0,13</b>	
grade	0,07	0,58	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	0,17	0,39	-0,08	0,06	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,02	
village					-0,09	0,09				<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,19</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,02</b>	-0,06	0,55	-0,04	0,39	0,00	0,95	-0,05
megacity										0,00	0,96						<b>0,14</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,99	0,01	
SDmigr	-1,58	0,10	-0,10	0,83	1,11	0,06	1,49	0,09	-0,27	0,35	-0,03	0,91	-0,43	0,31	0,13	0,55			-0,03	0,88	-0,47	
_cons	<b>-2,70</b>	<b>0,00</b>	-0,28	0,16	0,35	0,07	0,49	0,30	0,31	0,06	<b>-0,71</b>	<b>0,04</b>	0,28	0,22	0,02	0,94	-0,03	0,91	0,24	0,14	-0,11	
N	288		3297		3934		1128		13747		3317		3511		3957		4223		4110		5495	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	19,9%		7,1%		5,4%		8,3%		3,0%		6,2%		9,5%		7,0%		5,1%		6,1%		4,5%	

Regr. 9: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,68	0,03	0,23	-0,01	0,59	0,03	0,26	-0,01	0,78	0,02	0,55	0,01	0,76	0,03	0,42	-0,01	0,77
educres	0,58	-0,05	0,05	-0,01	0,77	-0,01	0,74	-0,02	0,39	0,00	0,89	-0,01	0,83	-0,03	0,28	-0,03	0,33
qualteach	0,96	-0,01	0,59	0,01	0,85	-0,03	0,20	0,01	0,74	-0,02	0,49	0,03	0,11	-0,03	0,21	0,00	0,94
expteach	0,81	-0,02	0,30	<b>0,06</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,13	0,02	0,40	-0,01	0,72	-0,01	0,66	0,02	0,51	0,06	0,12
class_size	0,46	0,01	0,56	<b>-0,04</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,47	0,01	0,66	<b>-0,01</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,39	<b>-0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,05</b>
class_size <sup>2</sup>	0,37	0,00	0,72	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,55	0,00	0,67	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,33	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,22
autres	0,93	-0,01	0,70	0,02	0,32	-0,01	0,75	0,00	0,87	0,00	1,00	0,01	0,44	-0,02	0,23	-0,01	0,67
autcurr	0,10	0,00	0,91	<b>0,07</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,64	-0,02	0,38	-0,01	0,71	-0,02	0,35	<b>-0,05</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,59
abgroup	0,88	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	-0,01	0,68	0,00	0,92	<b>-0,06</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,07</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,31	0,05	0,22	0,03	0,51
escs	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,32	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,53	0,02	0,21	<b>-0,05</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,80	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,12	-0,01	0,38	<b>-0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,51
Meanescs	<b>0,00</b>	-0,08	0,07	0,01	0,86	0,03	0,26	-0,03	0,40	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,02</b>	-0,06	0,26	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>
lang	0,13	0,01	0,95	0,04	0,71	0,05	0,40	0,01	0,97	-0,16	0,52	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,48	0,04	0,77
migr	0,42	0,14	0,52	-0,03	0,74	<b>-1,55</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,87	0,05	0,78	0,17	0,44	-0,03	0,74	-0,02	0,81
MeanmigrPC	<b>0,04</b>	0,03	0,71	0,00	0,22	0,01	0,52	<b>4,67</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,63	0,12	0,14	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,39
girl	<b>0,00</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,33</b>	<b>0,00</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,03</b>
grade	0,33	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	-0,13	0,05	<b>0,09</b>	<b>0,03</b>	0,02	0,32	-0,04	0,31	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,54	<b>-0,19</b>	<b>0,05</b>
village	0,33	-0,01	0,93	0,04	0,39	-0,03	0,36	-0,17	0,24	<b>0,26</b>	<b>0,04</b>	0,00	1,00	-0,02	0,75		
megacity	0,86			<b>0,15</b>	<b>0,04</b>	0,06	0,28	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,42	<b>-0,09</b>	<b>0,03</b>	-0,02	0,80	<b>0,17</b>	<b>0,03</b>
SDmigr	0,06	-0,62	0,67	0,07	0,66			<b>-80,96</b>	<b>0,02</b>	0,66	0,27	-2,55	0,17	-0,43	0,11	0,22	0,58
_cons	0,53	-0,26	0,34	<b>-0,62</b>	<b>0,00</b>	0,46	0,06	0,26	0,38	0,30	0,12	-0,08	0,67	<b>0,46</b>	<b>0,04</b>	0,25	0,37
N	6916		4107		4836		3782		4130		3961		4059		3485		
PSUs	271		181		175		146		154		226		221		137		
R <sup>2</sup>	5,6%		7,5%		1,5%		5,5%		6,8%		6,1%		5,6%		4,9%		

Regr. 10: Dependent variable: intmat, heterogeneity measured as: SDmathscore

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,10	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,30	-0,03	0,14	0,04	0,10	-0,01	0,60	0,00	0,94	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,76	-0,03	0,20
educres	0,00	0,98	0,02	0,52	-0,02	0,46	-0,01	0,50	0,01	0,68	0,02	0,42	-0,01	0,82	<b>-0,06</b>	<b>0,04</b>	0,02	0,70	0,01	0,62	-0,01	0,76
qualteach	0,01	0,70	0,05	0,07	-0,02	0,26	-0,01	0,74	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,55	0,03	0,05	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,38	-0,01	0,77
expteach	-0,02	0,15	-0,04	0,30	-0,02	0,42	0,00	0,82	-0,01	0,70	0,01	0,58	0,03	0,26	-0,02	0,51	0,02	0,42	-0,03	0,19	-0,02	0,44
class_size	0,00	0,84	0,02	0,24	0,01	0,31	-0,01	0,32	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,70	-0,02	0,38	0,01	0,67	0,04	0,05	0,00	0,83	0,03	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,06	0,00	0,20	0,00	0,70	0,00	0,32	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,82	0,00	0,20	0,00	0,73	0,00	0,09	0,00	0,35	0,00	0,20
autres	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,32	-0,03	0,06	0,00	0,93	0,02	0,11	0,01	0,45	0,01	0,35	0,00	0,98	-0,01	0,45	-0,02	0,27	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>
autcurr	-0,04	0,14	0,00	0,94	0,02	0,40	-0,01	0,81	-0,02	0,24	0,01	0,25	0,01	0,59	0,03	0,15	0,03	0,30	-0,02	0,46	0,03	0,51
abgroup	-0,01	0,77	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,32	0,01	0,56	0,00	0,90	0,00	0,97	0,00	0,94	0,02	0,41	0,04	0,10	-0,02	0,51	0,01	0,56
escs	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,88	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,85	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,16	0,02	0,39	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,01	0,64	0,03	0,08	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,62	0,02	0,16	0,00	0,79	0,00	0,80	0,00	0,89	0,00	0,88	0,02	0,07	0,02	0,36
Meanescs	-0,07	0,08	0,01	0,86	0,04	0,44	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	-0,05	0,41	0,09	0,06	<b>-0,14</b>	<b>0,03</b>	-0,05	0,35	-0,06	0,12	-0,04	0,51
lang	<b>0,47</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,65	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	0,09	0,77	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	-0,19	0,20	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	0,19	0,09	-0,11	0,40	0,14	0,53
migr	<b>0,08</b>	<b>0,03</b>	0,19	0,08	0,10	0,18	0,22	0,61	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,20	0,29	0,11	0,13	0,18	0,08	0,51	<b>0,56</b>	<b>0,00</b>	0,34	0,15
MeanmigrPC	0,00	0,06	0,00	0,25	0,00	0,07	0,03	0,15	0,00	0,50	0,00	0,56	0,01	0,17	0,00	0,59	<b>0,01</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,29	-0,01	0,06
girl	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,40</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,42</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,06	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>
grade	0,00	0,87	0,00	0,98	0,00	0,92	-0,04	0,10	-0,05	0,08	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,24	-0,08	0,16	<b>0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,13
village	0,08	0,31	-0,03	0,72	-0,04	0,81	0,01	0,93	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,34	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,33</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,98	-0,01	0,88	<b>0,14</b>	<b>0,01</b>
megacity	0,05	0,08	0,00	1,00	0,04	0,51	0,00	0,94	-0,01	0,83			0,03	0,53	0,05	0,52	-0,06	0,50	-0,05	0,39		
SDmathscore	0,00	0,29	0,00	0,86	0,00	0,71	0,00	0,45	0,00	0,84	0,00	0,45	0,00	0,34	0,00	0,19	0,00	0,19	0,00	0,14	0,00	0,86
_cons	-0,12	0,58	-0,44	0,13	-0,24	0,12	<b>0,55</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,44</b>	<b>0,03</b>	0,11	0,71	-0,20	0,56	-0,44	0,23	-0,53	0,10	0,40	0,08	<b>-0,67</b>	<b>0,01</b>
N	11447		4005		6855		3582		20123		7000		5821		3577		3415		9363		5490	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	5,7%		5,9%		2,9%		7,7%		3,6%		10,9%		3,7%		6,2%		4,5%		2,8%		6,3%	

