

Данная методика обучения позволит решить на данном уровне инженерно-педагогические задачи для системы профтехобразования, что особенно важно в условиях рыночной экономики.

Б.И. Кузнецов, В.П. Галицкий,
А.А. Чаусов
Харьковский инженерно-педагогический институт

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Применение компьютерной технологии обучения в условиях рыночной экономики позволяет решить две кардинальные задачи: во-первых, повысить интенсивность ведения учебного процесса, что позволит улучшить подготовку по специальным дисциплинам; и во-вторых, закрепить умения и привить навыки работы с компьютерной техникой, что само по себе является первостепенной задачей в подготовке современного специалиста.

Особенностью компьютерной технологии обучения в инженерно-педагогических вузах является возможность экзотической подготовки начиная с обучения в профессионально-технических училищах, затем в вузе и, наконец, в профессионально-техническом училище в качестве преподавателя. С этой целью еще на этапе формирования контингента студентов целесообразно опираться на базовые ПТУ, их оснащенность вычислительной техникой и в особенности персональными компьютерами для решения цикла задач по изучению различных дисциплин. В этой связи особую роль приобретают обучающие программы по конкретным дисциплинам, а также автоматизированные обучающие программы построения обучающих программ.

Применение обучающих программ в учебном процессе инженерно-педагогических специальностей позволяет в наиболее простой форме и с минимальными затратами времени реализовать принцип самостоятельного обучения и закрепления полученных знаний. Причем, самостоятельная работа студентов здесь выступает, прежде всего, как основной инструмент в процессе становления личности специалиста. Компьютерная технология здесь не просто один из видов учебных занятий, при котором в отличие от лекции или семинара

наров отсутствует преподаватель в момент учебной деятельности студента, но, прежде всего, это активная познавательная творческая деятельность студента.

Целью самостоятельной работы студента является развитие способности организовать и реализовать свою деятельность в условиях конкуренции без постороннего вмешательства. Формы самостоятельной работы при компьютерной технологии могут быть разными: игра с компьютерным противником, общение с интеллектуальной программой либо выполнение поставленных примеров, либо задач, которые обязательно должны носить проблемный характер. Причем, обучающая программа выполняет еще и роль контроллера полученных знаний студента; без которой не мыслим полный цикл обучения.

Одной из форм реализации компьютерной технологии обучения в условиях рыночной экономики может служить установление прямых заказов на выпуск педагогических кадров для базовых ПТУ и проведение учебного процесса по компьютерной технологии непосредственно на базе вычислительных комплексов и дисплейных классов, имеющихся в базовых ПТУ.

А.Т.Ашеров; Н.П.Крук
Харьковский инженерно-педагогический институт

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБИСТИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГОВ

Переход к рыночным отношениям ставит перед Харьковским инженерно-педагогическим институтом (ХИПИ) задачу повысить конкурентоспособность выпускников института на рынке труда, создать социальные гарантии будущего трудоустройства своих выпускников. Магистральный путь - резкое повышение качества подготовки и расширение сфер их будущей профессиональной деятельности. Это возможно, если выпускники будут владеть несколькими специальностями, смогут работать как инженеры и педагоги по одному из направлений компьютерного дела. В нашем институте с учетом опыта Свердловского инженерно-педагогического института разработаны и реализуются мероприятия в области компьютеризации учебного процесса. В их основе лежат следующие принципы: