

## Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas

### *Race and gender effects in the educational achievement and social-occupational status for three Colombian cities*

Carlos Augusto Viáfara López \*

Fernando Urrea Giraldo \*\*

### Resumen

Este trabajo valora la importancia de los orígenes sociales y el logro individual en el proceso de estratificación social entre grupos raciales en las ciudades de Cali, Cartagena y Bogotá. Para ello se utiliza la muestra de la ENH del DANE, etapa 110 de diciembre de 2000. Los hallazgos sugieren la presencia de fuertes desigualdades en el logro educativo y en el estatus socio-ocupacional para las tres ciudades, entre los individuos afrocolombianos y los no afrocolombianos, pero con interesantes diferencias por ciudad y según efectos de cohorte de nacimiento para dichas ciudades. Los resultados desfavorables obtenidos por los individuos afrocolombianos en el proceso de estratificación

---

\* Economista, profesor auxiliar del Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Cali. Colombia. Correo electrónico: [carvialo@yahoo.com](mailto:carvialo@yahoo.com).

\*\* Sociólogo, profesor titular del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Cali. Colombia. Correo electrónico: [furrea@telesat.com.co](mailto:furrea@telesat.com.co) y [furreagiraldo@yahoo.com](mailto:furreagiraldo@yahoo.com). En la edición de tablas y construcción del texto se contó con la colaboración del estudiante de sociología de la Universidad del Valle, Waldor Arias Botero.

Este artículo fue recibido el 24 de abril de 2006, modificado el 15 de noviembre de 2006 y aceptado el 21 de noviembre de 2006.

social de las tres ciudades no sólo se producen por tener padres con menor educación (y por lo mismo más pobres), sino también por la presencia de desventajas acumulativas que podrían ser interpretadas como factores de discriminación por raza y género, controlando diferentes cohortes de nacimiento.

*Palabras clave:* inequidades sociales, estratificación social, discriminación racial y de género.

*Clasificación JEL:* J150, J160, J620.

## **Abstract**

This article is an empirical study about the inequalities among racial groups in the cities of Cali, Cartagena and Bogotá, starting from the valuation of the importance of the social origins and the individual achievement in the process of social stratification. For this proposal, it is used the sample of the ENH, DANE, stage 110 of December of 2000. The outcomes suggest the presence of strong inequalities, in terms of the educational achievement and the socio-occupational status for the three cities, between the afrocolombians and the non afrocolombians, but with interesting differences by city and according to birth cohort effects for those mentioned cities. The unfavorable outcomes obtained by the afrocolombians in the process of social stratification for the three cities not only take place because to have parents with lower education (and for the same reason poorer), but also for the presence of accumulative disadvantages that they could be interpreted as discrimination by race and gender, considering different cohorts of birth.

*Key words:* social inequalities, social stratification, racial discrimination, gender discrimination.

*JEL Classification:* J150, J160, J620.

En un país democrático donde la igualdad de oportunidades –aunque nunca perfectamente comprendida– es un ideal importante, la pregunta de hasta qué punto la clase o el grupo étnico en los que un individuo nace lo llevan más allá o impiden sus oportunidades de carrera es de especial importancia teórica como política (Blau y Duncan, 1967, pág. viii).

## Introducción

Los logros educativo y ocupacional han sido temas centrales en la sociología y en la economía laboral debido a su importancia para entender las dinámicas de estratificación social y la forma como el cambio estructural y tecnológico afecta a ciertos grupos sociales (Blau y Duncan, 1967, 2). En las sociedades industriales modernas, el logro ocupacional equivale al estatus ocupacional que una persona alcanza en un momento del ciclo de vida y existe consenso en la literatura que es fuertemente influenciado por el logro educativo obtenido. En este sentido, aunque el estatus ocupacional de un individuo no refleja “estrictamente” su clase económica y prestigio, éste se relaciona con ambos (Blau y Duncan, 1967, 6). Las personas suelen identificarse socialmente por su tipo de ocupación, lo que indica el acceso a recursos valorados socialmente que influyen las oportunidades de vida, como información, bienes materiales y cuidados de la salud (Miech *et al.*, 2003, 441).

El proceso de estratificación social puede ser considerado en dos aspectos: la movilidad a escala societaria y la movilidad a escala individual o proceso de logro de estatus. La movilidad a escala societaria se relaciona con la mayor o menor apertura en las probabilidades de logro educativo y ocupacional de los hijos en relación con sus padres; una sociedad con mayor apertura se caracteriza porque los patrones de movilidad individual no están asociados a la clase social de los padres (Ganzeboom *et al.*, 1989, 6). Por su parte, el proceso de logro de estatus se refiere a los factores que determinan el estatus ocupacional de los individuos a partir de sus características individuales.

En relación con el proceso de logro de estatus, el objetivo es el de valorar la contribución de cada uno de los factores determinantes en la obtención del logro ocupacional. Blau y Duncan (1967) en su estudio pionero para Estados Unidos, establecen que el proceso de logro de estatus está determinado por variables que pueden agruparse en dos categorías: adscriptivas y de logro individual. Entre las primeras se destacan el logro educativo y ocupacional del padre, el origen migratorio, la raza y el sexo; mientras que en las segundas sobresalen el logro educativo y el logro ocupacional en el primer empleo. A partir de esta primera contribución existe un importante debate en la im-

portancia de las variables adscriptivas frente a las de logro individual como determinantes fundamentales del proceso de estratificación social (Sewell, Haller y Portes, 1969; Ganzeboom, Kramberger y Nieuwbeerta, 2000).

En este sentido, las ideas que han guiado la investigación sobre estratificación y movilidad social son las tesis de modernización y de intervención política (Ganzeboom *et al.*, 2000, 12). La de modernización señala que el efecto directo de los orígenes sociales va a ser cada vez más reducido en el proceso de logro de estatus, lo que produciría una reducción en las inequidades sociales. Por su parte, la tesis de intervención política está fundamentada en la inclusión realizada desde el Estado en el proceso de estratificación social, a través de la universalización de las políticas públicas.

La literatura especializada en temas de estratificación y movilidad social sugiere, no obstante, que pese al proceso de desarrollo socio-económico en general, las inequidades en la distribución de tales beneficios se han mantenido entre grupos sociales, lo cual podría estar asociado a la persistencia de factores adscriptivos en el proceso de estratificación social. Esto ya había sido advertido por la sociología clásica en la obra de Weber (1964, 55-56), cuando aborda el tema de raza y clase para diferentes tipos de sociedades. En el caso de Estados Unidos, numerosos estudios han señalado las amplias inequidades existentes por raza (*véanse*, Blau y Duncan, 1967; Schmidt y Strauss, 1975; Featherman y Hauser, 1976; Grusky y Diprete, 1990; Wilson *et al.*, 1999; Meich *et al.*, 2004). Del mismo modo, en Colombia varias investigaciones han demostrado grandes inequidades entre grupos sociales diferenciados por el estatus socio-económico familiar, la condición migratoria y género (Behrman, Gaviria y Székely, 2001; Nina y Grillo, 2000; Gaviria, 2002; Cartagena, 2004; Tenjo, 2004).

Más allá de esas importantes contribuciones, existe poca investigación en Colombia y América Latina, con la excepción notable de Brasil<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Por el considerable peso demográfico de la población negra y la formación del orden socio-racial de la sociedad brasileña (Telles, 2004), las ciencias sociales desde sus inicios en esta sociedad han estado atravesadas por la problemática de las relaciones interraciales. Entre los estudios económicos y sociológicos sobre desigualdades raciales en este país más representativos se encuentran los de Henriques (2002) y Hasenbalg (2003).

en torno a las diferencias raciales y sus efectos sobre la estratificación social (*véanse*, Filgueira, 2001; Gaviria 2002). Ahora bien, este trabajo valora la importancia de los orígenes sociales y el logro individual en el proceso de estratificación social entre grupos raciales, sobre todo en tres ciudades colombianas (Cartagena, Cali y Bogotá). Las preguntas que intenta resolver este trabajo son las siguientes: 1) ¿Hasta qué punto la raza y su interacción con el género constituyen un factor de desigualdad en el proceso de estratificación social?; 2) Si existen desigualdades, ¿se deben ellas al estatus socio-económico familiar medido vía el nivel educativo del padre y las credenciales educativas del ego, en cuanto capital escolar<sup>2</sup>?, o ¿acaso pueden ser explicadas por la discriminación según el color de la piel del ego? La discriminación es considerada aquí como la ausencia de igualdad de resultados en el logro de estatus socio-económico, medido a través del estatus socio-ocupacional, para individuos de similares orígenes sociales y credenciales educativas (Schiller, 1971, 263).

La importancia de este tipo de estudios en el caso colombiano se relaciona con su pasado histórico esclavista hasta mediados del siglo XIX y las condiciones desfavorables de las poblaciones negras después de la abolición de la esclavitud hasta el siglo XX, como lo han señalado Wade (1993, 1997) y Múnera (1998 y 2005), inscritas en un orden social jerárquico racial, que afecta a individuos, colectividades y territorios (Costa Pacífica y el Caribe colombiano). ¿En qué medida la discriminación basada en un componente racial, como parte del legado esclavista colonial y republicano del siglo XIX y buena parte del siglo XX, está incidiendo hoy día en los logros educativo y ocupacional de determinados sectores poblacionales? Es claro que el objetivo del presente trabajo es el de intentar captar este efecto de discriminación hoy en día, y aunque no se trata de un análisis sobre un proceso histórico de larga duración que se sustenta en el sistema esclavista, sí es importante señalar que este componente histórico ha sido determinante en la construcción del mismo, al igual que lo ha sido para el conjunto de los trabajos de economistas y sociólogos en países como Estados Unidos y Brasil, para hacer referencia a los países más representativos en este tipo de estudios. Para una mirada desde la historia económica y la economía institucional, sobre el conjunto

---

<sup>2</sup> Para el concepto de capital escolar véase Bourdieu y Passeron (2003).

de los países latinoamericanos, Engerman y Sokoloff (2002) destacan los factores socio-históricos de la persistente desigualdad en la región, entre los cuales señalan de manera determinante el pasado esclavista en la formación de las instituciones nacionales de varios países. Es decir, si bien se trata en esta propuesta de una aproximación desde la sociología y la economía de las desigualdades sociales, es útil advertir que hay un soporte en las investigaciones históricas que van más allá del objetivo que aquí se pretende.

El argumento central se divide en dos elementos: 1) Ser afrocolombiano (a) implica inferiores resultados en el logro educativo y en el estatus socio-ocupacional observado en el empleo actual. 2) Tales resultados no sólo se determinarían por los orígenes sociales según el capital escolar del padre y del ego, medido mediante el nivel educativo alcanzado, sino también por la discriminación de acuerdo con el color de la piel y el género combinados. Es decir, se supone un efecto “no meritocrático” que afecta de forma negativa la movilidad social de los individuos. Esta argumentación a la vez supone que la estructura social colombiana está afectada por un orden racializado (Wade, 1993 y 1997; Múnera, 1998 y 2005).

La selección de las tres ciudades para este ejercicio tiene que ver con la importancia de dos de ellas en términos históricos como contemporáneos (Cartagena y Cali), por la significativa concentración de población negra en ellas, aunque sus evoluciones urbanas son bien diferentes y, por ello mismo, presentan elementos interesantes de contraste. Los estudios de historiadores sobre las dos ciudades (Jaramillo Uribe, 1969; Colmenares, 1975; Múnera, 1998 y 2005), así como los trabajos socio-demográficos recientes (Barbary y Urrea, 2004) lo corroboran. Igualmente, los datos del censo 2005 confirman el considerable peso demográfico de la población negra en las dos ciudades. En el caso de Bogotá, por el contrario, se trata más bien de una concentración de población negra más educada respecto al conjunto del país, debido, entre otras, a la importancia en ella de las organizaciones afrocolombianas (Urrea, 2005), pero con un peso demográfico más bien modesto, comparado con las dos primeras; esto último también corroborado en los resultados del censo 2005. En este sentido, se trata de tres tipos de ciudades distintas con pesos demográficos diversos de las poblaciones negras y procesos de urbanización diferenciados. Además, la ENH etapa 110, por tratarse de una encuesta que cubre las 13 áreas

metropolitanas, permite una observación de las tres ciudades, al igual que un análisis comparativo con el conjunto de las 13 áreas. La ventaja para utilizar esta encuesta tiene que ver no sólo con la técnica del uso de la fotografía para autoclasificarse en términos fenotípicos, sino también en el módulo sobre educación del padre del jefe del hogar. Éste último componente fue determinante para seleccionar la base de datos de la ENH etapa 110. También es preciso señalar que por fuera de las encuestas del Proyecto Cidse-IRD y Cidse-Banco Mundial para Cali en 1998 y 1999, respectivamente, la Encuesta de Calidad de Vida 2003 y la ECH del segundo trimestre de 2004, no se dispone hasta el presente en el país de otra encuesta de hogares para varias ciudades del país con una información racial.

