

Diseño de una estrategia didáctica de sensibilización como aporte a los procesos de inclusión, para un modelo de aprendizaje basado en la interculturalidad en la Institución Educativa Técnica Sumapaz del Municipio de Melgar, Tolima

Luz Aida Zapata Hernández

Asesor

Jesús María Pineda Patrón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2023

Resumen Analítico Educativo

RAE

Título del texto	Diseño de una estrategia didáctica de sensibilización como aporte a los procesos de inclusión, para un modelo de aprendizaje basado en la interculturalidad en la Institución Educativa Técnica Sumapaz del Municipio de Melgar, Tolima.
Nombres y Apellidos del Autor	Luz Aida Zapata Hernández
Año de la publicación	2023
<p>Resumen del texto:</p> <p>El presente documento describe el proceso y la aplicabilidad, de la estrategia didáctica de sensibilización para la acción en la diversidad como parte de la interculturalidad en la escuela, enfocada en la atención educativa de niños con discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista TEA, de la institución educativa técnica Sumapaz del Municipio de Melgar, Tolima, desde el modelo estadístico cualitativo reflexivo de significados sociales; partiendo del análisis de las vivencias, dificultades y estrategias docentes, en donde se tiene en cuenta lo referido por (Reynoso, 2017) que este tipo de trastorno implica un retraso en la adquisición de habilidades socioemocionales durante el desarrollo de la primera infancia, por lo que el establecimiento progresivo y cambiante de las habilidades socioemocionales es un trastorno adaptativo. El cual abordaremos desde la estrategia didáctica como insumo para el diseño e implementación de talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo, dirigidos a la comunidad educativa, en el cual se realizarán ajustes que flexibilicen el proceso educativo desde el reconocimiento de las habilidades y capacidades diversas de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.</p>	

<p>Palabras Claves</p>	<p>Interculturalidad, Educación Inclusiva, Diversidad, Autismo, Estrategia Didáctica.</p>
<p>Problema que aborda el texto:</p> <p>El docente no cuenta con estrategias para abordar la discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista, por tal razón se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica de sensibilización y el reconocimiento de la diversidad de estudiantes con TEA en la escuela?</p> <p>Frente a la problemática en la escuela del abordaje del trastorno del espectro autista, se diseñó una estrategia didáctica de sensibilización. Su objetivo es proporcionar a los docentes herramientas para comprender la importancia de la inclusión de niños con TEA, ya que carecen de técnicas y estrategias para apoyar su progreso en el aula. La estrategia incluye cuestionar percepciones y dificultades del docente, analizar resultados, diseñar e implementar la estrategia, y centrarse en el reconocimiento de habilidades y participación de estudiantes con discapacidad. Buscando enriquecer procesos formativos, influir en ajustes del Proyecto Educativo Institucional (PEI), visibilizar la diversidad estudiantil y apoyar acciones didácticas para abordar la discapacidad.</p> <p>Dado que el trastorno del espectro autista implica un retraso en las habilidades socioemocionales en la primera infancia (0-6 años), abordaremos este trastorno adaptativo desde la estrategia didáctica. La estrategia servirá como base para diseñar talleres formativos centrados en aspectos sociales, culturales y afectivos. El autismo, según Frith y Hill (2004), es un trastorno del desarrollo infantil de por vida, marcado por dificultades en la interacción social y la comunicación, así como comportamientos repetitivos e intereses restringidos de larga duración (citado en Rangel, A. (2017).</p>	
<p>Objetivos del texto:</p> <p>Principal</p> <p>Diseñar una estrategia didáctica de sensibilización que permita brindar una solución a la inclusión, mediante el modelo de interculturalidad, para que desde la escuela se abran</p>	

procesos de diálogo, encuentro y aprendizaje mutuo entre sujetos que pertenecen a diversas culturas.

Específicos

Sensibilizar el reconocimiento de la diversidad para la discapacidad desde un enfoque cualitativo de las capacidades diversas, como parte de la cultura de la escuela.

Diseñar e implementar instrumentos que orienten el diseño de la estrategia didáctica de sensibilización formativa dirigida a docentes administrativos, docentes de aula, padres de familia y estudiantes, con actividades o talleres enfocados a lo social, cultural y afectivo.

Proponer cambios al Proyecto Educativo Institucional (currículo) a fin de realizar ajustes que flexibilicen la diversidad cultural como parte de la escuela.

Hipótesis planteada por el autor:

Se crea una estrategia didáctica para sensibilizar sobre la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes. La propuesta pretende apoyar al docente en la identificación y facilitación de herramientas de apoyo para abordar la diversidad en el aula, siguiendo la idea de la educación inclusiva de Booth (1996), citado por Díez (2011). A pesar de los esfuerzos por fomentar prácticas inclusivas, persisten actos de discriminación, destacando la necesidad de comprender las estructuras simbólicas que influyen en la identidad nacional (Vásquez, 2012, citado en Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015).

La perspectiva de la diversidad intercultural emerge como una alternativa clave en este proyecto, ya que aborda temas sociales relevantes que requieren interacción tanto en la escuela como en la comunidad. Su enfoque propositivo busca equidad entre culturas, destacando la relevancia de abordar también la equidad para las personas con discapacidad. En este sentido, según Us Soc (2009), la educación intercultural no se limita a grupos étnico-culturales marginados, sino que involucra a toda la sociedad, incluyendo a aquellos que han practicado la discriminación desde la cultura dominante (p.77).

Tesis principal del autor:

El proyecto de investigación busca desarrollar una estrategia didáctica de

sensibilización para promover la inclusión mediante un enfoque intercultural en la Institución Educativa Técnica Sumapaz en Melgar. Se pretende integrar el currículo, la metodología y la comunidad, fomentando la participación y la interacción constante entre docentes, alumnos, padres y la comunidad. Siguiendo la propuesta de Us Soc (2009), se busca aumentar la información y el interés positivo, dar a conocer realidades sociales y culturales diversas, y combatir estereotipos, prejuicios y el racismo.

Con el fin de abordar las diversas problemáticas en las escuelas, donde los docentes se enfrentan a una amplia diversidad de estudiantes, es crucial proporcionar soluciones. A pesar de los avances en inclusión, las leyes y normas actuales aún se centran en quienes tienen capacidades convencionales. Por lo tanto, es esencial equipar a los docentes con herramientas pedagógicas para adaptarse a la diversidad en lenguaje, percepción del entorno y habilidades cognitivas y sensoriales de los estudiantes.

Pues el acceso a la educación inclusiva asegura que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad ingresen oportunamente a una educación de calidad, con ajustes razonables según sea necesario. La discapacidad no debe ser motivo de negación de cupo, y se deben implementar medidas para prevenir la deserción escolar. Las acciones afirmativas deben eliminar las barreras que afectan el aprendizaje y la participación de estos estudiantes.

Argumentos expuestos por el autor:

La educación inclusiva para personas con discapacidad debe guiarse por principios como el respeto a la dignidad, autonomía, libertad de decisión e independencia. También se debe promover la igualdad, evitar la discriminación por discapacidad, fomentar la participación equitativa y lograr una inclusión social plena. Es esencial reconocer y aceptar a las personas con discapacidad como parte integral de la diversidad humana.

Para asegurar el derecho a la educación inclusiva, es crucial proporcionar apoyos y ajustes razonables. Estos son acciones, adaptaciones o recursos necesarios para cada estudiante con discapacidad, incluso con la implementación del Diseño Universal de los Aprendizajes. Se activan después de una evaluación exhaustiva y aseguran que los estudiantes con discapacidad puedan participar, aprender y desarrollarse de manera

autónoma, garantizando igualdad de oportunidades y protección de sus derechos.

Los ajustes razonables, ya sean materiales o inmateriales, no requieren un diagnóstico médico, sino que se centran en superar barreras visibles e invisibles que obstaculicen el pleno disfrute del derecho a la educación. Son considerados razonables si son pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

La evaluación actual del enfoque de enseñanza para niños con trastorno del espectro autista (TEA) destaca la utilidad y validez, aunque no concluyente. Es necesario avanzar en el diseño e implementación de una estrategia didáctica de sensibilización que reconozca las necesidades políticas, sociales, culturales y educativas de estos estudiantes. Esto permitirá a los docentes dinamizar sus estrategias y mediar el conocimiento intercultural en aulas diversas, promoviendo un contexto escolar inclusivo y equitativo. La estrategia busca guiar a los docentes en el reconocimiento de la diversidad en estudiantes con TEA, fomentando un entorno que supere barreras y permita la participación y el desarrollo significativo de cada estudiante desde su perspectiva.

Conclusiones del texto:

Estos aportes deben integrarse al currículo como estrategias docentes, promoviendo un clima de interacción equitativo en el aula. Además, destacan el autorreconocimiento del estudiante con TEA y el respaldo fundamental de la familia para su aceptación y apoyo integral. La estrategia se desarrolló a través de talleres formativos que abordan lo social, cultural y afectivo, no solo para la comunidad con discapacidad, sino también para fomentar la aceptación y educación inclusiva en toda la escuela. El objetivo es eliminar la discriminación y brindar apoyo adaptado a las cualidades y necesidades individuales de cada persona.

Con el objetivo de resolver desafíos en el entorno escolar, se busca proporcionar alternativas ante la diversidad estudiantil que los docentes enfrentan, careciendo a veces de las herramientas pedagógicas necesarias. Aunque la inclusión ha avanzado, las leyes y normas aún se centran en capacidades convencionales, requiriendo adaptaciones escolares

para atender la diversidad en lenguaje, percepción del entorno y habilidades cognitivas y sensoriales.

La pregunta de investigación indaga sobre la relación entre la estrategia didáctica de sensibilización y el reconocimiento de la diversidad en estudiantes con TEA en la escuela. La estrategia busca dotar a los docentes de herramientas para comprender la importancia de la inclusión de niños con TEA, abordando la falta de técnicas y estrategias para potenciar sus habilidades en el aula. El proceso incluye el cuestionamiento de las percepciones y dificultades del docente, análisis de resultados, diseño e implementación de la estrategia, y enfoque en el reconocimiento de habilidades y participación de los estudiantes con discapacidad. El objetivo es enriquecer los procesos formativos, influir en los ajustes del Proyecto Educativo Institucional y visibilizar la diversidad estudiantil.

Referencias Bibliográficas

Abril, V. H. (2008). Técnicas e Instrumentos de la Investigación. (diapositivas en power point).

https://www.academia.edu/6964411/T%C3%A9cnicas_e_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n_Abril_Ph_D

https://www.academia.edu/34780802/tecnicas_e_instrumentos_pptx

Acedo, C. (2008). Educación Inclusiva.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Castro Suárez, C. A. (Junio de 2012). Retos Pedagógicos y Perspectivas Teóricas de la Educación Intercultural en el Caribe Colombiano.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-88862012000100004

Dussan, C. (2010). Dussan, C. P. (2010). Educación Inclusiva: Un Modelo de Educación para Todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. revista_isees n° 8, 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>

Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La Educación Inclusiva como Derecho. Marco de Referencia y Pautas de Acción para el Desarrollo de una Revolución Pendiente. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18038>

Galvis Vásquez, D. J., Rojas Benavidez, L., Valencia Cortés, L. M., Jiménez, W., López, D., Leiton, D. E., ... & Escobar, M. S. (2012). Sistematización del Proyecto de Interculturalidad. <https://core.ac.uk/download/pdf/83821127.pdf>

Guía para la Implementación del Decreto 1421 (2017). [https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-](https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf)

[vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf](https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf)

Telos (2017) Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de Niños con Autismo en el Aula Regular. Un Apoyo para el Docente.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>

González, A. O. (Diciembre de 2018). Cuadernos de Educación Inclusiva. Vol. II. .

[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5583/Formaci%
c3%b3n_maestros_e_investigadores_educaci%
c3%b3n_inclusiva.pdf?sequence=1&rd=0031724019098
795](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5583/Formaci%c3%b3n_maestros_e_investigadores_educaci%c3%b3n_inclusiva.pdf?sequence=1&rd=0031724019098795)

Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf, 5-7.

Reynoso, C. R. (2017). Reynoso C, Rangel MJ, Melgar V. El Trastorno del Espectro Autista: Aspectos Etiológicos, Diagnósticos y Terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2017;55(2):214-222. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social.* <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

Schmelkes, S. (2006). El Enfoque Intercultural en Educación Orientaciones para Maestros de Primaria .

[http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/el_enfoque_i
ntercultural_en_educacion.pdf](http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/el_enfoque_intercultural_en_educacion.pdf)

Schmelkes, S. (2013). Educación para un México Intercultural. .

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a2.pdf>

Valles Martínez, M. S. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional.

https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod_resource/content/1/Valles%20C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_De_Investigacion_Social.pdf

Rangel, A. (2017). Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de Niños con Autismo en el Aula Regular. Un Apoyo para el Docente. Telos, 19(1), 81-102.

