



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Département de pédagogie

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Étude des principaux courants pédagogiques contemporains qui prévalent au Québec

Par Laurent Samson

Essai présenté à Madame Suzanne Guillemette

Dans le cadre du cours GEF800

20 octobre 2015

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Étude des principaux courants pédagogiques contemporains qui prévalent au Québec

Laurent Samson

a été évalué par un jury composé des personnes suivantes :

Suzanne Guillemette, *Ph D.* Directrice de recherche

_____ Jocelyne Chevrier, *Ph D.* _____ Lectrice

Essai accepté le ____ 15 mai 2015 _____

SOMMAIRE

L'école est un lieu privilégié pour faire des apprentissages. La façon dont ces apprentissages se font actuellement dans les écoles du Québec a été influencée par des courants pédagogiques. Les directions d'écoles comme les enseignants voient leur pratique influencée par les courants pédagogiques. En effet, en vertu des responsabilités qui leur sont confiées et de l'importance de la formation continue, les enseignants, comme la direction, gagnent à connaître ces courants pédagogiques. Cet essai se veut un survol des principaux courants pédagogiques et approches qui s'y rattachent. On y traite des fondements théoriques, des principaux théoriciens qui y sont associés et des approches pédagogiques qui découlent des courants pédagogiques. Les courants pédagogiques sont analysés de façon thématique.

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
LISTE DES SIGLES.....	4
REMERCIEMENTS.....	5
INTRODUCTION	6
CHAPITRE I - LE CONTEXTE ET LA PROBLÉMATIQUE	7
1. CONTEXTE.....	7
2. PROBLÉMATIQUE	9
3. PERTINENCE SCIENTIFIQUE ET SOCIALE DE CETTE RECENSION DES ÉCRITS	13
CHAPITRE 2 - LE CADRE DE RÉFÉRENCE.....	14
1. CADRE CONCEPTUEL	14
1.1 Pédagogie	14
1.2 Épistémologie	15
1.3 Paradigme.....	15
1.3.1 Paradigme de l'enseignement.....	15
1.3.2 Paradigme de l'apprentissage	16
1.4 Courants pédagogiques	16
1.5 Approche pédagogique	17
2. RECENSION DES ÉCRITS	17
2.1 L'épistémologie	17
2.2 Les paradigmes	19
2.3 Le courant béhavioriste.....	19
2.4 Le courant cognitiviste	20
2.5 Les courants constructiviste et socioconstructiviste.....	20
2.6 Le courant humaniste.....	22
2.7 Le courant critique et citoyen	22
CHAPITRE 3 - MÉTHODOLOGIE.....	24
1. TYPE D'ESSAI ET L'OBJET D'ÉTUDE	24
2. TYPE DE MÉTHODOLOGIE PROPOSÉ	25

3.	LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE	25
3.1	Objectifs de la recherche documentaire	25
3.2	Choix du corpus	26
3.3	Collecte de documents	26
3.4	Étude de documents et son analyse.....	28
4.	CALENDRIER DE RÉALISATION	29
	CHAPITRE 4 - RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET SON ANALYSE	31
1.	ANALYSE THÉMATIQUE	31
1.1	Les fondements des courants pédagogiques et leurs auteurs.....	31
1.2	L'enseignant et l'enseignement	32
1.3	L'enseignement direct	33
1.4	L'enseignement stratégique	33
1.5	L'apprentissage par projet.....	34
1.6	La pédagogie ouverte	34
1.7	La pédagogie de la conscientisation et de l'engagement	34
1.8	L'élève et l'apprentissage	35
	CONCLUSION	36
	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	38
	ANNEXE A – Figure synthèse	41
	ANNEXE B - Matrice de mots clés.....	42
	ANNEXE C – Fiche contenant la grille vierge d'analyse des documents	45
	ANNEXE D - Les fiches contenant les grilles d'analyse des documents.	46
	ANNEXE E - Tableau synthèse des documents.....	55
	ANNEXE F - Tableau synthèse.....	61

LISTE DES SIGLES

LIP	Loi sur l’instruction publique
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
TIC	Technologies de l’information et de la communication
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l’éducation, la science et la culture

REMERCIEMENTS

Sans le précieux soutien et la contribution de plusieurs personnes, je n'aurais jamais pu faire cet essai. Je pense à ma directrice de recherche, Suzanne Guillemette, qui a toujours été présente. Elle m'a épaulé pour la méthodologie, la recherche, la collecte, la rédaction et la révision de l'essai. Sans elle, rien de tout cela n'aurait été possible. Je remercie aussi les gens au département de gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke, comme mesdames Jocelyne Chevrier, lectrice externe et Nancy Lauzon, professeure qui m'ont donné de fiers coups de main dans le processus. Je remercie mon employeur, le Collège Saint-Paul, pour m'avoir donné un milieu de travail motivant et qui m'a donné le goût d'aller plus loin. Et finalement, mes remerciements vont à ma famille. Celle qui m'a vu m'absenter pour effectuer ce travail, mais qui a toujours été là pour me supporter. Merci à Geneviève d'avoir cru en moi (et de s'être occupée des enfants...) et merci à Flavie, Gabriel et Mikaël pour avoir partagé leur père avec le savoir universitaire.

INTRODUCTION

La perception de ce qu'est un bon enseignant diffère d'une personne à l'autre. Le modèle en vigueur a évolué. Le maître enseignant qui professe à l'avant de la classe a graduellement cédé sa place à l'enseignant « branché » qui accompagne les élèves dans leurs apprentissages. Cette image, bien qu'un peu caricaturale, illustre néanmoins un profond changement qui a cours dans le monde de l'éducation et qui touche non seulement notre conception d'un bon enseignant, mais également celle de l'enseignement et de l'apprentissage dans leur ensemble.

Notre expérience professionnelle nous permet de constater qu'une direction a certaines croyances quant aux courants pédagogiques qui devraient être privilégiés dans l'établissement dont elle a la responsabilité. Force est de constater que ces croyances influencent sa pratique professionnelle, notamment celle qui touche la gestion des activités éducatives et pédagogiques.

Nous nous pencherons donc sur la question de la pédagogie et de la direction d'école dans cet essai. Nous ferons un survol des principaux courants pédagogiques et des approches qui s'y rattachent afin d'éclairer la vision pédagogique de la direction d'école et dans une perspective plus englobante, sur le sens que l'on peut donner à l'éducation.

CHAPITRE I - LE CONTEXTE ET LA PROBLÉMATIQUE

Dans ce chapitre, nous nous intéresserons au contexte dans lequel s'inscrit cet essai. Il sera question du cadre législatif régissant la profession enseignante ainsi que du référentiel de compétences ministériel au Québec. Puis, nous poserons la problématique de l'essai en s'intéressant aux directions d'école. Une fois de plus, nous toucherons au cadre législatif, mais nous trouverons aussi, à l'aide de la littérature, pourquoi il est important pour une direction d'école de bien connaître les courants pédagogiques.

1. CONTEXTE

Le monde dans lequel s'insère l'école d'aujourd'hui se transforme. Si l'économie se mondialise, l'éducation aussi. Les recherches universitaires en éducation voyagent depuis déjà bien des années. Les instances internationales comme l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) ou l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) s'intéressent à l'éducation depuis la fin de la Seconde guerre mondiale, et ce, plus particulièrement pour l'UNESCO. Il existe plusieurs organisations internationales et nationales en éducation qui travaillent en ce sens. Leurs préoccupations portent notamment sur des enjeux comme l'intégration des technologies de l'information et de la communication (Delors, 1999) en éducation et la formation continue des enseignants (Conseil supérieur de l'éducation, 2014). Il n'est donc pas d'hier que les connaissances, en éducation comme dans les autres domaines, soient partagées bien au-delà des frontières. Nous croyons qu'il est pertinent de s'y attarder afin de mieux comprendre les changements et ainsi, identifier les courants pédagogiques pouvant répondre à cette nouvelle réalité.

Au Québec, le contexte de reddition de compte de plus en plus affirmé quant à la réussite éducative des élèves, exige un nouveau regard quant aux compétences

professionnelles des enseignants (Gouvernement du Québec, 2001) et, par conséquent, au soutien et à l'accompagnement du développement professionnel chez ces derniers.

Dans une perspective récente de différenciation pédagogique par exemple, l'enseignant doit tenir compte des besoins et des particularités de chaque élève qui lui est confié (la compétence 7, Gouvernement du Québec, 2001). En effet, l'école, selon le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement de l'ordre primaire et de l'ordre secondaire a l'obligation de fournir un certain nombre de services dits complémentaires aux élèves (Gouvernement du Québec, 2013). Ces services complémentaires incluent notamment des services de psychologie, de psychoéducation, d'orthopédagogie, d'orthophonie et de technicien en éducation spécialisée. Ajoutons que selon l'article 96.14 de la Loi sur l'Instruction Publique (LIP), le directeur d'école est dans l'obligation de mettre en place un plan d'intervention adapté au besoin de l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (Gouvernement du Québec, 2013). Considérant les besoins particuliers de ces élèves, des défis de l'ordre des pratiques pédagogiques émergent (Gouvernement du Québec, 2003). À cet égard, la LIP précise que

19. Dans le cadre du projet éducatif de l'école et des dispositions de la présente loi, l'enseignant a le droit de diriger la conduite de chaque groupe d'élèves qui lui est confié.

L'enseignant a notamment le droit:

1° de prendre les modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou pour chaque élève qui lui est confié;

2° de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés. (Gouvernement du Québec, 2013)

Le référentiel de compétences ministériel (Gouvernement du Québec, 2001), en ce qui a trait à la formation des enseignants, va jusqu'à consacrer trois des douze compétences à cette opportunité de choix des outils. Le libellé de la troisième va comme suit:

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. (Gouvernement du Québec, 2001, p. 75).

Considérant ces faits, il est à propos de considérer que l'enseignante ou l'enseignant a des droits et des devoirs qui exigent un niveau de maîtrise suffisamment élevé pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages. La formation initiale tout comme la formation continue des enseignantes ou enseignants prend alors tout son sens.

La onzième compétence (Gouvernement du Québec, 2001) traite justement de l'importance du développement professionnel chez les enseignants. Le gouvernement du Québec plaide ainsi en faveur d'un perfectionnement. Delors (1999) allègue aussi en ce sens en insistant sur l'importance de la formation continue pour les enseignants si l'on veut améliorer la qualité des interventions éducatives, pédagogiques et la motivation des enseignantes et des enseignants, toujours en ayant comme objectif la réussite des élèves (Gouvernement du Québec, 2009). Le Conseil supérieur de l'éducation du Québec (2014) abonde dans le même sens lorsqu'il propose ses axes de développement professionnel.

2. PROBLÉMATIQUE

Le gouvernement québécois effectue périodiquement une analyse de la situation quant aux besoins en éducation au Québec, pensons par exemple au rapport Parent de 1964 et aux États généraux de 1995-1996 sur l'éducation (Gouvernement du Québec, 2007). Le gouvernement du Québec se questionne sur les façons de faire et sur ses objectifs. L'obtention de bons résultats scolaires est un objectif en éducation au Québec. Le gouvernement l'affirme : la réussite pour tous. À cet égard, le plan de réussite pour une école secondaire annonce l'objectif provincial d'un taux de diplomation ou de qualification de 80 % en 2020 (Gouvernement du Québec, 2009, p. 7).

En ce sens, il est pertinent de se poser la question : qu'est-ce qui influence les résultats des élèves? De bons enseignants? Très certainement selon Delors (1995, p. 148), qui mentionne que « l'enseignant joue [...] un rôle décisif. » Une bonne direction? Tout autant si on se

réfère à certains travaux de l'OCDE (2008) sur les directions d'établissement scolaire. De plus, il a été démontré que le leadership pédagogique (*instructional leadership*) influence indirectement la réussite des élèves (Blase et Kirby, 2010, Hallinger, 2003).

Si la qualité des enseignantes et des enseignants, et donc de l'enseignement, est primordiale en éducation (Delors, 1995), la gestion de l'éducation l'est tout autant. En effet, la gestion des activités éducatives et pédagogiques d'un établissement scolaire est centrale en vertu des missions de l'école québécoise (Gouvernement du Québec, 1997) que sont instruire, socialiser et qualifier. Delors (1995) traite de la question de la gestion de l'éducation en précisant que :

La recherche comme l'observation empirique montrent que l'un des principaux facteurs de l'efficacité scolaire (sinon le principal) est le chef d'établissement. Un bon administrateur, capable d'organiser un travail d'équipe efficace, et perçu comme compétent et ouvert, réussit souvent à introduire dans son établissement des améliorations qualitatives majeures. Il faut donc veiller à ce que la direction des établissements scolaires soit confiée à des professionnels qualifiés, ayant reçu une formation spécifique (Delors, 1995, p. 154).

Cela amène la question des rôles et fonctions de la direction d'établissement scolaire au Québec. La Loi sur l'instruction publique (LIP) qui régit principalement les réseaux scolaires public et privé au Québec (Gouvernement du Québec, 2013) établit les prérogatives du directeur d'école. L'article 96.12 indique clairement que la direction éducative et pédagogique incombe au directeur d'école.

96.12 Sous l'autorité du directeur général de la commission scolaire, le directeur de l'école s'assure de la qualité des services éducatifs dispensés à l'école.

Il assure la direction pédagogique et administrative de l'école et s'assure de l'application des décisions du conseil d'établissement et des autres dispositions qui régissent l'école. (Gouvernement du Québec, 2013)

L'article 96.15 précise les fonctions et pouvoirs du directeur d'école en matière pédagogique, et ce, en rapport aux parents et aux enseignants.

96.15 Sur proposition des enseignants ou, dans le cas des propositions prévues au paragraphe 5°, des membres du personnel concernés, le directeur de l'école:

1° approuve, conformément aux orientations déterminées par le conseil d'établissement, les programmes d'études locaux pour répondre aux besoins particuliers des élèves;

2° approuve les critères relatifs à l'implantation de nouvelles méthodes pédagogiques;

3° approuve, conformément à la présente loi et dans le cadre du budget de l'école, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique requis pour l'enseignement des programmes d'études;

4° approuve les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève, notamment les modalités de communication ayant pour but de renseigner ses parents sur son cheminement scolaire, en tenant compte de ce qui est prévu au régime pédagogique et sous réserve des épreuves que peut imposer le ministre ou la commission scolaire;

Les articles 96.12 et 96.15 précisent les responsabilités, fonctions et pouvoirs du directeur d'école. L'implantation de nouvelles méthodes pédagogiques, l'approbation de manuels scolaires et de matériel didactique, l'élaboration des normes et modalités d'évaluation des apprentissages des élèves sont autant de situations où le directeur d'école est appelé à posséder une bonne connaissance des courants pédagogiques et des approches qui en découlent s'il veut assurer la qualité des services éducatifs au sein de son établissement scolaire comme le stipule l'article 96.12 de la LIP (Gouvernement du Québec, 2013). Faute d'une bonne connaissance en pédagogie, comment le directeur d'école peut-il assurer ses fonctions de leader pédagogique? Précisons que cette responsabilité de leader pédagogique doit être assumée dans un contexte de plus en plus hétérogène (Guillemette, 2011), c'est-à-dire un contexte où il y a de plus en plus d'élèves à besoins particuliers.

