



Syddansk Universitet

Clickers – en Genvej til Øget Opmærksomhed

Kjeldsen, Frank

Publication date:
2011

Document Version
Indsendt manuskript

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):
Kjeldsen, F. (2011). Clickers – en Genvej til Øget Opmærksomhed: Pædagogisk udviklingsprojekt ved Universitetspædagogikum 2010. Poster session presented at universitetspædagogikum afslutning 2011, Odense, Danmark.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Download date: 16. jan.. 2017

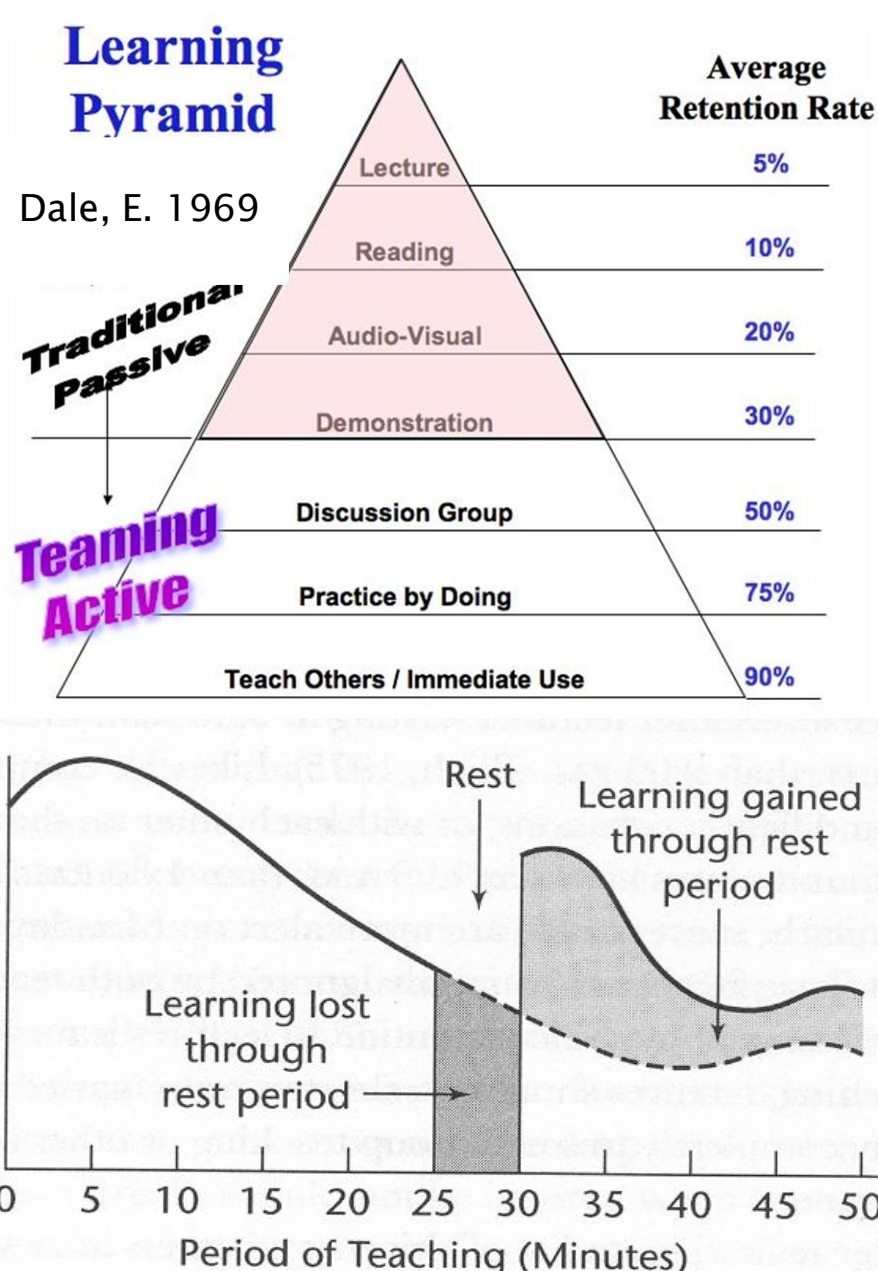


Baggrund

• Forelæsninger udgør en stor del af undervisningen på landets universiteter – det er billigt og praktisk, men desværre er læringsudbyttet ofte begrænset.

• En forklaring på dette kan findes i, at koncentrationen hos studerende er stærkt faldende allerede efter 15–20 min.

• Forskellige metoder er anvendelige for at fremme større engagement hos studerende i forelæsningssituationer (Steinert, 1999).

