

**La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares**

Melissa Londoño

Universidad de La Sabana

## Resumen

Pocas investigaciones se han centrado en la adaptación escolar y social de los niños al ingresar a preescolar. Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo se da el proceso de adaptación escolar y social en niñas de transición de un colegio privado de la ciudad de Bogotá a través de las relaciones positivas o negativas que se dan entre los pares. Los datos fueron recolectados de 38 niñas entre los 5 y 7 años de edad. Se realizó un estudio descriptivo y los resultados indican que el 43% de las niñas son aceptadas por sus pares y el 57% son rechazadas. Las niñas que son rechazadas por sus pares, no logran adaptarse a su grupo de compañeras y así mismo a su contexto escolar. La desadaptación escolar y social del individuo tiene muchas consecuencias negativas a largo plazo que pueden terminar en el fracaso escolar o el abandono de la institución. El docente, el equipo interdisciplinario y los padres deben conocer las estrategias necesarias para identificar y prevenir la desadaptación escolar y social en los niños de preescolar.

*Palabras Claves: adaptación escolar, adaptación social, relaciones positivas entre pares, relaciones negativas entre pares.*

## Abstract

Few research has focused on school and social adjustment in preschool children. The purpose of this study is to investigate how the process of school and social adjustment in preschool girls from a private school in Bogotá, is given through the positive and negative peer relations. Data was collected from 38 girls from ages 5 to 7 and from the homeroom teachers who completed a self-report for each student. The methodology used in this investigation is descriptive used to analyze how a phenomenon is and how it is expressed. Results showed that 43% of the girls are accepted by their peers, while 57% are rejected by at least one of their peers. Girls who are rejected by their peers cannot adjust to their classmates and school. School and social maladjustment in the individual has severe consequences that may lead to dropping out of school. Teachers and parents should have the basic tools and strategies to identify and prevent school and social maladjustment in preschool children.

*Key Words: school adjustment, social adjustment, maladjustment, peer acceptance, peer rejection.*

## La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares

El ingreso de los niños al colegio por primera vez es una de las situaciones más importantes en el desarrollo del individuo ya que esta se caracteriza por la primera separación madre-hijo e implica una adaptación a la institución, a las profesoras y a sus nuevos pares.

Las instituciones educativas son contextos de socialización y son reconocidas como escenarios culturales que influyen en el desarrollo humano a lo largo de la vida, (Ladd, 1990). Los cambios de colegios representan un tipo de transición con el cual se enfrentan los niños, esta transición puede tomar distintas formas como el entrar a un nuevo colegio, cambiar de curso y el cambio de un colegio a otro. Durante estas transiciones los niños deben someterse a nuevas demandas, conocer nuevas competencias académicas, aprender las expectativas del colegio y ganar la aceptación de los pares (Ladd & Price, 1987).

Aproximadamente entre el 20% y el 30% de la población escolar, experimentan problemas de adaptación en el salón de clase y se encuentran en riesgo de presentar dificultades interpersonales y emocionales en sus futuras interacciones (Ladd, 1990). De acuerdo con Dunn, Cutting, & Fisher (2002), durante el primer año de colegio las amistades de los niños pueden predecir la adaptación escolar y social a largo plazo, ya que la amistad es un factor que determina los cambios en el comportamiento y las actitudes; cuando los niños comienzan el colegio con un amigo, las actitudes hacia la institución son positivas.

Cuando los niños interactúan, las posibilidades de formar relaciones entre pares son incabables, algunas veces se forman relaciones positivas en las cuales se hacen amigos, los niños juegan con sus pares y el grupo de pares responde con

aceptación. Sin embargo, hay ocasiones en las cuales se forman relaciones negativas, algunos niños son víctimas de sus pares con conductas repetitivas y persistentes, poniendo a los niños en riesgo de presentar dificultades socioemocionales y académicas, por lo que es crucial entender el proceso que contribuye a este problema (Hanish, Ryan, Lynn, & Fabes, 2005).

Algunos niños se mantienen aislados y presentan contactos mínimos con sus pares durante la etapa de la escuela. Las consecuencias del rechazo por medio de los pares puede tener consecuencias graves a largo plazo, como lo son la delincuencia, problemas de salud mental o el abandono del colegio, por eso es necesario que se investiguen métodos de entrenamiento para niños que fomenten las habilidades sociales y generar relaciones positivas entre los pares (Ladd, 1981).

### Marco teórico

#### Adaptación escolar

El ingreso al colegio es uno de los cambios más significativos en la vida de un niño. “Adaptarse no es ya, para el niño, ser capaz de adquirir conocimientos escolares, sino llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solidario para desarrollar al máximo sus aptitudes y un mayor desenvolvimiento de su conciencia,” (Bodin, 1947). Para que el individuo se pueda realizar socialmente necesita desarrollar relaciones con otros individuos y adaptarse a su contexto escolar.

En todos los lugares del mundo, los niños y sus familiares se anticipan al inicio del colegio llenos de expectativas y esperanzas y así mismo llenos de preocupaciones. Los padres se muestran ansiosos por dejar a sus hijos en manos de personas extrañas, las relaciones de los docentes y los padres también requiere de tiempo, en el cual los vínculos se van volviendo más cercanos y ambos logran

conocerse mejor. Aunque las costumbres sean distintas en las diversas regiones o países del mundo, todas las personas de una institución educativa tienen en común el esfuerzo y la colaboración necesaria para poder brindarle una adecuada bienvenida a los niños y a sus familiares (Laverick, 2008).

Laverick (2008) plantea que así como los adultos sienten aprehensión cuando hacen algo por primera vez, los niños sienten lo mismo cuando experimentan nuevos lugares, conocen personas o se enfrentan a nuevas situaciones. Este autor, analiza cuatro componentes necesarios para el apoyo requerido por los niños que inician la etapa escolar: a) considerar las características del desarrollo de los niños, b) reconocer los factores que influyen en la adaptación a nuevas situaciones, c) establecer relaciones con las familias, d) implementar estrategias que ayuden a los niños durante la transición.

En general, en la literatura, se hace referencia a dos tipos de adaptación; la adaptación escolar y la adaptación social. La adaptación escolar se refiere a la habilidad para manejar y aceptar las exigencias académicas, participar en las actividades escolares y convertirse en un alumno independiente, mientras que la adaptación social se refiere a la habilidad del niño para construir relaciones positivas y significativas con los docentes y compañeros de clase (Bart, Hajami, & Bar-Haim, 2007).

Betts & Rottenberg (2007), definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Esta adaptación escolar es más compleja aún cuando los niños ingresan a un colegio bilingüe ya que además de adaptarse a la institución, deben adaptarse a un programa de inmersión, lo cual implica el entendimiento de instrucciones en una segunda lengua, la familiarización con el vocabulario y el uso de nuevos comandos.

Un programa de inmersión en una segunda lengua, requiere de un proceso de adaptación lento y más duradero.

De acuerdo con Lewis, Cuesta, Ghisays & Romero (2004), la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacía el profesor, el aula y la motivación frente al saber y el estudio.

En un estudio realizado en Colombia, los autoras Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y., y Romero, L. (2004), afirman que la adaptación escolar estaría caracterizada por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacia el profesor, el aula y la situación escolar en general, y la motivación hacia el saber y el estudio.

Existen niños que se adaptan con facilidad a su contexto escolar, cumpliendo con las normas establecidas en el salón de clase, siguiendo las instrucciones del docente y cumpliendo con los trabajos asignados, pero existen otros niños a los cuales se les dificulta la adaptación y requieren de tiempo y ayuda para integrarse al programa educativo y así poder cumplir con todos los requisitos exigidos por la institución. Hay casos en los cuales los niños nunca logran adaptarse y terminan el año escolar sin alcanzar los logros académicos y sintiéndose fuera de contexto. Cuando los niños sienten agrado por el colegio y se sienten seguros en su contexto escolar, es más probable que le saquen provecho a las experiencias educativas, mientras que las reacciones negativas como lo son la ansiedad y la evitación pueden ser signos de dificultades en la adaptación escolar, (Ladd & Price, 1987).

La adaptación escolar temprana en los niños se encuentra estrechamente relacionada con su futuro académico y su éxito social (Donelan-McCall & Duna, 1997). La manera en la cual es niño logre adaptarse a su contexto escolar, las

estrategias que utilice y los hábitos que se formen van a determinar su adaptación en un futuro, desarrollando herramientas para enfrentar posteriores cambios.

La adaptación escolar también se relaciona con las percepciones que tienen los niños en cuanto a su colegio, sus compañeros y profesoras, la ansiedad al colegio y el desempeño académico (Laverick, 2008). Los problemas que se relacionan con la adaptación escolar se ven reflejados en la ausencia de seguimiento de instrucciones, habilidades académicas, trabajo independiente y en grupo y habilidades sociales.

Los niños que no cumplen con los logros planteados anteriormente son aquellos que presentan dificultades para adaptarse a su contexto escolar, seguir instrucciones en el salón de clases, tienen dificultades académicas, no pueden trabajar en grupo, y no desarrollan habilidades sociales teniendo así problemas con sus compañeros de clase. Gran parte de la literatura indica que las relaciones entre pares en la niñez y la adolescencia, predicen los problemas académicos y de comportamiento en el colegio (Juvonen & Wentzel, 1996).

En Colombia se encuentran pocas investigaciones en relación con las transiciones escolares y mucho menos es la cantidad de estudios que se relacionan con la adaptación en el preescolar. Sin embargo, en el año 2002, el Ministerio de Educación Nacional realizó un estudio llamado “articulación del preescolar y el primer año: diagnóstico sobre saberes, prácticas y sugerencias de los docentes”. El propósito del estudio fue describir la realidad de la escuela en preescolar y primero desde el punto de vista de los docentes. Este estudio concluye que la adaptación como parte del proceso de articulación es un proceso complejo y realza la importancia del rol del docente en el proceso adaptativo.

En este sentido, Fandiño, Castaño y Rojas (2005) investigadoras de la Universidad Pedagógica Nacional llevaron a cabo el estudio “Articulación preescolar



primaria: ¿posibilidad o conveniencia? Este estudio de corte cualitativo indagó las concepciones, representaciones y comprensiones que tienen los docentes sobre la adaptación de los niños preescolar-primaria y las intervenciones pedagógicas que realizan los profesores en transición en tres instituciones públicas y privadas de la ciudad de Bogotá. Los resultados señalan que los contenidos manejados por los profesores se dividen en dos ejes: 1) la adaptación escolar que enfatiza en los procesos de socialización y 2) la conquista de aprendizajes específicos como lectura y escritura. Las investigadoras analizan críticamente el cambio que ha dado en Colombia el proceso de transición en preescolar que hace varios años, en su origen, se dirigía a la socialización y adaptación y en la actualidad se centra más en los logros académicos, dejando de lado, tal vez, el principal propósito del preescolar.

#### Adaptación social

Cuando el niño logra adaptarse a su contexto escolar, todo va a ser más fácil, lograra desenvolverse en su medio, enfrentar las situaciones que se le presenten y sacarle provecho al aprendizaje de los nuevos conceptos. Sin embargo, el niño no solo necesita adaptarse académicamente, también necesitan adaptarse socialmente, relacionarse con sus pares y el docente, formar lazos de amistad y aprender a convivir con las diferencias de los demás. El componente fundamental para la adaptación social es la habilidad que tienen los niños para formar relaciones positivas con sus pares (Lindsey, 2002), las cuales se gestan desde el primer día de clase hasta consiguen adaptarse rápidamente a su nuevo grupo de compañeros.

Miller, Fine, Gouley, Seifer, Dickstein, & Shields (2006), evaluaron la competencia emocional relacionada con la adaptación escolar y plantean que las competencias emocionales se conforman por habilidades que surgen durante el desarrollo y son fundamentales para que se den las relaciones e interacciones

interpersonales en el individuo. En preescolar en la medida en que el niño logra entender y controlar sus emociones, es cuando empieza a interactuar con sus pares. Estos investigadores encontraron que las emociones son un buen indicador de intervención en los niños que se encuentran en riesgo de presentar problemas de inadaptación. Los niños impulsivos que no logran controlar sus emociones y agreden físicamente y verbalmente a sus compañeros, van a tener dificultades en su adaptación social, formando relaciones negativas con sus pares. Si estas conductas no se corrigen, lo más probable es que el niño sea rechazado por su grupo de pares.

