

выпускных работ. Межкурсовое общение студентов способствует уменьшению числа задолжников и формированию творческих коллективов, сохраняющихся даже после окончания вуза.

Четвертый курс – это этап апробации программы творческого роста. Чаще всего выпускнику предлагается выполнение выпускной работы на предприятии с дополнительным профессиональным обучением на основании профессионального стандарта. В учебно-научных лабораториях наблюдается минимальное рассогласование компетенций государственного образовательного стандарта с профессиональным стандартом предприятий, ввиду совместного использования нового оборудования и технологий на принципах межвузовской кооперации. К студенту приходит понимание того, что высшее образование – это обучение не специальности и направлению, а способности к самообучению.

Поддержкой творческой программе являются программы практических умений, например: секретарь/референт/переводчик; администратор ЭВМ/программист; энергетик/оператор электрофизических установок / инженер – схемотехник, и других.

Эффективность программ творческого роста подтверждается сокращением времени на становление выпускников от 5-7 до 3-5 лет. Из общего числа студентов, занимавшихся учебно-научных лабораториях, за 5 лет ~50 % поступили в аспирантуру и защитили диссертации. Около 50% становятся руководителями отделов перспективных технологий или реализуют себя в бизнесе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орликов Л.Н., Шандаров С.М. Опыт организации лабораторного практикума в учебно-научных лабораториях // Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем: Материалы Междунар. науч.-метод. конф.. – Томск, 2014. - С. 131-132. Работа поддержана в рамках задания Минобрнауки РФ № 2014/225 (проект № 2491).

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА MOODLE КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Плеханова М.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина 30, 634050

E-mail: plehanova@tpu.ru

ELECTRONIC PLATFORM MOODLE AS MEANS OF STUDENTS' SELF-STUDY ORGANISATION USE FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Plehanova M.V.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: plehanova@tpu.ru

Annotation. *The author considers the electronic platform Moodle as means of students' self-study organisation use for foreign language teaching, analyzes the information, communication, diagnostic functions of the platform and the structure of the blended-learning course.*

Исследования выполнены в рамках государственного задания «Наука», тема № 6.2158.2011 «Исследование теории адаптации науки и высшего профессионального образования в условиях инновационных преобразований общества».

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе реализуемых на базе электронных платформ, в сферу образования позволило педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, интенсифицировать и индивидуализировать подготовку студентов. В исследовательских работах последних лет отмечается большой потенциал современных технологий для более эффективной организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Использование возможностей электронных обучающих платформ, в том числе *Moodle* - модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды, с целью обучения иностранному языку студентов очной формы способствует как формированию целевой - иноязычной коммуникативной компетенции, так и общекультурных, ключевых компетенций обучающихся, к которым можно отнести: умение реализовывать опосредованную совместную деятельность в электронной среде; способность работать с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием иностранного языка.

Анализ исследований, а также собственного опыта построения курсов на базе *Moodle* позволил определить следующие функции платформы как средства организации СРС очной формы обучения: *информационную* (включающую организационно-технологический и информационно-обучающий компоненты), *коммуникативную* и *диагностическую* [1, 2]. В зависимости от формы обучения, количества часов отведенных на СРС, уровня медийной компетенции участников образовательного процесса и др. условий обучения можно выстраивать различные модели организации СРС на базе платформы. Так, например, уже более трех лет кафедра немецкого языка ТПУ организует выполнение лабораторных работ по дисциплине «Иностранный язык» исключительно в электронной среде. Целью таких работ является самостоятельное овладение студентами частью программного материала дисциплины, а так же организация опережающей СРС. Таким образом реализуются диагностическая (контроль и самоконтроль) и информационная функции платформы. Аналогично языковые кафедры ТПУ выстраивают и систему тестирования студентов в рамках текущего и промежуточного контроля.

Опыт создания курсов и сопровождения СРС в электронной среде позволяет сделать вывод о том, что наибольшие сложности как студенты, так преподаватели испытывают при реализации коммуникативной функции платформы. Вместе с тем, очевидно, что лишь сочетание информационной, коммуникативной и диагностической составляющих имеет наибольший потенциал для активизации и поддержки самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении иностранного языка, поскольку изначально Moodle ориентирован на реализацию коллаборативных технологий обучения [1].

В том случае, если при организации СРС задействованы все три функции Moodle, можно говорить о *комбинированном обучении*, к преимуществам которого можно отнести многовариантность представления информации; интерактивность обучения; многократное повторение изучаемого материала; структурирование курса и его модульность; создание постоянно активной справочной системы; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий; конфиденциальность обучения [1].

Реализовывать данную форму обучения возможно либо на базе готовых продуктов - разработанных курсов, предлагаемых зарубежными издательствами в качестве компонентов УМК, либо разрабатывать авторский курс, ориентированный на конкретную рабочую программу и целевую группу. При разработке авторского курса оптимальной структурой курса для СРС очной формы обучения может содержать следующие основные блоки: *организационный, информационный и тематические* (по количеству разделов дисциплины).

Необходимыми элементами содержания организационного блока являются вводная информация о курсе, содержании и структуре дисциплины, требования к результатам её освоения, новостной форум (для оперативного информирования студентов), форум для вопросов и ответов организационного, содержательного и технического характера. К содержанию информационного блока можно отнести учебные материалы общего характера в виде текстовых, аудио- и видеоресурсов с гиперссылками, учебные пособия и пр. Тематические блоки в зависимости от целей курса могут содержать дидактические материалы для контроля и самоконтроля, упражнения и задания, направленные на взаимодействие обучающегося с другими субъектами образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Винник В.К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/109-9338. - 25.02.2014.