

# Toepassing en validering van het 'Dimensies van Sociaal Leren'-raamwerk

Antoine van den Beemt,  
Emmy Vrieling,  
Maarten de Laat  
ORD, Leiden, 18 juni 2015



## **What's in a name:**

- **DSL-raamwerk**

## **That which we call a rose:**

- **Operationalisering**
- **Validering**

## **Van 'snapshot' naar 'film'**

- **Dimensies van Sociaal Leren (DSL)**
- **Literatuur review** (Vrieling, Van den Beemt, & De Laat, accepted)
- **4 dimensies, 11 indicatoren**

- Dimensies van Sociaal Leren (DSL)
- Literatuur review
- **4 dimensies, 11 indicatoren**
  - **Practice**
  - **Domain and Value creation**
  - **Collective Identity**
  - **Organization**

- Dimensies van Sociaal Leren (DSL)
- Literatuur review
- **Verbinding praktijk**
  - leernetwerken,
  - pabo-docenten, po-leraren, studenten
- **Case-study**
- **Operationalisering/validering**
- **Praktijkinstrument**

- **Raamwerk bruikbaar,**
- **Taal aanpassen,**
- **Kijkpunten per indicator**

- **5 leernetwerken, start 2013**
- **Observaties van maandelijkse bijeenkomsten (case-study)**
- **Leidraad retrospectieve interviews**
  - dynamiek en ontwikkeling
  - leerdoelen, activiteiten, resultaten
- **Resultaat: ontwikkeling op indicatoren**
- **Terugkoppeling**
- **Analyse van bijeenkomsten**
- **Kijkpunten**
- **Aangepast praktijkformulering**
- **Praktijkinstrument (4-puntschaal)**

Verbondenheid	Gedeelde of niet gedeelde identiteit	13) Informele netwerkactiviteiten tijdens de bijeenkomsten om de verbondenheid te versterken 14) Gevoel bij de groep te horen 15) Contact tussen de groepsleden buiten de bijeenkomsten om
---------------	--------------------------------------	--



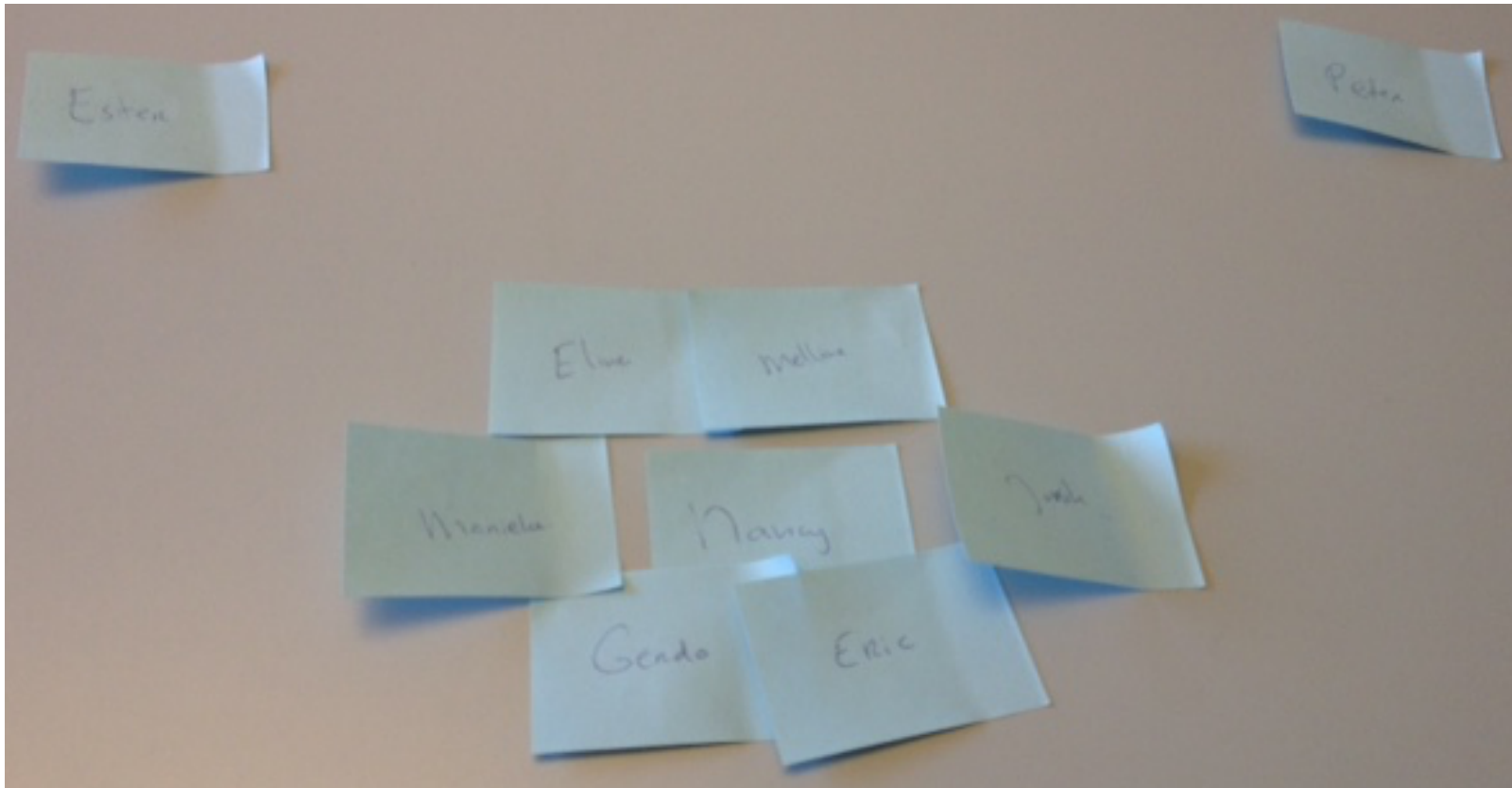
- **Transparancy**
- **Making findings plausible**
- **Feedback from respondents**