Regr. 10: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,04	0,06	0,03	0,30	-0,01	0,68	0,00	0,86	0,02	0,41	-0,01	0,69	0,01	0,73	0,03	0,28	-0,02	0,53	0,04	0,10
educres	0,00	0,96	-0,04	0,35	0,02	0,47	-0,01	0,58	-0,02	0,52	0,06	0,09	-0,03	0,33	-0,05	0,17	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,17
qualteach	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,03	0,27	0,02	0,33	-0,01	0,81	<b>-0,06</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,46	0,05	0,16	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,42
expteach	0,00	0,87	-0,01	0,71	0,04	0,20	0,04	0,17	-0,01	0,60	0,01	0,55	0,03	0,42	0,00	0,96	0,00	0,94	0,00	0,87
class_size	0,01	0,77	0,00	0,78	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,62	<b>-0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,37	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,82	0,00	0,62	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,84	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,44	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,33	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
autres	0,02	0,14	0,07	0,07	0,01	0,37	0,00	0,94	-0,01	0,53	0,01	0,65	0,00	0,96	<b>-0,02</b>	0,55	0,00	0,80	-0,01	0,69
autcurr	0,04	0,57			-0,01	0,87	-0,05	0,10	-0,03	0,23	-0,05	0,19	0,01	0,86	0,03	0,42	-0,03	0,67	0,08	0,55
abgroup	-0,03	0,54	-0,04	0,31	-0,04	0,14	0,03	0,18	0,00	0,87	0,05	0,18	0,02	0,70	0,00	0,89	-0,01	0,66	0,03	0,26
escs	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,92	-0,03	0,15	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,39	0,05	0,09	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,05	0,00	0,79	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,29	0,01	0,34	0,00	0,85	0,02	0,09	0,04	0,15	0,02	0,13
Meanescs	-0,08	0,08	-0,02	0,79	0,09	0,09	0,01	0,85	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,27	<b>-0,31</b>	<b>0,01</b>	-0,04	0,34	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>0,33</b>	<b>0,00</b>
lang	<b>0,58</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,99	-0,07	0,48	-0,14	0,51	<b>0,16</b>	<b>0,02</b>	<b>0,56</b>	<b>0,01</b>	-0,29	0,12	<b>0,36</b>	<b>0,05</b>	-0,07	0,89	0,53	0,39
migr	0,05	0,59	<b>0,20</b>	<b>0,02</b>	<b>0,10</b>	<b>0,03</b>	0,16	0,07	0,20	0,09	0,17	0,16	<b>0,77</b>	<b>0,00</b>	0,29	0,06	-0,18	0,79		
MeanmigrPC	0,00	0,28	0,00	0,14	0,00	0,06	-0,01	0,38	-0,01	0,75	0,00	0,52	0,01	0,34	0,00	0,69	0,06	0,27		
girl	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,31</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,31</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,28	<b>-0,08</b>	<b>0,04</b>	-0,08	0,14	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>
grade	0,02	0,61	-0,05	0,18	-0,01	0,61	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,55		0,08	0,06				-0,09	0,52
village	-0,06	0,37	-0,07	0,45			0,22	0,10	0,00	0,97	0,04	0,53	0,00	0,98	<b>-0,52</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,85	-0,01	0,88
megacity	-0,06	0,38	0,08	0,21			-0,08	0,13	-0,05	0,54	-0,04	0,48			<b>-0,19</b>	<b>0,04</b>			0,00	0,92
SDmathscore	0,00	0,46	0,00	0,34	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,22	0,00	0,25	0,00	0,93	0,00	0,08	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,10
_cons	-0,33	0,34	-0,09	0,74	<b>1,07</b>	<b>0,00</b>	-0,39	0,13	<b>1,20</b>	<b>0,00</b>	-0,15	0,59	-0,79	0,07	-0,22	0,46	0,54	0,08	-0,72	0,22
N	8302		4061		4120		4270		8543		3270		2808		10259		4043		5065	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	3,7%		6,2%		4,8%		2,1%		3,9%		2,3%		4,6%		2,1%		5,4%		7,3%	