Cuando los niños se aíslan y presentan dificultades para desarrollar habilidades sociales que los ayuden a relacionarse con los demás no se construyen buenas relaciones y es más difícil formar lazos de amistad. La falta de interacción social en los niños ha sido asociada con una variedad de dificultades sociales y emocionales como los son los problemas de comportamiento, el rechazo de pares, la depresión y la baja autoestima (Bar-Haim & Bart, 2006).

#### Relaciones entre pares: aceptación y rechazo

Una de las tareas más difíciles en la infancia es aprender formas positivas y aceptables de interacción con los otros. A la vez en que se da este tipo de aprendizaje dentro del grupo de pares se forman relaciones positivas que aportan al desarrollo social y emocional del niño (Walker, 2004). Los grupos de pares son importantes para que los niños aprendan a interactuar de una manera positiva, la calidad y cantidad de estas interacciones influyen en la competencia cognitiva y en el comportamiento a largo plazo (Walker, 2004).

Por medio del grupo de pares, los niños tienen la oportunidad de practicar las habilidades sociales y así mismo utilizar las competencias adquiridas para futuras interacciones. La competencia social en la edad temprana ha sido estudiada en los

últimos 20 años ya que cuando se relaciona con la aceptación de los pares, se asocia con un desarrollo positivo. La competencia social se define como la habilidad para alcanzar metas personales y el mantenimiento de las relaciones sociales positivas, mientras que la incompetencia social es el rechazo de pares y este se asocia con consecuencias negativas del desarrollo. Los investigadores y psicólogos generalmente utilizan el término de competencia social para explicar porque algunos niños fracasan o son exitosos en las interacciones con sus pares (Seban, Pierce, Susan, Cheatman, & Gunnar, 2003).

De acuerdo a la investigación realizada por Brotman, Gouley, & Chesir-teran (2005), los estudios del desarrollo sugieren que las maneras en que el niño se acerca y entra a jugar con sus pares, es un aspecto de gran importancia para la competencia social. En los grupos de preescolar que se encuentran entre los 3 y los 4 años de edad, el 54% de los niños que intentan entrar a un grupo de pares son rechazados.

Establecer y mantener relaciones saludables entre pares es considerado como un elemento importante en la adaptación psicológica, el bienestar y el proceso de socialización del individuo. De acuerdo con Mervis (1985), la terapia de pares es una técnica efectiva para el niño con dificultades sociales ya que promueve una atmósfera de soporte en el individuo que construye habilidades sociales y genera autoconfianza por medio de la cual el niño logra empezar a formar amistades.

Las relaciones entre pares afectan de manera positiva o negativa el desarrollo del individuo ya que influyen en la mayoría de las áreas, por ejemplo, los pares fortalecen el desarrollo y los procesos psicológicos del individuo por eso son fundamentales para el aprendizaje y la adaptación escolar. Las relaciones positivas entre pares tienen un gran impacto en varias áreas del desarrollo incluyendo el funcionamiento social y emocional del niño como también la motivación académica y

las conductas en el colegio, (Estell, Jones, Pearl, Van Acker, Farmer, & Rodkin, 2008).

La aceptación de los pares se entiende por el hecho de pertenecer a un grupo de pares, (Lindsey, 2002) y en este orden de ideas, en los niños de preescolar el desarrollo de relaciones positivas con pares predice la buena adaptación al colegio y es un indicador de bienestar psicológico a largo plazo. Por otro lado, las dificultades para desarrollar relaciones positivas con pares ha sido relacionado con comportamientos negativos en el proceso de desarrollo incluyendo delincuencia, inadaptación y bajo rendimiento académico (Szewczyk-Sokolouski, & Bost, 2005).

Por otra parte, Juvonen, & Wentzel (1996) en su estudio al preguntarle a los niños que era lo que mas les gustaba de ir al colegio, encontraron que la respuesta más frecuente era: “venir a ver a mis amigos”, por lo cual, estos autores insisten en que las relaciones entre pares motivan al niño para asistir al colegio, favoreciendo su adaptación. Al entrar al colegio, el tiempo compartido con los pares se incrementa de una manera significativa y este tiempo indica la manera en que los niños se sienten con los demás. Los niños que son rechazados por sus pares pierden oportunidades valiosas para desarrollar habilidades sociales (Coie, & Cillessen, 1993).

Existen algunos comportamientos que son importantes para la adaptación escolar por cuanto se han considerado predictores de rechazo o aceptación social, por ejemplo, los comportamientos agresivos y perturbadores predicen el rechazo de los pares, mientras que los comportamientos proactivos y de cooperación se asocian con la aceptación de los demás (Walker, 2004). Según Coie, & Cillessen, (1993) los grupos de pares tienden a rechazar los comportamientos perturbadores y de agresión en los niños, por lo que los niños con conductas agresivas tienden a asociarse con pares que refuercen este comportamiento. Cuando un niño es aislado por su grupo de

pares por presentar conductas agresivas, este va en busca de nuevos pares que refuercen su conducta, busca niños que se defiendan con conductas agresivas. Sin embargo, la agresión puede generar status dentro de un grupo e incluso en toda una red social. En la investigación realizada por (Estell, 2007), se encontró que las niñas agresivas son menos populares en la estructura social comparada a los niños, ya que la agresión relacional en las niñas es más adaptativa en los primeros años de colegio.

El rechazo entre pares es un problema importante que puede afectar entre el 15% y el 20% de los niños de un salón de clase, (Clemente, & García, 2000). El rechazo entre pares puede ser definido como la presencia de relaciones deficientes entre el grupo de pares y los niños que son rechazados por sus pares son, a su vez, excluidos del grupo. Estos niños no logran desarrollar bien su socialización y por eso se convierten en una fuente de estrés y ansiedad (Villanueva, Clemente, & García, 2000). El rechazo entre pares es mejor entendido como un rechazo social el cual representa una relación entre un niño y sus pares del colegio.

El ser rechazado no es únicamente propiedad del individuo, es la respuesta de un grupo hacia ese individuo y viceversa. En este sentido, tanto el rechazo como la aceptación hacen parte del continuo de las interacciones sociales entre pares (Coie, & Cillessen, 1993).

Las relaciones entre pares son un factor protector en el desarrollo psicológico de los niños. En todas las relaciones entre pares los niños exploran el mundo social y físico el cual facilita el desarrollo cognitivo (Hay, Payne, & Chadwick, 2004). Debido a que la aceptación entre pares es de gran importancia para el desarrollo del niño, mucha atención se ha enfocado en los factores que determinan la aceptación de los pares en preescolar (Hay, et al., 2004). De acuerdo con Laverick (2008), los factores que facilitan la adaptación escolar son los siguientes: a) actitud frente al colegio, b)

comportamiento previo, c) familiaridad con los pares, d) habilidades sociales y académicas, e) experiencias previas relacionadas al colegio, f) la vida en el hogar, teniendo en cuenta las interacciones de los padres con sus hijos, g) las características del salón de clases, h) la cantidad de tiempo que el niño permanece con la niñera, guardería, u otros cuidadores.

La familiarización de los niños y los padres con el colegio incrementa la satisfacción de la transición al colegio, así como los niños necesitan adaptarse, los padres también necesitan adaptarse, conocer a los docentes e involucrarse con la institución cumpliendo con las citas y las fechas especiales. En investigaciones realizadas en otros países, cuando las profesoras visitan los hogares de los nuevos estudiantes, se siembran las semillas para formar buenas relaciones. Las encuestas realizadas durante las visitas, muestran que la ansiedad de los padres y los niños es menor al ingresar al colegio, (Laverick, 2008). Por esta razón es vital establecer amplias vías de comunicación entre los padres y el docente.

Desde las edades más tempranas, los educadores y padres deben tener en cuenta los efectos que tienen las relaciones entre pares en el comportamiento del niño. Los docentes y todo el equipo interdisciplinario deben conocer las estrategias necesarias para intervenir y prevenir los comportamientos perturbadores y antisociales de los niños.

Es importante aclarar que aunque las relaciones entre pares pueden tener consecuencias negativas en cuanto a la salud mental y la desadaptación escolar, no se deben hacer generalizaciones. Existen niños que no se ven afectados por las relaciones negativas con sus pares y por lo tanto no influye en la adaptación del niño, en la mayoría de los casos estos niños suelen tener diferentes maneras de satisfacer

sus necesidades sociales, tales como una mascota, un padre o un familiar (Juvonen, & Wentzel, 1996).

### Justificación

Las dificultades que se presentan en la adaptación escolar o social de los niños tiene consecuencias significativas en el desempeño académico y las relaciones que se formen a lo largo de los años. Los docentes y padres de familia necesitan comprender la importancia de una buena adaptación en los niños de preescolar para así poder desarrollar estrategias y hacer uso de herramientas que faciliten al niño la adaptación a su contexto escolar y a sus pares.

Aunque existen muchos factores que influyen en la adaptación escolar, se encontraron varios estudios recientes que indican la relevancia de los pares en la adaptación escolar, por eso esta investigación se centra en los pares como una herramienta fundamental en la adaptación escolar y social de los niños de preescolar. En el estudio realizado por Sandstrom, Cillesen, & Eisenhower (2003), se encontró que la manera en que los niños perciben el rechazo diario de sus pares, contribuye significativamente en su adaptación socioemocional.

Muchas investigaciones han revisado las relaciones entre pares relacionadas con la condición social y los comportamientos desadaptativos en primaria, pero muy pocas investigaciones han explorado factores que puedan predecir la adaptación escolar y social en los niños de preescolar (Ladd, & Price, 1987). La mayoría de las investigaciones encontradas se centran en los adolescentes ya que estos presentan dificultades más notorias y de mayor frecuencia, pero no tienen en cuenta que los problemas de adaptación comienzan en la edad temprana y se van agravando con el pasar de los años.

El problema de esta investigación surge debido a que en los colegios al iniciar el año escolar se presentan muchas dificultades en la adaptación escolar y social en los niños de preescolar que manifiestan por medio del llanto, la enuresis, la agresión, y la desmotivación hacía el estudio, su inadaptación al contexto escolar y así mismo hacía sus compañeros. Los docentes y padres de familia no estan preparados para identificar e intervenir en la adaptación de los niños de edades tempranas debido a que no conocen las estrategias y herramientas necesarias para ayudar al niño a adaptarse a a su nuevo contexto escolar y social. Tanto el equipo docente como los padres de familia manifiestan su preocupación por las conductas inadecuadas de algunos niños en su proceso de adaptación al colegio.

A partir de estos planteamientos, la pregunta que intenta responder este estudio es: ¿Cómo se da el proceso de adaptación escolar y social en las niñas de preescolar de un colegio privado en la ciudad de Bogotá a través de las relaciones de aceptación o rechazo que establecen con sus pares?

#### Objetivo General

Analizar el proceso de adaptación escolar y social en las niñas de preescolar de un colegio privado en la ciudad de Bogotá a través de las relaciones de aceptación o rechazo que establecen con sus pares.

#### Objetivos Especificos

- Establecer cómo se dan las relaciones sociales entre el grupo de pares de niñas de preescolar.
- Identificar cómo perciben las directoras de grupo la adaptación escolar de las niñas de preescolar.
- Analizar cómo las relaciones positivas entre pares facilitan la adaptación social y escolar de las niñas de preescolar.



## Método

### Diseño

Este estudio es transversal descriptivo ya que considera a un fenómeno y define las variables de este. Además, analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Un estudio descriptivo busca medir, evaluar, o recolectar datos sobre diversas variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar con el fin de describir lo que se investiga (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2008).