La réalité des écoles privées est semblable puisqu'elles sont aussi soumises à la LIP tout en ayant la particularité d'être aussi assujetties à la Loi sur l'Enseignement Privé (LEP) (Gouvernement du Québec, 2013). Notons que la LEP renvoie très peu à la pédagogie. L'article 50 traite brièvement du fait que les établissements doivent engager une personne

pour assurer la direction pédagogique et qu'elle doit avoir les qualifications requises pour le faire.

S'intéresser aux courants pédagogiques fait donc partie du rôle de la direction d'établissement scolaire comme le stipule la loi sur l'instruction publique du Gouvernement du Québec (2013) et, au sens large, l'OCDE dans ses recommandations pour l'amélioration des pratiques de la direction des établissements scolaires (2008). Blase et Kirby (2010) ont ressorti plusieurs stratégies pour les directions d'école soucieuses d'améliorer leurs pratiques pour soutenir ou accompagner les enseignants. La façon dont la direction agit influence les enseignants. Il est donc important de s'y attarder pour mieux comprendre le rôle pédagogique de la direction. Soutenir le travail des enseignants veut dire leur donner les moyens d'enseigner, le matériel nécessaire, mais aussi d'assurer leur développement professionnel. Blase et Kirby (2010) font état d'enseignants disant avoir « participé à plusieurs séances de formation et appliqué en classe leurs nouvelles connaissances. Ils ont mentionné se sentir plus appréciés et encouragés lorsqu'on leur donnait accès à de nouvelles ressources [...] Leur appui aux programmes d'amélioration de l'école s'est accru » (*Ibid.*, 2010, p. 77). De plus, un leader doit « refléter ce qui est possible » (*Ibid.*, 2010, p.121) à travers ses interactions quotidiennes. La technique de modélisation (*Ibid.*, 2010) dit qu'un directeur qui encourage le développement professionnel doit lui-même être au fait des pratiques éducatives ou pédagogiques gagnantes. Il doit par sa façon d'agir, se donner en modèle auprès de son personnel. Il est facile de tracer un parallèle avec la connaissance des courants pédagogiques et des approches respectives que l'on demande aux enseignants d'appliquer dans leurs classes. Une direction efficace devrait les connaître tout autant.

Nous comprenons le rôle pédagogique primordial de la direction. C'est à la direction de soutenir la réflexion avec le personnel quant au choix des courants ou des approches pédagogiques à privilégier au sein de son école, et ce, en réponse aux particularités du milieu pour ainsi assurer la réussite éducative des élèves. C'est encore plus vrai depuis la dernière réforme de l'éducation. L'approfondissement de la connaissance de l'acte

d'apprendre est aussi à la base d'une bonne pratique d'une direction qui se doit de connaître les fondements de la pédagogie.

Considérant l'influence de la direction sur la réussite des élèves et la responsabilité qu'elle a d'assurer la qualité des services éducatifs de son établissement. Considérant le contexte hétérogène dans lequel elle doit œuvrer. Considérant le devoir de bien soutenir les enseignantes et les enseignants dans la poursuite de leur objectif commun qu'est la réussite des élèves. Il apparaît important pour la direction d'établissement de connaître les courants pédagogiques et les approches qui en découlent.

L'objectif de cet essai est donc d'approfondir nos connaissances sur les principaux courants pédagogiques contemporains au Québec. Réaliser une recension des écrits sur le sujet devient l'objectif même de l'essai.

3. PERTINENCE SCIENTIFIQUE ET SOCIALE DE CETTE RECENSION DES ÉCRITS

La pertinence sociale ayant été établie dans les lignes précédentes, nous voyons la pertinence théorique d'une recension des écrits à titre de ce que nous nous proposons de faire. Il s'agit d'un condensé de ce que la littérature dit des grands courants pédagogiques. Une direction n'a pas toujours le temps de lire un grand corpus de documents au sujet des courants pédagogiques afin de parfaire ses connaissances qui lui sont utiles dans l'application de son mandat. Or, une synthèse comme nous nous proposons de faire lui permettra d'avoir l'essentiel de ce qu'il y a à savoir sur le sujet, à ce jour.

CHAPITRE 2 - LE CADRE DE RÉFÉRENCE

Dans ce chapitre, nous dresserons un cadre de référence des principaux concepts entourant cet essai. Il s'agit d'abord de définir les principaux termes utilisés au regard de l'épistémologie en pédagogie : la pédagogie, l'épistémologie, le paradigme et le courant pédagogique. Ensuite, il s'agit de décrire les principaux courants pédagogiques reconnus.

1. CADRE CONCEPTUEL

Nous définirons les concepts clés liés à la présente recherche dans la section cadre conceptuel. Ce sont des concepts qui reviendront plusieurs fois, dans certains cas. Mais dans tous les cas, il s'agit de concepts clés dans l'élaboration de cet essai. La figure 1 (Annexe A) dresse un portrait global des principaux éléments inclus dans ce présent essai.

1.1 Pédagogie

Selon le dictionnaire Le Petit Robert (2014), la pédagogie est la « Science de l'éducation des enfants, de la formation intellectuelle des adultes. » Plus spécifiquement, il s'agit d'une « Méthode d'enseignement ».

Pour le dictionnaire Larousse en ligne, la pédagogie se définit comme un « Ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents. Pratique éducative dans un domaine déterminé ; méthode d'enseignement. Aptitude à bien enseigner, sens pédagogique ».

Dans le cadre de cet essai, nous retenons plus particulièrement la définition de Legendre qui rend explicite le terme pédagogie comme une « Discipline éducationnelle normative dont l'objet concerne les interventions de l'enseignant dans des situations pédagogiques réelles » (2005, p. 1007). Legendre nous fournit une définition centrée sur l'acte sans faire mention de public cible comme les deux autres. Cela est axé sur l'essentiel.

1.2 Épistémologie

Selon le dictionnaire Le Petit Robert (2014), l'épistémologie est la « Théorie de la connaissance et de sa validité. »

Pour le dictionnaire Larousse en ligne (2013), l'épistémologie est la « Discipline qui prend la connaissance scientifique pour objet. »

Legendre définit l'épistémologie comme l' « Étude philosophique critique de la connaissance, de ses fondements, de ses principes, de ses méthodes, de ses conclusions et des conditions d'admissibilité de ses propositions » (2005, p.606). C'est cette définition que nous retenons puisqu'elle inclut tous les éléments dont nous avons besoin pour la comprendre.

1.3 Paradigme

Selon le dictionnaire Le Petit Robert (2014), un paradigme est un « Modèle de référence », un « Modèle de pensée », un « Système de représentations, de valeurs, de normes qui influent sur la perception du monde ».

Pour l'Encyclopaedia Universalis, « Est paradigme ce que l'on montre à titre d'exemple, ce à quoi on se réfère comme à ce qui exemplifie une règle et peut donc servir de modèle. »

Legendre définit le terme de paradigme comme « Idée générale, vision d'ensemble particulière et unifiante d'une réalité. Ensemble des présupposés généraux que partagent les membres d'un groupe sur un objet particulier » (2005, p.981). Cette définition intègre des éléments des définitions précédentes en la plaçant dans le cadre éducatif. Elle nous apparaît donc comme la plus à même de répondre à nos besoins.

1.3.1 Paradigme de l'enseignement

Suite aux lectures, nous définissons le paradigme de l'enseignement comme le système de pensée qui met l'enseignant au centre de la pédagogie. Pour rédiger cette définition, nous nous sommes basés sur les définitions de paradigme et les avons mises dans le contexte pédagogique, comme décrit par Tardif (2001). En effet, Tardif dit du paradigme qu'il « suggère des pratiques, mais il fournit aussi une grille spécifique de lecture et de compréhension. De plus, il favorise des questions et des réponses différenciées étant donné qu'il constitue un filtre conceptuel. Il est également crucial de souligner qu'un paradigme oriente, voire façonne les représentations » (2001, p. 4). Dans le paradigme de l'enseignement, les actions sont orientées en fonction de l'enseignant.

1.3.2 Paradigme de l'apprentissage

Le paradigme de l'apprentissage se définit comme le système de pensée qui met l'apprenant au centre de la pédagogie. Cette définition a été bâtie selon le même modèle que celle du paradigme de l'enseignement, soit en intégrant les définitions de paradigme et les écrits de Tardif qui stipulent que « les mêmes composantes sont reprises, mais dans une optique — une vision — différente. C'est le cas pour le paradigme de l'apprentissage par rapport au paradigme de l'enseignement » (2001, p.4). Donc dans ce cas-ci, c'est vers l'apprenant que s'orientent les actions.

1.4 Courants pédagogiques

Selon Vienneau (2011), le courant pédagogique est un « Cadre théorique et idéologique déterminant l'orientation générale du processus d'enseignement-apprentissage dans un contexte d'apprentissage donné ».

Pour Rufin (2004), un courant pédagogique est un « Regroupement d'éléments objectifs et subjectifs issus de l'expérience, de la recherche, de différentes personnes pendant une période donnée et qui fournit un cadre explicatif de l'apprentissage » (p.?)

Legendre nous propose certaines définitions de courant pédagogique. Une définition générale pour l'éducation : « Mouvement, groupe de personnes qui partagent une même idéologie, des finalités, des buts et des valeurs similaires ainsi que des pratiques idoines, le tout constituant une vision éducationnelle globale, cohérente et particulière » (2005, p. 300). Puis, Legendre y va avec une définition dans un cadre pédagogique : « Orientation pédagogique globale, appuyée sur des assises et des principes, qui prône des valeurs, des finalités et des buts spécifiques et qui s'inscrit dans une approche particulière du développement de l'être humain » (2005, p. 300).

Dans le cadre de l'essai, nous retenons qu'un courant pédagogique se définit comme un ensemble de principes qui définissent des orientations pédagogiques dans un but particulier au courant en question et qui traduisent une certaine conception de l'être humain et de l'apprentissage de celui-ci.

1.5 Approche pédagogique

Dans le contexte du présent essai, une approche pédagogique découle d'un courant pédagogique. C'est une façon de mettre en pratique les principes, une vision pédagogique. Legendre définit justement l'approche pédagogique comme une « manière particulière d'aborder la relation enseignement-apprentissage comme objet d'études et comme champ d'interventions » (2005, p. 118) et plus spécifiquement comme une « orientation qui guide l'organisation de la situation pédagogique pour atteindre une ou plusieurs finalités » (2005, p. 118). Certains auteurs utilisent des termes comme modèle d'enseignement, ou stratégie d'enseignement (Vienneau, 2011) ou méthode d'enseignement (Goupil, Lusignan, 1993) pour désigner ce que nous appelons une approche pédagogique.

2. RECENSION DES ÉCRITS

2.1 L'épistémologie

L'épistémologie est définie par le dictionnaire Le Robert comme la « théorie de la connaissance et de sa validité » (1994, p. 797). Cette définition nous vient de la tradition

anglo-saxonne. Contrairement à cette posture anglo-saxonne, la définition française s'insère selon la philosophie des sciences et étudie les méthodes et la validité des connaissances scientifiques. C'est donc la connaissance qui est l'objet de ce domaine du savoir. Le Moigne (1995) affirme qu'il y a trois questions auxquelles l'épistémologie doit répondre: « qu'est-ce que la connaissance : la question gnoséologique, comment est-elle constituée : la question méthodologique et enfin, comment apprécier sa valeur ou sa validité : la question éthique » (Le Moigne, 1995, p. 6). Il attribue à chacune de ces questions ce que nous identifions comme étant le quoi?, le comment? Et le pourquoi? De là, plusieurs écoles et penseurs ont tenté d'apporter des réponses à ces questions.

Le Moigne (1995) explique la position épistémologique du positivisme d'Auguste Comte comme étant celle qui a prévalu depuis le XIX^e siècle. Ce sont les travaux de Comte qui ont structuré la classification des sciences au sein des institutions scolaires. La seule façon de connaître le monde qui nous entoure, c'est de procéder par des expériences scientifiques. L'expérience et scientifique sont les deux mots clés dans le positivisme. En ce sens, il s'agit d'une position épistémologique.

Le constructivisme propose lui aussi une autre position dite épistémologique. En effet, elle diffère, voire s'oppose au positivisme parce que Le Moigne (1995) traite de l'interaction entre le sujet et l'objet de connaissance. Il y va d'une autre hypothèse selon laquelle on doit toujours tenir compte des buts, des objectifs du sujet. De là est établie l'approche constructiviste, la construction par l'interaction.

2.2 Les paradigmes

Tardif (2001) dit des paradigmes qu' « ils imposent une vision particulière d'un domaine et de divers phénomènes ayant cours dans ce dernier » (p.4). Il fait état du paradigme de l'enseignement et du paradigme de l'apprentissage. Ces derniers ont une incidence sur les principales composantes de l'éducation, notamment l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. Le paradigme de l'enseignement est ancré dans la transmission des connaissances comme produits de l'éducation reçue. L'école, telle que nous la connaissons avant la réforme des années 1990-2000 au Québec, a été fortement influencée par ce paradigme. Le paradigme de l'apprentissage est basé sur la construction du savoir par l'apprenant à savoir, la dimension constructiviste. De ces paradigmes, découlent des courants pédagogiques dont il sera question dans cette section.

2.3 Le courant béhavioriste

Les principaux penseurs du béhaviorisme sont John Broadus Watson et Burrhus Frederic Skinner. Skinner en fut possiblement le plus illustre théoricien. En effet, ses travaux ont fait de lui « le plus important psychologue américain du XXe siècle et sans doute même le plus grand psychologue dans le monde depuis, ou avec Freud » (Smith, 1994, p. 539). Il dédia une partie de sa carrière à l'éducation. Il publia plusieurs travaux sur le sujet.