Por individuos afrocolombianos se entienden aquellos que se han autoclasificado fenotípicamente a través de las fotografías alusivas a una persona negra o mulata (entre cuatro fotografías que se les ha presentado en la ENH etapa 110). Por el contrario, son individuos no afrocolombianos aquellos que se han autoclasificado en las fotografías diferentes a las anteriores.

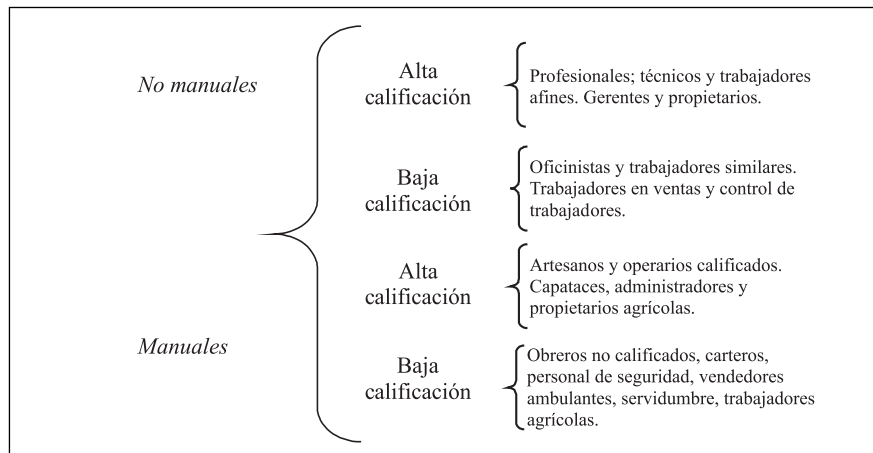
Por otro lado, en este trabajo se ha procedido a agrupar en cuatro grandes categorías socio-ocupacionales, con base en la metodología de Erikson y Goldthorpe (1993), los diferentes grupos ocupacionales, controlando las dimensiones de trabajo material *versus* no material y nivel de calificación (sin calificación/baja calificación y alta calificación)<sup>3</sup>. De este modo, las cuatro categorías remiten a una jerarquía de estatus, de menor a mayor prestigio. Cada categoría agrupa un conjunto amplio de grupos ocupacionales ordenados según las dos dimensiones anteriores (véase gráfico 1).

A continuación, se describe el contenido de este trabajo. En la sección I se presenta una descripción de los estudios sobre movilidad social y los que tratan de mostrar las desigualdades por raza y género en los resultados del mercado laboral en Colombia. En la sección II se exponen brevemente los fundamentos del modelo de Blau y Duncan y su importancia en el análisis de la desigualdad de oportunidades entre grupos raciales y por género en las ciudades colombianas. En la sección

---

<sup>3</sup> Las categorías construidas son las siguientes: trabajadores manuales de baja o ninguna calificación, trabajadores manuales calificados, trabajadores no manuales de baja calificación y trabajadores no manuales de alta calificación.

Gráfico 1. Clasificación socio-ocupacional.



III se advierte sobre el efecto del estatus socio-económico familiar (medido por el nivel educativo alcanzado por el padre o capital escolar del mismo), la dimensión racial (autoclasificarse en las fotografías alusivas a una persona “negra” o “mulata”) y su interacción con el género en el logro educativo del ego. En la sección IV se explica cómo el efecto de la cohorte de nacimiento, el estatus socio-económico familiar, y la raza y su interacción con el género, se interrelacionan con el logro educativo para influenciar el estatus socio-ocupacional en el empleo observado. En la sección V se hace una rápida discusión y se entregan conclusiones sobre los hallazgos encontrados en este ejercicio.

## I. Revisión de la literatura

Pese a que en América Latina las primeras investigaciones sobre estratificación social se realizaron en la década de los años cincuenta (véase, Filgueira, 2001), en Colombia son recientes los intentos por tratar de investigar las dinámicas de estratificación y movilidad social. Uno de los primeros trabajos fue el de Nina y Grillo (2000), quienes efectuaron una investigación sobre la movilidad intergeneracional educativa, ocupacional y de ingresos en Colombia. Después Behrman, Gaviria y Székely (2001), realizaron un análisis de la movilidad intergeneracional educativa y ocupacional en Colombia, Brasil, México, Perú y para Estados Unidos, estudio novedoso por su carácter comparativo entre países. Gaviria (2002) realizó una ampliación al estudio de Behrman,



Gaviria y Székely (2001). Y por último, Cartagena (2004) efectuó un estudio sobre la movilidad educativa entre generaciones en Colombia entre 1915 y 2003. Un rasgo común de estos estudios es que basan el análisis de la movilidad intergeneracional educativa y ocupacional a partir del uso de tablas de movilidad; lo cual reduce el análisis de la estratificación social a los efectos directos del estatus socio-económico familiar de padres a hijos. No obstante, la importancia de esta aproximación para entender las dinámicas de estratificación social, ésta no permite “desentrañar” el proceso, lo cual implica considerar la importancia conjunta de los orígenes sociales y de las características de logro individual en el proceso de estratificación social.

Desde la antropología el primer estudio pionero en materia de relaciones raciales en Colombia fue el de Wade (1993, 1997). En el campo de los estudios históricos vale la pena resaltar los trabajos de Múnera (1998 y 2005) sobre la Costa Caribe y su estudio sobre la formación de la nación colombiana. Por otra parte, las primeras investigaciones socio-demográficas que consideraron la característica racial en la segregación geográfica y residencial y en los resultados del mercado laboral en Colombia de ámbito regional, se efectuaron sobre la ciudad de Cali y la Costa Pacífica en el Proyecto Cidse-IRD-Colciencias, resumido en Barbary y Urrea (2004). Este proyecto facilitó la elaboración de posteriores trabajos de carácter descriptivo que involucran la raza y el género sobre las condiciones de vida y el mercado laboral urbano, especialmente en la ciudad de Cali pero también de ámbito nacional (*véanse*, Urrea y Ramírez, 2000; Urrea, Ramírez y Viáfara, 2002; Barbary, Ramírez, Urrea y Viáfara, 2004).

Otros trabajos como los de Medina (2002) y Portilla (2003), también realizan una contribución importante en el entendimiento de los efectos de la raza y el género en los resultados en el mercado laboral, aunque ninguno aborda el tema de la estratificación social. Recientemente, Viáfara (2005a y 2005b) encuentra un efecto diferencial racial y por género en la movilidad social en Cali, medido por el logro educativo y el estatus socio-ocupacional en el primer empleo; y Bernal y Cárdenas (2005) analizan las desigualdades étnico-raciales de la salud, especialmente referidas a la población afrocolombiana, concluyendo que ellas obedecen más a factores de pobreza que a la condición étnico-racial. Un estudio relativamente similar al anterior, pero en

cambio en la dirección de encontrar efectos discriminatorios, Hurtado (2005) evalúa el empleo de los servicios de salud con énfasis en la condición étnico-racial de la población afrocolombiana. Barbary y Estacio (2005), utilizando un modelo no paramétrico de curso de vida, encuentran diferencias significativas que limitan la movilidad social de las mujeres negras educadas en Cali. Urrea, Viáfara y Ramírez (2005) realizan un estudio donde miden el efecto del logro socio-ocupacional en las probabilidades de estar en una situación de pobreza o miseria para grupos étnico-raciales *versus* no étnico-raciales a escala nacional, urbano y rural.

## II. Marco teórico

A continuación se realiza una descripción sucinta de la teoría de Blau y Duncan, dada su utilidad para descomponer los efectos de los orígenes sociales y logro individual en el proceso de estratificación social, lo que la hace el núcleo central de este trabajo.

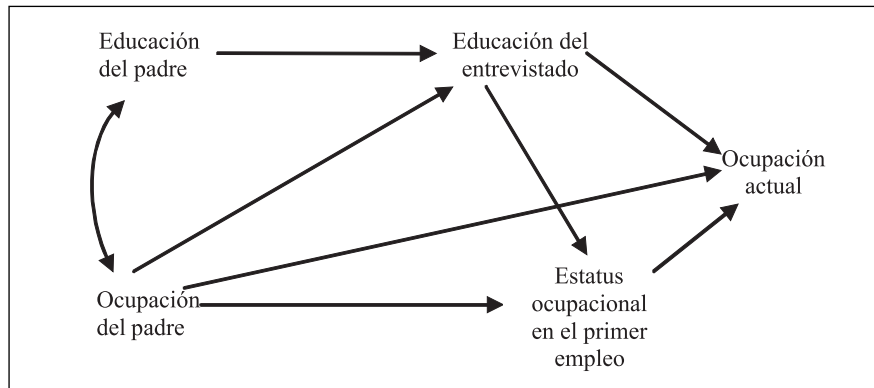
Blau y Duncan han enfatizado la importancia de los factores individuales en el proceso de logro ocupacional; variables de adscripción como de logro individual determinan en gran medida el proceso de estratificación social y la movilidad social. Para Blau y Duncan (1967, 202), "... el logro de estatus se concibe como un proceso temporal, en el cual estatus posteriores dependen, en parte, de estatus iniciales, en el que interviene el logro individual y otras variables contingentes". Se identifican cuatro variables determinantes del logro ocupacional: el logro educativo del padre, el logro ocupacional del padre, el logro educativo del entrevistado y el logro ocupacional del primer trabajo del entrevistado (*véase*, gráfico 2).

La teoría de Blau y Duncan supone la reducción de la importancia de los orígenes sociales y la mayor significancia del logro educativo en el logro ocupacional como resultado del mayor universalismo de las políticas públicas (Wilson *et al.*, 1999, 167). Los orígenes sociales van a influir en el logro educativo, siendo éste último importante para el logro ocupacional en el primer empleo y para su posterior movilidad en la estructura ocupacional.

Los hallazgos del estudio de Blau y Duncan para Estados Unidos muestran una mayor importancia de la educación del individuo que

de los orígenes sociales y otras variables de adscripción en el logro ocupacional. Blau y Duncan, además, encontraron que las características étnicas y la condición migratoria tenían influencia significativa en el proceso de logro y movilidad ocupacional.

Gráfico 2. El proceso de estratificación social (Blau y Duncan).



Fuente: Tomado de Blau y Duncan (1967, 170).

### A. El concepto de círculo vicioso

Blau y Duncan (1967, 199) diferencian entre el concepto de círculo vicioso y círculo de pobreza, lo cual conduce a interpretaciones erróneas respecto al efecto de desventajas acumulativas en el proceso de logro de estatus. Los autores comentan que con frecuencia los investigadores sobre estratificación y movilidad social relacionan los dos conceptos por la innegable asociación entre el estatus socio-económico familiar y otras variables adscriptivas con el estatus ocupacional. Más bien, plantean que en Estados Unidos existe una gran modificación del estatus inicial debido al mayor efecto de la educación en la determinación del estatus ocupacional. “Lejos de servir como el principal factor de perpetuación del estatus inicial, la educación opera primariamente para inducir una variación en el estatus ocupacional independientemente del estatus inicial” (Blau y Duncan, 1967, 201).

Inmediatamente, Blau y Duncan (1967, 204) proporcionan una ilustración del mecanismo por el cual las desventajas acumuladas se transforman en un círculo vicioso:

“... lo que es acumulativo es la experiencia de un individuo o una cohorte de individuos sobre el ciclo de vida, de modo que en la edad adulta, el estatus logrado depende fuertemente de logros anteriores sin importar cuáles hayan sido los factores determinantes de esos otros logros. La acumulación aquí consiste en una gran medida de los factores eventuales no relacionados con los orígenes sociales o medidas de variables de *background*”.

La cita anterior sugeriría que la acumulación de desventajas se relaciona en la intermediación en el proceso de estratificación de factores institucionales y estructurales en la sociedad, los cuales determinan las opciones de logro de estatus de un individuo independiente de los orígenes sociales y del logro educativo. Blau y Duncan (1967, 204-205) ilustran el mecanismo de círculo vicioso a través de los resultados del proceso de estratificación para los hombres negros en Estados Unidos:

“Lo que es crucial en este caso no es meramente que los negros comiencen una vida en una desventaja y que esta desventaja inicial, transmitida por las condiciones mediadoras, tiene efectos adversos sobre su carrera posterior. Más bien lo que sucede es que, en suma al impedimento inicial, ellos experimentan impedimentos adicionales en cada etapa del ciclo de vida. Cuando los blancos y negros son igualados con respecto a las circunstancias socio-económicas de origen y crianza, los negros se aseguran una educación inferior. Pero si nosotros tenemos en cuenta estas desventajas educativas así como también las desventajas en los orígenes sociales menos favorecidos, los negros se incorporan en menor estatus en cuanto al primer empleo se refiere. Nuevamente, teniendo en cuenta el impedimento desde el inicio de una carrera inferior, el impedimento de una menor educación y el efecto residual de los bajos orígenes socio-económicos –aun con todas esas concesiones–, los negros no disfrutaban de éxito ocupacional comparable en la adultez. En verdad, aunque nosotros no llevamos más allá nuestro propio análisis, hay buena evidencia de que los negros y blancos no tienen iguales ingresos aún después de hacer concesiones por la diferencia en el estatus ocupacional e impedimentos educativos de los negros. Así hay seguramente desventajas para las minorías en los Estados Unidos, quienes sufren de un ‘círculo vicioso’ que es producido por la discriminación... Un círculo vicioso de im-

pedimentos acumulativos es un fenómeno distintivo que no debe ser confundido con cualquiera y todas las formas de un logro ocupacional diferencial”.