Regr. 10: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	0,24	0,14	-0,02	0,77	0,01	0,77	0,06	0,35	-0,03	0,18	-0,04	0,05	0,01	0,64	0,00	0,93	0,01	0,73	0,02	0,57	0,02	
educres	-0,07	0,11	<b>0,20</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,91	-0,03	0,59	0,03	0,16	0,02	0,45	-0,03	0,52	0,02	0,64	-0,02	0,43	-0,03	0,21	-0,02	
qualteach	0,02	0,84	-0,04	0,42	-0,02	0,54	0,02	0,65	0,01	0,70	0,01	0,78	0,01	0,83	0,01	0,77	0,02	0,18	0,03	0,26	0,03	
expteach	<b>-0,52</b>	<b>0,02</b>	-0,03	0,35	0,03	0,13	0,03	0,38	-0,02	0,48	0,00	0,96	-0,01	0,78	-0,04	0,09	-0,01	0,52	0,00	0,99	0,01	
class_size	-0,10	0,14	-0,03	0,01	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	0,02	0,08	0,01	0,30	0,01	0,47	0,01	0,30	<b>0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,67	0,00	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,36	0,00	0,11	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,18	0,00	0,85	0,00	0,70	0,00	0,30	0,00	0,08	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,46	0,00	
autres	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>			0,00	0,93	0,04	0,31	0,02	0,08	0,02	0,33	-0,03	0,12	0,03	0,28	0,02	0,34	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,01	
autcurr	<b>-0,26</b>	<b>0,01</b>	0,08	0,24	<b>-0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,23	0,06	-0,02	0,32	<b>-0,11</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,71	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,24	0,02	0,19	-0,01	
abgroup	0,09	0,15	-0,07	0,27	0,01	0,62	0,02	0,62	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,51	-0,05	0,16	0,01	0,78	0,01	0,67	-0,01	0,78	0,02	
escs	0,12	0,17	0,06	0,03	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,52	-0,02	0,53	0,01	0,57	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,22	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	
escs <sup>2</sup>	-0,01	0,91	0,03	0,03	0,04	0,06	0,00	0,87	0,00	0,68	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,11	0,02	0,08	0,00	0,93	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,05</b>	
Meanescs	<b>0,84</b>	<b>0,03</b>	-0,19	0,15	-0,02	0,74	0,18	0,08	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,08	0,20	-0,10	0,26	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	0,07	
lang	0,12	0,55	0,14	0,02	0,14	0,36	-0,02	0,88	0,21	0,27	0,12	0,23	<b>0,57</b>	<b>0,00</b>	<b>0,53</b>	<b>0,00</b>	0,62	0,30	0,15	0,35	<b>0,16</b>	
migr	<b>0,45</b>	<b>0,03</b>	0,20	0,00	-0,09	0,33	<b>0,16</b>	<b>0,01</b>	<b>0,27</b>	<b>0,02</b>	<b>0,33</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,92	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>			0,03	0,81	-0,05	
MeanmigrPC	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,29	0,01	0,40	0,01	0,13	0,01	0,07	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,36	0,00	0,87	<b>-0,04</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,10	<b>-0,01</b>	
girl	<b>-0,64</b>	<b>0,00</b>	-0,39	0,00	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,34</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,89	0,01	
grade	-0,20	0,13	0,04	0,35	-0,03	0,29	0,05	0,13	-0,03	0,41	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	-0,11	0,58	0,03	0,58	0,01	0,92	0,02	0,44	<b>-0,13</b>	
village					0,08	0,15			0,10	0,06	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	0,08	0,16	-0,04	0,62	0,01	0,84	-0,01	0,85	<b>0,19</b>	
megacity									-0,02	0,63							0,03	0,72	-0,03	0,55	-0,07	
SDmathscore	<b>-0,01</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,10	0,00	0,29	0,00	0,97	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,39	0,00	0,79	0,00	0,80	0,00	1,00	<b>0,00</b>	
_cons	<b>3,26</b>	<b>0,00</b>	0,99	0,00	0,35	0,24	0,32	0,58	0,10	0,58	-0,25	0,44	-0,18	0,52	0,15	0,68	0,20	0,52	-0,11	0,63	-0,05	
N	289		3302		3927		1129		13613		3317		3511		3956		4225		4089		5469	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	21,6%		6,2%		3,0%		5,1%		8,1%		5,1%		6,3%		7,8%		1,9%		1,9%		3,0%	

Regr. 10: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,46	-0,01	0,69	0,01	0,85	-0,02	0,40	0,02	0,54	-0,05	0,14	-0,02	0,45	-0,02	0,65	0,05	0,10
educres	0,58	-0,02	0,53	0,00	0,92	0,00	0,92	0,01	0,75	0,02	0,56	-0,02	0,44	-0,01	0,81	-0,05	0,24
qualteach	0,25	0,01	0,52	-0,03	0,41	0,02	0,36	-0,05	0,09	0,04	0,29	-0,05	0,07	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,77
expteach	0,58	0,01	0,62	-0,03	0,29	0,04	0,06	-0,03	0,40	0,04	0,22	-0,01	0,66	0,04	0,21	0,04	0,40
class_size	0,91	-0,02	0,17	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,54	-0,01	0,72	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,46	0,00	0,91	0,00	0,81
class_size <sup>2</sup>	0,94	0,00	0,16	0,00	0,16	0,00	0,52	0,00	0,59	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,35	0,00	0,56	0,00	0,26
autres	0,62	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,81	0,00	0,85	0,03	0,32	0,00	0,95	0,01	0,66	0,00	0,84	-0,04	0,12
autcurr	0,68	-0,02	0,26	-0,04	0,21	<b>-0,05</b>	<b>0,04</b>	-0,02	0,35	-0,01	0,79	0,03	0,28	-0,01	0,76	0,01	0,85
abgroup	0,51	-0,02	0,24	0,05	0,21	0,02	0,24	0,01	0,62	0,04	0,30	-0,02	0,59	0,03	0,42	0,07	0,09
escs	<b>0,02</b>	0,03	0,11	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	0,06	0,06	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,50	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,05</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,02</b>	0,01	0,52	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,54	0,01	0,50	0,02	0,24	0,00	0,76	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>
Meanescs	0,35	<b>-0,09</b>	<b>0,03</b>	-0,08	0,30	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,58	0,00	0,94	0,00	0,98	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,04</b>
lang	<b>0,03</b>	0,10	0,34	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,44	-0,41	0,21	0,24	0,06	-0,33	0,13	<b>0,24</b>	<b>0,01</b>	-0,20	0,15
migr	0,38	0,11	0,50	<b>0,23</b>	<b>0,01</b>	<b>1,17</b>	<b>0,00</b>	-0,30	0,30	-0,09	0,69	0,05	0,79	0,20	0,07	<b>0,12</b>	<b>0,05</b>
MeanmigrPC	<b>0,04</b>	0,00	0,89	0,00	0,55	0,00	0,99	0,01	0,93	-0,02	0,16	-0,03	0,09	<b>-0,01</b>	<b>0,05</b>	<b>-0,01</b>	<b>0,01</b>
girl	0,84	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,13	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,08	0,07	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,65	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,62	-0,02	0,70	-0,01	0,62	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,86
village	<b>0,02</b>	0,12	0,08	0,05	0,38	-0,05	0,15	<b>0,26</b>	<b>0,00</b>	-0,23	0,36	<b>0,30</b>	<b>0,00</b>	-0,10	0,20		
megacity	0,25			-0,17	0,08	-0,03	0,48	<b>0,19</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,02</b>	-0,02	0,70	0,14	0,23	-0,14	0,07
SDmathscore	<b>0,03</b>	0,00	0,17	0,00	0,19	0,00	0,78	0,00	0,97	0,00	0,71	0,00	0,26	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,18
_cons	0,87	0,10	0,70	-0,19	0,50	<b>0,66</b>	<b>0,00</b>	<b>1,31</b>	<b>0,00</b>	0,19	0,54	0,41	0,09	0,03	0,93	-0,51	0,16
N	6913		4111		4840		3781		4123		3916		4068		3450		
PSUs	271		181		175		146		154		226		221		137		
R <sup>2</sup>	2,5%		5,4%		2,2%		2,7%		2,2%		2,3%		3,4%		5,2%		