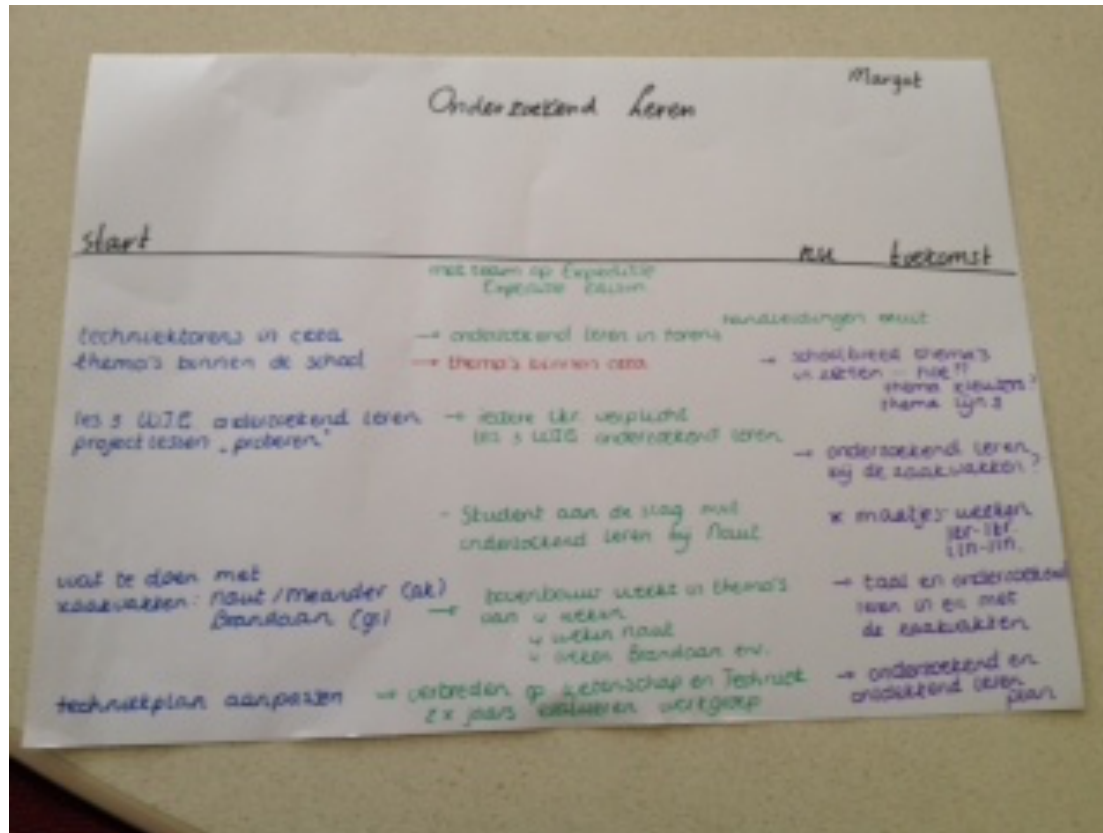
(Guba & Lincoln, 1998)