Pour l'essentiel, l'apprentissage, selon Skinner, se fait par l'attribution de récompenses, aussi appelées renforcements positifs et de punitions appelées renforcements négatifs (*Ibid*). Ce processus, Skinner l'appelle conditionnement opérant. Il propose de remplacer les renforcements négatifs, communs à l'école, par des renforcements positifs.

Boutin (2000) indique que, selon Skinner, l'enseignant doit « agir sur le comportement de l'élève en recourant à un programme élaboré de telle sorte qu'il puisse être parcouru de façon progressive » (p. 38). Il appartient donc à l'enseignant d'user des renforcements positifs pour arriver à amener l'élève à réussir le programme. Le

béhaviorisme croit en l'action de l'élève dans son apprentissage. Cela doit cependant se faire dans un cadre établi par l'enseignant. De cette façon, l'élève pourra montrer qu'il a bien acquis le comportement à adopter.

2.4 Le courant cognitiviste

Le cognitivisme est un courant pédagogique basé sur l'importance du traitement de l'information (Vienneau, 2011). Le cœur du cognitivisme est le traitement de l'information que fait l'apprenant. L'enseignant doit adapter et formater les situations d'apprentissage en fonction de l'apprenant et la façon qu'il a d'apprendre (Vienneau, 2011). L'enseignant y tient divers rôles comme celui de modèle et de médiateur. La mémoire joue un grand rôle dans l'apprentissage, le cognitiviste cherche alors à maximiser son utilisation.

Tardif (2000) a été un auteur important de ce courant pédagogique. Il a écrit un ouvrage sur l'enseignement stratégique. Dans cette vision de la pédagogie, l'enseignant est amené à prévoir jusque dans les détails les situations d'apprentissage qu'il prépare pour les élèves.

2.5 Les courants constructiviste et socioconstructiviste

Le XX^e siècle a vu naître le constructivisme tel que nous le connaissons aujourd'hui. Jean Piaget est considéré comme l'un des plus grands penseurs de ce modèle (Von Glasersfeld, 1997) et est reconnu par la communauté éducative tant pour son travail de psychologie du développement que pour son épistémologie génétique (Piaget, 1970). Il existe plusieurs penseurs et branches du constructivisme. Nous traiterons les branches qui ont le plus influencé le monde de l'éducation d'aujourd'hui.

Jonnaert (2009) a écrit sur le socioconstructivisme dont un ouvrage sur les compétences, qui deviennent les fondements de base du programme de formation de l'école québécoise. Il traite aussi du cadre théorique socioconstructiviste qu'il préfère à l'hypothèse ontologique en ce qui a trait au paradigme épistémologique de la connaissance. Le socle du paradigme est le même que pour le constructivisme dont il est une branche,

mais l'emphase est mise sur la dimension sociale. Il met l'accent sur les échanges qui font partie inhérente du milieu éducatif et des apprentissages qu'on y fait, que ce soit ceux entre les élèves eux-mêmes ou entre les élèves et les adultes. L'ajout du préfixe « socio » compte trois ancrages selon ses propres termes:

La dimension « socio » dans le processus de construction des connaissances présente donc un triple ancrage :

1. Celui des *interactions sociales* qui provoquent les conflits socio-cognitifs inter et intra-individuels;
2. Celui de l'inscription de l'école et des savoirs codifiés dans un *environnement social finalisé*;
3. Celui *éthique*, de la responsabilité de l'apprenant face aux connaissances qu'il construit, qui sont nécessairement les siennes. (Jonnaert, 2009, p.75)

Celui reconnu par plusieurs comme le père du socioconstructivisme est Vigotsky. Ce psychologue biélorusse ne vécut pas longtemps, mais fut très prolifique. Ivic (1994) mentionne comme mots clés décrivant l'œuvre de Vigotsky: « sociabilité de l'homme, interaction sociale, signe et instrument, culture, histoire, fonctions mentales supérieures » (*Ibid*, p. 796). Il nomme sa pensée « théorie socio-historico-culturelle du développement des fonctions mentales supérieures » (*Ibid*, p. 796).

Ernst von Glasersfeld est le pionnier du constructivisme dit radical. C'est lui-même qui l'a nommé ainsi. Il place la connaissance au sein d'un processus qui vise à faire, une tâche par exemple. Von Glasersfeld (1994) décrit sa vision épistémologique :

À la place de cette notion de représentation, le constructivisme radical introduit une nouvelle relation, plus tangible, entre connaissance et réalité, relation que j'ai appelée « viabilité ». Pour expliquer la notion de viabilité, disons simplement qu'on jugera « viable » une action, une opération, une structure conceptuelle ou même une théorie tant et aussi longtemps qu'elles servent à l'accomplissement d'une tâche ou encore à l'atteinte du but que l'on a choisi. Ainsi, au lieu de prétendre que la connaissance puisse représenter un monde au-delà de notre expérience, toute connaissance sera considérée comme un outil dans le domaine de l'expérience (1994, p. 22).

Glasersfeld (2001) s'intéresse aux implications pédagogiques du constructivisme. Il y va de suggestions aux enseignants pour l'application ses principes:

1 – L’enseignement ne commence pas par la présentation de vérités sacrées, mais en créant l’occasion de déclencher la pensée propre des élèves. Un des prérequis serait que le professeur croit que les élèves peuvent penser. Dans nos écoles des États-Unis, cette croyance n’est nullement partout manifeste.

2 – Il n’est pas suffisant que les professeurs soient familiers des thèmes du programme ; ils doivent également avoir à leur disposition un répertoire de situations didactiques dans lesquelles les concepts qui doivent être construits peuvent être impliqués. Et ces situations devraient être telles qu’elles provoquent l’intérêt spontané des élèves (2001, p. 202).

Le constructivisme radical s’est traduit de façon concrète pour le monde de l’éducation où il a trouvé écho. Glaserfeld (2001) a fait le lien entre la théorie et la pratique enseignante.

2.6 Le courant humaniste

C’est un courant qui prend ses racines dans une philosophie née dans l’Europe des lumières. Il insiste sur l’être humain, sa liberté, son savoir. La pendant pédagogique d’une telle philosophie met, sans surprise, le focus sur l’élève. On lui laisse beaucoup de choix dans ses apprentissages. Abraham Maslow et Carl Rogers sont les principaux auteurs de ce courant. La théorie des besoins à satisfaire de Maslow (Vienneau, 2011) et l’approche non directive teintent fortement le courant humaniste. C’est de ce courant que découle une bonne partie des écoles alternatives au Québec.

2.7 Le courant critique et citoyen

Le courant critique et citoyen est fortement marqué par la situation de la pauvreté dans le monde contemporain. La conscientisation, l’engagement, la citoyenneté et la démocratie sont au cœur de ce courant qui met l’accent sur l’engagement de l’élève dans son milieu. Matthew Lippman (Vienneau, 2011) a développé la *philosophie pour enfants* afin de les initier à la pensée critique, essentielle pour tout élève selon le courant humaniste. Catalina Ferrer a établi un véritable programme empreint de valeurs comme la responsabilité, le

respect, la démocratie et l'engagement. Paulo Freire, marqué de son expérience avec les plus démunis, prôna l'éducation pour tous (l'alphabétisation).

CHAPITRE 3 - MÉTHODOLOGIE

Ce chapitre présente les principaux éléments de la recherche documentaire menée pour élaborer notre recension des écrits sur les principaux courants pédagogiques qui sont le constructivisme, le socioconstructivisme, le cognitivisme, le béhaviorisme, le courant humaniste et le courant critique et citoyen. Plus précisément, seront traités les objectifs de la recherche documentaire, le choix du corpus, de la collecte et de l'étude de documents. La structure de ce chapitre suit de près les étapes de la méthodologie proposée par Paillé (2007) selon la démarche de l'étude de documents.

1. TYPE D'ESSAI ET L'OBJET D'ÉTUDE

Le type d'essai choisi est l'étude de documents. Ce type d'essai correspond permet de répondre à l'objectif du présent essai. C'est-à-dire de faire un survol des principaux courants pédagogiques. Paillé (2007) décrit certains devis de base pour la méthodologie d'essais dont celui de l'étude de documents. L'étude de documents permet une recension des écrits complète et étoffée, qui répond bien à l'objectif de cet essai, à savoir, approfondir nos connaissances sur les principaux courants pédagogiques contemporains au Québec.

Les objets d'étude de ce présent essai sont les principaux courants pédagogiques présents au Québec. La pédagogie fait partie des responsabilités d'une direction d'école. C'est donc pour les aider dans ces fonctions que nous proposons de faire une telle recension des écrits. L'adhésion à un courant pédagogique influence notre perception de ce qu'est un bon enseignant et par extension une bonne école. L'objet d'étude est donc pertinent pour une recherche comme celle-ci. Les courants pédagogiques sont en quelques sortes des cadres, des théories en éducation. Ils peuvent donc servir de base, de source pour un sujet de recherche (Fortin, 2010).

2. TYPE DE MÉTHODOLOGIE PROPOSÉ

L'opérationnalisation méthodologique de Paillé (2007) concernant l'étude de documents propose des étapes bien précises. Nous nous servons de ce type de méthodologie qui cadre bien avec le présent essai. Les étapes de Paillé vont comme suit :

1. Opérationnalisation des questions de recherche
 2. Choix du corpus à examiner
 3. Collecte des documents
 4. Étude des documents
 5. Synthèse des réponses aux questions
 6. Analyse critique des résultats
 7. Mise en forme finale des résultats
- (2007, p. 135)

3. LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

3.1 Objectifs de la recherche documentaire

Cette recension des écrits a pour objectif général d'approfondir nos connaissances sur les principaux courants pédagogiques qui sont traités dans les écrits. Bien que les courants pédagogiques soient un sujet traité dans plusieurs pays, nous nous concentrerons sur le Québec d'aujourd'hui. Cela s'explique par le fait qu'une direction d'école œuvre dans le temps présent et dans le système d'éducation québécois.

Plus précisément, cette recherche vise à :

- 1) identifier les principaux courants pédagogiques qui sont traités dans ces écrits;
- 2) décrire leurs particularités;
- 3) réaliser une analyse comparative de ces courants en mettant en évidence leurs similitudes et leurs différences clés.

Les objectifs spécifiques de cette recherche font office de questions de recherche tel que mentionné dans la première étape de Paillé (2007) (Opérationnalisation des questions de recherche). C'est l'étude des documents qui permettra d'atteindre les objectifs de recherche.

3.2 Choix du corpus

Cette étape consiste à décider des documents à étudier. L'échantillon étudié est un corpus de documents sur le sujet des courants pédagogiques. Il ne s'agit pas d'une population à étudier ou quelques données quantitatives que ce soit. Nous nous penchons sur des textes des fondateurs des courants pédagogiques et au sujet de ces derniers pour mieux les comprendre et les placer dans leur contexte. Trois principaux types de documents sont retenus dans le cadre de cette recherche documentaire:

- Les écrits de praticiens;
- Les écrits de type scientifique;
- Les écrits d'instances gouvernementales.

Cette recherche tient compte de chacun de ces types de documents pour le corpus. À partir de ce point, il est possible de collecter les documents en question.

3.3 Collecte de documents

Les documents étudiés font partie de quatre catégories de documents :

- Revue arbitrée (comité de pairs);
- Revue professionnelle;
- Monographie;
- Mémoires et thèses.

Les revues arbitrées réfèrent à des articles publiés dans des revues dont les articles sont choisis suite à une évaluation par un comité d'experts ainsi que des mémoires et thèses. Les articles publiés dans ces revues peuvent être par exemple des recensions critiques des écrits, des recherches empiriques ou des méta-analyses. Les revues professionnelles sont des périodiques dédiés à une thématique particulière, mais qui ne sont pas régulés comme le sont les revues arbitrées. Les monographies sont des ouvrages sur des sujets donnés rédigées par des professionnels de l'éducation (dans le cas qui nous concerne). Les mémoires et les thèses sont des ouvrages de calibre universitaire, écrits par des étudiants aux cycles supérieurs.

La banque de données Érudit.org a été retenue pour les articles publiés dans les revues arbitrées ou professionnelles. Il est facile d'obtenir plusieurs articles et mémoires sur les courants pédagogiques. Lorsque nous avons testé d'autres banques de données comme Thèses Canada et Crésus, les résultats ne différaient presque pas de ceux d'Érudit.org. Il y avait là une certaine redondance. Les monographies utilisées pour cette recherche nous sont référées par notre directrice de recherche ou ce sont des ouvrages que nous possédions déjà.

Les mots clé utilisés pour la recherche ont été Courants pédagogiques, épistémologie, paradigme, constructivisme, socioconstructivisme, béhaviorisme, cognitivisme, courant humaniste, courant critique et citoyen. Comme on peut le constater, ce sont des mots-clés afin d'obtenir le plus grand nombre de résultats possibles. De plus, nous nous sommes inspirés de la façon dont Vienneau (2011) a nommé les différents courants. Parce que même s'il était assez évident de la façon de chercher pour le constructivisme ou le béhaviorisme, il n'en était pas de même pour les courants humaniste et critique et citoyen. Lorsque nous cherchions avec des mots clés comme béhaviorisme ou constructivisme, la majorité des résultats étaient associés à l'éducation. Ce n'était pas le cas avec humanisme et encore moins avec « critique » ou « citoyen ». Nous avons produit une matrice de mots clés qui retracent l'essentiel des ouvrages consultés dans le cadre de cet essai (Annexe B). Elle permet le classement des textes selon les mots clés utilisés. Elle facilite donc le repérage selon les besoins.

Pour ce qui est du nombre de documents retenus, nous procédons à la demande selon Paillé (2007). Nous avons effectué une première collecte, étudié les documents retenus et ensuite, nous avons cherché plus de documents jusqu'à ce que nous arrivions à une certaine saturation, c'est-à-dire que les mêmes documents sont cités dans les résultats de recherche. Nous consultons aussi des monographies. Nous analysons d'abord des ouvrages généraux qui présentent divers courants pédagogiques et d'autres qui traitent spécifiquement d'un courant. Paillé (2007) propose une démarche itérative pour cette étape (la troisième, Collecte des documents) puisqu'il n'est pas toujours facile de savoir à l'avance la taille de la recherche qui nous attend. Il faut ensuite trouver certains documents et en faire l'analyse. Ce n'est qu'après coup qu'il est possible d'établir quelles sont les suites de la recherche. Lorsqu'il y a plus de similitudes que de différences entre les documents collectés, nous avons atteint un certain niveau de saturation et passons au prochain courant pédagogique à étudier.