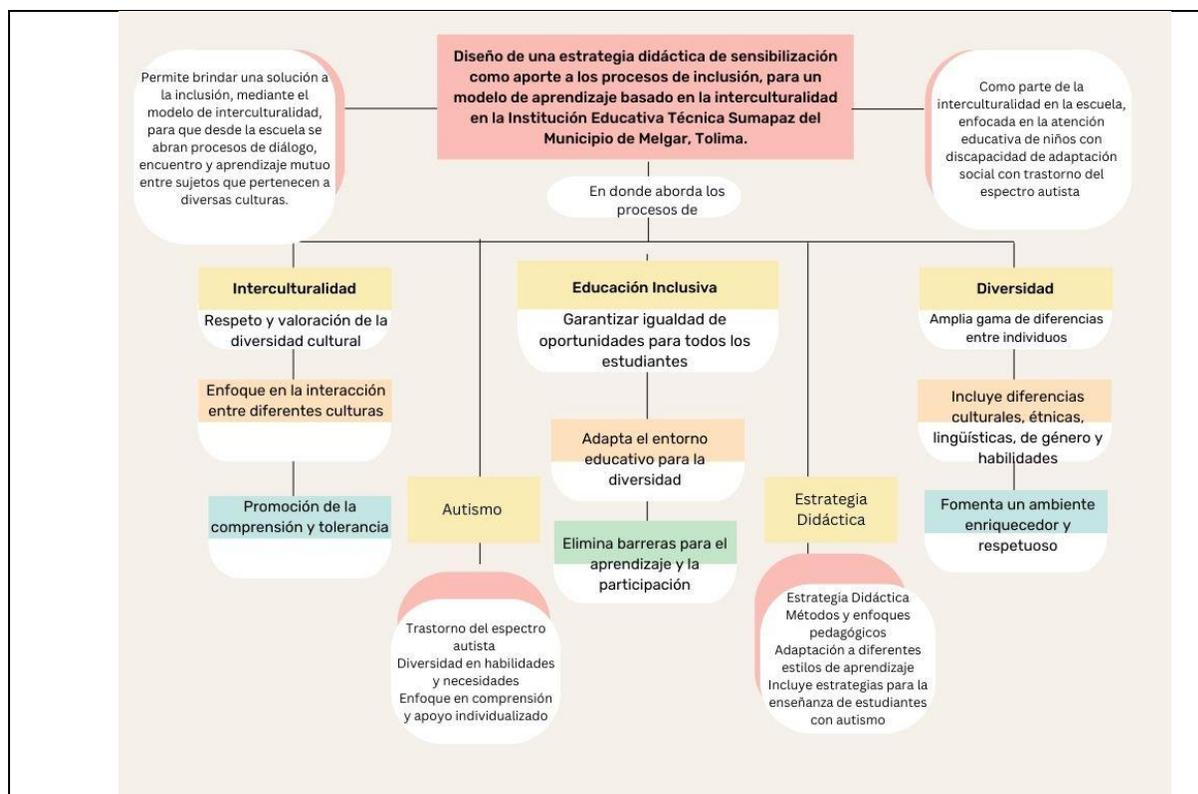
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>

Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015).

Interculturalidad en Contexto de Diversidad Social y Cultural. Desafíos de la Investigación Educativa en Contexto Indígena.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7578035>

Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE	Luz Aida Zapata Hernández
Fecha en que se elaboró este RAE	23-11-23
Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos encontrados en el texto:	



Comentarios finales:

Es importante unirnos como sociedad para sacar adelante este tipo de proyectos que incluyen aquellos que no son capaces de luchar o hacer valer sus derechos, considero que es necesario el engranaje del estado, familia y escuela, para brindarle a nuestros niños espacios incluyentes, a fin de mejorar su calidad de vida, y que ellos comprendan que tienen, un potencial gigante como personas, porque a la escuela no solo vamos aprender academia, también aprendemos a valorar al otro, es vital comprender que la inclusión es un proceso, una búsqueda interminable para encontrar los mejores caminos a fin de responder a la diversidad que poseemos, aprendiendo a vivir con la diferencia desde el respeto por el otro, favoreciendo los espacios de aprendizaje y reduciendo estereotipos, estigmas, prejuicios y discriminación. La interculturalidad y la educación inclusiva se entrelazan para crear entornos educativos que respeten y valoren las diferencias culturales y las necesidades individuales, de igual forma la diversidad abarca aspectos culturales, étnicos y de habilidades, incluyendo el espectro autista. Esta estrategia didáctica se adapta para abordar

la diversidad y promover un aprendizaje inclusivo, considerando las necesidades particulares de los estudiantes.

Resumen

El presente documento describe el proceso y la aplicabilidad, de la estrategia didáctica de sensibilización para la acción en la diversidad como parte de la interculturalidad en la escuela, enfocada en la atención educativa de niños con discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista TEA, de la institución educativa técnica Sumapaz del Municipio de Melgar, Tolima, desde el modelo estadístico cualitativo reflexivo de significados sociales; partiendo del análisis de las vivencias, dificultades y estrategias docentes, en donde se tiene en cuenta lo referido por (Reynoso, 2017) que este tipo de trastorno implica un retraso en la adquisición de habilidades socioemocionales durante el desarrollo de la primera infancia, por lo que el establecimiento progresivo y cambiante de las habilidades socioemocionales es un trastorno adaptativo. El cual abordaremos desde la estrategia didáctica como insumo para el diseño e implementación de talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo, dirigidos a la comunidad educativa, en el cual se realizarán ajustes que flexibilicen el proceso educativo desde el reconocimiento de las habilidades y capacidades diversas de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.

Palabras claves: Interculturalidad, Educación Inclusiva, Diversidad, Autismo, Estrategia Didáctica.

Abstract

This document describes the process and the applicability of the didactic strategy of awareness for action in diversity as part of interculturality in the school, focused on the educational attention of children with disabilities of social adaptation with autism spectrum disorder ASD, from the Sumapaz technical educational institution of the Municipality of Melgar Tolima, from the reflexive qualitative statistical model of social meanings; Starting from the analysis of experiences, difficulties and teaching strategies, where what is referred to by (Reynoso, 2017) is taken into account that this type of disorder implies a delay in the acquisition of socio-emotional skills during early childhood development, therefore that the progressive and changing establishment of social-emotional skills is an adjustment disorder. Which we will address from the didactic strategy as an input for the design and implementation of training workshops focused on the social, cultural and affective, aimed at the educational community, in which adjustments will be made that make the educational process more flexible from the recognition of skills and diverse capacities according to the Institutional Educational Project.

Keywords: Interculturality, Inclusive Education, Diversity, Autism, Didactic Strategy.

Tabla de Contenido

Introducción	20
Justificación.....	22
Definición del Problema.....	26
Objetivos	28
Objetivo Principal	28
Objetivos Específicos	28
Línea de Investigación	29
Marco Teórico y Conceptual.....	30
Aspectos Metodológicos	49
Enfoque Cualitativo	49
Población.....	50
Estrategia Didáctica.....	50
Taller formativo enfocado a lo cultural.....	51
Taller formativo enfocado a lo afectivo	51
Taller formativo enfocado a lo social.....	52
Análisis de datos.....	57
Resultados	81
Discusión.....	85
Conclusiones y Recomendaciones	86

Referencias Bibliográficas	91
----------------------------------	----

Tabla de Figuras

Figura 1 <i>¿Describa Cómo Fue su Experiencia Personal y Profesional Frente a la Presencia de Estudiantes con Discapacidad de Adaptacion Social en su Aula De Clase?</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 <i>¿Con que Tipo de Herramientas Pedagógicas y Didácticas Cuenta para Trabajar con la Población en Condición de Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	59
Figura 3 <i>¿Cuenta Usted con una Estrategia Didáctica de Sensibilización Formulada por la Institución Educativa, para la Acción en la Diversidad como Parte de la Interculturalidad en la Escuela?</i>	61
Figura 4 <i>¿En su Ejercicio Como Docente de Aula que Barreras a Sorteado para Transmitir el Conocimiento a Estudiantes con Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	63
Figura 5 <i>¿Conoce Instrumentos para Abordar la Población en Condición de Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	65
Figura 6 <i>¿Que Considera Usted como Docente, que le Falta a la Formación del Estudiante con Discapacidad de Adaptación Social?</i>	67
Figura 7 <i>¿Cómo Abordaría Usted un Caso de Bullying a un Estudiante en Condición de Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	69
Figura 8 <i>¿Considera Usted que la Familia es Importante en el Desarrollo de Aprendizaje del Estudiante con Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	71
Figura 9 <i>¿Cómo Describe el Acompañamiento de la Familia, en el Proceso Educativo del Estudiante con Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	73
Figura 10 <i>¿Conoce Usted la Ruta de Atención, para Abordar Estudiantes con Discapacidad de Adaptacion Social en Situación de Crisis?</i>	75

Figura 11 <i>¿Cuáles son los Principales Obstáculos Existentes para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad de Adaptacion Social?</i>	77
Figura 12 <i>¿Califique su Nivel de Satisfacción a Nivel Personal y Profesional al Ejercer su Labor Como Docente de Niños con Discapacidad de Adaptacion Social en Aula Regular?</i>	79
Figura 13 <i>Nivel de Satisfacción</i>	82
Figura 14 <i>Factores de Apoyo Educativo</i>	83
Figura 15 <i>Acciones Frente al Acoso Escolar</i>	84

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Estrategia Didáctica</i>	53
Tabla 2 <i>Análisis Técnico</i>	58
Tabla 3 <i>Análisis Técnico</i>	60
Tabla 4 <i>Análisis Técnico</i>	62
Tabla 5 <i>Análisis Técnico</i>	64
Tabla 6 <i>Análisis Técnico</i>	66
Tabla 7 <i>Análisis Técnico</i>	68
Tabla 8 <i>Análisis Técnico</i>	70
Tabla 9 <i>Análisis Técnico</i>	72
Tabla 10 <i>Análisis Técnico</i>	74
Tabla 11 <i>Análisis Técnico</i>	76
Tabla 12 <i>Análisis Técnico</i>	78
Tabla 13 <i>Análisis Técnico</i>	80

Introducción

La educación inclusiva basada en la diversidad, según refiere (Dussan, 2010) es un derecho que tienen todas las personas por desarrollar posibilidades educativas en igualdad de oportunidades para su realización en la vida. El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado y se ha transformado en distintas épocas. Desde la completa exclusión centrada en su llamada incapacidad, luego agrupados en una propuesta dirigida a la educación especial, avanzando a nuevos conceptos de educación integrada y ahora técnicamente se llama educación inclusiva basada en la diversidad. Un estudio realizado en Costa Rica alusivo al posicionamiento de la educación inclusiva, como forma diferente de ver la educación, se le concibe como un instrumento que favorece el aprendizaje mutuo para el enriquecimiento de la diversidad, que garantice el desarrollo pleno de todas las personas desde una mirada de derechos humanos. (Castillo-Briceño, 2015)

En nuestro país, el docente se enfrenta a educar a estudiantes con un gran abanico de diversidades, sea por tener una discapacidad, un trastorno como el TEA, comunicarse de manera diferente, por tener discapacidades en su interacción social, en el área sensorial, o física, en la mayoría de los casos sin formación específica en el área, en términos de identificar las necesidades que se generan, desarrollar estrategias innovadoras e integrar modificaciones en el currículo. Según lo argumentado por (González, 2018) las normas y los estándares de competencias (MEN, 2006) Y los derechos básicos de aprendizaje DBA (MEN-U Antioquia, 2016) están dirigidos a una población estudiantil estándar, a estos recientemente se le han realizado ajuste, sin embargo, es en la escuela donde se deben hacer todas las adaptaciones necesarias que respondan a la diversidad, sea esta por su lenguaje, por su percepción del entorno,

por sus habilidades o discapacidades o sus capacidades diversas, en ese sentido es evidente la falencia desde la formación universitaria docente como aborda las dificultades o barreras que presenta el docente en el aula, para adaptar sus prácticas, pues, no cuenta con las herramientas pedagógicas y didácticas para abordarlas a todas esas diversas formas de aprender que presentan sus estudiantes. Es por esta razón que se hace necesario diseñar una estrategia didáctica de sensibilización que le brinde herramientas al docente para abordar la población con discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista, en donde se diseñó e implementó talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo, partiendo del reconocimiento de las habilidades y capacidades diversas de los estudiantes, para que desde la escuela se contribuya al desarrollo de la comunidad educativa, teniendo como pilares los siete aprendizajes básicos de la institución educativa, que se apropian en las trayectorias educativas de todos los estudiantes, dando especial atención a niños con discapacidad. Y a su vez, fortalecer procesos de inclusión, superar retos, y propiciar la equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad.

Justificación

El presente proyecto de investigación está encaminado hacia el diseño de una estrategia didáctica de sensibilización para la acción educativa en la diversidad como parte de la interculturalidad en la escuela, que permita el reconocimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes en condición de discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista, de la institución educativa técnica Sumapaz del Municipio de Melgar, Tolima, toda vez que este tipo de trastorno implica un retraso en la adquisición de habilidades socioemocionales durante el desarrollo de la primera infancia (0-6 años), por lo que el establecimiento progresivo y cambiante de las habilidades socioemocionales es un trastorno adaptativo (adaptación social, emocional y conductual). El cual abordaremos desde la estrategia didáctica como insumo para el diseño e implementación de talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo. Toda vez el autismo, según Frith y Hill (2004) es un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida, caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida”. Citado en (Rangel, A. (2017).

