

Instellingsbreed Platform Onderwijs (IPO)

Alumni-onderzoek 2011

mei 2011

Jurjen Puls (CELSTEC) en Rieny vd Munckhof (MC&S)

Open Universiteit
www.ou.nl



**Instellingsbreed Platform Onderwijs IPO
Open Universiteit**

Alumni-onderzoek 2011

mei 2011

Jurjen Puls (CELSTEC)

Rieny vd Munckhof (MC&S)

Colofon

Productie en vormgeving
Open Universiteit (IPO), Heerlen

Auteurs
drs. Jurjen Puls (CELSTEC)
drs. Rieny van den Munckhof (MC&S)

© 2011 Open Universiteit, Heerlen

IPO rapporten reeks

De Open Universiteit ontwikkelt en verzorgt open hoger afstandsonderwijs. Omdat de Open Universiteit wil transformeren van een instelling van voornamelijk schriftelijk afstandsonderwijs met face-to-face begeleiding naar een instelling waarbij sturing via het web centraal staat, is in 2007 het Instellingsbreed Platform Onderwijs (IPO) in het leven geroepen. Alle centrale innovatieve onderwijsprojecten van de Open Universiteit worden hierin samengebracht. Het doel van dit platform is een bijdrage te leveren aan de onderwijskwaliteit van het onderwijs van de Open Universiteit en aan de transitie van de Open Universiteit naar een Instelling die kwalitatief hoogstaand flexibel, open, gedigitaliseerd (webgestuurd) afstandsonderwijs aanbiedt. In het programma staan de volgende thema's centraal: de elektronische leeromgeving, begeleiding, toetsing en tentaminering, kwaliteitszorg, multimedia en onderwijsontwikkeling.

De IPO rapporten reeks bevat de publicaties uit de diverse projecten en richt zich vooral op docenten, onderwijsontwikkelaars en onderwijsadviseurs in het hoger onderwijs.

De IPO rapporten kunnen worden besteld bij:

*Open Universiteit
Secretariaat IPO
Postbus 2960
6401 DL Heerlen
Tel. 045-6762450
Ria.Wijermans-Overman@ou.nl
Open Universiteit*

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Opzet	5
Samenvatting	6
Aanbevelingen	7
Resultaten	8
Achtergrond	8
De studie bij de OU	9
Gerealiseerde doelstellingen van de academische opleiding	13
Relatie studie en (werk-)omgeving	14
Na de Open Universiteit	16
Enkele achtergrondgegevens	17
Resultaten per faculteit	
Overzichtstabel	18

Inleiding

De Open Universiteit heeft inmiddels ruim 6500 alumni, mensen dus met een afgeronde ongedeelde opleiding, een Bachelor of een Master. Mensen ook die gedurende lange tijd aan onze instelling hebben gestudeerd, de organisatie vanuit diverse perspectieven hebben meegemaakt.

Juist ook bij deze groep is het interessant na te gaan wat zij van onze opleidingen vinden, wat het effect is van hun studie op hun verdere leven en loopbaan? In hoeverre kunnen wij als Open Universiteit gebruik maken van hun ervaring, kennis en kunde?

Interessante vragen met even zo vele interessante antwoorden...

MCenS Rieny van den Munckhof
CELSTEC Jurjen Puls

Opzet

Alle alumni vanaf 1 september 2003 zijn benaderd voor dit onderzoek.

In totaal zijn 3557 uitnodigingen verstuurd. 922 alumni hebben de enquête ook ingevuld, hetgeen neerkomt op een respons van 26%.

De uitnodigingen voor de faculteit Managementwetenschappen zijn overigens separaat verzonden. Dit vanwege het feit dat MW zelf al een evaluatie uitvoert nadat haar studenten hun scriptie hebben afgerond. Aan deze groep studenten wilden we verduidelijken wat de toegevoegde waarde is van het alumni-onderzoek, bovenop het eigen MW-onderzoek waar ze mogelijk al aan hadden meegewerkt.

Responspercentages per faculteit:

In onderstaande tabel is het totaal aantal completes per faculteit weergegeven.

	Totaal	MW	CW	NW	OW	RW	PSY	INF
Aantal respondenten	922	208	153	49	8	227	221	56
Aantal in oorspronkelijke groep	3557	1068	377	162	16	777	916	241
Responspercentage	26%	19%	41%	30%	50%	29%	24%	23%

Samenvatting

Positie arbeidsmarkt	Bij het starten van een Bachelor/Masteropleiding heeft het merendeel (bijna driekwart) een betaalde werkkring.
Branche	Alumni zijn vooral werkzaam in de branches 'overheid', 'zorg', 'onderwijs' en de 'zakelijke dienstverlening'.
Studiedoelen	Meest genoemde doelen waarmee men aan de studie begint zijn 'de interesse in een bepaald gebied verdiepen' en 'het behalen van een titel'.
Beoordeling opleiding	Ongeveer 95% van de alumni is (zeer) positief over de kwaliteit, de studeerbaarheid van de studie en de vrijheid van studietempo. Aspecten die de minst positieve beoordeling kregen zijn klantgerichtheid en het prijsniveau: 66% resp. 49% van de alumni is hierover positief.
Aanvullende mogelijkheden	Ruim 30% van de alumni zou het op prijs gesteld hebben wanneer er vanuit de OU contact gelegd zou zijn met het beroepsveld. Ongeveer een kwart had het gewaardeerd wanneer loopbaanbegeleiding/advies was aangeboden.
Academisch klimaat	Ruim éénderde van de alumni heeft aan de OU in hoge mate een academisch klimaat ervaren.
Keuze OU	Achteraf gezien zou bijna 90% opnieuw voor dezelfde studie hebben gekozen.
Competenties	Alumni zijn van mening dat met name hun academische vaardigheden (kennis, oordeelsvorming en leervermogen) zijn toegenomen dankzij de studie. Minder uitgesproken is men over de toepassing van het geleerde. Van alle dublin-descriptoren scoort dit aspect het laagst.
Werkgevers	10% van de respondenten denkt dat werkgevers goed weten wat de OU inhoudt. Iets minder, 8%, denkt dat werkgevers de kwaliteit hoog inschatten.
Waardering OU-titel	Ruim éénderde van de alumni denkt dat anderen met een wo-diploma een OU-titel lager waarderen. Bijna een kwart van de alumni schat het behaalde OU-diploma hoger in.
Verandering na studie	Ruim éénderde van de respondenten heeft na de studie een andere baan gekregen. Bij 67% van diegene die van baan zijn veranderd, speelde de OU studie hierin een grote rol.
Invloed studie op sociale omgeving	De OU-studie heeft met name een positieve invloed op de activiteiten in de sociale omgeving. Daarnaast is een positief effect te zien op de studieambities van de kinderen van alumni.
Studieplannen	De helft van deze groep alumni heeft na het behalen van de titel nog verdere studie-activiteiten ondernomen. In het geval van Bachelor-

alumni is het veelal een aansluitende Master waar men mee bezig is. Master-alumni kiezen eerder voor een cursus, in de vorm van contactonderwijs.