3.4 Étude de documents et son analyse

L'étude des documents est faite à l'aide d'une grille d'analyse présentée dans une fiche (Annexe C). Cette fiche permet une synthèse des résultats avant de procéder à la critique de ces mêmes résultats.

Pour chacun des courants pédagogiques, nous utilisons une fiche de lecture contenant la grille permettant l'analyse des documents étudiés (Annexe D). Non seulement les documents y sont consignés de façon claire, mais ils sont résumés afin de les rendre plus accessibles au lecteur. L'idée est d'aller à l'essentiel. Lorsque le texte comporte des définitions pertinentes, voire importantes pour notre recherche, nous l'avons inscrit dans la section prévue à cet effet. Cette fiche nous permet de cerner les données essentielles pour la poursuite de notre étude, soit approfondir les particularités, les similitudes et les différences des courants pédagogiques.

Les résultats ont ensuite été présentés en fonctions des objectifs spécifiques de la recension. Nous avons produit un tableau synthèse des documents (Annexe E). On y trouve les textes, ce que nous devons en retenir dans le cadre de cet essai et les concepts clés. Ainsi les objectifs spécifiques ont été rencontrés. Les principaux courants pédagogiques contemporains au Québec sont identifiés et répertoriés. Les particularités de chacun sont décrites afin d'en avoir une meilleure compréhension. Cela nous permet d'effectuer une analyse comparative des différents courants pédagogiques, c'est-à-dire d'en dégager les similitudes et les différences. Vienneau (2011) est d'une grande aide pour sa classification des principaux courants pédagogiques.

L'analyse des documents étudiés se fait en deux étapes. Une analyse textuelle et une analyse thématique comme décrite par Katambwe, Genest et Porco, B. (2014). Nous analysons les textes du corpus pour faire un déblayage de ce que peuvent nous apporter les sources. Ensuite, nous faisons une analyse thématique pour faire une synthèse de ce qui est à retenir des documents. Nous faisons ressortir des textes des concepts majeurs, des définitions, des similitudes et des différences des courants pédagogiques.

Ce sont ici les étapes 4, 5 et 6 de Paillé (2007). L'étude de document, la synthèse des réponses aux questions et l'analyse critique des résultats sont condensées dans cette partie. La nature de l'essai, une recension des écrits, favorise cette façon de faire qui impose le traitement des documents et son analyse dans le même chapitre.

4. CALENDRIER DE RÉALISATION

Dans le but d'atteindre les objectifs de l'étude, un calendrier de réalisation a été planifié. Il était approximatif, autant dans la durée que dans les moyens puisqu'il s'agissait d'une première expérience de recherche pour nous et qu'il dépendait aussi de facteurs externes pour sa réalisation. Nous croyons malgré tout qu'il était réaliste au départ. Il a été généralement respecté. Nous sommes heureux d'avoir mené à terme ce projet d'essai, sachant notre contexte professionnel et familial.

Étapes	Durée/Moment	Moyens
Opérationnalisation des questions de recherche	Été - Automne 2013	Précision avec notre directrice de recherche
Choix du corpus à examiner	2013-2014	Recherche dans la littérature scientifique sur le sujet
Collecte des documents et étude des documents	2013-2014	Documents PDF via Internet, bibliothèque (université, BAnQ), achat de livres, sous la supervision de notre directrice de recherche
Analyse critique des résultats	Automne 2014	Sous la supervision de notre directrice de recherche
Mise en forme finale des résultats	Printemps 2015	Sous la supervision de notre directrice de recherche

CHAPITRE 4 - RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET SON ANALYSE

Dans ce chapitre nous ferons état des résultats de la recherche documentaire et de l'analyse de celle-ci. Il s'agira d'une analyse thématique qui abordera les fondements théoriques des courants pédagogiques ainsi que leurs auteurs, l'enseignant et l'enseignement et l'élève et l'apprentissage.

1. ANALYSE THÉMATIQUE

Nous allons faire une analyse thématique des différents textes lus dans le cadre du présent essai. Le résultat le plus probant en est le tableau synthèse en annexe (Annexe F). Nous avons utilisé la classification de Vienneau (2011) pour le tableau synthèse, parce qu'il avait lui-même fait un travail de synthèse des différents courants pédagogiques.

1.1 Les fondements des courants pédagogiques et leurs auteurs

L'étude des fondements théoriques des différents courants pédagogiques nous permet de constater l'apport important de la psychologie en éducation. Nous trouvons d'éminents psychologues à la base de bien des courants. John Watson et Burrhus Frederic Skinner sont tous deux psychologues et ont eu une influence considérable sur le béhaviorisme, comme des Wundt et Thorndike l'avaient été avant eux. Le cognitivisme est né des travaux de chercheurs comme Richard C. Atkinson, Richard M. Shiffrin et Robert Mills Gagné en psychologie cognitive. Jean Piaget a effectué des travaux en psychologie dans la perspective de l'épistémologie génétique. Cela servira de base au constructivisme. Lev Vygotski était lui aussi psychologue (socioconstructivisme). Même chose du côté du courant humaniste, Abraham Maslow et Carl Rogers étaient psychologues. Le courant critique et citoyen fait bande à part par rapport aux autres. En effet, ses principaux penseurs ne viennent pas du côté de la psychologie, mais de la philosophie. Matthew Lipman et Paulo Freire sont considérés comme des philosophes de l'éducation.

Les courants pédagogiques étudiés ici apparaissent de façon quasi chronologique. Le béhaviorisme est le plus ancien des courants. Le manifeste béhavioriste de Watson se situe au début du XX^e siècle, en 1913, mais l' « avant-scène est [...] occupée par le béhaviorisme, qui connaît alors ses années de gloire », cela correspond aux années 1950, au moment-même où les premières études sur la psychologie cognitive sont apparues. Les travaux marquants du cognitivisme, ceux d'Atkinson et Shiffrin et de Gagné sont arrivés en 1968 (Atkinson et Shiffrin) et en 1974 (Gagné). Les recherches sur la construction des connaissances ont eu lieu dans les années 1930-1940 (Vienneau 2011), pensons à Piaget et Vygotski. Leur appropriation par le monde de l'éducation fut cependant beaucoup plus tardive (avec la réforme des années 1990 au Québec). Le courant humaniste prend sa source dans les années 1950, « l'expression « psychologie humaniste » serait apparue pour la première fois en 1958 (Vienneau, 2011). Matthew Lipman a tant qu'à lui commencé sa série d'ouvrage sur la philosophie pour enfants au début des années 1970.

1.2 L'enseignant et l'enseignement

Les différents courants pédagogiques entraînent donc une vision et une façon de faire de l'enseignement différentes les unes des autres. En effet, leurs fondements théoriques ont un effet visible sur ce qui se passe en classe par exemple. Nous nous proposons donc d'en observer les différences et les ressemblances.

Comme nous pouvons l'observer dans le tableau en annexe F, l'enseignement et l'enseignant ont un rôle important dans le courant béhavioriste. L'enseignant s'occupe d'élaborer et d'organiser les apprentissages des élèves. L'enseignement magistral y est associé. Le courant béhavioriste nous apparaît comme celui où l'enseignant a le rôle le plus important, puisqu'il porte la responsabilité du succès des apprentissages des élèves. L'enseignant joue aussi un rôle dans les autres courants, cependant il n'est pas aussi central.

Les courants pédagogiques suivants partagent tous un point en commun par rapport au béhaviorisme, celui de mettre l'emphase sur l'apprenant plutôt que sur l'enseignant, chacun à leur manière, avec des liens à établir entre eux (voir la section suivant du présent essai). Le cognitivisme place entre les mains de l'enseignement le devoir de planifier les situations d'apprentissage et de mettre les apprenants dans une position où ils seront en mesures d'effectuer leurs apprentissages. Les courants, constructiviste et socioconstructiviste, ont donné naissance à plusieurs approches qui demandent à l'enseignant de concevoir des situations d'apprentissages favorisant le développement des élèves (héritage de Piaget et les stades de développement.). Le courant humaniste demande un enseignement qui laisse place aux choix par les apprenants (qui doivent faire des choix), on parle de l'enseignant comme d'un animateur (Vienneau, 2011). Le courant critique et citoyen va dans le même sens et le mot accompagnateur est utilisé. L'enseignant doit mettre en place un environnement qui permet aux apprenants de développer leur autonomie.

Pour chaque courant pédagogique émergent plusieurs approches pédagogiques qui s'inspirent plus particulièrement des fondements théoriques. Nous traiterons ici d'une approche par courant afin d'en illustrer les fondements théoriques et le rôle de l'enseignant.

1.3 L'enseignement direct

L'enseignement direct est une approche béhavioriste qui demande de définir avec précision les objectifs d'apprentissages et d'établir des scénarios d'apprentissage qui les intègrent. Les scénarios sont très précis et peuvent aller jusqu'à inclure ce que l'enseignant doit dire aux élèves. La chronologie de ces scénarios commence par l'exposé de ce qui doit être appris. Elle se poursuit par des exemples pour finir par des exercices par les apprenants.

1.4 L'enseignement stratégique

Jacques Tardif (1992) propose une approche fortement inspirée du courant cognitiviste. Il se nomme l'enseignement stratégique. Comme le veut le cognitivisme, il fait place au développement des stratégies cognitives qui permettent à l'apprenant d'apprendre à apprendre. Tardif nomme trois phases dans l'enseignement stratégique : la phase de préparation à l'apprentissage, la phase de présentation du contenu et la phase d'application et transfert des connaissances.

1.5 L'apprentissage par projet

L'apprentissage par projet est une approche de type constructiviste ou socioconstructiviste dépendamment de la nature ou de l'architecture du projet en question. Un projet permet à l'élève d'être impliqué dans la construction de ses savoirs. Il peut se faire en équipe (socioconstructivisme) et permet donc une coopération entre les membres de l'équipe. L'enseignant agit alors en tant qu'accompagnateur pour les élèves. Il doit planifier le projet et prévoir le nombre de participants, la durée, les objectifs, etc.

1.6 La pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte prône de laisser beaucoup de place à l'apprenant dans les choix pédagogiques qui sont faits. Cela va même jusqu'au choix des situations d'apprentissages à vivre en classe. En ce sens, il s'agit d'une pédagogie humaniste puisqu'elle répond aux besoins des apprenants.

1.7 La pédagogie de la conscientisation et de l'engagement

La pédagogie de la conscientisation et de l'engagement est liée à l'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire de Catalina Ferrer (voir tableau synthèse). Elle possède des caractéristiques qui conviennent à d'autres courants pédagogiques traités dans cet essai, mais elle se situe très bien dans le courant critique et

citoyen parce qu'elle intègre les enjeux mondiaux universels comme les droits humains, la paix, l'environnement et la solidarité internationale.

1.8 L'élève et l'apprentissage

Maintenant, nous allons nous attarder sur l'autre acteur pédagogique : l'élève. Là encore, les courants pédagogiques se distinguent ou se ressemblent dans leur vision du rôle de l'apprenant et de l'apprentissage dans son sens large.

Le courant béhavioriste prenant ses bases théoriques dans la psychologie béhavioriste, voit l'élève comme un acteur qui réagit aux stimuli qui lui sont envoyés par l'enseignant. Il doit fournir les bonnes réponses telles que montrées par l'enseignant. Le courant béhavioriste fait bande à part dans ce domaine, encore une fois, par rapport aux autres courants étudiés. Le courant béhavioriste est un courant *magistrocentré*.

Le courant cognitiviste fait de son point central le traitement de l'information par l'apprenant. L'apprentissage intègre donc des contenus de formation bien sûr, mais est porté sur des habiletés qui transcendent les disciplines. L'apprenant doit prendre le contrôle de son apprentissage, devenir un apprenant autonome. Les courants, constructiviste et socioconstructiviste, centrent eux aussi leurs fondements théoriques sur l'apprenant construisant ses connaissances. Pour construire ses connaissances, l'apprenant doit donc être actif et motivé par le désir d'apprendre. Il le fait seul (constructivisme) ou en groupe (socioconstructivisme). L'apprenant a aussi le rôle central dans la conception humaniste de la pédagogie. Il a des besoins à combler et on doit s'en assurer. L'apprentissage est donc quelque chose de personnel et d'individuel, même s'il peut se faire en collaboration avec d'autres apprenants. Le courant critique et citoyen place l'apprenant dans une communauté, une société où il est appelé à évoluer. Le développement de la pensée critique et l'engagement chez l'apprenant sont très importants pour les tenants de ce courant.

CONCLUSION

En conclusion, plusieurs avenues sont possibles pour mener à bien l'acte éducatif. Différents courants apportent chacun une pierre à l'édifice de ce que doit être la pédagogie dans une école. Une direction d'école qui maîtrise les courants pédagogiques sera plus encline et mieux outillée pour accompagner et former le personnel dans son établissement d'enseignement.

L'objectif de cet essai était d'approfondir nos connaissances sur les courants pédagogiques et les approches qui s'y rattachent. Cette chose a pu être réalisée en faisant une recension des écrits. En suivant certaines étapes définies par Paillé (2007), nous avons procédé à une recherche de ce qu'on peut trouver sur le sujet. Nos recherches nous ont menées vers des ressources universitaires en ligne vers des articles, des mémoires et des thèses. Certains documents ont été plus importants que d'autres dans le processus, nous pensons entre autre à Jacques Delors (1999), Gérald Boutin (2000), Philippe Jonnaert (2000), Ernst von Glasersfeld (1994), Jacques Tardif (2001) et bien sûr Raymond Vienneau (2011).

L'essai se voulait un travail de recension synthèse et utile, voire nécessaire pour une direction d'école dans la poursuite des responsabilités qui lui incombent en tant que leader pédagogique. En effet, nous nous voulions offrir un condensé d'informations sur les courants pédagogiques et les approches qui en découlent pour les directions d'école et c'est exactement ce que nous avons fait. En rétrospective, non seulement nous croyons que cet essai est une lecture pertinente pour une direction d'école, mais aussi pour toute personne s'intéressant à la pédagogie. Et s'il s'agit d'une lecture dont la direction n'a pas le temps de s'acquitter (le temps est précieux et rare, surtout à la direction!), les éléments placés en annexe synthétisent une grande quantité d'informations, et ce, plus particulièrement l'annexe A, la figure synthèse et l'annexe E, le tableau synthèse.

