

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN PERMANENTE EN GRAN BRETAÑA.

Fernando Cerezal.

Profesor de la Universidad de Alcalá.

RESUMEN

One of the purposes of this article is to present the main in-service teacher training and education lines in Great Britain. My focus is centred in the approach developed by Stenhouse, Elliott and MacDonald in the 70s through the Humanities Curriculum Project and the Ford Teaching Project. Approach which CARE (Centre for Applied Research in Education, University of East Anglia) and CARN (Classroom Action Research) are deepening and extending. There is also a short reference to other experiences of in-service teacher training in Cambridge and Norwich.

* * *

He tenido la oportunidad de conocer de cerca uno de los enfoques de formación permanente que tiene un gran dinamismo y una influencia relativamente importante en Gran Bretaña. Este ha sido posible a través de una visita de estudio realizada en el marco del Proyecto ERASMUS; estudio del que fui coordinador y en el que trabajamos un equipo de seis profesores de la Escuela Universitaria de Profesorado de Guadalajara, visitando Francia, Alemania Federal, Italia y Gran Bretaña.

Nuestro objetivo era conocer el enfoque, los contenidos y las actividades de la formación permanente del profesorado que se están desarrollando en esos países, y establecer unos contactos que nos permitieran futuras colaboraciones entre nuestra institución y las visitadas.

Aspectos generales de la formación permanente en Gran Bretaña

La formación inicial tanto para las y los profesores de educación infantil y primaria como de secundaria en Gran Bretaña tiene una misma duración de tres o cuatro años; formación que tiene un carácter universitario, con diferencias curriculares en relación a los niveles educativos en los que se impartirá docencia. Canadá,

Estados Unidos y Japón se enmarcan también en estas características de la formación inicial del profesorado.

Las iniciativas más generalizadas en Gran Bretaña respecto a la formación permanente, por otra parte, son las que parten de equipos de formación en centros universitarios, a través de años sabáticos, cursos de maestría a tiempo completo o parcial, proyectos de investigación en la acción,... Este tipo de iniciativas permite a los profesores dedicarse durante un año, o incluso dos, a un trabajo de investigación a partir de su propia experiencia para posteriormente mejorar su práctica docente. Se establece de este modo un proceso de práctica/reflexión/práctica. Asimismo, existen iniciativas provenientes de los propios profesores (centros de profesores, proyectos basados en la escuela de grupos de profesores,...). En líneas generales, esta formación se realiza en horario lectivo y repercute en la carrera docente en cuanto a promoción profesional (Egido y Hernández, 1988).

El crecimiento de estas iniciativas no ha estado exento de serias dificultades surgidas entre la comunidad académica y la administración educativa a lo largo de la década de los 60; es a partir de los años 70 cuando la opción del profesor investigador se hizo popular entre la profesión docente comprometida en la formación permanente y la investigación individual en el aula o escuela. En la actualidad el Ministerio de Educación británico está poniendo en práctica una serie de medidas que suponen un acoso al currículum abierto y a la autonomía del profesor, argumentando la necesidad de mayor eficacia del profesor y del sistema educativo. Entre dichas medidas está la llamada Ley Baker que supone la implantación de un currículum nacional centralizado (MacDonald, 1987).

La formación del profesorado bajo el enfoque de investigación-acción

Mi visita más extensa fue al Centre for Applied Research in Education (CARE), que está ubicado en la Escuela de Educación de la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra. Voy a centrarme especialmente en esta institución de formación permanente.

CARE inició su andadura en 1970 bajo la dirección de Lawrence Stenhouse, iniciador del movimiento del profesor como investigador. CARE también se ha configurado con el trabajo de B. MacDonald en la aplicación de una metodología naturalista de estudios de casos en evaluación, así como con el aporte fundamental de J. Elliott en el campo de la investigación en la acción. Este Centro se ha destacado por su papel de vanguardia en todo el proceso de transformación curricular que a lo largo de los años 70 se ha venido desarrollando en Gran Bretaña. Por ello los profesores que lo integran han tenido una gran vinculación con sus colegas en las escuelas y con la problemática de la escuela y del aula.

El planteamiento de Stenhouse y de CARE supone la reconceptualización del cambio curricular como investigación curricular, que no puede llevarse a cabo si el profesorado no es parte activa en ese proceso. Esto implica, por un lado, establecer una nueva relación entre teoría

y práctica, superando la tradicional supremacía de la teoría, y ,por otro, centrar la investigación en la escuela y por los propios profesores.

Stenhouese y sus colaboradores supieron consolidar este enfoque a través de dos grandes proyectos: el Humanities Curriculum Project y el Ford Teaching Project. El HCP se caracteriza por enfatizar el currículum experimental; promover un conocimiento significativo en un contexto no autoritario, tanto para alumnos como para profesores, en el que se concede un importante valor a la discusión y al papel del profesor como moderador. Su meta era la emancipación del profesor así como de los alumnos a través de la mejora de la autonomía profesional y de la toma de decisiones.