Regr. 11: Dependent variable: intmat, heterogeneity measured as: SDescs

Country:	AUS	AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN		
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,08	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,19	-0,03	0,14	0,04	0,11	-0,01	0,70	0,00	0,88	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,71	-0,03	0,22
educres	0,00	0,86	0,02	0,56	-0,02	0,39	-0,01	0,55	0,01	0,68	0,02	0,42	0,00	0,89	-0,06	0,06	0,02	0,61	0,01	0,76	-0,01	0,77
qualteach	0,01	0,69	0,05	0,07	-0,02	0,30	0,00	0,81	<b>0,04</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,59	0,03	0,06	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,48	-0,01	0,78
expteach	-0,02	0,16	-0,04	0,31	-0,02	0,39	0,00	0,79	-0,01	0,70	0,01	0,63	0,03	0,26	-0,02	0,52	0,01	0,65	-0,03	0,27	-0,02	0,43
class_size	0,00	0,82	0,02	0,24	0,01	0,31	-0,01	0,30	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,71	-0,02	0,39	0,01	0,67	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,87	0,03	0,06
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,05	0,00	0,22	0,00	0,70	0,00	0,30	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,82	0,00	0,21	0,00	0,71	0,00	0,08	0,00	0,37	0,00	0,20
autres	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,32	-0,03	0,07	0,00	0,94	0,02	0,11	0,01	0,40	0,01	0,43	0,00	0,92	-0,02	0,39	-0,02	0,26	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>
autcurr	-0,04	0,16	0,00	0,90	0,02	0,39	0,00	0,85	-0,02	0,25	0,01	0,30	0,01	0,61	0,03	0,16	0,03	0,30	-0,01	0,55	0,03	0,45
abgroup	-0,01	0,78	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	0,03	0,26	0,01	0,61	0,00	0,89	0,00	0,95	0,00	0,96	0,03	0,36	0,04	0,11	-0,01	0,67	0,01	0,55
escs	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,86	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,83	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,17	0,02	0,42	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,01	0,61	0,04	0,05	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,59	0,02	0,18	-0,01	0,71	0,01	0,73	0,00	0,89	0,00	0,82	0,02	0,09	0,02	0,39
Meanescs	<b>-0,09</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,62	0,04	0,40	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	-0,05	0,39	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,02</b>	-0,07	0,27	-0,05	0,19	-0,04	0,52
lang	<b>0,47</b>	<b>0,00</b>	0,06	0,62	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	0,09	0,78	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	-0,19	0,20	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	0,18	0,09	-0,10	0,42	0,14	0,53
migr	<b>0,08</b>	<b>0,03</b>	0,19	0,09	0,10	0,17	0,23	0,60	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,20	0,29	0,11	0,13	0,18	0,08	0,51	<b>0,56</b>	<b>0,00</b>	0,34	0,15
MeanmigrPC	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,50	0,00	0,09	0,03	0,19	0,00	0,49	0,00	0,67	0,01	0,19	0,00	0,50	<b>0,01</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,46	-0,01	0,06
girl	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,40</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,42</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,05	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>
grade	0,00	0,91	0,00	0,94	0,00	0,94	-0,04	0,07	-0,05	0,07	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,22	-0,08	0,15	<b>0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,13
village	0,08	0,32	-0,02	0,79	-0,03	0,86	0,00	0,94	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,33	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,98	-0,01	0,93	<b>0,14</b>	<b>0,01</b>
megacity	0,04	0,13	0,00	0,98	0,04	0,52	0,00	0,98	-0,01	0,82			0,03	0,55	0,06	0,43	-0,06	0,53	-0,06	0,36		
SDescs	-0,09	0,51	-0,23	0,27	0,11	0,45	0,10	0,39	0,06	0,67	0,09	0,42	-0,09	0,50	0,01	0,97	-0,10	0,50	0,12	0,42	0,06	0,71
_cons	0,06	0,74	-0,33	0,25	-0,29	0,09	0,38	0,06	<b>-0,46</b>	<b>0,02</b>	0,11	0,72	-0,22	0,52	-0,28	0,42	-0,29	0,38	0,08	0,74	<b>-0,71</b>	<b>0,01</b>
N	11447		4005		6855		3582		20121		7000		5821		3577		3415		9363		5490	
PSUs	317		175		255		210		1028		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	5,7%		6,0%		2,9%		7,7%		3,6%		11,0%		3,7%		6,1%		4,5%		2,8%		6,3%	

Regr. 11: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	-0,04	0,06	0,03	0,25	-0,03	0,38	-0,01	0,58	0,01	0,69	-0,01	0,67	0,01	0,83	0,04	0,22	-0,03	0,41	0,04	0,12
educres	0,00	0,96	-0,04	0,32	0,03	0,37	-0,02	0,42	0,00	0,89	0,05	0,12	-0,03	0,32	-0,04	0,22	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,14
qualteach	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	-0,03	0,29	0,03	0,24	-0,01	0,71	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	0,05	0,41	0,05	0,19	-0,07	0,05	-0,03	0,39
expteach	0,00	0,89	-0,01	0,60	0,04	0,15	0,04	0,22	0,00	0,97	0,01	0,64	0,04	0,39	-0,01	0,87	0,01	0,83	0,01	0,81
class_size	0,01	0,77	0,00	0,78	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,81	<b>-0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,24	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,84	0,00	0,63	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,97	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,41	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,18	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>
autres	0,02	0,12	0,06	0,08	0,01	0,34	0,00	0,88	-0,01	0,55	0,01	0,74	0,00	0,97	-0,01	0,63	-0,01	0,55	-0,01	0,62
autcurr	0,03	0,61			-0,05	0,25	-0,06	0,07	-0,02	0,50	-0,05	0,20	0,00	0,92	0,03	0,39	-0,07	0,32	0,11	0,37
abgroup	-0,04	0,45	-0,04	0,35	-0,05	0,06	0,03	0,27	-0,01	0,80	0,05	0,19	0,02	0,71	0,01	0,85	0,00	0,96	0,02	0,38
escs	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,91	-0,03	0,15	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,40	0,05	0,09	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	0,03	0,05	-0,01	0,58	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,44	0,01	0,40	0,00	0,95	0,03	0,06	0,04	0,12	0,02	0,11
Meanescs	-0,08	0,09	0,00	0,97	<b>0,12</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,40	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,38	<b>-0,32</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,25	<b>0,35</b>	<b>0,00</b>	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>
lang	<b>0,57</b>	<b>0,00</b>	0,00	1,00	-0,08	0,40	-0,13	0,53	<b>0,16</b>	<b>0,02</b>	<b>0,57</b>	<b>0,01</b>	-0,29	0,13	<b>0,36</b>	<b>0,05</b>	-0,09	0,86	0,51	0,42
migr	0,06	0,56	<b>0,20</b>	<b>0,02</b>	<b>0,11</b>	<b>0,03</b>	0,16	0,07	0,20	0,08	0,17	0,17	<b>0,77</b>	<b>0,00</b>	0,29	0,06	-0,16	0,81		
MeanmigrPC	0,00	0,34	0,00	0,14	0,00	0,06	-0,01	0,35	0,00	0,94	0,00	0,39	0,01	0,30	0,00	0,80	0,05	0,35		
girl	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,31</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,48	<b>-0,08</b>	<b>0,04</b>	-0,08	0,14	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>
grade	0,02	0,56	-0,05	0,18	-0,01	0,71	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,55		0,07	0,08				-0,03	0,81
village	-0,07	0,36	-0,07	0,45			0,17	0,17	0,00	0,95	0,04	0,49	-0,01	0,92	<b>-0,49</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,98	-0,02	0,79
megacity	-0,06	0,42	0,06	0,35			-0,10	0,07	0,00	0,96	-0,03	0,56			<b>-0,19</b>	<b>0,04</b>			0,00	0,97
SDescs	0,12	0,34	-0,04	0,77	0,12	0,42	-0,15	0,44	<b>0,38</b>	<b>0,00</b>	0,07	0,66	-0,18	0,42	0,04	0,81	-0,36	0,14	-0,11	0,56
_cons	-0,47	0,17	0,09	0,72	<b>0,84</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,98	<b>0,64</b>	<b>0,01</b>	-0,35	0,17	-0,66	0,07	-0,47	0,09	0,54	0,14	-0,96	0,09
N	8302		4061		4120		4270		8543		3270		2808		10259		4043		5065	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	3,8%		6,2%		4,5%		1,9%		4,3%		2,3%		4,6%		2,0%		5,3%		7,2%	