La figure de l'annexe A du présent essai, présente un condensé synthétique des écoles de pensées, des courants pédagogiques et des principales approches qui s'y rattachent. L'utilité première de cet outil est la vision globale qu'il permet sur le sujet. Le tableau

synthèse, aussi présenté en annexe E de cet essai, pourra certainement aider des gens du milieu de l'éducation à se faire une idée des différents courants présents dans son établissement puisqu'il résume assez bien les informations essentielles, des fondements théoriques aux implications pour l'enseignant et l'élève. Le tableau en question est complet, et ce, bien qu'il puisse paraître long pour certains lecteurs. Il est vrai qu'il fait plusieurs pages, mais une direction d'école qui désire aller plus loin dans sa compréhension des courants pédagogiques et des approches qui s'y rattachent que la simple figure synthèse (Annexe A) y trouvera son compte.

Même si nous considérons que l'essai rencontre son objectif, nous nous devons quand même ajouter qu'il contient certaines limites. En effet, être au fait des différents courants pédagogiques et approches qui s'y rattachent est bien, mais la façon de transposer le tout dans la réalité du quotidien d'un établissement scolaire en est une autre. Nous croyons qu'il y aurait là une suite logique à cet essai, c'est-à-dire d'aller dans des milieux scolaires, de questionner les directions d'école sur l'importance qu'elles accordent aux courants pédagogiques et leur façon d'appliquer les principes de ces divers courants pédagogiques dans leur école respective. L'une des avenues potentielles serait pour une direction d'identifier les membres du personnel qui présentent des caractéristiques de tel ou tel courant dans leur enseignement, de façon à pouvoir les aider à développer d'autres facettes de leur enseignement. Nous croyons qu'il est possible de s'améliorer en tant qu'enseignant à la lumière des courants pédagogiques et des approches qui s'y rattachent.

Nous sommes très heureux de ce que nous avons appris tout au long de cet essai. Nous sommes maintenant un meilleur intervenant dans le milieu de l'éducation. Apprendre est un acte quotidien pour tous. Il est donc intéressant de s'y attarder et d'analyser les tenants et aboutissants d'un tel phénomène. S'il est vrai que l'on vit dans une société du progrès, l'apprentissage est donc bien réel et souhaitable pour tous.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Armengaud F., « Paradigme, philosophie », *Encyclopædia Universalis* [en ligne]. Site télé-accessible à l'adresse <<http://www.universalis.fr/encyclopedie/paradigme-philosophie/>>. Consulté le 4 décembre 2013

Blase, J., Kirby, P. (2010). *Des stratégies pour une direction scolaire efficace. Motiver et inspirer les enseignants*. Montréal : Chenelière Éducation.

Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. *Québec français*, 119, 37-40.

Conseil supérieur de l'éducation (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*. Québec : Gouvernement du Québec.

Delors, J. (1999). *L'éducation : un trésor est caché dedans*. Paris : Éditions UNESCO.

Dictionnaires Le Robert (1994). *Le Nouveau Petit Robert*. Paris: Dictionnaires Le Robert.

Fortin, M.-F. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal: Chenelière éducation.

Goupil, G., Lusignan, G. (1993). *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*. Boucherville : Gaëtan Morin éditeur.

Gouvernement du Québec (1997). *L'école, tout un programme. Énoncé de politique éducative*. Québec : Ministère de l'éducation.

Gouvernement du Québec (2001). *La formation à l'enseignement*. Québec: Ministère de l'Éducation.

Gouvernement du Québec (2003). *Les difficultés d'apprentissage à l'école. Cadre de référence pour guider l'intervention*. Québec : Ministère de l'éducation.

Gouvernement du Québec (2007). *Les États généraux sur l'éducation, 1995-1996, Exposé de la situation*. Québec : Ministère de l'Éducation du Loisirs et du Sports.

Gouvernement du Québec (2009). *L'école, j'y tiens*. Québec: Ministère de l'éducation du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec (2013). *Loi sur l'instruction publique*. Québec: Éditeur officiel du Québec.

Gouvernement du Québec (2013). *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire*. Québec: Éditeur officiel du Québec.

Guillemette, S. (2011). *Étude de l'ajustement de pratiques vers une gestion différenciée de l'activité éducative par des directions d'établissement : expérimentation d'un modèle d'accompagnement collectif*. Thèse de doctorat en éducation. Faculté d'éducation. Université de Sherbrooke.

Hallinger, P. (2003). Leading Educational Change : reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-351.

Ivic, I. (1994). Lev S. Vigogtsky (1896-1934). *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*. XXIV(3-4), 793-820.

Jonnaert, P. (2009). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique*, Bruxelles: De Boeck.

Katambwe, J., Genest, K., Porco, B. (2014). Approches méthodologiques et objets d'induction organisationnels: la pertinence d'une stratégie de recherche multiétagée. *Approches inductives en communication sociale*. 1(1), 239-268.

Larousse. *Site des éditions Larousse*. Site télé-accessible à l'adresse <http://www.larousse.fr/>. Consulté le 4 décembre 2013.

Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin, éditeur.

Le Moigne, J. (1995). *Les épistémologies constructivistes*. Paris: Presses universitaires de France.

OCDE (2008). *Améliorer la direction des établissements scolaires, volume 1 : politiques et pratiques*. Paris : les Éditions de l'OCDE.

Paillé P. (2007). La méthodologie de recherche dans un contexte de recherche professionnalisante: douze devis méthodologiques exemplaires. *Recherches qualitatives*, 27(2), 133-151.

Robert, P., Rey, A. et Rey-Debove, J. (2014). *Le Petit Robert*. Paris : Les Éditions Dictionnaires Le Robert.

Piaget, J. (1970). *L'épistémologie génétique*. Paris : Presses universitaires de France.

Rufin, F. (2004). Les courants pédagogiques. *Site Cadre de santé du groupe Izeos*. Site télé-accessible à l'adresse <<http://www.cadredesante.com/spip/profession/pedagogie/les-courants-pedagogiques>>.

Smith, L. (1994). B.F. Skinner (1904-1990). *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*, XXIV(3-4), 539-552.

Tardif, J. (2001). Qu'est-ce qu'un paradigme? *Virage Express*, 3(6), 4.

Université Laval. *Site des sciences humaines et sciences sociales*. Site télé-accessible à l'adresse http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences_humaines/prendrenotes.html. Consulté le 2 décembre 2013.

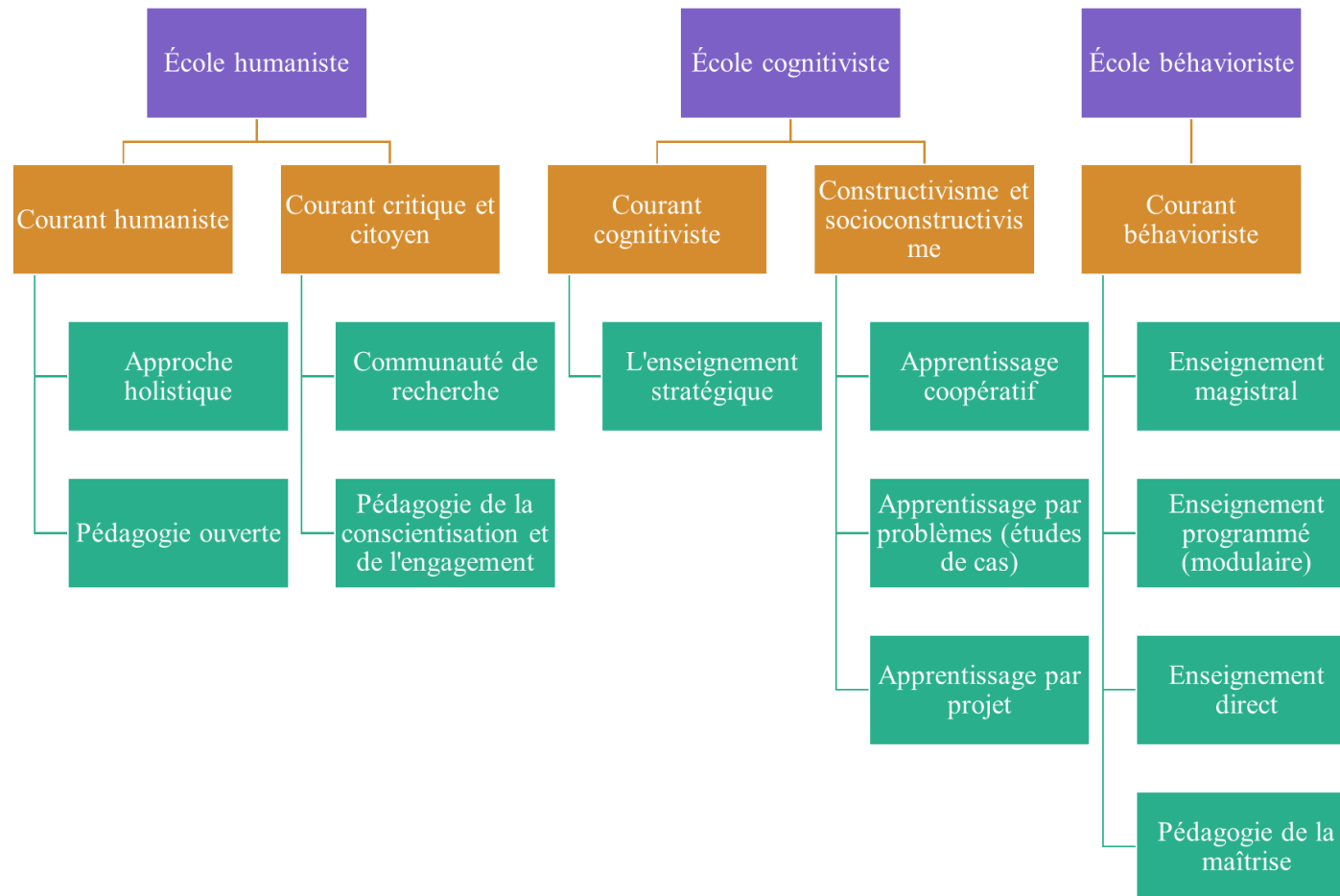
Vienneau, R. (2011). *Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques*. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

von Glasersfeld, E. (1994). Pourquoi le constructivisme doit-il être radical? *Revue des sciences de l'éducation*, XX(1), 21-27.

von Glasersfeld, E. (1997). Homage to Jean Piaget (1896-1980). *Irish Journal of Psychology*, 18(3), 293-306.

von Glasersfeld, E. (2001). Constructivisme et enseignement. *Perspectives*. 31(2), 191-204.

ANNEXE A – Figure synthèse



ANNEXE B - Matrice de mots clés

Mots clés	Monographies	Érudit
Courants pédagogiques	<p>Altet, M. (1997). <i>Les pédagogies de l'apprentissage</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Gauthier, C., Malo, A., Martineau, S. et Simard, D. (1997). <i>Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants</i>. Les Presses de l'Université Laval.</p> <p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	<p>Bélangier, A. (2008). <i>Analyse critique des valeurs explicites et implicites du discours de la réforme en éducation au Québec</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal, Québec.</p> <p>Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i>, 119, 37-40.</p>
Épistémologie	<p>Gauthier, C., Malo, A., Martineau, S. et Simard, D. (1997). <i>Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants</i>. Les Presses de l'Université Laval.</p> <p>Jonnaert, P. (2009). <i>Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique</i>. Bruxelles : Éditions De Boeck Université.</p> <p>Le Moigne, J. (1995). <i>Les épistémologies constructivistes</i>. Paris: Presses universitaires de France.</p>	<p>Auclair, D. (2013). <i>Le constructivisme et la logique des compétences en tant que relativisme scientifique : les réformes de l'éducation sous les impératifs utilitaires de la mondialisation néolibérale</i>. Maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal, Québec.</p> <p>Larochelle M. Bednarz N. (1994). À propos du constructivisme et de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 20(1), 5-19.</p> <p>Leclercq, G. (2000). Lire l'agir pédagogique : une lecture épistémologique. <i>Revus des sciences de l'éducation</i>, 26(2), 243-262.</p>
Paradigme	<p>Boutin, G. (2012). <i>La Guerre des écoles. Entre transmission et construction des connaissances</i>. Montréal : Éditions Nouvelles.</p> <p>Jonnaert, P. (2009). <i>Compétences et socioconstructivisme. Un cadre</i></p>	<p>Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i>, 119, 37-40.</p>

	<i>théorique</i> . Bruxelles : Éditions De Boeck Université.	
Constructivisme	<p>Altet, M. (1997). <i>Les pédagogies de l'apprentissage</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Boutin, G. (2012). <i>La Guerre des écoles. Entre transmission et construction des connaissances</i>. Montréal : Éditions Nouvelles.</p> <p>Jonnaert, P. (2009). <i>Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique</i>. Bruxelles : Éditions De Boeck Université.</p> <p>Jonnaert, P. et Masciotra, D. (dir.) (2004). <i>Constructivisme. Choix contemporains. Hommage à Ernst von Glaserfeld</i>. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.</p> <p>Le Moigne, J. (1995). <i>Les épistémologies constructivistes</i>. Paris: Presses universitaires de France.</p> <p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	<p>Auclair, D. (2013). <i>Le constructivisme et la logique des compétences en tant que relativisme scientifique : les réformes de l'éducation sous les impératifs utilitaires de la mondialisation néolibérale</i>. Maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal, Québec.</p> <p>Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i>, 119, 37-40.</p> <p>Larochelle M. Bednarz N. (1994). À propos du constructivisme et de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 20(1), 5-19.</p> <p>Leclercq, G. (2000). Lire l'agir pédagogique : une lecture épistémologique. <i>Revus des sciences de l'éducation</i>, 26(2), 243-262.</p> <p>Pépin, Y. (1994). Savoirs pratiques et savoirs scolaires : une représentation constructiviste de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 20(1), 63-85.</p> <p>Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.</p>
Socioconstructivisme	Boutin, G. (2012). <i>La Guerre des écoles. Entre transmission et construction des connaissances</i> . Montréal : Éditions Nouvelles.	Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i> , 119, 37-40.

	<p>Jonnaert, P. (2009). <i>Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique</i>, Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	
Béhaviorisme	<p>Altet, M. (1997). <i>Les pédagogies de l'apprentissage</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	<p>Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i>, 119, 37-40.</p> <p>Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.</p>
Cognitivisme	<p>Altet, M. (1997). <i>Les pédagogies de l'apprentissage</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p> <p>Tardif, J. (1992). <i>Pour un enseignement stratégique</i>. Québec: Éditions Logiques.</p> <p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	<p>Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.</p>
Courant humaniste	<p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	<p>Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.</p>
Courant critique et citoyen	<p>Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.</p>	<p>Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.</p>

ANNEXE C – Fiche contenant la grille vierge d’analyse des documents

Fiche¹ contenant la grille d’analyse des documents.

