



The self-adaptable energetic amplifier coefficient of the human personality, performance indicator in the investment efficiency evaluation

Coeficientul de amplificare energetică autoadaptabilă al personalității umane, indicator de performanță în evaluarea eficienței investiției

Ramona Camelia PĂUNESCU (NICOLESCU), Ph.D.
University from Pitești, Romania
e-mail: ramic79@yahoo.com

Abstract

This article proposes to bring to the specialists' attention to the necessity of a redefinition of some concepts and the introduction of new concepts, so that to be ensured a sharp, coherent and interdisciplinary understanding of any organisation as a natural system with complex self regulation. In the accessed present literature it isn't treated the property of the holder of the post as self-adaptable energetic amplifier, either criteria of the efficiency investment evaluation, neither of the education efficiency. The self-adaptable energetic amplifier coefficient of the human personality (of the post holder) on the direct curle is a new indicator, which could help the educational manager to develop the evaluation of the investment efficiency in modern educational technologies (besides other consacrated indicators), and the economical manager to use efficiently the energetic potential of each employer..

Keywords: *system, intellectual energy, human interpreter of information, investment efficiency, self-adaptable energetic amplifactory coefficient*

Rezumat

Articolul își propune să aducă în atenția specialiștilor necesitatea redefinirii unor concepte și introducerea unor concepte noi, astfel încât să se asigure o înțelegere clară, coerentă și interdisciplinară a oricărei organizații ca sistem natural cu autoreglare complexă. În literatura actuala accesata nu se tratează proprietatea titularului de post, ca amplificator energetic autoadaptabil, drept criteriu de evaluare a eficienței investițiilor si nici a eficienței educației. Coeficientului de amplificare energetica autoadaptabila a personalității umane (titularului de post) pe bucla directa este un indicator nou, cu ajutorul căruia managerul educațional poate să perfecționeze evaluarea eficienței investiției

in tehnologii moderne educaționale (împreună cu alți indicatorii consacrați), iar managerul economic poate să utilizeze eficient potențialul energetic al fiecărui angajat.

Cuvinte-cheie: sistem, energie intelectuală, interpretor uman al informației, eficiența investiției, coeficient de amplificare energetic autoadaptabilă

JEL Classification: M21, I22

Lucrarea încearcă să dezvolte și să aprofundeze un concept nou introdus în abordarea sistemică a cunoașterii identificat numai în lucrarea [Ghițescu, 2002]. Din lucrările menționate în bibliografia de referință nu reiese explicit această calitate deosebită a personalității educate și calificate, aceea de amplificator energetic autoadaptabil.

Deși școala sistemică de management este recunoscută de marea majoritate a autorilor ca cea mai completă și bine fundamentată din punct de vedere descriptiv și evaluativ, încercările de abordare sistemică a realității obiective și subiective pe diverse domenii (științe tehnice, sociale, economice, juridice, biologice etc.) sunt extrem de stresante prin ambiguitățile, redundanțele, nonconformitățile, ș.a., existente în lucrările de pe piață.

Personalitatea umana este cel mai complex sistem autoadaptabil cunoscut ale cărei procese autoadaptative pot fi mai clar explicate prin modelul din sistemul realist. Pentru a propune interpretarea personalității umane ca amplificator energetic autoadaptabil consider că definițiile identificate în [Ghițescu, 2002] sunt mai coerente și convergente, astfel:

➤ *Sistemul este o mulțime finită de elemente, fiecare având o anumită funcție (subproces), a căror structurare, interconectare și interacțiune se bazează pe una sau mai multe forme predominante de energie și care, împreună, finalizează cel puțin un proces principal*

➤ *Proces = succesiune prestabilită de transformări, într-un sistem, cu rezultate anteevaluabile. Exemple de procese manageriale: prognoză, organizare, planificare, decizie, etc.....*

➤ *Energie = capacitatea unei forme concrete de existență a materiei (purtător) de a produce transformări intrinseci și / sau extrinseci în condiții de interacțiune. Măsura formelor de energie din sistemele naturale (energiile naturale, energii executive,...) și artificiale este evaluată de științele corespunzătoare sistemelor ce utilizează acea energie (exemplu, în mecanică, $E_p = m \cdot g \cdot h$, [joule]).*

➤ *Bioenergia – mulțimea energiilor simultane specifice sistemelor vii.*

➤ *Energie intelectuală = componentă a bioenergiei, ce separă societatea umană de alte biosisteme. Este cuantificată în informații de tip uman. Ea poate fi considerată ca forma artificială de energie (energie de comandă) dobândită exclusiv prin educație umană.*

➤ *Informație umană = orice descriere umană referitoare la un sistem, care permite purtătorului să interacționeze conștient cu acesta.*

Nu mai trebuie demonstrată realitatea, că fiecare știință reprezintă un sistem de informații referitoare la un sistem natural sau spiritual, obiect de studiu al științei

respective. Educația utilizează rezultatele științelor pentru modelarea personalității, transformând-o într-un *amplificator energetic*.