Regr. 11: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,39</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,67	0,01	0,79	0,05	0,45	-0,02	0,33	<b>-0,04</b>	<b>0,05</b>	0,03	0,36	-0,01	0,88	0,00	0,81	0,02	0,46	0,01	
educres	-0,01	0,76	<b>0,17</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,99	-0,03	0,60	0,03	0,17	0,02	0,32	-0,03	0,51	0,02	0,59	-0,02	0,42	-0,04	0,17	-0,02	
qualteach	-0,16	0,11	-0,03	0,60	-0,02	0,52	0,02	0,65	0,01	0,82	0,00	0,96	0,00	1,00	0,01	0,80	0,03	0,16	0,03	0,29	0,03	
expteach	<b>-0,68</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,27	0,03	0,13	0,03	0,34	-0,01	0,61	0,00	0,89	-0,01	0,82	-0,04	0,08	-0,01	0,50	0,00	1,00	0,02	
class_size	-0,10	0,11	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	0,01	0,24	0,01	0,47	0,01	0,34	<b>0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,67	0,00	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,32	0,00	0,12	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,11	0,00	0,69	0,00	0,70	0,00	0,33	0,00	0,09	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,47	0,00	
autres	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>			0,00	0,86	0,04	0,30	0,02	0,05	0,02	0,38	-0,03	0,15	0,03	0,29	0,02	0,36	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,01	
autcurr	<b>-0,17</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,53	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	-0,24	0,10	-0,02	0,17	<b>-0,11</b>	<b>0,01</b>	0,01	0,71	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,23	0,02	0,23	-0,01	
abgroup	<b>0,26</b>	<b>0,02</b>	-0,07	0,26	0,01	0,64	0,03	0,61	<b>-0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,62	-0,05	0,18	0,01	0,80	0,01	0,64	0,00	0,86	0,02	
escs	0,12	0,16	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,55	-0,01	0,60	0,01	0,55	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,23	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	
escs <sup>2</sup>	0,00	0,93	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	0,04	0,07	0,00	0,89	0,01	0,59	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,23	0,02	0,10	0,00	0,97	<b>0,02</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,04</b>	
Meanescs	<b>1,09</b>	<b>0,00</b>	-0,21	0,14	-0,03	0,68	0,17	0,14	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,10	0,10	-0,06	0,54	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	0,10	
lang	0,12	0,54	<b>0,14</b>	<b>0,02</b>	0,15	0,34	-0,02	0,88	0,19	0,31	0,13	0,21	<b>0,56</b>	<b>0,00</b>	<b>0,53</b>	<b>0,00</b>	0,62	0,31	0,14	0,36	<b>0,17</b>	
migr	<b>0,44</b>	<b>0,04</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	-0,09	0,34	<b>0,16</b>	<b>0,01</b>	<b>0,29</b>	<b>0,01</b>	<b>0,33</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,99	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>			0,03	0,80	-0,05	
MeanmigrPC	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,41	0,01	0,30	0,00	0,15	0,01	0,27	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,20	0,00	0,81	<b>-0,04</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,15	<b>-0,01</b>	
girl	<b>-0,62</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,34</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,93	0,01	
grade	<b>-0,24</b>	<b>0,04</b>	0,04	0,36	-0,03	0,34	0,05	0,16	-0,04	0,27	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	-0,10	0,59	0,03	0,59	0,01	0,91	0,01	0,56	<b>-0,14</b>	
village					0,08	0,15			0,10	0,08	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	0,09	0,11	-0,03	0,65	0,01	0,81	-0,01	0,93	<b>0,18</b>	
megacity									-0,03	0,52							0,03	0,73	-0,03	0,52	-0,08	
SDescs	1,61	0,08	-0,46	0,21	0,14	0,53	-0,06	0,84	0,14	0,21	-0,16	0,29	<b>0,38</b>	<b>0,05</b>	0,08	0,59	0,10	0,46	0,15	0,13	-0,03	
_cons	<b>2,06</b>	<b>0,01</b>	<b>1,00</b>	<b>0,01</b>	0,39	0,24	0,39	0,50	0,19	0,24	0,13	0,68	-0,32	0,22	0,16	0,62	0,14	0,67	-0,28	0,21	0,14	
N	289		3302		3927		1129		13613		3317		3511		3956		4225		4089		5469	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	21,3%		6,1%		2,9%		5,1%		8,0%		5,0%		6,5%		7,8%		2,0%		2,0%		2,8%	

Regr. 11: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		p-value
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,59	-0,01	0,75	0,00	0,97	-0,02	0,38	0,01	0,74	-0,05	0,14	-0,02	0,49	-0,01	0,74	0,05	0,10
educres	0,45	-0,01	0,60	0,00	0,94	0,00	0,92	0,01	0,68	0,02	0,53	-0,02	0,45	-0,01	0,72	-0,04	0,36
qualteach	0,16	0,01	0,59	-0,03	0,34	0,02	0,38	-0,05	0,06	0,04	0,31	-0,05	0,07	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,99
expteach	0,55	0,01	0,68	-0,03	0,24	0,04	0,06	-0,02	0,49	0,04	0,20	-0,01	0,62	0,04	0,17	0,04	0,34
class_size	0,95	-0,02	0,21	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	-0,01	0,33	0,00	0,80	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,45	0,00	0,92	0,00	0,81
class_size <sup>2</sup>	0,94	0,00	0,19	0,00	0,18	0,00	0,33	0,00	0,67	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,32	0,00	0,58	0,00	0,26
autres	0,53	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,78	0,00	0,79	0,03	0,34	0,00	0,96	0,01	0,70	0,00	0,83	-0,04	0,15
autcurr	0,70	-0,02	0,28	-0,04	0,28	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	-0,03	0,31	-0,01	0,82	0,03	0,24	-0,01	0,74	0,01	0,87
abgroup	0,47	-0,02	0,24	0,04	0,25	0,02	0,29	0,01	0,59	0,04	0,25	-0,01	0,75	0,03	0,42	0,07	0,10
escs	<b>0,02</b>	0,03	0,11	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	<b>0,06</b>	<b>0,05</b>	<b>0,08</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,51	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,05</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,03</b>	0,01	0,68	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,52	0,01	0,45	0,02	0,26	0,00	0,78	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>
Meanescs	0,22	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	-0,09	0,23	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,47	-0,01	0,85	-0,01	0,89	<b>-0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,05</b>
lang	<b>0,02</b>	0,09	0,36	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	-0,08	0,34	-0,43	0,19	0,23	0,08	-0,34	0,12	<b>0,24</b>	<b>0,01</b>	-0,20	0,16
migr	0,37	0,11	0,50	<b>0,22</b>	<b>0,01</b>	<b>1,17</b>	<b>0,00</b>	-0,29	0,32	-0,09	0,69	0,06	0,73	0,20	0,07	<b>0,12</b>	<b>0,05</b>
MeanmigrPC	<b>0,05</b>	0,00	0,80	0,00	0,41	0,00	0,99	0,01	0,90	-0,02	0,13	-0,03	0,10	<b>-0,01</b>	<b>0,04</b>	<b>-0,01</b>	<b>0,01</b>
girl	0,74	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,15	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,08	0,07	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,00</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,70	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,89	-0,02	0,66	-0,01	0,75	<b>-0,08</b>	<b>0,02</b>	0,02	0,85
village	<b>0,03</b>	0,12	0,08	0,04	0,48	-0,04	0,22	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,27	0,35	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	-0,10	0,18		
megacity	0,21			-0,17	0,07	-0,03	0,54	<b>0,20</b>	<b>0,01</b>	-0,15	0,05	-0,03	0,59	0,13	0,25	<b>-0,15</b>	<b>0,04</b>
SDescs	0,89	0,19	0,14	-0,11	0,45	0,12	0,26	<b>0,27</b>	<b>0,05</b>	0,17	0,27	-0,07	0,69	-0,10	0,42	0,02	0,95
_cons	0,62	0,08	0,75	0,07	0,80	<b>0,55</b>	<b>0,00</b>	<b>0,99</b>	<b>0,01</b>	0,09	0,74	<b>0,62</b>	<b>0,02</b>	-0,16	0,53	-0,29	0,44
N	6913		4111		4840		3781		4123		3916		4068		3450		
PSUs	271		181		175		146		154		226		221		137		
R <sup>2</sup>	2,5%		5,3%		2,3%		2,9%		2,3%		2,3%		3,2%		5,1%		