### Participantes

El siguiente trabajo se aplicó al curso de transición de un colegio privado de la ciudad de Bogotá que cuenta con un total de 38 niñas pertenecientes a estrato 5 y 6, que se encuentran entre los 5 y 7 años de edad. La muestra se selecciono por conveniencia.

El curso de transición se divide en dos salones, que se categorizaron en dos grupos, el Grupo A y el Grupo B.

### Instrumentos

Autoreporte. Se le entrego a cada profesora un cuestionario conformado por 15 preguntas con el fin de que lo diligenciaran con los datos de las niñas del salón para así recoger información de las observaciones de las profesoras referentes a las conductas y actitudes de las niñas durante los primeros dos meses del año escolar. Los ítems del autoreporte se dirigen a identificar indicadores tanto de adaptación social como de adaptación escolar. Se hace referencia a indicadores ya que en el momento de aplicación del instrumento las niñas se encontraban estructurando los dos procesos de adaptación (Anexo B).

Sociograma. Es una prueba sociométrica conformada por 16 preguntas que tienen como objetivo recoger información sobre las relaciones positivas y negativas que se dan entre los pares, (Anexo A).

#### Procedimiento

##### *Fase 1. Recolección de información*

En la obtención de los datos se realizaron una serie de formatos para la autorización de los permisos por parte de los padres y docentes de la institución en el cual se establecía de manera clara y consisa un consentimiento informado para poder aplicar la prueba. Los padres de familia y docentes manifestaron un total acuerdo para llevar a cabo lo propuesto.

Se entregaron a las dos directoras de grupo los autoreportes para que ellas los diligenciaran basadas en sus observaciones en el salón de clase.

Para la aplicación del sociograma se consideró el tiempo promedio de adaptación establecido por el colegio, por lo tanto se inició este hasta después del primer mes y medio de clase tomando de manera individual a cada niña en un tiempo aproximado de 20 minutos y luego se entregó una calcomanía como incentivo por responder a las preguntas del instrumento.

##### *Fase 2. Analisis de Datos.*

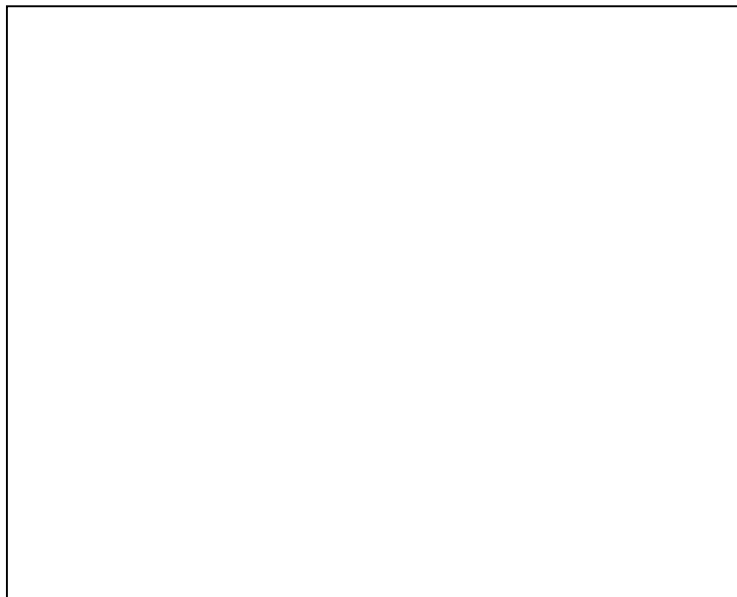
Se recogieron los datos de las evaluaciones para así proceder a interpretarlos y sacar los resultados. Se seleccionaron las niñas que presentaron conductas desadaptativas de acuerdo a los autoreportes para así compararlas con las respuestas del sociograma. De esta manera se logró identificar que conductas eran desadaptativas y las niñas que eran realmente rechazadas por sus pares (Anexo C).

## Resultados

### Adaptación escolar

Los resultados relacionados con adaptación escolar son retomados del autoreporte de las profesoras, específicamente de aquellos aspectos considerados como indicadores de la adaptación escolar: Seguir instrucciones en el aula, respetar las normas, recoger sus materiales, ser responsable con su material de trabajo, trabajar en equipo, organizar su puesto de trabajo y hábitos de aseo.

Seguimiento de instrucciones. El ítem 1 arrojó el siguiente resultado: En el Grupo A, 15 niñas siguen instrucciones y a 5 le cuestan hacerlo, y en el Grupo B, 18 niñas siguen instrucciones y a 2 le cuestan; Esto demuestra que si el estudiante esta motivado, siente interés por participar y por integrarse en lo propuesto en clase, si cumple normas e instrucciones, se le facilita la adaptación a su contexto escolar.



*Figura 1. Seguimiento de Instrucciones*

Respetar Normas. La cantidad de estudiantes que muestran respeto por las normas en el Grupo A es de 17 y a 3 les hace falta, mientras que en el Grupo B, 19 respetan las normas y solo a 1 se le dificulta. En el ítem 2, es evidente que el conocer

claramente las reglas desde el inicio de clase conlleva a que el alumno las interiorice y las acepte como tal, por lo tanto el no respetarlas prolonga la adaptación escolar.



*Figura 2. Respeta Normas*

Llora con frecuencia. En el ítem 3 se puede evidenciar el llanto en clase por cualquier motivo, los resultados indican que en ambos grupos 19 niñas se mantenían tranquilas y solo 1 niña que no podía controlar el llanto. El llanto es un indicador importante que determina la desadaptación e inconformidad del niño dentro de su contexto escolar.



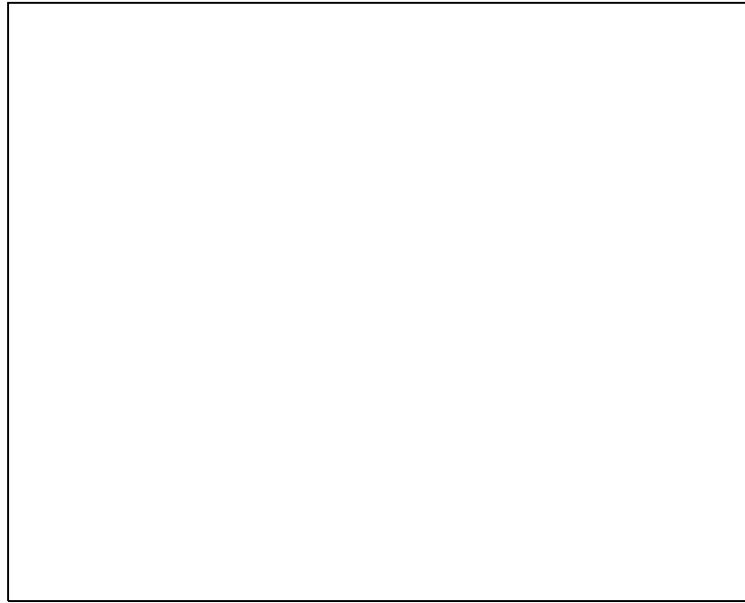
*Figura 3. ítem 3: Llanto*

Comparte con sus compañeras. La manera como los niños expresan su agrado y empatía hacia los demás es cediendo o compartiendo sus materiales o pertenencias con sus compañeros por lo cual el que realiza esta acción hace que se sientan tranquilos en su ambiente; El resultado obtenido en el ítem 4 fue positivo y ambos grupos coincidieron en este aspecto ya que 19 niñas comparten con sus compañeras y solo a una le cuesta.



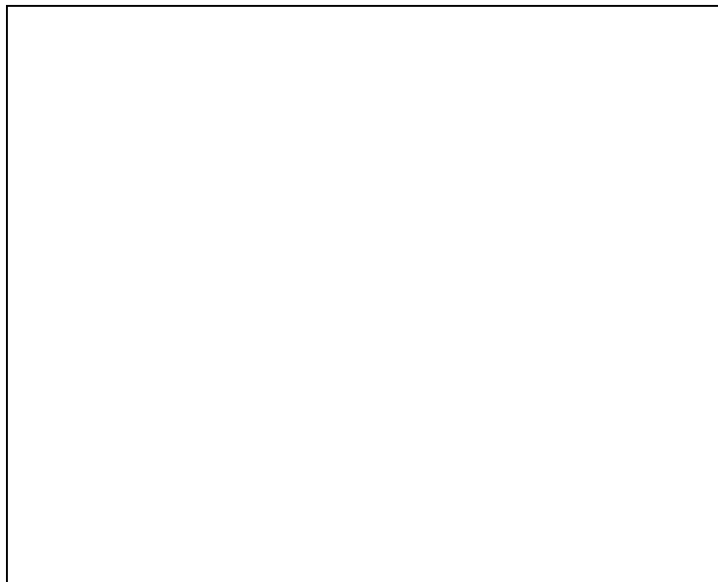
*Figura 4. ítem 4: Comparte con sus compañeras*

Agrede físicamente a sus compañeras. El éxito de la adaptación escolar depende del trato que se tenga hacia sus pares, en consecuencia es relevante obtener un alto grado de armonía, buenas relaciones y autocontrol de cualquier impulso físico. En el ítem 5 podemos observar que ambos grupos arrojaron las mismas respuestas, 19 niñas comparten con sus compañeras y solo 1 niña no lo hace.



*Figura 5. ítem 5: Agresión física*

Agrede verbalmente a sus compañeras. La forma de expresarnos y dirigirnos hacía el otro se debe tener en cuenta para ser aceptado por el grupo de pares. En el ítem 6, tanto en el Grupo A como en el Grupo B, solo se encontró 1 niña que agrade verbalmente a sus compañeras y 19 que no lo hacen.



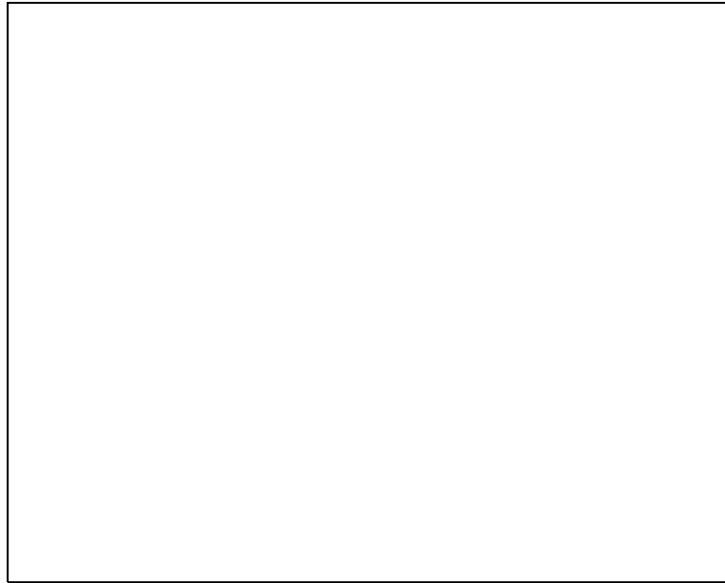
*Figura 6. ítem 6: Agresión verbal*

Recoge sus materiales. Uno de los factores que caracterizan la adaptación escolar son los hábitos de orden que poseen los niños, cuando a los niños les cuesta recoger su material de trabajo, carecen de hábitos elementales para su desarrollo y adaptación a su ambiente escolar. en el ítem 7 se encontraron 16 niñas en el Grupo A que recogen su material de trabajo y 4 a las cuales se les dificulta, mientras que en el Grupo B los resultados fueron más positivos ya que las 20 niñas recogen su material de trabajo.