Référence bibliographique du texte	
Localisation du document	
Sujet	
Mots clés	
Résumé du texte	
Définitions importantes	

¹Principaux éléments tirés de l’Infosphère Laval de l’Université Laval.

ANNEXE D - Les fiches contenant les grilles d'analyse des documents.

Référence bibliographique du texte	Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i>, 119, 37-40.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Courants pédagogiques
Mots clés	Béhaviorisme, constructivisme, cognitivisme, courants pédagogiques
Résumé du texte	C'est « une réflexion sur les oppositions et les rapprochements possibles entre les fondements théoriques de l'approche par compétences qui prend sa source dans le béhaviorisme et ceux du constructivisme ». L'auteur passe en revue les deux courants en évoquant les fondements théoriques, le rôle de l'enseignant et de l'élève. Ensuite, il dresse une comparaison entre les deux courants, les points communs et les points de divergences.
Définitions importantes	<p>Le béhaviorisme se fonde sur les changements observables au niveau du comportement : le comportement visé doit être répété jusqu'à ce qu'il devienne automatique.</p> <p>Le cognitivisme, on peut dire qu'il s'appuie, d'où son nom, sur les processus cognitifs qui sous-tendent le comportement et ne prend en compte ce dernier que dans la mesure où il reflète l'activité mentale de l'apprenant.</p> <p>Le constructivisme se base sur la conviction que nous « construisons » tous notre propre perspective du monde à partir de notre expérience et de nos schèmes mentaux.</p>

Référence bibliographique du texte	Larochelle M. Bednarz N. (1994). À propos du constructivisme et de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 20(1), 5-19.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Constructivisme
Mots clés	Constructivisme, épistémologie
Résumé du texte	Les auteures du texte traitent du « projet constructiviste » de manière approfondie. Le texte commence sur la position épistémologique du constructivisme qu'elles décrivent en citant des chercheurs spécialisés. Elles poursuivent en appliquant le constructivisme à des situations d'enseignement, comme en mathématique par exemple, encore en s'appuyant sur la littérature dans le domaine. Les enjeux éthiques du constructivisme sont abordés. Puis, le constructivisme a aussi des répercussions sur la formation des enseignants.
Définitions importantes	

Référence bibliographique du texte	Vienneau, R. (2011) <i>Apprentissage et enseignement, Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
Localisation du document	Monographie
Sujet	2.3 Courants pédagogiques
Mots clés	Les courants pédagogiques
Résumé du texte	Qu'est-ce qu'un courant pédagogique? Le texte expose une définition, des typologies (des classifications des courants) et les liens avec les écoles de pensées.
Définitions importantes	Courants pédagogiques, projet éducatif, autonomisation, école de pensée

Référence bibliographique du texte	Vienneau, R. (2011) <i>Apprentissage et enseignement, Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Le béhaviorisme
Mots clés	Béhaviorisme, psychologie expérimentale, Pavlov, conditionnement, Watson, Skinner.
Résumé du texte	Tour de table très complet sur le courant béhavioriste. Les fondements théoriques, les précurseurs, les théoriciens, les retombées éducatives pour l'enseignant et l'apprenant et des exemples.
Définitions importantes	Conditionnement classique, conditionnement opérant, connexionnisme, renforcement, enseignement direct, enseignement explicite, positivisme, empirisme, renforçateur, enseignement programmé, enseignement modulaire, enseignement magistral, enseignement magistrocentré, autocontrôle, Analyse de tâche, enseignement tutoriel, tutorat, rétroaction, enseignement direct, enseignement réciproque, modélisation, scénario d'apprentissage, enseignement efficace, enseignement de précision, pédagogie de la maîtrise, modèle d'enseignement, évaluation formative, seuil de maîtrise, évaluation sommative.

Référence bibliographique du texte	Vienneau, R. (2011) <i>Apprentissage et enseignement, Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Cognitivisme
Mots clés	Cognitivisme
Résumé du texte	Le texte fait le tour de la question de l'école cognitive qui comprend le courant cognitive et retrace les fondements et les implications de ce courant pour l'apprenant et l'enseignant.
Définitions importantes	Cognition, structure cognitive, apprenants stratégiques, intelligence artificielle, insight, psychologie cognitive, système mnémorique, traitement de l'information, cybernétique, mémoire à court terme, mémoire à long terme, style cognitif, style d'apprentissage, autonomie cognitive, stratégies cognitives, stratégies d'apprentissage, stratégies métacognitives, enseignant stratégique, attention sélective, capacité d'attention, perception, stratégie organisationnelle, stratégie d'élaboration, niveau de traitement, les différents types de mémoires, représentation en schéma, représentation en réseau, surapprentissage, effet de primauté, métacognition, rééducation cognitive, transfert, devis expérimental, exposé interactif, exposé formel, apprentissage significatif, techniques de questionnement.

Référence bibliographique du texte	Vienneau, R. (2011) <i>Apprentissage et enseignement, Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Constructivisme et socioconstructivisme
Mots clés	Constructivisme et socioconstructivisme, Piaget, Vygotsky
Résumé du texte	Le texte retrace les fondements théoriques du constructivisme et du socioconstructivisme, leur conception de l'apprentissage, leurs implications en éducation et fait état des modèles d'enseignement constructivistes.
Définitions importantes	Épistémologie génétique, médiateur, médiation pédagogique, les différents types d'apprenants, autoapprentissage, signification, constructivisme dialectique, constructivisme pédagogique (ou radical), constructivisme épistémologique, socioconstructivisme, viabilité, engagement, communauté d'apprenants (ou communauté d'apprentissage), <i>Modeling</i> cognitif, groupe de discussion, débat, conflits sociocognitifs, apprentissage coopératif, autorégulation, résolution de problèmes, situation-problème, pensée divergente, apprentissage par problème, étude de cas, institutionnalisation des savoirs, apprentissage par projets, apprentissage par découverte, démarche expérimentale.

Référence bibliographique du texte	Vienneau, R. (2011) <i>Apprentissage et enseignement, Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Courant humaniste
Mots clés	Humanisme, Maslow, Glasser, écoles alternatives
Résumé du texte	Le texte reprend les fondements du courant humaniste, les implications et des modèles humanistes.
Définitions importantes	Autorité, intérêts, actualisation de soi, courant spiritualiste, développement intégral, psychologie humaniste, motivation, les différents types de besoins, pédagogie active, approche non directive, apprentissage authentique, acceptation inconditionnelle, empathie, tendance actualisante, subjectivité, unicité, autonomie, intelligence émotionnelle, altruisme, besoin de transcendance, approche holistique, apprentissage autodirigé, éducation transpersonnelle, enseignant facilitateur, conseil de coopération, écoles alternatives.

Référence bibliographique du texte	Vienneau, R. (2011) <i>Apprentissage et enseignement, Théories et pratiques</i>. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Courant critique et citoyen
Mots clés	Courant critique et citoyen, Freire, Lipman, Ferrer
Résumé du texte	Le texte relate les fondements théoriques du courant critique et citoyen et ses implications pour l'éducation. Un exemple de pédagogie citoyenne.
Définitions importantes	Éducation populaire, intrapersonnel, pragmatisme, logique, pensée critique, éducation de base, responsabilité, respect, démocratie, conscientisation critique, engagement, éducation civique, communauté de recherche, Éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire, pédagogie de la conscientisation et de l'engagement.

Référence bibliographique du texte	Altet, M. (1997). <i>Les pédagogies de l'apprentissage</i>. Paris : Presses Universitaires de France.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Les courants pédagogiques
Mots clés	Pédagogie, courant pédagogique, apprentissage, Dewey, Skinner, Bloom, Meirieu, Legrand, Mialaret, Vial, Freinet
Résumé du texte	Cette monographie traite des principaux courants pédagogiques tels que classés par Marguerite Altet et des principaux précurseurs et représentants contemporains.
Définitions importantes	Apprentissage, pédagogie

Référence bibliographique du texte	Boutin, G. (2012). <i>La Guerre des écoles. Entre transmission et construction des connaissances</i>. Montréal : Éditions Nouvelles.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Les deux grandes écoles de pensée en éducation
Mots clés	École traditionnelle, école nouvelle, connaissances
Résumé du texte	L'école contemporaine est aux prises avec une crise du fait d'une lutte. entre deux écoles de pensée, l'école traditionnelle et l'école nouvelle. L'auteur en fait une description et l'état des lieux dans le monde francophone.
Définitions importantes	École traditionnelle, école nouvelle, triangle pédagogique, pédagogue, conservateur, approche pédagogique, différenciation pédagogique, école à charte, école alternative, paradigme, pédagogie, pédagogisme, PISA, programmes cadres, programmes par objectifs, réussite pour tous, renouveau pédagogique, socioconstructivisme, socle commun de connaissances et de compétences.

Référence bibliographique du texte	Jonnaert, P. (2009). <i>Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique</i>. Bruxelles : Éditions De Boeck Université.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Le socioconstructivisme, les compétences en éducation
Mots clés	Socioconstructivisme, compétence, paradigme, constructivisme
Résumé du texte	L'auteur traite du concept de compétence dans le monde de l'éducation, au Québec et ailleurs. Puis, il explique les implications épistémologiques du constructivisme et du socioconstructivisme.
Définitions importantes	Socioconstructivisme, compétences, connaissance, paradigme, hypothèse ontologique, constructivisme.

Référence bibliographique du texte	Le Moigne, J.-L. (1995). <i>Les épistémologies constructivistes</i>. Paris : Presses Universitaires de France.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Épistémologie, constructivisme
Mots clés	Épistémologie, constructivisme
Résumé du texte	Le texte commence sur l'épistémologie et sur la validité d'une connaissance. Il traite ensuite des épistémologies positivistes et constructivistes en axant sur ces dernières. L'auteur en fait une genèse et retrace les fondateurs de ces théories.
Définitions importantes	Épistémologie, constructivisme, hypothèse déterministe, hypothèse ontologique, modélisation analytique, gnoséologie, constructivisme radical, constructivisme dialectique, hypothèse téléologique.

Référence bibliographique du texte	Jonnaert, P. et Masciotra, D. (dir.) (2004). <i>Constructivisme. Choix contemporains. Hommage à Ernst von Glaserfeld</i>. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Constructivisme
Mots clés	Constructivisme, formation des maîtres
Résumé du texte	La monographie est un recueil de textes de plusieurs auteurs différents sur le sujet du constructivisme. On y traite des approches, des changements au curriculum, des exemples (Portugal), la formation des enseignants, le constructivisme et la recherche, etc.
Définitions importantes	Constructivisme, curriculum, formation des enseignants (des maîtres), connaissance, approche constructiviste, expérience.

Référence bibliographique du texte	Gauthier, C., Malo, A., Martineau, S. et Simard, D. (1997). <i>Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants</i>. Les Presses de l'Université Laval.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Pédagogie
Mots clés	Pédagogie, modèle pédagogique
Résumé du texte	Le texte traite des différentes recherches sur l'enseignement et plusieurs aspects de la profession. On y traite de modèles pédagogiques (gestion de la matière), mais aussi d'autres aspects essentiels de la pratique enseignante comme la gestion de classe.
Définitions importantes	Épistémologie, méthodologie, recherche, théorie, connaissance, planification, gestion de la matière, gestion de classe.

Référence bibliographique du texte	Tardif, J. (1992). Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive. Montréal : Les éditions Logiques.
Localisation du document	Monographie
Sujet	Cognitivisme, enseignement stratégique
Mots clés	Cognitivisme, enseignement stratégique, science cognitive
Résumé du texte	Le texte traite de la psychologie cognitive et de ses apports à l'enseignement et l'apprentissage, de la motivation scolaire, de la mémoire, la résolution de problème et de l'enseignement stratégique qui constitue le cœur de l'apport de cet ouvrage au monde de l'éducation.
Définitions importantes	Psychologie cognitive, science cognitive, motivation scolaire, mémoire, représentation des connaissances, résolution de problème, transfert, enseignement stratégique, communication pédagogique stratégique.

Référence bibliographique du texte	Leclercq, G. (2000). Lire l'agir pédagogique : une lecture épistémologique. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 26(2), 243-262.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Pédagogie, épistémologie
Mots clés	Agir pédagogique, épistémologie
Résumé du texte	L'auteur utilise le triangle pédagogique pour expliquer l'agir pédagogique avec comme fil conducteur l'épistémologie.
Définitions importantes	Agir pédagogique, épistémologie, agir scientifique, processus éduquer, positivisme, relativisation, constructivisme

Référence bibliographique du texte	Pépin, Y. (1994). Savoirs pratiques et savoirs scolaires : une représentation constructiviste de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 20(1), 63-85.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Constructivisme
Mots clés	Constructivisme
Résumé du texte	Selon l'auteur, l'apprentissage des savoirs formels doit s'aligner sur l'apprentissage des savoirs pratiques informels. C'est ce qui doit se passer lorsqu'on fait du constructivisme en éducation.
Définitions importantes	Constructivisme, savoirs pratiques, connaissance, apprentissage, savoirs scolaires.

Référence bibliographique du texte	Bélanger, A. (2008). <i>Analyse critique des valeurs explicites et implicites du discours de la réforme en éducation au Québec</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal, Québec.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Réforme, courants pédagogiques
Mots clés	Valeur, philosophie, éducation, réforme, analyse du discours (explicite et implicite), rhétorique, discours pédagogique, discours idéologique
Résumé du texte	Le texte présente les principales valeurs qui se dégagent des écrits gouvernementaux de la réforme de l'éducation au Québec.
Définitions importantes	Implicite, explicite, discours, discours pédagogique, valeur, philosophie

Référence bibliographique du texte	Auclair, D. (2013). <i>Le constructivisme et la logique des compétences en tant que relativisme scientifique : les réformes de l'éducation sous les impératifs utilitaires de la mondialisation néolibérale</i> . Maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal, Québec.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Constructivisme, compétence, réforme de l'éducation
Mots clés	Pédagogie, cognition, réforme, éducation, capital humain, apprentissage tout au long de la vie, constructivisme, compétence, savoir-faire
Résumé du texte	Le constructivisme sert de fondement aux réformes mondiales en éducation. Il sert différents impératifs et permet l'avènement de l'école des compétences qui se subordonne aux innovations technologiques.
Définitions importantes	Épistémologie, constructivisme, sciences de l'éducation, constructivisme radical, cybernétique, réformes éducatives, NTIC

Référence bibliographique du texte	Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i>. Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.
Localisation du document	Érudit.org
Sujet	Noam Chomsky, courant humaniste, courant critique et citoyen
Mots clés	Chomsky, philosophie, éducation, humanisme, pédagogie critique
Résumé du texte	Le texte retrace la pensée du linguiste et militant Noam Chomsky sur bon nombre de sujet touchant le monde de l'éducation. Elle s'inscrit dans la lignée de ses positions sur bons nombres d'autres sujets dont il avait l'habitude de traiter.
Définitions importantes	Humanisme, linguistique, philosophie de l'éducation, pédagogie critique

ANNEXE E - Tableau synthèse des documents.