Las problemáticas que se enfrentan dentro de la escuela es que el docente cuenta con una gran variedad de diversidades entre los estudiantes las cuales no sabe o no cuenta con las herramientas pedagógicas y didácticas para abordarlas, pues aunque hoy día hemos avanzado en el tema de inclusión, todavía tenemos leyes, normas y estándares de competencias de los derechos básicos de aprendizaje que están dirigidas a quienes tienen todas sus capacidades, por lo que es en la escuela donde se deben realizar todas las adaptaciones necesarias que respondan a la diversidad, por su lenguaje, por su percepción del entorno, por sus capacidades cognitivas y sensoriales.

Es así que se propone desarrollar la presente estrategia didáctica como herramienta de sensibilización que permita hacer visible la diversidad de nuestros estudiantes desde sus habilidades y capacidades múltiples, así mismo contribuir a las acciones pedagógicas del docente a fin de reconocer y facilitar instrumentos de apoyo para el abordaje de la diversidad en sus aulas de clase, tal como lo plantea Booth (1996) citado en Díez (2011), “la educación inclusiva es definida como un proceso que persigue responder a las necesidades de todo el alumnado y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Al mismo tiempo tiene como meta reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella”. (p.2). ya que, pese a los esfuerzos realizados en los últimos años para promover el desarrollo de prácticas más tolerantes e inclusivas, todavía se observan hechos de discriminación, pues la forma como se percibe y juzga dentro de nuestra sociedad la diferencia cultural, resulta ilustrativa para comprender las profundas estructuras simbólicas sobre las que se ha formado nuestra identidad nacional (Vásquez, 2012 citado en Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015).

La perspectiva de la diversidad intercultural se convierte en una alternativa para la atención del grupo focalizado en el presente proyecto, esto debido a que concierne a temas de interés social que ameritan la interacción desde la escuela y con la comunidad, de otro modo es pertinente porque asume un enfoque propositivo que aduce a las relaciones de equidad entre culturas, lo que en este caso traería a colación buscar equidad con las personas en situación de discapacidad, al respecto, Us Soc (2009) refiere que “La educación intercultural es para todos, no únicamente para los grupos étnico-culturales, tradicionalmente marginados o considerados minoritarios. Esto significa, que los temas de racismo y discriminación no deben ser tratados

únicamente con quienes han padecido los efectos de estas prácticas sociales, sino también con quienes han realizado estas prácticas, desde la cultura dominante” (p.77)

Contemplar la interculturalidad en la didáctica también compete a relacionar el currículo, la metodología y la comunidad, como un escenario de encuentro dado desde la participación y lo epistemológico, pero también debe ser aterrizado a la realidad, conllevando a la interacción constante entre los miembros educativos (docentes, alumnos, padres, comunidad), así como lo plantea Us Soc (2009) “aumentar la información y el interés positivo; dar a conocer las diversas realidades sociales y culturales, y romper estereotipos, eliminar prejuicios y combatir el racismo” (p.82).

Así mismo, de las estrategias didácticas sugeridas por Schmelkes (2008) las orientaciones pedagógicas para la Educación Intercultural se deben considerar como unidades didácticas independientes, unidades didácticas articuladas y los proyectos didácticos, ya que estas ofrecen un panorama amplio e incluyente con diversidad de actividades de tipo social, cultural y afectivo, que entre otras propuestas asume proyectos que conllevan a contemplar “Quién soy, iguales y diferentes, estereotipos y prejuicios, autoestima, amistad, los derechos de los niños, recopilación y narración de tradición oral, nuestras familias, nuestras tradiciones y costumbres, el medio ambiente y su protección”(p.76 y 77). Como también, la intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje. La inclusión de los niños con esta condición, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. A veces, si los avances y recompensas no cubren

sus expectativas, la actitud positiva inicial se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados. La escolarización apropiada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA. Tal como lo expresa Tortosa (2008): “los niños autistas pueden aprender, pero parece que solo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden apenas a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje”. Es decir, el control adecuado del medio para producir aprendizaje es actualmente el recurso esencial, y bastan pequeñas desviaciones en la conducta del docente para que se produzcan graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista. Telos (2017).

Por esta razón, la estrategia didáctica se convierte en un insumo para el diseño e implementación de talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo, de acuerdo al modelo de interculturalidad que busca abrir procesos de diálogo, encuentro y aprendizaje mutuo entre sujetos que pertenecen a diversas culturas, exigiendo realizar paralelamente una firme reflexión autocrítica que conduzca a la transformación de nosotros mismos como individuos de nuestras instituciones, así como de nuestra sociedad. (Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015))

Definición del Problema

De acuerdo con la problemática educativa, se formula la siguiente pregunta investigativa Explorar ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica de sensibilización con el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes en situación de discapacidad, de adaptación social con trastorno del espectro autista en la escuela?

Debido a la problemática que se tiene en la escuela frente al cómo se aborda la discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista, se realiza el diseño de esta estrategia didáctica de sensibilización para la acción en la diversidad a fin de brindar herramientas a los docentes para que se apropien de la importancia de la inclusión de los niños con TEA, toda vez que no cuentan con técnicas y estrategias que apoyen el progreso de las potencialidades dentro del aula escolar, es así que se inicia con el cuestionamiento de las percepciones y dificultades del docente, seguido del análisis de resultados, diseño e implementación de la misma, y luego se enfocada en el reconocimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes en condición de discapacidad y su participación política, social, intercultural educativa, a fin de enriquecer los procesos formativos dentro de las aulas de clases e incidir en los ajustes de flexibilización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como parte integral de la propuesta educativa pertinente para todos, igualmente visibilizar la diversidad de nuestros estudiantes desde sus habilidades y capacidades múltiples, como también contribuir a las acciones didácticas del docente a fin de reconocer y facilitar instrumentos de apoyo para el abordaje de la discapacidad.

Esta iniciativa parte de la necesidad de reflexión pedagógica de educación inclusiva e intercultural que requiere “transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de

los educandos y promover un aprendizaje exitoso.” (Acedo, 2008, pág. 2) Requiere la recolección de información mediante técnicas afines a la investigación de la inclusión escolar de este segmento poblacional “resulta estratégico e imprescindible la recopilación y la evaluación de información, proveniente de una variedad de fuentes, para detectar quiénes experimentan tales barreras, en qué planos o esferas de la vida escolar se sitúan y cuáles son”. (Echeaita Sarrionandia & Ainscow, 2011, pág. 8)

La perspectiva de la diversidad intercultural se convierte en una alternativa para la atención del grupo focalizado en la presente propuesta, esto debido a que concierne a temas de interés social que ameritan la interacción desde la escuela y con la comunidad, de otro modo es pertinente porque asume un enfoque propositivo que aduce a las relaciones de equidad entre culturas, lo que en este caso traería a colación buscar equidad con las personas en situación de discapacidad, al respecto (Castro Suarez, 2012) ubica al maestro como quien, “debe propiciar espacios interculturales y mostrar su actitud creadora que ha de caracterizar una enseñanza generadora de discurso de aceptación y exigencias mutuas de diálogo y mejora del conocimiento, en transformación continúa”. (Castro Suárez, 2012, pág. 1) Así mismo, de las estrategias didácticas sugeridas por las orientaciones pedagógicas para la Educación Intercultural se deben considerar como unidades didácticas independientes, unidades didácticas articuladas y los proyectos didácticos, ya que estas ofrecen un panorama amplio e incluyente con diversidad de actividades de tipo social, cultural y afectivo, que entre otras propuestas asume proyectos que conllevan a contemplar “Quién soy, iguales y diferentes, estereotipos y prejuicios, autoestima, amistad, los derechos de los niños, recopilación y narración de tradición oral, nuestras familias, nuestras tradiciones y costumbres, el medio ambiente y su protección” (Schmelkes S. , 2006 , pág. 76/77)

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica de sensibilización que permita brindar una solución a la inclusión, mediante el modelo de interculturalidad, para que desde la escuela se abran procesos de diálogo, encuentro y aprendizaje mutuo entre sujetos que pertenecen a diversas culturas.

Objetivos Específicos

Sensibilizar el reconocimiento de la diversidad para la discapacidad desde un enfoque cualitativo de las capacidades diversas, como parte de la cultura de la escuela.

Diseñar e implementar instrumentos que orienten el diseño de la estrategia didáctica de sensibilización formativa dirigida a docentes administrativos, docentes de aula, padres de familia y estudiantes, con actividades o talleres enfocados a lo social, cultural y afectivo.

Proponer cambios al Proyecto Educativo Institucional (currículo) a fin de realizar ajustes que flexibilicen la diversidad cultural como parte de la escuela.

Línea de Investigación

La línea de investigación seleccionada para esta investigación es la de Educación Intercultural e inclusiva, la cual nos permite que podamos abordar desde el ámbito cultural y social lo lúdico y dinámico como herramienta de aprendizaje para la inclusión, esta línea de investigación hace parte de las líneas funcionales las cuales permiten soportar de manera directa el desarrollo de procesos de investigación en los programas académicos adscritos a la escuela.

Marco Teórico y Conceptual

La educación inclusiva basada en la diversidad, según refiere Acedo, C. (2008). Es un derecho que tienen todas las personas de desarrollar posibilidades educativas e igualdad de oportunidades en la vida para su realización, en lo que se puede decir que el enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado y se ha transformado en distintas épocas. En donde anteriormente se contemplaba una completa exclusión, luego se dirigió hacia la educación especial, de ahí se manejaron conceptos de educación integrada y ahora técnicamente se llama educación inclusiva basada en la diversidad.

La historia de la discapacidad no muestra indicios de la escolaridad de las personas con discapacidad, posiblemente en la antigüedad predominaba el rechazo, el abandono y el infanticidio hacia las personas “deficientes” (Puig de la Bellacasa 1992), pues las personas discapacitadas eran consideradas un castigo para la familia, y condenadas a vivir sin ningún tipo de desarrollo ni de integración.

Afortunadamente, el desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual bajo el término de “inclusión”. La educación inclusiva forma un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia beneficia el desarrollo humano, pues el concepto de educación inclusiva está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común, que implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Este tipo de escuelas o aulas no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ninguna índole, por lo contrario, garantiza los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Así mismo para Vivanco, M. V. (2010). La educación intercultural como integración de la discapacidad es un avance muy importante, ya que permite ver la escuela como un lugar de diálogo y comunicación un fragmento de la sociedad que se relaciona entre sí, y que es moldeable como futura sociedad, el encontrar un punto de unión, el participar de las actividades de clase, el respeto, la colaboración son la esencia para el reconocimiento e integración del individuo dentro de su grupo social que permite que se trabajen dentro de los modelos interculturales que brotan para gestionar la diversidad cultural y funcional, capaz de integrar aquellos individuos que tiene algún tipo de discapacidad.

La discapacidad es un tema que avanzado, y que hoy día está muy presente. Para la OMS, la discapacidad se puede entender como aquellas deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que en interacción con diversas barreras pueden obstaculizar su participación plena y afectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. En la nueva CIF (Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud), la discapacidad aparece como termino baúl para déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, que denota los aspectos negativos de la interacción del individuo.

Según La OMS Existen Diferentes Tipos de Discapacidad

Discapacidad auditiva: que consiste en la incapacidad de captar sonido y aparece asociada frecuentemente a problemas del habla, que afecta la percepción y comprensión sonora.

Discapacidad visual: su nivel es muy variable que va desde la ceguera total, a la pérdida más o menos acusada de visión.

Discapacidad motora: abarca los problemas de coordinación o manipulación y pueden ir desde la carencia de algún miembro a problemas nerviosos que afectan la funcionalidad de estos.

Discapacidad de aprendizaje: este grupo es el más numeroso y está compuesto por personas que tienen dificultades para comprender y asimilar la información.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad según lo plantea Seoane, J. A. (2011). La discapacidad, no es una patología, como en el modelo médico. La discapacidad no es una construcción u opresión social, como en el modelo social. La discapacidad es una diferencia, entendida como una forma distinta de funcionar, que debe ser objeto de reconocimiento y cuidado, pues enriquece la sociedad desde su diversidad (Silvers, 2009).

El autismo, según Frith y Hill (2004) es un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida”. Citado en (Rangel, A. (2017). Es decir, aun propiciando su inclusión, la persona continuará siendo autista, pero requieren igualmente de adaptaciones del medio que les faciliten la vida, solo que en este caso es más difícil, pues las modificaciones han de provenir de las propias personas “normales”; no solo del conocimiento y comprensión de la problemática autista sino también de la calidad humana en términos de respeto y sensibilidad por las personas diferentes. El TEA, que además incorpora el Síndrome de Asperger, afecta la habilidad de comunicación de los niños, así como su relación con otras personas, es más común en varones que en hembras, con una proporción hombre mujer de cerca de 3:1. Los niños con este trastorno del desarrollo son descritos, algunas veces, como si estuvieran perdidos en su propio mundo, raros, tímidos y socialmente aislados. Uno de los términos que se utiliza para identificar a los niños con autismo es el Trastorno del Espectro Autismo (TEA) que lo pueden definir como un desorden del desarrollo que afecta múltiples aspectos del funcionamiento de un niño, es de origen

neurobiológico. El trastorno, según lo señalado por Riviere (2001), se caracteriza por demoras en la comunicación, limitación en la interacción social, en los juegos imaginarios, y síntomas que incluyen comportamientos repetitivos o un margen de interés restringido en actividades. El síndrome autista se manifiesta entre el primer y tercer año de vida; al surgir la sintomatología ocurre una detención del desarrollo, una regresión, pues, se pierden las habilidades adquiridas. Todos los niños que manifiestan la tríada de discapacidad con diferentes niveles de severidad son descritos por Wing (2002) como pertenecientes al Espectro Autista. Los tres tipos de los Trastornos del Espectro Autista incluyen 1) Autismo. 2) Síndrome de Asperger (SA), y 3) Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado (DDD-PDD). Telos (2017).