Inzet alumni

Bijna de helft van de alumni zou betrokken willen worden bij de opleiding van huidige studenten. Bijna 25% zou als supervisor voor nieuwe studenten willen fungeren. Anderen zien meer een rol weggelegd in het geven van presentaties/voordrachten e.d.

Zakelijke markt

Bijna de helft van de alumni die momenteel een betaalde werkring hebben is bereid mee te denken over de mogelijkheden voor het benaderen van de zakelijke markt door de OU.

Contact met OU

93% van de alumni is tevreden over de manier waarop de OU momenteel contact met hen onderhoudt.

Aanbevelingen

Vrijheid van studietempo

Alumni zien de 'Vrijheid van studietempo' als een groot goed. We moeten proberen dit aspect in ons onderwijsconcept te bewaren.

Bekendheid werkgevers

Alumni zijn vooral werkzaam in de branches 'overheid', 'zorg', 'onderwijs' en de 'zakelijke dienstverlening'. De bekendheid met de OU onder werkgevers is volgens de alumni echter nog altijd niet hoog. Het zou goed zijn wanneer de OU zich actief gaat richten op haar bekendheid bij bedrijven. (Er wordt nu vanuit BU/MCenS gewerkt aan het benaderen van de zakelijke markt)

Toepassing van het geleerde

Hoewel alumni de toepassing van hetgeen men in de studie heeft geleerd tijdens de studie altijd nog positief beoordelen, scoort dit facet het laagst van de 5 dublin-descriptoren. We moeten alert blijven dit aspect voldoende in de studie aan de orde te laten komen.

Inzet alumni in huidig onderwijs

Alumni zijn onze ambassadeurs bij uitstek, maar zouden daarnaast ook erg goed kunnen fungeren als ervaringsdeskundigen binnen het onderwijs van onze huidige studenten. Bijna een kwart van de alumni geeft aan als supervisor of klankbord te willen fungeren voor nieuwe studenten.
We zouden binnen het huidige onderwijs meer van deze bereidheid van alumni gebruik kunnen maken, zeker met het oog op de capaciteitsproblemen bij diverse faculteiten.

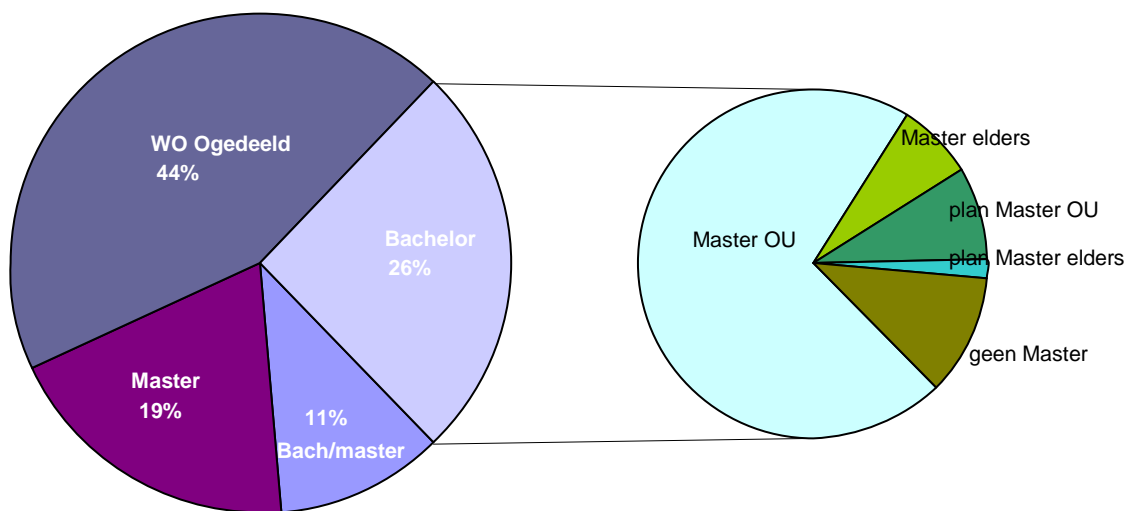
Resultaten

Achtergrond

Gevolgde opleiding

De grootste groep in deze steekproef wordt gevormd door alumni die de ongedeelde opleiding hebben gedaan. In totaal heeft 30% de Master afgerond, waarvan 11% daaraan voorafgaand ook een Bacheloropleiding aan de Open Universiteit heeft gevolgd.

Een kwart van de respondenten heeft alleen de Bachelor gedaan. Van deze groep gaat de meerderheid [87%] een Master doen of is daar al mee bezig. Deze Master volgt men vooral bij de Open Universiteit.