Textes	Quoi en retenir	Concepts clés
<p>Altet, M. (1997). <i>Les pédagogies de l'apprentissage</i>. Paris : Presses Universitaires de France.</p>	<p>Ce livre est une introduction aux différents courants, bon pour se faire une tête au début du processus de recherche. Altet y va d'une classification qui donne un éclairage intéressant sur les différents courants : le courant magistro-centriste, le courant puero-centriste, le courant socio-centriste, le courant techno-centriste, le courant centré sur l'apprentissage.</p>	<p>Pédagogie, courant pédagogique, apprentissage, Dewey, Skinner, Bloom, Meirieu, Legrand, Mialaret, Vial, Freinet.</p>
<p>Auclair, D. (2013). <i>Le constructivisme et la logique des compétences en tant que relativisme scientifique : les réformes de l'éducation sous les impératifs utilitaires de la mondialisation néolibérale</i>. Maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal, Québec.</p>	<p>Il est intéressant de comprendre les fondements historiques des réformes éducatives comme celle au Québec et d'où elles viennent et les impératifs mondiaux desquels elles découlent. Piaget, le constructivisme en éducation, Vico, von Glasersfeld, les principaux documents ayant menés aux réformes éducatives dans le monde, les NTIC, le modèle des compétences.</p>	<p>Pédagogie, cognition, réforme, éducation, capital humain, apprentissage, tout au long de la vie, constructivisme, compétence, savoir-faire.</p>
<p>Bélanger, A. (2008). <i>Analyse critique des valeurs explicites et implicites du discours</i></p>	<p>Mieux comprendre les valeurs sous-jacentes au programme de formation de l'école québécoise nous permet de mieux l'implanter, l'enseigner et le développer, comme enseignant et comme direction.</p>	<p>Valeur, philosophie, éducation, réforme, analyse du discours (explicite et implicite), rhétorique, discours pédagogique, discours idéologique</p>

<p><i>de la réforme en éducation au Québec.</i> Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal, Québec.</p>	<p>Il est intéressant d'avoir une analyse comme celle-là des écrits ayant menés à la réforme de l'éducation. Beaucoup a été dit sur le sujet, mais pas sous cet angle.</p>	
<p>Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. <i>Québec français</i>, 119, 37-40.</p>	<p>L'auteur nous fournit un bon résumé des principaux courants pédagogiques et des impacts de ceux-ci dans la classe. Les éducateurs de premières lignes seront donc intéressés par ce texte. C'est un texte simple.</p>	<p>Béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme</p>
<p>Boutin, G. (2012). <i>La Guerre des écoles. Entre transmission et construction des connaissances.</i> Montréal : Éditions Nouvelles.</p>	<p>Le renouveau pédagogique est au centre du mandat d'une direction d'école. Cette monographie est très utile pour le comprendre. Les écoles de pensée ont façonné les mutations des systèmes scolaires, comme dans le cas du renouveau pédagogique du Québec.</p>	<p>École traditionnelle, école nouvelle, triangle pédagogique, pédagogue, conservateur, approche pédagogique, différenciation pédagogique, école à charte, école alternative, paradigme, pédagogie, pédagogisme, PISA, programmes cadres, programmes par objectifs, réussite pour tous, renouveau pédagogique, socioconstructivisme, socle commun de connaissances et de compétences.</p>
<p>Gauthier, C., Malo, A., Martineau, S. et Simard, D. (1997). <i>Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants.</i> Les Presses de l'Université Laval.</p>	<p>Bien que l'ouvrage soit axé sur la recherche en enseignement, il permet de d'aller droit vers ce qui tend à être démontré pour les principaux aspects de la pratique enseignante. Le recentrage sur ce qui est important en classe permet un bon encadrement des enseignants. Cet ouvrage traite de la recherche sur l'enseignement, qui doit servir de base pour la pratique enseignant, la pédagogie. Les deux grands axes, la gestion de la matière et la gestion de classe, permettent une compréhension globale de la pratique enseignante.</p>	<p>Épistémologie, méthodologie, recherche, théorie, connaissance, planification, gestion de la matière, gestion de classe.</p>

<p>Jonnaert, P. (2009). <i>Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique</i>, Bruxelles: De Boeck.</p>	<p>Cette monographie nous permet de mieux comprendre le programme de formation québécoise et le concept de compétence qui est au centre de la tâche enseignante aujourd'hui. Comprendre les compétences, maintenant au centre du programme de formation de l'école québécoise. Cadre théorique du socioconstructivisme.</p>	<p>Socioconstructivisme, compétences, connaissance, paradigme, hypothèse ontologique, constructivisme.</p>
<p>Jonnaert, P. et Masciotra, D. (dir.) (2004). <i>Constructivisme. Choix contemporains. Hommage à Ernst von Glasersfeld</i>. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.</p>	<p>En ces temps de formation continue, le texte sur la formation des maîtres est pertinent pour une direction d'école qui est sensible à la formation continue de son personnel. Plusieurs aspects du constructivisme à travers les textes, différents points de vue sur la question du constructivisme. Le texte sur la formation des maîtres apporte quelque chose de neuf.</p>	<p>Constructivisme, curriculum, formation des enseignants (des maîtres), connaissance, approche constructiviste, expérience.</p>
<p>Larochelle M. Bednarz N. (1994). À propos du constructivisme et de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 20(1), 5-19.</p>	<p>Les enseignants ont leur habitudes et leurs préconceptions issus de leur passé (leur propre scolarisation), c'est une des raisons pourquoi il faut essayer sur eux le constructivisme pour qu'ils le vivent. D'où l'idée de la pédagogie-fiction à pédagogie action. Ce texte donne de bonnes idées pour amener les enseignants à développer de nouvelles pratiques.</p>	<p>Constructivisme, épistémologie</p>
<p>Leclercq, G. (2000). Lire l'agir pédagogique : une lecture épistémologique. <i>Revue des sciences de</i></p>	<p>Le triangle pédagogique est très utile pour l'enseignant et celui qui doit le former, même en continue. Le triangle pédagogique est un modèle visuel intéressant pour comprendre non seulement l'action de l'enseignant, mais aussi l'acte d'apprendre par l'élève. Il constitue un essentiel pour la formation des maîtres.</p>	<p>Agir pédagogique, épistémologie, agir scientifique, processus éduquer, positivisme, relativisation, constructivisme.</p>

<i>l'éducation</i> , 26(2), 243-262.		
Le Moigne, J. (1995). <i>Les épistémologies constructivistes</i> . Paris: Presses universitaires de France.	Piaget, Vico, Comte, Kant, etc., beaucoup d'auteurs, certains d'une autre époque et d'autres contemporains. Très théorique. C'est une monographie qui est très théoriques avec peu de retombées pour la question de l'essai.	Épistémologie, constructivisme, hypothèse déterministe, hypothèse ontologique, modélisation analytique, gnoséologie, constructivisme radical, constructivisme dialectique, hypothèse téléologique.
Pépin, Y. (1994). Savoirs pratiques et savoirs scolaires : une représentation constructiviste de l'éducation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i> , 20(1), 63-85.	La jonction entre savoirs pratiques et savoirs scolaires est très intéressante pour qui souhaite faire vivre des expériences pédagogiques complètes au gens dans son établissement. La construction des savoirs est un élément essentiel et épistémologique pour un enseignant qui doit enseigner le programme de formation de l'école québécoise.	Constructivisme, savoirs pratiques, connaissance, apprentissage, savoirs scolaires.
Robichaud, A. (2013). <i>Noam Chomsky un représentant de la tradition humaniste et critique en éducation</i> . Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal, Québec.	Chomsky nous permet de mieux comprendre le rôle de l'école à travers une pensée humaniste et critique. C'est la conscience de l'éducateur. L'éducation n'échappe pas aux dictats des impérialistes, qu'ils soient politiques ou économiques. Son approche critique nous éclaire sur son humanisme, même en éducation.	Chomsky, philosophie, éducation, humanisme, pédagogie critique.
Tardif, J. (1992). <i>Pour un enseignement stratégique</i> . Québec: Éditions Logiques.	L'ouvrage est un <i>must</i> pour l'évaluation des enseignants et une piste formidable pour l'amélioration des pratiques. Très bon pour la formation des enseignants. L'enseignement stratégique est posé comme modèle d'enseignement qui tient compte de l'apprenant et du savoir qu'il construit. Les rôles de l'enseignant	Psychologie cognitive, science cognitive, motivation scolaire, mémoire, représentation des connaissances, résolution de problème, transfert, enseignement stratégique, communication pédagogique stratégique.

	et la façon de mener un cours; voilà un ouvrage très pratique.	
Vienneau, R. (2011). <i>Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques</i> . Montréal : Gaëtan Morin éditeur.	C'est un ouvrage de référence en ce qui concerne les courants pédagogiques. Pour comprendre leurs fondements théoriques, les écoles de pensées dont ils découlent, leurs applications en classe (avec exemples) et une bibliographie sur chacun des sujets, c'est de loin la monographie la plus complète (et non partisane) sur l'apprentissage et l'enseignement que j'ai lu.	Courants pédagogiques, projet éducatif, autonomisation, école de pensée, Conditionnement classique, conditionnement opérant, connexionnisme, renforcement, enseignement direct, enseignement explicite, positivisme, empirisme, renforçateur, enseignement programmé, enseignement modulaire, enseignement magistral, enseignement magistrocentré, autocontrôle, Analyse de tâche, enseignement tutoriel, tutorat, rétroaction, enseignement direct, enseignement réciproque, modélisation, scénario d'apprentissage, enseignement efficace, enseignement de précision, pédagogie de la maîtrise, modèle d'enseignement, évaluation formative, seuil de maîtrise, évaluation sommative, Cognition, structure cognitive, apprenants stratégiques, intelligence artificielle, insight, psychologie cognitive, système mnémorique, traitement de l'information, cybernétique, mémoire à court terme, mémoire à long terme, style cognitif, style d'apprentissage, autonomie cognitive, stratégies cognitives, stratégies d'apprentissage, stratégies métacognitives, enseignant stratégique, attention sélective, capacité d'attention, perception, stratégie organisationnelle, stratégie d'élaboration, niveau de traitement, les différents types de mémoires, représentation en schéma, représentation en réseau, surapprentissage, effet de primauté, métacognition, rééducation cognitive, transfert, devis expérimental, exposé interactif, exposé formel, apprentissage significatif, techniques de questionnement, Épistémologie génétique, médiateur, médiation pédagogique, les différents types d'apprenants,

		<p>autoapprentissage, signification, constructivisme dialectique, constructivisme pédagogique (ou radical), constructivisme épistémologique, socioconstructivisme, viabilité, engagement, communauté d'apprenants (ou communauté d'apprentissage), <i>Modeling</i> cognitif, groupe de discussion, débat, conflits sociocognitifs, apprentissage coopératif, autorégulation, résolution de problèmes, situation-problème, pensée divergente, apprentissage par problème, étude de cas, institutionnalisation des savoirs, apprentissage par projets, apprentissage par découverte, démarche expérimentale, Autorité, intérêts, actualisation de soi, courant spiritualiste, développement intégral, psychologie humaniste, motivation, les différents types de besoins, pédagogie active, approche non directive, apprentissage authentique, acceptation inconditionnelle, empathie, tendance actualisante, subjectivité, unicité, autonomie, intelligence émotionnelle, altruisme, besoin de transcendance, approche holistique, apprentissage autodirigé, éducation transpersonnelle, enseignant facilitateur, conseil de coopération, écoles alternatives, Éducation populaire, intrapersonnel, pragmatisme, logique, pensée critique, éducation de base, responsabilité, respect, démocratie, conscientisation critique, engagement, éducation civique, communauté de recherche, Éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire, pédagogie de la conscientisation et de l'engagement.</p>
--	--	--

ANNEXE F - Tableau synthèse

	Les fondements et auteurs	Enseignant et enseignement	Élève et apprentissage
Courant behavioriste	<p>La psychologie expérimentale de Wilhelm Wundt</p> <ul style="list-style-type: none"> Il base la psychologie sur les comportements observables et mesurables. <p>Le connexionnisme d'Edward Lee Thorndike</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprentissage par essais et erreurs; loi de l'effet et loi de l'exercice. <p>Le conditionnement classique d'Ivan Petrovitch Pavlov</p> <ul style="list-style-type: none"> Les trois étapes du conditionnement classique entraînent une réponse conditionnée de la part du sujet. On observe une généralisation du stimulus conditionné lorsqu'un stimulus a des caractéristiques communes avec la réponse conditionnée. <p><i>Psychology as the behaviorist views it</i> de John Broadus Watson</p>	<p>L'école behavioriste</p> <ul style="list-style-type: none"> Conception interventionniste de l'enseignement. Contrôle des contingences de renforcement et des contingences punitives comme administrées par l'enseignant. <p>Enseignement programmé</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragmenter un contenu en petits blocs afin d'en faciliter l'appropriation par l'élève. La machine à enseigner de Skinner était un outil pour structurer l'apprentissage des élèves. <p>Enseignement modulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Regrouper les contenus de l'enseignement programmé en modules indépendants. <p>Enseignement magistral</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant devant produire les bonnes réponses pour les élèves, il a un rôle central dans la 	<p>La place de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève se voit exposé (passivement, jusqu'à un certain point) aux contingences imposées par l'enseignant. <p>Enseignement magistrocentré</p> <ul style="list-style-type: none"> C'est l'enseignant qui détermine la façon dont l'élève fera ses apprentissages. <p>Organisation du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> Stratégie individualisée de l'apprentissage qui se fait totalement seul par l'élève. <p>Enseignement tutoriel</p> <ul style="list-style-type: none"> Impliquer des élèves plus âgés (les tuteurs) pour venir en aide aux élèves en difficultés. <p>Pédagogie de la maîtrise</p> <ul style="list-style-type: none"> Modèle d'enseignement qui suppose que presque tous les élèves peuvent maîtriser les