La primera época de estudio del autismo: 1943-1963. "El autismo es un trastorno emocional, producido por factores emocionales o efectivos inadecuados en la relación del niño con las figuras de crianza. Esos factores dan lugar a que la personalidad del niño no pueda constituirse o se trastorne. De este modo, madres y/o padres incapaces de proporcionar el afecto necesario para la crianza producen una alteración grave del desarrollo de niños que hubieran sido potencialmente normales y que seguramente poseen una inteligencia mucho mejor de lo que parece, pero que no pueden expresar por su perturbación emocional y de relación. Ha mediado de los años sesenta, unos conjuntos de factores contribuyeron a cambiar la imagen científica del autismo, así como el tratamiento dado al trastorno. Se fue abandonando la hipótesis de los padres culpables, a medida que se demostraba su falta de justificación empírica y que se encontraban los primeros indicios claros de asociación del autismo con trastornos neurobiológico, como una reconstrucción de investigación acerca de la evolución del autismo. En 1962 se fundó la primera asociación de padres de niños autistas del mundo. La National Society for Autistic Children (actualmente llamada National Autistic Society) del Reino Unido, y en las dos décadas siguientes

las asociaciones proliferaron en distintos países, por consiguiente, el autismo llegó a ser popular en los años 70, comenzó en la educación y terapia, en los años 80 muchas personas seguían confundiendo autismo con retraso mental. A lo largo del tiempo, el autismo ha tenido muchas denominaciones como: Autismo infantil precoz, autismo infantil, autismo kanneriano, psicosis simbiótica, retardo mental con componentes autistas, psicosis infantil, esquizofrenia infantil, trastorno des integrativo infantil, desorden autista, autista atípico, síndrome autista y síndrome de asperger, entre otros. (Castro, 2017)

Según la revista de neurología “la Influencia de la percepción social de las emociones en el lenguaje formal en niños con síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento” comenta lo siguiente: “En los niños con desarrollo normal puede observarse la intención de generar empatía y simpatía a través del análisis lingüístico de las respuestas que dan los niños ante la petición de narrar acontecimientos personales en los que ellos hicieron enfadar a alguien o en los que alguien les causó enfado. Hemos planteado estas dos tareas a niños con síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento y se han analizado los resultados. Conclusión. Las competencias de carácter emocional, detectadas a través del lenguaje, varían enormemente entre niños con síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento de la misma edad cronológica e indican motivación por generar en el interlocutor una representación positiva de ellos mismos cuando responden a preguntas en las que deben narrar acontecimientos negativos que protagonizaron” (R. Ayuda-Pascual, J. Martos-Pérez). (Castro, 2017)

La intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, desde los primeros niveles se orienta y planifica de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje. La inclusión de los niños con TEA, propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las

necesidades específicas de aprendizaje del estudiante, en el marco de un currículo y una organización que no siempre dispone de una estructura y contenido flexible. A veces, si los avances y recompensas no cubren sus expectativas, la actitud positiva inicial se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados. La escolarización apropiada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Tal como lo expresa Tortosa (2008): “los niños autistas pueden aprender, pero parece que solo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden apenas a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje”. Es decir, el control adecuado del medio para producir aprendizaje es actualmente el recurso esencial, y bastan pequeñas desviaciones en la conducta del docente para que se produzcan graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista. Telos (2017).

La educación especial y a la educación inclusiva, se fundamentan en el principio de normalización y la filosofía de integración, así como de la individualización, se destaca sobre todo la consideración positiva de las personas sujeta. Para Sola y otros (2006) la Educación Especial “consiste en una acción pedagógica cuya finalidad no está en curar deficiencias fisiológicas, sino en desarrollar al máximo las potencialidades específicamente humanas, muchas o pocas, que un determinado sujeto tiene”. Así, deber prestar atención especializada a aquellas personas que posean actitudes, aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

Ley para autistas en Colombia "Trastornos del espectro autista (T.E.A.): Son un grupo de alteraciones del desarrollo en la persona, que presenta características crónicas y afectan de manera distinta a cada individuo. Se definen dentro de una disfunción neurológica con fuertes alteraciones en la comunicación, flexibilidad e imaginación, así como en la interacción social”.

Las personas con TEA y en condiciones similares, tienen derecho a trabajar en igualdad de condiciones con las demás personas; para ello habrá de tenerse en cuenta el desarrollo de acciones que fortalezcan las destrezas en el individuo, que promuevan la ejecución de trabajos por cuenta propia y su consecuente vinculación con el sistema financiero, así como todas las actividades que garanticen la protección social de las personas con Trastornos del Espectro Autista y condiciones similares”. Castro (2017)

En Venezuela existen los Centro de Atención Integral para las Personas con Autismo (CAIPA), dependientes del Ministerio de Educación y ubicados a lo largo y ancho del territorio nacional, cuyo fin es favorecer el proceso inclusivo partiendo de las potencialidades cognitivas, sociales, afectivas y comunicacionales de esta población. Desde sus inicios, según De Agrela y otros (2010) se han caracterizado por limitaciones en el trabajo sistemático y articulado entre los diferentes subsistemas, pues no responde a una política de integración comprometida, lo que trae como consecuencia que los diferentes centros educativos no asuman responsabilidades para alcanzar logros concretos en beneficio de la población con autismo, ni el docente se sienta preparado para asumir la responsabilidad de educar a personas con esta condición. Una investigación realizada por Rodríguez (2011) señaló que la experiencia de inclusión genera en el docente momentos de frustración, impotencia, ansiedad y sentimientos de culpa, al observar que en las evaluaciones no se obtienen los resultados aspirados y tampoco evolución en el niño, ante esto no sabe qué hacer, como hacer, que decir. Otro estudio realizado por Arango (2012) concluyó que, si bien, había cierta sensibilidad en los docentes, es notoria que estos tratan de evitar atender estudiantes ubicados dentro del espectro autista. También, el estudio de Luzardo (2014) develó que algunos docentes muestran apatía hacia los niños con autismo debido a su poca participación en el proceso educativo, y a menudo se muestran incompetentes para lidiar

con sus reacciones; esto incide en la dificultad para su inclusión e incluso en un rechazo del docente dejándolo marginado de las actividades de aprendizaje. Esto traduce además de una ausencia de estrategias para orientar a estos niños en su escolaridad, una eventual frustración y pérdida de tiempo que repercuten en su futuro. Cabe destacar que, solo la etiqueta de autismo no define en sí mismo un criterio de escolarización, lo que a menudo hace más compleja su inclusión en las prácticas educativas regulares, por ende, causan mayor incidencia en el trabajo del docente para definir las orientaciones educativas adecuadas para cada persona con el trastorno autista. Esta labor, tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible; la diferencia radica en que, al estar los docentes comprometidos con la educación y aprendizaje de los estudiantes, sabrán realmente que se debe hacer o qué actitud tomar. (Telos, 2017)

Para Ainscow (2001) las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando los docentes “se conviertan en unos profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla”. Vale decir, es esencial que los docentes se apoyen en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas; así es más viable que angustia y frustración, sean sustituidas por empatía, solidaridad y amor; asimismo, es evidente la cooperación del grupo familiar y el compromiso de estos con la planificación, como también es primordial que el estado maneje y administre una política clara de inclusión. (Telos, 2017)

En Venezuela, la Educación Especial plantea la aplicabilidad de un Modelo Educativo acorde con las necesidades del estudiante con discapacidad. Por lo tanto, este Modelo, en opinión de Figueroa (2015), debe tomar en cuenta que este, es un ente pasivo, receptor-memorista, que aprenderá una serie de conocimientos establecidos en el programa educativo regular, para

alcanzar el mismo nivel y cumplir con las mismas exigencias fijadas para la población escolar, así se busca ubicarlo a la par del estudiante regular. Para poder alcanzar este nivel, es necesario que dicho instrumento sea aplicado por profesionales capacitados, en campo de la Educación Especial, los cuales deben poseer de las siguientes cualidades: flexibilidad de actuación en situaciones inestables; disponibilidad permanente para los cambios paradigmáticos; y, un carácter cooperativo en todas las instancias.

La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Filosóficas, planteando una visión humanista social. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Axiológica, orientada a formar ciudadanos con valores éticos. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Teleología, dirigida a la formación ciudadana. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Sociopolítica, para garantizar la participación protagónica. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son: • Biológica, que garantice una atención integral de la población. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Ontológica, asumiendo al ser humano en continuo desarrollo. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de

Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial.

Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Epistemológica, concibiendo el conocimiento como producto de la mediación social. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Psicológica, tomando en cuenta sus motivaciones e intereses. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Pedagógica, entendiendo el aprendizaje como el proceso de apropiación cultural, por la interacción de factores cognitivos en un ambiente contextualizado y significativo. La Dirección de Educación Especial es el ente responsable de garantizar la atención integral a las personas con necesidades especiales a través del marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente, 1999) en sus artículos 102, 103 y 81; la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009) Artículos 32 y 33; y la Política de Educación Especial. Las bases que la fundamentan, según Figueroa (2015) son:

Legales, establecido en los diferentes marcos jurídicos. Las bases señaladas indican que la Educación Especial tiene un enfoque Humanista social que la operacionaliza mediante un modelo de atención Educativa Integral. Como Modalidad del Sistema Educativo, se enmarca dentro de los mismos principios y fines de la educación general y es definida como un “área de la educación general que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales”, según la conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela, M.E., D.E.E., 1976. Asimismo, es inclusiva, tal como lo concibe el artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional, 2009). Autores como Arnaiz (2005) afirman que la educación debe ser inclusiva, atender a toda la población sin que se halla segregaciones por la condición manifestada. La inclusión educativa, trata no solo de lograr el acceso de toda la población a la escuela, sino de provocar una transformación en todo el sistema educativo, en su conjunto, para lograr la atención a la diversidad de necesidades educativas de todas las personas, asegurando de esta forma la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, en donde estas participen de manera plena.

Parrilla (2002) afirma que la inclusión:

No es un nuevo enfoque: Aunque en la literatura aparezca como un nuevo marco, una nueva ideología, etc. Es más que todo eso. Supone un proceso de enriquecimiento ideológico y conceptual, en relación con los planteamientos de la integración.

Parrilla (2002) afirma que la inclusión:

No se circunscribe al ámbito de la educación: Todos los ámbitos de la vida social, laboral, familiar deben estar impregnados de esta forma de entender la sociedad del Siglo XXI, convirtiéndose de este modo en una idea transversal.

Parrilla (2002) afirma que la inclusión:

Enfatiza la igualdad por encima de la diferencia: Se enfatiza el derecho a construir comunidades para todos y todas, valorando la diferencia, pero con base en el reconocimiento básico de la igualdad.

Parrilla (2002) afirma que la inclusión:

Pretende alterar la Educación en general: Ya no se hace hincapié únicamente en ciertos colectivos, sino que se engloba la educación a todo el alumnado.

Parrilla (2002) afirma que la inclusión:

Supone una nueva ética, unos nuevos valores basados en la igualdad de oportunidades: Se quiere abrir la escuela a nuevas voces que hasta ahora apenas se les ha escuchado o han tenido voz, pero no voto.

Parrilla (2002) afirma que la inclusión:

La inclusión supone un enriquecimiento cultural y educativo.

Según Arnaiz (2005) se habla de inclusión, pues, esta busca eliminar todas las formas de discriminación hacia cualquier grupo social, donde se busca dar apoyo a las cualidades y las necesidades de cada persona, con el fin de que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito en el ámbito social. El proceso al cual hace referencia el concepto de educación inclusiva es parte inherente del sistema educativo de una sociedad en particular; de ese modo, compete al sistema,

como un todo, a cada institución y aula específica en el marco de la denominada educación regular. Telos (2017).

Opinión de Bonilla (2012) la psicología del desarrollo del niño normal es hoy la base más eficaz para encontrar esos objetivos. Por tanto, el estudio descriptivo y explicativo, de cómo el niño normal va construyendo, en interacción con las demás personas, su conocimiento social, es un tema de obligado conocimiento para quien tenga que planificar la intervención mediante orientaciones pedagógica de estudiantes con autismo.

Asimismo, añade la citada autora, el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo es:

Mejorar su conocimiento social y la mejora de las habilidades comunicativas sociales, así como lograr una conducta autorregulada adaptada al entorno.

Asimismo, añade la citada autora, el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo es: el contexto de aprendizaje más efectivo es aquel con un grado importante de estructuración, tanto mayor cuanto menor es la edad o el nivel de desarrollo.