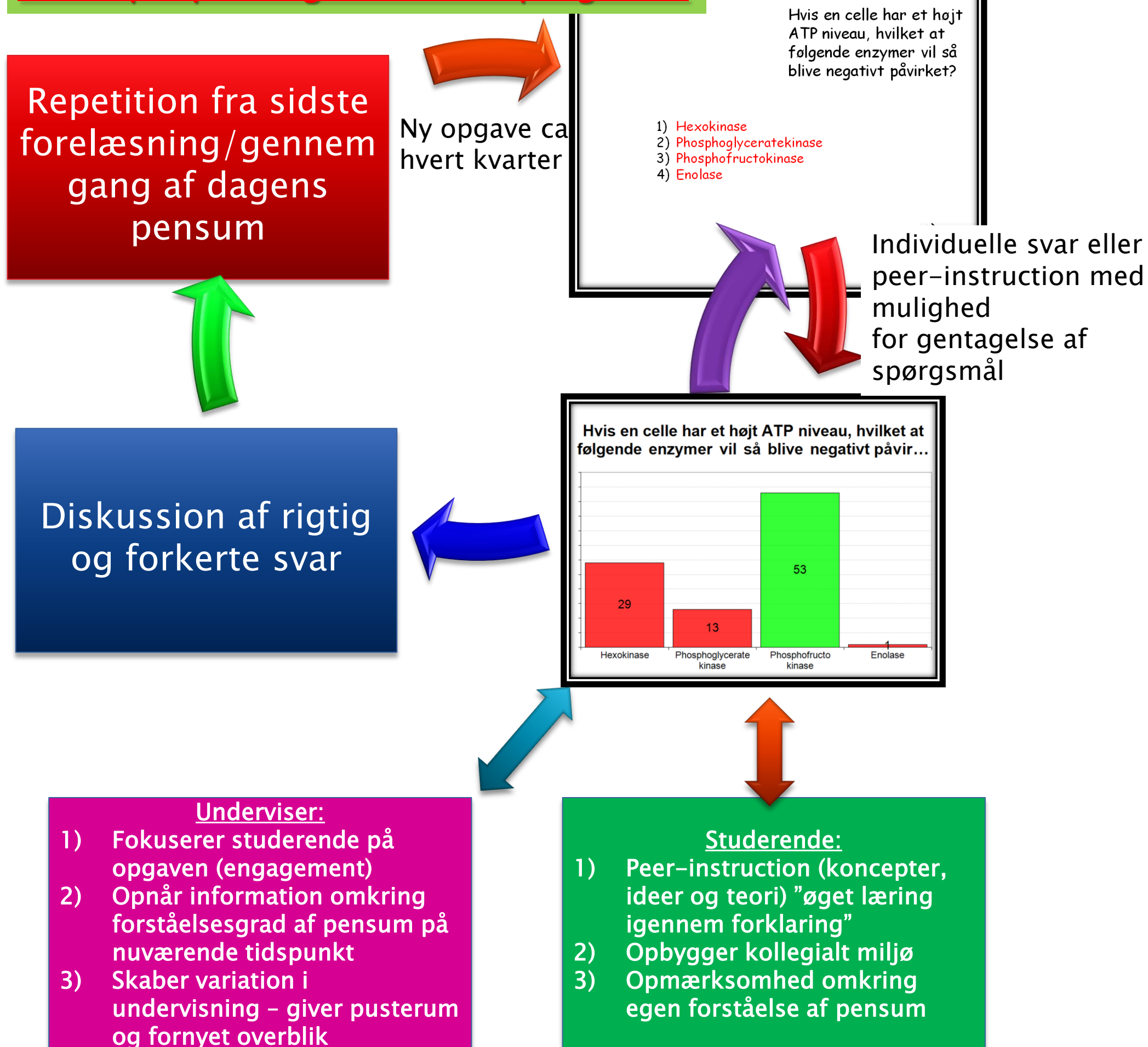


Udviklingsprojektets formål og tiltag

- At øge studerendes (dybde)indlæring ved forelæsninger.
- Dette gøres ved at vedholde et større koncentrationsniveau blandt studerende gennem aktivering. Alle synkroniseres på undervisningen.
- Øget indlæring skal også ske ved højere grad af peer-instruction blandt studerende.
- Aktivering skal ske ved hjælp af "clickers" og testes på et hold med 180 medicinstuderende.