Lo anterior muestra cómo los negros en Estados Unidos enfrentan impedimentos en todo el proceso de estratificación que al final se traduce en un menor estatus ocupacional en la adultez, lo cual los autores atribuyen a la presencia de mecanismos instituciones de discriminación y segregación racial.

Estos resultados encontrados por Blau y Duncan en Estados Unidos permiten realizar un ejercicio similar en el caso colombiano, tomando en cuenta las particularidades históricas del orden socio-racial en el país, diferente al modelo anglosajón. En segundo lugar, la metodología aquí utilizada busca evaluar la igualdad de oportunidades entre grupos raciales en diferentes etapas del proceso de estratificación (movilidad relativa), como lo hace Blau y Duncan, pero controlando el proceso de movilidad a través de las diferentes cohortes (movilidad a escala societaria o de contexto).

### III. Metodología

Los datos provienen de la Encuesta Nacional de Hogares de diciembre de 2000—ENH etapa 110. Se trata de una muestra para 13 áreas metropolitanas con 110.261 individuos, 24.625 individuos “afrocolombianos” que se autoclasificaron mediante las fotografías alusivas a personas “negras” o “mulatas” y 85.526 mediante las fotografías diferentes a las primeras, como individuos no afrocolombianos. De esta muestra, se seleccionaron solamente los individuos ocupados en el momento de la encuesta, de 25 y más años, para efectos del ejercicio aquí desarrollado: la submuestra para las 13 áreas metropolitanas es de 23.960 individuos, 5.075 afrocolombianos y 18.885 no afrocolombianos<sup>4</sup>. Esto nos evitó el sesgo de trabajar con una cohorte más joven que no hubiera completado teóricamente su exposición al riesgo para completar sus años de educación; lo cual podría presentar un efecto equívoco sobre el efecto de cohorte en la movilidad social para las

---

<sup>4</sup> Para el número de casos por cada ciudad véanse los cuadros 3, 4, 5 y 6.

últimas generaciones. Esto significa que se tiene una encuesta con una relativa validez interna para efectos del análisis.

A continuación, se describen las variables incluidas en el análisis; el cuadro 1 también muestra las características, codificación y nombres de las variables.

**Cuadro 1. Descripción de las variables incluidas en el análisis.**

Variable	Grupos	Nombre	
<b>A. Variables de orígenes sociales</b>			
Raza	0	Afrocolombiano	raza
	1	No afrocolombiano	
Género	0	Mujer	hombre
	1	Hombre	
Educación del padre	0	Primaria incompleta y menos	nivelpa
	1	Primaria completa	
	2	Secundaria incompleta	
	3	Secundaria completa	
	4	Universitaria completa o incompleta	
Cohorte de nacimiento	0	1900-1941	cohorta
	1	1942-1951	
	2	1952-1962	
	3	1963-1975	
<b>B. Variables de logro individual</b>			
Nivel educativo	0	Primaria incompleta y menos	nivel
	1	Primaria completa	
	2	Secundaria incompleta	
	3	Secundaria completa	
	4	Universitaria completa o incompleta	
Estatus socio-ocupacional	0	Manuales baja calificación	ocupación
	1	Manuales alta calificación	
	2	No manuales baja calificación	
	4	No manuales alta calificación	

*Raza:* se codifica como 0 para los afrocolombianos, 1 para los no afrocolombianos.

*Género:* se codifica como 0 para las mujeres y 1 para los hombres.

*Estatus socio-económico familiar:* el estatus socio-económico familiar es medido por el máximo nivel educativo alcanzado por el padre. Con cinco niveles de educación se construyeron cuatro variables *dummys*: “primaria completa”, “secundaria incompleta”, “secundaria completa” y “universitaria completa o incompleta”, para las cuales los individuos de padres con “primaria incompleta o menos” es la categoría de referencia. Esto último, con el objetivo de captar no linealidades en la

influencia que los orígenes sociales tengan sobre un individuo en el proceso de estratificación social.

*Cohorte de nacimiento:* con esta variable se busca controlar la influencia de los cambios socio-demográficos y socio-económicos de larga duración a lo largo del siglo XX en el proceso de estratificación social en las tres ciudades objeto de estudio, advirtiendo que todas las pruebas son para individuos de 25 y más años de edad. Se codifica como 1, “1900-1941”; 2, “1942-1951”; 3, “1952-1962”; 4, “1963-1975”. Se construyeron tres variables *dummys*: “1942-1951”, “1952-1962” y “1963-1975”, en las cuales “1900-1941” es la categoría de referencia.

En general, las cuatro cohortes permiten controlar grandes cambios relacionados con transformaciones en los patrones reproductivos y de crecimiento de la población colombiana, la urbanización (véase, Flórez, 2000), industrialización y terciarización de la economía. En este contexto, se desarrolló considerablemente la expansión de la educación pública y privada. Esto se asocia con el incremento en los niveles promedio de educación y una mayor inserción en ocupaciones manuales de alta calificación en la industria y no manuales en el sector servicios, a medida que éste se expande en las últimas dos décadas del siglo XX. Finalmente, las ocupaciones y las mejoras en los niveles educativos urbanos que capta transversalmente la encuesta utilizada por nosotros (ENH etapa 110), ya están fuertemente afectadas por la internacionalización de la economía a lo largo de la década de los años noventa (Ramírez y Núñez, 2000). Lo anterior significa que, aunque el mejoramiento educativo y ocupacional continúa, el efecto del cambio estructural implica una disminución en relación con la cohorte anterior (Cartagena, 2004, lo demostró para la educación).

*Logro educativo:* el logro educativo se incluye como una variable que mide capacidades, conocimientos, competencias y calificaciones de los individuos. Corresponde al máximo nivel educativo alcanzado por el individuo y se codifica como 1 “primaria incompleta o menos”, 2 “primaria completa”, 3 “secundaria incompleta”, 3 “secundaria completa”, 5 “universitaria completa o incompleta”. En el modelo de logro educativo se utiliza como la variable dependiente ordinal y en el modelo de logro ocupacional se utiliza como cuatro variables

independientes dummy (“primaria completa”, “secundaria incompleta”, “secundaria completa”, “universitaria completa o incompleta”; individuos con “primaria incompleta o menos” es la categoría de referencia). El objetivo de codificar la educación como variable dummy es captar la posibilidad de un efecto no lineal de la educación en el estatus socio-ocupacional.

Estatus socio-ocupacional: definido como el logro socio-ocupacional (Blau y Duncan, 1967), que permite acercarse al estatus socio-económico de los individuos en esta investigación y, por lo mismo, evaluar las oportunidades de movilidad social. Se codifica como 1 Manuales baja calificación, 2 Manuales alta calificación, 3 No manuales baja calificación, 4 No manuales alta calificación. El gráfico 2 muestra el esquema de la clasificación ocupacional utilizada<sup>5</sup>.

## A. Estrategia analítica

El eje de la presente investigación es el modelo de Blau y Duncan (1967, 163-205). En esta investigación se considera el proceso de estratificación social en dos grandes componentes: el logro educativo y el estatus socio-ocupacional alcanzado en un momento en el tiempo (*véanse*, Ganzeboom *et al.*, 2000; Solís, 2005). Esto permite trabajar con datos transversales que incorporan componentes de *background*.

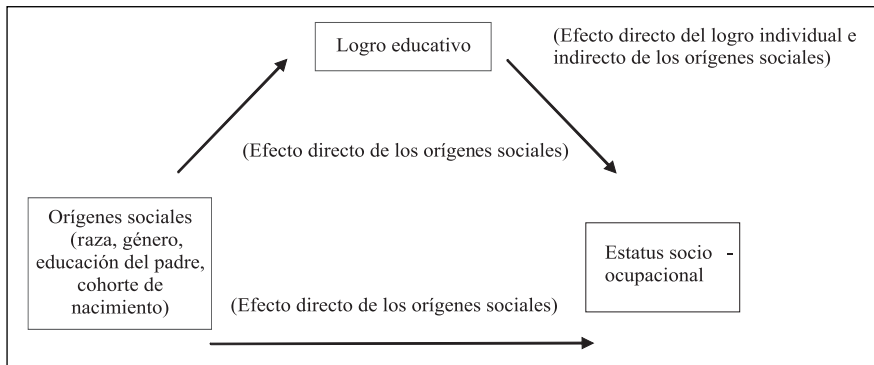
Primero, se estima el efecto de la raza y su interacción con el género frente a los efectos del estatus socio-económico familiar en el logro educativo. Después, se examina la influencia de la raza y su interacción con el género frente a los efectos del estatus socio-económico familiar, y el logro educativo, en el estatus socio-ocupacional de los individuos. El gráfico 3 muestra la estrategia a seguir.

---

<sup>5</sup> Se siguió en este punto la tradición weberiana de los estudios de estratificación social de Goldthorpe, John H. y Hope, Keith (eds.). (1974); Goldthorpe, John H. (1980), (1983), (1996); Erikson, R. y Goldthorpe, John H. (1993); Goldthorpe, John H., Llewellyn y Payne (1987). Para un análisis más detallado consúltese a Atria (2004).



Gráfico 3. Esquema de causalidad de las variables analizadas.



Modelo simplificado de logro de estatus de Blau y Duncan (véase gráfico 2).

## B. Herramientas técnicas

En el desarrollo del esquema de análisis se utilizarán: primero, estadísticas descriptivas para todas las variables en el modelo estadístico tanto como un *t Test* de diferencias de medias por razas; y segundo, debido a la ordenación inherente de las variables de respuesta (los logros educativo y socio-ocupacional<sup>6</sup>), se utilizaron modelos logísticos ordenados para reflejar este carácter ordinal. La descripción de dichos modelos puede verse en Borooah (2002), Long y Freese (2003), Wooldridge (2002) y en Greene (2003).

La idea básica del modelo de regresión logística ordenada es que nuestras variables de respuesta, los logros educativo y socio-ocupacional, se pueden representar mediante una única variable ordinal, por ejemplo  $Y_i$ , la cual toma valores de  $(1, 2, \dots, m)$ , tal que los valores más altos de  $Y_i$  representan un mejor nivel educativo (o logro socio-ocupacional), los cuales dependen de una variedad de las características personales de los individuos (Borooah, 2002, 7-8).

<sup>6</sup> Además, de la tradición teórica que sustenta la jerarquía ocupacional utilizada (véanse autores antes citados), se calculó los ingresos promedio por estatus socio-ocupacional a pesos de 2000; el cual, a su vez, resulta del promedio ponderado de cada una de las ocupaciones que son agrupadas bajo cada categoría analítica. De manera sistemática, excepto pocas excepciones, a mayores niveles de ingreso promedio se presenta una categoría socio-ocupacional de mayor estatus, lo cual justifica la consideración de éste último como una variable ordinal. (Véase cuadro 2).

**Cuadro 2. Salario promedio mensual por ciudad según grupo socio-ocupacional, pesos de 2000.**

Categorías socio-ocupacionales	13 áreas	Cali	Cartagena	Bogotá
Manuales baja calificación	257.140	267.104	252.991	258.656
Manuales alta calificación	295.073	359.211	365.896	272.309
No manuales baja calificación	357.354	396.508	310.159	329.431
No manuales alta calificación	739.489	640.435	550.538	792.883

Fuente: DANE-ENH 110; cálculos propios.

Formalmente, se supone la existencia de una variable inobservable o latente  $Y_i^*$  que es una función lineal de  $X$ 's más de un término aleatorio de error.

$$Y_i^* = \sum_{k=1}^K \beta_k X_{ik} + \varepsilon_i = Z_i + \varepsilon_i \quad (1)$$

Donde  $\beta_k$  el coeficiente asociado a la variable  $k^{th}$  para  $(k = 1, K - K)$ ,  $Z_i = \sum_{k=1}^K \beta_k X_{ik}$ , es la combinación lineal de las variables explicativas y  $\varepsilon_i$  es el término aleatorio de error. Un incremento en el valor del factor  $k^{th}$  para una persona particular causa un incremento en  $Y_i^*$ , si  $\beta_k > 0$  y una reducción si  $\beta_k < 0$  (Borooah, 2002, 8).