Regr. 12: Dependent variable: intmat, heterogeneity measured as: SDmigr

Country:	AUS		AUT		BEL		BRA		CAN		CHE		CZE		DEU		DNK		ESP		FIN	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,05	0,08	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	-0,03	0,24	-0,03	0,13	0,04	0,10	-0,01	0,65	0,00	0,88	<b>-0,09</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,72	-0,03	0,19
educres	0,00	0,84	0,02	0,51	-0,02	0,30	-0,01	0,53	0,01	0,69	0,02	0,40	0,00	0,90	-0,05	0,07	0,02	0,57	0,01	0,72	-0,01	0,76
qualteach	0,01	0,69	0,04	0,13	-0,02	0,27	-0,01	0,74	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,52	<b>0,03</b>	<b>0,05</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,40	-0,01	0,78
expteach	-0,02	0,15	-0,04	0,31	-0,02	0,29	0,00	0,84	-0,01	0,72	0,01	0,71	0,03	0,24	-0,02	0,51	0,02	0,47	-0,03	0,26	-0,02	0,29
class_size	0,00	0,81	0,02	0,28	0,01	0,39	-0,01	0,33	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,68	-0,02	0,37	0,01	0,69	0,04	0,05	0,00	0,87	0,03	0,07
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,05	0,00	0,24	0,00	0,82	0,00	0,33	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,80	0,00	0,20	0,00	0,73	0,00	0,09	0,00	0,37	0,00	0,20
autres	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,26	<b>-0,04</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,96	0,02	0,10	0,01	0,42	0,01	0,35	0,00	0,89	-0,02	0,40	-0,02	0,23	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>
autcurr	-0,04	0,15	0,00	0,89	0,01	0,48	-0,01	0,75	-0,02	0,23	0,01	0,27	0,01	0,69	0,03	0,19	0,03	0,28	-0,02	0,49	0,02	0,59
abgroup	-0,01	0,76	<b>0,11</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,32	0,01	0,58	0,00	0,89	0,00	0,90	0,00	0,96	0,03	0,34	0,04	0,12	-0,01	0,73	0,01	0,57
escs	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,88	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,84	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,16	0,02	0,41	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,12</b>	<b>0,00</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	0,01	0,64	0,03	0,09	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,61	0,02	0,15	0,00	0,80	0,00	0,79	0,00	0,89	0,00	0,95	0,02	0,06	0,02	0,33
Meanescs	<b>-0,08</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,88	0,04	0,41	<b>-0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,02</b>	-0,05	0,40	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,02</b>	-0,06	0,33	-0,05	0,18	-0,03	0,64
lang	<b>0,47</b>	<b>0,00</b>	0,05	0,68	<b>0,34</b>	<b>0,00</b>	0,09	0,77	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	-0,18	0,21	<b>0,32</b>	<b>0,00</b>	0,17	0,12	-0,11	0,42	0,12	0,58
migr	<b>0,08</b>	<b>0,03</b>	0,20	0,08	0,09	0,22	0,23	0,59	<b>0,27</b>	<b>0,00</b>	0,10	0,20	0,29	0,11	0,13	0,18	0,08	0,50	<b>0,56</b>	<b>0,00</b>	0,35	0,14
MeanmigrPC	0,00	0,16	0,00	0,69	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	0,05	0,61	0,00	0,48	0,00	0,45	0,00	0,87	0,00	0,94	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	0,01	0,25	0,01	0,18
girl	<b>-0,21</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,41</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,42</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,06	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>
grade	0,00	0,93	0,01	0,89	0,00	0,87	-0,04	0,07	-0,05	0,08	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,01</b>	0,04	0,22	-0,08	0,12	<b>0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,12
village	0,08	0,33	-0,05	0,47	-0,07	0,68	0,01	0,86	<b>0,13</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,37	<b>0,19</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,95	-0,01	0,92	<b>0,14</b>	<b>0,02</b>
megacity	0,05	0,08	0,01	0,90	0,06	0,32	0,00	1,00	-0,01	0,84			0,03	0,56	0,06	0,45	-0,06	0,49	-0,07	0,28		
SDmigr	-0,04	0,81	-0,49	0,06	-0,42	0,05	-0,52	0,83	-0,09	0,66	-0,07	0,72	0,39	0,60	0,13	0,69	-0,41	0,25	-0,21	0,48	<b>-0,74</b>	<b>0,03</b>
_cons	0,01	0,96	-0,38	0,14	-0,13	0,36	<b>0,47</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,41</b>	<b>0,01</b>	0,17	0,53	-0,27	0,44	-0,27	0,42	-0,36	0,20	0,20	0,33	<b>-0,59</b>	<b>0,01</b>
N	11447		4005		6855		3582		20123		7000		5821		3577		3415		9363		5490	
PSUs	317		175		255		210		1030		423		244		185		182		351		196	
R <sup>2</sup>	5,7%		6,0%		3,0%		7,7%		3,6%		10,9%		3,7%		6,1%		4,5%		2,7%		6,4%	

Regr. 12: cont.