Brug af clickers i praksis

Eksempel på brug af clicker spørgsmål:



Opgaver har været stillet ca. hvert 15. minut. Ved opgavesvar med stor spredning er spørgsmålet stillet igen med øget tid til summemøder. Det har klart forbedret resultatet.

Pædagogiske overvejelser i forbindelse med brug af clickers

Med udgangspunkt i studier af Beatty et al. har jeg gjort mig en række pædagogiske overvejelser omkring brugen af clickers i undervisningen som er sammenfattet i skemaet nedenfor.

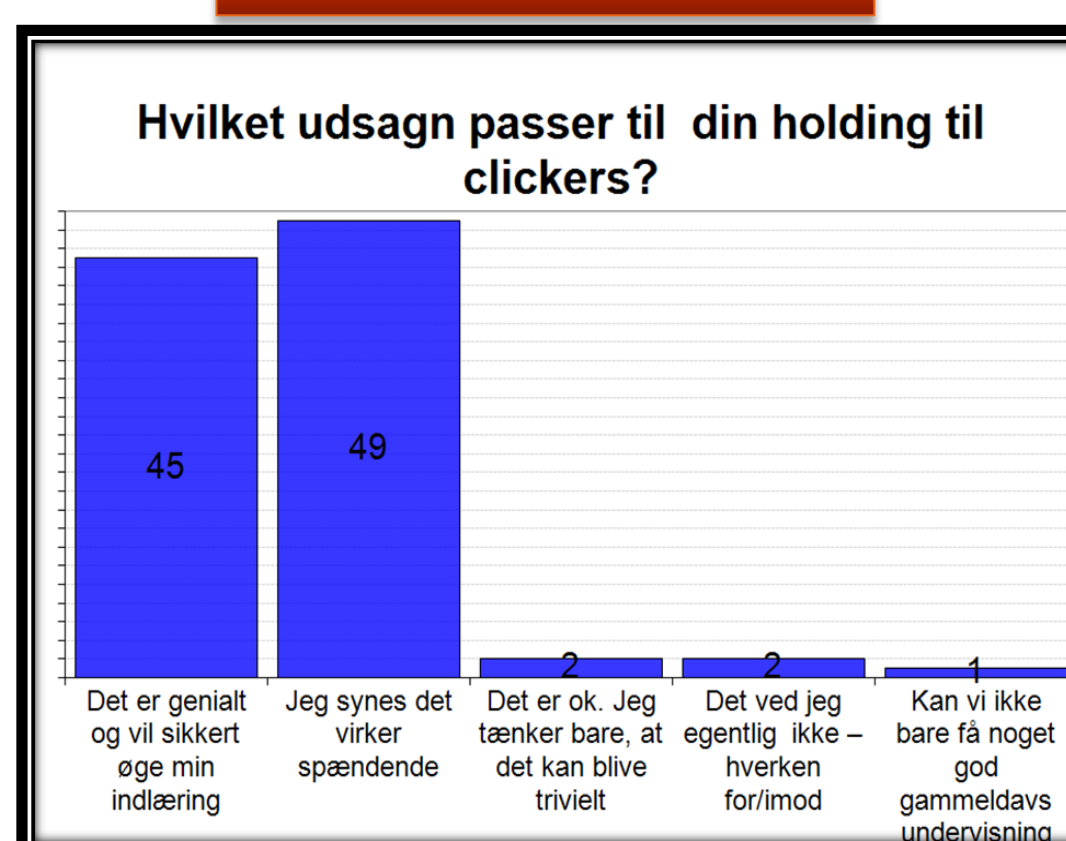
Mål	Metode	Resultatet
God introduktion af clickers i undervisningen	Forklar fra starten formålet med clickers – øget læring, ikke kontrol.	Blev modtaget med stor begejstring.
Spørgsmåls kategori 1) Øget opmærksomhed (lettere sværhedsgrad)	- Angiv eller udpeg svar - Kun relateret til aktuel undervisning	Rart at blive bekræftet i at man ved noget.
Spørgsmåls kategori 2) Øget opmærksomhed og peer-instruction. Øget dybdelæring. Kollektivt pres for at man har forberedt sig/fulgt med i undervisningen	- Kvalitative spørgsmål - Analyse og rationalisering - Flere korrekte svarmuligheder	Større udfordring. Svar findes i fællesskab. Der observeres ingen passivitet.
Stimuler kognitive processer	- Efterfølgende diskussion af svarmuligheder - Perspektiver princip/reaktion/koncept - Brug analogier til korrekt svar	Oftede førte det til yderligere spørgsmål til emnet. Fordybelse/inspiration og øget forståelse.