Debido a la característica de  $Y_i^*$  no es posible determinar, con exactitud, la distancia que existe entre los diferentes niveles de la variable. No obstante, se puede dividir el rango de  $\alpha_1$  en  $m - 1$  límites en  $m$  regiones que representan diferentes niveles de la variable dependiente. Ahora, denotando los límites por  $\alpha_1 < \alpha_2 \dots < \alpha_{m-1}$  y la variable de respuesta  $Y_i$ , de modo que:

$$\begin{aligned} Y_i = 1, & \quad \text{si} & \quad Y^* \leq \alpha_1 \\ Y_i = 2, & \quad \text{si} & \quad \alpha_1 < Y^* \leq \alpha_2 \\ \dots & & \\ Y_i = m, & \quad \text{si} & \quad \alpha_{m-1} \leq Y^* \end{aligned} \quad (2)$$

Usando el modelo de variable latente junto con los límites de las categorías, se puede determinar la distribución de probabilidad acumulativa de  $Y$ .

$$\begin{aligned} \Pr(Y = 1) &= \Pr(Z_i + \varepsilon_i \leq \alpha_1) = \Pr(\varepsilon_i \leq \alpha_1 - \hat{Z}) \\ \Pr(Y = 2) &= \Pr(\alpha_1 < Z_i + \varepsilon_i \leq \alpha_2) = \Pr(\alpha_1 - Z_i < \varepsilon_i \leq \alpha_2 - Z_i) \quad (3) \\ &\dots \\ \Pr(Y = m) &= \Pr(Z_i + \varepsilon_i \geq \alpha_{m-1}) = \Pr(\varepsilon_i \geq \alpha_{m-1} - Z_i) \end{aligned}$$

Bajo una distribución logística, la función de distribución de la variable aleatoria  $X$  es:

$$\Pr(X \leq x) = \Lambda(x) = \exp(x) / [1 + \exp(x)] = 1 / [1 + \exp(-x)] \quad (4)$$

y si se asume que los errores siguen una distribución logística, entonces tenemos el modelo logístico ordenado:

$$\Pr(Y = 1) = \Lambda(\alpha_1 - Z_i) = 1 / [1 + \exp(Z_i - \alpha_1)] \quad (5.1)$$

$$\begin{aligned} \Pr(Y = 2) &= \Lambda(\alpha_2 - Z_i) - \Lambda(\alpha_1 - Z_i) \\ &= 1 / [1 + \exp(Z_i - \alpha_2)] - 1 / [1 + \exp(Z_i - \alpha_1)] \quad (5.2) \end{aligned}$$

$$\Pr(Y = m) = 1 - \Lambda(\alpha_{m-1} - Z_i) = 1 - 1 / [1 + \exp(Z_i - \alpha_{m-1})] \quad (5.3)$$

Los valores de  $\beta_k, \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_{m-1}$  se estiman conjuntamente mediante la maximización del logaritmo de la función de verosimilitud:

$$L(\alpha, \beta) = \sum_{\alpha=1} \log[\Pr(Y = 1)] + \sum_{\alpha=2} \log[\Pr(Y = 2)] + \dots + \sum_{\alpha=m} \log[\Pr(Y = m)] \quad (6)$$

Los coeficientes obtenidos por el proceso de máxima verosimilitud son consistentes y asintóticamente eficientes.

De la ecuación (1) es claro que la probabilidad de un individuo pertenezca a la categoría de respuesta más elevada frente a otro individuo es más grande si  $\beta_k > 0$  y es más pequeña si  $\beta_k < 0$ , debido a un incremento (o cambio discreto) en la variable explicativa  $X_{ik}$ . Esto

puede ser visto formalmente calculando las derivadas de las probabilidades acumulativas:

$$\frac{\partial \Pr(Y_i \leq m)}{\partial X_{ik}} = -\beta_k \frac{\exp(Z_i - \alpha_m)}{[1 + \exp(Z_i - \alpha_m)]^2} \quad (7)$$

donde la  $\Pr(Y_i \leq m) = \frac{1}{1 + \exp(Z_i - \alpha_m)}$ . Así, de la ecuación (7), es fácil ver que un coeficiente negativo implica que la probabilidad de alcanzar la categoría de respuesta más baja es mayor si hay un incremento en la variable explicativa. Alternativamente, la probabilidad de alcanzar la categoría de respuesta más alta disminuye si hay un incremento en la variable explicativa con un coeficiente negativo. Es decir, el signo de los coeficientes sólo son informativos de las probabilidades asociadas al valor más pequeño de la variable de respuesta, al valor más grande de la variable de respuesta y a las probabilidades acumulativas.

En resumen, si  $\beta_k > 0$  implica que la probabilidad de alcanzar la categoría más alta de la variable se incrementa cuando hay un incremento de la variable explicativa; del mismo modo, que la probabilidad de alcanzar la categoría de respuesta más baja se disminuye cuando hay un incremento de la variable explicativa. Si  $\beta_k < 0$ , lo contrario también es cierto.

Para observar el efecto de cada una de las variables en las probabilidades de alcanzar cada una de las categorías de la variable de respuesta se calcularon los cambios marginales o cambios discretos de 0 a 1 ( $0 \rightarrow 1$ ) debido a la naturaleza de nuestras variables independientes:

$$\frac{\partial \Pr(Y_i = m)}{\partial X_{ik}} = -\beta_k \left\{ \frac{\exp(Z_i - \alpha_m)}{[1 + \exp(Z_i - \alpha_m)]^2} - \frac{\exp(Z_i - \alpha_{m-1})}{[1 + \exp(Z_i - \alpha_{m-1})]^2} \right\} \quad (8)$$

Además, el coeficiente de cambio discreto  $m$  para una variable puede ser resumido calculando el promedio del valor absoluto de los cambios a través de todas las categorías de la variable de respuesta (Long y Freese, 2003, 180):

$$\bar{\Delta} = \frac{1}{m} \sum_{m=1}^m \frac{\partial \Pr(Y_i = m)}{\partial x_{ik}} \quad (9)$$

Éste proporciona una medida resumen del promedio del valor absoluto de los cambios en las probabilidades predichas a través de todas las categorías de la variable de respuesta, debido a una variación en cada una de las variables independientes, lo cual es importante para efectos de evaluar la movilidad social.

## IV. Resultados

### A. Descripción del universo de estudio

En los cuadros (2, 3, 4 y 5), se reportan las estadísticas descriptivas para todas las variables utilizadas en el modelo estadístico, como un *test* para diferencias de medias por raza. Las características de la muestra permiten inferir una serie de tendencias bien claras:

- a) Al analizar por cohortes de nacimiento, en general para las 13 áreas metropolitanas estudiadas, se observa un patrón similar para las dos poblaciones de individuos de la muestra, afrocolombianos y no afrocolombianos (*véase* cuadro 3). Este fenómeno de relativa homogenización se explica por tratarse de una población estudiada de 25 años y más en los diferentes eventos. De todos modos, hay que señalar que los afrocolombianos muestran una leve menor proporción en las cohortes más jóvenes. En segundo lugar, las diferencias por cohorte según raza no fueron significativas para las ciudades individuales.
- b) Los resultados según género muestran, tanto para el conjunto de las 13 áreas metropolitanas como en cada una de las ciudades, una mayor proporción de hombres. Llama la atención la mayor masculinidad entre los afrocolombianos con diferencias significativas frente a los no afrocolombianos (excepto en Cali). La mayor masculinidad, en especial entre los afrocolombianos, podría ser resultado de un sesgo de selección derivado de una mayor proporción de mujeres afrocolombianas inactivas o por una selectividad negativa de parte de los empleadores que discriminan mayormente a las mujeres

Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas

Carlos Augusto Viáfara López y Fernando Urrea Giraldo

Cuadro 3. Características de la muestra y *t Test* para diferencias de medias por raza según variables incluidas en el análisis, 13 áreas metropolitanas (N = 23960).

Variable	Afrocolombianos (n = 5075)				No afrocolombianos (n = 18885)				t Test
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	
<b>Cohortes</b>									
antes de 1941	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1942-1960	0,65	0,47	0,62	0,48	0,66	0,47	0,66	0,47	-2,86
1961-1965	0,80	0,81	0,76	0,43	0,81	0,40	0,81	0,40	-4,72
1966-1974	0,84	0,37	0,82	0,38	0,85	0,36	0,85	0,36	-3,58
<b>Género</b>									
Mujer	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Hombre	0,54	0,50	0,63	0,48	0,52	0,50	0,52	0,50	15,54
<b>Nivel educativo del padre</b>									
Primaria incompleta o menos (referencia)	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Primaria completa	0,39	0,49	0,33	0,40	0,40	0,49	0,40	0,49	-9,26
Secundaria incompleta	0,14	0,35	0,10	0,30	0,15	0,36	0,15	0,36	-7,31
Secundaria completa	0,17	0,38	0,11	0,31	0,20	0,40	0,20	0,40	-12,33
Universitaria completa	0,09	0,29	0,03	0,18	0,11	0,31	0,11	0,31	-14,07
<b>Nivel educativo del ego</b>									
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Primaria completa	0,53	0,50	0,47	0,50	0,56	0,50	0,56	0,50	-7,26
Secundaria incompleta	0,58	0,49	0,50	0,50	0,62	0,49	0,62	0,49	-10,71
Secundaria completa	0,60	0,49	0,47	0,50	0,65	0,48	0,65	0,48	-15,73
Universitaria completa e incompleta	0,56	0,50	0,32	0,47	0,63	0,48	0,63	0,48	-25,90
<b>Categorías socio-ocupacionales</b>									
Manuales baja calificación	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Manuales alta calificación	0,38	0,49	0,34	0,48	0,39	0,49	0,39	0,49	-5,88
No manuales baja calificación	0,24	0,43	0,15	0,35	0,28	0,45	0,28	0,45	-15,83
No manuales alta calificación	0,37	0,48	0,21	0,41	0,41	0,49	0,41	0,49	23,20

Significativo al 1%, \*Significativo al 5%, \*\* Significativo al 10%, \*\*\*No significativo.  
Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

Cuadro 4. Características de la muestra y *t Test* para diferencias de medias por raza según variables incluidas en el análisis, Cali (N = 1750).

Variable	Afrocolombianos (n = 462)			No afrocolombianos (n = 1288)			<i>t Test</i>
	M	DE	M	DE	M	DE	
<b>Cohortes</b>							
antes de 1941	---	---	---	---	---	---	
1942-1960	0,67	0,47	0,71	0,46	0,65	0,48	1,05 ***
1961-1965	0,78	0,41	0,78	0,41	0,78	0,42	0,20 ***
1966-1974	0,84	0,37	0,84	0,36	0,83	0,37	0,39 ***
<b>Género</b>							
Mujer	---	---	---	---	---	---	
Hombre	0,51	0,50	0,51	0,50	0,51	0,50	-0,03 ***
Nivel educativo del padre							
Primaria incompleta	---	---	---	---	---	---	
Primaria completa	0,41	0,49	0,37	0,48	0,43	0,50	-1,96 *
Secundaria incompleta	0,16	0,37	0,12	0,32	0,18	0,38	-2,34 *
Secundaria completa	0,17	0,37	0,10	0,30	0,19	0,40	-3,59 ***
Universitaria completa	0,11	0,32	0,05	0,21	0,14	0,35	-4,06 ***
<b>Nivel educativo del ego</b>							
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---	---	---	
Primaria completa	0,56	0,50	0,53	0,50	0,57	0,50	-0,89 ***
Secundaria incompleta	0,64	0,48	0,59	0,49	0,66	0,47	-1,81 **
Secundaria completa	0,65	0,48	0,56	0,50	0,69	0,46	-3,33 ***
Universitaria completa e incompleta	0,64	0,48	0,44	0,50	0,70	0,46	-6,03 ***
<b>Categorías socio-ocupacionales</b>							
Manuales baja calificación	---	---	---	---	---	---	
Manuales alta calificación	0,43	0,50	0,36	0,48	0,47	0,50	-3,19 ***
No manuales baja calificación	0,29	0,46	0,17	0,38	0,35	0,48	-5,23 ***
No manuales alta calificación	0,42	0,49	0,27	0,44	0,48	0,50	-6,34 ***

Significativo al 1%, \*Significativo al 5%, \*\*Significativo al 10%, \*\*\*No significativo.  
Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas

Carlos Augusto Viáfara López y Fernando Urrea Giraldo

Cuadro 5. Características de la muestra y *t Test* para diferencias de medias por raza según variables incluidas en el análisis, Cartagena (N = 1021).