Figuur 1: Overzicht gevolgde opleiding alumni

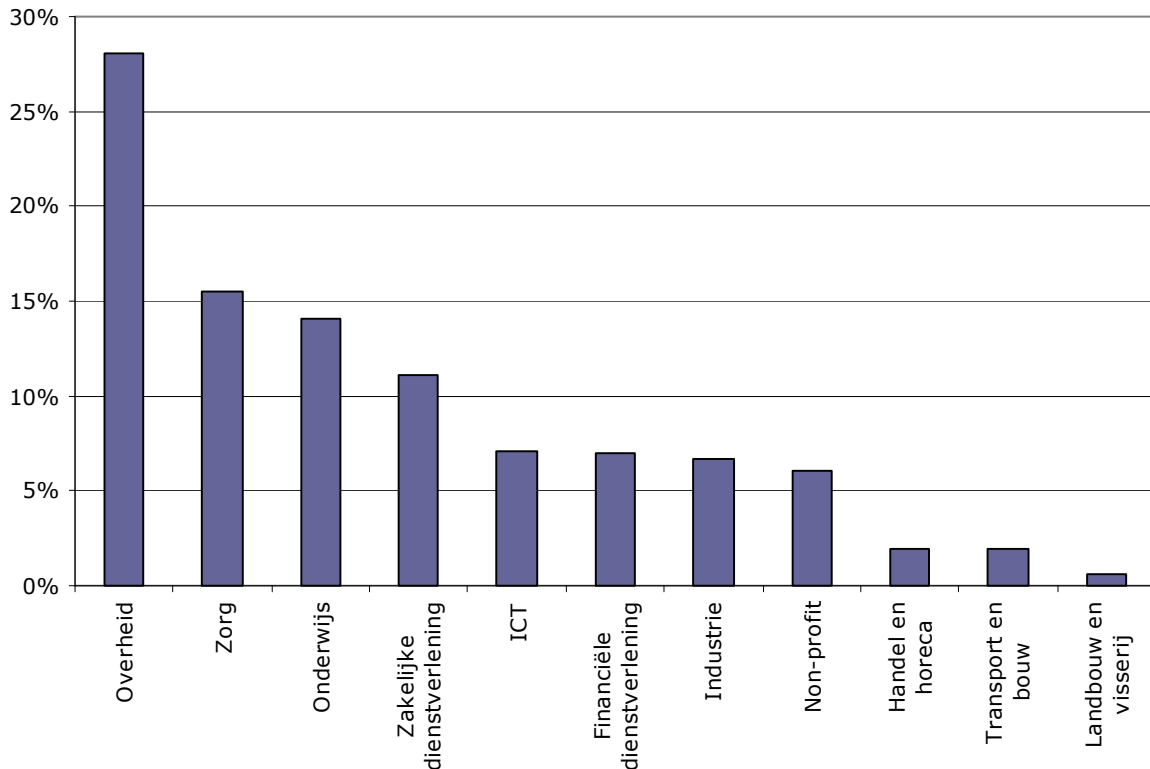
Positie arbeidsmarkt

Bij de start van de studie had bijna driekwart een betaalde werkkring. Op het moment van afstuderen ligt dit percentage iets lager, op 68%. (Dit percentage ligt voor CW overigens een stuk lager, op 35%). Van de groep die bij aanvang van de studie een betaalde werkkring had, en op het moment van afstuderen niet meer [N=121] is een kwart met pensioen gegaan, ruim 20% werkt in eigen huishouden. Zestien procent geeft aan arbeidsongeschikt te zijn geworden.

Ongeveer 10% van de alumni werkt tijdens de studie in eigen huishouden, 6% was op het moment van afstuderen gepensioneerd.

Branche

Respondenten die hebben aangegeven op dit moment een betaalde werkkring te hebben, is gevraagd in welke branche men werkzaam is. Dit levert het volgende beeld op: overheid [28%], zorg [16%], onderwijs [14%] en zakelijke dienstverlening [11%].



Figuur 2: Branches waarin de alumni op dit moment werkzaam zijn

Bij nadere analyse van de branches valt op dat binnen de groep alumni die zowel de Bachelor als de Masteropleiding hebben gevolgd, maar liefst 31% werkzaam is binnen de zorg-sector, in vergelijking met 16% voor de totale groep. Het blijkt hier voornamelijk om Psychologie-alumni te gaan.

Daarnaast zien we dat MW en RW een relatief hoog aandeel hebben dat werkzaam is binnen de overheid. Bij cultuurwetenschappen is de grootste branche 'onderwijs'.

De studie bij de OU

Studiedoelen De alumni is gevraagd aan te geven welke drie doelen voor hen het belangrijkste waren toen men met de studie aan de Open Universiteit begon. Men kon maximaal 3 doelen selecteren. Meest genoemde doelen zijn 'de interesse in een bepaald gebied verdiepen', en 'het behalen van een titel'. Deze aspecten worden door 62% respectievelijk 51% van de respondenten genoemd. De beroepsgerelateerde doelen volgen daarna, maar worden door een zeer beperkte groep als belangrijkste doel genoemd.

Van diegene die aangeven een herintrede op de arbeidsmarkt te willen realiseren, was ruim 30% bij aanvang van de studie werkzaam in eigen huishouden, een kwart was op dat moment werkloos.

Ook hier enkele verschillen tussen de faculteiten: Bij MW wordt als enige ook het verbeteren van promotiekansen' genoemd. Cultuurwetenschappers zien de studie ook als een zinvolle besteding van de vrijgekomen tijd.

Tabel 1:

Kunt u aangeven welke drie doelen voor u het belangrijkste waren toen u met uw studie aan de OU begon?

	keren genoemd		Keren als eerste genoemd	
	N	%	N	%
Interesse in een bepaald gebied verdiepen	569	62%	330	36%
Een titel behalen	470	51%	146	16%
Nieuwe richting geven aan mijn loopbaan	201	22%	80	9%
Gemiste kansen inhalen	192	21%	56	6%
Bewijzen dat ik een studie als deze aankan	190	21%	57	6%
Dingen leren die ik in mijn werk kan gebruiken	143	16%	34	4%
Mijn functie beter kunnen vervullen	140	15%	38	4%
Verbreden levenservaring	137	15%	22	2%
Vrijgekomen tijd zinvol besteden	137	15%	27	3%
Promotiekansen verbeteren	115	13%	25	3%
Van baan veranderen	103	11%	33	4%
Beter geïnformeerd zijn	73	8%	11	1%
Herintrede op de arbeidsmarkt realiseren	55	6%	25	3%
Uitbreken van beperkingen van baan/privé-leven	52	6%	15	2%
Financiële voordelen	43	5%	3	0,3%
Positie t.o.v collega's verbeteren	35	4%	4	0,4%
Mijn baan veilig stellen	11	1%	4	0,4%
Systematisch leren studeren	5	0,5%	5	1%

Beoordeling opleiding

Het is interessant om ook van onze alumni te vernemen hoe zij een aantal aspecten van de Open Universiteit beoordelen. Kijken we naar de totale positieve scores (d.w.z. positief en zeer positief bij elkaar opgeteld), dan zien we een top 3 bestaande uit: kwaliteit [95%], studeerbaarheid [94%] en vrijheid van studietempo [94%].

De laagste scores worden toegekend aan klantgerichtheid en prijsniveau; 66% van de respondenten is van mening dat de OU op dit punt positief scoort, iets minder dan de helft is positief over het prijsniveau.

Bij CW scoort daarnaast, niet onverwacht, de praktische bruikbaarheid lager.

Tabel 2:

Hoe beoordeelt u onderstaande aspecten van de door u gevolgde opleiding bij de OU?

	Positief	Zeer positief	Totaal
Kwaliteit	506 [55%]	366 [40%]	872 [95%]
Vrijheid van studietempo	306 [33%]	565 [61%]	871 [94%]
Studeerbaarheid	567 [62%]	295 [32%]	862 [94%]
Nut voor het bereiken van mijn doelen	496 [54%]	353 [38%]	849 [92%]
Moeilijkheidsgraad	605 [66%]	100 [11%]	705 [77%]
Praktische bruikbaarheid	535 [58%]	154 [17%]	689 [75%]
Deskundigheid begeleiders/docenten	528 [57%]	157 [17%]	685 [74%]
Klantgerichtheid	483 [52%]	128 [14%]	611 [66%]
Prijsniveau	324 [35%]	127 [14%]	451 [49%]

**Sterke en
zwakke
punten**

Respondenten is gevraagd twee sterke en twee zwakkere punten aan te geven ten aanzien van hun studie aan de Open Universiteit.