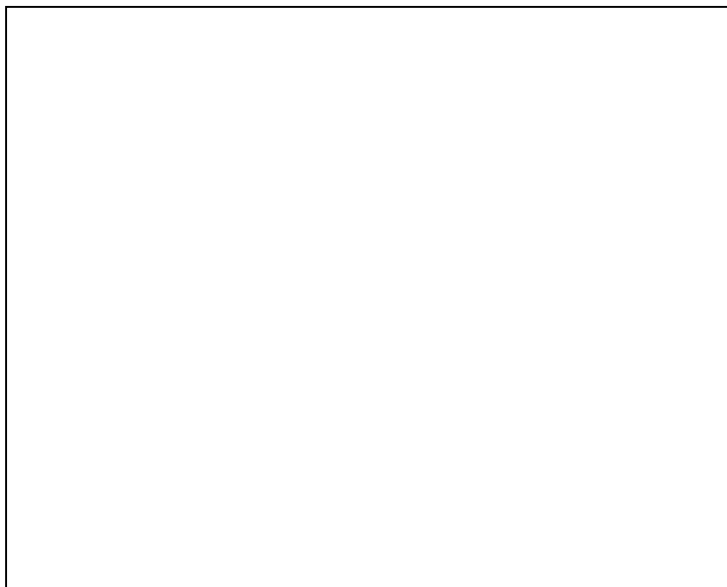
*Figura 7. ítem 7: Recoge sus materiales*

Es responsable con su material de trabajo. El cuidar de sus materiales implica en cierta manera el desarrollo de la autonomía e independencia que van ligados con su imagen ante los demás; El tener este conlleva a un resultado positivo del Grupo B en el cual las 20 niñas son responsables con su material de trabajo, mientras que en el Grupo A se encontraron 15 niñas que son responsables con su material de trabajo y 5 niñas que no lo son.



*Figura 8. ítem 8: Responsable con su material de trabajo.*

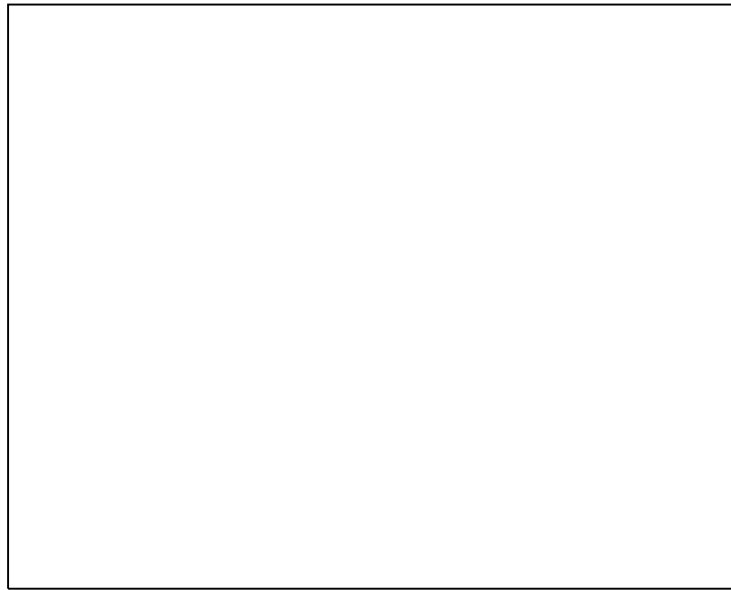
Organiza su puesto. Otro factor que esta relacionado con el concepto que tienen los demás sobre el niño y la imagen que proyecta es como esta organizado todo lo que le rodea, por cuanto el resultado positivo en el Grupo B el cual indica que 20 niñas organizan su puesto, hace que sea ejemplo para los demás y surjan relaciones de acercamiento y empatía. Para el ítem 9, en el grupo B solo 11 niñas organizan su puesto y 9 no lo hacen.



*Figura 9. ítem 9: Organiza su puesto*

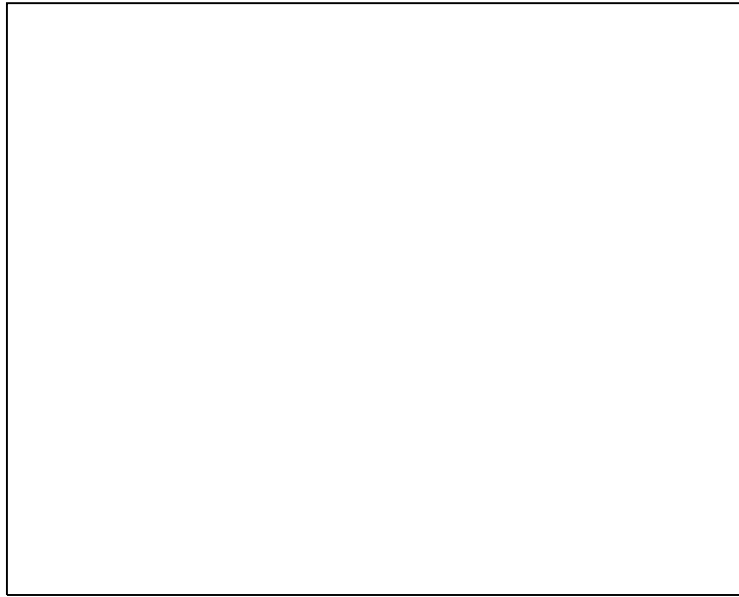


Trabajo en equipo. En las primeras etapas de la infancia las actividades grupales son definitivas para un crecimiento afectivo satisfactorio ya que en ellas están implícitas experiencias del como puedes aceptar al otro en cuanto a sus fortalezas y debilidades y así lograr sacar adelante un proyecto o trabajo en equipo; en el ítem 10 los resultados obtenidos en el Grupo A y el Grupo B son los mismos, 18 niñas que logran trabajar en equipo y solo 2 a las cuales de les dificulta.



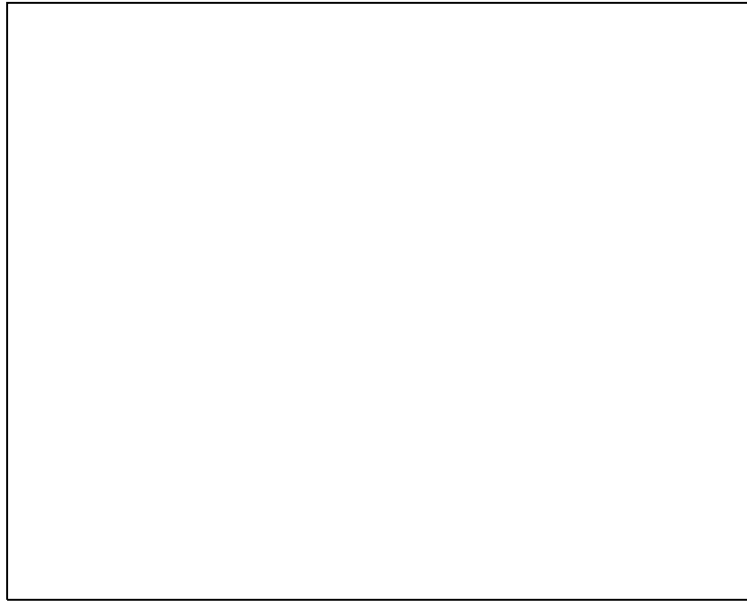
*Figura 10. ítem 10: Trabajo en equipo*

Hábitos de Aseo. La higiene corporal es muy importantes en los niños a esta edad ya que empiezan a conocer y desarrollar sus cinco sentidos y tienen en cuenta la apariencia física de los demás. Los niños que presentan estas faltantes como el baño diario y el uso apropiado del uniforme son rechazados por sus pares. En el ítem 10 los resultados indican que en el Grupo A todas las niñas poseen buenos hábitos de aseo, mientras que en el Grupo B, 18 niñas si y 2 no.



*Figura 11. ítem 11: Hábitos de aseo*

Hábitos Alimenticios. Los niños que tienen buenos hábitos alimenticios son niños enérgicos que aprovechan el tiempo que están en el colegio al máximo y disfrutan del juego y del aprendizaje. Por lo tanto, los niños que presentan ausencia de estos hábitos se muestran cansados y con sueño, el comer para ellos se convierte en una situación incomoda y desagradable, llevando al rechazo de sus pares y así mismo a una inadaptación escolar. el ítem 12 indica que en el Grupo A los resultados son positivos, se encontraron 20 niñas que tienen buenos hábitos alimenticios, mientras que en el Grupo B se encontraron 18 niñas que si y 2 que no.



*Figura 12. ítem 12: Hábitos Alimenticios*

Interrumpe el trabajo de sus compañeras. Los niños impulsivos e inquietos que no logran concentrarse en su trabajo, tienden a interrumpir el trabajo de los demás ocasionando desagrado en los compañeros y en la mayoría de los casos esta situación genera conflicto. Los resultados indican que en el Grupo A hay 4 niñas que interrumpen el trabajo de sus compañeras y 16 que no lo hacen, mientras que en el Grupo B, solo 1 niña interrumpe el trabajo de sus compañeras y 19 no lo hacen.



*Figura 13. ítem 13: Interrumpe el trabajo*

Adaptación al grupo. El adaptarse a un grupo implica varios factores mencionados anteriormente en los otros ítems vistos, sin embargo es importante tener una apreciación por parte de las docentes en cuanto a la adaptación de sus alumnas al contexto escolar. En algunas ocasiones las docentes son asertivas y logran identificar a los niños a los cuales se les ha dificultado la adaptación, sin embargo existen ocasiones en las cuales el docente tiene una percepción diferente a la del niño y no logra identificar a los niños inadaptados. En el Grupo A la profesora asegura que las 20 niñas se han adaptado a su contexto escolar, mientras que en el Grupo B, 17 niñas han logrado adaptarse y 3 se les ha dificultado.



*Figura 14. ítem 14: Adaptación al grupo*

Se relaciona siempre con las mismas compañeras. El interactuar con sus compañeras indica que se están formando relaciones positivas entre los pares que en un futuro pueden convertirse en amistades. en el ítem 15, los resultados arrojan que en el Grupo A 18 niñas se relacionan siempre con las mismas compañeras, y solo 2 niñas se relacionan con diferentes compañeras, mientras que en el Grupo B 15 niñas se

relacionan siempre con las mismas compañeras y otras 5 niñas se relacionan con otros pares.



*Figura 15. ítem 15: Relaciona siempre con las mismas compañeras.*

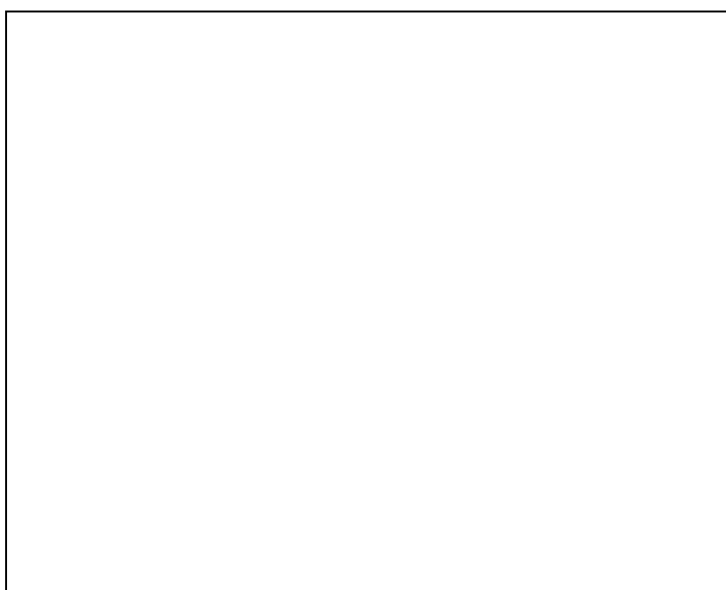
En general, de acuerdo con los reporte de las profesoras, el grupo A presenta mayores dificultades en adaptación que el grupo B y estas dificultades se relacionan particularmente con el seguimiento de instrucciones, el respeto por las normas del salón y la institución, recoger y ser responsable con su material de trabajo, organizar su puesto, trabajar en equipo, y hábitos de aseo.

#### Adaptación social

Los resultados relacionados con adaptación social se presentan a partir del sociograma trabajado con las niñas, los ítems 1-6 se relacionan con la aceptación positiva y negativa entre los pares y serán descritos uno por uno (Anexo C & D), mientras que los ítems 7-16 son preguntas abiertas que aunque son pertinentes para la adaptación social, no son relevantes para esta investigación por lo cual serán resumidos y analizados dentro de cada grupo, (Anexo C & D).