El Ford Teaching Project vino a consolidar este movimiento del profesor-investigador publicando un buen número de estudios de casos y folletos sobre técnicas de investigación y organizando encuentros de profesores. Ha sido en estos trabajos en los que el CARN (Classroom Action Research Network) hunde sus raíces. CARN es una red colaborativa de grupos de profesores investigadores en el aula con una importante implantación en Gran Bretaña y en diversos países, entre cuyos componentes nos encontramos.

J. Elliott (1984) especifica muy claramente el significado del desarrollo curricular:

"Aquí los profesores se desarrollan ellos mismos como un grupo profesional a través de la deliberación colectiva sobre sus prácticas curriculares. Este proceso asume la ausencia del control jerárquico a través de un sistema de roles especializados. Desde el punto de vista del movimiento del "profesor como investigador", teorizar, investigar, decidir, y aplicar el currículum son componentes integrales de la práctica profesional".

Tanto estos grandes proyectos como un sinnúmero de cursos, seminarios, grupos de trabajo,..., han surgido por toda Gran Bretaña extendiendo este enfoque de formación permanente y dándole una gran vitalidad en esta última década. El programa de un curso de la Universidad del Ulster es suficientemente explícito al marcar por dónde pasa el desarrollo profesional (Cit. por Sáez (1987):

"El desarrollo profesional se produce como un proceso de investigación, reflexión y actuación. Debe por tanto centrarse en una situación práctica, que para ser entendida en su totalidad por los profesores-estudiantes, tiene que ser contextualizada social, histórica y políticamente.

Por ello , los estudiantes generan una respuesta efectiva a la situación, basada en un proceso de investigación sistemática que explicita las creencias personales y sociales, así como las características y valores de cada situación concreta.

A través de esta investigación el profesorado debe darse cuenta de la diferencia existente entre lo que sucede y lo que teóricamente fundamenta una situación dada. Al intentar explicar las contradicciones e incoherencias, los profesores están en condiciones de entender mejor la situación, lo que sin lugar

a duda les capacita para proponer actuaciones que modifican su comportamiento o el contexto. El trabajo, debidamente tutorizado, de la puesta en práctica de las sugerencias hechas debe posibilitar que el profesorado mejore en la práctica y produzca un trabajo teórico".

CARE y la formación de profesores-investigadores

Aunque los componentes de CARE son principalmente investigadores educativos, muchos de ellos combinan la investigación con la docencia y la supervisión en cursos de postgrado; algunos incluso son estudiantes avanzados que intentan mejorar sus capacidad investigadora. CARE ofrece este equipo de trabajo a diversos organismos, entre los que se encuentran las Autoridades Locales de Educación (LEAs), los Teachers' Centres, grupos de profesores, centros escolares,...

Su programa de Master en Educación (MEd) de investigación aplicada, en colaboración con las LEAs y las escuelas, tuvo un gran interés para mí dado que significaba un compendio de todo el enfoque hasta aquí presentado. Este curso anual está dirigido principalmente a profesores en año sabático con tareas de especial interés para las LEAs o sus centros escolares.

Dicho curso se inicia con una introducción de cinco semanas a la investigación de campo a través de conferencias y seminarios, continuándose a lo largo del año las sesiones regulares de discusión de los proyectos de investigación de grupo o individuales, así como de los problemas encontrados en ellos. El curso pretende que los estudiantes-profesores adquieran un nuevo estilo de observar e implicarse en la realidad, asumiendo sus propias limitaciones y capacidades, además de un enfoque naturalista de investigación. La meta de este curso, por tanto, es alcanzar por parte de los profesores una actitud investigadora que les permita acercarse críticamente a la realidad y diseñar planes de reforma.

CARE dispone, por otra parte, de la Unit for Educational Development, que se estableció en 1987 como respuesta a los cambios introducidos en la formación en ejercicio (Programa GRIST) y como centro de recursos para la investigación, el desarrollo y la evaluación de profesores individuales o de grupos, y proporcionando formación a formadores de profesores. Coordinada por B. Somekh, tiene un importante papel en el curso introductorio de metodología investigativa para los programas MEd, MPhil, MA y PhD.

Cambridge Institute of Education

El Cambridge Institute of Education (CIE) diseña sus cursos de perfeccionamiento en base a las necesidades que las LEAs le demandan, así como a partir del conocimiento de la realidad escolar y la evaluación de las necesidades del profesorado por parte del "staff" de CIE. Al estar subvencionado por el Gobierno (75%) está obligado a implementar cursos largos (de 20 o más días). Sin embargo, el CIE y otros centros de formación del profesorado se ven dificultados para desarrollar un programa de perfeccionamiento a medio y largo plazo debido a la fuerte subvención (70%) concedida por el Gobierno a los proyectos basados en las necesidades prioritarias nacionales, marcadas

a finales de cada curso académico.