Na inventarisatie van de genoemde punten is een top 2 en een top 5 samengesteld.

In de top 2 ten aanzien van de positieve punten kwamen unaniem de vrijheid van tempo en de kwaliteit van ons onderwijsmateriaal naar voren. De lijst die ontstond op basis van de zwakkere punten was duidelijk langer. We hebben daaruit een top 5 samengesteld.

Tabel 3: Top twee geïnventariseerde sterke punten

Vrijheid/eigen tijd indelen	716 [78%]
Kwaliteit materiaal	345 [37%]

Enkele opmerkingen van alumni ten aanzien van de 'sterke punten':

Vrijheid van studie-tempo, flexibiliteit.

Eigen tijd kunnen indelen, studeren wanneer ik wil.

Het studeren wanneer het de student uitkomt en de invulling die de OU daaraan geeft.

De studeerbaarheid is erg goed. Het studiemateriaal is bijzonder goed.

Hoogwaardig studiemateriaal, dat zich goed leent voor zelfstudie.

Tabel 3: Top vijf geïnventariseerde zwakke punten

Motivationale begeleiding/stok achter de deur	200 [22%]
Gering contact met medestudenten	143 [16%]
Begeleiding algemeen	74 [8%]
Status instelling	68 [7%]
Kosten	56 [6%]

Enkele opmerkingen van alumni ten aanzien van de 'zwakkere punten':

OU is onzichtbaar voor de student (lekker zelf uitzoeken en als het niet lukt is er niemand die bij je aan de bel trekt).

Geen waarschuwing wanneer inschrijving verloopt.

Als student kun je er ongemerkt 'tussenuit piepen'.

Geen interesse in wat je als student doet.

Weinig contact of binding met OU en medestudenten.

Er wordt ook geen feeling gehouden met de voortgang van de student.

Studeren aan de OU is een eenzaam avontuur.

Slechte voorlichting over te volgen pad.

Status die gemist wordt.

Sommige docenten houden zich wel erg verstoopt.

Kostprijs van de opleiding is hoog.

Het geringe contact tussen docenten/hogleraren en studenten aangaande de studie.

Geen stok achter de deur om door te gaan.

Ik heb het 1 keer meegemaakt dat een docente me belde om naar de studievoortgang te informeren, dat zou vaker moeten gebeuren.

De OU wordt nog steeds als de LOI van de universiteiten beschouwd.

Mogelijkheden In de enquête is een aantal mogelijkheden voorgelegd, waar de OU extra aandacht aan zou kunnen besteden, met de vraag of men deze op prijs zou hebben gesteld. Het enthousiasme over de voorgestelde mogelijkheden is matig te noemen. Het hoogste scoort het leggen van contacten met het beroepsveld [31%], gevolgd door loopbaanbegeleiding/advies met 23%.

Tabel 3: Welke van de volgende mogelijkheden had u op prijs gesteld?

Contacten leggen in mijn beroepsveld	282 [31%]
Loopbaanbegeleiding/advies	212 [23%]
Werkervaring opdoen via een stage	156 [17%]
Geen van bovenstaande	379 [41%]
Anders namelijk	106 [12%]

Academisch klimaat De Open universiteit is geen reguliere universiteit, waar studenten colleges volgen, dagelijks in contact komen met wetenschappers en mede-studenten e.d.. Vandaar de vraag in hoeverre men aan de OU 'desondanks' toch ook een academisch klimaat heeft aangetroffen. Ruim één derde zegt in hoge mate een academisch klimaat te hebben ervaren. Ruim de helft is iets minder uitgesproken en heeft dit klimaat 'enigszins' aangetroffen.

Keuze OU Alumni hebben vaak vele jaren aan de OU gestudeerd alvorens het uiteindelijke getuigschrift is behaald. Zou men achteraf bezien opnieuw voor de OU kiezen? Wij hebben deze vraag aan onze alumni voorgelegd.

Bijna 90% zou inderdaad dezelfde opleiding bij de OU gekozen hebben. 4% zou achteraf bezien, dezelfde opleiding hebben gevolgd aan een andere instelling.

Tabel 4: Zou u achteraf bezien, de door u afgeronde OU-opleiding opnieuw kiezen?

Ja, dezelfde opleiding bij de OU	820 [89%]
Ja, dezelfde opleiding, maar dan bij aan een andere instelling	37 [4%]
Nee, een andere opleiding bij de OU	34 [4%]
Nee, een andere opleiding aan een andere instelling	20 [2%]
Nee, ik zou niet zijn gaan studeren	8 [1%]
Missing	3

Gerealiseerde doelstellingen van de academische opleiding

Dublin

Descriptoren

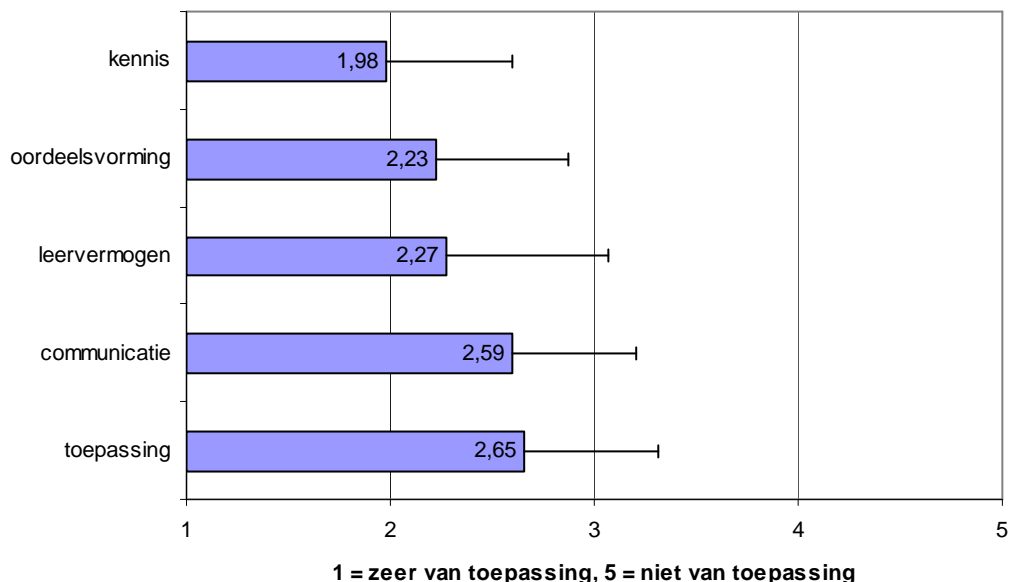
Om na te gaan welke doelstellingen alumni via hun studie gerealiseerd hebben, hebben we gebruik gemaakt van de zogenaamde Dublin descriptoren. De *Dublin descriptoren* zijn de eindtermen voor de Bachelor- en Masterstudies aan universiteiten en hogescholen in Europa. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen de volgende descriptoren: 'kennis', 'toepassing', 'oordeelsvorming', 'communicatie' en 'leervermogen'.