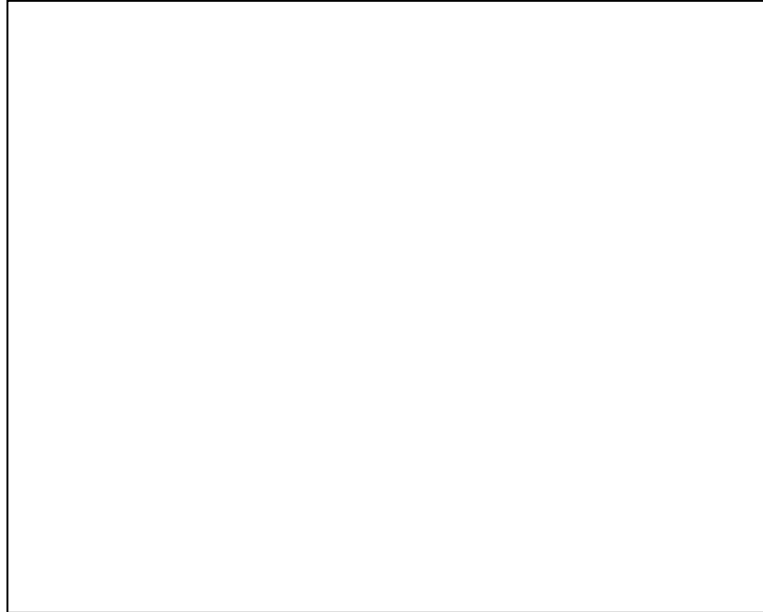
Aceptación entre pares. En el ítem 1 se le pedía a cada niña que nombrara a sus tres mejores amigas. Los resultados indican una mayor aceptación por parte de los

pares en el Grupo B, ya que se encontraron 4 niñas que son aceptadas por más de 3 de sus pares, 6 niñas que son aceptadas por al menos 2 de sus pares y 6 niñas que son aceptadas por al menos un par, otras 5 niñas se muestran indiferentes ante el grupo ya que no fueron mencionadas por ninguno de sus pares. En el grupo A, no se encontraron niñas que sean aceptadas por tres de sus pares, 6 niñas que son aceptadas por al menos dos de sus pares, y 6 niñas que son aceptadas por al menos un par. En este grupo se encontraron 8 niñas que son indiferentes ante el grupo.



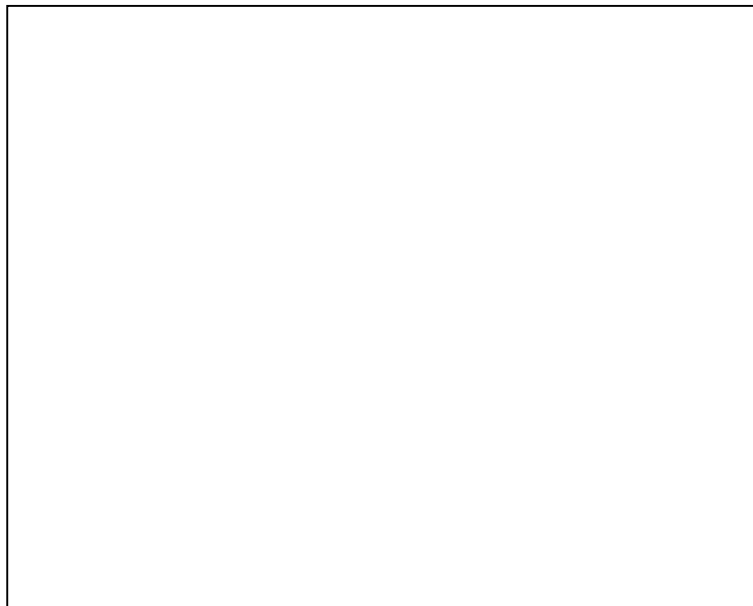
*Figura 16. ítem 1: Relaciones positivas entre pares*

Rechazo entre pares. En el ítem 2 podemos observar el rechazo por medio de los pares ya que se las niñas debían nombrar a las compañeras con las cuales no se las llevaban bien. Los resultados arrojaron que en el Grupo A, 1 niña es rechazada por 3 de sus pares, 3 niñas son rechazadas por 2 de sus pares y 7 niñas son rechazadas por al menos un par, otras 9 niñas son indiferentes ante el grupo ya que no son mencionadas por sus compañeras. En el Grupo B, 4 niñas son rechazadas por 2 de sus pares y 6 niñas son rechazadas por al menos un par, otras 10 niñas se muestran indiferentes.



*Figura 17. ítem 2: Relaciones negativas entre pares.*

Trabajo en equipo. Los resultados del ítem 3 indican que en el Grupo A, solo 3 niñas son aceptadas por 2 de sus pares para trabajar en equipo, 6 niñas son aceptadas por al menos un par y 10 niñas que son indiferentes ante el grupo ya que no son mencionadas por ninguno de sus pares. En el grupo B, los resultados son más positivos, ya que 5 niñas son aceptadas por 2 de sus pares para el trabajo en equipo, 10 niñas son aceptas por al menos un par y solo 4 no son mencionadas.



*Figura 18. ítem 3: Trabajo en equipo*

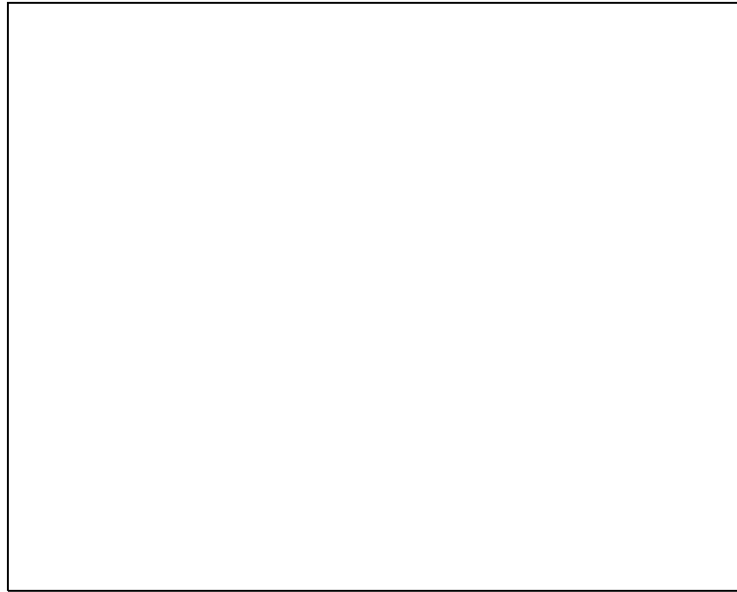
Rechazo de los pares en el trabajo en equipo. En el ítem 4 se le pregunto a cada que nombrara 3 compañeras con las cuales no les gustaba trabajar en equipo. En el Grupo A, 1 niña es rechazada por 2 de sus pares para trabajar en equipo, 10 niñas son rechazadas por al menos un par y 8 niñas son indiferentes ante el curso para trabajar en equipo. En el grupo B, solo 1 niña es rechazada por 2 de sus pares para el trabajo en equipo y otras 8 niñas no son aceptadas por al menos un par para el trabajo en equipo, mientras que 9 niñas se muestran indiferentes ante el grupo.



*Figura 19. ítem 4: Rechazo de los pares en el trabajo en equipo*

Juego. En el ítem 5 se encontró una mayor aceptación por medio de los pares a la hora de jugar en recreo en el Grupo B, ya que 6 niñas son aceptadas por más de 3 de sus pares, 5 niñas son aceptadas por dos de sus pares, 7 niñas son aceptadas por al menos un par y otras 7 niñas que son indiferentes ante el grupo debido a que no son mencionadas por sus pares. En el Grupo A, 1 sola niña es aceptada por más de 3 pares, 5 niñas son aceptadas por 2 de sus pares, 7 niñas son aceptadas por al menos un par y otras 5 niñas se muestran indiferentes ante el grupo.





*Figura 20. ítem 5: Juego*

Rechazo de los pares en el juego. Los resultados para el ítem 6 indican que en el Grupo A, 2 niñas son rechazadas por 2 de sus pares en el juego, 6 niñas son rechazadas por al menos un par y 5 niñas que se muestran indiferentes ante el grupo. En el Grupo B, se encontraron 2 niñas que son rechazadas por 3 de sus pares, otras 2 niñas que son rechazadas por 2 de sus pares y 9 niñas que se muestran indiferentes ante sus compañeras.



### *Figura 21. ítem 6: Rechazo en el juego*

Los ítems 7-16 hacen referencia a las conductas y la motivación de las niñas en el salón de clase arrojando datos importantes para identificar a las niñas desadaptadas socialmente. Estos resultados se analizarán por Grupos ya que estos arrojan datos relevantes acerca de las niñas que no han logrado adaptarse dentro de cada salón.

#### **Grupo A.**

En el ítem 7 se le preguntó a cada niña que cuál era la niña a la que más le gustaba el colegio, para este ítem se encontraron 3 niñas que obtuvieron la puntuación más alta aunque los puntajes no sean significativos, esto indica que las compañeras las perciben como las niñas que asisten con mayor entusiasmo y agrado al colegio.

En el ítem 9 se le preguntó a cada niña que cuál era la niña que más tenía amigas y solo una niña obtuvo resultados significativos.

En el ítem 10 se le preguntó a cada niña que cuál era la niña que más lloraba y las 20 niñas coincidieron en la respuesta.

El ítem 11, 12 y 13 no son significativos ya que las niñas contestaron respuestas muy variadas y por lo tanto las puntuaciones son muy bajas.

Los ítems 8, 14, 15 y 16 se relacionan con apreciaciones negativas de las niñas tales como cuál es la niña que menos prefiere la profesora, a la que menos le gusta el colegio, la que tiene menos amigas y la que más molesta a los demás; Para estos 4 ítems 1 niña obtuvo la puntuación más alta en cada uno de ellos, lo cual indica que es una niña que no ha logrado adaptarse a su grupo de pares.

#### **Grupo B**

Para este grupo el ítem 7, 11, 12, y 14 no son significativos ya que las respuestas fueron muy variadas y ninguna niña obtuvo puntuaciones altas.

En el ítem 9 se le pregunto a cada niña que cuál era la niña que más tenía amigas y solo una niña obtuvo resultados significativos.

Sin embargo, se encontro una niña que obtuvo puntuaciones altas en los ítems 8, 10, 15 y 16 los cuales se relacionan con conductas y actitudes negativas como la niña a la que menos le gusta el colegio, la que mas llora, la que más molesta a los demás y a la que menos prefiere la profesoras, indicando que es una niña que no a logrado adaptarse a su grupo de pares.

Aunque en ambos grupose se encontro una niña que presenta conductas y actitudes desadaptativas, es evidente que la adaptación social se dio de manera más positiva en el Grupo B ya que hay menos rechazo entre pares y por la tanto las niñas son más aceptadas por sus compañeras. Los pares, el trabajo en equipo y el juego son fundamentales para determinar si se ha dado una buena adaptación social en las niñas de preescolar.

### **Discusión**

Durante el análisis realizado a la información recolectada, se encontraron una serie de hallazgos que merecen ser destacados ya que están enfocados en como se dan las relaciones sociales entre el grupo de pares y como perciben las directoras de grupo esta adaptación.

De acuerdo a los autoreportes diligenciados por las directoras de grupo, solo 3 niñas no han logrado adaptarse a su grupo de pares, pero los resultados del sociograma (Anexo C & D) afirman que se encontraron más de 3 niñas que son rechazadas por sus pares. Estos resultados comprueban que existen diferentes puntos de vista y que no es lo mismo lo que sienten las niñas y lo que perciben los docentes, por lo cual los datos recogidos son subjetivos y dependen de la persona que este realizando la observación. Sin embargo, y de acuerdo con el estudio del Ministerio de

Educacional (2002), la percepción de los docentes es fundamental y pieza clave para comprender y favorecer el proceso de adaptación de los niños en el preescolar. Desde este punto de vista, el presente estudio es un gran aporte en la medida que brinda además de la percepción de los docentes, la percepción de los niños, aspecto frecuentemente olvidado en los estudios nacionales e internacionales.