Variable	Afrocolombianos (n = 458)						No afrocolombianos (n = 1021)			t Test
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE		
<b>Cohortes</b>										
antes de 1941	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
1942-1960	0,67	0,47	0,65	0,48	0,68	0,47	0,68	0,47	-0,37	***
1961-1965	0,80	0,40	0,78	0,41	0,81	0,40	0,81	0,40	-0,57	***
1966-1974	0,85	0,35	0,85	0,36	0,86	0,35	0,86	0,35	-0,42	***
<b>Género</b>										
Mujer										
Hombre	0,52	0,50	0,57	0,50	0,49	0,50	0,49	0,50	2,60	
<b>Nivel educativo del padre</b>										
Primaria incompleta	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Primaria completa	0,49	0,50	0,41	0,49	0,59	0,49	0,59	0,49	-4,85	
Secundaria incompleta	0,25	0,43	0,15	0,36	0,37	0,48	0,37	0,48	-5,41	
Secundaria completa	0,33	0,47	0,17	0,38	0,49	0,50	0,49	0,50	-8,35	
Universitaria completa	0,14	0,34	0,05	0,22	0,25	0,44	0,25	0,44	-6,16	
<b>Nivel educativo del ego</b>										
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Primaria completa	0,50	0,50	0,46	0,50	0,57	0,50	0,57	0,50	-1,57	***
Secundaria incompleta	0,64	0,48	0,54	0,50	0,77	0,42	0,77	0,42	-4,50	
Secundaria completa	0,70	0,46	0,56	0,50	0,84	0,37	0,84	0,37	-6,67	
Universitaria completa e incompleta	0,65	0,48	0,38	0,49	0,84	0,37	0,84	0,37	-10,31	
<b>Categorías socio-ocupacionales</b>										
Manuales baja calificación	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Manuales alta calificación	0,31	0,46	0,27	0,45	0,35	0,48	0,35	0,48	-2,09	*
No manuales baja calificación	0,24	0,43	0,14	0,34	0,34	0,48	0,34	0,48	-6,03	
No manuales alta calificación	0,34	0,47	0,20	0,40	0,46	0,50	0,46	0,50	-7,55	

Significativo al 1%, \*Significativo al 5%, \*\*Significativo al 10%, \*\*\*No significativo.

Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.



Cuadro 6. Características de la muestra y *t Test* para diferencias de medias por raza según variables incluidas en el análisis, Bogotá (N = 1807).

Variable	Afrocolombianos (n = 458)						No afrocolombianos (n = 1021)			<i>t Test</i>
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE		
<b>Cohortes</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
antes de 1941	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1942-1960	0,72	0,45	0,63	0,49	0,73	0,44	0,73	0,44	-1,35	***
1961-1965	0,83	0,37	0,79	0,41	0,84	0,37	0,84	0,37	-0,88	***
1966-1974	0,86	0,35	0,80	0,40	0,86	0,34	0,86	0,34	-1,43	***
<b>Género</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Mujer	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Hombre	0,53	0,50	0,64	0,48	0,52	0,50	0,52	0,50	2,69	
<b>Nivel educativo del padre</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Primaria incompleta	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Primaria completa	0,56	0,50	0,46	0,50	0,57	0,50	0,57	0,50	-2,16	*
Secundaria incompleta	0,19	0,39	0,15	0,36	0,19	0,40	0,19	0,40	-0,77	***
Secundaria completa	0,35	0,48	0,22	0,42	0,37	0,48	0,37	0,48	-2,53	*
Universitaria completa	0,34	0,47	0,13	0,34	0,36	0,48	0,36	0,48	-3,90	
<b>Nivel educativo del ego</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Primaria completa	0,69	0,46	0,58	0,50	0,72	0,45	0,72	0,45	-2,12	*
Secundaria incompleta	0,71	0,45	0,48	0,50	0,75	0,44	0,75	0,44	-3,96	
Secundaria completa	0,80	0,40	0,54	0,50	0,83	0,38	0,83	0,38	-5,24	
Universitaria completa e incompleta	0,84	0,37	0,55	0,50	0,86	0,34	0,86	0,34	-6,39	
<b>Categorías socio-ocupacionales</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Manuales baja calificación	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Manuales alta calificación	0,43	0,50	0,41	0,49	0,44	0,50	0,44	0,50	-0,43	***
No manuales baja calificación	0,35	0,48	0,24	0,43	0,36	0,48	0,36	0,48	-2,13	*
No manuales alta calificación	0,61	0,49	0,37	0,49	0,63	0,48	0,63	0,48	-4,83	

Significativo al 1%, \*Significativo al 5%, \*\*Significativo al 10%, \*\*\*No significativo.

Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

afrocolombianas. Por otro lado, el hecho de que Cali no muestra diferencias significativas según género entre afrocolombianos y no afrocolombianos, probablemente esté asociado con la mayor crisis de esta ciudad a finales de la década de los años noventa, lo cual incitó una mayor participación de las mujeres en el mercado laboral. Lo anterior puede ser más significativo para las mujeres afrocolombianas debido a una mayor necesidad de contribuir a los ingresos familiares del hogar a causa de una mayor condición de pobreza entre los afrocolombianos (*véase*, Barbary et al., 2004).

- c) Según el nivel educativo del padre, Bogotá presenta la mayor proporción de individuos con padres que alcanzaron estudios universitarios o secundaria completa; en seguida se ubica Cartagena, Cali y el conjunto de las 13 áreas metropolitanas. Entre afrocolombianos y no afrocolombianos se observan fuertes desigualdades entre los primeros. Las desigualdades raciales son más fuertes en Bogotá a pesar de que en esta ciudad se encuentran los afrocolombianos que presentan padres con mejor educación; Cartagena, Cali y el conjunto de las 13 áreas le siguen en importancia. Esto evidencia los mayores niveles de desarrollo socio-económico en Bogotá, probablemente resultado de una temprana urbanización, expansión de la industria y el sector servicios durante la segunda mitad del siglo anterior.
- d) En concordancia con el mejor estatus socio-económico familiar, Bogotá muestra los mejores niveles educativos de los individuos; luego se sitúa Cartagena, Cali, y el conjunto de las 13 áreas metropolitanas. Esto corrobora la importancia del estatus socio-económico familiar para alcanzar altos niveles de educación. Al igual que las desigualdades entre ciudades, los diferenciales raciales en el acceso a educación se mantienen, aunque ahora las mayores desigualdades se suscitan en Cartagena. Valdría la pena señalar el posible efecto del nivel de urbanización, sin desconocer la atribución particular del orden socio-racial en una ciudad como Cartagena.
- e) La estructura socio-ocupacional muestra el efecto significativo del nivel educativo y de los orígenes sociales. Según ciudades, y como en los indicadores anteriores, Bogotá ostenta la estructura socio-ocupacional más moderna. Le siguen en importancia Cali, con una

proporción similar en trabajadores manuales de alta calificación; después el conjunto de las 13 áreas y por último Cartagena. Según razas, se advierte que la estructura ocupacional refuerza las desigualdades en los indicadores precedentes: los afrocolombianos, independiente de la ciudad en la que se encuentren, presentan fuertes desigualdades en el acceso a ocupaciones de mayor estatus. Estas desigualdades son más fuertes en Cartagena, le siguen muy de cerca Bogotá, Cali y el conjunto de las 13 áreas metropolitanas.

En resumen, comparados con los trabajadores no afrocolombianos, los afrocolombianos presentan más bajas proporciones en las diferentes variables que sugieren un efecto importante en el logro de estatus socio-económico; los niveles educativos del padre, del ego y el estatus socio-ocupacional muestran diferencias significativas en contra de los afrocolombianos. No obstante, el análisis descriptivo estadístico precedente, no permite determinar si los menores niveles educativos de los individuos afrocolombianos se producen por tener padres con menor estatus socio-económico familiar (padres más pobres), a la cohorte histórica, o a la adscripción racial y de género. Del mismo modo, es imposible determinar si la inserción socio-ocupacional en empleos de menor estatus para los afrocolombianos se produce por tener menor estatus socio-económico familiar (padres más pobres), menos educación, a la cohorte histórica o la adscripción racial y de género. Por lo mismo, a continuación se procede al análisis multivariado.

## **B. Determinantes del logro educativo**

A continuación se utiliza un modelo de regresión logística ordenada para valorar la probabilidad de que un individuo obtenga un nivel educativo más alto al de otro. La variable dependiente es el nivel educativo alcanzado por el individuo, en el cual valores más altos representan mayores niveles de educación. Como variables independientes se incluyen la raza, el género, la escolaridad del padre y cohorte de nacimiento.

Especificación del modelo:

$$Y_i^* = \alpha + \beta_1(\text{raza}_1) + \beta_2(\text{hombre}) + \beta_3(\text{raza}_1) * (\text{hombre}) + \beta_4(\text{nivelpa}_1) + \beta_5(\text{nivelpa}_2) + \beta_6(\text{nivelpa}_3) + \beta_7(\text{nivelpa}_4) + \beta_8(\text{cohorte}_1) + \beta_9(\text{cohorte}_2) + \beta_{10}(\text{cohorte}_3) + \varepsilon$$
$$Y_i^* = Z_i + \varepsilon_i$$

Los resultados del modelo se presentan en el cuadro 7. De este cuadro se pueden hacer las siguientes observaciones:

- a) En el ámbito general, los resultados muestran que las cohortes más jóvenes tienen una mayor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más alto y una más baja probabilidad de alcanzar un nivel educativo más bajo en comparación con la cohorte más antigua. Esto confirma, con estos datos, el mejoramiento educativo en las áreas urbanas en Colombia a través del siglo pasado. No obstante, los incrementos continuos de una cohorte a otra tienden a moderarse para las cohortes más jóvenes, lo cual podría estar asociado con los menores retornos a la educación en Colombia que modifica las decisiones de educación de las familias y los individuos (véase al respecto, Cartagena, 2004).
- b) La educación del padre muestra su efecto fuerte y preponderante en el logro educativo como se preveía desde el análisis descriptivo. Los individuos con padres de mayor educación tienen una mayor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más alto y una menor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más bajo en comparación con los individuos de padres con menor educación; pero este efecto es mayor para los hijos de padres con educación superior. Cabe destacar que el efecto de la educación del padre es de lejos mayor en Bogotá, lo cual era de esperarse.

Cuadro 7. Modelo de logro educativo.

Máximo nivel educativo alcanzado	Trece áreas Coef.	Cali Coef.	Cartagena Coef.	Bogotá Coef.
Efectos principales				
<b>Cohorte</b>				
1900 - 1941	---	---	---	---
1941-1951	0,68	0,46	0,54*	0,50*
1952-1962	1,12	0,93	0,88	0,92
1963-1975	1,31	1,19	1,22	1,00
<b>Nivel educativo del padre</b>				
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---
Primaria completa	1,25	0,99	1,52	1,38
Secundaria incompleta	1,83	1,74	2,01	1,72
Secundaria completa	2,65	2,41	2,99	2,90
Universitaria completa o incompleta	4,05	3,47	3,34	4,68
Género				
Mujer	---	---	---	---
Hombre	0,05***	0,04***	0,14***	0,12***
Raza				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,62	0,54	0,80	0,79
<b>Efectos de interacción raza y género</b>				
Hombre	---	---	---	---
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,58	0,42	0,89	0,79
Mujer	---	---	---	---
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,67	0,67	0,70	0,80*
<b>Número de observaciones</b>	<b>23960</b>	<b>1750</b>	<b>1021</b>	<b>1807</b>
Wald chi2(10)	3695,1	480,29	449,19	674,43
Prob > chi2	0,000	0,000	0,000	0,000
Pseudo R2	0,1396	0,1075	0,1561	0,1764

Significativo al 1%, \*Significativo al 5%, \*\* Significativo al 10%, \*\*\*No significativo.  
Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

- c) Aunque a nivel descriptivo se observaron interesantes desigualdades según género, tanto para los individuos afrocolombianos como para los no afrocolombianos, cuando se controlan las demás variables el efecto del género no es significativo. Esto sugiere que el sistema educativo en Colombia no discrimina según género de los individuos, más bien las desigualdades por género en el logro educativo se explicarían por la intermediación de la cohorte, el nivel educativo del padre y la raza de los individuos.
- d) Por raza, los resultados del modelo confirman los hallazgos del análisis descriptivo. Estos sugieren que, aún después de controlar por la cohorte de nacimiento, el estatus socio-económico familiar y el género, las diferencias en el logro educativo entre razas son fuertes y significativas. Los individuos no afrocolombianos tienen una mayor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más alto y una menor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más bajo en comparación con los afrocolombianos. Cartagena muestra el mayor efecto en el logro educativo debido a la pertenencia racial, seguida muy de cerca por Bogotá, y después Cali con el menor efecto.
- e) Ahora bien, cuando se indagó si la diferencia por raza se mantenía según el género de los individuos, se encontró que las inequidades raciales en el logro educativo se explican por las desigualdades tanto de los hombres como de las mujeres afrocolombianas frente a sus congéneres, aunque el efecto es mucho mayor para las mujeres. En todos los casos, con excepción de Cartagena, las diferencias entre las mujeres afrocolombianas y no afrocolombianas son mayores que entre los hombres afrocolombianos *versus* los no afrocolombianos, lo que permite sugerir que las mujeres afrocolombianas (negras-mulatas) probablemente enfrenten diferentes situaciones de mayor dependencia del trabajo doméstico a temprana edad, por diversos factores. Es importante resaltar de nuevo, que residir en Cartagena confiere más desventajas en la probabilidad de alcanzar un nivel educativo más alto para los individuos afrocolombianos, en especial, los hombres, en comparación con las demás ciudades. El resultado anterior apunta a mostrar cómo las desigualdades por género operan siempre y cuando estén presentes las variables de raza y origen social, lo cual es consistente con los comentarios del numeral c); sin mediar el componente social y racial no se advierten diferenciales importantes según género.

## 1. Efectos marginales en el logro educativo

El cuadro 8 muestra el promedio de los valores absolutos de los cambios en las probabilidades predichas a través de todas las categorías del nivel educativo, debido a los cambios discretos en las variables independientes. Estos resultados, básicamente, reafirman el efecto preponderante de la raza en el logro educativo. El efecto de ser no afrocolombiano frente a ser afrocolombiano es el factor que más induce una variación en la probabilidad a través de todas las categorías del nivel educativo en Bogotá, Cartagena y en el promedio de las 13 áreas metropolitanas. En Cali el efecto más importante es el de la educación del padre. Estos resultados permiten inferir que Bogotá es la ciudad que exhibe una mayor discriminación en la consecución de un nivel educativo debido a la característica racial de los individuos; este efecto también es fuerte en Cartagena. En Cali, aunque existe un efecto significativo de la raza, es más importante el nivel educativo del padre. De todas maneras, el hecho de que los afrocolombianos tengan orígenes sociales más bajos ya es un handicap que induce desventajas para los individuos afrocolombianos.

Después del efecto dominante de la raza le siguen en importancia la educación del padre, las cohortes, y la interacción de la raza y el género. En este mismo sentido, el efecto de las cohortes sobre el logro educativo es superior para la última cohorte cuando se le compara con la primera cohorte, lo cual sugiere que los factores contextuales tienen un mayor efecto en la consecución del logro educativo para los individuos nacidos en la última cohorte. Cabría resaltar que el efecto de la última cohorte es ligeramente mayor en Cartagena, seguida por Cali y luego en Bogotá. Una hipótesis es que Bogotá realizó más temprana su expansión educativa y como consecuencia un mejoramiento educativo superior al resto del país. El efecto de tener un padre con un nivel educativo superior es mucho más fuerte en Cali, como ya lo han mostrado otros estudios (véanse, Nina y Grillo, 2000; Gaviria, 2002, lo demostró para la región Pacífica), lo que sugiere una menor movilidad educativa intergeneracional. Es importante resaltar que este fenómeno podría estar asociado al impacto de la crisis en el Valle del Cauca y Cali después de mediados de la década del noventa.

**Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas**

Carlos Augusto Viáfara López y Fernando Urrea Giraldo

**Cuadro 8. Efectos marginales en la probabilidad de alcanzar un nivel educativo más alto.**

Máximo nivel educativo alcanzado	Trece áreas avg   chg	Cali avg   chg	Cartagena avg   chg	Bogotá avg   chg
<b>Efectos principales</b>				
<b>Cohortes</b>				
antes de 1941	---	---	---	---
1942-1960	0,083	0,046	0,053	0,045
1961-1965	0,127	0,090	0,085	0,082
1966-1974	0,147	0,116	0,118	0,087
<b>Nivel educativo del padre</b>				
Ninguno	---	---	---	---
Primaria incompleta	---	---	---	---
Primaria completa	0,050	0,096	0,079	0,075
Secundaria incompleta	0,000	0,150	0,013	0,011
Secundaria completa	0,115	0,210	0,140	0,122
Universitaria completa	0,169	0,279	0,160	0,162
<b>Género</b>				
Mujer	---	---	---	---
Hombre	0,200	0,004	0,237	0,247
<b>Raza</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,266	0,054	0,272	0,311
<b>Efectos de interacción raza y género</b>				
<b>Hombre</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,044	0,042	0,087	0,074
<b>Mujer</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,058	0,066	0,069	0,075

Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

En resumen, lo anterior sugeriría el efecto de varios ejes de desigualdad social para los afrocolombianos en la consecución de un mayor logro educativo. En primer lugar, se destaca que cuando se controla por el nivel educativo del padre, la cohorte de nacimiento y el género, los afrocolombianos alcanzan un nivel educativo inferior. En segundo lugar, dado que los afrocolombianos presentan un menor estatus socioeconómico familiar (padres más pobres), es probable que el efecto de las desigualdades en la adquisición de capital escolar sea superior, debido a la combinación del componente de clase y raza.

### **C. Determinantes del estatus socio-ocupacional en el empleo actual**

Ahora se utiliza de nuevo un modelo de regresión logística multinomial ordenada para valorar la probabilidad de que un individuo obtenga una ocupación de mayor estatus que otro individuo. La variable dependien-



te es la posición socio-ocupacional del individuo en el empleo actual. Como variables independientes se incluye la raza, el género, el nivel educativo alcanzado por el individuo, la escolaridad del padre y, por último, la cohorte de nacimiento.

Especificación del modelo:

$$\begin{aligned}
 Y_i^* &= \alpha + \beta_1(\text{raza}_1) \\
 &+ \beta_2(\text{hombre}) + \\
 &+ \beta_3(\text{raza}_1) * (\text{hombre}) \\
 &+ \beta_4(\text{nivel}_1) + \beta_5(\text{nivel}_2) + \beta_6(\text{nivel}_3) + \beta_7(\text{nivel}_4) \\
 &+ \beta_8(\text{nivelpa}_1) + \beta_9(\text{nivelpa}_2) + \beta_{10}(\text{nivelpa}_3) + \beta_{11}(\text{nivelpa}_4) \\
 &+ \beta_{12}(\text{cohorte}_1) + \beta_{13}(\text{cohorte}_2) + \beta_{14}(\text{cohorte}_3) \\
 &+ \varepsilon \\
 Y_i^* &= Z_i + \varepsilon_i
 \end{aligned}$$

Los resultados del modelo se presentan en el cuadro 9, los cuales permiten resaltar lo siguiente:

- a) En general, se puede advertir que hay un efecto significativo de la cohorte para las 13 áreas metropolitanas. El signo del coeficiente sugiere que las cohortes más jóvenes (en especial, 1961-1965 y 1996-1974) tienen una menor probabilidad de alcanzar un estatus socio-ocupacional más alto y una mayor probabilidad de alcanzar un estatus socio-ocupacional más bajo en comparación con la cohorte más antigua, ya sean individuos no afrocolombianos o afrocolombianos. Estos resultados muestran una reducción en la movilidad ocupacional a escala societaria para las últimas cohortes. Según ciudades, Cali, Bogotá y Cartagena mostraron tener efectos significativos para la última cohorte, aunque el efecto en Cartagena es débil. Bogotá se diferencia de las otras ciudades en el sentido en que la pérdida relativa de movilidad ocupacional ascendente es mayor. Este fenómeno podría estar asociado a un mayor efecto del cambio estructural en Bogotá que en las otras ciudades, lo que induce hacia una reducción notable en el acceso a ocupaciones de alto estatus<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Esto no niega que Bogotá en diciembre de 2000 haya sido la ciudad con una mayor proporción de trabajadores no manuales de alta calificación.

Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas

Carlos Augusto Viáfara López y Fernando Urrea Giraldo

Cuadro 9. Modelo de logro socio-ocupacional.

Máximo nivel ocupacional alcanzado	Trece áreas Coef.	Cali Coef.	Cartagena Coef.	Bogotá Coef.
<b>Efectos principales</b>				
<b>Cohortes</b>				
antes de 1941	---	---	---	---
1942-1960	-0,16**	-0,01***	0,18***	-0,14***
1961-1965	-0,43	-0,29***	-0,15***	-0,46*
1966-1974	-0,68	-0,54	-0,47**	-0,77
<b>Nivel educativo del padre</b>				
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---
Primaria completa	0,19	0,23*	-0,01***	0,18***
Secundaria incompleta	0,20	0,58	0,36***	0,06***
Secundaria completa	0,32	0,62	0,24***	0,29**
Universitaria completa e incompleta	0,83	1,24	0,96	0,81
<b>Nivel educativo del ego</b>				
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---
Primaria completa	0,41	0,07***	0,73	0,37***
Secundaria incompleta	0,80	0,30**	1,18	0,70
Secundaria completa	1,56	1,00	2,21	1,60
Universitaria completa e incompleta	3,44	2,58	4,80	3,38
<b>Género</b>				
Mujer	---	---	---	---
Hombre	0,16	0,27	-0,10***	0,05***
<b>Raza</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,46	0,46	0,19***	0,42
<b>Efectos de interacción raza y género</b>				
Hombre				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,37	0,46	0,22***	0,45
Mujer				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,61	0,45	0,68	0,37***
<b>Número de observaciones</b>				
Wald chi2(17)	23960	1750	1021	1807
Prob > chi2	3098,09	470,44	425,27	609,65
Pseudo R2	0,000	0,000	0,000	0,000
	0,1637	0,1349	0,2331	0,1728

Significativo al 1%, \*Significativo al 5%, \*\* Significativo al 10%, \*\*\*No significativo.

Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

- b) Igualmente, el efecto de la educación del padre es significativo para las 13 áreas metropolitanas y para todas las ciudades. Cali tiene un patrón muy parecido al nacional, incluso con efectos más fuertes. Los individuos con padres con un nivel educativo más alto (en especial, universitaria completa o incompleta) tienen una mayor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más alto y una menor probabilidad de alcanzar un nivel educativo más bajo que individuos cuyos padres alcanzaron primaria incompleta o menos. Este resultado es de alguna forma enigmático, puesto que se esperaría

que, controlando las demás variables, el efecto de la educación del padre no fuese significativo en el logro socio-ocupacional. Esto confirma nuevamente la fuerte inmovilidad social en Colombia, aunque ésta es más fuerte en la ciudad de Cali que para las otras ciudades como ya ha sido confirmado por varios estudios para la región Pacífica y la ciudad de Cali (*véanse*, Gaviria, 2002; Nina y Grillo, 2000). Este fenómeno objeta ampliamente la tesis de modernización en los estudios de estratificación social, la cual supone un menor efecto de los orígenes sociales en la determinación del logro de estatus de los individuos.

- c) La educación, como se esperaba, tiene un efecto preponderantemente positivo. Los coeficientes sugieren que individuos que consiguen un nivel educativo más alto (en especial, universitaria completa o incompleta) tienen una mayor probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional de mayor estatus y una menor probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional de menor estatus que los individuos que apenas lograron primaria incompleta o menos. Cabría aludir a este respecto que si bien en las 13 áreas metropolitanas obtener un nivel educativo de primaria completa frente a primaria incompleta o incluso menos, genera un efecto positivo y significativo en la probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional de mayor estatus, este efecto no es significativo para las ciudades estudiadas, en especial para Cali. Esto se explica seguramente por el mayor efecto de la crisis económica en Cali después de 1995 (*véanse*, Urrea y Ortiz, 1999; The World Bank, 2002). Una confirmación de esta hipótesis, es que en Cali los efectos marginales de la educación en la probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional de mayor estatus son menores que en Cartagena y Bogotá, respectivamente, las cuales exhiben los mayores retornos a la educación (*véase* al respecto, The World Bank, 2002).
- d) El efecto del género sólo es significativo para el conjunto de las 13 áreas metropolitanas y la ciudad de Cali. Los resultados revelan que ser hombre induce una mayor probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional de mayor estatus y una menor probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional de menor estatus. Esto sugiere que controlando los demás factores, el factor de género induce desventajas en la ubicación de las mujeres en la estructura ocupacional, con un mayor efecto en la ciudad de Cali.

- e) El efecto de la raza muestra que ser afrocolombiano hace menos probable alcanzar una posición socio-ocupacional de mayor estatus y más probable alcanzar una posición ocupacional de menor estatus. El efecto de la raza es fuertemente significativo en Cali, seguido por Bogotá, luego el conjunto de las 13 áreas metropolitanas y, sorpresivamente, Cartagena no presenta un efecto significativo.
- f) Los efectos de interacción entre raza y género en el logro socio-ocupacional muestran que los diferenciales raciales se mantienen cuando se controla por género en el conjunto de las 13 áreas metropolitanas y en la ciudad de Cali. Incluso, en el conjunto de las 13 áreas las desigualdades de las mujeres negras frente a sus congéneres son, de lejos, más fuertes que para los hombres. Por su parte, en Cartagena a pesar de que la raza por sí sola no constituye un factor de desigualdad en el acceso a ocupaciones de mayor estatus, cuando se controla por género se revelan las fuertes desigualdades de las mujeres negras frente a las no afrocolombianas. Bogotá presenta un similar resultado que Cartagena, pero en el caso de los hombres.