➤ *Interpretorul uman al informației este constituit din sistemul teoriilor și capacităților aplicative, prin intermediul cărui purtătorul interacționează conștient cu mediul intern sau extern în mod diferențiat față de alți purtători, prin intermediul informației (energii intelectuale). Este obiectivul de bază al educației umane.* Interpretorul uman profesionalizat (sistemul de teorii și capacități aplicative referitoare la realizarea obiectivelor unui anumit post organizațional) atribuie purtătorului o proprietate specială care poate fi numită: *amplificator energetic autoadaptabil*.

În educație, indicatorii de eficiență sau de performanță nu sunt exprimați decât în costuri per cursant, care nu evaluează în fapt eficiența sau calitatea produsului muncii raportată la eficiență. Nu scoate în evidență cum o creștere a investiției implică o creștere a performanțelor produsului final (cursantul). Nu sunt suficienți din punct de vedere social și economic indicatorii de performanță sintetici ai cursantului, ei fiind insuficient de clar cuantificați (sunt doar descriptivi: e.g. competente din standarde; sau indicatori psihici: coeficient de inteligență, motricitate, creativitate).

Problema se pune: Ca investiția în tehnologii de pregătire universitară să se justifice din punct de vedere al eficienței educaționale, ce indicatori de performanță, (ținând cont că educația modelează personalitatea umană), ar trebui să se cunoască?

Astfel am propus acest studiu prin care managerul educațional să poată determina suficient de exact coeficientul de amplificare energetic autoadaptabil al personalității umane, pe fiecare specializare din instituția lui și per individ, astfel încât acest indicator să fie folosit pentru evaluarea eficienței investiției.

Este posibil și necesar să afirmăm că *sistemul științelor achiziționate de un receptor, constituie un interpretor uman al informației*. Cu ajutorul lui, individul uman procesează senzațiile și informațiile în celelalte procese psihosociale. *De fapt crearea și dezvoltarea interpretorului uman este principala finalitate a învățământului*.

Pentru determinarea utilității și importanței coeficientului de amplificare energetică pe bucla directă trebuie să pornim de la relația (1.) care poate fi scrisă sub forma:

$$E_l = S \times \left(\sum_1^n \beta_{ei} \times Q_i + \sum_1^m \beta_{ej} \times M_j \right), \text{ [U.E.C.], (2.), unde:}$$

➤ E_l - potențialul energetic total al titularului de post care evaluează mărimea tuturor transformărilor pe care titularul le-ar putea efectua dacă ar utiliza simultan toate sistemele tehnologice pentru care are competente de utilizare;

➤ S - *coeficient de apreciere a sensului social al transformării produse de purtător (titularul de post): - pozitiv (democratic) sau - negativ (antidemocratic, distructiv, antisocial);*

➤ β_{ei} - *coeficient de prescriere a amplificării energetice pe bucla directă (de executant) a titularului de post;*

➤ Q_i - *aportul energetic al mijloacelor tehnologice ale postului (surselor externe de energie naturală)*

➤ β_{ej} - *coeficient de prescriere a amplificării energetice pe bucla indirectă (managerială) a titularului de post;*

- M_j - creșterea performanței sistemului profesional j .

Obiectivul fundamental al proiectului consta in stabilirea unei metodologii de determinare a primului termen al relației (2.), extras in (3.), care ilustrează proprietățile de amplificare energetica autoadaptativă a titularilor posturilor de execuție:

$$E_{ld} = S \times \left(\sum_1^n \beta_{ei} \times Q_i \right) \text{ [U.E.C.]}, (3.), \text{ in care:}$$

- $S = 1 - \psi \times V$ [adimensional] (4.)
- $\beta_{ei} = \zeta_i \times \alpha_i \times C_i$ [adimensional] (5.)

Obs.: semnificațiile parametrilor de mai sus sunt cei precizați in relația (1).

Proiectul vizează următoarele profesii de execuție:

- Profesor pentru conducerea autovehiculelor rutiere
- Titular de post de conducător auto – transport mărfuri si persoane

Obiectivul fundamental al proiectului poate fi divizat in următoarele obiective științifice:

- Elaborarea unei metodologii pentru determinarea S , care va cuprinde cel puțin următoarele activități asociate:
 - Achiziționarea și prelucrarea informațiilor necesare evaluării parametrului ψ ;
 - Achiziționarea și prelucrarea informațiilor necesare evaluării parametrului V ;
 - Determinarea valorii parametrului S și a corecțiilor de calcul ce se impun și propunerea unei metodologii de determinare a S ;
- Elaborarea unei metodologii pentru determinarea β_{ei} .
- Elaborarea unei metodologii pentru determinarea Q_i .

Din relațiile (1.) si (3.) se observa ca titularul de post in realitate nu poate produce simultan transformări utilizând mai multe tehnologii. Prin urmare este mai ușor și suficient de exact sa determinam potențialul energetic al purtătorului referitor la utilizarea fiecărui sistem in parte si apoi să facem o analiza sintetica a amplificării energetice totale.