Asimismo, añade la citada autora, el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo es: En ese sentido, puede decirse que la intervención ha de recorrer el camino que va desde un grado alto de estructuración a la desestructuración programada paso a paso, y de acuerdo al nivel de desarrollo, que es más cercana a los entornos naturales sociales.

Asimismo, añade la citada autora, el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo es: Se ha de perseguir en cualquier aprendizaje la funcionalidad del mismo, la espontaneidad en su uso, la generalización, y todo ello en un ambiente de motivación. Por esto, la

educación del estudiante con autismo requiere una doble tarea: hay que enseñar la habilidad, pero también hay que enseñar un uso adecuado, funcional, espontáneo y generalizado.

Asimismo, añade la citada autora, el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo es: El mejor sistema de aprendizaje para el estudiante con autismo es el de aprendizaje sin error, donde con base en las ayudas otorgadas, el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan.

A continuación, y poco a poco, hay que lograr el desvanecimiento progresivo de las ayudas hasta los niveles mayores posibles, que estarán relacionados con el nivel de desarrollo cognitivo. La intervención educativa se hace desde una perspectiva inclusiva, señala Tortosa (2008) pretende aumentar la participación de todos los estudiantes con autismo, así como la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela; para ello es necesario cambiar prácticas con procesos de mejora, además de resaltar la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación. También, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos. Telos (2017).

En Colombia la atención educativa a las personas con discapacidad, en coherencia con lo planteado en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos para las personas con discapacidad, la ley 1618 de 2013, debe estar enfocada a la eliminación de las barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación; a facilitar los ajustes y apoyos que requieran y garantizar el derecho a una educación inclusiva.

El artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y en el artículo 11 de a Ley 1618 de 2013, en el que se indica que: Todas las

personas con discapacidad, tienen derecho a la educación en el marco del sistema educativo regular, es decir, en las mismas escuelas e instituciones educativas a las que asisten personas sin discapacidad. El sistema educativo regular debe ser inclusivo en todos los niveles y a lo largo de la vida. Que el sistema educativo sea inclusivo implica que no es la persona la que se adapta a la escuela o a la educación, sino que es la escuela y la educación en general la que se diseña de manera universal, se flexibiliza, brinda apoyos y ajustes razonables de manera personalizada, para garantizar que los niños y niñas con discapacidad puedan acceder, permanecer, ser promovidos, evaluados y en general participar en condiciones de igualdad con los demás.

Ninguna persona puede ser excluida de la educación por motivo de su discapacidad. Todos los niños y niñas, sin importar su discapacidad pertenecen a la escuela regular, inclusive aquellos cuya situación de salud sea más delicada. El derecho fundamental a la educación es el derecho a una educación inclusiva y no admite modalidades segregadas o integradas. “Solo la educación inclusiva puede ofrecer educación de calidad y desarrollo social a las personas con discapacidad, y una garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación”. La obligación de los Estados de garantizar un sistema educativo inclusivo para las personas con discapacidad “no es compatible con el mantenimiento de dos sistemas de enseñanza: un sistema de enseñanza general y un sistema de enseñanza segregada o especial”. La educación inclusiva pone a las personas con discapacidad en el centro. La educación inclusiva supera la idea de las personas con discapacidad como simples beneficiarios de ayudas sociales y las reconoce como sujetos de derechos. Al ser un derecho fundamental de todo estudiante, es la persona con discapacidad misma la titular y la única que lo disfruta a plenitud. Los padres y los cuidadores tienen una responsabilidad frente a la garantía del derecho a la educación inclusiva. La educación inclusiva debe ser diseñada de forma universal, desarrollar ajustes razonables y proveer apoyos personalizados a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. La educación inclusiva

requiere de un ambiente que favorezca el aprendizaje, a través de entornos accesibles en los que “todas las personas se sienten seguras, apoyadas, estimuladas y pueden expresar sus opiniones”- Para ello se requieren transformaciones culturales, políticas y prácticas en los procesos pedagógicos, en los espacios físicos y en las formas en las que se relacionan las personas en el entorno escolar.

El Decreto 1421 de 2017, define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. En este sentido, la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y particularmente la formulación y puesta en práctica de los planes de implementación progresiva, deben estar orientados a cumplir los siguientes principios:

Respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, la libertad para la toma de decisiones y la independencia de las personas con discapacidad.

El respeto por la igualdad y la prohibición de discriminación por motivos de discapacidad.

La participación en condiciones de igualdad y la inclusión social plena.

El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad humana.

La igualdad de oportunidades y la igualdad entre hombres y mujeres con discapacidad.

La accesibilidad y el diseño universal.

El respeto por la evolución de las facultades de los niños y niñas con discapacidad a sus ritmos, contando con los apoyos y las altas expectativas de la comunidad educativa.

De esta manera, una educación inclusiva debe garantizar tres procesos fundamentales:

“Las tres PPP de la inclusión”:

Presencia: Todos tienen derecho a acceder a la información, espacios y procesos y en general a la educación inclusiva.

Participación: Ser reconocidos, escuchados y brindar apoyos para tomar decisiones en los aspectos claves que le competen.

Progreso: Todos con iguales oportunidades para aprender y avanzar en relación consigo mismo, a su ritmo.

Por este motivo, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, es necesario que se proporcionen los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad, es importante tener en cuenta la definición de los siguientes conceptos: Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): “diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados, partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica

pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten”. Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. (Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. 2014)

Ajustes razonables: “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión”.

Acceso a la educación inclusiva: la garantía a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad el ingreso oportuno a una educación de calidad y con las condiciones básicas y ajustes razonables que se requieran, sin que la discapacidad sea causal de negación del cupo.

Permanencia en la educación inclusiva: son las medidas tendientes a contrarrestar los factores asociados a la deserción del sistema educativo y las acciones afirmativas que eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación que afectan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Acciones afirmativas: Conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: «políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan». En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

Aspectos Metodológicos

Enfoque Cualitativo

El presente proyecto de investigación se desarrolló mediante el diseño de investigación acción participativa (IAP), el cual se centra en la intervención activa del investigador y la colaboración con los grupos involucrados, con el propósito de transformar la realidad a través de la combinación de los procesos de conocer y actuar. Este enfoque busca una finalidad práctica, permitiendo a los participantes abordar problemas utilizando sus propios recursos, como el conocimiento, la reflexión, la intervención y la resolución., la cual se alía con aquellos menos favorecidos. En este contexto, el investigador asume el papel de catalizador, estimulando la transformación y el cambio social. Su participación activa busca empoderar a los participantes

para que puedan abordar y resolver los desafíos que enfrentan, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

Considerando que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. (Abril, 2008), se implementaron técnicas como la entrevista no estructurada y la encuesta, en donde se recolectó información primaria, desde las vivencias de los docentes consultados. De acuerdo a la recomendación de (Valles Martínez, 1999) en trazar un esquema, en el que se anticipen los modos de abordar el tema central y las cuestiones secundarias y la encuesta mediante la aplicación *Google forms*, formulario digital, que se aplicó a 45 docentes de la institución educativa técnica Sumapaz, la cual me permitió tener insumos para diseñar estrategias (talleres formativos y participativos) para el fortalecimiento y autoconocimiento enfocado a lo social, cultural y afectivo de acuerdo a lo planteado por Rangel, A. (2017). Dichos talleres fueron dirigidos a la comunidad educativa, docentes de aula y padres de familia, en donde se socializó que es el trastorno del espectro autista, como es la relación con las personas, cuál es su manera de comunicarse y cuáles son sus intereses y flexibilidades en la conducta, y como fortalecer sus habilidades sociales.

Población

La estrategia de investigación se desarrolló en la institución educativa técnica Sumapaz en el municipio de Melgar Tolima, la cual atiende a 15 niños y niñas en situación de discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista.

Estrategia Didáctica

La siguiente estrategia se diseñó mediante talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo, teniendo en cuenta que no solo se aborda a la comunidad en condición de

discapacidad, para que ellos se acepten como son, sino que toda la escuela debe tener una educación inclusiva a fin eliminar todas las formas de discriminación hacia cualquier grupo social, donde se brinde apoyo a las cualidades y las necesidades de cada persona.

Es así que para sensibilizar y visualizar a los estudiantes con discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista se desarrollaron los siguientes talleres:

Taller Formativo Enfocado a lo Cultural

Tema: Reconocimiento de la diversidad

Mediante el siguiente taller, se contextualiza que existe diversidad étnica, cultural, lingüística, social, de género, de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones. Que nuestro país es un país multicultural, y que fue para el año 1992 que se reconoce como tal en la Constitución Política de Colombia. Y que la interculturalidad busca abrir procesos de diálogo, encuentro y aprendizaje mutuo entre sujetos que pertenecen a diversas culturas, exigiendo realizar paralelamente una firme reflexión autocrítica que conduzca a la transformación de nosotros mismos como individuos de nuestras instituciones, así como de nuestra sociedad. (Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015).

Taller Formativo Enfocado a lo Afectivo

Tema: Autoconocimiento y Autoestima

El siguiente taller se enfoca en que cada estudiante se conozca a sí mismo, adquirir la sensibilidad necesaria para percibir los sentimientos, emociones, valores y motivaciones personales, comprender la propia manera de ser, pensar y sentir. Es así que, para desarrollar la autoestima sana en cada estudiante, es importante que tenga una identidad cultural y la identifique, conozca, respete y valore sus cualidades personales, del mismo modo que reconozca y respete las de sus compañeros.

Taller Formativo Enfocado a lo Social

Tema: Mitigación de Barreras Actitudinales

Este taller permite reflexionar sobre las conductas que tenemos las personas, muchas veces una palabra o una frase o sentimiento, impiden el acceso a las condiciones de igualdad a las personas que presentan alguna condición de discapacidad, el mitigar las barreras en el entorno educativo, permite comprender y gestionar la diversidad desde la escuela, así como de barreras externas que se derivan de los contextos familiares y sociales que refuerzan formas de discriminación que sin duda regresan a la escuela.

Tabla 1*Estrategia Didáctica*

Etapa de Sensibilización y Visualización de Estudiantes con Discapacidad de Adaptación Social con Trastorno del Espectro Autista-Tea de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Campestre				
Duración	Tema	Actividades	Materiales	Observaciones
40 m	Reconocimiento de la diversidad	Se convoca a un taller lúdico, pedagógico, a directivos, administrativos servicios generales, docentes, padres de familia y comunidad en general; mediante un video educativo se explica que las aulas de clase son diversas (estudiantes con necesidades especiales) y se da conocer que en la I.E.T. Sumapaz hay estudiantes con discapacidad TEA.	Salón, TV,	se explica que existe diversidad étnica, cultural, lingüística, social, de género, de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones. Nuestro país es un país multicultural, pero hasta 1992 se reconoce Como tal en la Constitución.
Autoconocimiento y Autoestima				
Duración	Tema	Actividades	Materiales	Observaciones
40 m	Proyecto Mi collage.	Se les pide a los estudiantes que creen un collage decorativo. Los estudiantes utilizarán imágenes, palabras o símbolos recortados de revistas/periódicos o buscadas de	Revistas Periódicos Tijeras y cartulina Blog	Esta actividad está enfocada en que cada estudiante se conozca a sí mismo, adquirir la

	<p>internet que representen las cosas que les gusta hacer o lugares a los que han ido, las personas que admiran, o sus sueños o proyectos. Cada niño creará su propio collage y pondrá el nombre en la parte posterior. Se colgará el collage en el aula a modo de decoración, posteriormente podemos jugar a adivinar de quién es cada collage.</p>	<p>cartulina lapiceros</p>	<p>sensibilidad necesaria para percibir los sentimientos, emociones, valores y motivaciones personales, comprender la propia manera de ser, pensar y sentir.</p>
<p>Las gafas positivas</p>	<p>El docente les pide a los estudiantes que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. Cada uno se dibujará en el centro de un blog indicando su nombre. Estos folios irán pasando de mesa en mesa y los niños, todos con sus gafas positivas colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros. Es importante que el docente también haga su aportación, firmada. “Estos mensajes alimentarán la confianza del niño a través del reconocimiento de los compañeros y del docente, que es un referente clave en su vida.</p>		<p>Para desarrollar la autoestima sana en cada estudiante, es importante que tenga una identidad cultural y la identifique, conozca, respete y valore sus cualidades personales del mismo modo que reconozca las de sus compañeros.</p>

Mitigación de Barreras Actitudinales

Duración	Tema	Actividades	Materiales	Observaciones
40	Yo soy diferente y tú también.	<p>Los niños dibujarán un retrato de ellos dentro del marco y comentarán después cómo es cada uno y qué tiene de especial. Describir las características físicas de cada uno: pelo, color de cara, ojos, pies, etc.</p> <p>Conversar sobre el tema de las diferencias entre las personas, tanto en los niños como en los adultos.</p> <p>Cada una es diferente, única y especial, no hay otra igual que ella en todo El mundo. ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?</p> <p>Destacar la importancia de quererse como uno es, puesto que las personas que nos rodean nos quieren por lo que somos, no por las cosas que hacemos.</p>	Fotocopia de la actividad y lápices de colores o ceras.	<p>Reflexionar sobre las personas que se ocupan de nosotros, las que nos quieren, y poner en común cómo se llaman esas personas, que también son únicas y especiales.</p> <p>Sería importante que cada niño dijera al que tiene a su izquierda algo que le gusta de él</p>
Duración	Tema	Actividades	Materiales	Observaciones
40 m	Pasa la voz de la escuela a tu casa	En el juego presente se propone a los estudiantes que formen equipos de dos o cuatro participantes y que se plasmen en hojas, actitudes que ellos creen que representan al	Salón, lapiceros, cartelera, revistas	Después de haber terminado esta cartelera se pide que se coloque en un lugar donde

