

***INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA  
GUANGATÁ DEL MUNICIPIO DE TENJO EN LA ORGANIZACIÓN Y  
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS***

***Autor:***

***MARTHA YINETH GONZÁLEZ CIFUENTES***

***UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN  
EDUCATIVA***

***Chía - Cundinamarca***

***2000***

***INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA  
GUANGATÁ DEL MUNICIPIO DE TENJO EN LA ORGANIZACIÓN Y  
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS***

***Trabajo de grado para optar el título de  
Licenciado en Administración y Supervisión Educativa***

***Autor:  
MARTHA YINETH GONZÁLEZ CIFUENTES***

***Asesor:  
CRISANTO QUIROGA OTÁLORA***

***UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN  
EDUCATIVA***

***Chía - Cundinamarca***

***2000***

***DIRECTIVAS***

<b><i>Rector</i></b>	<b><i>:Doctor Álvaro Mendoza Ramírez</i></b>
<b><i>Vicerrectoría Académica</i></b>	<b><i>:Doctora Liliana Ospina de Guerrero</i></b>
<b><i>Secretario General</i></b>	<b><i>:Doctor Javier Mojica Sánchez</i></b>
<b><i>Directora Registro Académico</i></b>	<b><i>:Doctora Luz Angela Vanegas S.</i></b>
<b><i>Decana Facultad Educación</i></b>	<b><i>:Doctora Julia Galofre Cano</i></b>
<b><i>Director Departamento Administración y Supervisión Educativa</i></b>	<b><i>:Doctor Crisanto Quiroga Otalora</i></b>

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a todas  
aquellas personas  
que desinteresadamente  
me apoyaron en el  
desarrollo de este  
proyecto, en especial  
a mis padres y hermanos*

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto ha sido el  
final de una etapa de mi  
vida que con grandes  
esfuerzos he logrado  
alcanzar por eso lo dedico  
al Ser más divino y  
poderoso, Dios que  
sin ayuda de Él no  
habría podido llegar  
Donde estoy.*

*A mis padres porque  
ellos de una u otra  
manera han querido  
Ayudar a superarme.*

*A mi hijo Sebastián  
quien es el encanto  
de mi vida, a mí  
Compañero Alirio  
siendo él la persona  
con quien comparto  
mi vida*

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<i>Pág.</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>3</i>
<i>2. JUSTIFICACIÓN</i>	<i>4</i>
<i>3. OBJETIVOS</i>	<i>6</i>
<i>3.1 OBJETIVO GENERAL</i>	<i>6</i>
<i>3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>6</i>
<i>4. MARCO TEÓRICO</i>	<i>7</i>
<i>4.1 MARCO HISTÓRICO</i>	<i>7</i>
<i>4.1.1 Diagnóstico estudio del Municipio de Tenjo</i>	<i>7</i>
<i>4.1.2 Diagnóstico estudio Comunidad Guangatá</i>	<i>11</i>
<i>4.2 MARCO DE REFERENCIA</i>	<i>17</i>
<i>4.2.1 Colaboración de la escuela con la comunidad</i>	<i>17</i>
<i>4.2.2 Organigrama</i>	<i>20</i>
<i>4.3 MARCO LEGAL</i>	<i>21</i>
<i>4.3.1 La Nueva Constitución Colombiana</i>	<i>21</i>
<i>4.3.2 La Ley General de Educación</i>	<i>22</i>
<i>4.4 MARCO CONCEPTUAL</i>	<i>26</i>
<i>4.4.1 Proyecto pedagógico</i>	<i>26</i>
<i>4.4.2 Modelos pedagógicos</i>	<i>31</i>
<i>4.4.3 Democracia en la Institución Educativa</i>	<i>33</i>
<i>4.4.4 Relación escuela comunidad</i>	<i>33</i>
<i>4.4.5 Participación</i>	<i>34</i>
<i>4.4.6 Comunidad Educativa</i>	<i>35</i>
<i>5. METODOLOGÍA</i>	<i>37</i>
<i>6. TIPO DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>38</i>
<i>7. POBLACIÓN Y MUESTRA</i>	<i>39</i>
<i>7.1 Población</i>	<i>39</i>
<i>7.2 Muestra</i>	<i>39</i>
<i>8. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>	<i>40</i>
<i>9. CONCLUSIONES</i>	<i>61</i>
<i>10. PROPUESTA</i>	<i>62</i>
<i>10.1 Justificación</i>	<i>62</i>
<i>10.2 Objetivo general</i>	<i>63</i>
<i>10.3 Objetivos específicos</i>	<i>63</i>
<i>10.4 Democracia, paz y vida social</i>	<i>65</i>

10.5	<i>Lectura comprensiva y producción de textos</i>	72
10.6	<i>Educación ambiental y reforestación</i>	79
10.7	<i>Educación sexual “el respeto”</i>	84
10.8	<i>Ética y valores</i>	96
10.9	<i>Cronograma</i>	100
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	101
	<b>ANEXOS</b>	103

## **INTRODUCCIÓN**

*Con este proyecto se busca la integración masiva de la comunidad educativa en la organización y desarrollo de los proyectos pedagógicos, llegando a conocer algunas reflexiones sobre la problemática educativa actual, acordes con los cambios que se han producido en el mundo y con las necesidades del país.*

*La institución educativa, encargada de formar personas capaces de enfrentar los retos que demanda la sociedad contemporánea, es cuestionada en su que hacer y orientación encontrándose abocada a transformarse ya no de una manera aislada, sino de forma colectiva, enriqueciendo su propuesta con los aportes de todos.*

*La institución educativa, ubicada en este contexto, adquiere una importancia en el proceso modernizador pues a ella le compete la formación de niños y orientación de padres con sentido de nación y el desarrollo de competencias, habilidades destrezas para que aprendan y utilicen el conocimiento en la construcción de un país más moderno, que pueda enfrentarse al mundo con identidad, especialización y calidad.*

*Los educadores junto con los padres de familia deben asumir la responsabilidad en la educación de sus alumnos e hijos participando en la orientación de la institución escolar a través del gobierno escolar. Este gobierno sería el encargado de organizar, planear y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, el cual busca dar solución a los problemas de la comunidad y de la institución educativa.*

*Con el fin de debatir en torno a los propósitos a lograr, al interior del gobierno escolar, se sugiere la construcción del espacio de lo público, lugar donde se presentan a discusión diferentes propuestas, se enriquecen, se aprenden con los aportes de todos. Es importante aclarar que no se puede conseguir la participación sino se ponen en práctica los derechos fundamentales reconocidos por la constitución.*

*La participación de los padres se concretiza en su intervención en la construcción del proyecto educativo institucional, su incidencia en la de*



*decisiones de la institución educativa y en su exigencia y colaboración en la búsqueda de la calidad de la educación que se imparte en la misma.*

*El interés y motivación, el suponer el interés colectivo al interés personal, la capacidad de concertar, así como el ser consciente de la naturaleza pública y de importancia que tiene la institución educativa y de la responsabilidad de todos en su orientación y transformación, son las condiciones esenciales que se requieren para participar. La comprensión de los procesos que se desarrollan en la escuela y la participación activa de todos los miembros de la comunidad en su construcción no es una tarea fácil ni se logra de una forma inmediata.*

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

*¿La integración y compromiso de la comunidad educativa de la escuela rural Guangatá contribuye al desarrollo educativo personal y social del municipio?*

*Es un proyecto pensando por la comunidad, aunque por sí solo no soluciona los problemas de la sociedad, apunta a colaborar con su solución. Su construcción es un ejercicio de democracia participativa, de lucha por la autonomía, el conocimiento y la superación personal. Convoca a la discusión educativa con los padres de familia sobre lo que son y lo que quieren ser. Se busca el desarrollo comunitario, se construye partiendo de las necesidades, intereses, expectativas y características particulares de cada contexto donde se encuentra la escuela.*

*Otorgamiento de educación no sólo a los niños que escolarizan la institución educativa, sino también a los padres de familia analfabetas. Los padres de familia son invitados a ayudar y apoyar en los trabajos o tareas escolares a los niños: en las actividades libres, en las actividades básicas, en las actividades de recuperación y en los contenidos básicos.*

*Se realizar acciones colaborativas de los padres de familia para levantar o reparar la infraestructura escolar, el local y las aulas, las mesas de trabajo, los estantes, los campos deportivos y de servicio, sanitarios, tanques de agua. Ayuda para la organización de la huerta escolar y los demás recursos educativos del programa. Recursos de aprendizaje en cuanto a las actividades de la comunidad o vereda que pueden aprovecharse para el desarrollo de las clases.*

## 2. JUSTIFICACIÓN

*Hoy en día se dice que Colombia necesita modernizar sus instituciones, y la institución educativa es una de esas instituciones a modernizar.*

*Aparece el cambio en la institución, teniendo en cuenta que ésta nueva institución trabaja conjuntamente, alumnos, padres de familia y maestro en los proyectos a desarrollar, sin duda alguna trabajando en conjunto para obtener mejores resultados, alcanzando todos los objetivos propuestos y hacer de su vereda una de las más importantes del municipio, siendo ejemplo de las demás instituciones vecinas demostrando que con la ayuda entre sí de padres, alumnos y profesores la educación es más eficaz por tanto los estudiantes son conocedores de los problemas que les pueden obstaculizar sus estudios.*

*Con la Integración de la Comunidad Educativa en la Organización y Desarrollo de los Proyectos Pedagógicos se cumplen con más facilidad las funciones básicas: construir valores ciudadanos solidaridad, reconocimiento del otro, tolerancia, participación, justicia, paz y democracia, formar para el trabajo, proporcionar las destrezas, habilidades, competencias y creatividad necesarias para la sociedad actual y promover la movilidad social, y de esta medida la educación nos está permitiendo a niños jóvenes pertenecer significativamente a la sociedad.*

*La nueva institución contribuye a la búsqueda de una sociedad más democrática y a la conformación de una sociedad civil participativa. La actividad y desarrollo de proyectos en pequeños grupos de alumnos se hacen frecuentemente ya que con esto no solo favorecemos la socialización y el trabajo en equipo, sino el desarrollo intelectual y moral de los alumnos en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo en tres puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo.*

*La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a la etapa inmediatamente superior. En consecuencia el contenido de dichas experiencias es secundario; es importante que los niños y las niñas aprenda*

*a leer y a escribir, siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales de los mismos.*

*El desarrollo de los niños consiste en adquirir conductas que se puedan observar respecto al conocimiento, a las formas de relación interpersonal, a las destrezas o a las competencias. Se trata de una transmisión fragmentada de saberes técnicos mediante un adiestramiento que utiliza la tecnología educativa.*

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

*Estructurar, organizar y desarrollar los proyectos pedagógicos con la participación de los padres de familia que contribuyan a mejorar el desarrollo emocional, social, cognitivo, sicomotriz, físico, afectivo, moral, ético de los estudiantes.*

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Dar prioridad al trabajo en conjunto “ La Integración de la Comunidad Educativa en la Organización y Desarrollo de los Proyectos Pedagógicos” siendo éste un modo más eficaz de alcanzar las metas propuestas.*
- *Implementar estrategias que permitan la integración de la comunidad para llevar a cabo el desarrollo de dicho proyecto.*
- *Inculcar en los alumnos personas capaces de tomar decisiones que le sean favorables en su vida estudiantil.*
- *Determinar los factores que puedan explicar la conducta sobresaliente de padres, alumnos y maestros en el proceso pedagógico.*
- *Establecer la diferencia entre interés colectivo e interés personal, su importancia, eficacia y facilidad en la realización de los proyectos.*
- *Organizar comités de trabajos para que se vincule a toda la comunidad en la Organización y desarrollo de los proyectos.*

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 MARCO HISTÓRICO**

#### **4.1.1 DIAGNÓSTICO ESTUDIO DE TENJO**

*EL municipio de Tenjo está localizado al Nor - oriente del Departamento de Cundinamarca a 44 Km de la capital de la república, por la vía Tenjo Siberia Bogotá.*

#### **Límites :**

*Al norte con Tabio y Subachoque.*

*Al oriente con Chía y Cota.*

*Al sur con Funza.*

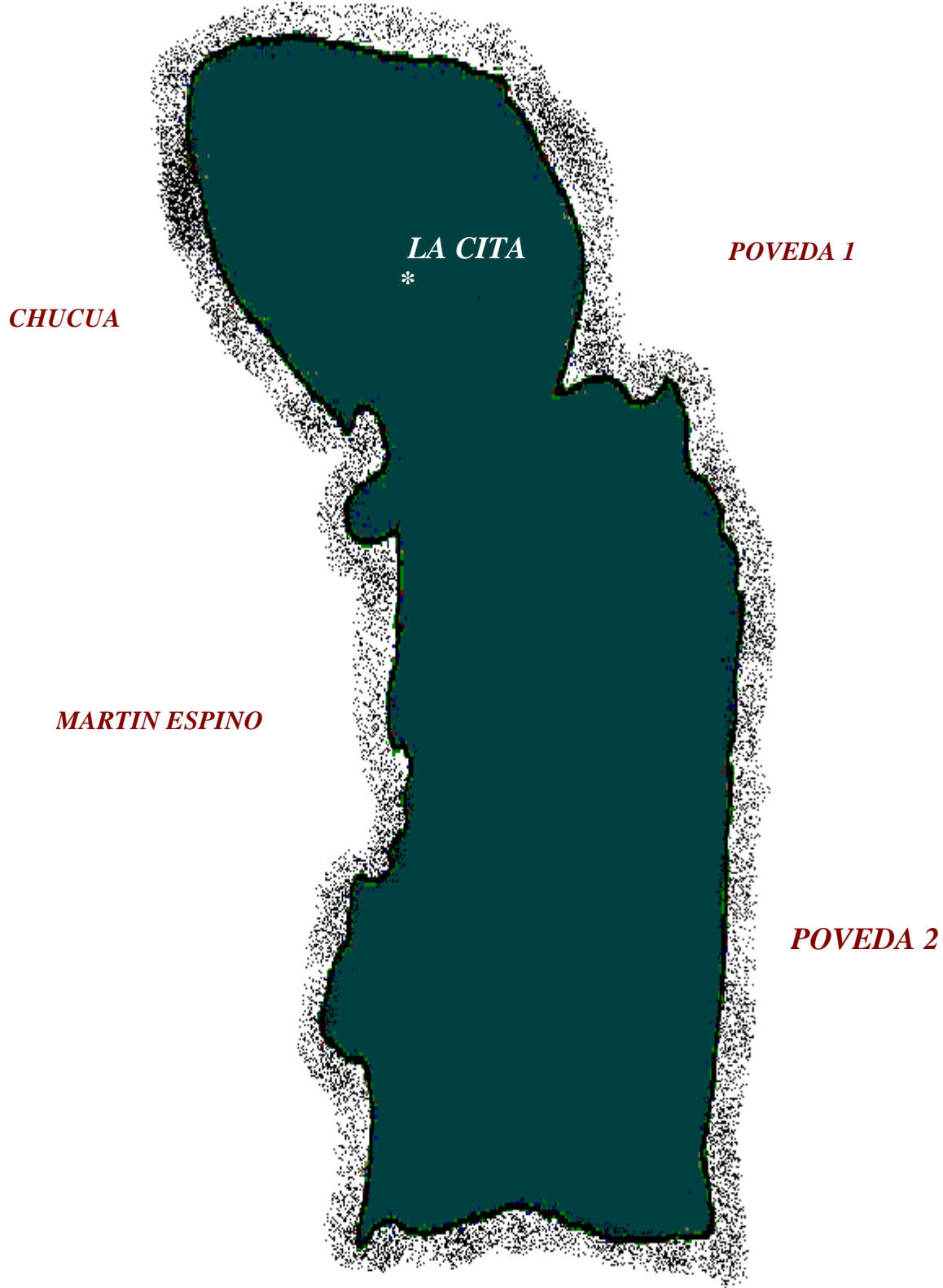
*Al occidente con Madrid y Funza.*

*El Municipio de Tenjo fue fundado el 8 de abril de 1604 por el oidor Diego Gómez Mena en el Palmar y luego fue trasladado al sitio donde actualmente se encuentra; esta zona estaba habitada por los Muiscas. Posee una extensión de 108 kilómetros cuadrados.*

#### **Clima :**

*El municipio está entre los 2587 y 3000 m sobre el nivel del mar, piso térmico frío, su temperatura fluctúa entre 13,5 grados y 16 grados centígrados y la precipitación es de 985 mm. Por año.*

*VEREDA GUANGATA*



**Relieve :**

*La mayor parte del territorio es plano o ligeramente ondulado; al oriente se destaca el cerro de Juaica, al occidente el cerro de Majui y al norte el cerro de pan de azúcar.*

**División Política:**

*Tenjo está dividido en 15 veredas con sus respectivas Juntas de Acción Comunal, se cuenta con una población aproximada de 15,536 habitantes repartidos entre el área rural y urbana.*

**Economía :**

*En los últimos años las actividades agrícolas han sido desplazadas por los viveros y otra parte a las fincas de recreo.*

*Los principales productos son: papa, maíz, zanahoria y frutales.*

*La ganadería ocupa un renglón de gran importancia en el municipio ya que cuenta con una pasteurizadora.*

*El sector industrial está ubicado en la Punta y Chincé pues allí funcionan varias fábricas que le proporcionan empleo a una buena parte de jóvenes de la población.*

*También se encuentra con una producción avícola representada por Pavos la Paz y la actividad agrícola se ha ido desplazando debido a la gran cantidad de floristerías que hay dentro de nuestro municipio.*

**Actividad Comercial:**

*Encontramos bastantes establecimientos comerciales; almacenes, tiendas, talleres, depósitos de madera y materiales de construcción, industrias de estructuras metálicas, muebles, juguetes, discos dismantados, fábrica de queso tipo exportación, calcetines, resinas naturales, polvorería y ladrillera.*

**Servicios Públicos:**

*Cuenta con acueducto que llega a todas las veredas en un 90% al igual que al casco urbano, se han perforado varios pozos. Existe una planta de*



*tratamiento para el agua proporcionando así agua potable para sus habitantes.*

### ***Alumbrado Público:***

*En el área urbana hay cobertura total del servicio, en el área rural son muy pocas las familias que carecen del servicio.*

### ***Vías de Comunicación:***

*En los últimos años se han instalado varias redes de teléfono tanto a nivel urbano como rural mejorando este servicio.*

### ***Vías y Transporte:***

*Tenjo tiene cinco vías para salir y entrar:*

- *Tenjo - Tabio - Cajicá - La Caro - Bogotá.*
- *Tenjo - Siberia - Autopista Medellín - Bogotá.*
- *Tenjo - La Punta - Subachoque - Bogotá.*
- *Tenjo - Funza - Bogotá.*
- *Tenjo - Chía - Bogotá.*

*Las anteriores vías nos permiten pasar por diferentes municipios llegando siempre a la Capital de la República.*

### ***Salud:***

*En el municipio existe el hospital Santa Rosa, donde se prestan la mayoría de los servicios, dentro del mismo pueblo existen algunos centros odontológicos y una clínica. Cada vereda se encuentra con una promotora de salud, ellas se encargan de desarrollar los programas de prevención de enfermedades que ofrece el hospital para los habitantes como: alcoholismo, educación sexual, drogadicción, nutrición, etc.*

*Hay servicio de ambulancia las 24 horas del día.*

*Las consultas con los especialistas es una vez al mes en ortopedia, otorrinolaringología, oftalmología, etc.*

*Existen dos ancianatos donde reciben personas que han llegado a su vejez y que sus familias son de bajos recursos para darles el cuidado, alimentación que ellos se merecen.*

***Educación:***

*En el municipio existen 15 escuelas en cada vereda una, una concentración urbana mixta, un Colegio Departamental Nacionalizado, dos jardines departamentales, tres colegios privados y un jardín infantil privado.*

**4.1.2 DIAGNOSTICO: ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DE LA COMUNIDAD VEREDA GUANGATA.**

*Esta vereda está localizada al oriente del municipio de Tenjo, aproximadamente a 5 Kilómetros de l casco urbano.*

***Límites:***

*Al norte con Poveda No. 1  
Al oriente con Poveda No 2 y Chía  
Al occidente con Chucua y Martín Espino  
Al sur con Martín Espino.*

***Aspecto Histórico:***

*En época de la conquista la tierra fue dividida en resguardos y encomiendas dividiendo en parcialidades y dándole a cada uno de los encomenderos una parte. Esta vereda fue fundada por PEDRO CHINSIGUAYA.*