Voor ieder van de descriptoren zijn een aantal stellingen geformuleerd en voorgelegd aan onze alumni. (Deze stellingen worden bij Managementwetenschappen al enige tijd gebruikt bij de eindevaluatie van studenten). Per stelling werd gevraagd aan te geven in hoeverre men het er mee eens/oneens was, op een schaal van 1 tot 5.

Op basis van de stellingen zijn vervolgens de meanscores per categorie berekend.

In de onderstaande grafiek is af te lezen dat het aspect 'kennis' het meest van toepassing is, gevolgd door 'oordeelsvorming' en 'leervermogen'. Alumni zijn dus van mening dat vooral hun kennis en inzicht en het vermogen een eigen oordeel te vormen op basis van relevante informatie zijn toegenomen dankzij de studie.

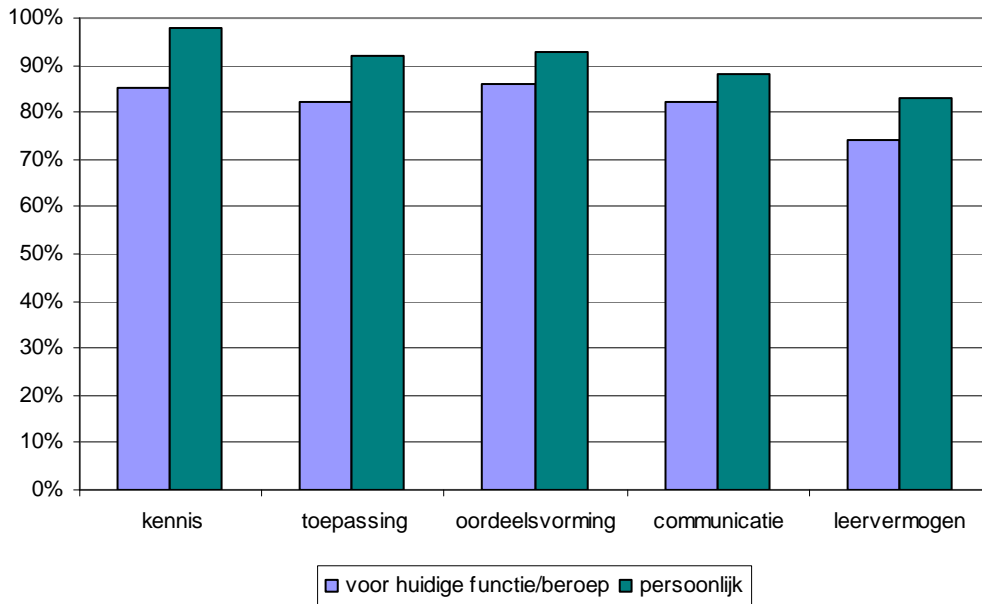
Opvallend is de score voor 'de toepassing van het geleerde': hoewel dit aspect altijd nog een positieve score haalt, krijgt dit onderdeel toch de minst positieve beoordeling in vergelijking met de overige aspecten.



Figuur 3: Mean-scores van de Dublin-descriptoren: in hoeverre zijn deze van toepassing

Belang

Wat betreft de bovengenoemde descriptoren is gevraagd hoe belangrijk deze zijn in relatie tot de huidige functie/beroep enerzijds, en voor hen persoonlijk anderzijds. Meest opvallende constatering is dat voor alle facetten geldt dat er meer belang aan wordt gehecht op persoonlijk vlak dan voor de huidige functie/beroep. Zonder uitzondering wordt er groot belang gehecht aan alle aspecten. Het hoogste scoort het aspect 'kennis'



Figuur 4: Overzicht van het belang van de gevonden factoren

Relatie studie en (werk-)omgeving

Zoals we eerder zagen heeft het merendeel van onze alumni op dit moment, maar ook ten tijde van de studie, een betaalde werkkring. Hoe wordt een studie aan de Open Universiteit door werkgevers en collega's gezien?