Los resultados muestran puntuaciones más altas para el Grupo B en cuanto a la adaptación escolar y la adaptación social de las niñas al preescolar, en este grupo el seguimiento de instrucciones, respeto por las normas, responsabilidad con el material de trabajo, y la organización del puesto indican que son los factores más relevantes para lograr una buena adaptación escolar, por lo tanto se debe resaltar que en la medida que un niño se sienta tranquilo, motivado y seguro en lo que le rodea en relación a su contexto escolar será más fácil y rápido los procesos de adaptación. La adaptación social se manifestó por medio de una mayor aceptación por el grupo de pares en el trabajo en equipo y en el juego lo cual afirma que el componente fundamental para la adaptación social es la habilidad que tienen los niños para formar relaciones positivas con sus pares como lo indicó Lindsey (2002) y como lo señalan Fandiño, Castaño y Rojas (2005) en su investigación en Colombia, que el principal propósito en el preescolar no solo es la adaptación escolar y académica, sino la adaptación social y emocional de los niños.

Además se observaron diferencias en los dos grupos. En el grupo A los pares son menos aceptados y es más evidente el rechazo, mientras que en el Grupo B, los niveles de aceptación son más altos y hay menos rechazo, aunque hay mayor cantidad de relaciones positivas entre pares en el grupo B, no se encontraron diferencias significativas. Las niñas que son rechazadas por sus pares no han logrado adaptarse a un grupo de compañeras y así mismo a su contexto escolar ya que de 5

niñas que presentan conductas inadaptativas, 4 son rechazadas por sus pares. Este resultado es coincidente con el estudio de Coie, & Cillessen, (1993), en el cual se encontró que los grupos de pares tienden a rechazar los comportamientos perturbadores y de agresión en los niños, es evidente que los niños se acercan a aquellos compañeros que comparten sus mismos intereses y con los cuales reciben el mismo trato. En este sentido, los resultados también son contrastables con la investigación de Lewis, et. al. (2004), quienes afirman que la inadaptación escolar se refleja en la baja laboriosidad, las conductas de indisciplina escolar y por actitudes aversivas al profesor, a la clase, al colegio, hacia el estudio y el saber. La inadaptación escolar y social del individuo trae consigo muchas consecuencias negativas a largo plazo, desatando conductas de desagrado y rechazo hacia su contexto escolar y compañeros lo cual da como resultado el fracaso académico y en algunos casos el abandono de la institución.

Adicionalmente, los resultados del presente estudio confirman lo encontrado en la investigación de Laverick, (2008) en la cual se establece que las percepciones que tienen los niños en cuanto a su colegio, sus compañeros y profesoras, la ansiedad al colegio y el desempeño académico se relaciona con la adaptación escolar. El niño debe estar motivado para ir al colegio y debe percibir los estímulos como agradables para así adaptarse con facilidad a su contexto escolar por lo cual es de vital importancia que los docentes observen cuidadosamente cualquier característica que los alerte para así ejecutar estrategias que estimulen su interés por integrarse al ambiente escolar.

Este estudio demuestra que las relaciones entre pares son un componente esencial en la adaptación escolar y social de las niñas al ingresar al preescolar. Las relaciones positivas entre pares son un factor protector que facilita la adaptación al

contexto escolar y al grupo de pares, por medio del cual se desarrollan amistades que son fundamentales en el desarrollo del individuo. Sin embargo, las relaciones negativas entre pares traen consigo consecuencias que pueden llevar a un trastorno en el desarrollo y al rechazo de los compañeros, quedando el niño completamente aislado.

En el estudio realizado en la ciudad de Barranquilla por Lewis, et al. (2004), afirma la relación que existe entre la adaptación social y escolar:

Por sus conductas impulsivas, debido a lo cual el control motor no es el adecuado, los niños con IDAR presentan más dificultades que un niño normal, dentro de la niñez media, para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. Lo cual les acarrea obstáculos para relacionarse adecuadamente con sus pares, con las figuras de autoridad... Además, si se complementa su problema con la falta de atención y concentración, las posibilidades de mantener un buen rendimiento académico se ven un poco entorpecidas por estas características propias del cuadro clínico del IDAH. (p.21)

Según Ladd (1990), una adaptación satisfactoria al contexto escolar, determina la calidad de las relaciones con los pares dentro del salón de clases ya que los niños que presentan bajo rendimiento académico o que se sienten ansiosos, pueden tener dificultad para hacer amigos y así mismo ser aceptados por sus compañeros.

El testimonio de un niño de preescolar en su primer día de clases muestra la ansiedad que este presenta; el niño entra al salón inconsolable y secándose sus lágrimas, explicándole a un adulto que se encuentra a su paso que su mamá le había dicho que su profesora lo esperaría para saludarlo, el niño no se percata que ese extraño con el cual estaba hablando era su nueva profesora! Este ejemplo es una muestra clara de los miedos y temores que tienen los niños al llegar por primera vez a colegio. Luego de esta situación la profesora implementó estrategias para facilitarle a los niños el proceso de adaptación al inicio escolar, (Laverick, 2008).

Aunque existen actualmente pocos estudios relacionados con el tema se encontro que en Colombia la adaptación psicologica y social varia de acuerdo a las experiencias vividas en relación a la aceptación de sus padres en su contexto familiar, (Lila, García & Gracia, 2007). Es importante mencionar la dificultad para ubicar estudios investigativos referentes a la adaptación social y escolar en Colombia, lo cual, permite afirmar que existe un gran campo de exploración al respecto esperando por ser explotado.

La investigación es innovadora en su desarrollo por lo tanto permite abrir muchas posibilidades a temas de investigación que pueden ser pertinentes y de gran importancia en el contexto escolar como lo son la agresión, inclusión, problemas de aprendizaje, habilidades sociales, hábitos, problemas familiares, inmersión, inclusión; estos son algunos aspectos que se relacionan con la adaptación escolar y que pueden ser estudiados para futuras investigaciones. Coei & Cillessen (1993) afirman que un factor importante para tener en cuenta a la hora de diseñar un programa de prevención es el rechazo entre pares en la adolescencia.

Los limitantes de este estudio se deben en primer lugar al tamaño de la muestra ya que esta es muy pequeña. En segundo lugar debido a que solo se aplicó al grado transición, se recomienda llevarlo a cabo en todos los cursos de preescolar para así poder realizar diferentes observaciones y obtener más resultados para una mayor validez y confiabilidad de los datos. Además sería un gran aporte a esta investigación, aplicar los instrumentos a niños para mostrar las diferencias entre géneros ya que en este caso se realizo con niñas debido a que el colegio es femenino.

Se recomienda aplicar otras pruebas como el STROOP para identificar el rechazo de pares en las niñas de preescolar. Para el uso del instrumento STROOP se recomienda cambiar los colores por palabras que se relacionen con el rechazo escolar,

los niños al asociar las palabras con una situación, dan resultados que indican si el niño es aceptado o no por sus pares. También se puede aplicar el test multifactorial de adaptación infantil (TAMAI) de Pedro Hernández para evaluar la adaptación e inadaptación de los niños.

En conclusión, es relevante mencionar aspectos como el llanto, la agresión, y el no cumplir con las normas del salón ya que estas son algunas de las conductas que demuestran la dificultad para la adaptación escolar en las niñas de preescolar. Estas acciones se pueden observar durante las primeras semanas de clase ya que es el momento en el cual ellas inician en el conocimiento de diferentes experiencias y procesos como: nuevas reglas, compañeras, profesoras, trabajos, espacios físicos, responsabilidades y aprendizajes académicos. En varias ocasiones se presentan estas conductas a lo largo del año escolar y depende de factores intrínsecos (carácter-temperamento) y extrínsecos (ambiente-profesores-compañeros) así mismo determinan el tiempo para que la adaptación sea un éxito a su contexto escolar.

Debido a que existen casos de niñas que demoran en adaptarse a su grupo mientras que hay otras que nunca lo logran, entonces se puede afirmar que hay una variabilidad en todos los procesos de adaptación a los cuales se debe prestar atención para evitar omisiones y lograr que esta se lleve así sea a largo plazo.

La adaptación escolar se facilita cuando las niñas ya tienen un grupo de pares establecido, en los casos en los cuales los niños se conocen desde antes por la cercanía entre sus padres o familiares y en otros casos cuando son procedentes de los mismos jardines infantiles, lo que hace que se sientan más seguras durante este proceso y por lo tanto se adapten rápidamente a su nuevo grupo.

Una estrategia positiva para promover la adaptación escolar, puede ser por medio del agrupamiento de pares dentro de los salones de clase. Se puede hacer un



estudio antes de que los niños ingresen al colegio, se averigua por ejemplo, que padres son amigos de los padres del niño, que niños vienen de los mismos jardines infantiles, quienes viven en el mismo condominio, entre otras, luego se tienen en cuenta estas categorías y se agrupan los niños en cada salón de acuerdo a estas. Según Laverick (2008), construir relaciones positivas es fundamental para llevar a cabo un buen proceso de transición, en el cual la adaptación del niño es producto de las relaciones con la familia, el colegio, el docente, los pares y la comunidad. De esta manera la transición del niño al colegio es más estable, generándole más seguridad y confianza para desarrollar sus habilidades sociales y encontrar un grupo de pares que fortalezca y promueva la adaptación escolar.

De acuerdo con Mervis (1985), la terapia de pares es una técnica efectiva para el niño con dificultades sociales ya que promueve una atmósfera de soporte en el individuo que construye habilidades sociales y genera autoconfianza por medio de la cual el niño logra empezar a formar amistades.

Este estudio estimula al docente a tener la iniciativa de realizar y diseñar fichas de observación para analizar las conductas adaptativas al iniciar el año escolar, lo cual permite identificar comportamientos inadecuados que puedan llevar a una futura inadaptación social o escolar y puedan así tomar las medidas pertinentes en el momento oportuno. Así mismo motiva al docente a crear estrategias e incluir dentro del diseño de la planeación curricular al iniciar el año escolar actividades que estén dirigidas a minimizar actitudes o acciones, que puedan reflejar inadaptación.

Se proponen actividades como la estrella de la semana en la cual el profesor elige un alumno el cual será la estrella de la semana; el tendrá asignado por día un encargo o tarea donde se siente importante y aceptado. Las tareas o encargos se pueden realizar de acuerdo a la imaginación del docente: a) traer una cartelera que

muestra a su familia y todas las fortalezas del alumno y que sean expuestas en público, b) enviar algún material que se pueda compartir, c) hacer una actividad extracurricular donde los pares compartan con el niño en su contexto familiar.

Este estudio también incentiva a los psicólogos educativos a capacitar a los docentes en este tipo de temas relacionados con aspectos socioafectivos, emocionales y adaptativos. Así mismo el psicólogo educativo debe realizar observaciones durante los primeros días de clase, indagar a las familias y retroalimentarse con el docente para poder detectar los niños que presentan conductas inadaptativas y así poder iniciar un proceso en el cual se le brinde al niño las herramientas necesarias para motivar al niño frente a su contexto escolar y relacionarlo de una manera positiva con sus compañeros para lograr una adaptación social y escolar satisfactoria.