***Extensión:***

*Guangatá tiene una extensión de 110 hectáreas correspondientes al terreno llano del municipio, su clima predominante es el frío.*

***Población:***

*Tiene aproximadamente 500 habitantes distribuidos en 50 familias, son muy pocas las que son oriundas del municipio y que aún viven allí, la mayoría vendió sus tierras y salieron del municipio. Encontramos gentes de diferentes partes del país.*

*Hay bastantes fincas de recreo y en cada una de ellas vive una familia donde el administrador realiza todo el trabajo que le indica su mayordomo.*

***Actividad Productiva:***

*En el aspecto económico cabe destacar que la mayoría de los ingresos de las familias dependen de los cultivos de flores ya que estos son unas de las principales fuentes de empleo, recibiendo mujeres y hombres de diferentes edades viéndose ellos obligados a dejar a sus hijos solos desde tempranas horas del día hasta la tarde y en temporada hasta la noche.*

*Los terrenos que antes se cultivaban corresponden a las fincas de recreo; en la parte sobrante del terreno de la vereda está repartida en potreros y en la otra cultivan papa, maíz, hortalizas que contribuyen a su alimentación.*

***Vías:***

*Para llegar a la vereda se cuenta con una carretera que une a los municipios de Tenjo y Chía; Tenjo y Tabio; esta carretera es destapada y su estado es regular. Para desplazarse a dicha vereda es un poco difícil ya que solo se cuenta con el servicio de los colectivos particulares cada dos horas.*

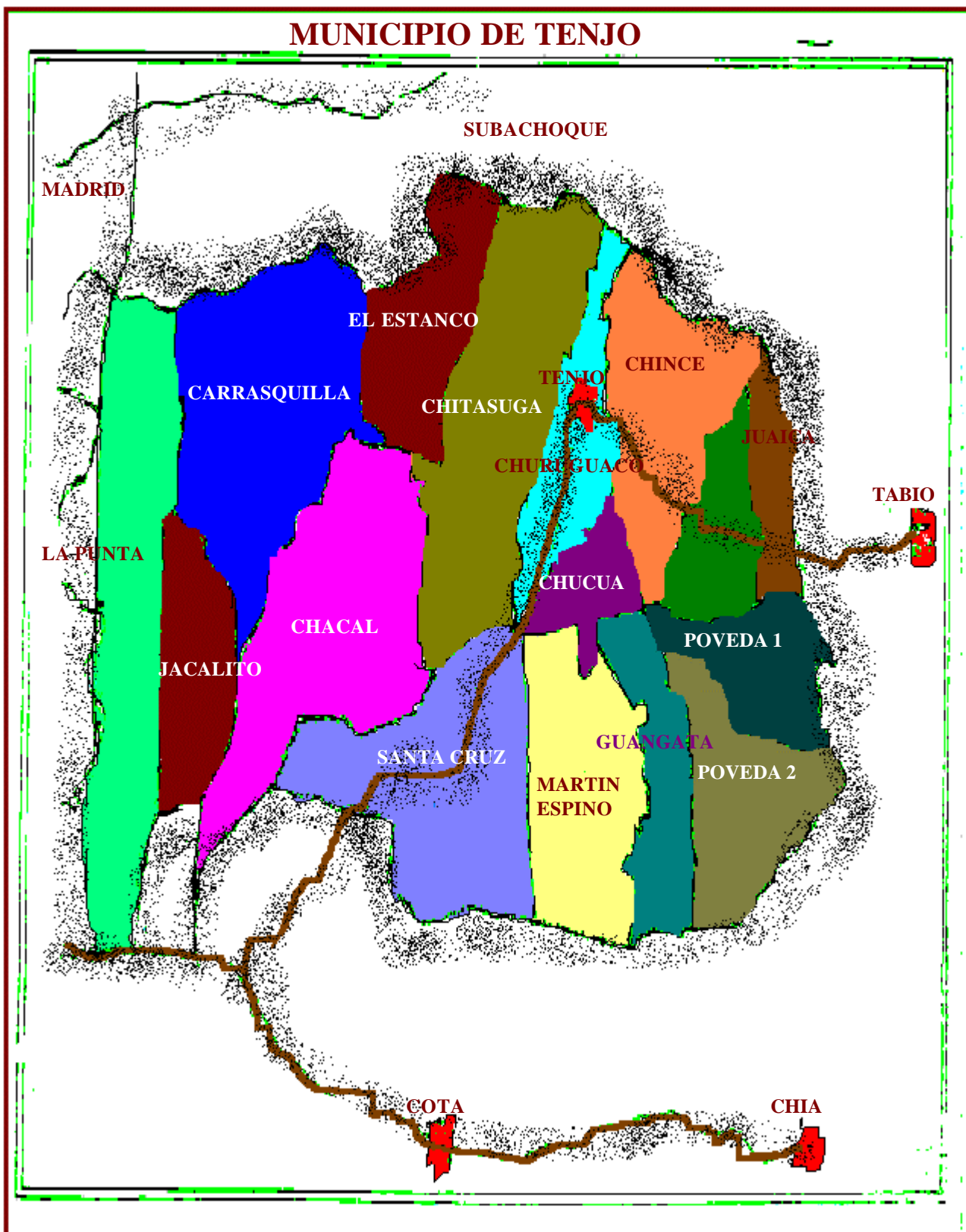
***Aspecto Sanitario y Salud:***

*No existe alcantarillado, la mayor parte de las casas tienen su pozo séptico, tampoco hay tratamiento de basuras, estas son quemadas regularmente colaborando así con la contaminación ambiental.*

*La vereda no cuenta con centro de salud, cualquier emergencia debe ser tratada en el hospital ubicado en el casco urbano.*

*Las enfermedades más comunes de los habitantes son: estados gripales, enfermedades virales.*

# MUNICIPIO DE TENJO



### ***Acueducto y Energía:***

*La vereda cuenta con el servicio de acueducto pero no es constante y sus habitantes se ven obligados a construir tanques de almacenamiento de aguas, la mayoría no en muy buenas condiciones.*

*Este servicio es prestado a 150 usuarios.*

*La energía eléctrica cubre prácticamente la totalidad de la vereda.*

### ***Aspecto Social:***

*Los habitantes de la vereda Guangatá se encuentran en su mayoría en un nivel socioeconómico medio-bajo, la mayoría provienen de diferentes partes del país, adquiriendo minifundios o son arrendatarios y habitan allí.*

*Predomina entre sus habitantes la unión libre, las familias formadas por mamá, padrastro e hijos.*

### ***Aspecto Cultural:***

*No existen grupos artísticos en la comunidad, tampoco servicio de biblioteca, los jóvenes deben desplazarse hacia el pueblo cuando necesitan este servicio para realizar sus investigaciones.*

*La parte cultural se encuentra un tanto descuidada, solamente los actos que se llevan a cabo en la escuela en diferentes actividades.*

*Los habitantes se recrean jugando Micro-Fútbol en horas de a tarde en la escuela, otros, sus maneras de recrearse es consumiendo bebidas alcohólicas (cerveza, aguardiente), pues no existe un sitio o parque para recrear.*

### ***Educación:***

*Existe una institución denominada escuela rural Guangatá que cuenta con tres docentes municipales de planta; dos de ellas son profesionales y la otra se encuentra la etapa que le otorga el título como profesional.*

*Se ofrece el servicio de educación preescolar y los 5 grados de básica primaria con un total de 92 alumnos; hay dos aulas con capacidad para más de 60 alumnos, el preescolar funciona en el salón comunal ya que no existe un salón para prestar el servicio.*

### ***Planta Física:***

*El plantel consta de: dos salones de clase, una pieza de baños, una cocina, un comedor para el restaurante de los niños con su respectiva alacena, una habitación, un salón de cómputo, un solar de 8 x 10 m aproximadamente, un patio de formación. Aledaño a lo anterior posee un salón comunal, una zona verde y una cancha múltiple en regular estado, donde se recrean los niños, y alumnos jóvenes los fines de semana practicando diferentes deportes; aquí se han realizado campeonatos de microfútbol organizados por el municipio.*

### ***Organización Comunitaria:***

*Existe una junta de acción comunal conformada por los siguientes miembros:*

*Presidente : Martha Bulla  
Vicepresidente : Henry Medina  
Tesorero : Julio Tibaquirá  
Fiscal : Oscar Triviño*

*La anterior Junta ha cumplido sus funciones trabajando conjuntamente con toda la comunidad, realizando diferentes actividades como bazares, rifas con el fin de recoger fondos para invertirlos en pro de la misma.*

### ***Junta de Restaurante:***

*Esta Junta es elegida por la Asociación de Padres de Familia se renueva anualmente y dependen de la Empresa Javier Pulido y Alimentos y del I.C.B.F. quien a la vez colabora con un subsidio mínimo la otra parte la aportan semanalmente los niños que hacen uso del servicio del restaurante; esta cuota se cancela a la empresa mencionada anteriormente la cual debe responder y suministrar los alimentos que balancean la dieta nutricional del usuario (os) (escolares) ofreciéndoles refrigerio y almuerzo por un período de 8 meses aproximadamente según lo estipulado en el contrato realizado con Bienestar Familiar.*

### ***Historia del Plantel:***

*Según cuentan los habitantes la escuela fue fundada hacia 1917 en un lote adquirido por el Gobierno Municipal, siendo una de las primeras escuelas de Tenjo junto con la de Santa Cruz y el Estanco.*

*Está construida en adobe y teja de barro; solamente tenía un salón y la vivienda de la profesora, años más tarde construyeron otra aula bastante amplia, también en adobe y revestida con cemento.*

*En la escuela solo había una profesora que recibía niños de Poveda 1 y 2, Tabio y Chincé. Se dice que la profesora Limbana Matallana llegó a tener aproximadamente 90 alumnos a los que impartía sus conocimientos con la ley de: “La letra con sangre entra”. Veían rigurosamente todas las materias, teniendo muy en cuenta la urbanidad.*

*Rafael Murillo y su esposa oriundos de ésta vereda cuentan que la mencionada profesora terminó sus días en una asilo para enfermos mentales y al morir se cubrió su féretro con la bandera de nuestro país.*

*Otras maestras que han enseñado en esta escuela durante bastante tiempo fueron: Martha Gutiérrez, Alicia Durán, Dora de Camacho, Blanca de Andrade, Briceida Yazo, Alcira Garay, Blanca González, Alba Deissy de Arévalo, Olga Lucia Murillo y Finalmente Yineth González , Elena Ariza de Mahecha y Nancy Yazo.*

### ***Filosofía de la Institución:***

*Teniendo en cuenta la filosofía Educativa Nacional se ha formulado la filosofía de la escuela que tiene como propósito: “la formación de hombres íntegros, rescatando los valores culturales propios de la comunidad; capaces de vivir armónicamente con el conocimiento de Dios; la naturaleza y el hombre.*

*En primer lugar se concibe que el refuerzo de la relación escuela comunidad es uno de los principios de aprendizaje activo o centralizado en el alumno, y la promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la escuela se adapte a la situación de vida del niño campesino.*

*A su vez, y en segundo término, al describirse los componentes o estrategias del programa pedagógico se señala al componente comunitario el encargo de fortalecer las relaciones entre escuela comunidad. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades del centro docente. Esta organización se obtiene mediante su participación y colaboración en los certámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres dan a los niños en las actividades curriculares.*

*Los planteamientos anteriores evidencian la importancia otorgada por el programa, importancia que prevalece hoy en día aun cuando la naturaleza, dimensiones e impacto convoquen a resignificarla y a establecer nuevos retos para el vínculo escuela - comunidad. El componente y estrategia comunitaria del programa pedagógico se constituye en su momento en uno, entre otros, de los elementos diferenciadores de los modelos de pedagogía.*

*Una revisión al planteamiento de la relación escuela comunidad al anterior del programa, permite encontrar diversas funciones y sentidos otorgados a esa relación: primero, colaboración de la comunidad con la escuela y de ésta con la comunidad. Segundo, fuente de información y conocimiento para la escuela. Tercero, apoyo a los niños en el trabajo escolar. Cuarto, articulación con otras actividades del programa pedagógico, como el gobierno escolar. Finalmente, aprovechamiento de la comunidad como espacio o situación de aprendizaje.*

## **4.2 MARCO REFERENCIAL**

### **4.2.1 Colaboración de la Escuela con la Comunidad**

*Ofrecimiento del local para las reuniones de la comunidad.  
Cooperación de la escuela en programas de desarrollo de la comunidad: la escuela lidera, dinamiza y asesora a las instituciones de base de la comunidad, promueve su organización si las situaciones no existen, orienta a la comunidad para participar más activamente en su propio desarrollo, e involucrarlos en la organización y desarrollo de los proyectos pedagógicos; para que utilice más adecuadamente sus recursos, propicia la vinculación de otras instituciones externas para que contribuyan al desarrollo comunitario y trabaja con la formación del banco de datos para conocer las necesidades más sentidas de la región y para dar información a quienes solucionan problemas de vivienda, comunicación, etc.*

*Otorgamiento de educación no sólo a los niños que escolarizan la institución educativa, sino también se desarrollan programas especiales a los padres de familia analfabetas y nivelación de la básica secundaria para aquellos jóvenes que quieren terminar sus estudios pero que por circunstancias de la vida no han logrado esta meta*



*El sistema de Gobierno escolar propuesto por el Programa Pedagógico incluye la participación de los padres de familia a través de las siguientes funciones:*

### **1. Asistencia:**

*Al evento de nombramiento del ayudante del gobierno escolar, del presidente y vicepresidente; a las asambleas generales mensuales; a las izadas de bandera, fiestas patrias, religiosas y otras actividades sociales, recreativas y culturales de la escuela; a los días de logro donde tres veces al año se estimula a los mejores ayudantes, ciudadanos de la escuela, y a los que hayan sobresalido en algún aspecto.*

### **2. Colaboración :**

*En muchas actividades de la escuela, encargadas al gobierno escolar, como por ejemplo: mantenimiento del local, organización de las áreas de trabajo, actos culturales y religiosos.*

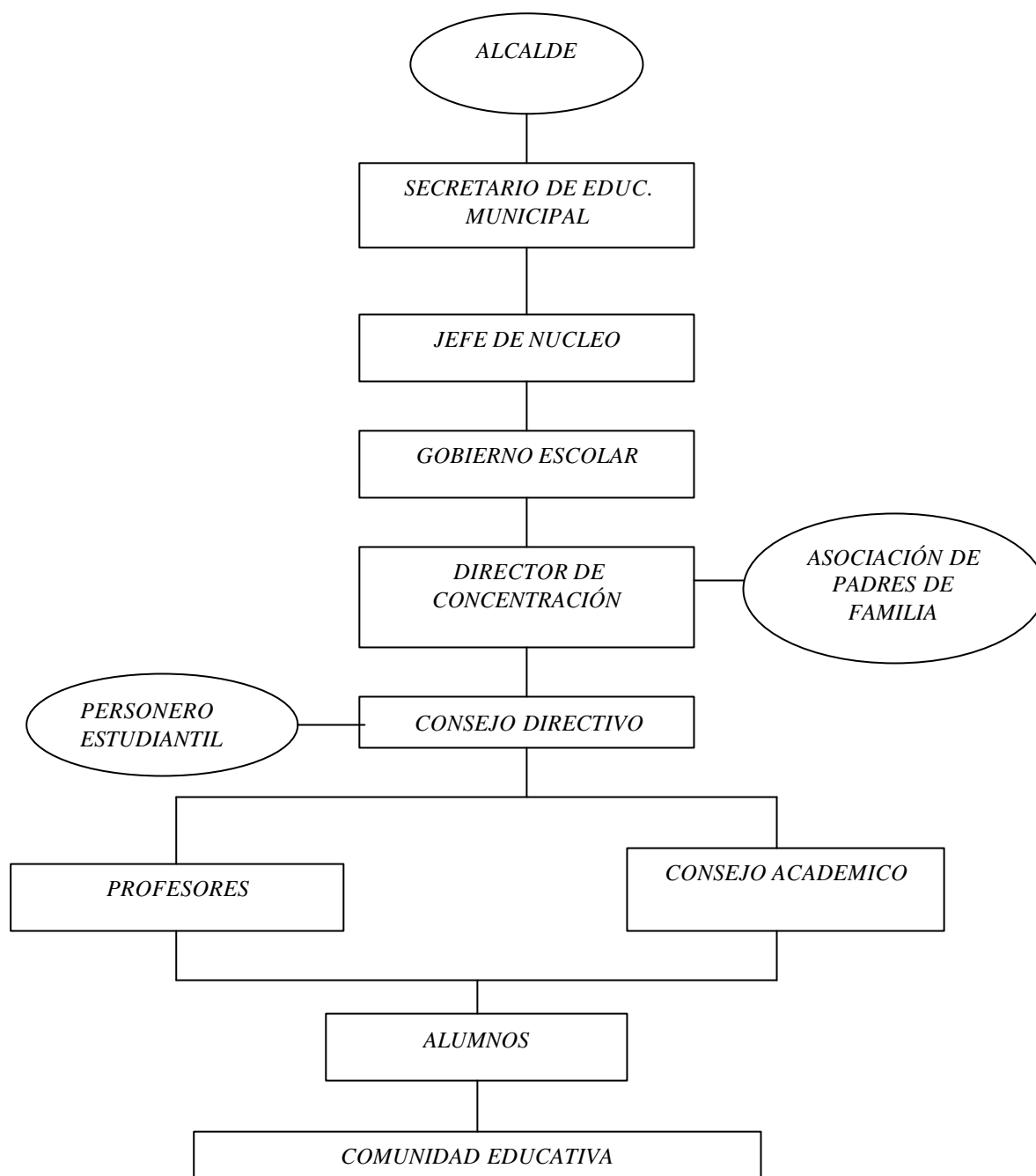
*La relación escuela comunidad se expresa al promoverse la adaptación a las necesidades rurales características y recursos regionales, formas de expresión regionales, costumbres, clima, topografía, flora, fauna, producción comunitaria y a las expectativas de los padres de familia para mejorar producción, satisfacer necesidades de nutrición, salud y vivienda, y ayudar a la participación comunitaria y a la formación de nuevos grupos.*

*No obstante ser la propuesta de La Integración de la Comunidad Educativa en la Organización y Desarrollo de los Proyectos Pedagógicos un intento importante de articular la escuela con la comunidad, la documentación sobre su funcionamiento en la realidad muestra un significado concreto, acertado y familiarizado con el ideal propuesto.*

*En la practica se convertiría en una relación de doble vía, pero de cierta forma mecánica y lineal: por una parte, la comunidad representada generalmente por los padres de familia colaboran en diferentes actividades escolares de construcción y mantenimiento de la infraestructura física y como fuente de información para la distribución del conocimiento escolar. Por otra parte, la escuela pide a los niños tareas que requieren la ayuda e información de la comunidad. Son persistentes y fuertes las estrategias para aprovechar los saberes y prácticas de la comunidad y hacerlos parte del*

*trabajo escolar con el conocimiento, para incorporar como propio su acervo cultural, para transferirle los aprendizajes escolares, para contribuir a la solución de sus problemas y para promover el desarrollo comunitario y la elevación de su calidad de vida.*

## 4.2.2 ORGANIGRAMA



## **4.3 MARCO LEGAL**

### **4.3.1 LA NUEVA CONSTITUCIÓN COLOMBIANA**

*A Partir de la Nueva Constitución se abren nuevos espacios. La tarea primordial desprendida de ella es la construcción de democracia participativa como un asunto que compete tanto a las autoridades y funcionarios como a los ciudadanos.*

*La descentralización y la democracia participativa son los dos grandes ejes que sirven de sustento al orden jurídico institucional y político social de los colombianos. Ello obliga a la formación de nuevos ciudadanos capaces de conducir los asuntos colectivos y asumir los nuevos retos de la modernización económica, social, cultural y política del país.*

*Hoy en día, en la coyuntura de crisis y violencia generalizada por la que atraviesa el país se considera importante y vigente la lucha por un sentido social de lo nacional y por la recuperación de la autoridad del Estado. La paz está atravesada por esta construcción. Y una vía para acometer el reto de construir una nación distinta, desarrollada, equitativa y pacífica es la democracia participativa. En la realidad, la convivencia democrática plantea conflictos y desencuentros que permanentemente requieren disposiciones de ánimos, programas y estrategias que reduzcan la distancia entre los principios que consagra la Nueva Constitución y la realidad - a veces crítica y caótica - de las instituciones políticas y educativas. Aquí es importante no hacer pasar “lo que es” por “lo que debiera ser”.*

*Artículo 68. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.*

*La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.*

*Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.*

*Las integrantes de grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.*

### **4.3.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

#### **Artículo 5. Fines de la educación.**

*De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:*

*\* “ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;*

*\* La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;*

*\* La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;*

*\* La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;*

*\* El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;*

*\* La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;*

*\* La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;*

*\* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre y*

*\* La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.1*

### **Artículo 6. Comunidad educativa.**

*“ De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley.*

*La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares.*

*Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.2*

### **Artículo 7. La familia.**

*A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:*

*\* “ Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la Ley General y el Proyecto Educativo Institucional;*

*\* Participar en las asociaciones de padres de familia;*

*\* Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;*

<sup>1 2</sup>  
,

*\* Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;*

---

<sup>1</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL (1991), pág. 28.