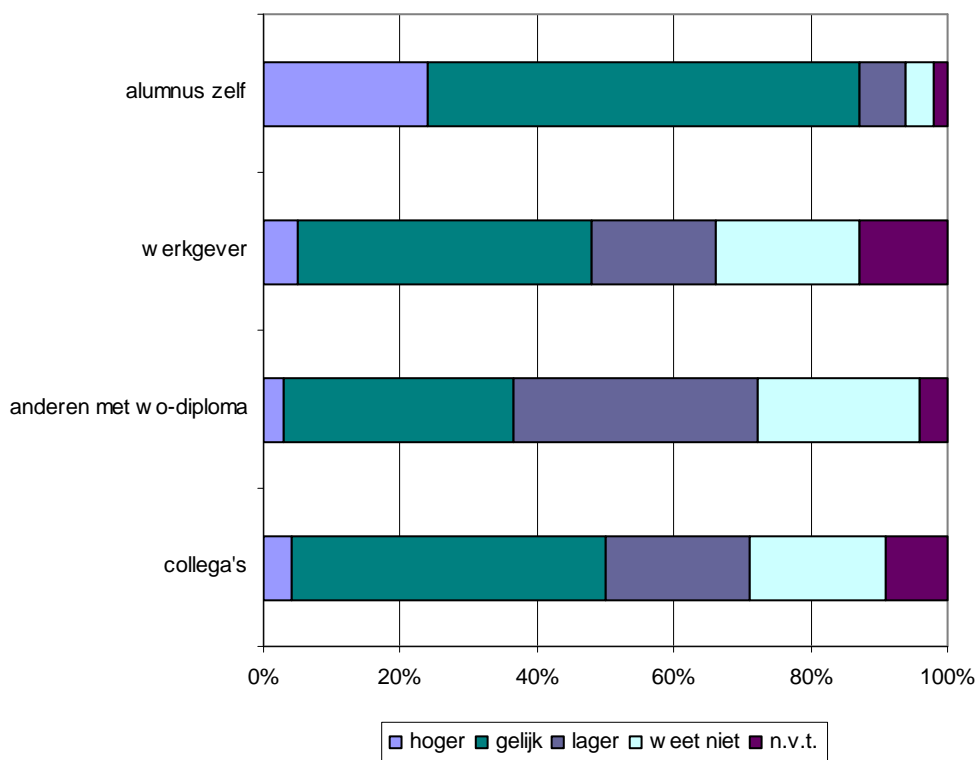
Kennis werkgevers

Op het gebied van kennis bij de werkgevers lijkt nog een wereld te winnen. Slechts 10% van de respondenten is van mening dat werkgevers goed weten wat de OU inhoudt. Gaat het om de inschatting van de kwaliteit van het onderwijs van de OU dan ligt het percentage nog iets lager: slechts 8% van de alumni denken dat werkgevers de kwaliteit van het onderwijs hoog inschatten.

Opinie derden over OU

Alumni ontvangen vanuit hun omgeving mogelijk/wellicht signalen hoe een titel behaald aan de Open Universiteit gewaardeerd wordt in vergelijking met een titel behaald bij reguliere universiteiten.

- Bijna een kwart van onze alumni schat het OU diploma hoger in
- 43% denkt dat werkgevers het OU-diploma gelijkwaardig vinden aan een diploma behaald aan een reguliere universiteit.
- Dit geldt voor 46% van de collega's.
- Ruim eenderde van onze alumni denkt dat anderen met een wo-diploma een OU-titel lager waarderen



Figuur 5: Waardering OU-titel in vergelijking met titel behaald bij een reguliere universiteit

Verandering na studie OU

Mogelijk hebben zich tijdens of na de studie die men heeft gevolgd aan de Open Universiteit één of meerdere veranderingen voorgedaan op 'werkgebied'. Als dat het geval is, in hoeverre heeft de OU-studie daarin een rol gespeeld. Wij vroegen het onze alumni.

336 respondenten [36%] geven aan een andere baan te hebben gekregen. Bij 67% van hen speelde de OU studie daarbij een grote rol.

Bij de psychologie-alumni is het aandeel dat (mede) vanwege de OU-studie een ander beroep heeft gekregen, relatief hoog: 43%. (Ten opzichte van 22% gemiddeld voor de overige faculteiten).

301 mensen geven aan een hogere positie te hebben verworven. Bij tweederde van deze groep gaat het om dezelfde personen die hebben aangegeven een andere baan te hebben gekregen.

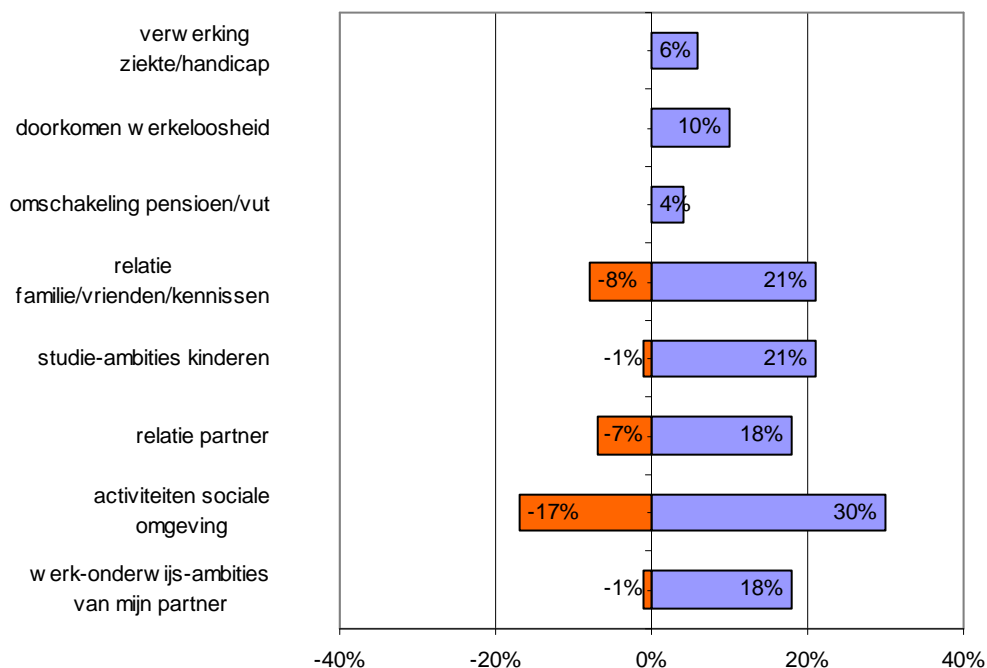
Voor 277 mensen [30%] heeft de studie in meer of mindere mate bijgedragen aan een salarisverhoging.

Invloed studie op sociale omgeving

Gevraagd is naar de invloed van de OU-studie op de sociale omgeving. De meest positieve invloed heeft de studie op de activiteiten in de sociale omgeving: dit geldt voor 30% van de respondenten. Daarnaast heeft de studie vooral een positief effect gehad op de studieambities van de kinderen en de relatie met familie/vrienden/kennissen [21%]

Cultuurwetenschappers geven relatief vaak aan ook een positieve invloed te zien in de omschakeling naar vut/pensioen.

Kijken we naar het aspect waarop de studie het meest van invloed is geweest in negatieve zin, dan wordt ook hier 'de activiteiten in de sociale omgeving' genoemd [17%].



Figuur 6: Overzicht van de (positieve of negatieve) effecten van de OU-studie op de sociale omgeving

Ná de Open Universiteit

Verdere studieplannen De helft van de respondenten is na het afstuderen verder gegaan met studeren. Bij de groep Bachelor-alumni betreft het veelal een aansluitende Masteropleiding. Ruim 60% van de alumni die bezig zijn met een verdere studie of deze inmiddels hebben afgerond hebben hiervoor opnieuw voor de Open Universiteit gekozen.

Van diegene die al een Master behaald hebben, kiest de grootste groep voor een cursus binnen het contactonderwijs.

Tabel 6:

Heeft u sinds uw afstuderen bij de OU nog verdere studieplannen?

Ja, en deze heb ik ook gerealiseerd, ben ik mee bezig	462	50%
Ja, ik ben dit wel van plan, maar heb ik (nog) niet gedaan	255	28%
Nee	201	22%
Missing	4	
Totaal	922	100%

Inzet alumni Alumni zijn succesvolle OU-studenten die als geen ander in staat zijn als ambassadeur van de Open Universiteit naar buiten te treden. Alumni zouden daarnaast ook ingezet kunnen worden in de ondersteuning, begeleiding en ontwikkeling van het onderwijs aan onze huidige studenten.