## Referencias

- Bar-Haim, Y., & Bart, O. (2006). Motor Function and Social Participation in Kindergarten Children. *Social Development, 15*, 2.
- Bart, O., Hajami, D., & Bar-Haim, Y. (2007). Predicting School Adjustment from Motor Habilities in Kindergarten. *Infant and Child Development, 16*, 597-615.
- Betts, L.R., & Rotenberg, K.J. (2007). Trustworthiness, Friendships and Self-control: Factors that Contribute to Young Children's School Adjustment. *Infant and Child Development, 16*, 491-508.
- Bodin, P. (1947). *La adaptación del niño al medio escolar*: Buenos Aires: Kapelusz.
- Coie, J.D., & Cillessen, A.H. (1993). Peer Rejection: Origins and Effects on Children's Development. *American Psychological Society, 2* (3).
- Donelan-McCall, N. & Duna, J. (1997). School Work, Teachers, and Peers: The World of First Grade. *International Journal of Behavioral Development, 21* (1), 155-178.
- Dunn, J., Cutting, A.L., & Fisher, N. (2002). Old Friends, New Friends: Predictors of Children's Perspective on Their Friends at School. *Child Development, 73*, 2.
- Estell, D. B. (2007). Aggression, Social Status, and Affiliation in Kindergarten Children: A Preliminary Study. *Education and Treatment of Children, 30*, (2).
- Estell, D., Jones, M.H., Pearl, R., Van Acker, R., Farmer, T.W., & Rodkin, P.C. (2008). Peer Groups, Popularity, and Social Preference. *Journal of Learning Disabilities, 41*, 1.
- Fandiño, G., Castaño, I., y Rojas, S. (2005). Artocilación preescolar primaria ¿posibilidad o conveniencia? Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.

- Hanish, L.D., Ryan, P., Lynn, C., & Fabes, R.A., (2005). The Social Context of Young Children's Peer Victimization. *Social Development*, 14, 1.
- Hay, D.F., Payne, A., & Chadwick, A., (2004). Peer relations in childhood. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 45, 1.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación (4ª ed.)*. México: McGrawHill.
- Juvonen, J. & Wentzel, K.R. (1996). *Social Motivation: Understanding children's school adjustment*. Cambridge University Press: United States of America.
- Ladd, G.W. (1981). Effectiveness of a Social Learning Method for Enhancing Children's Social Interaction and Peer Acceptance. *Child Development*, 52, 171-178.
- Ladd, G.W., Price, J. M. (1987). Predicting Children's Social and school Adjustment Following the Transition from Preeschool to Kindergarten. *Child Development*, 58, 1168-1189.
- Ladd, G.W. (1990). Having Friends, Keeping Friends, Making Friends, and Being Liked by Peers in the Classroom: Predictors of children's Early School Adjustment?. *Child Development*, 61, 1061-1100.
- Laverick, D.M. (2008). Starting School: Welcoming Young Children and Families into Early School Experiences. *Early Childhood Education*, 35, 321-326.
- Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y., & Romero, L. (2004). La adaptación social y escolar en niños con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 14, 125-149.
- Lila, M., García, F., Gracia, E. (2007). Perceived paternal and maternal acceptance and

children's outcomes in Colombia. *Social Behavior and personality*, 35(1), 115-124.

Lindsey, E.W. (2002). Preschool Children's Friendships and Peer Acceptance: Links to Social Competence. *Child Study Journal*, 32 (3).

Mervis, B.A. (1985). The use of Peer-Pairing in Child Psychopathology. *Social Work*, 124-128.

Miller, A.L., Fine, S.E., Gouley, K.K., Seifer, R., Dickstein, S. & Shields, A. (2006). Showing and telling about emotions: Interrelations between facets of emotional competence and associations with classroom adjustment in Head Start preschoolers. *Cognition and Emotion*, 20 (8), 1170-1192.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Marco general para un modelo de articulación preescolar-primaria. Serie formación de maestros. Bogotá: Enlace editores.

Sandstrom, M.J., Cillessen, A.H.N., & Eisenhower, A. (2003) Children's Appraisal of Peer Rejection Experiences: Impact on Social and Emotional Adjustment. *Social Development*, 12, 4.

Seban, A.M., Pierce, S.L., Cheatman, C.L., & Gunnar, M.R. (2003). Gendered Social Worlds in Preeschool: Dominance, Peer Acceptance and Assertive Social Skills in Boys and Girls Peer Groups. *Social Development*, 12, 1.

Szewczyk-Sokolouski, M. & Bost, K. (2005). Attachment, Temperament and Preeschool Children's Peer Acceptance. *Social Development*, 14, 3.

Villanueva, L., Clemente, R.A., Garcia, F.J. (2000). Theory of Mind and Peer Rejection at School. *Developmental Psychology Department*.

Walker, S. (2004). Teacher Reports of Social Behavior and Peer Acceptance in Early Childhood: Sex and Social Status Differences. *Child Study Journal*, 34 (1).

Anexo A. Instrumento

Sociograma Preescolar

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

1. Mis tres mejores amigas son
2. No me llevo tan bien con estas tres niñas
3. Cuando la profesora dice que podemos hacer tareas o trabajos con otras niñas en la misma mesa, a mí me gustaría hacerme con (3 niñas):
4. Cuando la profesora dice que podemos hacer tareas o trabajos con otras niñas en la misma mesa, no me gusta hacerme con (3 niñas):
5. En recreo me gusta jugar con (3 niñas):
6. No me gusta jugar tanto con (3 niñas):
7. Adivina la niña que mas le gusta el colegio
8. Adivina la niña que menos le gusta el colegio
9. Adivina la niña que más tiene amigas
10. Adivina la niña que más llora
11. Adivina la niña a la que más prefieren las profesoras
12. Adivina la niña más alegre
13. Adivina la niña que más le ayuda a los demás
14. Adivina la niña que menos tiene amigas
15. Adivina la niña que más molesta a los demás
16. Adivina la niña a la que menos prefieren las profesoras

Anexo B. Registro de observación Directoras de Grupo

Nombre: \_\_\_\_\_

Directora de Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

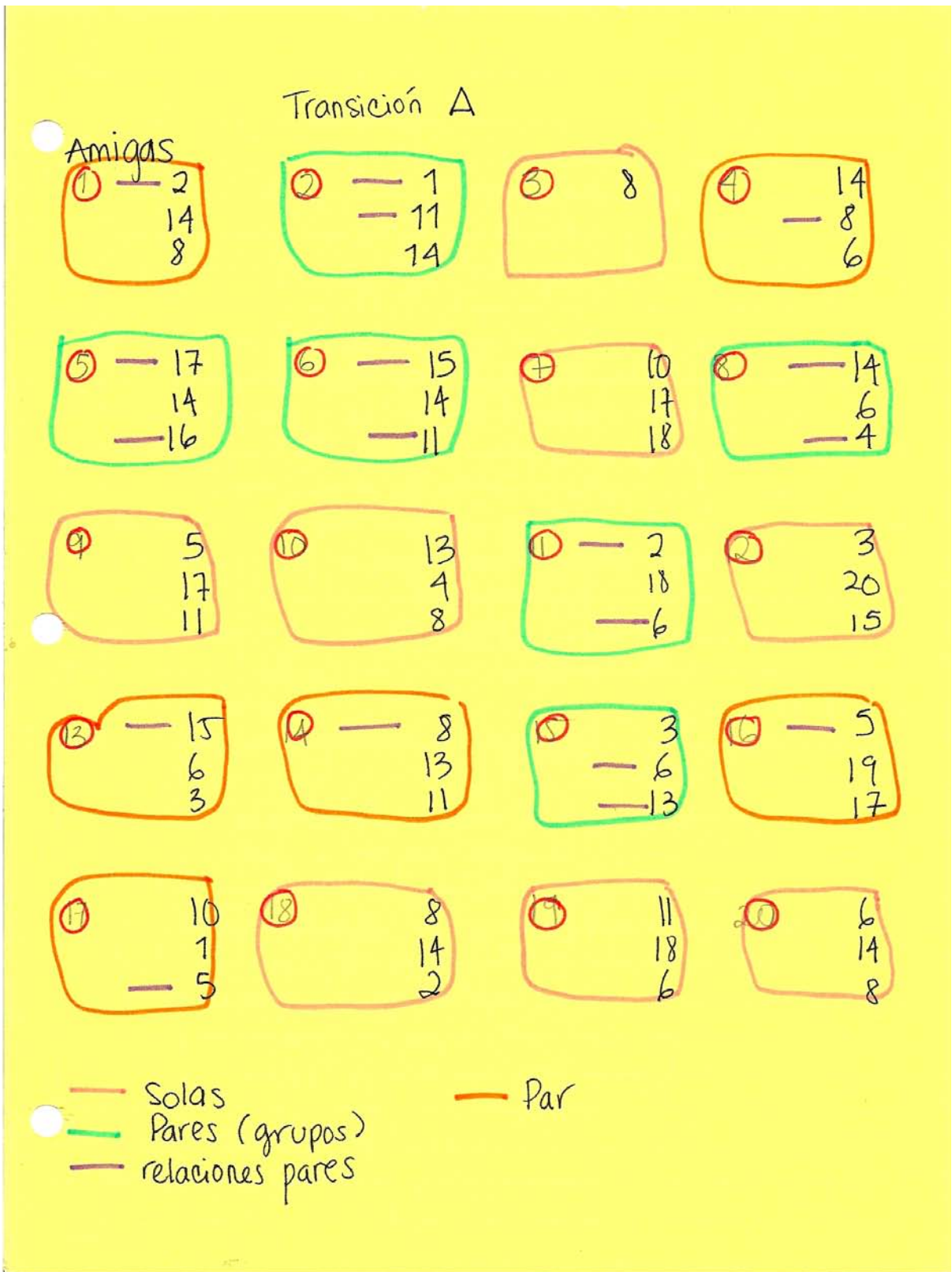
Curso: \_\_\_\_\_

SI NO

- 
1. Sigue Instrucciones
  2. Respeta normas
  3. Lloro con frecuencia
  4. Comparte con sus compañeras
  5. Agrede físicamente a sus compañeras
  6. Agrede verbalmente a sus compañeras
  7. Recoge sus materiales
  8. Es responsable con su material de trabajo
  9. Organiza su puesto
  10. Trabaja en equipo
  11. Es aseada
  12. Buena Alimentación
  13. Interrumpe constantemente el trabajo de sus compañeras
  14. Ha logrado adaptarse al grupo
  15. Se relaciona siempre con los mismos compañeros

Anexo C. Resultados Sociograma Grupo A

Ítem 1





Ítem 2

No amigas

1        3  
          17  
—      19

2        —        6  
                  18  
                  20

3

4

12  
2  
16

5 — 12  
      8  
— 18

6        —        12  
                  2  
                  9

7

14  
8  
15

8

4  
12  
13

9        17  
          1  
—      16

10        —        12  
                  9  
                  5

11

18  
6  
12

12 — 5  
      — 10  
      — 18

13        16  
          2  
—      19

14        12  
          2  
          6

15

12  
9  
11

16 — 9  
      14  
      8

17        2  
          12  
          16

18 — 12  
      — 4  
      — 5

19 — 1  
      — 13  
      — 8

20

5  
17  
8

Ítem 3

Trabajo en grupo

1  $\begin{array}{r} 14 \\ 8 \\ 2 \end{array}$

2  $\begin{array}{r} 11 \\ 18 \\ 3 \end{array}$

3

4  $\begin{array}{r} 7 \\ 18 \\ 13 \end{array}$

5  $\begin{array}{r} 9 \\ 16 \\ 1 \end{array}$

6  $\begin{array}{r} 14 \\ 8 \\ 11 \end{array}$

7  $\begin{array}{r} 18 \\ 10 \\ 4 \end{array}$

8  $\begin{array}{r} 14 \\ 10 \\ 20 \end{array}$

9  $\begin{array}{r} 5 \\ 10 \\ 15 \end{array}$

10  $\begin{array}{r} 15 \\ 11 \\ 2 \end{array}$

11  $\begin{array}{r} 10 \\ 13 \\ 2 \end{array}$

12  $\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 15 \end{array}$

13  $\begin{array}{r} 14 \\ 8 \\ 18 \end{array}$

14  $\begin{array}{r} 8 \\ 20 \\ 19 \end{array}$

15  $\begin{array}{r} 6 \\ 13 \\ 3 \end{array}$

16  $\begin{array}{r} 5 \\ 19 \\ 17 \end{array}$

17  $\begin{array}{r} 5 \\ 10 \\ 1 \end{array}$

18  $\begin{array}{r} 6 \\ 10 \\ 16 \end{array}$

19  $\begin{array}{r} 18 \\ 13 \\ 15 \end{array}$

20  $\begin{array}{r} 6 \\ 14 \\ 8 \end{array}$

Ítem 4

NO trabajo en equipo

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ 19 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ --- } 13 \\ \text{ --- } 19 \\ 5 \end{array}$$

$$3$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ 12 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ --- } 7 \\ 15 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ --- } 8 \\ 4 \\ 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ 14 \\ \text{ --- } 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 12 \\ 4 \\ \text{ --- } 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 14 \\ 1 \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \text{ --- } 12 \\ 5 \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 12 \\ 5 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \text{ --- } 13 \\ 10 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 3 \\ 16 \\ \text{ --- } 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ --- } 17 \\ 5 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 12 \\ 20 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 14 \\ 8 \\ 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 2 \\ 9 \\ \text{ --- } 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 2 \\ 9 \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \text{ --- } 2 \\ 4 \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 16 \\ 5 \\ 6 \end{array}$$