Básicamente, estos resultados sugieren el efecto significativo de los niveles de educación del ego, la educación del padre, la cohorte de nacimiento, género y raza en la determinación del estatus socio-ocupacional de los individuos. En este sentido, las inequidades en la estructura ocupacional para la población afrocolombiana, en especial para las mujeres negras, se deben en buena medida a los efectos directos del color de la piel y género y menos a los rezagos en los niveles de escolaridad y orígenes sociales. Es importante anotar que existe un efecto diferencial por ciudades. Mientras que en las 13 áreas y en Cali el efecto de la raza se mantiene según género, en Cartagena el efecto sólo es significativo cuando se produce un cruce de la raza con el género para las mujeres negras. Bogotá, por su parte, muestra un efecto significativo por raza, pero éste se explica por las desigualdades de los hombres afrocolombianos en comparación con los no afrocolombianos.

### **1. Efectos marginales en la posición socio-ocupacional**

El cuadro 10 muestra un mayor efecto de la educación a través del promedio de los valores absolutos del cambio en las probabilidades

predichas de todas las categorías del estatus socio-ocupacional. Este fenómeno es más pronunciado en Cartagena, donde el valor de tener un nivel universitario completo/incompleto frente a otro de primaria incompleta o menos, es 0,40. Este valor es superior a los demás para cada una de las variables de la tabla. Este efecto es similar para las otras ciudades, aunque con menores diferenciales.

Según cohortes, se observa un efecto más fuerte en Bogotá en la última cohorte frente a la primera cohorte, aunque como ya se advirtió en el modelo anterior: se produce una reducción progresiva a través del tiempo de alcanzar un mayor estatus socio-ocupacional. Esto refuerza la hipótesis de una disminución en el tiempo de las condiciones ocupacionales más favorables en esta ciudad. Este efecto también es fuerte para las 13 áreas, seguido de Cali y Cartagena. Por otro lado, el efecto del nivel educativo del padre sobre el logro socio-ocupacional es superior en Cali, luego sigue Cartagena, después las 13 áreas metropolitanas, y por último, Bogotá. Esto estaría reflejando la menor movilidad social en Cali, de lo cual ya se había comentado previamente.

Por género, sólo Cali y las 13 áreas tienen efectos significativos, lo contrario sucede en Cartagena y Bogotá. Hay entonces diferenciales importantes por ciudad que se mantienen después de controlar las demás variables, entre las cuales la más importante es la educación. El efecto en términos raciales es ligeramente más fuerte en Cali. También se destaca el mayor efecto en la ciudad de Cartagena de la interacción raza y género, a pesar de que en esta ciudad ni la raza ni el género mostraron tener efectos diferenciales significativos en sí mismos, lo que parece indicar que las diferenciales raciales en Cartagena sólo se hacen visibles en la combinación raza y género.

## V. Discusión y conclusiones

Este trabajo confirma las premisas establecidas en el modelo de Blau y Duncan (1967, 163-205). Por un lado, se corroboró la importancia significativa de los orígenes sociales en el logro educativo: un buen antecedente familiar suele estar asociado con mayores recursos materiales que pueden garantizar éxito en las carreras educativas de los individuos, al igual que influir en las aspiraciones, características de

**Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas**

Carlos Augusto Viáfara López y Fernando Urrea Giraldo

la personalidad, valores y la transmisión de las habilidades intelectuales de padres a hijos (Bowles, 1973). Por otro lado, el efecto del logro educativo, y en menor grado el efecto de los orígenes sociales, es preponderante en el estatus socio-ocupacional. Igualmente, esto es consistente con los efectos del origen social y, sobre todo, de la raza en el logro educativo, especialmente para Bogotá, Cartagena y el conjunto de las 13 áreas metropolitanas. O sea, hay una interesante interacción de causalidades entre origen social, raza, logro educativo y estatus socio-ocupacional, pero de manera compleja y no inmediata, dependiendo del contexto urbano.

**Cuadro 10. Efectos marginales en la probabilidad de alcanzar una posición socio-ocupacional.**

<b>Logro de estatus ocupacional</b>	<b>Trece áreas avg   chg  </b>	<b>Cali avg   chg  </b>	<b>Cartagena avg   chg  </b>	<b>Bogotá avg   chg  </b>
<b>Efectos principales</b>				
<b>Cohortes</b>				
antes de 1941	---	---	---	---
1942-1960	0,019	0,001	0,020	0,017
1961-1965	0,049	0,034	0,018	0,057
1966-1974	0,079	0,064	0,054	0,094
<b>Nivel educativo del padre</b>				
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---
Primaria completa	0,023	0,028	0,002	0,021
Secundaria incompleta	0,024	0,071	0,043	0,007
Secundaria completa	0,038	0,076	0,028	0,035
Universitaria completa e incompleta	0,102	0,150	0,116	0,099
<b>Nivel educativo del ego</b>				
Primaria incompleta o menos	---	---	---	---
Primaria completa	0,050	0,009	0,087	0,044
Secundaria incompleta	0,097	0,036	0,140	0,085
Secundaria completa	0,186	0,121	0,249	0,188
Universitaria completa e incompleta	0,340	0,282	0,406	0,344
<b>Género</b>				
Mujer	---	---	---	---
Hombre	0,019	0,032	0,011	0,006
<b>Raza</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,052	0,053	0,022	0,052
<b>Efectos de interacción raza y género</b>				
<b>Hombre</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,042	0,053	0,025	0,056
<b>Mujer</b>				
Afrocolombiano	---	---	---	---
No afrocolombiano	0,068	0,052	0,078	0,046

Fuente: DANE-ENH etapa 110; cálculos propios.

Esto sugeriría que debido a los orígenes sociales y los niveles de educación inferiores para la población negra-mulata, el resultado del proceso de estratificación, en ausencia de políticas universalistas de acceso y calidad de la educación, se manifestaría en una menor probabilidad de alcanzar mayores logros educativos e insertarse en ocupaciones de mayor estatus. De tal forma, tales resultados podrían ser atribuidos al efecto de un círculo de pobreza, debido a los rezagos en el estatus socio-económico familiar, nivel de escolaridad y probablemente a los modelos socio-culturales que tales situaciones suelen reproducir.

Sin embargo, el origen social, la raza y su interacción con el género revelaron un efecto significativo en el proceso de estratificación, entendido como logro de estatus a través del mercado laboral (Blau y Duncan, 1967). Esto deja ver la presencia de un “círculo vicioso” o “desventajas acumulativas” para los individuos negros (mujeres y hombres), que no están únicamente asociadas al estatus socio-económico familiar y al logro educativo, sino además a la presencia de un determinado orden jerárquico socio-racial que induce inequidades en la estructura de oportunidades, las cuales podrían estar fundadas en formas concretas de discriminación racial, que si bien tienen elementos comunes con los hallazgos en la sociedad norteamericana, a la manera como Blau y Duncan lo probaron décadas atrás, también tienen sus particularidades históricas con base en la formación de la sociedad colombiana (Wade, 1993, 1997). De este modo, para las 13 áreas metropolitanas y las tres ciudades en particular, la desigualdad de oportunidades estaría también determinada por la articulación de los componentes color de piel y género.

Así, la desigualdad de oportunidades para los individuos afrocolombianos es ilustrativa del proceso de “círculo vicioso” o “desventajas acumulativas” que Blau y Duncan encontraron para la gente negra en Estados Unidos, el cual atribuyeron al efecto de la discriminación en este país (véase, Blau y Duncan, 1967, 199-205). En el logro educativo, además de los orígenes sociales inferiores para la población afrocolombiana y teniendo en cuenta igual estatus económico familiar, cohorte y género, los afrocolombianos obtienen resultados inferiores. De igual modo, en el estatus socio-ocupacional, tomando en cuenta los bajos niveles educativos de la población afrocolombiana y los orígenes sociales más empobrecidos, a igual nivel de educación y origen social, los afrocolombianos se insertan en ocupaciones de menor estatus.

De acuerdo con la hipótesis de Blau y Duncan, este comportamiento revelaría la acumulación de desventajas, lo cual fijaría sus opciones de movilidad social.

Los menores logros ocupacionales obtenidos por la población negra también reflejan menores retornos a la educación cuando éstos son evaluados en cuanto al logro ocupacional (*véase*, Blau y Duncan, 1967, 210). Este fenómeno permite sugerir que la discriminación ocupacional sería más fuerte para los individuos negros mejor educados que para los más pobres; no obstante, se podría considerar que los individuos negros mejor educados llegan a competir con adecuadas competencias y capacidades tanto o más que los blancos o mestizos, debido a que han logrado superar las enormes desventajas y los factores asociados a la discriminación que pudieron afectar su rendimiento escolar (*véase*, Blau y Duncan, 211). Por ello, son los individuos negros mejor educados (hombres y mujeres) los que tienen la posibilidad de percibir la discriminación y de esta manera ellos propugnan la igualdad de oportunidades, como ya ha ocurrido en algunos eventos en la ciudad de Cali (*véase*, Urrea, 1997 y 2000).

Lo anterior conlleva a que menores retornos a la educación suelen ocasionar una falta de incentivos para la adquisición de credenciales educativas entre la población negra. Es probable que los referentes asociados al “fracaso” ocupacional de los mejor educados, determinen un tipo de subcultura que fomenta comportamientos negativos en torno a la educación. Urrea y Quintín (2000), en entrevistas a profundidad a hombres y mujeres negros adolescentes de clases populares, muestran que para ellos la educación no constituye un vehículo importante para alcanzar un alto estatus socio-económico, especialmente entre los hombres.

A lo anterior, se suma la fuerte segmentación educativa en las diferentes ciudades, la cual se asocia a la disminución en la calidad de los colegios públicos y privados, a los cuales asisten la mayoría de estudiantes negros, por ejemplo, en una ciudad como Cali, y como es de esperar, reduce la participación de alumnos de clase media y alta en éstos últimos. Para Barbary, Ramírez y Urrea (2004, 270), en los últimos años este fenómeno ha sido persistente en Cali, como resultado de las políticas estatales que favorecen la ampliación de la educación privada vía subsidio a la demanda. Ésta última, con variantes profundas en su calidad, muchas veces puede terminar siendo mucho más costosa que



la educación pública, debido al deterioro de la misma calidad; lo cual en un contexto de crisis y recesión económica probablemente cambia las decisiones de educación de las familias e individuos, en especial, los más pobres, y genera inequidades en el acceso a la educación para individuos de diferentes estratos sociales en la ciudad<sup>8</sup>.

Además de las diferencias en la calidad de la educación impartida entre los colegios públicos y privados de alto y bajo rendimiento, la segmentación educativa provoca que los individuos de diferentes clases no tengan contacto entre ellos, lo que no permite generar lazos de solidaridad y reciprocidad. También, impide que los individuos de la clase “pudiente” conozcan las habilidades de los más pobres, coartando la posible formación de lealtades entre ellos, lo cual puede ser importante en sus carreras laborales y, además, estar en un ambiente donde se concibe la educación de una forma diferente a la de su lugar de entorno (Kaztman, 2001). Luego, en el mercado de trabajo, es difícil de generar esos sentimientos dada la competencia creciente.

En conclusión, los resultados de este estudio sugieren que en las tres ciudades la desigualdad en la estructura de oportunidades para los individuos negros-mulatos, en especial para las mujeres, no sólo se explica por sus orígenes sociales y niveles educativos inferiores, sino también por un proceso de obstáculos o desventajas acumulativas que pueden ser interpretados como discriminación.

Por otro lado, no obstante la importancia de los hallazgos de este ejercicio, ellos deben ser considerados como provisionales. Posteriores esfuerzos deben ser realizados para vislumbrar los mecanismos que fomentan la desigualdad de oportunidades entre grupos raciales en las tres ciudades estudiadas y en el ámbito nacional. Los efectos de la raza en el cambio estructural, la movilidad socio-ocupacional y los ingresos percibidos deben ser valorados en futuras investigaciones.

---

<sup>8</sup> Recientes escándalos de corrupción han sacudido la Secretaría de Educación del municipio de Cali y a la misma Alcaldía, respecto a los colegios privados que reciben transferencias del Ministerio de Educación Nacional en educación básica mediante subsidio a la demanda. Esta situación habría acompañado la expansión de la cobertura educativa desde hace varios años con un fuerte deterioro de la calidad educativa en estos colegios. Respecto al deterioro de la calidad de la educación básica en el departamento del Valle y la ciudad de Cali, véase Fundación Instituto Baldo para el Desarrollo de las Organizaciones (2005).