<sup>2</sup> -----I bid pág 28.

*\* Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo”.*<sup>3</sup>

### **Artículo 8. La sociedad.**

*“ La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:*

*\* Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación;*

*\* Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;*

*\* Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;*

*\* Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;*

*\* Fomentar instituciones de apoyo a la educación”.*<sup>4</sup>

## **ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO**

### **Artículo 10. Educación formal.**

*“ Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”.*<sup>5</sup>

### **Artículo 15. Educación preescolar.**

*“ La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio*

---

<sup>3</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Artículo 7. pág 10

<sup>4</sup> ----- Ibid. Pág 10.

<sup>5</sup> ----- Ibid. Pag. 13.

- afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.<sup>6</sup>

## **ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**

### **NORMAS GENERALES**

#### **Artículo 72. Plan Nacional de Desarrollo Educativo.**

*El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por los menos diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.*

*Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.*

#### **Artículo 73. Proyecto educativo institucional.**

*“ Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.<sup>7</sup>*

*El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES social.*

---

<sup>6</sup> ---- Ibid. Pág 16.

<sup>7</sup> ----- Ibid pag 32.



## **4.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **4.4.1 PROYECTO PEDAGOGICO**

*“ El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.*

*Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores logrados en el desarrollo de las diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”.*<sup>8</sup>

*Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de interés de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.*

*La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.*

*Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional donde se involucre los diferentes proyectos pedagógicos es decir; “las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso de tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del medio ambiente y, en general, para los valores humanos”*<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> ----- Ibid. Pag. 136

<sup>9</sup> ----- Ibid . Pag. 123

### *¿Que es el trabajo por proyectos?*

*Para responder esta pregunta vamos a tomar como principales fuentes cuatro documentos recientes sobre el trabajo por proyectos producidos en cuatro países:*

*Chile, México, España y Colombia. Además de ayudarnos a ampliar nuestra mirada, nos muestra cómo ésta es una forma de trabajo que se está generalizando en muchos países.*

*Vamos a tomar algunas definiciones del trabajo por proyectos de los documentos por países citados y analizar las similitudes y diferencias:*

*El documento para el documento chileno, “Una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetos, a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos. El proyecto puede realizarse con el fin de enfrentar un desafío o de solucionar un problema, dentro de una situación específica”.<sup>10</sup>*

*Los proyectos como estrategia pedagógica, constituyen situaciones funcionales de la vida real en la que los alumnos se enfrentan con la realidad del mundo externo a través de la acción. Estimulan aspectos cognitivos, motrices y éticos afectivos y facilitan procedimientos que permiten llevar a cabo un producto colectivo y explotarlo en todas l sus potencialidades. El producto logrado a través del proyecto, constituye un testimonio de numerosos y diversos aprendizajes, que en última instancia dan sentido a las actividades escolares, dentro de un contexto no asignaturista sino global.*

*El proyecto para el documento mexicano. Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.*

*El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solucionar los problemas que se les presentan.*

*En el documento de Grado Cero del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el proyecto es “Un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas*

---

<sup>10</sup> ----- Ibid. Pag. 38.

*que surgen del entorno y la cultura de la cual el grupo y la maestra hacen parte”.*<sup>11</sup>

*En esa búsqueda de soluciones el grupo escolar, se constituye en un equipo que investiga, explora y plantea hipótesis en busca de diferentes alternativas, y en el cual el niño participa activamente como ser cognoscente, sensible e imaginativo, a través de conocimientos y actividades funcionales, significativas y socializadoras.*

*Para el texto español, “El planteamiento que inspira los proyectos está vinculado a la perspectiva del conocimiento globalizado y relacional.*

*Esta modalidad de articulación de los conocimientos escolares es una forma de organizar la actividad de enseñanza aprendizaje, que implica considerar que dichos conocimientos no se ordenan para su comprensión de una forma rígida, ni en función de unas referencias disciplinares preestablecidas o a una homogenización del alumnado.*

*La función del proyecto es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con: 1) el tratamiento de la información y 3 la relación de los diferentes contenidos en torno a problemas o hipótesis que faciliten al alumnado la construcción de sus conocimientos y la transformación procedente de los diferentes saberes disciplinares en conocimiento propio.*

### ***Diferencia existente entre los primeros planteamientos del trabajo por proyectos y los actuales***

*Indudablemente muchos de los fundamentos del trabajo por proyectos, como lo veíamos en el aparta anterior, se encuentran ya en los primeros planteamientos del Movimiento de las instituciones educativas, sin embargo la pedagogía actual ha desarrollado y profundizado otros principios que dan mayor solidez al trabajo por proyectos:*

*En primer lugar, se dimensiona más el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje. El auge del Constructivismo en los años 80, y particularmente la idea de que el estudiante posee ya unos conocimientos y*

---

<sup>11</sup> Ministerio de Educación Nacional, resolución # 2343 de junio de 5 de 1996. 1 ed. Santefé de Bogotá, Colombia 1996. Pág. 18.

*éste ejerce una gran influencia en cómo se adquiere el nuevo conocimiento, son algunos de los nuevos fundamentos.*

*En segundo lugar se encuentra la reconceptualización del concepto de globalización.*

*Existen dos acepciones del concepto de globalización que nos parecen deben ser tenidas en cuenta. Una sociológica hace referencia a la globalización como problemática de la organización de los saberes y su preocupación está más en la forma de relacionar los saberes que en cómo llevar a cabo su acumulación; no se trata entonces de acumular más saberes sobre un tema; es el tema o el problema el que reclama la convergencia de conocimientos. El camino del conocimiento requiere la búsqueda y profundización de las relaciones que es posible establecer en torno a un tema, relaciones tanto procedimentales como disciplinares; pero también implica desarrollo de la capacidad de plantearse problemas de aprender a utilizar fuentes de información de plantearse problemas de aprender a utilizar fuentes de información (contrapuestas o complementarias) y saber que todo punto de llegada constituye a su vez un nuevo punto de partida.*

*Lo anterior implica un **reaprender a aprender**.*

*La otra acepción de globalización se refiere a la globalización como estructura psicológica del aprendizaje.*

*Este enfoque se fundamenta en los planteamientos constructivistas del aprendizaje y en el desarrollo de la enseñanza para la comprensión, basada en el establecimiento de relaciones estructurales y críticas entre las diferentes fuentes de información que aporta y recibe el estudiante. La definición de “aprendizaje para la comprensión” implica, que los estudiantes han de llevar a cabo tareas **reconstructivas** (comprender una información en términos de los conceptos e ideas a los que se refiere), **reconstructivas globales** (situar la información dentro del marco de las ideas clave y procedimientos que estructuran una disciplina), y **constructivas** (plantear nuevas preguntas a la información y construir nuevos significados) con la información a la que tiene acceso en la clase.*

### ***Existen diferentes tipos de proyectos***

*Desde los primeros planteamientos que se hicieron del trabajo por proyectos, encontramos que existen diferentes tipos de trabajo por proyectos. Fernando Sainz presenta cuatro formas de aplicarlos:*

\* **Proyectos Globales**, los cuales serían la forma más radical de este método ya que los horarios, las actividades y la vida de la escuela gira en torno a ellos. Allí se fusionan todas las materias. Los proyectos son pocos pero profundos. Tendríamos ejemplos como: en el primer grado, “jugar a familias”; En el segundo “jugar a tiendas”; en el tercero, “jugar a pueblos”.

\* **Proyectos por actividades**. Aquí se encuentran proyectos como:

- *Actividades constructivistas relativas a: las necesidades de juego, (construcción de juguetes); motivos sociales (celebraciones religiosas, patrias y escolares, decorado de la escuela, objetos para uso doméstico y de la clase), espacio de la escuela (huertas, jardines).*

- *Actividades encaminadas a adquirir experiencia social: la casa (miembros de la familia, relaciones entre ellos, ocupaciones, higiene de la casa, necesidades de la familia). La comunidad (los trabajos privados y públicos, las comunicaciones, el transporte). La vereda (sus habitantes, su vida, los animales y su utilidad, comparación de las fincas con las casas del pueblo o la ciudad, relación del campesino con la vida del pueblo y la ciudad).*

\* **Proyectos por asignaturas**, algunos contenidos de las áreas se trabajan por proyectos. Matemáticas (juego de la tienda, del correo).

- *Geometría (arreglo del jardín; calcular dimensiones de la huerta de donde se siembran árboles, de la arenera).*

- *Lenguaje (escribir una carta, diseñar un afiche para el bazar, realizar un informe de una visita).*

- *Geografía (realizar mapas de la vereda, pueblo, transporte en la vereda, en el país, historia del transporte).*

- *Historia (dramatizaciones sobre hechos históricos).*

- *Ciencias, los animales: aves, peces, (vida, costumbres, adaptación al medio, distinción por su cuerpo, sus formas su vida, su localidad).*

\* **Proyectos de acción:** Llamamos proyectos de acción a aquellos cuyos objetivos están más dados a realizar manualmente algo: una huerta, un paseo, una casa, una dramatización etc. ; desde luego, en estos proyectos se manejan informaciones y se integran diferentes conocimientos, pero el énfasis está puesto en el hacer; son los proyectos que más conocemos.

*Es importante, pensar en la comunicación del resultado tanto para los padres como para los otros alumnos. El sentido expresivo y estético cobra toda su*

*vigencia. Se trata, como dirían algunos, de superar el “feísmo” de los trabajos escolares.*

*Un proyecto integra los conocimientos que necesita integrar y no más no se trata de forzar. En todo caso los proyectos en general, casi siempre requieren de dos o más asignaturas, pero siempre que las preguntas lo demanden; se trata de no perder de vista cual es el sentido del trabajo por proyectos*

### ***Participación de los padres en el trabajo por proyectos***

*Ante todo, recordemos que así como casi nunca podemos realizar nuestros proyectos sin la ayuda de nadie, los proyectos en la escuela necesitan ser realizados con la ayuda de los padres e incluso, de otros miembros de la comunidad.*

*En muchos casos los padres tienen informaciones, debido a sus trabajos o a otras circunstancias, que son muy útiles para un proyecto en la escuela.*

*Un padre que ha vivido en clima frío y en clima caliente, por ejemplo, está en capacidad de ayudar a aclarar muchas dudas que se les presentan a los niños. Igualmente, un padre puede saber mucho de la vida de los conejos o de los marranos o de cualquier otro animal o puede, incluso, saber quién en la comunidad sabe de esos temas y pedirle que ayude.*

*Las buenas relaciones entre familia y la escuela son siempre importantes para le mejoramiento de nuestros hijos. Los padres pueden estar pendientes y preguntarle a los niños qué proyectos están realizando y, en la medida de lo posible, prestar su colaboración.*

*Recordemos que los niños, además de aprender de una forma más interesante algunos contenidos de la escuela, se dan cuenta que uno no aprende solo sino que necesita de los demás para prender. Pero también, que cada uno es responsable de su propio aprendizaje.*

### **4.4.2 MODELOS PEDAGÓGICOS**

*En la actualidad no se puede hablar de pedagogía. A la hora de la verdad y en caso de necesidad, cualquiera enseña. Los amigos le enseñan a uno, los familiares, el papá y la mamá, y a veces hasta los niños le enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un arte más difícil que exige tener claro para dónde se va, cómo es que el otro aprende y se desarrolla, qué tipos de*

*experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del aprendiz, y con qué técnicas y procedimientos conviene más enseñar ciertas cosas.*

*La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene unas metas claras para todos y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de **Pedagogía**. “ La ciencia propia de los maestros es la pedagogía; esta ciencia se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar mejor los problemas de la enseñanza”.<sup>12</sup> Cada teoría pedagógica se puede representar mediante un modelo pedagógico que resume la teoría y sirve de esquema básico para comprar esa teoría con otras teorías pedagógicas.*

*Una teoría es pedagógica si responde al menos a estas cinco preguntas simultáneamente:*

- *¿ Qué tipo de persona queremos formar?*
- *¿ Cómo es que una persona crece, se desarrolla y aprende?*
- *¿ Quién dirige el proceso, el maestro o el aprendiz?*
- *¿ Qué experiencias y contenidos educativos nos aproximan a la meta de formación que queremos?*
- *¿ Qué procedimientos son más eficaces para alcanzar las metas del aprendizaje y la formación?*

*En síntesis, toda teoría pedagógica debe definir sus metas, su concepto de aprendizaje y desarrollo, su marco de interacción Maestro Alumno, sus preferencias curriculares y su didáctica.*

*El niño no es un adulto pequeño al que le falte tamaño, conocimientos o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad educativa.*

*Es de la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje, enriquece su pensamiento.*

---

<sup>12</sup> BETANCOURT, Mabel y PUCHE, María Eugenia. Proyecto pedagógico, facilitador de un aprendizaje significativo. 1 ed. Santafé de Bogotá D. C. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 1997 pág.26.

### **4.4.3 La democracia participativa en la institución educativa**

*“Significa, como se ha dicho, participar en la construcción de la institución educativa. Y participar es conocerla, informarse de ella; plantear las expectativas y necesidades de cada uno con relación a la educación; Contribuir en su cualificación; Tomar decisiones en las mismas instancias y organismos establecidos para ese fin; Ser parte activa de la institución como receptor de lo que ella entrega, como interlocutor o persona que dialoga con ella entrega, como actor que trabaja desde su posibilidad en su quehacer diario.*

*Y es democrática porque la institución educativa es concebida como una construcción de todos los miembros de la comunidad (maestros, directivos, alumnos personal administrativo, padres y madres, autoridades y demás miembros de la comunidad), porque es asumida y apropiada como una elaboración colectiva, pública y comunitaria y en esa medida de le aporta y se le exige, y porque forma y prepara en los valores democráticos”.*<sup>13</sup>

### **4.4.4 Relación escuela comunidad**

*Es una relación dinámica o activa para construir conjuntamente la escuela. Por una parte, la comunidad representada generalmente por los padres de familia colabora en diferentes actividades escolares, ya sea de construcción y mantenimiento de la infraestructura física, como en la organización de las actividades y recursos necesarios para llevar a cabo la enseñanza. Por otra parte, la escuela pide a la comunidad colaboración en las tareas escolares de sus hijos.*

*“La relación escuela comunidad está impregnada de nuevos sentidos, significados y retos: en primer lugar, porque la función social básica de la escuela se traduce en su servicio a la comunidad proporcionando a los niños que escolarizan una formación cualificada para desempeñarse en la comunidad y en la sociedad.*

*Segundo porque en el esfuerzo por construir una sociedad más democrática, se ha otorgado al vínculo escuela - comunidad un papel dinámico capaz de vehiculizar la participación y la construcción de comunidad.*

---

<sup>13</sup> CAMARGO y GALLEGOS, Luis Horacio. *La relación escuela comunidad en el horizonte de la participación democrática*. 1 ed. Santafé de Bogotá D.C. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 1.997. pág 22.



*Tercero, porque se concibe la institución educativa como una aspiración, un sueño y un deseo de la comunidad en que se encuentra y en esa medida es su construcción. En otras palabras, la relación escuela - comunidad se resume en la construcción democrática de un proyecto educativo que a su vez permite gestionar un proyecto de sociedad en curso”<sup>14</sup>.*

*La nueva relación escuela - comunidad y la construcción conjunta de la institución implican: caminar unidos hacia propósitos y metas comunes discutidas en forma cooperativa, reconocer que todos los miembros de la comunidad educativa tienen muchas y distintas ideas, opiniones y sentires por decir y expresar para construir una mejor institución educativa: tanto los educadores como los niños, los padres y madres de familia, desde su distinto papel en la sociedad, desde su diverso conocimiento, desde sus diferentes necesidades y aspiraciones, pueden contribuir a la construcción conjunta de la escuela exponiendo su forma de pensar, argumentándolas y participando así en la toma de decisiones de la escuela y en la construcción de la educación del municipio.*

#### **4.4.5 Participación**

*“Participar es intervenir y tomar decisiones en la construcción del proyecto educativo institucional, es exigir calidad a la institución educativa y colaborar en su búsqueda”.<sup>15</sup>*

*La participación en la construcción de los Proyectos Pedagógicos se traduce en:*

*Comunicar las necesidades, inquietudes, aspiraciones, expectativas y deseos sobre la institución educativa que se quiere construir; oír e informarse de las necesidades, inquietudes, aspiraciones, expectativas y deseos de maestros, directivos y estudiantes y concertar todos estos intereses y necesidades para que los proyectos se adecuen, sean apropiados y pertinentes a la comunidad y localidad a la cual sirve.*

*La toma de decisiones se traduce en: asistir, enterarse bien y dejar oír su voz entorno a todos los aspectos importantes de la institución educativa: sus planes de trabajo, los contenidos a entregar, las metodologías, las estrategias de evaluación el manual de convivencia escolar.*

---

<sup>14</sup> ----- Ibid. Pág 19.

<sup>15</sup> ----- Ibid. Pag. 13.

*La exigencia de calidad se traduce en: mantenerse informado de la tarea educativa realizada por la institución, seguir de cerca el desarrollo de los proyectos; contrastar la tarea de la institución educativa con las necesidades de la comunidad; aportarle a la institución nuevos derroteros en términos de nuevas necesidades, nuevos caminos y nuevas alternativas de trabajo.*

*Participar en el gobierno escolar a través de la presentación de iniciativas, proyectos o propuestas sobre la organización escolar, sus actividades y en general sobre la vida institucional. Por ejemplo, en la toma de decisiones de los consejos directivos de las instituciones educativas.*

*Para que se logre el proceso de la participación es necesario estar interesado y motivado; ser consciente de la importancia de la institución educativa, de su naturaleza pública y de la responsabilidad y compromiso de cada uno en su construcción y desarrollo.*

*Ser capaz de oír a los otros, recocer y aceptar las diferencias de opiniones, maneras de sentir y pensar, poner en diálogo las diferentes percepciones y llegar a acuerdos que beneficien a todos. En este sentido, superponer el interés de la colectividad o comunidad al interés personal.*

#### **4.4.6 Comunidad educativa**

*“ Según lo dispuesto en artículo 6 de la Ley 115 de 1994 la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación proyecto educativo institucional y proyectos pedagógicos que se ejecutan en un determinado establecimiento o institución educativa”.*<sup>16</sup>

- \* Los estudiantes que se han matriculado.*
- \* Los padres y madres, acudientes o en su efecto los responsables de la educación de los alumnos matriculados.*
- \* Los docentes vinculados que laboren en la institución.*
- \* Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.*

---

<sup>16</sup> Ley 115 de 1994, artículo 6. Pág. 8.

*Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar usando los medios y procedimientos establecidos en el presente decreto.*

### ***Plan de estudios***

*“En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios”.*<sup>17</sup>

*Las áreas pueden cursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en periodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán e uno o varios grados.*

*El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:*

*\* La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyectos pedagógicos, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.*

*\* La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.*

*\* La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.*

*\* Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.*

*\* Los criterios de evaluación y administración del plan*

---

<sup>17</sup> ----- Ibid. Pág. 16.