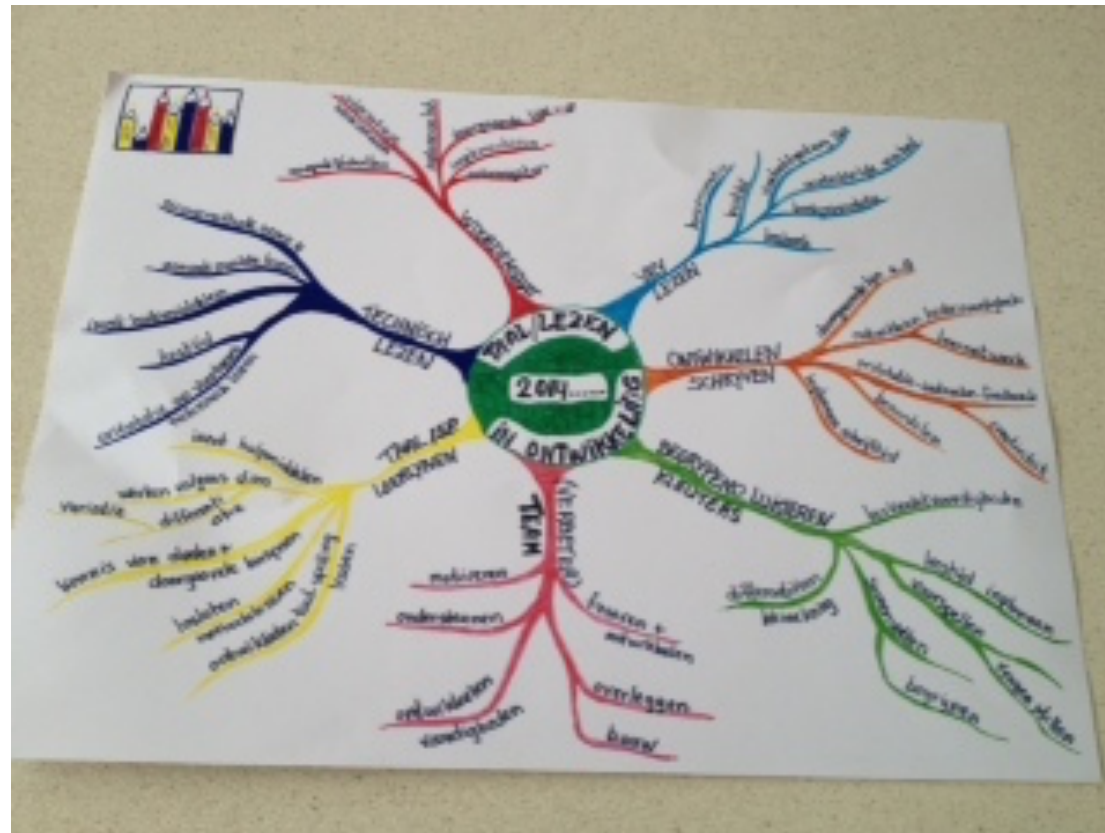
- **Start-document (probleem, theoretisch perspectief, biografische methode, verwachte resultaten)**
- **Raw data (audio, transcripties, aantekeningen)**
- **Processed data (contant analytic summary matrix)**
- **Process document (data verzameling en analyse)**