Konklusion

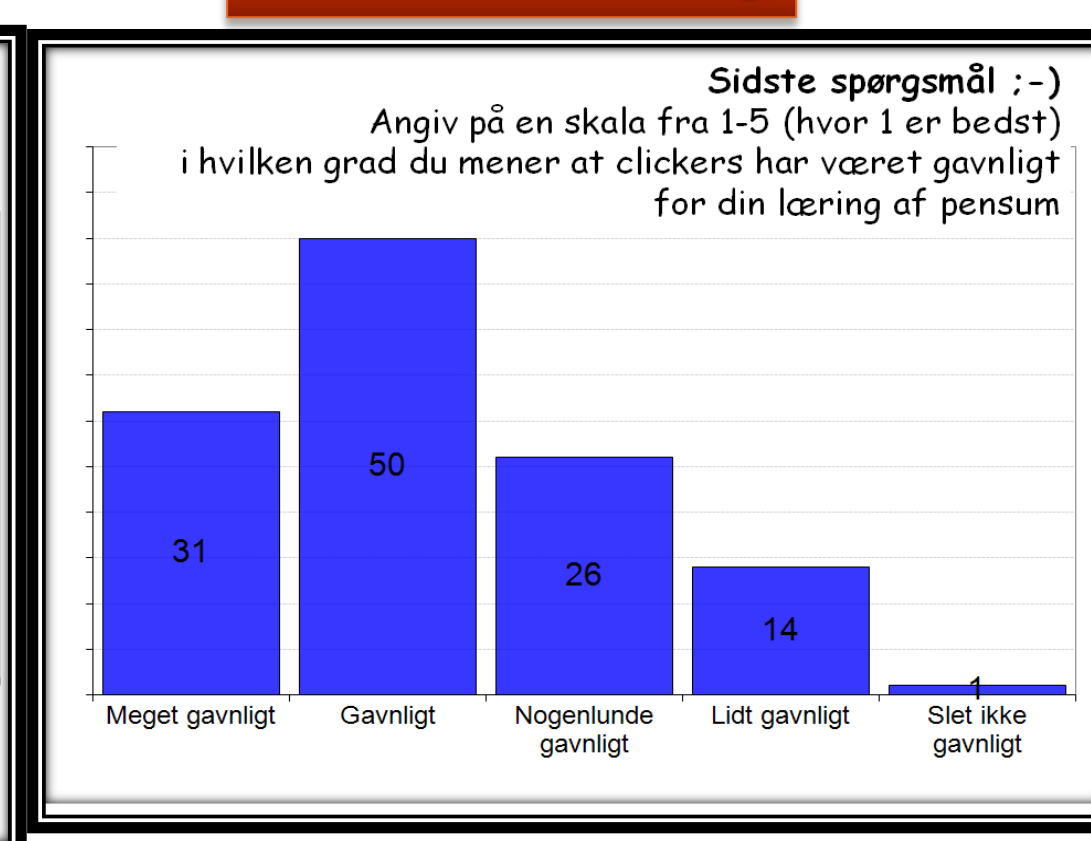
Brugen af clickers i forelæsninger har været en stor succes. Det har bidraget signifikant til et øget engagement hos de studerende ved at fastholde fokus og inspirere til mere peer-instruction læring. Dermed er målet for dette projekt blevet opnået. Underviseren kan med clickers opnå et større indblik i hvor stor en forståelse der har været af pensum og kan derved regulere hastighed og sværhedsgraden af sin undervisning løbende. Forventningerne til clickers var generelt høje fra begyndelse. Ved afslutningen af forløbet følte størstedelen stadig at clickers er anvendelige – dog med noget mindre entusiasme.

Stemningstilkendegivelse fra de studerende:

Ved introduktion



Ved afslutning



Perspektivering og videre udvikling

Der er stadig plads til forbedringer inden for denne type af undervisning. Jeg vil i den kommende tid fokusere på to aspekter.

- 1) Det skal gøres mindre logistisk problematisk at anvende clickers. Det kan muligvis afhjælpes ved at anvende smartphones og et nyt software program.
- 2) Næste gang jeg underviser med clickers vil jeg fra gang til gang uddelegere til en lille gruppe af studerende, at forberede spørgsmål til repetition som så vil blive anvendt ved forelæsningens start. Derved er det forventet at skabe yderligere dybdelæring.

Referencer

- Beatty, ID. et al. Am. J. Phys. 74, (1), 2006.
Dale, E. Audio-Visual Methods in Teaching, Third ed. 1969.
Steinert, Medical Teacher, 21, 37–42, 1999.