## **5. METODOLOGÍA**

*Teniendo en cuenta el tipo de investigación cualitativa descriptiva realizada, los pasos que se siguieron para el desarrollo y solución del proyecto son:*

- *Recolectar información sobre el aspecto social, cultural, histórico, económico, religioso, etc. de la comunidad Guangateña.*
- *Análisis del diagnóstico con todos los miembros de la comunidad educativa.*
- *Conocer los problemas que dificultan el normal funcionamiento de las actividades que se llevan a cabo en la Institución Educativa.*
- *Seleccionar el que acarrea mayores perjuicios.*
- *Proponer diferentes soluciones que con lleven a la buena marcha de la escuela.*
- *Poner en marcha la alternativa escogida para resolver dicho problema.*

*Con la metodología empleada se hace necesario buscar la integración de la comunidad con la institución educativa haciéndolos partícipes en la elaboración de los proyectos pedagógicos y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales escuela - comunidad a través del contacto permanente, buscando el beneficio de todas las personas involucradas en el proceso educativo (padres de familia, educadores y educandos) hasta alcanzar los objetivos propuestos.*

## **6. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

*Teniendo en cuenta el problema propuesto es necesario emplear el tipo de **Investigación Cualitativa Descriptiva** Se define como un método de investigación que permite conocer la realidad, puesto que se conoce la problemática como tal y se va recogiendo la información a medida que se va avanzando en el desarrollo mismo de la investigación a la vez se va solucionando; Teniendo como base un capital intelectual es decir la comunidad.*

*La técnica empleada es: una forma de indagación que combina, de manera interrelacionada, acciones de investigación y acciones educacionales. El problema a resolver tiene su origen en la misma comunidad.*

*El propósito básico en la búsqueda de solución a ese problema consiste en mejorar el nivel de vida de las personas involucradas. Por esto este tipo de investigaciones se realiza, con mayor frecuencia en grupos de bajo nivel sociocultural y económico.*

*La solución del problema busca mejorar el nivel de vida del grupo tomando conciencia de su situación; de tal modo que pueden emplear sus recursos y capacidades.*

*La comunidad educativa debe participar activamente en todo lo proceso de la investigación y debe tener el control de todas las actividades que se realizan en ella.*

*Los instrumentos que se aplicaron para llevar a cabo esta investigación fueron:*

- *Diálogo con personas de la comunidad.*
- *La encuesta*
- *Observación directa.*

## **7. POBLACIÓN MUESTRA**

### **7.1 POBLACIÓN**

*Para el desarrollo del presente proyecto, la población está constituida por:*

*55 padres de familia.*

*92 alumnos.*

*3 docentes.*

*El criterio para escoger esta población es el estar constituida por miembros de la comunidad directamente involucrados en el problema, cuyos aportes y soluciones son de gran importancia para el mejoramiento de la educación y rendimiento académico que se presenta en la población escolar.*

### **7.2 MUESTRA**

*Determinadas las características de la muestra población, la muestra se seleccionó a través del muestreo aleatorio con 80 personas entrevistadas, entre alumnos, padres de familia y profesores; teniendo en cuenta que la población está conformada por diferentes tipos de individuos.*

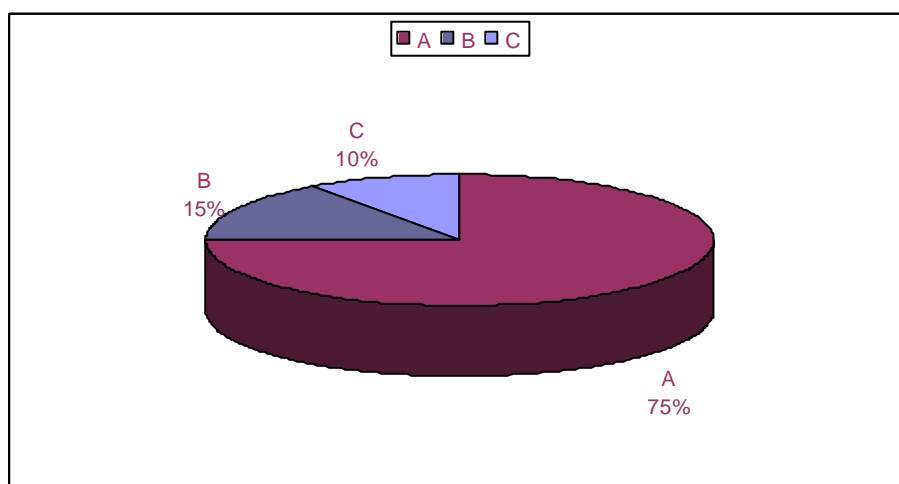
## 8. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

*Encuesta a Padres de familia de la escuela rural Guangatá del municipio de Tenjo.*

*1. La participación de los padres hacia la escuela es?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	60	75%
B	12	15%
C	8	10%
TOTAL	80	100%

*El 75% de las personas encuestadas marcaron el ítems A “activa”, ya que están involucrados en todas las actividades que se llevan a cabo en la institución y en el desarrollo del proceso educativo; siendo participes en la toma de decisiones y están atentos a la solución de problemas que perjudican la buena marcha del plantel, el 15% marcaron el ítems B “indiferente” y el 10% restante el ítems C “pasiva”.*

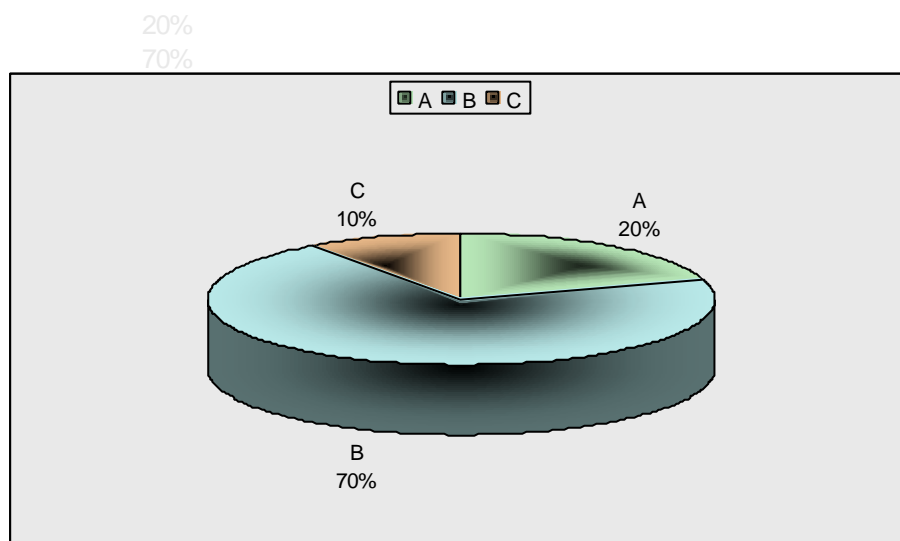


2. Los primeros beneficiarios de la relación escuela - comunidad son?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	16	20%
B	56	70%
C	8	10%
TOTAL	80	100%

El 20% de las personas encuestadas se inclinaron por el ítems A “padres de familia”, el 70% escogieron el ítems B “ alumnos” siendo ellos los que reciben directamente la formación que se requiere para ser personas útiles a la sociedad en el futuro y el 10% el ítems C “educadores”.

A  
B  
C

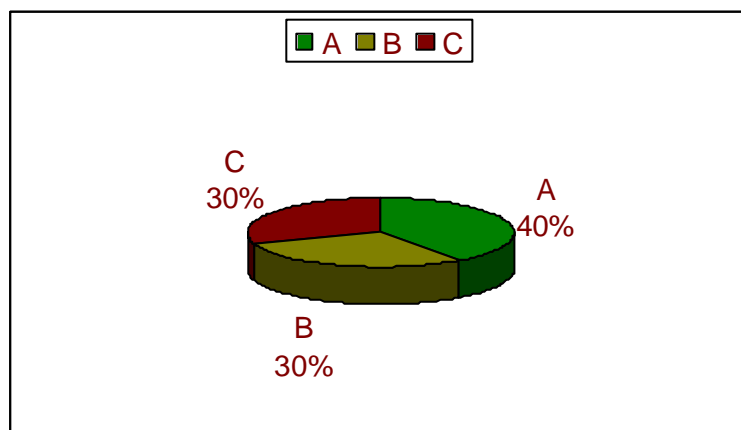




3. *La comunidad se integra a la escuela por medio de?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	32	40%
B	24	30%
C	24	30%
TOTAL	80	100%

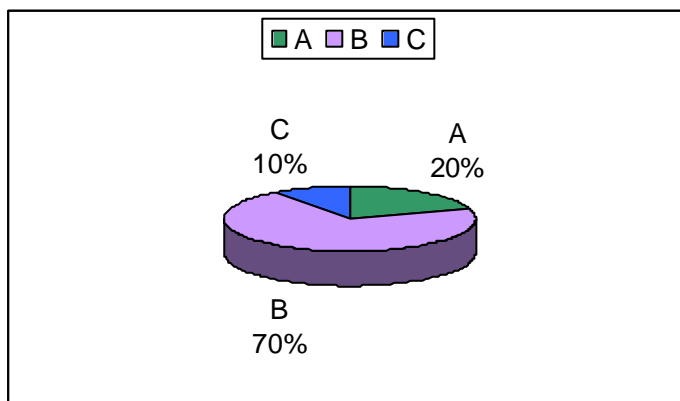
*El 40% de las personas encuestadas seleccionaron el ítems A “elaboración de proyectos, ya que este es el medio más eficaz que le permite a la comunidad conocer las fortalezas y debilidades de la institución, del 60% restante el 30% respondieron el ítems B “ toma de decisiones y el otro 30% el ítems C “ realización de actividades.*



4. La principal función de los profesores es?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	16	20%
B	56	70%
C	8	10%
TOTAL	80	100%

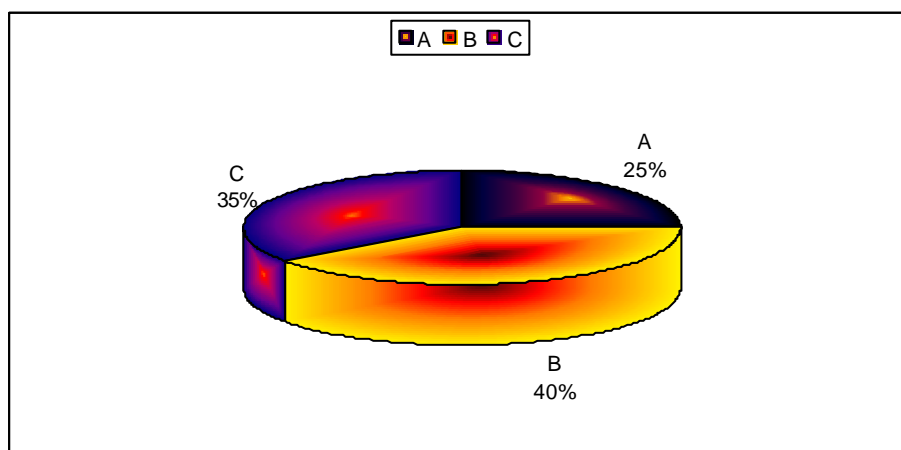
El 20 % de las personas encuestadas escogieron el ítems A “ayudar al estudiante a mejorar su capacidad intelectual”, el 70% se inclinaron por el ítems B “promover una formación integral a los estudiantes”, teniendo en cuenta que el educando es el eje central de la institución y el desarrollo del currículo se basa de acuerdo con las necesidades e intereses de cada uno de ellos y 10% restante escogieron el ítems C “comprometerse con una sociedad para ayudarla a salir del analfabetismo”.



5. *La institución fomenta valores como?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	20	25%
B	32	40%
C	28	35%
TOTAL	80	100%

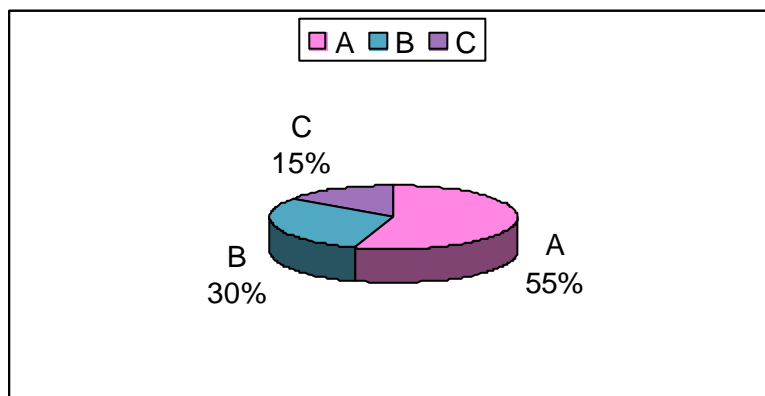
*El 25% de las personas encuestadas escogieron el ítems A “liderazgo”, el 40% el ítems B “autonomía” permitiéndole a los estudiantes ser personas capaces de tomar decisiones cuando se es necesario y el último 35% el ítems C “ respeto”. Es importante aclarar que los ítems A y C facilitan el proceso de formación.*



6. *La enseñanza educativa a través de los proyectos busca?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	44	55%
B	24	30%
C	12	15%
TOTAL	80	100%

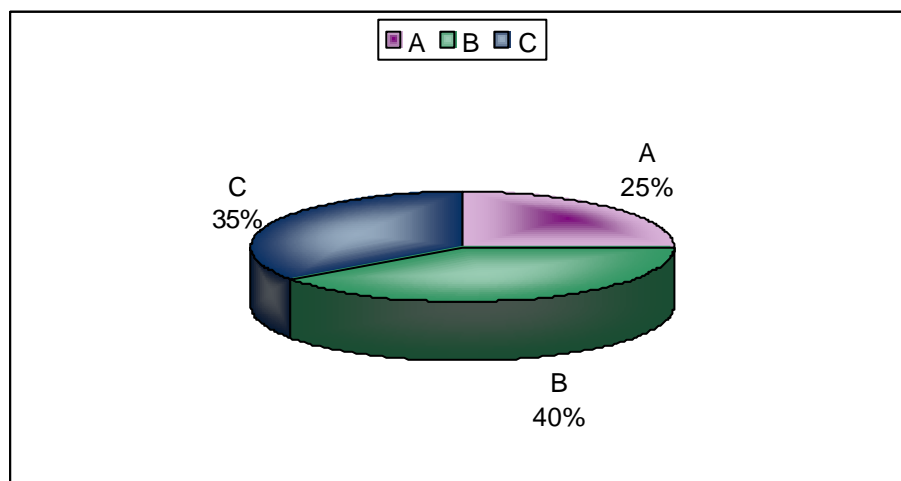
*El 55% de las personas encuestadas eligieron el ítems A “ orientar la formación integral del estudiante, ya que es él el responsable de alcanzar la plena autorealización; es decir llevando a cabo el proceso en su totalidad, el 30% el ítems B “ construcción de sus propios conocimientos y el 15% el ítems C “ mantener motivado al estudiante”.*



7. La relación de profesores alumnos debe ser?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	20	25%
B	32	40%
C	28	35%
TOTAL	80	100%

El 25% de las personas encuestadas eligió el ítems A “amistosa lo cual los lleva a comprenderse mejor en los diferentes temas que realicen”, el 40% escogieron el ítems B “interpersonal donde puedan debatir los diferentes puntos de vista de cada cual”, esto le permite al individuo la libertad para expresar sus propias opiniones sin sentir temor de ser menospreciado por sus superiores, el 35% restante se inclinaron por el ítem C “de mutua ayuda donde cada uno pueda obtener un mejor entendimiento de las diversas actividades que lleven a cabo”.



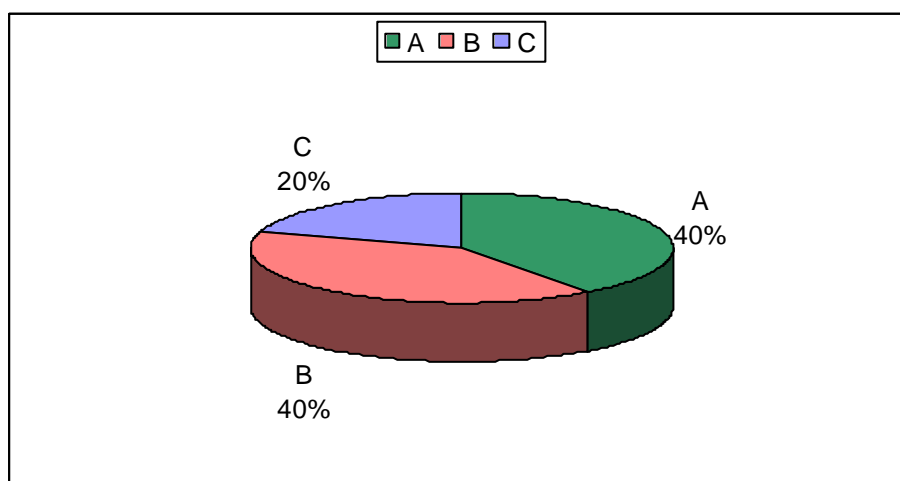
\* *Encuesta a alumnos de la escuela rural Guangatá del municipio de Tenjo.*

1. *Los primeros aprendizaje de democracia los llevamos a cabo en?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	32	40%
B	32	40%
C	16	20%
TOTAL	80	100%

*El 40% de las personas encuestadas manifestaron el ítems A “ escuela ”, el 40% el ítems B “ familia ” y el 20% el ítems C “ comunidad ”.*

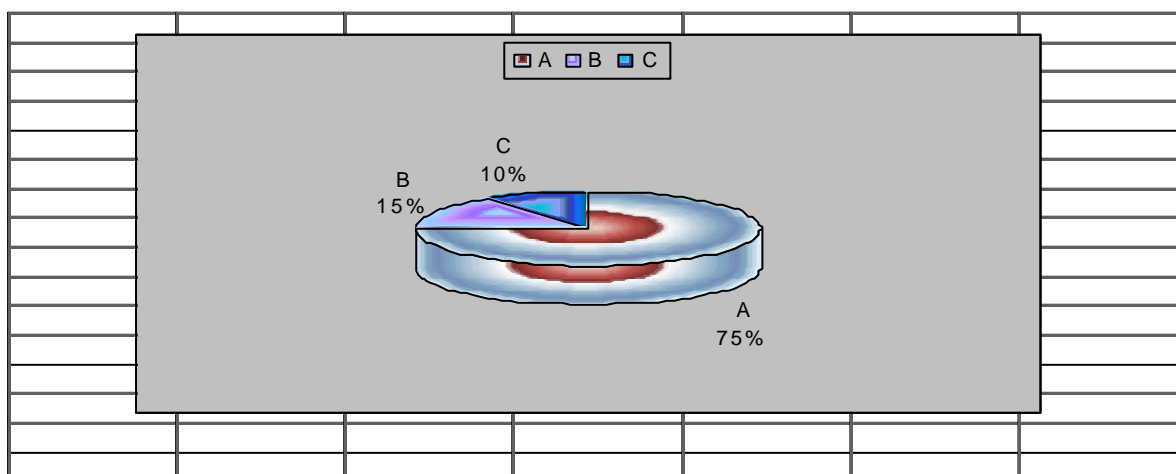
*Los dos primeros ítems obtuvieron la misma importancia, puesto que conforman un solo núcleo familiar y son la raíz de nuestros primeros aprendizajes.*



2. Los factores que influyen en la mejoría del nivel académico son?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	60	75%
B	12	15%
C	8	10%
TOTAL	80	100%

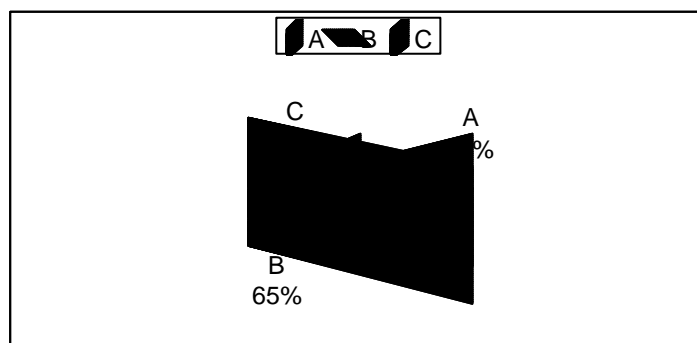
El 75% de las personas encuestadas se inclinaron por el ítems A “calidad de los profesores”, siendo ellos los directos responsables del desarrollo intelectual de cada individuo y del deseo de superación que nazca en cada uno de los mismos, el 15% escogieron el ítems B “interés que muestre el estudiante por la acción académica”, y el 10% sobrante eligieron el ítems C “prestación de los recursos necesarios par un mejor desempeño de los alumnos”.



3. Para elaborar proyectos se debe tener en cuenta?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	20	25%
B	52	65%
C	8	10%
TOTAL	80	100%

El 25% de las personas encuestadas seleccionaron el ítems A “ autonomía escolar ”, el 35% el ítems B “ conocimiento de la institución ” porque es hay donde conocemos las dificultades que se nos presentan y que no permiten el progreso y bienestar de las personas que hacen parte del plantel y el 10% el ítems C “ necesidades de los educandos ”.