Country:	GBR		GRC		HKG		HUN		IDN		IRL		ISL		ITA		JPN		KOR	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,63	-0,03	0,30	-0,01	0,73	0,02	0,42	-0,01	0,65	0,01	0,72	0,04	0,22	-0,03	0,44	0,04	0,11
educres	0,00	0,86	-0,04	0,30	0,03	0,28	-0,02	0,43	-0,01	0,56	0,05	0,13	-0,03	0,36	-0,05	0,10	<b>0,11</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,14
qualteach	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,07</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,32	0,03	0,25	-0,01	0,73	<b>-0,06</b>	<b>0,03</b>	0,04	0,46	0,05	0,14	-0,06	0,07	-0,03	0,43
exppteach	0,00	0,96	-0,01	0,79	0,04	0,13	0,04	0,18	-0,01	0,65	0,01	0,60	0,03	0,43	0,00	0,99	0,00	0,87	0,01	0,82
class_size	0,00	0,80	0,00	0,72	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,80	<b>-0,02</b>	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,28	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,80	0,00	0,60	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,96	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,45	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,22	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>
autres	0,02	0,12	0,06	0,08	0,01	0,58	0,00	0,79	-0,01	0,45	0,01	0,72	0,00	0,99	-0,02	0,44	-0,01	0,38	-0,01	0,58
autcurr	0,03	0,57			-0,05	0,17	-0,06	0,08	-0,03	0,27	-0,05	0,17	0,01	0,86	0,02	0,71	-0,05	0,43	0,12	0,34
abgroup	-0,04	0,44	-0,05	0,23	-0,05	0,06	0,03	0,21	0,00	1,00	0,04	0,22	0,02	0,69	0,00	0,89	-0,01	0,80	0,02	0,41
escs	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,97	-0,03	0,15	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,39	0,05	0,09	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	0,03	0,06	-0,01	0,66	<b>0,05</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,26	0,01	0,35	0,00	0,85	0,02	0,08	0,04	0,16	0,02	0,13
Meanescs	-0,08	0,06	-0,02	0,68	<b>0,12</b>	<b>0,02</b>	0,03	0,51	<b>-0,15</b>	<b>0,01</b>	-0,07	0,33	<b>-0,31</b>	<b>0,01</b>	-0,05	0,28	<b>0,36</b>	<b>0,00</b>	<b>0,33</b>	<b>0,00</b>
lang	<b>0,57</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,96	-0,08	0,40	-0,14	0,51	<b>0,16</b>	<b>0,02</b>	<b>0,56</b>	<b>0,01</b>	-0,29	0,13	<b>0,39</b>	<b>0,03</b>	-0,11	0,83	0,52	0,41
migr	0,05	0,59	<b>0,19</b>	<b>0,02</b>	<b>0,11</b>	<b>0,03</b>	0,16	0,07	0,19	0,08	0,17	0,16	<b>0,77</b>	<b>0,00</b>	0,27	0,07	-0,14	0,84		
MeanmigrPC	0,00	0,75	0,00	0,70	0,00	0,91	-0,01	0,26	0,15	0,70	0,00	0,84	0,02	0,41	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>	-2,94	0,39		
girl	<b>-0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,32</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,30</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,32	<b>-0,08</b>	<b>0,04</b>	-0,08	0,14	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,29</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>
grade	0,02	0,58	-0,06	0,14	-0,01	0,73	<b>-0,07</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,08</b>	<b>0,00</b>	-0,01	0,54			0,08	0,07			-0,02	0,89
village	-0,07	0,35	-0,09	0,31			0,19	0,14	-0,01	0,91	0,04	0,49	-0,01	0,96	<b>-0,53</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,97	-0,01	0,82
megacity	-0,07	0,33	0,10	0,10			-0,10	0,07	-0,04	0,62	-0,04	0,49			-0,15	0,13			0,00	0,97
SDmigr	0,26	0,36	<b>-0,49</b>	<b>0,02</b>	-0,47	0,38	0,27	0,51	-3,00	0,69	-0,22	0,66	-0,19	0,78	<b>-0,97</b>	<b>0,00</b>	51,53	0,38		
_cons	-0,38	0,24	0,03	0,88	<b>1,04</b>	<b>0,00</b>	-0,12	0,61	<b>1,07</b>	<b>0,00</b>	-0,29	0,22	<b>-0,77</b>	<b>0,02</b>	-0,36	0,14	0,27	0,38	<b>-1,05</b>	<b>0,04</b>
N	8302		4061		4120		4270		8543		3270		2808		10259		4043		5065	
PSUs	359		159		145		206		334		126		111		390		141		146	
R <sup>2</sup>	3,7%		6,4%		4,5%		1,9%		3,8%		2,3%		4,6%		2,6%		5,2%		7,2%	



Regr. 12: cont.

Country:	LIE		LUX		LVA		MAC		MEX		NLD		NOR		NZL		POL		PRT		RUS	
	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value
infrastr	<b>0,49</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,69	0,01	0,82	0,07	0,24	-0,03	0,26	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	0,01	0,62	0,00	0,95	0,01	0,76	0,01	0,59	0,01	
educres	-0,03	0,39	<b>0,17</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,85	-0,05	0,46	0,03	0,22	0,02	0,37	-0,03	0,55	0,02	0,62	-0,02	0,44	-0,03	0,27	-0,02	
qualteach	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>	-0,04	0,52	-0,01	0,70	0,02	0,61	0,01	0,66	0,00	0,94	0,00	0,89	0,01	0,80	0,02	0,18	0,03	0,30	0,03	
expteach	<b>-0,70</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,22	0,03	0,10	0,03	0,41	-0,02	0,48	-0,01	0,82	0,00	0,99	-0,05	0,06	-0,01	0,52	0,00	0,99	0,02	
class_size	-0,09	0,15	<b>-0,03</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	0,02	0,07	0,01	0,26	0,01	0,47	0,01	0,33	<b>0,04</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	-0,01	0,74	0,00	
class_size <sup>2</sup>	0,00	0,38	0,00	0,11	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	0,00	0,15	0,00	0,75	0,00	0,70	0,00	0,32	0,00	0,09	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	0,00	0,54	0,00	
autres	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>			0,00	0,93	0,03	0,44	0,02	0,09	0,02	0,32	-0,03	0,14	0,03	0,29	0,02	0,35	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	-0,01	
autcurr	-0,01	0,84	0,07	0,28	<b>-0,05</b>	<b>0,02</b>	-0,18	0,12	-0,02	0,22	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,48	<b>-0,15</b>	<b>0,00</b>	0,04	0,24	0,02	0,16	-0,01	
abgroup	<b>0,39</b>	<b>0,00</b>	-0,07	0,24	0,01	0,67	0,04	0,46	<b>-0,06</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,52	-0,04	0,21	0,02	0,56	0,01	0,67	-0,01	0,56	0,02	
escs	0,11	0,18	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	-0,04	0,54	-0,01	0,61	0,01	0,57	<b>0,24</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,22	<b>0,09</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	
escs <sup>2</sup>	0,00	0,95	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	0,04	0,07	0,00	0,88	0,01	0,59	<b>0,04</b>	<b>0,02</b>	0,04	0,10	0,02	0,08	0,00	0,93	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>-0,04</b>	
Meanescs	<b>0,98</b>	<b>0,00</b>	-0,16	0,26	-0,02	0,71	0,16	0,13	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,09	0,13	-0,11	0,22	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,22</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	0,10	
lang	0,12	0,56	<b>0,14</b>	<b>0,03</b>	0,15	0,34	-0,01	0,93	0,21	0,27	0,12	0,25	<b>0,57</b>	<b>0,00</b>	<b>0,53</b>	<b>0,00</b>	0,62	0,30	0,16	0,31	<b>0,17</b>	
migr	<b>0,45</b>	<b>0,03</b>	<b>0,21</b>	<b>0,00</b>	-0,09	0,33	<b>0,16</b>	<b>0,01</b>	<b>0,28</b>	<b>0,02</b>	<b>0,34</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,92	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>			0,03	0,82	-0,05	
MeanmigrPC	-0,01	0,74	-0,01	0,37	0,03	0,19	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	0,00	0,76	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,10	0,01	0,09	<b>-0,04</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	0,00	
girl	<b>-0,63</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,38</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,35</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,26</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,10</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,89	0,01	
grade	-0,20	0,14	0,04	0,34	-0,03	0,34	0,05	0,13	-0,04	0,31	<b>0,07</b>	<b>0,02</b>	-0,13	0,51	0,03	0,58	0,01	0,93	0,01	0,55	<b>-0,14</b>	
village					0,08	0,15			0,09	0,10	<b>-0,20</b>	<b>0,01</b>	0,09	0,12	-0,05	0,49	0,01	0,86	-0,01	0,85	<b>0,18</b>	
megacity									-0,03	0,53							0,03	0,71	-0,04	0,51	-0,08	
SDmigr	<b>4,09</b>	<b>0,00</b>	0,17	0,86	-0,57	0,30	-0,75	0,11	0,23	0,61	-0,29	0,34	0,62	0,14	<b>-0,55</b>	<b>0,04</b>			-0,35	0,12	-0,19	
_cons	<b>1,77</b>	<b>0,01</b>	0,57	0,13	0,46	0,07	0,34	0,34	<b>0,32</b>	<b>0,03</b>	0,07	0,83	-0,12	0,59	0,27	0,37	0,23	0,41	-0,08	0,67	0,13	
N	289		3302		3927		1129		13613		3317		3511		3956		4225		4089		5469	
PSUs	12		28		139		38		587		143		168		161		164		149		199	
R <sup>2</sup>	21,7%		6,0%		2,9%		5,2%		7,9%		5,0%		6,4%		8,0%		1,9%		2,0%		2,8%	

Regr. 12: cont.