We hebben de alumni hierover een aantal vragen voorgelegd.

Bijdrage aan opleiding huidige studenten Zou u als alumnus een bijdrage willen leveren aan de opleiding van huidige studenten?

Bijna de helft geeft aan hier wel bij betrokken te willen worden. Bijna een kwart zou dit willen doen door als supervisor te fungeren voor nieuwe studenten, nog eens een kwart wil graag als klankbord fungeren voor het ontwikkelen van nieuwe studenten. Ruim 20% geeft aan een presentatie/voordracht te willen geven.

Zakelijke markt Gaat het om het benaderen van de zakelijke markt, dan is bijna de helft van diegenen die momenteel een betaalde werkring hebben bereid om mee te denken over de mogelijkheden. Zij mogen hiervoor door de OU benaderd worden.

Contact alumnus - OU Ongeveer de helft [48%] van de alumni heeft behoefte aan contact met, of informatie over de OU. Dit geldt in mindere mate voor alumni die alleen de Master bij de OU hebben gedaan.

93% van de alumni is tevreden over de manier waarop de OU momenteel contact met hen onderhoudt.

Enkele Achtergrondgevens

Opleiding 31% van de alumni heeft als vooropleiding een lager/middelbare opleiding. 50% hbo, nog eens 16% wo. Vergelijken we dit met de totale OU-populatie dan zien we met name dat het aantal hbo-ers binnen de alumni-groep wat hoger is. Bij OU-totaal is het aandeel hbo-ers 38% (in vergelijking met 50% onder de alumni).

Aantal jaren OU Nagegaan is hoeveel jaren er zijn verstreken tussen het moment van de eerste inschrijving bij de OU en het behalen van het (laatste) getuigschrift. Let wel: dit is een bruto-verschil: mogelijk hebben studenten tussentijds één of meerdere studiepauses gehad, deze tussenstops tellen wel mee in het aantal berekende jaren. Ook is het mogelijk dat men bijv. cursussen van andere faculteiten heeft gevolgd.

Het gemiddelde brutoverschil komt in zijn totaliteit uit op bijna 12 jaar (11,9) met een ruime standaarddeviatie van 5,9 jaar. Opvallend hierbij is dat de verschillen tussen de diverse alumni-categorieën erg klein zijn. (zie tabel 7)

Tabel 7: Bruto-verschil (jaren) tussen eerste inschrijving bij de OU en het behalen van het laatste getuigschrift.		
	Mean	St.dev.
Bachelor	11,67	6,26
Bachelor en Master	11,95	5,71
Master	11,17	6,63
WO Ongedeeld	12,44	5,04

Leeftijd De gemiddelde leeftijd van alumni op het moment dat het (laatste) getuigschrift gehaald is ligt op 46 jaar. De gemiddelde leeftijd waarop men zich voor het eerst bij de OU heeft ingeschreven komt uit op 34 jaar.

Resultaten per faculteit**Overzichtstabel**

NB: 1. Daar waar de resultaten in lichtgrijs zijn weergegeven betreft het resultaten gebaseerd op 10 personen of minder.

	Management		Cultuur		Rechten		Psychologie		Informatica		Natuur		Onderwijs
	BaMa N=122 %	WOO N=86 %	BaMa N=81 %	WOO N=72 %	BaMa N=89 %	WOO N=138 %	BaMa N=138 %	WOO N=83 %	BaMa N=39 %	WOO N=17 %	BaMa N=37 %	WOO N=12 %	BaMa N=8 %
Positie arbeidsmarkt (na)													
Betaalde werkring	89	91	32	39	73	78	66	74	87	94	89	67	100
Werk in eigen huishouding	5	1	19	14	14	2	14	11	5	0	0	0	0
Werkzoekend/werkloos/op wachtgeld	4	4	5	1	0	2	10	4	8	0	0	0	0
Arbeidsongeschikt/WAO-uitkering	1	1	0	1	2	1	3	4	0	0	0	0	0
Gepensioneerd/vervroegd uitgetreden	0	0	32	26	7	8	0	2	0	0	3	17	0
Welke branche werkzaam													
Landbouw en visserij	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0
Industrie	8	15	8	0	3	4	2	5	6	6	15	25	0
Handel en horeca	2	1	0	0	3	3	3	0	0	6	3	0	0
Transport en bouw	3	6	0	0	2	3	0	0	3	0	0	0	0
Financiële dienstverlening	13	17	0	0	9	3	4	0	6	19	3	0	0
Zakelijke dienstverlening	14	14	16	0	12	15	8	5	6	19	6	13	13
ICT	14	8	0	0	0	1	3	3	41	31	3	0	0
Overheid	26	26	8	21	45	54	13	17	9	13	33	38	13
Onderwijs	7	10	52	43	11	2	20	17	21	0	9	0	74
Zorg	7	3	8	14	11	7	41	48	6	6	12	0	0
Non-profit	6	0	4	21	5	8	6	5	3	0	12	25	0
Belangrijkste redenen voor studie bij OU													
Een titel behalen	72	60	38	39	47	56	34	48	59	53	54	58	75
Interesse verdiepen	47	52	83	81	56	52	66	61	64	47	81	67	75
Nieuwe richting geven aan loopbaan					29	25	33	31			27	17	
Bewijzen dat ik studie aan kan													
Promotiekansen verbeteren	26	31											
Vrijgekomen tijd zinvol besteden			27	33									
Dingen leren voor werk									36	53			
Beter vervullen functie													50