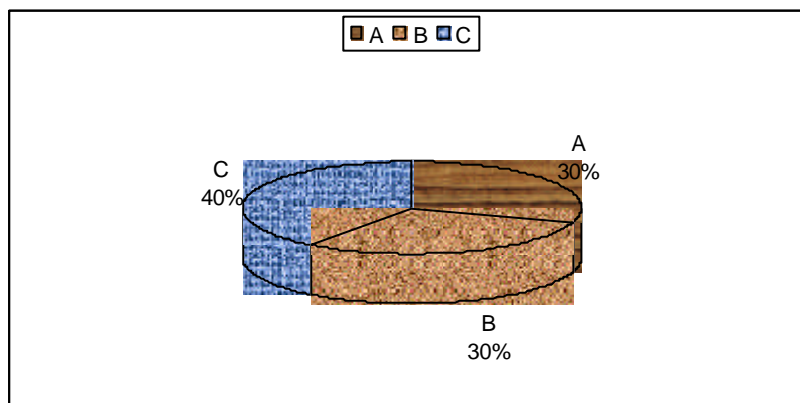




4. El orden de importancia de una institución es?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	24	30%
B	24	30%
C	32	40%
TOTAL	80	100%

El 30% de las personas encuestadas escogieron el ítems A “profesores – alumnos – padres”, el 30% el ítems B “padres – profesores – alumnos”, y el 40% restante se inclinaron por el ítems C “alumnos – padres – profesores”. Los dos primeros ítems se destacan por la relación mutua que existe entre profesor y padres para motivar al alumno a alcanzar su máximo nivel intelectual y de esta manera el de la institución.

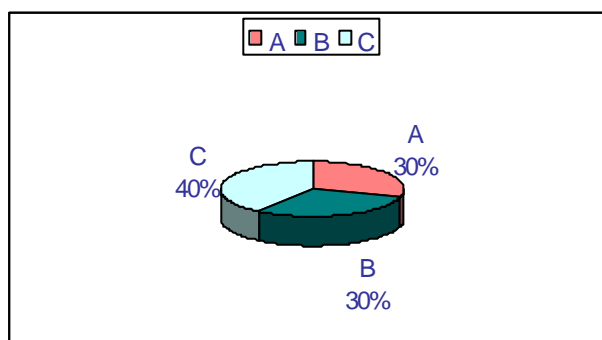


5. *La finalidad del Gobierno Escolar es?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	24	30%
B	24	30%
C	32	40%
TOTAL	80	100%

*El 30% de las personas encuestadas escogieron el ítems A “ participación democrática “; otro 30% el ítems B “ toma de decisiones ” y el 40% restante el ítems C “ dinamizar el proceso educativo ”.*

*Los ítems A y B poseen el mismo nivel de importancia por cuanto es el alumno el que está en proceso de formación y debe conocer y practicar la democracia en forma individual y grupal.*

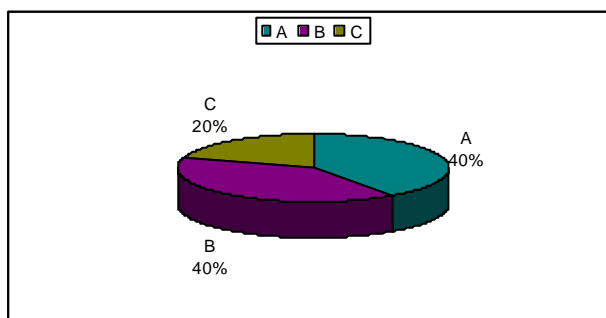


6. *La función de la comunidad en una institución educativa es?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	32	40%
B	32	40%
C	16	20%
TOTAL	80	100%

*El 40% de las personas encuestadas eligieron el ítems A “presentar proyectos que ayuden a mejorar el nivel académico”, el otro 40% escogieron el ítems B “velar por la perfecta utilización de los recursos de la institución”, y el 20% restante se inclinaron por el ítems C “permitir el libre desempeño de la institución”.*

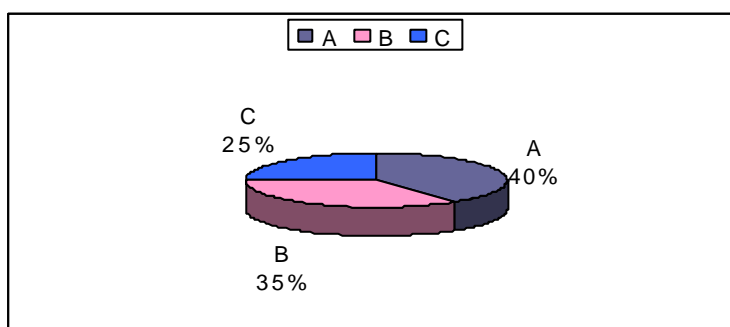
*Los dos primeros ítems merecen la misma importancia, sabemos que en todo plantel se trabaja por medio de proyectos corrigiendo todas las deficiencias que se presentan y utilizando adecuadamente los recursos propios del plantel.*



7. *Con la realización de los proyectos se logra?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	32	40%
B	28	35%
C	20	25%
TOTAL	80	100%

*El 40% de las personas encuestadas marcaron el ítems A “ integrar la comunidad a la escuela ”, según la Ley General de Educación el objetivo principal de todo centro educativo es trabajar conjuntamente padres, alumnos y educadores buscando alcanzar las metas propuestas, el 35% el ítems B “ mejorar el proceso educativo ” y el 25% el ítems el C “ suplir las deficiencias de la institución ”.*

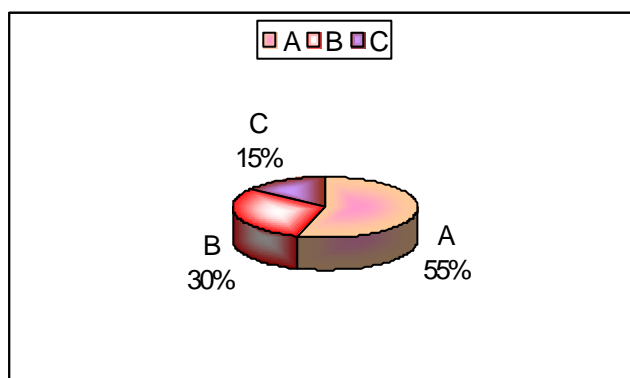


*Encuesta a Educadores de la escuela rural guangatá del municipio de Tenjo.*

*1. La educación que se presta en una institución académica debe ser?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	44	55%
B	24	30%
C	12	15%
TOTAL	80	100%

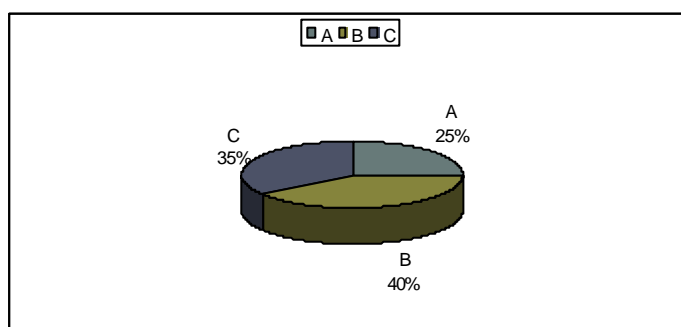
*El 55% de las personas encuestadas escogieron el ítems A “lo mejor fundamentada posible”, ya que de esta manera el alumno recibe unos conocimientos más profundos lo cual le son de gran importancia en un futuro como profesional, un 30% se inclinaron por el ítems B “con el recurso humano de mayor preparación”, y el 15% restante eligieron el ítems C “que tenga como finalidad la enseñanza y orientación en valores y actividades académicas como puntos esenciales de una formación básica”.*



2. *La participación escuela - comunidad exige ?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	20	25%
B	32	40%
C	28	35%
TOTAL	80	100%

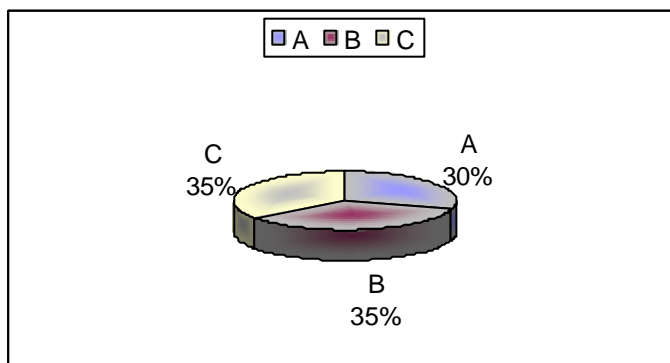
*El 25% de las personas encuestadas sugirieron el ítems A “ capacidad de concertación ”, el 40% el ítems B “ trabaja por la formación ciudadana ” siendo esta la más importante ya que se busca que cada individuo sea integro en su totalidad y que en el mañana sean útiles a la sociedad y el 35% el ítems C “ construir una sociedad más democrática ”.*



3. *Para realizar un proyecto democrático la escuela debe?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	24	30%
B	28	35%
C	28	35%
TOTAL	80	100%

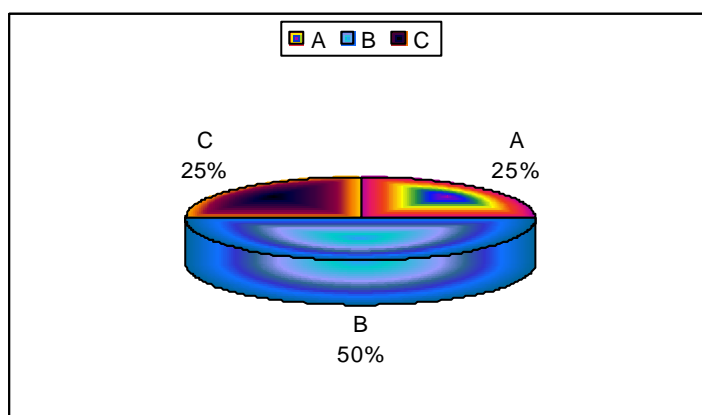
*El 30% de las personas encuestadas optaron por el ítems A “ convivir en armonía ”, el 35% el ítems B “ formar líderes ” y el último 35% el ítems C “involucrar a los miembros de la comunidad ” como podemos ver los entrevistados le han dado más importancia a los ítems B y C puesto que son unos de los factores prioritarios en la creación de proyectos en cualquier Ente Educativo.*



4. *Los factores que impiden el desarrollo de los proyectos son?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	20	25%
B	40	50%
C	20	25%
TOTAL	80	100%

*El 25% de las personas encuestadas prefirieron el ítems A “ desinterés de la comunidad ”, el 50% el ítems B “ bajos recursos económicos ” Este ítems ha tenido el mayor porcentaje ya que en el desarrollo de un proyecto si no se cuenta con un alto nivel de recursos económicos es difícil llevar a cabo sus objetivos y el 25% restante el ítems C “ desconocimiento de la comunidad ”.*

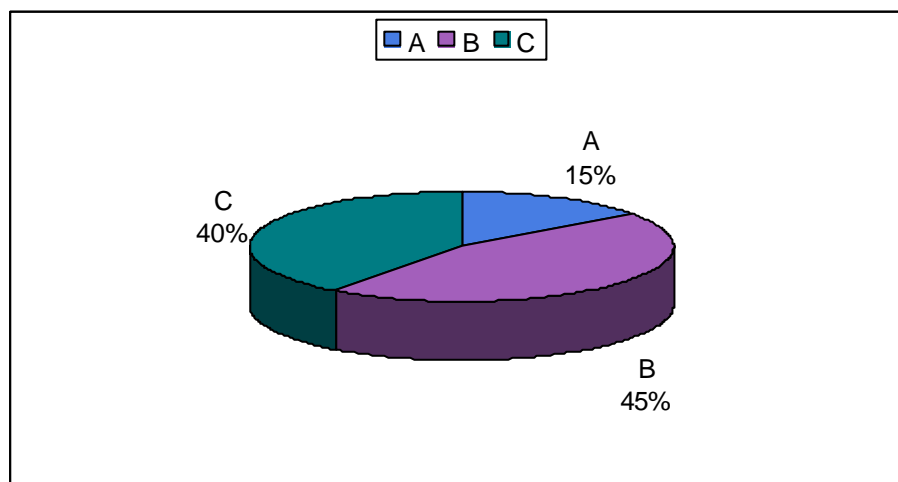




5. *La integración escuela - comunidad busca?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	12	15%
B	34	45%
C	32	40%
TOTAL	80	100%

*El 15% de las personas encuestadas consideraron el ítems A “ mejorar el nivel de educación ”, el 45% el ítems B “ mantener el contacto permanente ” pues si este método no se lleva a cabo es difícil obtener que tanto escuela como comunidad estén integradas en su totalidad y el 40% el ítems C “ Desarrollar proyectos pedagógicos ”.*

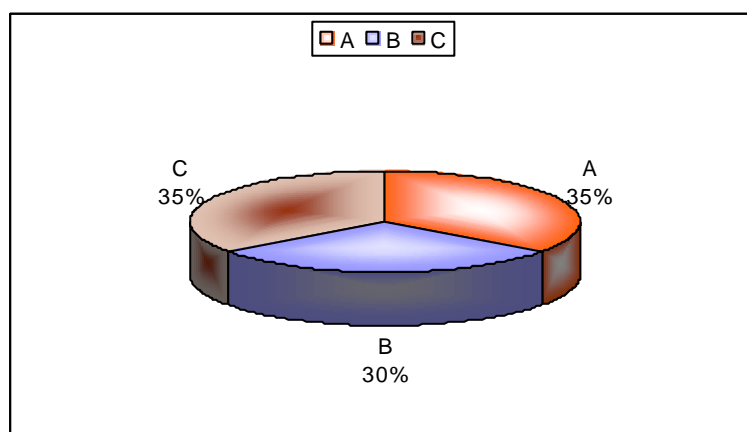


6. *El papel central de la institución educativa es?*

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	28	35%
B	24	30%
C	28	35%
TOTAL	80	100%

*El 35% de las personas encuestadas decidieron el ítems A “ promover y desarrollar las capacidades y destrezas de los estudiantes ”, el 30% el ítems B “ contribuir a superar las convicciones de atraso del país ” y el 35% el ítems C “ construir valores ciudadanos ”.*

*Como sabemos todo Ente Educativo tiene su objeto central el cual es su razón de ser, así que los ítems A y C son el centro de importancia de la existencia de esta institución, por lo tanto los entrevistados optaron por ellos.*

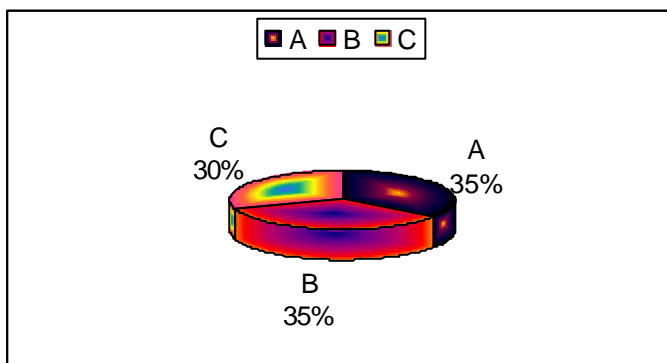


### 7. Participar es?

ÍTEMS	NÚMERO	%
A	28	35%
B	28	35%
C	24	30%
TOTAL	80	100%

*El 35% de las personas encuestadas seleccionaron el ítem A “ intervenir en la construcción de proyectos ”, el 35% el ítem B “ incidir en la toma de decisiones ” y el 30 % restante el ítem C “ exigir calidad a la escuela y colaborar en su búsqueda ”.*

*Los ítems A y B obtuvieron el mayor porcentaje de la encuesta realizada ya que en ambos encontramos una manera de participar conjuntamente en el desarrollo del proceso educativo.*



## 9. CONCLUSIONES

*Este proyecto se lleva a cabo en la Escuela Rural Guangatá del municipio de Tenjo con el objeto de mejorar la calidad de educación, la integración y participación activa de los miembros de la comunidad (docentes, alumnos, padres de familia) en la elaboración y desarrollo de los proyectos pedagógicos que se realizan en la institución; esto con el fin de involucrarlos para que se responsabilicen y comprometan a cumplir con los objetivos propuestos en lo pertinente a proceso educativo.*

*Es importante concientizar a la comunidad que la educación es tarea no sólo de los docentes sino también de los padres de familia ya que son ellos los primeros educadores de sus hijos formando actores creativos, críticos, capaces de trabajar para el bienestar de la sociedad y con disponibilidad para hacer de la institución educativa una construcción conjunta al servicio de la calidad de los individuos.*

*Es una ardua labor que se realiza en la escuela si toda la comunidad trabaja conjuntamente porque se van mejorando las relaciones interpersonales con todos los miembros que hacen parte del plantel; lo cual hace más activo el proceso educativo y se logra mayor participación democrática, por medio del ejercicio del liderazgo y la autonomía; todo esto en aras de disminuir el atraso que existe en nuestro país en el aspecto educativo empezando por cada una de nuestras comunidades.*

## **10. PROPUESTA**

### ***EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS UNA ALTERNATIVA PARA INTEGRAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA ESCUELA RURAL GUANGATÁ DEL MUNICIPIO DE TENJO.***

#### **10.1 JUSTIFICACIÓN**

*De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar un diagnóstico de la comunidad educativa de la escuela rural Guangatá se han encontrado algunas deficiencias que entorpecen el cabal cumplimiento de las labores; por lo tanto es importante buscar alternativas de solución a dichos problemas que dificultan el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la institución.*

*Para lograr la calidad de la educación que se quiere es importante motivar a toda la comunidad para que se involucre y se haga partícipe en la elaboración de los procesos a realizar por el ente educativo buscando el trabajo colectivo entre institución y comunidad para hacer de los estudiantes jóvenes capaces de participar conjuntamente en todos los proyectos a realizar durante su vida estudiantil.*

*Vale la pena destacar que el maestro no es el único responsable de la educación de los estudiantes; los padres están en la obligación de orientar y colaborar a sus hijos en todo lo que se refiere a proceso de formación integral, ya que sin este apoyo la enseñanza que recibe los estudiantes carece de algunas bases dejando vacíos a medida que se lleva a cabo dicho proceso; perjudicando al joven en un futuro no muy lejano cuando tenga que conocer por si mismo la sociedad.*

*Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario integrar la comunidad a la institución participando activamente en la realización de Proyectos pedagógicos que redunden por el bienestar de todas las personas involucradas y afectadas por el mismo; también surge como una necesidad de articular la escuela con la vida, permitiendo que los niños resuelvan problemas o encuentren respuestas a sus preguntas de una forma organizada y colectiva, aprendiendo a compartir, a cooperar y a responsabilizarse de sus obligaciones.*

*Al iniciar este arduo trabajo los padres de familia tomaron una actitud negativa de “irresponsabilidad”, pero se fueron concientizando al ver que se busca el bien común y decidieron integrarse a través de la participación.*

*Los mismos padres de familia dieron propuestas para solucionar los inconvenientes que se fueron presentando para el normal desarrollo del trabajo. Con la integración masiva de padres, alumnos y profesores se ha logrado derrumbar con gran facilidad todos obstáculos que se van presentando al cumplimiento de nuestros objetivos.*

*“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más así misma. Que aprovecha al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética - y tal vez una estética - para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal... por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños”.*<sup>18</sup>

## **10.2 OBJETIVO GENERAL**

*Promover el trabajo en la comunidad educativa a través de la elaboración y desarrollo de los proyectos pedagógicos con el objeto de fortalecer la formación integral de los niños y niñas y demás agentes educativos.*

## **10.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Implementar estrategias que conduzcan a una mayor participación de los padres con la institución.*
- *Motivar a la comunidad en general integrándola en comités de trabajo para desarrollar los diferentes proyectos.*
- *Realizar talleres con los padres con el fin de involucrar a toda la familia en el proceso educativo de sus hijos.*
- *Trabajar conjuntamente padres, alumnos y profesores a través de actividades para que todos nos identifiquemos con el ente educativo.*

---

<sup>18</sup> GARCIA MÁRQUEZ, Gabriel. *Cien Años de Soledad*, editorial Sudamericana S.A. Bogotá Colombia 1976, pag. 129.