Prin urmare relația (3.) poate fi scrisa dezvoltat:

$$E_{ld} = S \times \left(\sum_1^n \beta_{ei} \times Q_i \right) = S \times \beta_{e1} \times Q_1 + S \times \beta_{e2} \times Q_2 + \dots = E_{ld1} + E_{ld2} + (6.)$$

Daca alegem primul termen al relației 10.6. se poate scrie relația: $\beta_{e1} = E_{ld1} / Q_1$ (7.), care ar putea avea semnificația unui coeficient de prescriere a amplificării energetice la nivelul unui post. Coeficientul de amplificare energetica a titularului de post (β_1) are semnificația unui raport dintre transformările necesare pe care le poate face titularul de post folosind mijloacele tehnologice aferente postului (E_{ld1}) si cele pe care le poate face doar cu mijloacele bionergetice proprii ($Q_1 = 1$).

Deci $\beta_1 = E_{id1} / Q_1$, atunci când $Q_1 = 1$.

În situația în care un titular de post are competente de utilizare a tehnologiilor altor posturi înseamnă ca potențialul lui energetic este mult mai mare, iar coeficientul de amplificare ar putea fi cuantificat cu relația: $\beta = \beta_1 + \beta_2 + \dots$

Elaborarea unor metodologii de determinare a acestor mărimi E_{id} , β_1 , β_2 , ... β ar pune la dispoziția managerilor un instrument evaluativ relativ obiectiv pentru selectarea și utilizarea mai eficientă a resurselor umane, dar și de direcționare a investițiilor în tehnologii.

Eficiența utilizării de către managerul educațional a coeficientului de amplificare directă în investiții educaționale poate fi descrisă simplificat astfel:

➤ Investițiile pe care orice manager educațional le face în tehnologii didactice și nedidactice sunt determinate de obiectivele planului de învățământ, adică de profesionalizarea absolvenților. Indicatorii de evaluare actuali a atingerii obiectivelor educaționale din planul de învățământ ar putea fi mult mai bine cuantificați dacă managerul educațional ar putea determina cu cât se modifică prin investiția făcută coeficientul de amplificare energetică pe bucla directă (profesională / execuție) a tuturor absolvenților;

➤ Dacă acceptăm necesitatea unui astfel de parametru, în învățământul superior se pune problema dacă planurile de învățământ, tehnologiile didactice actuale și investițiile viitoare iau în considerare îmbunătățirea performanțelor educației pe ambele bucle: directă (de execuție), dar mai ales indirectă (managerială). La o analiză riguroasă a actualelor planuri de învățământ superior se poate constata că la majoritatea specializărilor, realizarea la absolvenți a unui coeficient de amplificare pe bucla indirectă (managerială) nu este o preocupare a managerilor educaționali la majoritatea specializărilor.

Se observă că proiectul de cercetare propus ar trebui să continue cu un alt proiect de cercetare pentru determinarea coeficientului de amplificare energetică pe bucla indirectă (managerială) a titularului de post, respectiv a viitorilor absolvenți ai învățământului superior.

Pe baza coeficientului de amplificare energetică autoadaptabilă pe cele două bucle directă și indirectă, managerul educațional ar putea perfecționa evaluarea eficienței investiției în tehnologii moderne educaționale (împreună cu alți indicatorii consacrați), iar managerul economic ar putea utiliza eficient potențialul energetic al fiecărui angajat.

Bibliografie

- Balaceanu, C. Ed. Nicolau, (1972) *Personalitatea umană – o interpretare cibernetică*, Editura Junimea, București
- Forrester, J. (1979) *Principiile sistemelor*, Editura Tehnica, București
- Gary, J. (1996) *Comportament organizațional. Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii*, Editura Economică, București
- Ghiteșcu, T. (2002) *Management sistemic educațional*, Editura Universitară din Pitești
- Institutul de Științe ale Educației (2001) *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Editura Tipogrup -press, București

- Manolescu, A. (2002) *Managementul resurselor umane*, Editura R.A.I, București
- Miroiu, A., ș.a (1998), *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*. Editura Polirom, Iași
- Pitariu, Horia D. (1994) *Managementul resurselor umane: Măsurarea performanțelor profesionale*, Editura All, București
- Rațiu –Suciu, C. (2001) *Modelarea și simularea proceselor economice*, Editura Economică, București
- Toffler Alvin (1995), *Puterea în mișcare*, Editura Antet, București
- Vasilescu, I., Cicea, C., Dobrea C (2004)., *Eficiența și evaluarea investițiilor*, Editura EfiCon Press, Bucuresti
- Vasilescu, I., Cicea, C.(2004) *Managementul investițiilor*, Editura EfiCon Press, București
- Zadeh, A., E. Polah, ș.a (1985), *Teoria sistemelor*, Editura tehnică, București