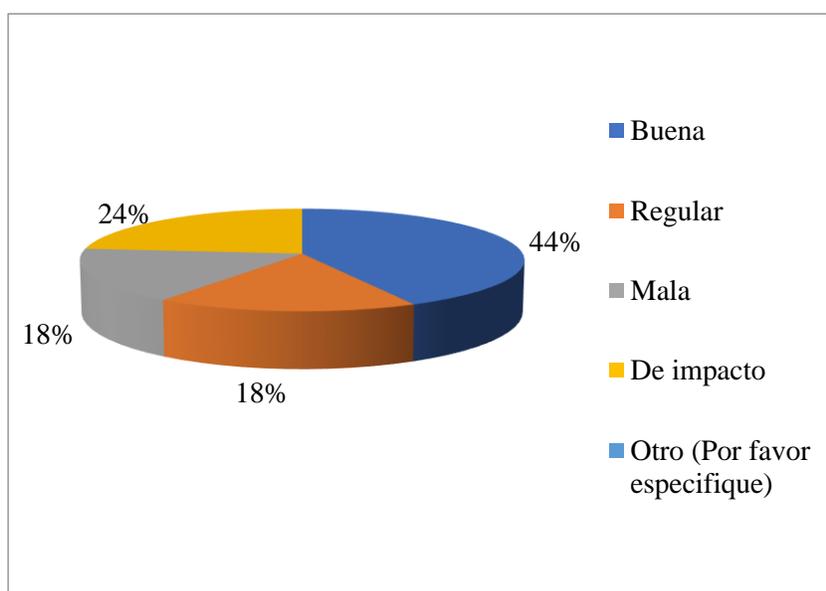
Duración	Tema	Actividades	Materiales	Observaciones
40 m	Cultura inclusiva	La institución educativa coordinará políticas de apoyo en educación inclusiva. Dentro del Proyecto Educativo Institucional, el colegio establece políticas claras en el manejo y la atención a estudiantes con discapacidad.	Salón de clases, computado	Las políticas sobre educación inclusiva promueven la participación de toda la comunidad educativa.

Nota. Autoría Propia

Análisis de datos

Figura 1

¿Describa Cómo fue su Experiencia Personal y Profesional Frente a la Presencia de Estudiantes con Discapacidad de Adaptación Social en su Aula de Clase?



Nota. Autoría Propia

Tabla 1*Análisis Técnico*

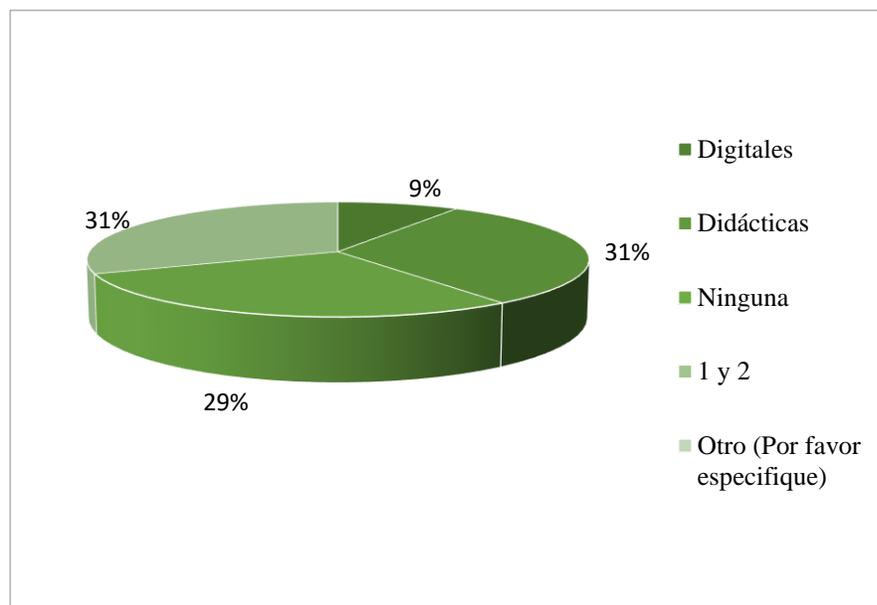
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	2	El "67%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[2- 3]	Buena
Tamaño de la muestra	45	De impacto
Desviación típica	1	La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

Teniendo en cuenta resultado, se puede determinar que el 44% de los docentes ha tenido una buena experiencia personal y profesional frente a la presencia de estudiantes con discapacidad

Figura 1

¿Con que Tipo de Herramientas Pedagógicas y Didácticas Cuenta para Trabajar con la Población en Condición de Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 2*Análisis Técnico*

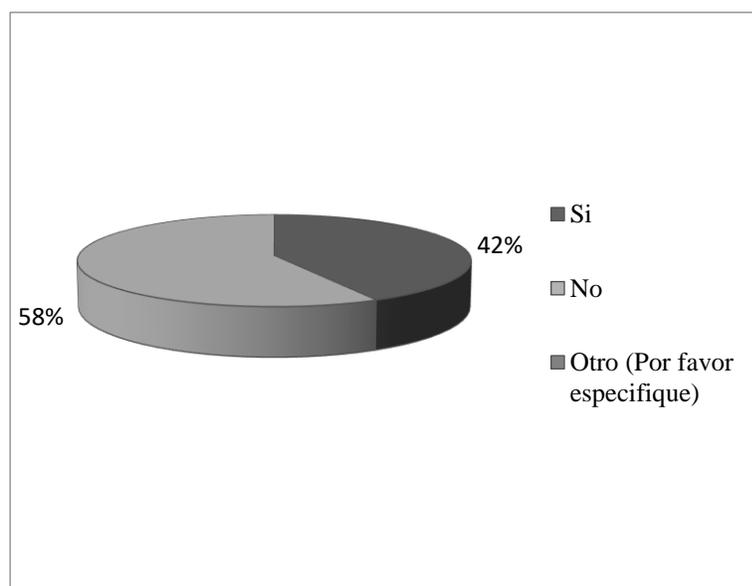
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	3	El "62%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[3-3]	Didácticas
Tamaño de la muestra	45	1 y 2
Desviación típica	1	La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

De acuerdo al resultado, se puede observar que el tipo de herramientas con cuentan los docentes para trabajar la población con discapacidad de Adaptación Social son las herramientas pedagógicas y didácticas.

Figura 2

¿Cuenta Usted con una Estrategia Didáctica de Sensibilización Formulada por la Institución Educativa, para la Acción en la Diversidad Como Parte de la Interculturalidad en la Escuela?



Nota. Autoría Propia

Tabla 3*Análisis Técnico*

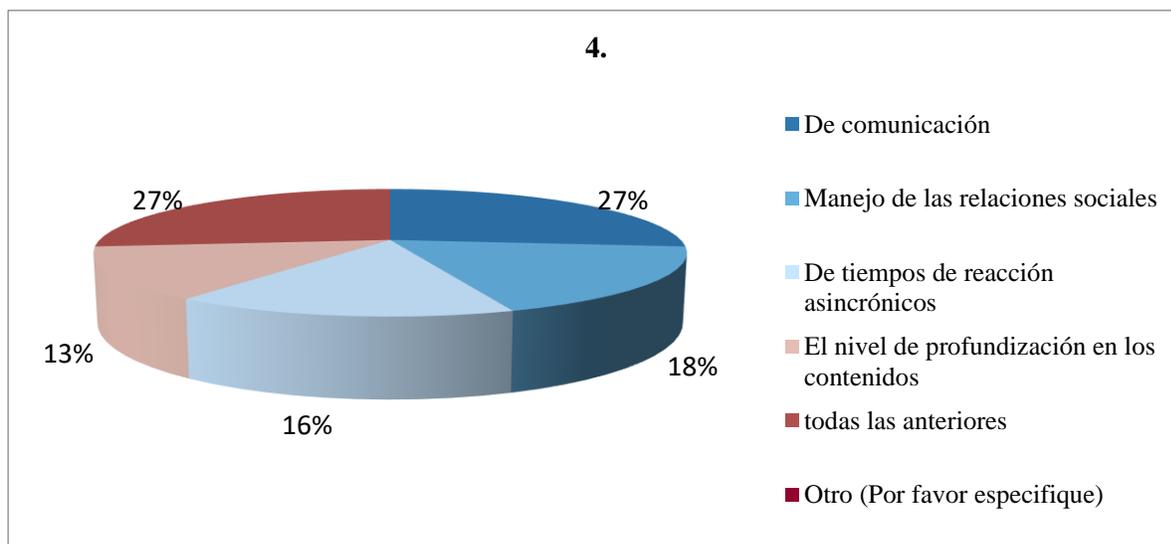
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	2	El "100%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[1-2]	No
Tamaño de la muestra	45	Si
Desviación típica	0	La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

Teniendo en cuenta el resultado del gráfico, se puede observar que el 58% de los docentes cuentan con una estrategia didáctica de sensibilización formulada por la institución educativa, sin embargo, es pertinente resaltar que el 42% de los docentes manifiestan no contar con una estrategia didáctica de sensibilización diseñada por la institución educativa que les permita abordar la diversidad como parte de la interculturalidad en la escuela.

Figura 3

¿En su Ejercicio Como Docente de Aula que Barreras ha Sorteado para Transmitir el Conocimiento a Estudiantes con Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 4*Análisis Técnico*

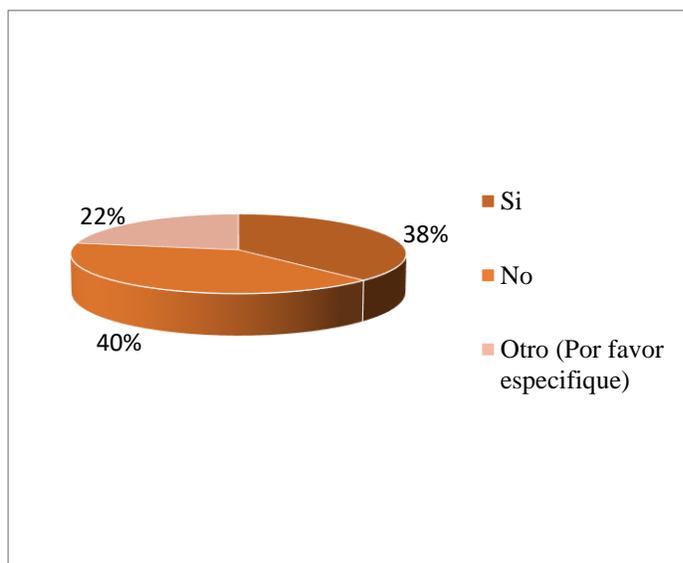
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	3	El "53%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[2 - 3]	De comunicación
Tamaño de la muestra	45	todas las anteriores
Desviación típica	2	La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

Se puede observar que el 27% de los docentes han sorteado barreras para transmitir el conocimiento a estudiantes en situación de discapacidad de Adaptación Social, así mismo se puede determinar que la barrera que han presentado para transmitir el conocimiento a sus estudiantes es la comunicación.

Figura 4

¿Conoce Instrumentos para Abordar la Población en Condición de Discapacidad Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 5*Análisis Técnico*

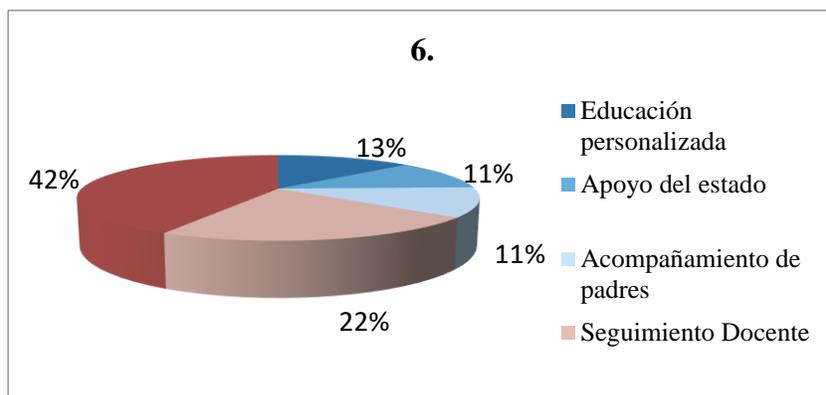
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	2	El "78%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[2 - 2]	No
Tamaño de la muestra	45	Si
Desviación típica	1	La opción menos elegida representa el "22%":
Error estándar	0	Otro (Por favor especifique)

Nota. Autoría Propia

Conforme al resultado gráfico, se puede observar que el 40% de los docentes no conocen instrumentos para abordar la población en condición de discapacidad de Adaptación Social.

