

душки по теме; изготовить слайды, кодопозитивы, нагрудные значки, афиши, эскизы титульных листов и т. д. Все работы по художественно-графическому оформлению выполняются под руководством студента-организатора. Важным моментом в оформлении каждой игры является использование наглядной агитации и технических средств обучения. За несколько дней до игры преподаватель может выдать ответственному за ТСО индивидуальное задание.

При подготовке, проведении, анализе воспитательного мероприятия студенты получают несколько анкет, поэтому студент-организатор выделяет ответственного за анкетирование. В задачу ответственного входит: размножение анкет, проведение анкетирования, сбор, анализ, передача анкет и отчета студенту-организатору.

Последний (оценочный) этап включает анализ результатов анкетирования, аналитический разбор игры студентами, анализ результатов игры преподавателем, составление текстового отчета.

Проведение деловых игр при изучении предметов психолого-педагогического цикла дает положительные результаты в подготовке студентов к практической работе в профессионально-технических училищах. ДИ активизируют познавательную деятельность, обеспечивают получение психолого-педагогической информации в игровой форме, отрабатывают и закрепляют практические навыки.

И. Н. ИВАНОВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ценностные ориентации студенческой молодежи как предмет исследования представляют особый интерес, поскольку в своей направленности фиксируют определенный этап становления личности. В системе профессионального воспитания студентов имеют важное значение выявление и формирование ценностных ориентаций на будущую профессиональную деятельность. Именно ценностные представления об избранной профессии показывают, на что направлена личность в данной сфере, какие потребности она считает возможным удовлетворить в своей профессии.

Знание закономерностей формирования ценностного отноше-

ния студентов к их будущей профессии, уровня ценностных ориентаций (ЦО) даст возможность в определенной мере регулировать профессиональное воспитание студентов в вузе.

Объект исследования — студенты 1-го курса Свердловского инженерно-педагогического института. Опрос проводился на машиностроительном и электроэнергетическом факультетах, выборка составила 307 человек, т. е. 76 % от контингента первокурсников.

При изучении ЦО были использованы методики: анкетирование, ранжирование ценностей жизнедеятельности, самооценка профессионально важных качеств личности, контент-анализ творческих работ студентов.

Для изучения ЦО студентов на инженерно-педагогическую деятельность на данном этапе исследования были поставлены задачи: определить уровень ценностных ориентаций на профессию студентов 1-го курса; выявить мотивы выбора ими профессии, представления о будущей работе.

Нами были выделены ЦО на профессиональную деятельность; инженерно-педагогическую деятельность; ценности жизнедеятельности; профессионально важные качества личности, необходимые для инженера-педагога.

Первые представления о профессиях формируются у молодежи в основном через вербальное усвоение. Кроме того, они получают в определенной степени стереотипы из общественного сознания. Все это вносит специфику в методику измерения ценностных ориентаций у студентов 1-го курса. Мы фиксируем их на когнитивном уровне, но и в этих представлениях усматриваются определенные тенденции.

Для измерения ЦО на инженерно-педагогическую профессию была применена пятибалльная шкала интенсивности. Индикаторы сгруппированы в 4 блока:

- социальная полезность и необходимость профессии;
- содержание профессии инженера-педагога;
- возможность самосовершенствования, самоутверждение;
- «инструментальные» ценности профессии (как средства достижения других жизненных благ).

Выделение в блоки, впрочем, не означает, что в сознании студентов эти ЦО существуют как изолированные друг от друга. ЦО представляют собой целостный феномен, компоненты которого в сознании каждой личности выстраиваются в определенную иерархическую систему.

По данным исследования, для студентов 1-го курса значимы ориентации на содержание инженерно-педагогической деятельности, на общественную необходимость профессии, а также на возможность самосовершенствования и саморазвития (см. табл.).