Ítem 5

Reclen

$$\begin{array}{r} 1 \quad 14 \\ - \quad 8 \\ - \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 11 \\ - \quad 8 \\ - \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 8 \\ 14 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 16 \\ - \quad 17 \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 15 \\ - \quad 14 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 18 \\ 4 \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 14 \\ 18 \\ - \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 19 \\ - \quad 10 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 15 \\ - \quad 9 \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 2 \\ 18 \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 3 \\ 15 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 14 \\ - \quad 15 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 13 \\ - \quad 8 \\ - \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 13 \\ 18 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 19 \\ - \quad 5 \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 3 \\ - \quad 5 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 19 \\ 3 \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \quad 18 \\ 11 \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 8 \\ 14 \\ 3 \end{array}$$

Ítem 6

NO RECEO

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ \hline 19 \\ 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ \hline 9 \\ 16 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \\ 2 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 12 \\ 4 \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 12 \\ 2 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ 14 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 20 \\ \hline 19 \\ 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 16 \\ \hline 2 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 12 \\ 4 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 12 \\ 13 \\ 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 16 \\ \hline 9 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 3 \\ 16 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 3 \\ 20 \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 6 \\ 2 \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 9 \\ \hline 8 \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 19 \\ 13 \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 8 \\ 19 \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \quad 13 \\ \hline 1 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 5 \\ 2 \\ 12 \end{array}$$

TA

Preguntas con 1 sola Respuesta

7.

2	11
3	1
4	111
5	1
7	1
8	1
11	3
<del>12</del>	
14	1
15	3
17	1
19	1
20	1

8.

8	1
9	1
18	3
12	4
16	3
5	2
20	1
2	1
3	1
4	1
14	1

9.

2	11
4	11
5	1
6	1
7	11*
8	5
13	1
14	11
15	1
17	1

10.

2	1
3	16*
14	1
18	1

13.

12	17*
14	1
18	1

16.

3	2
5	
8	
12	10*
14	
16	2
18	

11.

5	1
8	3
10	2
12	1
11	1
14	1
15	3
16	1
18	1
20	4

12.

2	2
3	1
4	1
5	4
<del>6</del> 7	1
8	1
9	2
10	1
11	1
13	1
15	1
17	1
18	1
19	1

13.

4	
5	
6	
7	
8	4
5	
6	
7	
8	3
10	3
11	2
15	2
17	
18	2
19	

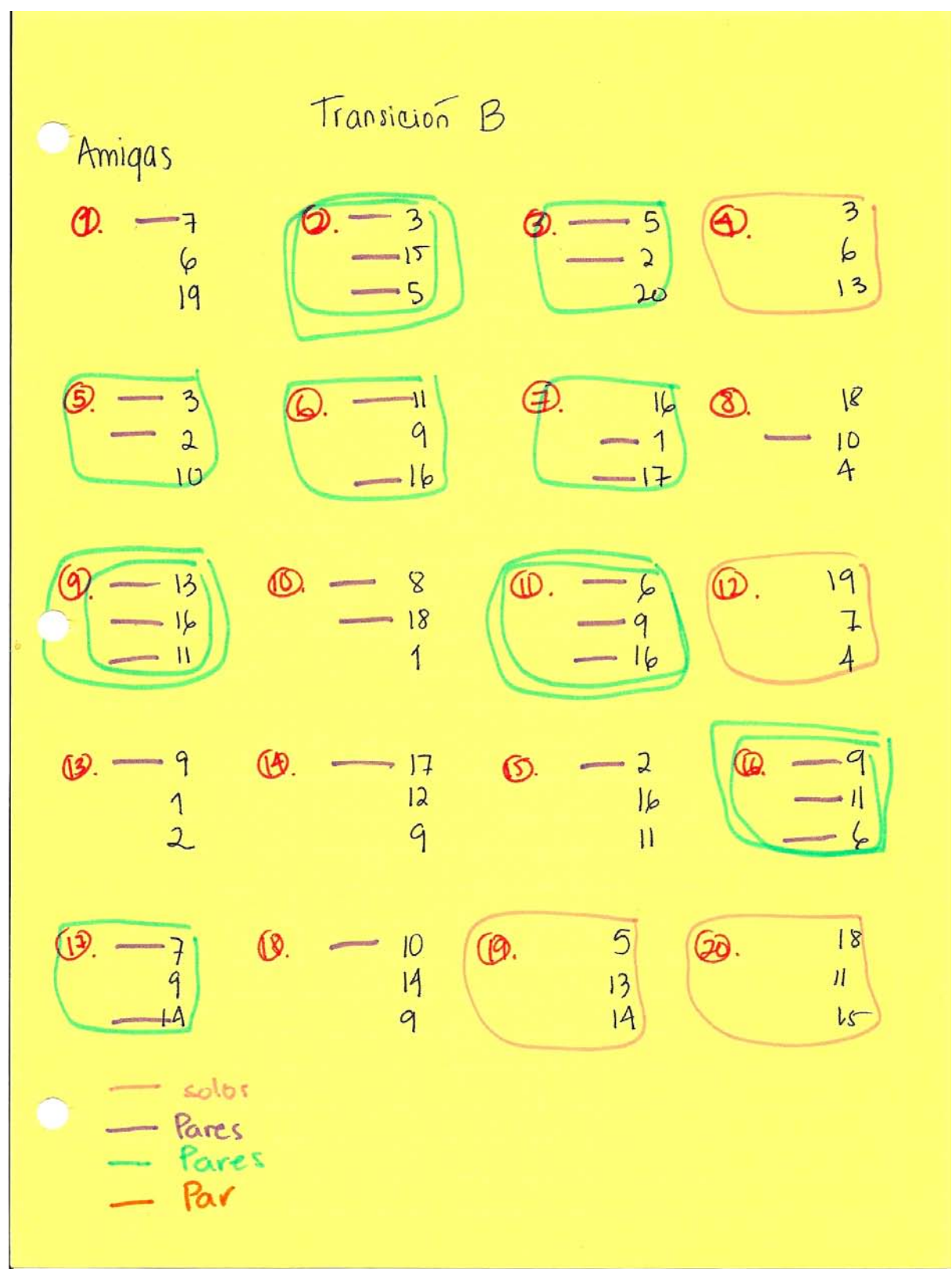
14.

1	2
2	
3	2
5	2
8	2
9	2
11	
12	4
16	2
18	1



Anexo D. Resultados Sociograma Grupo B

Ítem1



Ítem 2

No amigas

1    17  
     12  
     16

2    17  
     16  
— 20

3    20  
— 6  
   14

4    2  
     18  
     1

5 — 13  
   — 9  
   16

6    1  
— 3  
   10

7    11  
     13  
     14

8    17  
     12  
     10

9    10  
— 5  
   3

10 — 18  
   — 13  
   — 12

11    17  
     14  
     10

12 — 16  
   — 10  
   — 17

13 — 5  
   — 10  
   11

14    13  
     10  
     6

15    1  
     20  
     18

16    13  
     3  
     14

17 — 12  
   20  
   4

18    14  
     9  
     17

19    17  
     2  
     12

20 — 12  
   — 2  
   5



Ítem 3

Trabajo en grupo

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \quad 6 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 11 \\ \quad 15 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 11 \\ \quad 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \\ \quad 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 19 \\ \quad 8 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 11 \\ \quad 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ \quad 6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 18 \\ \quad 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 13 \\ \quad 8 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 8 \\ \quad 18 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 16 \\ \quad 6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 19 \\ \quad 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 4 \\ \quad 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 9 \\ \quad 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 2 \\ \quad 16 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 11 \\ \quad 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 3 \\ \quad 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 14 \\ \quad 10 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \quad 11 \\ \quad 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 18 \\ \quad 11 \\ \hline 15 \end{array}$$

Ítem 4

No trabajo en grupo

$$\begin{array}{r} 1 \quad -17 \\ \quad 16 \\ \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad -20 \\ \quad 17 \\ \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 17 \\ \quad 6 \\ \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 18 \\ \quad 2 \\ \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ -13 \\ -14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad -10 \\ \quad 1 \\ \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ \quad 2 \\ \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 19 \\ -12 \\ 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 18 \\ \quad 17 \\ \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad -12 \\ \quad 20 \\ -6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 5 \\ \quad 10 \\ \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 17 \\ -8 \\ -10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \quad 11 \\ -5 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 2 \\ -5 \\ 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 17 \\ \quad 3 \\ \quad 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 14 \\ \quad 7 \\ \quad 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 20 \\ -1 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 17 \\ \quad 12 \\ \quad 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \quad 17 \\ \quad 11 \\ \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 12 \\ -2 \\ 5 \end{array}$$

Ítem 5

Recuerda

1 11  
6  
7

2 — 3  
5  
15

3 — 5  
— 2  
1

4 12  
19  
11

5 — 3  
19  
16

★  
6 — 11  
— 9  
— 16

7 12  
19  
14

8 — 10  
18  
14

9 13  
17  
— 6

10 — 8  
— 18  
19

11 — 16  
9  
— 6

12 — 19  
15  
13

13 9  
2  
3

14 19  
9  
17

15 16  
6  
9

16 — 11  
9  
— 6

17 5  
11  
7

18 — 20  
14  
— 10

19 — 12  
3  
11

20 — 18  
17  
11

Ítem 6

No Repeat

1 17  
5  
3

2 — 12  
— 14  
— 4

3 17  
4  
— 16

4 18  
16  
— 2

5 7  
— 9  
13

6 17  
— 10  
18

7 20  
15  
10

8 5  
9  
12

9 7  
1  
— 5

10 — 12  
20  
— 6

11 12  
10  
17

12 16  
— 10  
— 2

13 5  
11  
4

14 — 2  
18  
13

15 13  
19  
20

16 13  
— 3  
5

17 — 19  
16  
12

18 17  
12  
19

19 14  
7  
— 17

20 5  
3  
6

TB

Preguntas con 1 sola respuesta

- ⑦. 1 2  
3 1  
4 2  
6 1  
8 2  
9 2  
11 2  
12 1  
16 1  
18 1  
19 2  
20 2

- ⑧. 2 1  
5 1  
7 1  
10 2  
12 2  
\* 14 1  
\* 17 8  
18 1  
20 2

- ⑨. 1 2  
7 1  
\* 8 1  
\* 9 6  
11 2  
13 2  
14 2  
16 2  
18 1

- ⑩. 1 2  
3 2  
\* 17 10  
18 4  
8 2

- ⑪. 1 3  
6 2  
7 1  
8 2  
9 2  
11 3  
14 1  
15 2  
18 1  
19 2  
20 1

- ⑫. 1 3  
3 1  
4 1  
6 2  
11 1  
14 1  
16 2  
18 1  
19 3  
20 1

- ⑬. 1 1  
\* 5 5  
8 2  
9 2  
10 1  
11 2  
14 1  
18 2  
19 1  
20 2

- ⑭. 1 2  
2 1  
5 1  
6 1  
7 1  
8 1  
10 2  
12 1  
13 2  
14 1  
15 1  
17 2  
18 2  
20 2

- ⑮. 1 3  
2 1  
10 3  
11 1  
12 3  
16 1  
\* 17 5  
20 2

- ⑯. 1 2  
6 1  
10 2  
11 1  
12 5  
\* 17 8