Figura 5

¿Que Considera usted Como Docente, que le Falta a la Formación del Estudiante con Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 6*Análisis Técnico*

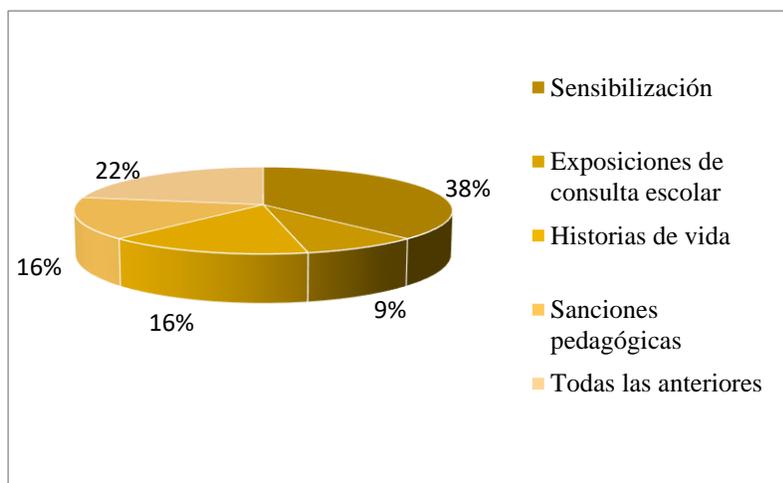
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	4	El "64%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[3-4]	Todas las anteriores
Tamaño de la muestra	45	Seguimiento Docente
Desviación típica	1	La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

Acorde al resultado gráfico, se puede observar que el 42% de los docentes consideran que a la formación de los estudiantes con discapacidad de Adaptación Social le hace falta, educación personalizada, apoyo del estado, acompañamiento de los padres y seguimiento por parte de los docentes.

Figura 6

¿Cómo Abordaría Usted un Caso de Bullying a un Estudiante en Condición de Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 7*Análisis Técnico*

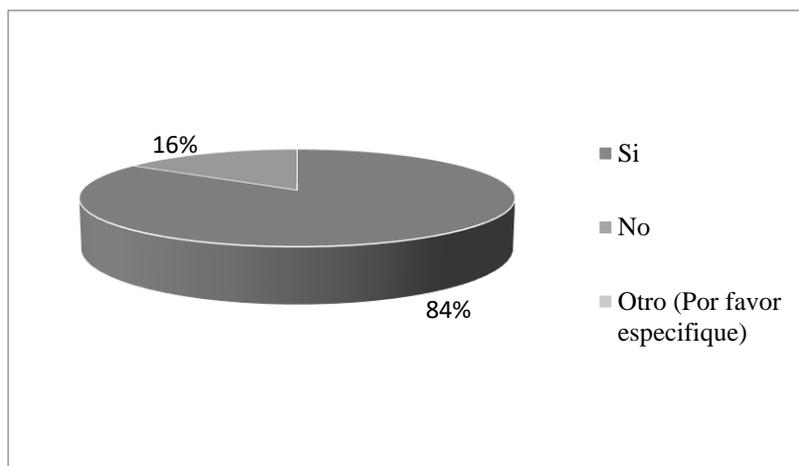
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	3	El "60%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[2-3]	Sensibilización
Tamaño de la muestra	45	Todas las anteriores La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida
Desviación típica	2	por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

De acuerdo al resultado gráfico se puede determinar que el 38% de los docentes harían sensibilización (charlas, conferencias, talleres) para abordar los casos de *bullying* a los estudiantes en condición de discapacidad.

Figura 7

¿Considera Usted que la Familia es Importante en el Desarrollo de Aprendizaje del Estudiante con Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 8*Análisis Técnico*

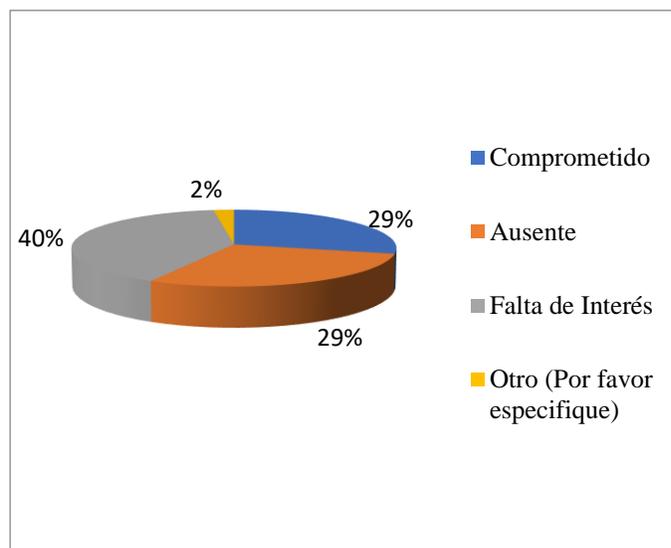
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	1	El "100%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[1-1]	Si
Tamaño de la muestra	45	No
		La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue
Desviación típica	0	elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

De acuerdo a l resultado grafico se puede observar que el 84% de los docentes consideran que la familia es importante en el desarrollo de aprendizaje del estudiante en con discapacidad de Adaptación Social.

Figura 8

¿Cómo Describe el Acompañamiento de la Familia, en el Proceso Educativo del Estudiante con Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 9*Análisis Técnico*

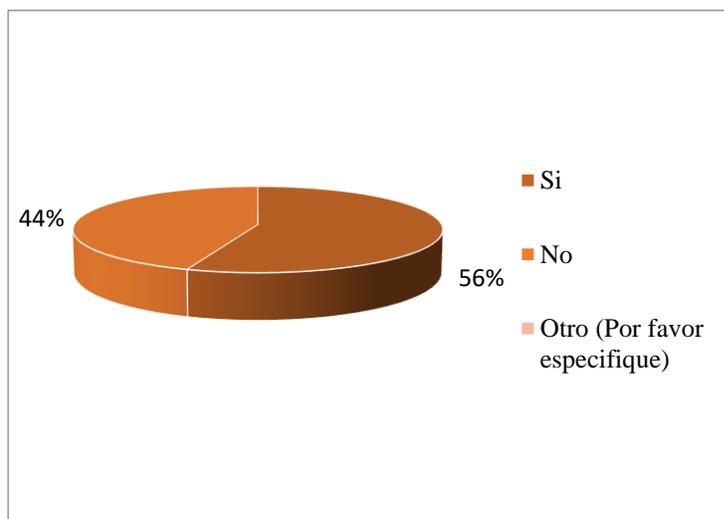
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	2	El "69%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[2-2]	Falta de Interés
Tamaño de la muestra	45	Comprometido
Desviación típica	1	La opción menos elegida representa el "2%":
Error estándar	0	Otro (Por favor especifique)

Nota. Autoría Propia

Se puede observar que el 40% de los docentes consideran que a los padres de familia les falta interés para brindar el acompañamiento a los estudiantes en condición de discapacidad de Adaptación Social en el tema educativo.

Figura 9

¿Conoce Usted la Ruta de Atención, para Abordar Estudiantes con Discapacidad de Adaptación Social en Situación de Crisis?



Nota. Autoría Propia

Tabla 10*Análisis Técnico*

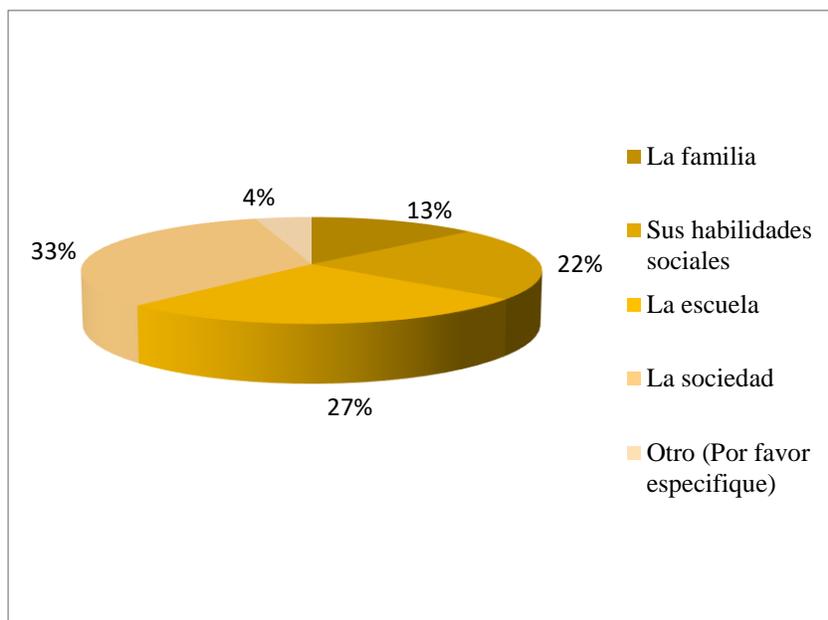
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	1	El "100%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[1-2]	Si
Tamaño de la muestra	45	No
Desviación típica	1	La opción "Otro (Por favor especifique)" no fue elegida por nadie.
Error estándar	0	

Nota. Autoría Propia

Teniendo en cuenta el resultado gráfico se puede observar que el 56% de los docentes si conocen la ruta de atención, para abordar una situación en crisis de los estudiantes con discapacidad de Adaptación Social, así mismo el 44% de los docentes manifiesta que no conocen la ruta para abordar tal situación.

Figura 10

¿Cuáles son los Principales Obstáculos Existentes para la Inclusión Educativa de Personas Con Discapacidad de Adaptación Social?



Nota. Autoría Propia

Tabla 11*Análisis Técnico*

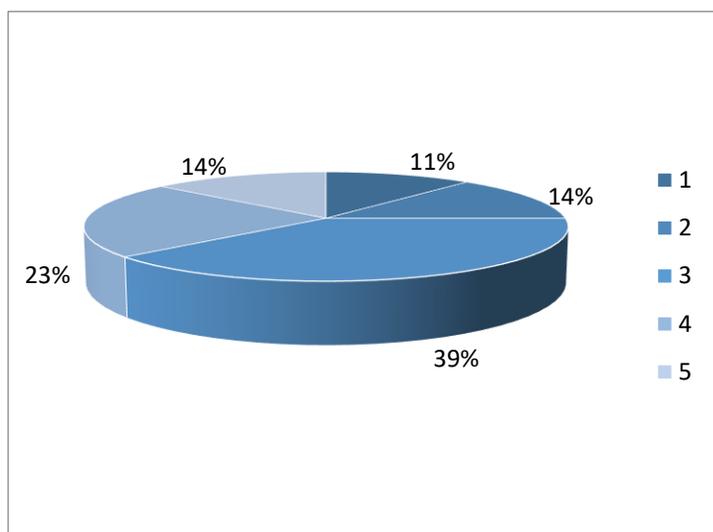
Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	3	El "60%" eligieron:
Intervalo de confianza (95%)	[3-3]	La sociedad
Tamaño de la muestra	45	La escuela
Desviación típica	1	La opción menos elegida representa el "4%":
Error estándar	0	Otro (Por favor especifique)

Nota. Autoría Propia

Conforme al resultado gráfico, se puede determinar que el 33% de los docentes consideran que los principales obstáculos para la inclusión educativa de personas con discapacidad de Adaptación Social es la sociedad.

Figura 11

¿Califique su Nivel de Satisfacción a Nivel Personal y Profesional al Ejercer su Labor Como Docente de Niños con Discapacidad de Adaptación Social en Aula Regular?



Nota. Autoría Propia

Tabla 12*Análisis Técnico*

Análisis técnico		Conclusiones destacadas
Media	3	El "61%" eligieron:
Intervalo de confianza		
(95%)	[3-3]	3
Tamaño de la muestra	44	4
		La opción menos elegida representa el
Desviación típica	1	"11%":
Error estándar	0	1

Nota. Autoría Propia

Partiendo del resultado gráfico, se puede observar que el 39% de los docentes califico su nivel personal y profesional en el ejercicio de su labor con niños en situación de discapacidad de Adaptación Social en un rango medio (3).

Resultados

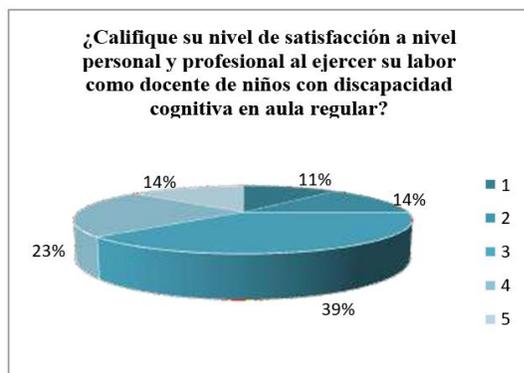
La aplicación a los docentes de los instrumentos como la entrevista y la encuesta como fuente de información primaria de la viabilidad de la estrategia didáctica de sensibilización para la atención educativa de estudiantes con discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista, devela varios aspectos, como son la postura del docente frente a su labor, las estrategias que aplica, la posición y acción de la familia y la sociedad en relación con los estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se socializó la estrategia didáctica con el cuerpo directivo de la institución educativa, en donde se solicitó incluirla en el Proyecto Educativo Institucional (currículo) a fin de realizar ajustes que flexibilicen la diversidad cultural como parte de la interculturalidad de la escuela, teniendo en cuenta que es primordial la actualización y reformulación del PEI frente a las nuevas necesidades del establecimiento educativo, el cual requiere que se brinden nuevas herramientas didácticas que permitan abordar la población en condición de discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista.