Сравнение с другими исследованиями по проблемам студенчества¹ показывает, что ЦО первокурсников на профессию ин-

**Оценка студентами ценностей профессии
(результаты, % — по позициям шкалы оценок)**

Ценности профессии	Очень важно	Скорее важно, чем не важно	Скорее не важно, чем важно	Совершенно не важно	Затрудняюсь ответить
Преподавание, возможность передавать свои знания	44,2	39,4	18	6,1	12,8
Возможность общения с учащимися, влияние на них	44,2	42,1	11,5	4,2	12,2
Необходимость постоянного совершенствования своих знаний	43,8	43,5	19,4	4,6	6,4
Творческий подход, самостоятельный поиск	41	43,8	18,9	6,1	6,9
Большое общественное значение профессии	39	39,3	24,9	5,2	8,5
Высокая общественная потребность в данной профессии в настоящее время	39	36,5	25,3	7,5	13,8
Возможность преподавать любимый предмет	38,6	34	17,5	8,9	21,8
Соответствие профессии склонностям и способностям	24,1	35,4	13,8	8,9	41,5
Относительная свобода в распределении рабочего дня	22,1	29,5	29,5	26,3	13,3
Продолжительный отпуск	19,3	27,7	35,9	31,9	11,7
Хорошая оплата	8	28,4	39,2	36,6	13,8
Возможность выделиться среди других	0,8	7,7	35,5	70,4	16,5

женера-педагога также имеют в своей основе главные социальные ценности нашего общества. Около 80 % опрошенных студентов ориентированы на содержательную сторону профессии, социальную полезность ее и в ней находят возможность самосовершенствования. Ориентация на «инструментальные» ценности профессии выражена слабо (особенно индикатор «хорошая оплата»). Объясняется это, видимо, тем, что данный аспект труда для студентов пока не актуален.

Обращает на себя внимание в ответах студентов-первокурсников оценка индикатора «соответствие профессии склонностям и способностям»: только 24,1 % оценили его как «очень важное», а 41,5 % вообще затруднились что-либо ответить. Педагогическая профессия особенно требует сознательного выбора, определенных психологических и социальных качеств, и соот-

ветствие или несоответствие избранной профессии склонностям и способностям личности определяет возможности профессионального самоопределения, роста личности. Таким образом, вопрос о необходимости осознания личностью ее возможностей и склонностей к определенной профессиональной деятельности (в данном случае инженерно-педагогической) и их выявлении должен со всей определенностью встать на более раннем этапе профессионального самоопределения, т. е. во время обучения в ПТУ.

Мотивы поступления в вуз являются одним из важнейших компонентов профессиональной направленности личности студентов, характеризующие отношение к избранной профессии. Основными в выборе инженерно-педагогического института явились мотивы, безотносительные к профессиональной деятельности (желание получить высшее образование, пообщаться к студенческой жизни), а также общепознавательный мотив (желание учиться). Незначительное количество первокурсников оценили по шкале интенсивности «очень высоко» мотивы, характеризующие педагогическую направленность (желание работать в будущем с подростками — 21 %, желание преподавать — 14 %). Анализируя мотивы поступления молодых людей в СИПИ, мы вновь обнаруживаем затруднения в оценке студентами индикатора о соответствии профессии склонностям и способностям личности. 46 % первокурсников не смогли оценить значение этого мотива для себя.

Таким образом, выявляется противоречие между ориентацией на профессиональную деятельность и мотивами поступления в вуз. Стереотип ценностей профессиональной деятельности, который вошел в сознание молодежи из общественного опыта, еще не стал глубоко и индивидуально осознанным. Не подкрепляется направленность студентов-первокурсников и необходимыми конкретными представлениями о будущей профессии, ее содержании, условиях, перспективах. 53 % опрошенных не располагают достаточной информацией о содержании преподавательской и воспитательной деятельности в СПТУ, 43 % — о требованиях к личности педагога, 39 % — о размерах заработной платы и т. п.

Основываясь на данных исследования, можно говорить о том, что поступление в инженерно-педагогический вуз не стало для многих студентов-первокурсников осознанным актом выбора профессии. Одной из основных причин поступления в вуз явилась возможность удовлетворения ориентации на высшее образование: социальный статус студента пользуется престижем у советской молодежи.

Формирование реального представления о профессии имеет большое значение: выбрав профессию, человек соотносит с ней свои цели, оценивает по отношению к ней свои способности, ориентирует себя на выработку необходимых качеств.

Эффективность профессиональной деятельности обеспечивается не только приобретенными знаниями, умениями и навыками, но и целым рядом личностных качеств. Сердцевиной педагогической профессии является воспитание молодого поколения, передача ему не только знаний, но и социального опыта, понятий о нравственных нормах, идеалах, убеждениях, нашедших индивидуальное преломление в личности педагога. Это делает выбор профессии особенно ответственным.