## **10.4 PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA LA PAZ Y LA VIDA SOCIAL**



### **1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL**

*Escuela :* Rural Guangatá  
*Carácter :* oficial  
*Municipio :* Tenjo  
*Departamento :* Cundinamarca  
*Jornada :* diurna  
*Grados :* Preescolar a quinto  
*Nivel :* básica primaria  
*Total alumnos:* 96  
*Director :* Nancy Yazo

## **2. JUSTIFICACIÓN**

*La Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación han ordenado con carácter de obligatoriedad el estudio de la Constitución y la instrucción cívica, a la vez, fomentar las prácticas democráticas en todas las instituciones educativas oficiales y privadas; se debe elaborar un proyecto de democracia que de respuesta a las necesidades de su medio o entorno.*

*De todos modos la enseñanza de la Constitución Nacional en la educación formal del país, exige que esta se haga a conciencia en medio de la crítica y el análisis que como docentes deben aportar al proceso de enseñanza más cuando dicho proceso está dirigido a niños y niñas.*

*La Constitución Política Colombiana contiene una propuesta de construcción de una sociedad civil democrática que de sentido y materialice lo enunciado como estado social de derecho. Concretamente el artículo 67 plantea. “ La educación formará a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente*

## **3. OBJETIVO GENERAL**

*Realizar un proyecto de educación para la democracia, la paz y la vida social que permita el cambio de actitudes en la comunidad educativa de la escuela rural Guangatá conducente a transformar las relaciones de poder entre los sujetos que interactúan en el ámbito escolar y propiciar la construcción de una nueva cultura escolar.*

## **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la convivencia como expresiones de participación.*
- *Identificar los recursos institucionales, financieros, humanos y didácticos con los cuales cuenta la escuela para realizar un proyecto de educación para la democracia, la paz y la vida social.*



- *Realizar actividades con la comunidad educativa tendientes a mejorar la participación y entrar a solucionar problemas por su propia iniciativa.*

## **5. MARCO TEÓRICO**

*Para realizar el proyecto pedagógico se tendrán en cuenta los conceptos fundamentales los cuales están dados en educación para la democracia, la paz y la vida social como: democracia, convivencia, deberes y derechos, valores: equidad, justicia, ética y autonomía escolar, etc.*

### **MARCO CONCEPTUAL**

*Los nuevos cambios que se proponen para la vida escolar, están orientados en la perspectiva de construir una cultura política, democrática, como fundamento de una nueva ciudadanía que lleve a la práctica la democracia participativa y el estado social de derecho consagrados en la Constitución Política.*

*Se debe asumir la educación como un derecho radical para transformar la cultura escolar y darle a la educación un contenido democrático; al respecto señala Ricardo Sánchez que: “ la valoración sobre educación debe cambiar substancialmente en el mundo y en la Colombia de hoy”.*

*La educación para la democracia es ante todo una actitud, una manera de vivir, por lo tanto el concepto de democracia ha evolucionado en consonancia con el desarrollo de la humanidad.*

*Así la justicia consiste en dar a cada uno lo suyo, lo que le corresponde, es la equidad en la distribución de los servicios sociales y la aplicación de las leyes. Nuestra sociedad debe redescubrir el verdadero espíritu de la justicia, tomando cada uno como actitud, con hábito la defensa de la dignidad de los derechos innatos de todas las personas.*

### **MARCO LEGAL**

*Para elaborar el proyecto se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: Constitución Política, Ley General de Educación, Decreto 1860.*

### **CONTENIDOS**

**Grado Primero.**

*La persona sus valores, sus derechos fundamentales y sus deberes.*

- *Origen de las normas, las leyes y su función.*
- *Conceptos de estado y Constitución.*
- *Concepto de persona.*
- *Clases de personas.*
- *Valores de la persona.*
- *Concepto de valor.*
- *Escala de valores.*
- *Importancia de los valores en las interrelaciones sociales.*
- *Los derechos fundamentales de la persona (título II capítulo 1, 2, 3, 4, y 5 de la Constitución de 1.991)*
- *Derechos sociales: la familia y sus derechos (art. 42).*
- *Derechos colectivos y del ambiente (art. 79, 83-94)*

### **Grado Segundo**

*Las personas su entorno y su participación democrática.*

- *Concepto de estado nación y país.*
- *Nuestra identidad como colombianos (art. 96).*
- *La ciudadanía (art. 38).*
- *Las personas y su territorio (art. 101).*
- *La participación del ciudadano en la vida del estado (art. 103).*
- *Formas de participación democrática.*
- *Los partidos y movimientos políticos (art. 107).*
- *Mis derechos y deberes en la escuela.*

### **Grado Tercero**

*Estructura del estado*

- *Derechos y deberes de la familia.*
- *Protección de los derechos.*
- *La sociedad la organización social, clases y movilidad social.*
- *El estado como un conjunto de instituciones que le permitan regular la vida social.*
- *La organización del estado (art. 113).*
- *Órgano legislativo(art. 114).*
- *Órgano ejecutivo (art. 115).*

- *Órgano judicial (art. 116).*
- *El ministerio público (art. 117-119).*
- *Organizaciones internacionales: la ONU, la OTAN y la OEA.*

#### **Grado cuarto**

- *Las elecciones y la organización electoral los organismos de control.*
- *La democracia - dificultades de la democracia.*
- *El sufragio, las elecciones y la s autoridades electorales (art. 253).*
- *El voto programático (art259).*
- *El cuociente electoral (art. 263).*
- *Derechos espaciales (art. 43, a 48 y 52).*
- *Derecho a la educación trabajo a la recreación a las culturas (art. 41, 67, 68).*
- *El consejo nacional electoral.*
- *El defensor del pueblo (art. 282).*
- *La convivencia y las expresiones.*
- *La convivencia democrática y obstáculos.*
- *La Constitución Política y su elaboración.*
- *La Constitución y los principios fundamentales.*
- *El ciudadano sus derechos y garantías.*
- *Participación y democracia.*
- *La organización del Estado.*
- *Régimen municipal.*
- *Organización territorial.*
- *Régimen espacial.*

#### **6. METODOLOGÍA**

*El desarrollo de este proyecto se lleva acabo por medio de: Exposiciones, lecturas de diferentes autores, trabajos grupales e individuales, mesas de trabajo, debates, talleres en los cuales intervendrán funcionarios de entidades oficiales, ayudas audiovisuales, elaboración de carteleras, construcción de textos, análisis de las situaciones de la vida cotidiana local, regional y nacional y visitas a algunas entidades estatales.*

*Se procurará que el profesor desempeñe el papel de orientador, con el fin de obtener una mayor participación y acción del alumno.*

*Se hacen pequeños grupos, se socializan las conclusiones de cada grupo para ello se llevaron a cabo:*

*Dinámica del grupo.*

*Lectura y análisis.*

*Proyecciones.*

*Buzón de preguntas.*

*Carteleras.*

*Convivencias.*

## **7. RECURSOS.**

*Revistas.*

*Películas.*

*Diapositivas.*

*Láminas.*

*Mensajes televisivos y radiales.*

*Libros.*

*Televisor.*

*Periódicos.*

## **8. EVALUACIÓN**

*La evaluación como parte esencial del proceso pedagógico busca mejorar los procesos y resultados de la escuela, la evaluación es permanente; reconociendo las bondades o desaciertos de la metodología y recursos para hacer los ajustes necesarios.*

*Se utiliza como la herramienta para asegurar el éxito del proceso educativo ofreciendo oportunidades al estudiante para aprender de la experiencia y así afianzar los aciertos y corregir oportunamente los errores.*

*La evaluación será continua, integral, flexible, interpretativa, participativa y formativa.*

## **9. TIEMPO ASIGNADO PARA EL PROYECTO**

*Se incluirá en la Escuela Rural Guangatá una hora por semana para llevar a cabo el desarrollo de los diferentes proyectos con los estudiantes; se trabajará durante dos horas contrarias a las labores académicas con los*

*padres de familia, contando con la asesoría de los maestros, durante todo el año escolar.*

## **10. PRESUPUESTO**

<i>ITEM</i>	<i>VALOR</i>
<i>Películas</i>	<i>240,000</i>
<i>Filminas</i>	<i>100,000</i>
<i>Diapositivas</i>	<i>150,000</i>
<i>Libros</i>	<i>50,000</i>
<i>Laminas</i>	<i>80,000</i>
<i>Total</i>	<i>620,000</i>

*La administración municipal es la única entidad que colabora con los recursos que se necesitan para el desarrollo del proyecto mencionado anteriormente; otra fuente de ingreso son los recursos propios de la institución pero estos son muy escasos y no cubren las necesidades básicas del plantel.*

*Se solicitó apoyo económico a diferentes organizaciones que tienen gran influencia sobre el municipio puesto que han colaborado en la realización de diferentes proyectos buscando siempre el beneficio para la comunidad en general, dichas organizaciones hicieron caso omiso a la petición hecha por la institución educativa, lo cual dificulta un poco el desarrollo del proyecto.*

## **10.5 PROYECTO PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE**

### **LECTURA COMPRENSIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

#### **INTRODUCCIÓN**

*Comúnmente se cree que leer es la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua materna. Pero no es solo eso.*

*Leer debe entenderse como parte del aprendizaje total del lenguaje, por esto los programas curriculares de español y literatura buscan que el niño desarrolle todas las habilidades de comunicación: hablar, leer, escuchar y escribir. La parte fundamental de estos cuatro procesos es poder transmitir y recibir significados, leer es interpretar la palabra escrita y comprender su mensaje.*

*Es a través de este proyecto como queremos despertar el agrado por la lectura creando hábitos aprovechando la riqueza cultural, regional y nacional dándole oportunidad tanto al estudiante como a la comunidad de reconstruir sus costumbres, mitos, fábulas, leyendas por medio de la elaboración de pequeñas cartillas que facilitan la expresión oral, escrita, artística y creativa.*

#### **OBJETIVOS GENERALES**

*Rescatar el bagaje cultural local y regional a través de lecturas investigativas y con la participación de diferentes organizaciones para recolectar información que nos permita la apropiación de nuestros valores culturales.*

*Desarrollar en los niños y niñas las habilidades comunicativas (hablar, leer, escuchar y escribir) utilizando los diferentes mitos, leyendas, historias, cuentos etc. Propias de la región.*

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

*Inducir al niño para que logre comprender el pensamiento hablado y escrito.*

*Que el niño exprese sus propias ideas con claridad a través del texto hablado y/o escrito.*

*Crear el gusto por la lectura y formar hábito lectores en los niños y niñas.  
Desarrollar las habilidades sociolingüísticas que conduzcan al niño a una buena producción de textos, de acuerdo con su nivel escolar.*

*Enriquecer el vocabulario a través de la lectura y así mismo mejorar la expresión oral y escrita.*

## **MARCO TEÓRICO**

*Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico en el que el lector pasa sus ojos sobre lo impreso reabriendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo, visuales y traduciendo grafías en sonido.*

*La enseñanza tradicional ha establecido una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador dejando de lado la búsqueda y reconstrucción de significados.*

*Frank Smith, considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo, por lo tanto la forma de hacerles fácil el aprendizaje es facilitándole la lectura tratando de verificar lo que el niño hace. Esto requiere conocimiento y comprensión de la lectura así como la tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación en el momento adecuado.*

*El mismo autor señala la importancia de hacer a los niños comprender que lo escrito tiene significado, si no hay búsqueda de significados no puede haber comprensión, ni aprendizaje. Smith hace hincapié en el rol del maestro quien debe facilitar la lectura. Explica que facilitar la lectura implica utilizar material aparentemente sencillo pero carente de significado como el que se encuentra en la mayoría de las escuelas. Es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndoles cometer errores, sin penalizarlo, no interrumpirlo constantemente.*

*Goodman, dice que el material que se utilice durante esta proceso debe ser útil, inermemente con significado y variado, pues la competencia en lectura se alcanza más fácilmente cuando la atención del niño se concentra en el contenido de estos. El material constituye un factor elemental en el proceso de la lectura.*

*A qué llamamos comprensión lectora?*

*La comprensión lectora ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto y el rol del lector se reduce a encontrarlo. Sin embargo las definiciones de los psicolinguistas contemporáneos muestra que algo ha cambiado.*

*Según Winroch “la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito estableciendo relaciones con los conocimientos previos y le recuerda experiencias”.*

*Para Adams y Bruce: la comprensión de lectura implica la comprensión de ideas a partir de conceptos preexistentes. El lector no puede optar entre utilizar o no su conocimiento previo para crear un nuevo significado.*

*Frank Smith, la comprensión consiste en relacionar lo que estamos aprendiendo en el mundo, la información visual con lo que ya tenemos en la cabeza, señala además “la base de la comprensión es la anticipación”. Las anticipaciones son preguntas que le hacemos al mundo y la anticipación es el hecho de respondernos esas preguntas.*

*De este modo se pone en primer lugar la actividad cognoscitiva del lector. El significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito. El texto es parte del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector quien intentará construir un producto de comprensión que tenga un sentido dentro de su perspectiva individual del mundo.*

## **ANTECEDENTES**

*Analizando el bajo nivel académico a nivel nacional, regional y local, somos conscientes que una de las principales causas es la dificultad para leer comprensivamente.*

*Tratando de resolver este problema, muchos estudiosos han analizado los diferentes métodos empleados en la enseñanza de la lengua materna, llegando a la conclusión de que al niño se le debe estimular continuamente su saber previo y crear su propio conocimiento a partir de su entorno, rescatando el bagaje sociocultural, (mitos, leyendas, fábulas etc.).*



*Con este proyecto, pretendemos despertar el interés por la lectura a través de diferentes textos de la literatura infantil con el fin de desarrollar en los niños y niñas la facilidad de expresarse en forma verbal y escrita que los conduce a construir textos acordes a su edad.*

### **PLAN DE TRABAJO**

*El primer paso que tendremos en cuenta es hacer del salón de clases un sitio interesante donde la primera lectura que haga el niño de su entorno sea agradable, es muy importante también la actitud del docente frente al libro, la lectura, demostrar interés, el gusto, es decir; que él sea modelo para los alumnos.*

*Por otra parte propiciar el contacto de los niños con los libros, que los manoseen libremente; así estimulamos la actividad lectora de los niños; para esto se creará la obra del cuento, utilizando diferentes metodologías. Esto se hará una vez por semana; se realizará una lectura corta al comenzar la clase siendo esta de interés para los niños.*

*Escoger material de lectura interesantes que colmen las expectativas y necesidades de los niños, también que los temas y contenidos sean variados y atractivos permitiendo una fácil comprensión de éstos; ver películas, hechas de clásicos, comentarlos. Ejemplos. Pinocho, la Dama y el Vagabundo, etc. Se han programado una serie de salidas pedagógicas que nos ayudan y servirán de apoyo para fortalecer nuestra meta “rescate de los valores culturales, locales, regionales y nacionales”.*

<i>Junio 9:</i>	<i>Casa de Poesía Silva</i>
<i>Septiembre 28:</i>	<i>Museo de Trajes Regionales</i>
<i>Octubre 20:</i>	<i>Teatro de la Candelaria</i>
<i>Noviembre 20:</i>	<i>Museo de los Niños.</i>

### **TALLERES CON GRADO PRIMERO Y SEGUNDO**

*Objetivo General: despertar en el niño el interés por la lectura de textos sencillos para que comprendan y reproduzcan escritos acorde a su edad rescatando los valores propios de su región.*

*Taller N° 1: Conozco leyendo*

*Tema: cuento mi vereda*

*Objetivo específico: contribuir a que el alumno valore lo propio de su vereda.*

*Actividad: realizar un dibujo relacionado con el cuento.*

*Escribir palabras que hayan llamado la atención.*

*Taller N° 2: comprender el lenguaje hablado.*

*Tema: experiencias personales.*

*Objetivos específicos: brindar la oportunidad al niño de expresar con sus propias palabras experiencias vividas.*

*Actividad: cada alumno comenta una anécdota que más recuerde con agrado de su pocos años de vida que lleva luego lo expresa a través de un dibujo.*

*Taller N° 3: la expresión escrita.*

*Tema: el abecedario.*

*Objetivo específico: inducir al niño a escribir en forma legible.*

*Actividad: escritura de diferentes letras y palabras hasta forma oraciones sencillas.*

*Taller N° 4: leer comprensivamente un mensaje.*

*Tema: obras infantiles.*

*Objetivos específicos: comprender los diferentes textos leídos.*

*Actividad: resumir con sus palabras lo que entendió de lo leído.*

*Escribir la idea que más le llamó la atención.*

*Construir un párrafo con palabras propias relacionadas con la lectura que realizaron.*

*Taller N° 5: relatos sencillos.*

*Tema: narración.*

*Objetivo específico: reproducir narraciones sencillas.*

*Actividad: los niños harán por escrito un relato sencillo sobre los diferentes mitos, historias, leyendas y valores culturales propios de la región; siguiendo una secuencia lógica expresándose en un lenguaje correcto.*

## **GRADO TERCERO CUARTO Y QUINTO**

*Taller N° 1: había una vez*

*Objetivo específico: explorar la imaginación y creatividad del niño.*

*Actividad: se motiva al niño para que invente un cuento y lo ilustre.*

*Taller N° 2: creación de fábulas.*

*Objetivo específico: crear una cartilla.*

*Actividad: el niño ideará personajes con los que luego escribirá una fábula.*

*Se podría trabajar en grupos.*

*Taller N° 3: rescate de los mitos.*

*Objetivo específico: enriquecer nuestra cultura con el rescate de mitos y leyendas locales y nacionales.*

*Actividad: elaboración de máscaras de personajes del pueblo e idear colectivamente un mito.*

*Taller N° 4: poesía.*

*Objetivo específico: inculcar en el niño o despertar el espíritu poético.*

*Actividad: taller la cajita de fósforos.*

*La cesta de los versos.*

*Taller N° 5: teatro*

*Objetivo específico: desarrollar la expresión verbal y escrita de los alumnos.*

*Actividad: se trabajará por grupos y a cada uno de ellos se le dará un fragmento de la obra el cual será dramatizado.*

## **EVALUACIÓN**

*Al concluir este proyecto los alumnos estarán en capacidad de entender textos escritos que estén acorde a su desarrollo y habrán adquirido algunos hábitos lectores:*

- *Comprende el pensamiento hablado y escrito.*
- *Expresa sus propias ideas con claridad, a través del texto o lenguaje oral.*

- *Utiliza la lectura como herramienta d aprendizaje.*
- *Ubica los personajes, el tiempo, el espacio, en el cuento.*
- *Imagina y describe personajes.*
- *Redacta cuentos y fábulas.*
- *Demuestra agrado por las lecturas.*
- *Manifiesta interés en la recopilación de cuentos, fábulas, mitos y leyendas propias de la región.*
- *Reconoce y respeta la riqueza cultural que poseemos.*

### **CONEXIÓN CON EL P.E.I.**

*Nuestro proyecto de lectura comprensiva y producción de textos está dirigido a desarrollar en los niños y niñas sus capacidades para leer, interpretar, reproducir y producir sus propios escritos. Teniendo presente que el PEI institucional gira alrededor del rescate y apropiación de valores culturales, hemos programado todas las actividades de tal forma que los pequeños investiguen y rescaten su cultura de libros específicos, visitas a museos, sitios históricos y bibliotecas; para que luego elaboren un escrito (según su edad) donde plasmen toda la riqueza y el bagaje cultural que previamente poseen y que vayan construyendo.*

### **PRESUPUESTO**

<b>ITEMS</b>	<b>VALOR</b>
<i>Videos</i>	<i>300.000</i>
<i>Libros (cuentos)</i>	<i>120.000</i>
<i>Salidas pedagógicas</i>	<i>600.000</i>
<i>Láminas</i>	<i>80.000</i>
<i>Total</i>	<i>1`1000.000</i>

## **10.6 PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL REFORESTACION Y HUERTA ESCOLAR**

### **DIAGNÓSTICO**

*Luego de hacer un análisis concienzudo de la problemática de la institución encontramos como problemas los siguientes.*

*Reciclaje.*

*Preservación del medio ambiente.*

*Reforestación y huerta escolar.*

*Se sugirió trabajar sobre la reforestación y la huerta escolar ya que es una de las principales necesidades de la escuela y la comunidad, pues posee poca arborización y es necesario implementar el trabajo de la huerta.*

### **JUSTIFICACION**

*La educación ambiental es una nueva concepción formativa e integral del ser humano y de gran transcendencia social. El estudio y concientización del medio ambiente, constituye la mayor preocupación de hombre comunes y corrientes, ambientalistas, naturalistas expertos y organizaciones nacionales e internacionales para ser posible en un futuro no lejano la vida a los seres sobre la faz de la tierra; en especial al hombre que en la actualidad se encuentra enfrentado a un despilfarro sin precedente de los recursos naturales. Los problemas del hombre no se pueden desligar del contexto social, económico, cultural y político que los enmarca.*