	Management		Cultuur		Rechten		Psychologie		Informatica		Natuur		Onderwijs
	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa
	N=122	N=86	N=81	N=72	N=89	N=138	N=138	N=83	N=39	N=17	N=37	N=12	N=8
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Beoordeling aspecten gevolgde opleiding													
<i>Positief – zeer positief</i>													
Nut voor bereiken doelen	95	95	86	92	96	92	91	92	85	100	87	92	100
moeilijkheidsgraad	75	76	77	79	79	76	79	72	77	77	78	75	63
Praktisch bruikbaarheid	80	81	54	51	79	88	73	77	74	82	73	58	88
Studeerbaarheid	90	98	90	96	89	97	96	96	87	94	89	83	88
Kwaliteit	92	97	96	99	96	96	94	94	92	100	84	100	88
Prijsniveau	61	76	26	31	51	52	39	51	51	59	46	50	38
Deskundigheid begeleiders/docenten	77	64	78	79	67	68	76	72	90	82	84	92	75
Klantgerichtheid	70	63	52	60	63	68	76	69	62	65	65	83	75
Vrijheid van studietempo	91	99	94	96	92	96	99	96	82	71	95	100	100
Wat op prijs gesteld tijdens studie													
Werkervaring opdoen via stage	7	6	22	22	29	23	17	19	8	0	22	0	0
Contacten leggen in mijn beroepsveld	32	38	26	29	32	23	33	34	23	24	41	17	63
Loopbaanbegeleiding/advies	21	16	15	18	21	20	38	34	21	12	24	8	13
Geen van bovenstaande	40	42	47	47	40	46	33	30	51	59	30	67	25
Academisch klimaat aangetroffen													
Enigszins	44	57	63	64	47	52	49	52	49	71	46	67	50
In hoge mate	41	33	24	21	33	28	44	37	33	29	38	17	50
Keuze zelfde opleiding													
Ja, weer bij de OU	84	88	93	92	94	94	91	82	85	88	84	92	88
Nee, zelfde opleiding bij andere instelling	6	5	5	1	5	2	2	8	5	0	5	0	13
Nee, andere opleiding bij OU	6	6	1	6	0	1	3	8	3	0	5	8	
Waardering OU-titel													
Eens met													
Werkgevers weten wat OU inhoudt	10	13	0	3	10	20	5	11	13	12	11	17	13
Werkgevers schatten kwaliteit OU hoog in	10	7	0	3	9	12	5	10	10	18	35	17	0
<i>OU-titel wordt lager gewaardeerd</i>													
Door collega's	25	17	19	15	18	20	24	29	21	24	16	0	13
Door anderen met wo-diploma	42	31	38	36	33	30	38	51	26	35	19	25	38
Door werkgever	24	15	19	16	15	12	17	29	21	12	22	8	13
Door mezelf	10	9	6	7	5	6	9	6	3	0	5	8	25

	Management		Cultuur		Rechten		Psychologie		Informatica		Natuur		Onderwijs
	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa
	N=122	N=86	N=81	N=72	N=89	N=138	N=138	N=83	N=39	N=17	N=37	N=12	N=8
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Studie speelde rol bij veranderingen													
<i>Enigszins tot groot</i>													
Herintrede in de arbeidsmarkt	3	1	10	8	9	7	19	17	8	0	8	17	0
Voor het eerst betaald werk	1	1	0	3	0	2	4	4	5	0	0	8	0
Ander beroep	20	21	19	15	28	28	42	46	18	12	22	17	25
Andere baan	42	45	16	13	36	37	37	57	28	65	32	42	50
Andere specialisatie in het zelfde beroep	26	13	10	8	18	13	19	27	18	53	19	42	38
Zelfstandig ondernemer geworden	12	12	9	6	10	9	18	22	3	12	3	8	0
Hogere positie verworven	45	43	7	10	30	35	28	53	8	65	30	67	63
Salarisverhoging	38	42	9	10	25	36	23	49	15	53	30	50	75
Positie tov collega's verbeterd	47	30	7	8	35	34	29	43	10	53	30	58	88
Invloed studie op sociale omgeving													
<i>In positieve zin</i>													
Studie heeft werk/onderwijsambities partner beïnvloed	24	19	19	9	20	17	17	16	13	18	22	8	25
Studie heeft invloed gehad op activiteiten in sociale omgeving	20	15	53	62	28	30	30	31	5	18	14	42	13
Studie heeft relatie met partner beïnvloed	15	9	30	20	19	15	24	27	5	12	11	0	13
Studie heeft studie-ambities van kinderen beïnvloed	14	19	18	16	26	29	23	24	15	41	16	25	25
Studie heeft relatie met familie/vrienden/kenissen beïnvloed	13	17	25	31	26	20	25	27	8	6	22	8	0
Studie heeft invloed gehad op omschakeling naar pensioen/vut	0	0	14	19	3	4	1	1	0	0	5	8	0
Studie heeft invloed gehad op wijze waarop ik werkloosheid ben doorgekomen	3	8	11	6	7	13	16	12	13	6	11	8	0
Studie heeft invloed gehad op verwerking van ziekte/handicap	3	4	9	12	8	5	12	7	0	0	3	0	0
Indien scholing na OU (let op lagere NI!)													
	N=37	N=38	N=17	N=34	N=17	N=46	N=47	N=51	N=2	N=5	N=11	N=3	N=2
Korte workshop/training	8	13	0	6	0	4	9	14	0	0	0	33	0
Cursus	38	45	53	24	12	41	34	35	100	40	27	67	100
Volledige Bachelor-opleiding	8	11	12	0	24	13	4	6	0	0	18	0	0
Volledige Master-opleiding	19	16	12	9	53	17	30	14	0	40	9	0	0
Post-hbo of posdoctoraal	24	18	6	9	0	13	17	43	0	0	9	0	0
promotietraject	16	13	6	41	12	11	9	6	0	0	27	0	0
anders	11	18	12	21	12	9	13	10	0	20	9	33	0

	Management		Cultuur		Rechten		Psychologie		Informatica		Natuur		Onderwijs
	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa	WOO	BaMa
	N=122	N=86	N=81	N=72	N=89	N=138	N=138	N=83	N=39	N=17	N=37	N=12	N=8
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Type leervorm													
afstandsonderwijs	43	45	35	15	77	52	49	37	100	40	73	67	0
contactonderwijs	60	47	65	35	18	35	47	57	0	80	18	67	100
anders	11	16	6	41	6	17	13	4	0	20	9	0	0
Bijdrage leveren aan ons onderwijs													
Ja, voordrachten/presentaties	23	17	30	19	18	24	16	25	15	35	35	25	13
Ja, supervisor	26	17	25	24	23	18	31	30	15	24	19	17	63
Ja, klankbord bij ontwikkeling	31	23	27	21	28	18	21	24	33	24	32	8	50
Ja, aansluiting studie - arbeidsmarkt	16	7	5	1	6	7	13	13	13	18	8	8	25
Ja, stageplaats	10	13	4	0	6	9	4	15	10	24	11	8	13
Tevreden over huidige relatie met OU													
ja	96	95	93	90	94	90	93	93	87	88	92	100	100

Behoudens uitzonderingen door de Wet gesteld, mag zonder schriftelijke toestemming van de rechthebbende(n) op het auteursrecht niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, kopie, microfilm of anderszins, hetgeen ook van toepassing is op de gehele of gedeeltelijke bewerking.

All rights reserved. Apart from the exceptions posed by Law, no part of this publication may be reproduced, changed, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical or photocopying, recording, or otherwise without the prior, written permission of those holding the copyrights.