Существуют различные гипотетические структуры профессионально важных качеств личности, имеющих ведущее значение для успешной педагогической деятельности. Известны модели профессионально важных качеств личности педагога, разработанные Н. В. Кузьминой, В. А. Сластениным, Ф. Н. Гоноболиным. Нами за основание была взята структура, предложенная В. А. Крутецким², где качества сгруппированы в блоки: дидактический, организационно-коммуникативный и личностный.

Изучая мнения студентов о качествах личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности инженера-педагога, мы предложили им оценить 28 качеств по шкале интенсивности (от «очень важно» до «совершенно не важно»). Результаты анкетирования, а также контент-анализ творческих работ студентов «Моя будущая профессия — педагог» показали, что самым важным и необходимым студентам представляется: профессиональное мастерство, глубокие и разносторонние знания по специальности, умение объяснить ясно и доступно учебный материал — дидактические качества; умение найти индивидуальный подход к учащимся — организационно-коммуникативные; доброта и отзывчивость — личностные. Наряду с высокой оценкой этих профессионально важных качеств педагога у студентов не нашли признания такие качества, как «научная активность», «интерес к технике», вызвали затруднение «принципиальность», «самостоятельность и оригинальность мышления».

Сегодня без развитых исследовательских качеств невозможно не только научная работа, но и творческая деятельность, требующая умения ориентироваться, видеть новое, находить интересные непредвиденные решения. Незнание и недооценка научного аспекта педагогической деятельности, ее творческого потенциала характеризует представление студентов-первокурсников о педагогической деятельности только как о репродуктивной. В настоящее время, когда ускорение научно-технического прогресса стало требованием жизни, государственной политикой в нашей стране, необходимо уделять самое серьезное внимание воспитанию у студентов, будущих мастеров производственного обучения и преподавателей специализированных дисциплин, навыков научно-исследовательской деятельности, умения работать с вычислительной техникой, интереса к техническим проблемам.

Далее студентам было предложено оценить те же самые качества в применении к себе. Высоко оценили студенты наличие

у себя таких личностных качеств, как эмпатия, дисциплинированность, ответственность, личная организованность, выдержка и самообладание. Самооценка имеет не только познавательное, но и воспитательное значение: заставляет задуматься над нравственным обликом, характером, особенностями личности.

Исследование профессиональных ценностных ориентаций студентов 1-го курса инженерно-педагогического вуза показало, что на когнитивном уровне у студентов сформированы ценностные ориентации на общественную необходимость профессии, ее содержание и возможности самосовершенствования. В то же время мотивы поступления в институт, также характеризующие профессиональную направленность личности студентов, говорят о том, что эти ЦО пока не интериоризованы первокурсниками.

Действительными регуляторами поведения выступают глубоко усвоенные человеком ценности, интериоризованные в структуру личности. Ценности, признаваемые личностью только вербально, существенно не могут регулировать ее поведение. Таким образом, задачей следующего этапа нашего исследования является выявление ценностных ориентаций студентов на поведенческом уровне.

Исследование показало, что имея положительное отношение к профессии педагога, студенты затрудняются в оценке своих склонностей и способностей к педагогической деятельности. Реальное представление о педагогической деятельности и соотношение с ней своих потенциальных возможностей определяют активность студентов в овладении будущей профессией. Выявление способностей, являющихся важными условиями развития профессиональной направленности, должно стать обязательным аспектом нашей профориентационной работы в профессионально-технических училищах.

Формировать профессионально важные качества личности будущих инженеров-педагогов надо всей системой учебно-воспитательной работы в вузе, всеми факторами студенческой среды. Зная о наличии или отсутствии у студентов этих качеств, мы имеем возможность прогнозировать формирование личности будущего специалиста, подбирать такие виды деятельности, которые будут способствовать развитию необходимых качеств. Следовательно, речь должна идти об индивидуальном подходе к формированию будущего педагога.

В заключение необходимо заметить, что недостаточность исследовательских методик по выявлению ценностных ориентаций, а также их несколько односторонний характер не дают пока возможности комплексного исследования этого личностного феномена.

¹ См.: Рубина Л. Я. Советское студенчество. М., 1981; Титма М. Х. Социально-профессиональная ориентация молодежи. Таллин, 1982. Ч. 1, 2.

² См.: Крутецкий В. А. Психология. М., 1980.