*El docente debe crear conciencia, interés y respeto en los estudiante y comunidad educativa en general, por el medio ambiente y su importancia para la vida futura enseñando la interdependencia del hombre y su entorno. La responsabilidad de mantener el equilibrio mediante el aprovechamiento científico y racional de los recursos naturales y la conservación sociable del medio; es decir formar las generaciones del mañana con una aptitud positiva y decidida de amor por el ambiente es importante que de temprana edad el joven conozca y ame el entorno para mantener interrelaciones entre los componentes funcionales y estructurales del ecosistema.*

*La educación ambiental como una de las instituciones sociales estratégicas se ha visto siempre con optimismo. Por una parte la describen poderes casi mágicos de transformación y acceso a una vida mejor se le concibe como el factor residual que combinado con otros factores de producción (tierra, capital, trabajo), se rescata el verdadero ambiente natural.*

*Uno de los problemas más serios que sufre la tierra es la tal de árboles estos ayudan a guardar el equilibrio ecológico y a que la tierra se conserve siempre fértil. Un lugar donde haya árboles, estará más lleno de vida que un lugar donde estos hayan sido talados. De ahí lo importante que es sembrarlos. La ausencia de árboles en un lugar puede acarrear muchas consecuencias, entre otras el aumento del la erosión de los suelos.*

### **OBJETIVO GENERAL**

- *Concientizar a los niños del cuidado y uso que debemos dar al medio ambiente a sabiendas de que si no utilizamos adecuadamente sus recursos acabamos con nuestro hábitat.*

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Adquirir mayor sensibilidad y consecuencia del medio ambiente y sus problemas.*
- *Fomentar en el niño valores para que adquiriera interés y preocupación por el medio ambiente, que lo motive a participar en la siembra de árboles.*
- *Involucrar a la familia en la continuidad de los buenos hábitos y en amor a la naturaleza.*

### **METODOLOGÍA**

*El desarrollo de este proyecto se lleva a cabo por medio de talleres en los cuales intervendrán padres de familia quienes poseen conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente y funcionarios de la UMATA empleando algunos recursos audiovisuales para complementar el proceso correcto exigido por el mismo de acuerdo con el tema a desarrollar, luego llevar a la práctica con los estudiantes los conocimientos adquiridos.*

## **CONTENIDOS: REFORESTACIÓN Y HUERTA ESCOLAR**

### **PREESCOLAR**

#### **PASEO POR EL CAMPO**

*Taller N° 1: la madre tierra y los árboles amigos inseparables del sol, la luna y las estrellas.*

*Taller N° 2: que linda es la naturaleza.*

*Taller N° 3: acciones buenas del hombre con la naturaleza.*

*Taller N° 4: este campo está solo, siémbrale árboles y le da vida.*

*Taller N° 5: mi huerta.*

### **GRADO 1°**

#### **DESYERBAR LA MALEZA**

*Taller N° 1: conceptos sobre los que es limpiar el terreno.*

*Taller N° 2: limpieza del terreno.*

*Taller N° 3: tala de árboles. (película).*

*Taller N° 4: señalar con estacas la ubicación de cada árbol.*

*Taller N° 5: abrir los huecos.*

### **GRADO 2°**

#### **SEMILLERO**

*Taller N°1: preparación del semillero.*

*Taller N°2: la huerta (película)*

*Taller N°3: seleccionar semilla.*

*Taller N°4: hacer y cuidar un semillero.*

*Taller N°5: regar el semillero.*

### **GRADO 3°**

#### **ABRIR HUECOS PREPARAR EL TERRENO**

*Taller N°1: limpieza del terreno.*

*Taller N°2: abonar la tierra y dejarla preparada a un lado del hueco.*

*Taller N°3: remover la tierra y regarle agua.*

*Taller N°4: cerrar el hueco.*

*Taller N°5: siembra de árboles.*

### **GRADO 4°**

#### **SIEMBRA DE ÁRBOLES**

*Taller N°1: diálogo con la umata sobre técnicas de reforestación.*

*Taller N°2: siembra de árboles. (película)*

*Taller N°3: la siembra de árboles.*

*Taller N°4: mesa redonda sobre la importancia de la reforestación*

*Taller N°5: hacer una cartilla sobre reforestación con base a los talleres que se han realizado.*

### **GRADO 5°**

#### **HUERTA ESCOLAR**

*Taller N°1: limpieza del terreno.*

*Taller N°2: fertilización a cargo de la UMATA y los alumnos.*



*Taller N°3: cercar.*

*Taller N°4: regar y desyerbar.*

*Taller N°5: recoger cosecha.*

### **EVALUACIÓN**

*Se observa la disposición de los participantes es decir alumnos y docentes de la institución durante el desarrollo de las actividades; por otro lado este proyecto es de suma importancia por que permite integrar otras asignaturas como: ciencias naturales, sociales, valores, matemáticas y español, etc. logrando así el aprendizaje de los educandos.*

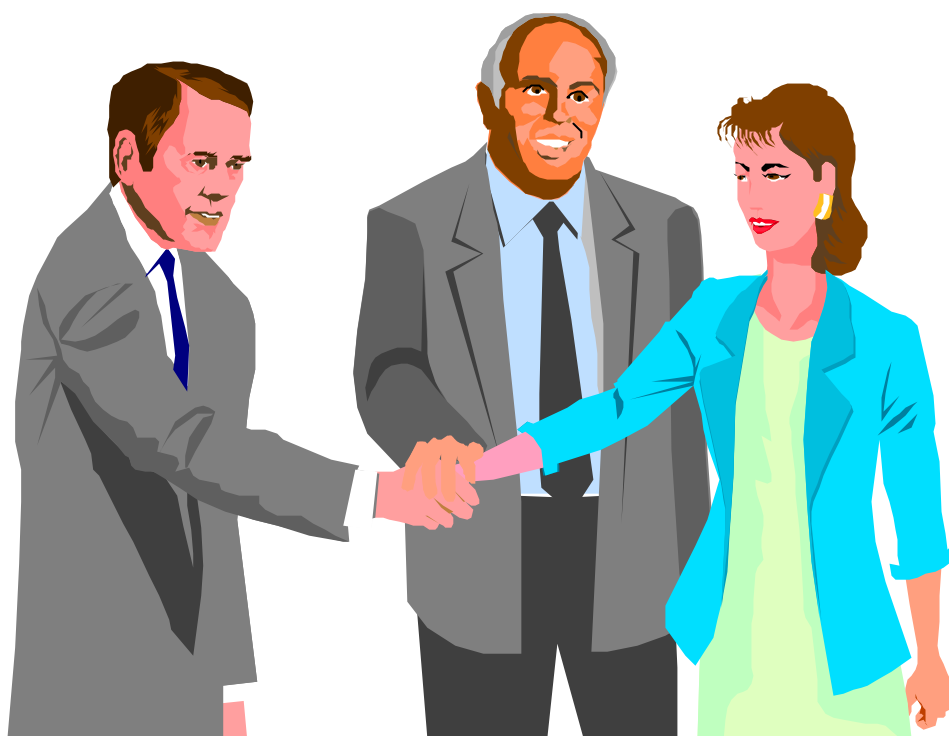
### **PRESUPUESTO**

<b>ITEMS</b>	<b>VALOR</b>
<i>Películas</i>	<i>80.000</i>
<i>Láminas</i>	<i>60.000</i>
<i>Árboles</i>	<i>300.000</i>
<i>Folletos</i>	<i>30.000</i>
<i>Fungicidas</i>	<i>600.000</i>
<i>Semillas</i>	<i>70.000</i>
<i>Total</i>	<i>1.140.000</i>

*La institución no dispone de los recursos económicos ni de los materiales necesarios para llevar a cabo este proyecto por lo tanto recurrimos a diferentes entidades para que nos colaboren y de esta manera lograr el completo desarrollo del proyecto.*

## ***10.7 PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL***

### ***“EL RESPETO”***



## **JUSTIFICACIÓN**

*La vivencia armónica de la sexualidad es importante en la vida de todo ser humano, porque influye en los procesos individuales, sociales y colectivos, como en la valoración que el individuo tiene de sí mismo y de los otros, la identidad, la autonomía, la capacidad de dar y recibir amor, la posibilidad de sentir placer, la procreación responsable y la convivencia solidaria y respetuosa en pareja, familia y comunidad.*

*En Colombia la vivencia de la sexualidad no ha posibilitado el desarrollo de los procesos individuales y colectivos; entre los múltiples problemas que aquejan a nuestras familias, comunidades y sociedad en general, se muestra la represión sexual, la violencia familiar, la desinformación y la falta de orientación en la familia con relación a la sexualidad, abortos, enfermedades de transmisión sexual.*

*En esta problemática, inciden múltiples factores, entre otros, las actitudes y valores que las personas tienen frente a su cuerpo, al de los demás a la relación interpersonal de pareja y familiar frente al placer, a la identidad, al amor, al afecto.*

*La autoestima, el cuidado de sí mismo y la armonía en el ser hombre o mujer, deben ser, entonces, resultados de una socialización que le permita al individuo una identidad con un ser sexuado psíquica, biológica y socialmente, donde surja una sexualidad propia, placentera y responsable.*

### **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ *Integrar a toda la comunidad educativa: Estudiantes, maestros y padres, para recuperar los intereses colectivos y dar solución a los problemas que más aquejan a nuestra comunidad en este sentido.*

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ *Propiciar y favorecer en los educandos una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y actitudes; Cuya base fundamental sea el afecto, el respeto y la igualdad entre las personas.*

- ❖ *Implementar la educación sexual al curriculum dentro de un contexto científico y humanista; Como formación para la vida y el amor.*
- ❖ *Que el alumno reconozca y acepte su identidad sexual como condición para vivir, interactuando con los demás de una forma natural.*
- ❖ *Propiciar la formación de los estudiantes en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud física y espiritual.*

## **MARCO TEÓRICO**

*Es parte esencial de la educación sexual, que los niños acepten su cuerpo como algo bueno: se debe evitar estigmatizar alguna parte como algo “malo” o como algo que no se debe tocar.*

*Al referirnos al respeto por el cuerpo, debemos recordar que si comenzamos a valorar lo nuestro, es más fácil valorar a los demás y que la relación con nuestro cuerpo es constante y su exploración diferente en cada época de la vida.*

*El autoestima, el cuidado de sí mismo y la armonía con ser hombre o mujer, deben ser el resultado de una socialización que le permita al individuo una identidad psíquica, biológica y social de donde surja una sexualidad propia.*

*Este respeto a nosotros mismos implica un deber para con el cuerpo que puede ser positivo o negativo. Los deberes positivos con el cuerpo nos ordenan la observancia de las reglas de la higiene, el aseo, la alimentación conveniente, el descanso y la observancia correcta del tiempo libre y de su utilización.*

*Cuando se trata del cuerpo y de la satisfacción de sus necesidades, deben evitarse los cuidados exagerados y las privaciones peligrosas para la supervivencia.*

*Los deberes negativos nos prohíben destruir nuestra vida con el suicidio, el abuso de las bebidas alcohólicas, el convertirse el joven en drogadicto, el abuso de los estupefacientes y el comprometerlo sin estar autorizados y obligados moralmente a ellos como se prescribe en determinados casos.*

*Así pues, la autoestima es quizá el valor más importante de cultivar en los niños; ya que ella permite a su vez que se desarrolle el autorespeto, la*

*autoevaluación y autonomía suficientes para poder tomar decisiones responsables sobre su propia conducta sexual y por ende sobre los demás.*

*La educación sexual individual por su valor prioritario, no puede ser confiada indistintamente a cualquier miembro de la comunidad escolar. Además de recto criterio, sentido de responsabilidad, competencia profesional, madurez afectiva y pudor, esta materia exige en el educador una sensibilidad exquisita para iniciar al niño y al adolescente en los problemas del amor sin perturbar su desarrollo psicológico.*

### **PLAN DE TRABAJO**

*El proyecto de educación sexual tendrá en cuenta los cuatro ejes principales sobre los que toda la concepción de la vivencia de amar deben girar. Estos son: Mi Yo, mi familia, mis padres, mi entorno.*

*Según la etapa evolutiva de los alumnos, se hará énfasis en un eje que en otro, así:*

*En preescolar, primero, segundo y tercero los ejes sobre los que se centrará el proyecto son: mi Yo, mi familia, mis padres.*

*En cuarto y quinto, el énfasis será dado en las relaciones con los demás, por ello, el eje principal es: mi entorno.*

*En nuestra institución la educación sexual se trabajará con los estudiantes a partir de talleres ya que permiten desarrollar los temas en un ambiente lúdico, de diálogo, de participación e investigación que facilite el desarrollo de los mismo y la solución a preguntas y problemas.*

*Para la elaboración del taller tendremos presente:*

- *El diagnóstico: entorno de lo que debe girar todo el proyecto: EL RESPETO.*
- *Los cuatro ejes que ya se mencionaron.*
- *Los objetivos generales ya propuestos.*
- *Los momentos evolutivos del alumno e inquietudes que corresponden a su edad.*

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>P R E E S C O L A R</b>	<i>Hacer énfasis en la construcción de los valores del alumno propiciando su identidad sexual y el desarrollo del amor como parte fundamental de las relaciones interpersonales</i>	<i>Reconocerse como un ser que posee un cuerpo, que a su vez tiene utilidad y merece ser cuidado.</i>	<i>Mi cuerpo es hermoso</i>	<i>El cuerpo y su función</i>	<i>Juego en el espejo observarse en el espejo tocándose cada una de las partes de su cuerpo y nombrándolas, luego hacer el dibujo de lo que vio de él.</i>
		<i>Contribuir a que el alumno valore y cuide su cuerpo.</i>		<i>Apreciación de mi cuerpo</i>	<i>Traer una foto de sí mismo, preferiblemente en traje de baño o con poca ropa, presentarse por medio de la fotografía, especificando nombre, sexo y gustos.</i>
		<i>Propiciar la oportunidad de que el niño conozca el proceso que lleva a sus padres a formar una pareja</i>	<i>Mis padres se aman y se respetan</i>	<i>La pareja</i>	<i>Con autoridad se envía a los padres un guía donde deben explicarle a sus hijos como se conocieron y como llegaron a formar una pareja.</i>
		<i>Que el alumno reconozca el proceso por el cual vino al mundo</i>	<i>Provengo de mis padres</i>	<i>Embarazo y parto</i>	<i>Historia en forma de friso: "vengo al mundo". Se relata la historia y se hacen preguntas.</i>
		<i>Que el niño se identifique como parte de un grupo.</i>	<i>Comparto con mis amigos</i>	<i>Los amigos</i>	<i>Lonchera colectiva y fiesta de integración para establecer igualdades y diferencias.</i>

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>P R I M E R O</b>	<i>Hacer énfasis en el reconocimiento y respeto de si mismo, para crear en el niño autoestima y autonomía, no olvidando que cada persona es única y diferente</i>	<i>Que el alumno identifique y reconozca sus características físicas y emocionales y se sienta satisfecho con su persona tal como es.</i>	<i>Así Soy</i>	<i>Características individuales.</i>	<i>Observar su cuerpo en el espejo, describirlo, compararlo con los de los compañeros y dibujarlo.</i>
		<i>Comparar las características físicas y emocionales, respetando las diferencias.</i>	<i>Soy hermoso</i>	<i>El cuerpo y sus capacidades</i>	<i>Modelar en plastilina su cuerpo.</i>
		<i>Identificar los diferentes roles que desempeñan los padres, independientemente de su sexo.</i>	<i>Mis papitos trabajan</i>	<i>Los padres y sus roles.</i>	<i>Juegos de roles identificando las actividades que desempeña papá y mamá</i>
		<i>Que el niño conozca la importancia que tiene para la pareja los hijos</i>	<i>Venir al mundo</i>	<i>La procreación en pareja</i>	<i>Cada niño trae una fotografía familiar e identifica a todos los miembros</i>
		<i>Crear conciencia del respeto entre iguales</i>	<i>Amo y respeto a mis amigos</i>	<i>Mis amigos</i>	<i>Lonchera colectiva para establecer la importancia de compartir y respetar los gustos de todos.</i>

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>S E G U N D O</b>	<i>Propiciar al alumno la oportunidad de compartir con los compañeros actividades que contribuyan a construir una relación igualitaria respetuosa y solidaria.</i>	<i>Que el alumno tome conciencia de lo que es en realidad la belleza y la valore en todas sus dimensiones.</i>	<i>Amo mi cuerpo</i>	<i>La belleza</i>	<i>Cuento la cenicienta. Dibujo de lo que cada uno recuerda, conclusiones sobre la verdadera belleza que posee la cenicienta.</i>
		<i>Conocer las normas mínimas de aseo, higiene y hábitos de alimentación Valorando su Importancia.</i>	<i>Cuido mi cuerpo por salud</i>	<i>Aseo higiene y hábitos de alimentación</i>	<i>Friso explicativo de cada una de las normas mínimas de aseo, higiene y hábitos alimenticios</i>
		<i>Que el alumno tome conciencia de la igualdad entre las personas y diferenciación por su sexo</i>	<i>Todas las personas somos capaces</i>	<i>Igualdad entre sexos</i>	<i>Friso sobre las distintas profesiones y trabajos: el friso debe ir con el sexo contrario a lo tradicional</i>
		<i>Identificar y valorar los miembros de la familia y el lugar que ocupa cada uno</i>	<i>Soy valioso dentro de mi familia</i>	<i>Relaciones familiares</i>	<i>Cada niño hará en plastilina todos los integrantes de su familia</i>
		<i>Propiciar en el alumno la oportunidad de crear normas de juego y respetarlas</i>	<i>Me gusta jugar respetando las reglas</i>	<i>Derechos y deberes</i>	<i>Práctica de un juego donde los alumnos coloquen las reglas teniendo en cuenta los derechos y deberes del mismo</i>



<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>T E R C E R O</b>	Concientizar al alumno de la importancia de la solidaridad y de compartir con los demás	Que el alumno aprenda a comunicarse con los demás	Me doy a conocer a los demás	Expresión corporal	Taller de expresión corporal: cada alumno da un mensaje de amistad por medio de movimientos corporales los compañeros deben descifrar
		Que el niño vaya creando la capacidad de crítica y de recibir críticas constructivas	Comparto mi mundo con mis amigos	Las emociones y sentimientos	Dinámicas por parejas donde cada uno le dice al otro lo que más le gusta y disgusta en cuanto a su comportamiento
		Identificar la importancia de compartir la cotidianidad con otra persona	Mis padres son una pareja	Relación de pareja	Sociograma por parejas donde los niños dramatizan las actividades y el trato de sus padres como pareja
		Que el niño tome conciencia que dentro de las familias se presentan conflictos y se deben solucionar	Las familias pueden cambiar	Crisis y cambios familiares	Títeres dramatizando los diferentes conflictos que se presentan en las familias inculcar la solución a ellos
		Que el alumno comparta sus actividades con personas de diferente sexo sin ningún tipo de discriminación	Comparto mi juego con otros niños y niñas	Juegos y deportes mixtos	Práctica de un deporte conformando dos equipos mixtos y teniendo presente normas de respeto por cada individuo

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>C U A R T O</b>	<i>Fortalecer en el alumno la conciencia ecológica por medio de la relación armónica con el entorno y la sexualidad como el componente esencial de la creación de la vida</i>	<i>Que el alumno conozca las diferentes etapas en la vida de las personas a nivel físico y afronte la llegada de cada una de ellas</i>	<i>Mi cuerpo crece</i>	<i>Proceso (nacer, crecer, madurar, procrear y morir)</i>	<i>Película. Para finalizar un resumen y dibujo sobre la película</i>
		<i>Identificar los cambios que va sufriendo el cuerpo humano relacionado con la edad</i>	<i>Estoy cambiando</i>	<i>Anatomía sexual</i>	<i>Láminas demostrativas de los cambios que sufre el cuerpo humano a nivel de anatomía</i>
		<i>Que el alumno reconozca la llegada de un hijo como un gran suceso afectivo y biológico</i>	<i>Los hijos responsabilidad de familia</i>	<i>Procreación embarazo y parto</i>	<i>Friso en donde se establece la secuencia en el nacimiento de una persona (procreación embarazo y parto)</i>
		<i>Que el alumno conozca el proceso que lleva a sus padres a enamorarse y porque la importancia del amor en la pareja</i>	<i>Relaciones de las parejas</i>	<i>La pareja y el amor</i>	<i>Cuento : con la ayuda de mis padres elaboro un escrito sobre como y porque decidieron ser pareja</i>
		<i>Reconocer la importancia de la sexualidad entre los seres vivos como único medio para preservar las especies y la vida.</i>	<i>Porque nuestra especie nunca se acaba</i>	<i>Supervivencia de la especie</i>	<i>Película donde el alumno observa varias especies, su forma de procrear para luego preservarse</i>