De acuerdo a lo anterior se puede observar el resultado obtenido frente a la pregunta de investigación permitió identificar la falta de herramientas que limitan al docente para transmitir su conocimiento a los estudiantes en condición de discapacidad, desde su satisfacción personal al realizar la labor docente con niños con discapacidad de Adaptación Social los niveles de confianza son bajos. Más gráficamente en la figura 13.

Figura 12

Nivel de Satisfacción



Nota. Autoría Propia

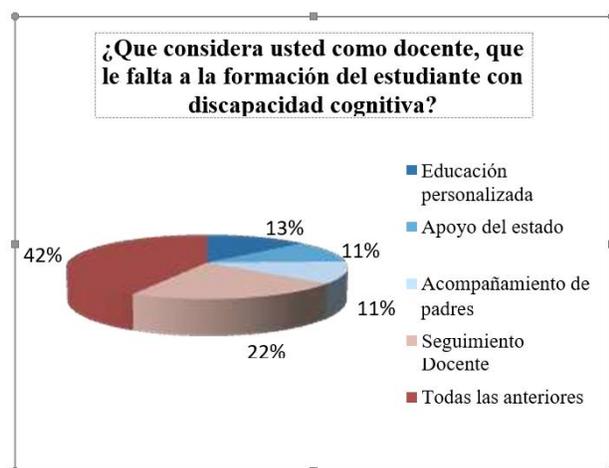
Con respecto a las estrategias docentes, el 42% de los docentes refieren no tener este tipo de estrategias, a la hora de abordar esta población. Por lo anterior se puede determinar que el resultado da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica de sensibilización con el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes en situación de discapacidad en la escuela?, para que ese 42% de docentes que consideran no tienen estrategias y elementos didácticos proporcionados por la Institución Educativa, adquieran esas herramientas que les facilite, reconocer la diversidad como parte de la interculturalidad en la escuela, y que se institucionalicen a través del Proyecto Educativo Institucional las estrategias didácticas que brinden tanto al docente como al estudiante en situación de discapacidad, el acercamiento al conocimiento que reduzca las barreras en el desarrollo del aprendizaje en ambientes armónicos, de equidad y reconocimiento de las particularidades de la diversidad cultural en el aula.

Las diferentes posturas de los docentes en cuanto a lo que requiere la educación de estudiantes con discapacidad de Adaptación Social, señala a múltiples actores como un conjunto,

en el proceso formativo, (figura 2.) que incluyen a docentes, personal de apoyo docente, los padres de familia, la escuela y el apoyo estatal.

Figura 13

Factores de Apoyo Educativo



. Nota. Autoría Propia

Otro aspecto relevante en los resultados obtenidos es la disparidad de opiniones, en cuanto a como abordar el acoso escolar tan frecuente en la actualidad hacia las personas con discapacidad de adaptación social con TEA, (figura 15). Con diversas opiniones algunas coercitivas, pedagógicas, sancionatorias, reflexivas, lo que muestra la necesidad de estrategias didácticas de sensibilización que unifiquen los criterios e institucionalicen desde el currículo el proceder desde una postura colectiva de reconocimiento, entendimiento y acompañamiento formativo de todos los actores implicados.

Figura 14*Acciones Frente al Acoso Escolar*

Nota. Autoría Propia

Discusión

El presente proyecto de investigación apunta al diseño de una estrategia didáctica de sensibilización como aporte a los procesos de inclusión, para un modelo de aprendizaje basado en la interculturalidad en la Institución Educativa Técnica Sumapaz del Municipio de Melgar, toda vez que permite contemplar el enfoque intercultural en la didáctica, como también relacionar el currículo, la metodología y la comunidad, como un escenario de encuentro dado desde la participación y lo epistemológico, pero también debe ser aterrizado a la realidad, conllevando a la interacción constante entre los miembros educativos (docentes, alumnos, padres, comunidad), así como lo plantea Us Soc (2009) “aumentar la información y el interés positivo; dar a conocer las diversas realidades sociales y culturales, y romper estereotipos, eliminar prejuicios y combatir el racismo” (p.82).

Conclusiones y Recomendaciones

El formulario de google forms-encuesta fácil permite diseñar cuestionarios a medida, recopila fácilmente la información, así como permite el análisis de los resultados, de manera rápida y efectiva, debido a este instrumento tan importante se logró recopilar la información primaria con los docentes y desarrollar un diagnóstico de la problemática, del cual nació la estrategia didáctica de sensibilización como una herramienta que brinda una solución a la inclusión, mediante el modelo de interculturalidad, ya que permite abrir espacios de diálogo, encuentro y aprendizaje mutuo entre sujetos que pertenecen a diversas culturas, exigiendo realizar paralelamente una firme reflexión autocrítica que conduce a la transformación de nosotros mismos como individuos de nuestras instituciones, así como de nuestra sociedad. (Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015).

A fin de brindar alternativas de solución a las problemáticas que se enfrentan dentro de la escuela en donde el docente cuenta con una gran variedad de diversidades entre los estudiantes las cuales no sabe o no cuenta con las herramientas pedagógicas y didácticas para abordarlas, pues aunque hoy día hemos avanzado en el tema de inclusión, todavía tenemos leyes, normas y estándares de competencias de los derechos básicos de aprendizaje que están dirigidas a quienes tienen todas sus capacidades, por lo que es en la escuela donde se deben realizar todas las adaptaciones necesarias que respondan a la diversidad, por su lenguaje, por su percepción del entorno, por sus capacidades cognitivas y sensoriales.

Es así que se formuló la siguiente pregunta investigativa a fin de explorar ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica de sensibilización con el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes en situación de discapacidad, de adaptación social con trastorno del espectro autista TEA en la escuela? En donde se realiza el diseño de esta estrategia didáctica de sensibilización para la acción en la diversidad a fin de brindar herramientas a los docentes para

que se apropien de la importancia de la inclusión de los niños con TEA, toda vez que no cuentan con técnicas y estrategias que apoyen el progreso de las potencialidades dentro del aula escolar, es así que se inicia con el cuestionamiento de las percepciones y dificultades del docente, seguido del análisis de resultados, diseño e implementación de la misma, y luego se enfoca en el reconocimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes en condición de discapacidad y su participación, social, intercultural y educativa, a fin de enriquecer los procesos formativos dentro de las aulas de clases e incidir en los ajustes de flexibilización del Proyecto Educativo Institucional como parte integral de la propuesta educativa pertinente para todos, igualmente visibilizar la diversidad de nuestros estudiantes desde sus habilidades y capacidades múltiples, como también contribuir a las acciones didácticas del docente a fin de reconocer y facilitar instrumentos de apoyo para el abordaje de la discapacidad.

Ya que como objetivo principal tenemos el diseñar una estrategia didáctica de sensibilización que permite brindar una solución a la inclusión, mediante el modelo de interculturalidad, para que desde la escuela se abran procesos de diálogo, encuentro y aprendizaje mutuo entre sujetos que pertenecen a diversas culturas. Del mismo modo, sensibilizar el reconocimiento de la diversidad para la discapacidad desde un enfoque cualitativo de las capacidades diversas, como parte de la cultura de la escuela. Diseñar e implementar instrumentos que orienten el diseño de la estrategia didáctica de sensibilización formativa dirigida a docentes administrativos, docentes de aula, padres de familia y estudiantes, con actividades o talleres enfocados a lo social, cultural y afectivo. Así como proponer cambios al Proyecto Educativo Institucional (currículo) a fin de realizar ajustes que flexibilicen la diversidad cultural como parte de la escuela, teniendo en cuenta El Decreto 1421 de 2017, que define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo

objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

En este sentido, la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y particularmente la formulación y puesta en práctica de los planes de implementación progresiva, deben estar orientados a cumplir los principios de respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, la libertad para la toma de decisiones y la independencia de las personas con discapacidad, así como el respeto por la igualdad y la prohibición de discriminación por motivos de discapacidad, la participación en condiciones de igualdad y la inclusión social plena. Así como el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad humana.

Por este motivo, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, es necesario que se proporcionen los apoyos y ajustes razonables: que son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impidan un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

El acceso a la educación inclusiva es la garantía a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad al ingreso oportuno a una educación de calidad y con las condiciones básicas y ajustes razonables que se requieran, sin que la discapacidad, sea causal de negación del cupo, así como las medidas tendientes a contrarrestar los factores asociados a la deserción del sistema educativo y las acciones afirmativas que eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación que afectan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

La exploración de las condiciones actuales en que se aborda la enseñanza a los niños con discapacidad de adaptación social con trastorno del espectro autista TEA, evidencio, la relación de utilidad y validez, sin ser concluyente, pues se requiere avanzar en el diseño e implementación de la estrategia didáctica de sensibilización, con el reconocimiento de las necesidades políticas, sociales, culturales y educativas de estos estudiantes, que responda a la necesidad de los docentes y dinamice sus estrategias y su innovación en la mediación intercultural del conocimiento que llegue a la diversidad de su aula. Aportando significativamente mediante esta estrategia a fin de orientar a los docentes con respecto al reconocimiento de la diversidad de los estudiantes en condición de discapacidad TEA, como parte de la cultura de la escuela, para que se viva un contexto incluyente, igualitario y equitativo para todos los estudiantes, en el sentido de como vencer las barreras que impiden que el conocimiento y la participación significativa lleguen al estudiante, potenciando sus habilidades y posibilidades desde su propia visión del mundo. Aportes que deben ser institucionalizados como parte del currículo, como estrategias docentes,

clima de interacción equitativo en el aula, autorreconocimiento del estudiante con TEA y apoyo de la familia como parte fundamental de aceptación y apoyo emocional, social y académico de sus hijos.

Por lo anterior, es importante resaltar que esta estrategia se diseñó mediante talleres formativos enfocados a lo social, cultural y afectivo, teniendo en cuenta que no solo se aborda a la comunidad en condición de discapacidad, para que ellos se acepten como son, sino que toda la escuela debe tener una educación inclusiva a fin eliminar todas las formas de discriminación hacia cualquier grupo social, donde se brinde apoyo a las cualidades y las necesidades de cada persona.

Referencias Bibliográficas

- Abril, V. H. (2008). *Técnicas e Instrumentos de la Investigación. (diapositivas en power point)*.
https://www.academia.edu/6964411/T%C3%A9cnicas_e_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n_Abril_Ph_D
https://www.academia.edu/34780802/tecnicas_e_instrumentos_pptx
- Acedo, C. (2008). *Educación Inclusiva*. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Castro Suárez, C. A. (Junio de 2012). *Retos Pedagógicos y Perspectivas Teóricas de la Educación Intercultural en el Caribe Colombiano*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-88862012000100004
- Dussan, C. (2010). Dussan, C. P. (2010). Educación Inclusiva: Un Modelo de Educación para Todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. *revista_isees n° 8*, 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>
- Echeaita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). *La Educación Inclusiva como Derecho. Marco de Referencia y Pautas de Acción para el Desarrollo de una Revolución Pendiente*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18038>
- Galvis Vásquez, D. J., Rojas Benavidez, L., Valencia Cortés, L. M., Jiménez, W., López, D., Leiton, D. E., ... & Escobar, M. S. (2012). Sistematización del Proyecto de Interculturalidad. <https://core.ac.uk/download/pdf/83821127.pdf>
- Guía para la Implementación del Decreto 1421 (2017). https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf

Telos (2017) Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de Niños con Autismo en el Aula Regular. Un Apoyo para el Docente.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>

González, A. O. (Diciembre de 2018). *Cuadernos de Educación Inclusiva. Vol. II.* .

[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5583/Formaci%
c3%b3n_maestros_e_investigadores_educaci%
c3%b3n_inclusiva.pdf?sequence=1&rd=0031724019098795](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5583/Formaci%c3%b3n_maestros_e_investigadores_educaci%c3%b3n_inclusiva.pdf?sequence=1&rd=0031724019098795)

Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf, 5-7.

Reynoso, C. R. (2017). Reynoso C, Rangel MJ, Melgar V. El Trastorno del Espectro Autista:

Aspectos Etiológicos, Diagnósticos y Terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2017;55(2):214-222. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social.*

<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

Schmelkes, S. (2006). *El Enfoque Intercultural en Educación Orientaciones para Maestros de Primaria* .

http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/el_enfoque_intercultural_en_educacion.pdf

Schmelkes, S. (2013). *Educación para un México Intercultural.* .

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a2.pdf>

Valles Martínez, M. S. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social . Reflexión Metodológica y Práctica Profesional.*

[https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod_resource/content/1/Valles%
2C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_De_Investigacion_Social.pdf](https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod_resource/content/1/Valles%2C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_De_Investigacion_Social.pdf)

Rangel, A. (2017). Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de Niños con Autismo en el Aula Regular. Un Apoyo para el Docente. *Telos*, 19(1), 81-102.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>

Quilaqueo-Rapimán, D., Quintriqueo-Millán, S. E., & Peña-Cortés, F. (2015). Interculturalidad en Contexto de Diversidad Social y Cultural. *Desafíos de la Investigación Educativa en Contexto Indígena*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7578035>