El enfoque predominante en el CIE está basado en la práctica para derivar a la teoría y validar esta nuevamente en la práctica, en lugar de un enfoque academicista o teoricista. En este momento CIE trabaja con siete LEAs, sin embargo ha descendido el número de profesores asistentes a tiempo completo, aunque el nuevo enfoque de perfeccionamiento, basado en tareas especificadas por las LEAs permite una mayor ligazón con los centros educativos.

El CIE ofrece Masters en Estudios de Enseñanza Secundaria, en Educación Especial, y en Investigación Aplicada a la Educación; MEd y MPhil en investigación; así como cursos avanzados en diversos temas. En total ha desarrollado en el curso 87-88 43 cursos largos (un año o más), 112 de menos de un año, y 240 de más de 60 horas. Ha tenido 16 profesores asociados enviados principalmente por las LEAs y está desarrollando trece proyectos de investigación subvencionados.

Homerton College, Cambridge University

El programa de actividades de formación permanente que este College de la Universidad de Cambridge desarrolla incluye una amplia variedad. Entre los cursos a tiempo completo destacan:

a) Diploma in Prevocational Education para profesores de secundaria que cumplen tareas especificadas por las LEAs (un año).

b) Un curso de un año para reconvertir profesores de secundaria en primaria o elemental.

c) Un curso de didáctica de las Matemáticas (un trimestre).

d) Un curso de Didáctica de las Ciencias (un trimestre).

Asimismo, a través de diversos cursos y a tiempo parcial se puede alcanzar el Diploma in Education. Por otra parte, además, los profesores de los diversos Departamentos programan cursos cortos y tratan de responder a las necesidades planteadas desde las escuelas.

En la visita a este Centro me interesó especialmente la Homerton Educational Research and Development Unit, dirigida por el Dr. D. Bridges. Este Departamento ofrece investigación, evaluación y formación en campos como: investigación en la clase, autoevaluación del profesor, y evaluación y desarrollo de instituciones educativas. Sus proyectos actuales incluyen, entre otros: evaluación del programa TRIST en los condados de Norfolk y Suffolk; asesoramiento de investigación-acción en el Hertfordshire 2000 Project y en el Cambridge College of Further Education; programa de formación de docentes en Etiopía;...

Norwich Teachers' Centre

Respecto a los principios que rigen este Centro de Profesores, como en muchos otros de Inglaterra, hay que tener en cuenta que se pretende el desarrollo profesional realizado por los propios profesores y unido a la transformación curricular, a través de un trabajo colaborativo y en una atmósfera de cooperación. En defini-

tiva, se abordan los problemas desde un punto de vista humanista, en lugar de hacerlo institucionalmente o para dar soluciones simplemente.

Es de destacar que durante el curso 1986-87 se realizaron 1.618 actividades de formación, asistiendo 17.377 personas desde Abril de 1987 a Marzo de 1988.

A modo de conclusión

Estas experiencias y actividades en la formación permanente del profesorado en Norwich y Cambridge suponen un gran aporte al contexto educativo británico, a pesar de su ubicación en dos áreas muy concretas. Su influencia, incluso, se extiende a otros países, como es el caso del nuestro. Un papel de gran valor en la extensión de este enfoque de formación permanente lo cumple el Classroom Action Research Network (CARN) cuyos orígenes se encuentran en el trabajo y en las experiencias desarrolladas por Stenhouse y un buen número de los profesores de CARE y del Cambridge Institute of Education.

Conocer estas aportaciones no pretende únicamente ampliar nuestro saber, sino servir de pauta para los necesarios enfoques y cambios en la formación permanente, y por extensión a la formación inicial, que deben iniciarse o ampliarse en nuestro país. Un enfoque, en definitiva, que debe servir para realzar la función profesional del profesor como innovador e investigador, unir la teoría con la práctica, y producir en consecuencia transformaciones curriculares que posibiliten un mejor aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Referencias bibliográficas

- BENEJAM, P. (1986): La formación de maestros. Una propuesta alternativa. Barcelona, Ed. Laia.
- BLACKBURN, V. y MOISAN, C. (1986): The inservice training of teachers in the twelve Member States of the European Community. Bruselas, Comisión de las Comunidades Europeas
- EGIDO, I. y HERNANDEZ, C. (1988): "El panorama europeo". Cuadernos de Pedagogía, nº 161, págs. 39-44.
- ELLIOTT, J. (1984): "El profesor como investigador". Ponencia presentada en el Seminario de Formación Permanente, Málaga
- MACDONALD, B. (1987): "La formación del profesor y las políticas de la reforma del currículo. Algunos errores ingleses". Revista de Educación, nº 283, págs. 153-163.
- OCDE (1982): In-service education and training of teachers. París.
- SAEZ, M.J. (1987): "La investigación-acción y la formación del profesorado". Investigación en la Escuela, nº 2, págs. 15-20.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Ed. Morata.