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>Q U I N T O</b>	<i>Hacer énfasis en el desarrollo de la ternura promoviendo el encuentro interpersonal para que el alumno se reconozca así mismo</i>	<i>Identificar la libertad como la etapa que se va a vivir desde esta edad y la importancia de saberla manejar</i>	<i>Mi físico y mis sentimientos están cambiando</i>	<i>La Pubertad</i>	<i>Película “ y porque I”. Realización de una cartelera alusiva al tema</i>
		<i>Que el alumno reconozca la importancia y el verdadero significado que tienen el abrazo y las caricias entre los seres humanos</i>	<i>Necesito ternura</i>	<i>El abrazo y las Caricias</i>	<i>Película “ y porque II”, luego una mesa redonda para sacar conclusiones sobre la película</i>
		<i>Reconocer la relación que hay entre los padres como personas adultas que son</i>	<i>Padres se relacionan</i>	<i>Relación de pareja</i>	<i>Con ayuda de los padres llenar un taller de preguntas sobre como es su relación y en que se basa</i>
		<i>Que el alumno identifique dentro de su hogar si el trato entre sus miembros es el adecuado</i>	<i>Mi familia se ama</i>	<i>Ternura o violencia familiar</i>	<i>Juego dramatización por grupos donde se represente una familia que gira entorno al amor y otra entorno a la violencia</i>
		<i>Analizar si los temas del amor, la ternura y la violencia están siendo correctas o incorrectamente manejados en los programas de la televisión</i>	<i>La televisión el amor, la ternura y la violencia</i>	<i>Programas de televisión vs. amor</i>	<i>Analizar un programa de televisión donde se observe el manejo que le dan al amor y a la violencia</i>

<b>GRADO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>TALLER</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>P A D R E S  D E  F A M I L I A</b>	<i>Integrar a los padres de familia al proceso de cambio de la concepción que se tiene sobre la sexualidad humana y las relaciones interpersonales, teniendo presente las inquietudes que ellos expresen</i>	<i>Que los padres conozcan en que consiste el programa de educación sexual y como pueden colaborar para su desarrollo</i>	<i>La educación sexual en la escuela</i>	<i>Programa de educación sexual</i>	<i>Charla con la psicóloga de la personería sobre en que consiste el programa de educación sexual en las escuelas, aclarar dudas.</i>
		<i>Que los padres sepan manejar los sentimientos emociones y manifestaciones que sus hijos expresan sobre el tema de la sexualidad</i>	<i>La sexualidad en los niños</i>	<i>Sentimientos, emociones y manifestaciones de los niños</i>	<i>Película luego diálogo y conclusiones buscando la orientación adecuada sobre los interrogantes que sus hijos plantean</i>
		<i>Propiciar la oportunidad para que los padres de familia hagan un balance sobre como son sus relaciones con sus hijos</i>	<i>Relaciones entre los miembros de la familia</i>	<i>Relación de la pareja y de los hijos</i>	<i>Con la ayuda de la personería municipal se hará una dinámica taller donde el padre realizan un autoanálisis de como son sus relaciones entre sí y con sus hijos</i>

## **PRESUPUESTO**

<i>ITEM</i>	<i>VALOR</i>
<i>Compra de televisor</i>	<i>400,000</i>
<i>Compra de vhs</i>	<i>300,000</i>
<i>Proyector de filminas</i>	<i>200,000</i>
<i>4 Juegos de filminas</i>	<i>100,000</i>
<i>8 Películas</i>	<i>240,000</i>
<i>Material didáctico, libros</i>	<i>100,000</i>
<i>Láminas</i>	<i>100,000</i>
<i>Totales</i>	<i>1´440,000</i>

## **EVALUACION**

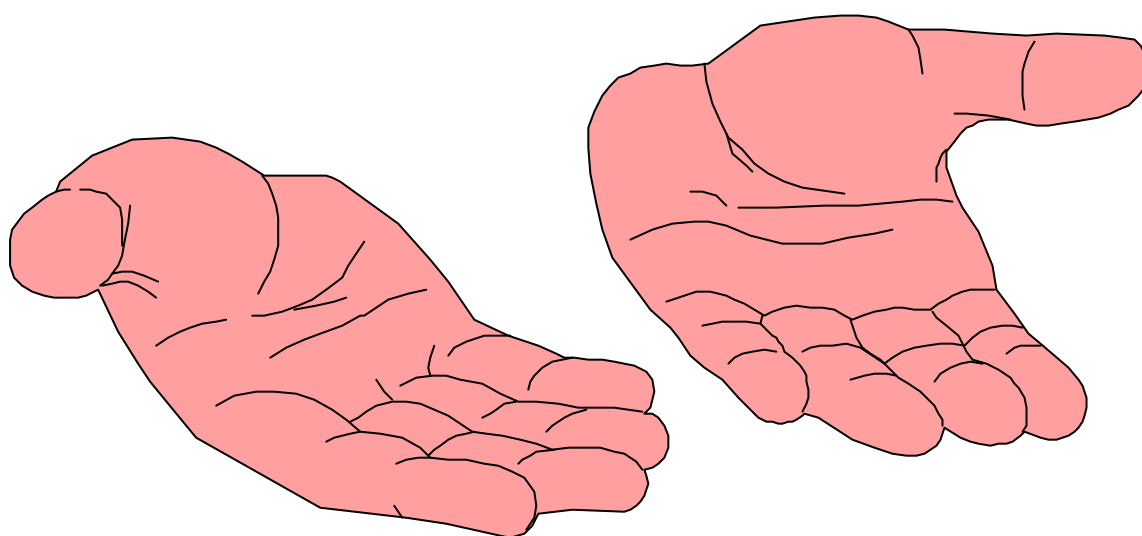
*La evaluación debe ser permanente por medio de la participación directa de los padres y alumnos que hacen parte del plantel, al evaluar este proyecto se van obteniendo resultados por parte de los niños como:*

- \* Reconoce y acepta su identidad sexual.*
- \* Manifiesta respeto hacia sí mismos y hacia los demás.*
- \* Practica hábitos de higiene y salud.*
- \* Comparte sus actividades con sus compañeros.*
- \* Es solidario con quienes lo rodean.*
- \* Reconoce el verdadero significado del amor entre humanos.*
- \* Identifica la libertad y la importancia de saberla vivir con responsabilidad.*
- \* Analiza los programas de televisión teniendo en cuenta el amor, la ternura y la violencia.*

*Los padres:*

- \* Conocen y aceptan la importancia de la educación sexual.*
- \* Manejan los sentimientos emociones y manifestaciones que sus hijos expresan sobre el tema de la sexualidad.*

## ***10.8 PROYECTO PEDAGÓGICO DE ÉTICA Y VALORES***



## **JUSTIFICACIÓN**

*La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás estando presentes en la vida cotidiana y lo manifestamos mediante conductas, actitudes, opiniones expresadas oralmente o por escrito; los valores son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en determinado momento.*

*La Institución educativa considerando a cada uno de nuestros alumnos y alumnas trata de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje relativo a los valores morales; de conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada cual.*

*También se considera al niño dentro de la sociedad en la que vive y su relación con ella, aparece el ámbito de los valores cívicos, hábitos democráticos, la convivencia pacífica y los valores propios de la institución.*

*La educación ética y en valores encuentra su fundamentación legal en la Ley General de Educación de 1994, en el decreto 1860 de 1994 y en la Constitución Nacional de 1991.*

## **OBJETIVO GENERAL**

*Propiciar, favorecer, incrementar y dinamizar los valores humanos y las virtudes cristianas en la vivencia consciente e inconsciente de ellos, mediante orientaciones y ejercicios prácticos que les permita a los niños, a los jóvenes y a los demás miembros de la comunidad educativa, obrar con criterios claros frente a la influencia de su entorno.*

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Propiciar el rescate de los auténticos valores dentro de la comunidad educativa para vivir de acuerdo con la ética y la ley natural que propicien la convivencia humana.*

- *Estimular el ejercicio de las virtudes cristianas como ejemplo de vida, que permitan su proyección en las personas, la escuela, el hogar y la sociedad.*
- *Sensibilizar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo y la práctica de los valores humanos, cívicos y patrios.*
- *Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos y que se comprometan con el rescate de determinados principios éticos.*

## **METODOLOGÍA**

*La metodología utilizada es participativa dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva, crítica y al mismo tiempo lúdica.*

*Cada virtud o valor se desarrolla por medios de talleres, dinámicas de grupo, diálogo, análisis de textos seleccionados y compromisos diarios.*

## **CONTENIDO**

- *Concepto de valor.*
- *Conflicto de valores.*
- *Como actúan las virtudes humanas, amistad, comprensión, fortaleza, humildad, generosidad, justicia, laboriosidad, lealtad, obediencia y paciencia.*
- *La responsabilidad como valor.*
- *La sinceridad.*
- *El diálogo.*
- *La autoestima.*
- *La creatividad.*
- *La cooperación.*
- *Compartir.*
- *Paz.*

## **RECURSOS**

### **HUMANOS**

- *Docentes.*



- *Padres de familia.*
- *Alumnos.*
- *Sacerdote del municipio.*

### ***DIDACTICOS***

- *Texto guía.*
- *Biblia.*
- *Revistas.*
- *Videos.*
- *Láminas.*
- *Carteleras.*
- *Marcadores.*
- *Filminas.*
- *Televisor.*
- *Vhs.*

### ***PRESUPUESTO***

<b><i>ITEM</i></b>	<b><i>VALOR</i></b>
<i>Videos</i>	<i>300,000</i>
<i>Filminas</i>	<i>100,000</i>
<i>Láminas</i>	<i>130,000</i>
<i>Papelería</i>	<i>90,000</i>
<i>Total</i>	<i>610.000</i>

### ***EVALUACIÓN***

*La evaluación es permanente y como se trata de determinar el comportamiento, las actitudes, las prácticas de los alumnos, se establecen ciertos criterios para reconocer con algún grado de objetividad los progresos alcanzados como:*

- *Son alegres.*
- *Se muestra afectuoso con sus compañeros.*
- *Es amable y cortés.*
- *Lucha por superar y proyectar aquellos valores que han ido rescatando.*

En el siguiente cronograma se observa las fechas programadas para llevar a cabo el desarrollo de los proyectos y de otras actividades a realizar por los miembros de la comunidad educativa en un año escolar.

### 10.9 CRONOGRAMA

Fecha	febrero	marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	octubre	noviembre
1				↑θ						
2	TM*									
3	TM*	AY								.♣
4	TM*								AY	Eω
5				AY						
6			AY							
7	TM*					AY	♣			
8	TM*				φΞ					φΞ
9					AY			AY		
10										
11				.Π•	Eω					.♣
12				♥		.↓	AY		♣	
13								Eω		
14					??					
15				⊗β					Eω	
16		Eω			.↓			.♣		.↓
17										
18				Eω						
19	AY		Eω							.Π•
20									.∞∂	??
21							.Π•			
22						♦		⊕⊗		
23		.♣	Πω					⊕⊗		
24				♦				⊕⊗		Ψλ
25							Ψλ	⊕⊗	♦	
26			♦		Eω					
27	.↓									
28			.↓					.↓	.♣	
29		♦								
30		.↓				.♣	.↓	♦	.♣	
31			Ψλ	.↓		♦			.↓	

- \* Día del trabajo. ↑θ
- \* Fiesta de madre. ♥
- \* Día del maestro. ⊗β
- \* Izada de bandera.
- \* Jornadas deportivas. ⊕⊗
- \* Proyecto de ética y valores. Eω
- \* Proyecto de educación ambiental. ♣
- \* Proyecto de educación sexual “El respeto”. ♦
- \* Aseo general de la planta física de la institución. ↓↓
- \* Fiestas patrias. ♣
- \* Día del alumno. ♠
- \* Día del idioma. Πω
- \* Día de la ciencia. ∞∂
- \* Entrega de boletines Ψλ

- \* Evaluación sobre la aplicación del proyecto general. ??
- \* Estudio sobre la situación económica del plantel educativo. TM\*
- \* Observaciones sobre el funcionamiento del proyecto general. φΞ
- \* Proyecto de educación para la democracia, la paz y la vida social. AY
- \* Análisis del cumplimiento de funciones de los comités de trabajo. Π•

## **BIBLIOGRAFÍA**

- *ALDANA VALDES, Eduardo y otros. Colombia : Al filo de la oportunidad : Misión ciencia, educación y desarrollo. Santafé de Bogotá : tomo 1, 124 p.*
- *BETANCOURT, Mabel y PUCHE, María Eugenia. Proyecto pedagógico, facilitador de un aprendizaje significativo. 1 ed. Santafé de Bogotá D. C. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 1997. 104 p.*
- *BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. 2 ed. Santafé de Bogotá D. C. Colombia: Secab, 1993. 151 p.*
- *----- . La investigación social educativa. 2 ed. Santafé de Bogotá D.C. Colombia : Secab, 1993. 149 p.*
- *CAMARGO ABELLO, Marina. Un contexto nuevo para escuela nueva. 1 ed. Santafé de Bogotá D.C. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 1997. 63 p.*
- *----- y GALLEGO, Luis Horacio. La relación escuela comunidad en el horizonte de la participación democrática. 1 ed. Santafé de Bogotá D.C. Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 1.997. 47 p.*
- *CARDONA, Lucila y CÁRDENAS, Martha. La democracia en la escuela. 1 ed. Santafé de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1997. 69 p.*
- *CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL (1991).*
- *GARCIA MÁRQUEZ, Gabriel. Cien Años de Soledad, editorial Sudamericana S.A. Bogotá Colombia 1976, 230. p.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1994): Ley General de Educación. 1 ed. Santafé de Bogotá. Colombia : Alfa & Omega, 1996. 396 p.*
- *----- : Decretos Reglamentarios. 1 ed. Santafé de Bogotá. Colombia : Alfa & Omega, 1996. 205 p.*

- ----- : *Plan Decenal de Educación (1996 - 2005)*. 1 ed. Santafé de Bogotá Colombia : Alfa & Omega, 1996. 72 p.
- ----- : *Resolución Número 2343 de junio 5 de 1996*. 1 ed. Santafé de Bogotá. Colombia: 1996. 62 p.
- *Normas Técnicas ICONTEC (1998)*. 4 actualización. Santafé de Bogotá D.C. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, 1998. 104 p.
- PEÑA, Margarita. *Los desafíos de la educación rural*. En la revista "Alegría de Enseñar". N° 30, 1997. 60 p.
- SANTOS GUERRA, Miguel A. *Democracia escolar: Volver a pensar la educación*. Volumen 1. Ediciones Morata, Madrid, 1995. 120 p.

# ***ANEXOS***

## **ANEXO N° 1**

*Encuesta a Padres de familia de la escuela rural Guangatá del municipio de Tenjo.*

*El siguiente cuestionario lleva como fin conocer la opinión de los padres de familia acerca de la integración de la comunidad en el Desarrollo de la Educación por Proyectos, en la cual todos los integrantes de esta se ven involucrados.*

*De acuerdo a su criterio marque con una x el ítems que usted cree más importante.*

- 1. La participación de los padres de familia hacia la escuela es?*
  - a. activa*
  - b. indiferente*
  - c. pasiva*
  
- 2. Los primeros beneficiarios de la relación escuela - comunidad son?*
  - a. padres de familia*
  - b. alumnos*
  - c. educadores*
  
- 3. La comunidad se integra a la escuela por medio de ?*
  - a. elaboración de proyectos*
  - b. toma de decisiones*
  - c. realización de actividades*
  
- 4. La principal función de los profesores es?*
  - a. Ayudar al estudiante a mejorar su capacidad intelectual*
  - b. Promover una formación integral a los estudiantes*
  - c. Comprometerse con una sociedad para ayudarla a salir de analfabetismo.*
  
- 5. La institución fomenta valores como?*
  - a. liderazgo*
  - b. autonomía*
  - c. respeto*

6. *La enseñanza educativa a través de los proyectos pretende?*

- a. *orientar la formación del estudiante*
- b. *construir sus propios conocimientos*
- c. *mantener motivado al estudiante*

7. *La relación profesor alumno debe ser?*

- a. *Amistosa, lo cual lleva a comprenderse mejor en los diferentes temas que realicen*
- b. *Interpersonal, donde puedan debatir los diferentes puntos de vista de cada cual*
- c. *De mutua ayuda, donde cada uno pueda obtener un mejor entendimiento de las diversas actividades que llevan cabo*



## ANEXO N°2

*Encuesta a alumnos de la escuela rural Guangatá del municipio de Tenjo.*

*El propósito del siguiente cuestionario es tener en cuenta la opinión de los educando sobre el nuevo modelo de educación para así con base en ello alcanzar las metas propuestas en donde las ideas de cada uno son tenidas en cuenta*

*De acuerdo a su criterio marque con una X el ítems que usted crea más conveniente.*

- 1. Los primeros aprendizajes de democracia los llevamos a cabo en?*
  - a. escuela*
  - b. familia*
  - c. comunidad*
  
- 2. Los factores que influyen en la mejoría del nivel académico son?*
  - a. calidad de profesores*
  - b. interés que muestre el estudiante por la acción académica*
  - c. prestación de los recursos necesarios, para un mejor desempeño de los alumnos*
  
- 3. Para elaborar proyectos se debe tener en cuenta?*
  - a. autonomía escolar*
  - b. conocimiento de la institución*
  - c. necesidades de los alumnos*
  
- 4. El orden de importancia en una institución académica es?*
  - a. profesores – alumnos – padres*
  - b. padres – profesores – alumnos*
  - c. alumnos – padres – profesores*
  
- 5. La finalidad del Gobierno Escolar es?*
  - a. participación democrática*
  - b. toma de decisiones*

*c. dinamizar el proceso educativo*

*6. La función de la comunidad en una institución educativa es?*

- a. presentar proyectos que ayuden a mejorar el nivel académico*
- b. velar por la perfecta utilización de los recursos de la institución*
- c. permitir el libre desempeño de la institución*

*7. Con la realización de los proyectos pedagógicos se logra?*

- a. integrar la comunidad a la escuela*
- b. mejorar el proceso educativo*
- c. suplir las deficiencias de la institución*

### **ANEXOS N° 3**

*Encuesta a Educadores de la escuela rural Guangatá del municipio de Tenjo.*

*El objeto del cuestionario realizado a los educadores de la institución es tener en cuenta el criterio de cada uno de ellos, sabiendo que como profesionales tienen un concepto más claro acerca de la educación que se aplica en el Ente Educativo.*

*De acuerdo a su criterio marque con una X el ítems que usted crea más importante.*

- 1. La educación que se presta en una institución académica debe ser?*
  - a. lo mejor fundamentada posible*
  - b. con el recurso humano de mayor preparación*
  - c. que tenga como finalidad la enseñanza y orientación en valores y actividades académicas como puntos esenciales de una formación básica*
  
- 2. La participación escuela - comunidad exige?*
  - a. capacidad de concertación*
  - b. trabajar por la formación ciudadana*
  - c. construir una sociedad más democrática*
  
- 3. Para realizar un proyecto democrático la escuela debe?*
  - a. convivir en armonía con la comunidad*
  - b. Formar líderes dentro de una sociedad*
  - c. involucrar a los miembros de la comunidad educativa*
  
- 4. Los factores que impiden el desarrollo de los proyectos son?*
  - a. desinterés de la comunidad*
  - b. bajos recursos económicos*
  - c. desconocimiento de la comunidad educativa*
  
- 5. La integración escuela - comunidad busca?*
  - a. mejorar el nivel de educación*
  - b. mantener contacto permanente*

*c. desarrollar proyectos pedagógicos*

*6. El papel central de la institución educativa es?*

- a. promover y desarrollar las capacidades y destrezas de los estudiantes*
- b. contribuir a superar las condiciones de atraso del país*
- c. construir valores ciudadanos (justicia, tolerancia, etc.)*

*7. Participar es?*

- a. intervenir en la construcción de diferentes proyectos*
- b. incidir en la toma de decisiones de la institución educativa*
- c. exigir calidad a la escuela y colaborar en su búsqueda*