## Referencias

- ATRIA, R. (2004). *Estructura ocupacional, estructura social y clases sociales*. Serie Políticas Sociales. Naciones Unidas, Cepal, División de Desarrollo Social, 96, Santiago.
- BARBARY, O. y ESTACIO, A. (2005). “Desigualdad socio-racial frente a la movilidad laboral en Cali”, en *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe*. Cidse/Univalle, Clacso, CROP. Cali.
- BARBARY, O. y URREA, F. (eds.) (2004). *Gente negra en Colombia. Dinámicas socio-políticas en Cali y el Pacífico*, Cidse/Univalle-IRD-Colciencias, Medellín, Editorial Lealon.
- BARBARY, O.; RAMÍREZ, H. F.; URREA, F. y VIÁFARA, C. (2004). “Perfiles contemporáneos de la población afrocolombiana”, en Olivier Barbary y Fernando Urrea (eds.), *Gente negra en Colombia. Dinámicas socio-políticas en Cali y el Pacífico*, Medellín, Editorial Lealón.
- BEHRMAN, R. J.; GAVIRIA, A. and SZÉKELY, M. (2001). Intergenerational mobility in Latin America, *Fedesarrollo Working Papers Series, Documentos de Trabajo, no. 25*, Bogotá, April.
- BERNAL, S. R. and CÁRDENAS, M. (2005). “Race and ethnic inequality in health and health care in Colombia”, *Working Papers Series, no. 29*. Fedesarrollo.
- BLAU, P. and DUNCAN, O. D. (1967). *The american occupational structure*. New York: Wiley.
- BOROOAH, V. K. (2002). *Logit and probit: ordered and multinomial models*, Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-138, Thousand Oaks, CA: Sage.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

- BOWLES, S. (1973). "Understanding unequal economic opportunity", *The American Economic Review*, 63(2):346-56.
- CARTAGENA, C. (2004). "*Movilidad intergeneracional en Colombia*". Tesis para optar al título de Magíster en Teoría y Política Económica de la Universidad Nacional de Colombia – Bogotá, D. C., agosto.
- COLMENARES, G. (1975). *Cali: terratenientes, mineros y comerciantes, siglo XVIII*, Ediciones Universidad del Valle, División de Humanidades, Cali. Una segunda edición: 1983. En *Sociedad y economía en el Valle del Cauca*, tomo I, Biblioteca Banco Popular, Textos Universitarios, Bogotá.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE)(2001). ENH (Encuesta Nacional de Hogares), etapa 110, diciembre 2000.
- ENGERMAN, S. and SOKOLOFF, K. (2002). "Factor Endowments, Inequality, and Paths of Development among New World Economies", *Working Paper 9259*. National Bureau of Economic Research. October. <http://www.nber.org/papers/w9259>.
- ERIKSON, R. and GOLDTHORPE, J. H. (1993). *The Constant Flux: a Study of Class Mobility in Industrial Societies*, Oxford, Clarendon Press.
- FEATHERMAN, D. L. and HAUSER, R. M. (1976). "Changes in the socioeconomic stratification of the races, 1962-73", *American Journal of Sociology*, 82:621-51.
- FILGUEIRA, C. (2001). "La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clase, estratificación y movilidad social en América Latina", *Serie de Políticas Sociales*, no. 51, Cepal, Santiago de Chile.
- FLÓREZ, C. (2000). *Las transformaciones socio-demográficas en Colombia durante el siglo XX*, Bogotá, Banco de la República y Tercer Mundo Editores.

FUNDACIÓN INSTITUTO BALDO PARA EL DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES (2005). *Mejorar, un reto inaplazable. Informe de progreso educativo Valle del Cauca*. Corpoeducación, Fundación Corona, Fundación Empresarios por la Educación y Preal. Feriva, Bogotá.

GANZEBOOM, H.; LUIJKX, R. and TREIMAN, D. J. (1989). "Intergenerational class mobility in comparative perspective", *Research in Social Stratification and Mobility*, 8:3-84.

GANZEBOOM, H.; KRAMBERGER, A. and NIEUWBEERTA, P. (2000). "The parental effect on education and occupational attainment in Slovenia during the 20<sup>th</sup> century", in *DR*; XVI(32-33):9-54.

GAVIRIA, A. (2002). *Los que suben y los que bajan. Educación y movilidad social en Colombia*, Bogota, Editorial Alfaomega.

GOLDTHORPE, J. H. (1980). *Social Mobility and Class Structure*, Oxford, Clarendon Press.

\_\_\_\_\_(1983). "Women and class analysis: In defence of the conventional view", *Sociology*, 17.

\_\_\_\_\_(1996). "Class analysis and the reorientation of class theory: The case of persisting differentials in educational attainment", *The British Journal of Sociology*, 47:3, sept.

GOLDTHORPE, J. H. and HOPE, K. (eds.) (1974). *The Social Grading of Occupations: A New Approach and Scale*, Oxford, Clarendon Press.

GOLDTHORPE, J. H.; LLEWELLYN, C. and PAYNE, C. (1987). *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*, Oxford, Clarendonn Press.

GREENE, W. (2003). *Econometric analysis*, New Jersey, Prentice-Hall.

- GRILLO, S. y NINA, E. (2000). “Educación, movilidad social y trampa de la pobreza”, *Coyuntura Social*, no. 22, Fedesarrollo, Bogotá, pp. 101-119.
- GRUSKY, D. and DiPRETE, T. A. (1990). “Recent trends in the process of stratification”, *Demography*, 27:617-37.
- HASENBALG, C. (2003). “A distribuição de recursos familiares”, en C. Hasenbalg; N. do Valle Silva (2003), *Origens e destinos: desigualdades sociais ao longo da vida*. São Paulo, Ed. Topbooks.
- HENRIQUES, R. (2002). “Desigualdade racial no Brasil: evolução das condições de vida na década de 90”, Texto para discussão n° 807; Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) e da Universidade Federal Fluminense (UFF). ISSN 1415-4765; pp. 52.
- HURTADO, T. (2005). “La utilización de los servicios de salud en Colombia con énfasis en la condición étnica-racial”. Identidades y moviidades, las sociedades regionales frente a los nuevos contextos políticos y migratorios. “Una comparación entre México y Colombia”, Proyecto Conacyt 40147 s. Ediciones Ciesas, IRD, Icanh, *Documentos*, no. 5, México, D. F. 135 p.
- JARAMILLO U., J. (1969). *Ensayos sobre historia social colombiana*. Universidad Nacional de Colombia, Dirección de Divulgación Cultural, Bogotá, Imprenta Nacional, Existen ediciones posteriores.
- KAZTMAN, R. (2001). “Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos”, *Revista de CEPAL*, no. 75, diciembre, pp. 171-189.
- LONG, S. and FREESE, J. (2003). *Regression models for categorical dependent variables using Stata*, Stata Press, Texas, USA.
- MEDINA, C. A. (2002). “Oferta laboral en Colombia de acuerdo al color de la piel”, *Documento CEDE*, Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá.

MIECH, R. A.; EATON, W. and LIANG, K. Y. (2003). "Occupational stratification over the life course", *Work and Occupations*, November, 30(4):440-73.

MÚNERA, A. (1998). *El fracaso de la nación. Región, clase y raza en el caribe colombiano: 1717-1810*. Banco de la República, Bogotá, El Áncora Editores.

\_\_\_\_\_(2005). *Fronteras imaginadas. La construcción de las razas y de la geografía en el siglo XIX colombiano*. Editorial Planeta Colombiana.

PORTILLA, D. A. (2003). "Mercado laboral y discriminación racial: una aproximación para Cali", *Documento CEDE 2003 - 14*, Universidad de los Andes, Bogotá.

RAMÍREZ, J. M. y NUÑEZ, L. (2000). "Reformas, crecimiento, progreso técnico y empleo en Colombia". *Serie Reformas Económicas*, 59 (Parte II). LC/L.1355. Parte II. Comisión Económica para América Latina (Cepal), Proyecto "Crecimiento, empleo y equidad: América Latina en los años noventa" (HOL/97/6034).

SCHILLER, B. S. (1971). "Class discrimination vs. racial discrimination", *The Review of Economics and Statistics*, Aug., 53(3):263-69.

SCHMIDT, P. and STRAUSS, R. (1975). "The prediction of occupation using multiple logit models", *International Economic Review*, 16(2):471-86.

SEWELL, W. H.; ARCHIBALD; HALLER, O. and PORTES, A. (1969). "The educational and early occupational attainment process", *American Sociological Review*, February, 34(1):82-92.

SOLÍS, P. (2005). "*Cambio estructural y movilidad ocupacional en Monterrey, México*", *Revista Estudios Sociológicos*, El Colegio de México (en prensa).

TELLES, E. (2004). *Race in Another America: The Significance of Skin Color in Brazil*. Princeton University Press.

- TENJO, J. (2004). “Educación y movilidad social en Colombia”, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Javeriana, *Documento no. 13*, Bogotá.
- THE WORLD BANK (2002). *Cali, Colombia. Toward a City Development Strategy*, A World Bank Country Study. The World Bank, Washington, D. C.
- URREA, F. (1997). “Dinámica sociodemográfica, mercado laboral y pobreza urbana en Cali durante las décadas de los años 80 y 90”, *Coyuntura Social*, 17. Cali: Fedesarrollo e Instituto Ser de Investigación.
- \_\_\_\_\_(2000). “Relaciones interraciales y clases en la construcción de ciudadanía: el caso de Cali (Colombia)”, en Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali *Documento de Trabajo*, no. 49, Cidse-IRD, Universidad del Valle, Cali, pp. 2-35.
- \_\_\_\_\_(2005). “La población afrodescendiente en Colombia”. Seminario Internacional “Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas”, Cepal, Fondo Indígena, Ceped, Unfpa; Santiago de Chile, abril.
- URREA, F. y ORTIZ, C. (1999). “Patrones sociodemográficos, pobreza y mercado laboral en Cali”. Background paper for the World Bank’s Cali City Development Strategy, Washington, D. C.
- URREA, F. y RAMÍREZ, H. F. (2000). “Cambios en el mercado de trabajo de Cali (Colombia), reestructuración económica y social del empleo de la población negra en la década del 90: un análisis de segregación socio-racial a partir de las transformaciones más recientes del mercado de trabajo”, en Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali. *Documento de Trabajo*, no. 49, Cidse-IRD, Universidad del Valle, Cali; pp. 54-83.

- URREA, F. y QUINTÍN, P. (2000). “Modelos y fisuras de la masculinidad entre jóvenes negros en sectores populares de Cali”, en VV. AA. Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali *Documento de Trabajo*, no. 49, Cidse-IRD, Universidad del Valle, Cali, pp. 36-53.
- URREA, F.; RAMÍREZ, H. F. y VIÁFARA, C. (2002). “Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI”, en Anuario de Investigaciones, Cidse, Universidad del Valle, Cali, pp. 155-203.
- URREA, F.; VIÁFARA, C. y RAMÍREZ, H. F. (2005). “Pobreza y grupos étnicos en Colombia: análisis de sus factores determinantes y lineamientos de políticas para su reducción”, Misión para el diseño de una estrategia para la reducción de la pobreza y la desigualdad, DNP-BID; grupo de investigación Cidse-IRD sobre estadísticas étnico-raciales.
- VIÁFARA, C. (2005a). “Diferencias raciales en las oportunidades educativas y en el estatus ocupacional en el primer empleo en la ciudad de Cali – Colombia”. Tesis para optar por el título de Maestro en Población con especialidad en Mercados de Trabajo, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso-México).
- \_\_\_\_\_(2005b). “Efectos de la raza y el sexo en el logro educativo y estatus ocupacional en el primer empleo en la ciudad de Cali”. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “Exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe”. Cidse-Clacso-CROP, 23-25 de noviembre de 2005, Cali.
- WADE, P. (1993). *Blackness and race mixture: the dynamic of racial identity in Colombia*. Jhon Hopkins University Press. Baltimore. Versión española. (1997), *Gente negra. Nación mestiza. Dinámicas de las identidades raciales en Colombia*. Editorial Universidad de Antioquia, Instituto Colombiano de Antropología, Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes. Bogotá.



- WEBER, M. (1964). *Economía y sociedad*. Ediciones Fondo de Cultura Económica, vol. 1, México, D. F.
- WILSON, G.; SAKURA-LEMESSY, I. and WEST, J. (1999). “Reaching the top: racial differences in mobility paths to upper-tier occupations”, *Work and Occupations*, 26(2):165-86.
- WOOLDRIDGE, J. M. (2002). *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*. London, England, The MIT Press Cambridge, Massachusetts.