	<ul style="list-style-type: none"> • Il publie en 1913 un article dans lequel il plaide pour une psychologie basée sur le comportement observable et mesurable, une psychologie scientifique. <p>Le conditionnement opérant de Burrhus Frederic Skinner</p> <ul style="list-style-type: none"> • On augmente ou diminue la fréquence d'un comportement lorsqu'on fait suivre la réponse d'une contingence de renforcement ou contingence punitive. <p>L'apprentissage vicariant d'Albert Bandura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sujet apprend en imitant, parce qu'il a vu un comportement et les conséquences de ce comportement. 	<p>conception behavioriste de l'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant expose aux élèves les contenus aux élèves sans interactions avec ceux-ci. <p>Enseignement magistrocentré</p> <ul style="list-style-type: none"> • C'est l'enseignant qui détermine la façon dont l'élève fera ses apprentissages. <p>L'analyse de tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technique visant à décortiquer une tâche afin d'identifier les étapes menant à sa réalisation. <p>Enseignement tutoriel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impliquer des élèves plus âgés (les tuteurs) pour venir en aide aux élèves en difficultés. <p>Enseignement direct</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir des scénarios d'apprentissages (planifiés dans les détails par l'enseignant) qui font état d'objectifs d'apprentissage précis et d'une modélisation explicite de la tâche à accomplir. <p>Pédagogie de la maîtrise</p>	<p>apprentissages. Pour se faire, ils doivent être motivés et avoir accès à un enseignement de qualité.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Modèle d'enseignement qui suppose que presque tous les élèves peuvent maîtriser les apprentissages. Pour se faire, ils doivent être motivés et avoir accès à un enseignement de qualité. 	
Courant cognitiviste	<p>La psychologie cognitive et le modèle de Richard C. Atkinson et Richard M. Shiffrin</p> <ul style="list-style-type: none"> Dans un article publié en 1968, ces deux auteurs proposent une analogie avec un ordinateur pour comprendre le traitement de l'information que font les êtres humains. Il se fonde sur les trois mémoires : Le registre sensoriel, la mémoire à court terme et la mémoire à long terme. <p>Le modèle du traitement de l'information de Robert Mills Gagné</p> <ul style="list-style-type: none"> S'inspirant de la cybernétique, ce modèle s'intéresse à ce qui se passe entre le moment où un stimulus est capté et la réponse de l'organisme impliqué. <p>L'enseignement stratégique de Jacques Tardif</p>	<p>L'enseignant stratégique</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant a plusieurs rôles son enseignement : c'est lui qui pense aux composantes de la situation d'apprentissage, qui prend les décisions concernant ces dernières, qui motive les apprenants, qui se pose en modèle, médiateur et entraîneur pour les apprenants. <p>Les trois phases de l'implantation de l'enseignement stratégique</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparation à l'apprentissage; Présentation du contenu; Application et transfert des connaissances. <p>Attention sélective</p> <ul style="list-style-type: none"> Sélectionner consciemment les stimuli pertinents à la réalisation de la tâche. <p>Pour favoriser la métacognition</p> <ul style="list-style-type: none"> Médiation des stratégies; 	<p>L'unicité de l'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque apprenant est unique et n'apprend pas de la même façon. L'apprenant a un rôle actif et central pour le cognitivisme. Il est autonome. <p>Style cognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Approche personnelle basée sur des caractéristiques innées qui influence l'apprentissage de l'apprenant. On y distingue, par exemple, les styles divergent (imaginatif) et convergent (pratique). <p>Style d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Manière d'apprendre privilégiée par un élève (seul ou en équipe par exemple) qui lui vient de ses expériences personnelles. <p>L'autonomie cognitive de l'apprenant</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant planifie dans les détails la situation d'apprentissage en fonction des apprenants qui lui sont confiés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliser les stratégies; • Modeler les stratégies absentes; • Évaluer les stratégies utilisées; • Afficher les stratégies. <p>Exposé interactif et exposé formel</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'exposé interactif laisse un place aux interactions entre l'enseignant et les élèves contrairement à l'exposé formel qui ne va que de l'enseignant au groupe d'élèves. <p>Techniques de questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il existe différentes façon pour questionner les élèves (ouvertes, fermées, individuelles, au groupe, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant doit <i>apprendre à apprendre</i> afin d'être capable lui-même d'identifier ce qu'il doit faire pour apprendre. <p>Stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniques utilisées par l'apprenant pour traiter l'information. <p>Stratégies d'apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ensemble des stratégies utilisées par l'apprenant pour effectuer ses apprentissages. Dans son sens large, cela inclut le côté affectif et organisationnel. <p>La métacognition</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le contrôle de l'apprenant sur son apprentissage. <p>Stratégies métacognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniques utilisées par l'apprenant pour gérer ses stratégies cognitives et ses stratégies d'apprentissage. <p>Attention sélective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner consciemment les stimuli pertinents à la réalisation de la tâche.
--	--	--	---

			<p>Capacité d'attention</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant peut mobiliser son attention durant un certain temps et selon une certaine intensité. <p>La mémoire à court terme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les stratégies organisationnelles; • Les stratégies d'élaboration; • Les procédés mnémotechniques; • La répétition; • Les niveaux de traitement; • Le rappel des connaissances antérieures. <p>La mémoire à long terme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les représentations en schéma; • Les représentations productionnelles; • Les représentations en réseau.
<p>Courants constructiviste et socioconstructiviste</p>	<p>Jean Piaget : la construction des connaissances (constructivisme pédagogique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les stades de développement intellectuels : Théorie selon laquelle un individu passe 	<p>Médiation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médiation exercée par un enseignant qui entre en dialogue avec un apprenant, permettant ainsi de le guider dans ses apprentissages. 	<p>Les rôles de l'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant actif : l'apprenant est au centre de son activité d'apprentissage. • L'apprenant social : l'apprenant est en interaction avec son entourage.

	<p>par plusieurs stades de développement intellectuel qui déterminent ses apprentissages.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'épistémologie génétique : C'est la science qui étudie la construction des connaissances chez un individu tout au cours de son développement. • Assimilation-accommodation : C'est une dynamique qui fait en sorte qu'un individu intègre de nouvelles connaissances en les assimilant puis en accommodant sa structure mentale pour en arriver à un nouvel équilibre. <p>Lev Semionovitch Vygotski : la médiation de l'apprentissage (socioconstructivisme)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médiateur : C'est une personne, une mère avec son enfant ou un enseignant avec un élève, qui offre une médiation dans l'apprentissage d'un apprenant. • Zone prochaine de développement : zone où des apprentissages deviennent possible grâce a une médiation d'un adulte ou d'un pair. 	<p><i>Modeling</i> cognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un apprenant imite les stratégies de ses pairs et de l'enseignant dans ses apprentissages. <p>Approche descendante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir d'un problème complexe pour faire découvrir aux élèves l'objet d'apprentissage. <p>Groupes de discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer les élèves en groupe afin de partager ou de résoudre un problème complexe. <p>Débat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer les élèves en groupes et les amener à défendre des positions différentes. <p>Apprentissage coopératif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer les élèves dans une situation où ils ont besoin des autres pour réaliser une tâche. Il en existe différents types (groupes, dyades, équipes, etc.). <p>Autorégulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves à prendre conscience de leur stratégies d'apprentissage afin qu'ils 	<ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant créatif : C'est l'apprenant qui construit lui-même toutes ses connaissances. <p>L'engagement de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant doit être engagé dans ses apprentissages afin d'être en mesure de les réaliser. <p>La communauté d'apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupe d'élève où chacun contribue à l'activité d'apprentissage. <p><i>Modeling</i> cognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un apprenant imite les stratégies de ses pairs et de l'enseignant dans ses apprentissages.
--	--	---	---

	<p>Jerome S. Bruner : la recherche de signification (constructivisme épistémologique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • N'importe quel contenu peut être appris par n'importe quel apprenant s'il est présenté en conformité avec le niveau de développement de l'apprenant. • La pédagogie par la découverte et l'autoapprentissage permet à l'apprenant d'apprendre par lui-même. • L'apprentissage est d'abord une construction de sens (signification) par l'apprenant. <p>Ernst von Glasersfeld : le constructivisme radical</p> <ul style="list-style-type: none"> • La connaissance n'est pas le reflet de la réalité en tant que telle, mais une construction viable d'un individu. 	<p>construisent leur savoir eux-mêmes.</p> <p>La résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves à résoudre des problèmes inédits leur permet de mobiliser plusieurs composantes de l'apprentissage. <p>Apprentissage par problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener des élèves à résoudre des problèmes en groupe (socioconstructivisme). <p>Étude de cas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves à étudier des cas (réels ou fictifs) dans leurs apprentissages. <p>Apprentissage par projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves à réaliser des projets en groupes afin d'affecter des apprentissages, disciplinaires et transversaux. <p>Apprentissage par découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève découvre par lui-même les contenus d'apprentissage, guidé par l'enseignant. 	
Courant humaniste	Humanisme	Approche holistique	L'unicité de l'apprenant

	<ul style="list-style-type: none"> Philosophie héritée de la période historique de la Renaissance en Europe mettant l'accent sur l'individu, la liberté et le savoir. <p>Actualisation de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève peut développer lui-même son potentiel personnel. <p>Courant spiritualiste</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'intéresse à la relation de l'homme avec l'univers, le sens de la vie. <p>Développement intégral</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève doit développer l'ensemble de ses dimensions, intellectuelles, cognitives, sociales, affectives, etc. <p>Abraham Harold Maslow : la théorie humaniste de la motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> On le considère comme le père de la branche humaniste de la psychologie. L'être humain a des besoins qu'il cherche à satisfaire et est source de motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> Elle tient compte de plusieurs facettes des apprenants : <ul style="list-style-type: none"> Les besoins des apprenants L'autoactualisation de l'apprenant Le savoir-vivre-ensemble chez l'apprenant La démocratie chez les apprenants Le côté affectif des apprenants <p>Éducation transpersonnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> C'est une éducation basé sur la science où l'apprenant cherche un sens à ses apprentissages. <p>Enseignant facilitateur</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant cherche à établir les conditions propices aux apprentissages. <p>Les écoles alternatives (leur philosophie)</p> <ul style="list-style-type: none"> École disposant d'un projet éducatif différent (dans ses bases théoriques comme dans ses activités) de celui de la majorité des écoles. <p>La pédagogie ouverte</p> <ul style="list-style-type: none"> La place est faite à l'apprenant qui développe toutes ses facettes en prenant un grand nombre de décisions en ce qui a trait aux activités d'apprentissages tout en 	<ul style="list-style-type: none"> Chaque apprenant est unique et a ses propres caractéristiques. <p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque apprenant peut être autonome dans ses apprentissages. Trois niveaux d'autonomie : cognitif, affectif et social). <p>Intelligence émotionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les émotions que l'on vit et être capable de d'adapter son comportement en conséquence. <p>Coopération</p> <ul style="list-style-type: none"> Il est important de développer la coopération chez les apprenants. <p>Besoin de transcendance</p> <ul style="list-style-type: none"> Il faut développer la dimension spirituelle de l'être humain en évitant l'endoctrinement à une religion en particulier. <p>Apprentissage autodirigé</p> <ul style="list-style-type: none"> L'apprenant dirige lui-même ses activités d'apprentissages.
--	---	--	--

	<p>La pyramide des besoins de Maslow</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maslow classe les besoins de façon hiérarchique. Chaque fois qu'un besoin est satisfait, on ressent le besoin de l'étage suivant. <p>Carl Rogers et l'approche non directive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fait confiance en l'apprenant dans sa démarche d'apprentissage (évaluation, stratégies, etc.). • La relation enseignant/élève est au centre de la pédagogie. Il y a trois attitudes à adopter pour que cette relation soit maximisée : l'authenticité, l'acceptation inconditionnelle et l'empathie. <p>La théorie du choix de William Glasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'être humain exerce des choix dans la réponse qu'il donne aux cinq besoins suivants : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre au besoin de sécurité ➤ Répondre au besoin de d'appartenance 	<p>étant en interaction avec les autres apprenants.</p>	<p>L'élève, un s'éduquant</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève jouant un rôle de premier plan dans ses apprentissages (qu'il dirige lui-même), on dit qu'il s'éduque lui-même.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre au besoin de pouvoir ➤ Répondre au besoin de liberté ➤ Répondre au besoin de plaisir 		
Courant critique et citoyen	<p>Éducation populaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éducation visant à développer l'esprit critique et l'exercice de la citoyenneté. <p>Matthew Lippman : le développement de la pensée critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il croit que la pensée critique devrait être enseigné au primaire et au secondaire, soit bien avant l'Université. <p>La pensée critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs définitions possibles. Capacité d'identifier des problèmes, et de juger de la validité des solutions possibles. <p>Paulo Freire : citoyenneté engagée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prône une éducation de base (alphabétisation) pour tous ceux qui ne l'ont pas (ceux qu'il appelle les opprimés). 	<p>Rôle d'accompagnateur</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant accompagne les apprenants dans l'exploration de la citoyenneté. <p>La philosophie pour enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme d'initiation à la philosophie et à la pensée critique pour les enfants et les adolescents. <p>Éducation civique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éducation sur les droits et devoirs du citoyen envers l'État. <p>Communauté de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants (et l'enseignant) s'aident les uns les autres à apprendre et à développer leur pensée critique (au sein d'un groupe). <p>Éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire</p>	<p>Engagement de l'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant est invité à devenir un agent de changement dans le monde. <p>Communauté de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants (et l'enseignant) s'aident les uns les autres à apprendre et à développer leur pensée critique (au sein d'un groupe). <p>Pensée critique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le développement de la pensée critique chez l'apprenant est le point central du courant critique et citoyen.

	<p>Catalina Ferrer : les valeurs de l'éducation critique et citoyenne et l'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité • Le respect • La démocratie • La conscientisation critique • L'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation visant à développer des citoyens du monde afin de voir émerger un monde meilleur (six volets) : <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducation aux droits humains et à la démocratie ➤ L'éducation à la paix ➤ L'éducation à l'environnement ➤ L'éducation au développement ➤ L'éducation à la solidarité <p>Pédagogie de la conscientisation et de l'engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volet pédagogique de l'éducation à la citoyenneté démocratique dans une perspective planétaire. Axée sur les valeurs de l'éducation critiques et citoyenne. 	
--	---	--	--