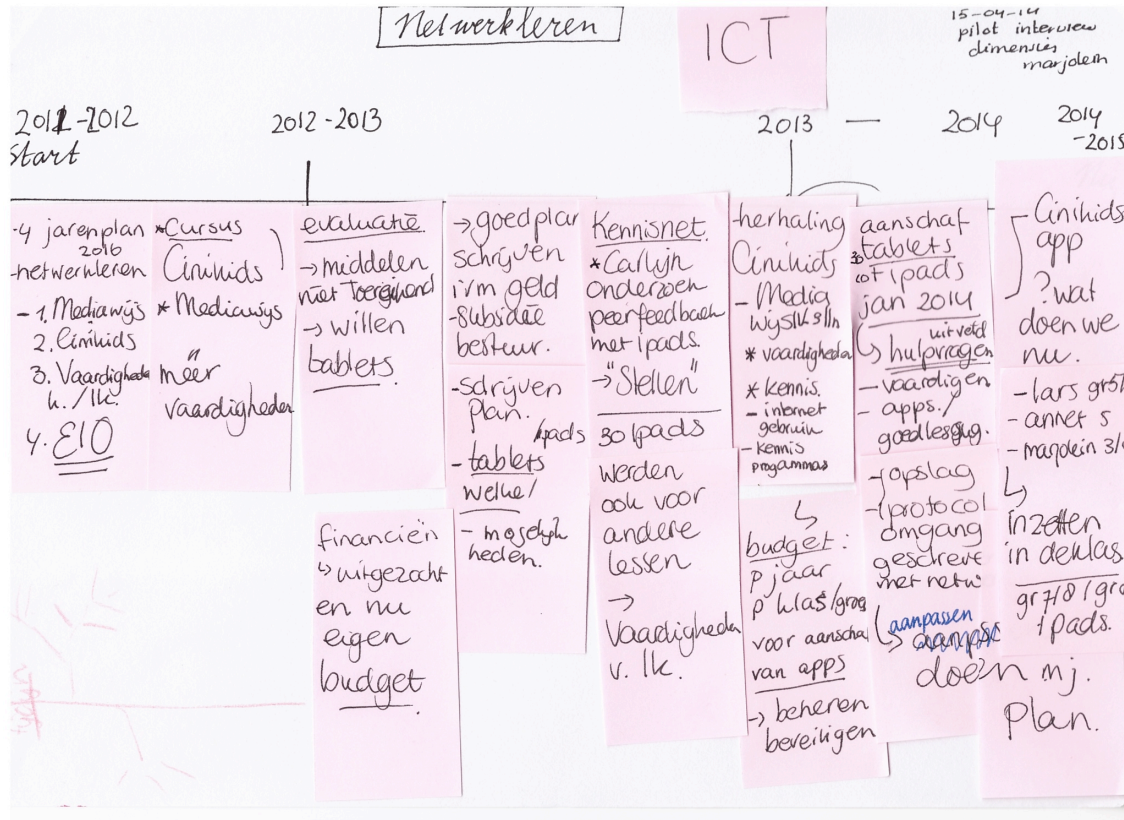
- **Inter-researcher triangulation**
- **Explicit concept & theoretical notions**
- **Content analysis/constant comparison**

- **Peer debriefing:**
  - terugkoppeling beschrijving,
  - interview results (bevorderende – belemmerende factoren)
- **Respondent validation:**
  - voorleggen kijkpunten











*Kernwoorden: avontuur, sprankelend, vernieuwing, spannend, uitdaging, eigenwijs*

## Bevorderende factoren groepsproces:

### Praktijk:

- Alle activiteiten hangen samen, gericht op het ontwerpen van een nieuw curriculum
- Er wordt constructief meegedacht en meegewerkt (mee denken, maar ook mee doen) vanuit een gezamenlijke opdracht




### Domein en waardecreatie:

- Positief kritische houding in de vorm van feedback in digitale omgeving en tijdens bijeenkomsten

### Verbondenheid:

- Alle groepsleden voelen zich betrokken, hebben focus op innovatie en zetten schouders eronder
- Fijne sfeer
- Groepsgevoel

## *Kijkpunten dimensies van sociaal leren*

Dimensie	Indicator	Kijkpunten: Er is sprake van:	Huidige stand van zaken (s.v.p. kruisje plaatsen, links = geheel niet van toepassing, rechts = geheel van toepassing)
Praktijk	Geïntegreerde of niet geïntegreerde activiteiten	1) Gesprek over mogelijke betekenis van netwerkactiviteiten voor de eigen praktijk	x 
		2) Afspraken over het uitproberen van ontwikkeld materiaal in de eigen praktijk	X 
		3) Bespreking van praktijkervaringen met door het leernetwerk ontwikkeld materiaal	x 

# **Toepassing en validering van het 'Dimensies van Sociaal Leren'-raamwerk**

**Antoine van den Beemt, ([a.a.j.v.d.beemt@tue.nl](mailto:a.a.j.v.d.beemt@tue.nl))**

**Emmy Vrieling,  
Maarten de Laat**