Country:	SVK		SWE		THA		TUN		TUR		URY		USA		YUG		
	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	p-value	Coef.	
infrastr	0,56	-0,01	0,77	0,00	0,97	-0,02	0,41	0,01	0,69	-0,05	0,15	-0,02	0,44	-0,01	0,79	0,05	0,09
educres	0,46	-0,02	0,48	0,00	0,95	0,00	0,94	0,02	0,51	0,02	0,56	-0,02	0,34	-0,01	0,70	-0,04	0,37
qualteach	0,19	0,01	0,65	-0,03	0,36	0,02	0,37	-0,05	0,09	0,04	0,30	-0,05	0,06	<b>0,06</b>	<b>0,03</b>	0,00	1,00
exp-teach	0,50	0,01	0,62	-0,03	0,27	0,04	0,06	-0,04	0,29	0,04	0,21	-0,01	0,75	0,04	0,18	0,04	0,35
class_size	0,95	-0,02	0,20	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	0,00	0,51	-0,01	0,72	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	-0,01	0,39	0,00	0,95	0,00	0,80
class_size <sup>2</sup>	0,94	0,00	0,19	0,00	0,16	0,00	0,48	0,00	0,57	<b>0,00</b>	<b>0,02</b>	0,00	0,28	0,00	0,63	0,00	0,26
autres	0,53	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	0,00	0,83	0,00	0,83	0,02	0,54	0,00	0,96	0,01	0,60	0,00	0,89	-0,04	0,15
autcurr	0,74	-0,02	0,32	-0,04	0,29	<b>-0,04</b>	<b>0,04</b>	-0,03	0,32	-0,01	0,84	0,03	0,27	-0,01	0,68	0,01	0,88
abgroup	0,45	-0,02	0,26	0,05	0,23	0,02	0,26	0,01	0,70	0,04	0,30	-0,01	0,68	0,03	0,43	0,07	0,13
escs	<b>0,02</b>	0,03	0,11	<b>0,16</b>	<b>0,00</b>	<b>0,05</b>	<b>0,01</b>	0,06	0,06	<b>0,09</b>	<b>0,01</b>	-0,02	0,51	<b>0,06</b>	<b>0,01</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,05</b>
escs <sup>2</sup>	<b>0,03</b>	0,01	0,51	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,53	0,01	0,52	0,02	0,25	0,00	0,78	<b>0,04</b>	<b>0,01</b>	<b>0,06</b>	<b>0,00</b>
Meanescs	0,22	<b>-0,09</b>	<b>0,03</b>	-0,08	0,32	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	-0,02	0,67	0,00	0,97	0,00	0,99	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,04</b>
lang	<b>0,02</b>	0,09	0,37	<b>0,29</b>	<b>0,00</b>	-0,06	0,42	-0,43	0,19	0,24	0,07	-0,34	0,12	<b>0,23</b>	<b>0,01</b>	-0,20	0,17
migr	0,36	0,11	0,53	<b>0,22</b>	<b>0,01</b>	<b>1,17</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,44</b>	<b>0,05</b>	-0,09	0,69	0,00	1,00	0,21	0,06	0,12	0,05
MeanmigrPC	0,72	-0,03	0,74	0,00	0,44	0,00	0,98	-6,95	0,16	-0,01	0,50	-0,12	0,10	-0,01	0,06	-0,01	0,18
girl	0,74	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,18</b>	<b>0,00</b>	-0,03	0,13	<b>-0,27</b>	<b>0,00</b>	-0,08	0,06	<b>-0,13</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>	<b>-0,14</b>	<b>0,00</b>
grade	<b>0,00</b>	<b>-0,12</b>	<b>0,00</b>	0,03	0,73	<b>-0,11</b>	<b>0,00</b>	0,01	0,70	-0,02	0,67	-0,01	0,66	<b>-0,08</b>	<b>0,01</b>	0,02	0,84
village	<b>0,05</b>	0,12	0,07	0,04	0,44	-0,05	0,15	<b>0,26</b>	<b>0,00</b>	-0,24	0,33	0,28	0,00	-0,10	0,20		
megacity	0,25			-0,18	0,06	-0,04	0,48	<b>0,19</b>	<b>0,02</b>	<b>-0,16</b>	<b>0,03</b>	-0,03	0,60	0,13	0,26	<b>-0,15</b>	<b>0,04</b>
SDmigr	0,58	0,67	0,71	-0,01	0,94			119,54	0,16	-0,23	0,75	2,24	0,18	0,31	0,35	0,09	0,86
_cons	0,63	0,19	0,44	-0,03	0,91	<b>0,63</b>	<b>0,00</b>	<b>1,35</b>	<b>0,00</b>	0,26	0,25	<b>0,57</b>	<b>0,00</b>	-0,26	0,26	-0,28	0,38
N	6913		4111		4840		3781		4123		3916		4068		3450		
PSUs	271		181		175		146		154		226		221		137		
R <sup>2</sup>	2,4%		5,3%		2,2%		2,8%		2,2%		2,4%		3,2%		5,1%		

Notes:

mathscore: student achievement in mathematics  
 belong: sense of belonging  
 anxmat: mathematics anxiety  
 intrmat: interest in mathematics

Bold values indicate significance at the 5% level.

## **HWWI Research Papers**

by the HWWI Research Programme „Migration – Migration Research Group“

### 1. Migration and Innovation. Does Cultural Diversity Matter for Regional R&D Activity?

Annekatriin Niebuhr

Hamburg, July 2006

The **Hamburgisches WeltWirtschaftsinstitut (HWWI)** is an independent economic research institute, based on a non-profit public-private partnership, which was founded in 2005. The University of Hamburg and the Hamburg Chamber of Commerce are shareholders in the Institute .

The HWWI's main goals are to:

- Promote economic sciences in research and teaching;
- Conduct high-quality economic research;
- Transfer and disseminate economic knowledge to policy makers, stakeholders and the general public.

The HWWI carries out interdisciplinary research activities in the context of the following research programmes: Economic Trends and Hamburg, International Trade and Development, Migration Research and International Climate Policy.

Hamburg Institute of International Economics (HWWI)

Neuer Jungfernstieg 21 | 20354 Hamburg | Germany  
Tel +49 (0)40 34 05 76 - 0 | Fax +49 (0)40 34 05 76 - 76  
[info@hwwi.org](mailto:info@hwwi.org) | [www.hwwi.org](http://www.hwwi.org)