

В.В. Чиж

V.V. Chizh

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития
образования», г. Екатеринбург, Россия

GAOU DPO Sverdlovsk region "Institute of development
education", Ekaterinburg, Russia

tchij@k66.ru

**Специализированные центры как форма сопровождения учащихся
с ОВЗ в инклюзивном образовании**
**Specialized centres as a form of support for students
with special needs in inclusive education**

Аннотация. В статье раскрывается роль специализированных центров в процессе сопровождения детей с ОВЗ в массовом образовательном учреждении.

Abstract. The article reveals the role of specialized centers in the process of supporting children with special needs in a mass educational institution.

Ключевые слова: учащиеся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование

Keywords: students with disabilities, psycho-pedagogical support, inclusive education

«Дети с ОВЗ» – это общий термин, называющий детей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. Это дети с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. По отношению к детям с ОВЗ правомерно и использование термина «дети с особыми образовательными потребностями», так как ограничение возможностей участия человека с проблемами в психофизическом развитии в

образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения.

На сегодняшний день по стране в начальной школе выявляется до 65% учеников с особыми образовательными потребностями. А это означает, что перед учителем (и специального, и общеобразовательного класса) встает задача создания специальных условий для обучения данной категории учащихся. Тем самым, можно констатировать, что в школах идет стихийный процесс внедрения в образовательные организации инклюзивного образования, что актуализирует проблему сопровождения процесса обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми. Сам термин «инклюзивное образование» обычно используется при описании процесса обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательных организациях, где для этого должны быть созданы психолого-педагогические условия.

Следует также отметить, что в современной инклюзивной практике обучения детей с различными нарушениями в общеобразовательных организациях выявляются противоречия между:

- увеличивающимся в общеобразовательных организациях детей с нарушениями в развитии и отсутствием образовательной специальной среды, обеспечивающей их совместное обучение с обычными детьми;
- устаревшей системой выявления этой категории детей в образовательные организации и недостаточно эффективной системой необходимой для этого психолого-медико-педагогической диагностики, позволяющей реализовать в обучении индивидуальный подход к организации обучения детей с нарушениями в развитии;
- повышающимся запросом родительской общественности на внедрение наиболее нового инклюзивного подхода в образование и недостаточной разработанностью условий его реализации;

- возрастающей необходимостью специальной подготовки педагогов для работы с организациями детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательной организации и недостаточным количеством разработанных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов в данном направлении.

Разрешением вышеозначенных противоречий может служить организованный процесс сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях специализированных медико-психолого-педагогических центрах.

Согласно устава целью психологического сопровождения в данных организациях является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Педагоги – это проводники детей в школе, помощники, которые смогут подтолкнуть в нужном направлении, советники и так далее. Возможно, так бы оно и было, если бы в классах обучалось максимум 18 человек, но в следствии перегруженности школ, педагогам приходится справляться одновременно с 25-30 учащимися. Уследить за каждым в отдельности очень тяжело, что уж говорить об индивидуальной помощи. Педагоги часто не в силах уделять

должное внимание каждому ученику, не могут вовремя заметить те сложности которые возникают у учеников при изучении того или иного материала.

В данной ситуации учащимся могли бы оказать помощь другие специалисты (логопеды, психологи, дефектологи), но чаще всего данных специалистов в школах нет. Обычно в школе работает всего один психолог, а это в среднем около тысячи человек на одного специалиста. И даже если образовательной организации и присутствуют специалисты данной категории им приходится вести огромное количество документации, поэтому, чтобы проводить эффективные занятия с организациях детей с нарушениями в развитии, им необходимо либо заниматься ими дома во внеурочное время, либо делать вид, что занятия проходят успешно, а на самом деле заполнять огромное количество бумаг.

Конечно, некоторые специалисты стараются уделять внимание учащимся. Но детям с ограниченными возможностями здоровья необходимы индивидуальные занятия, а на них времени практически не выделяется. И здесь вновь встает проблема нехватки времени у данных специалистов. Как правило не все готовы на такую самоотдачу в данной профессии, чтобы тратить свое свободное время на работу и заниматься с организациях детей с нарушениями в развитии во внеурочное время.

Данные проблемы не редкость в общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что у педагогов нет необходимой квалификации, а у других специалистов,(в частности психологов, не всегда есть умения работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, да и к слову сказать с обычными детьми у них редко проводится качественная работа в следствии перегруженности бумажной работой.

Это приводит к мысли, что школьный процесс коррекционной помощи недостаточно хорошо организован, если у работающих специалистов нет возможности помочь каждому ребенку. А это значит, что либо необходимо перестраивать весь образовательный и воспитательный процесс в данных

образовательных организациях, либо брать на работу больше педагогов и других специалистов, достаточно подготовленных и квалифицированных.

Разрешению данной проблемы могут помочь специализированные медико-психолого-педагогические центры сопровождения, создаваемые в населенных пунктах.

Специализированные центры должны стать регулятором отношений, который будет определять всю политику в системе «Ребенок с ОВЗ - семья - общество – государство», позволит выстроить систему психолого-педагогического сопровождения учащихся, решающую названные проблемы и противоречия, адекватную социально-экономическим условиям и потребностям личностного развития каждого ребенка с нарушениями в развитии.

Процесс сопровождения в данных центрах должен основываться на следующих принципах:

1. Принцип научности. Для правильной оценки психомоторного уровня развития ребенка и составления индивидуальной программы сопровождения ребенка с нарушениями в развитии важно опираться на знание общих закономерностей его развития.

2. Принцип онтогенетически-последовательного подхода и поэтапного развития всех нарушенных функций у ребенка с нарушениями в развитии.

3. Дифференцированный подход предусматривает учет возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития», клинических проявлений заболевания.

4. Принцип комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с нарушениями в развитии. Он предусматривается обучение родителей приемам коррекционного воспитания ребенка в домашних условиях.

5. Принцип системности, последовательности и этапности заключается в организации сопровождения в соответствии уровнем психомоторного развития ребенка с ОВЗ.

6. Принцип раннего выявления нарушений и раннего начала коррекционной работы в рамках реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Реализация этого принципа осуществляется путем подбора упражнений с учетом индивидуальных возможностей ребенка и сложности дефекта, а также с учетом возрастных и типологических особенностей.

8. Принцип воспитательной и развивающей направленности работы с ребенком с нарушениями в развитии.

9. Принцип ведущей роли в развитии ребенка с нарушениями в развитии активного воспитательного воздействия взрослого.

10. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

В чем мы видим гарантии жизнеспособности реализации системы психолого-педагогического сопровождения в условиях специализированного центра. Деятельность специалистов Центра распространяется прежде всего на те сферы коррекционно-образовательной работы с ребенком с нарушениями в развитии, которые не могут быть в полной мере обеспечены образовательными организациями.

В рамках данной организационной модели реализуется реальное повседневное взаимодействие педагогических, медицинских, социальных специалистов, родителей, органов управления образовательных организаций, здравоохранения, социальной защиты и других субъектов адаптационно-образовательного процесса в обеспечении законных прав и потребностей детей.

Специализированные центры способны выступить катализатором реформирования системы специального образования в интересах детей с ОВЗ, повлиять в определенной мере на перестройку содержания деятельности как специальной, так и массовой школы, на постепенное стирание жестких границ между специальным и массовым образованием в регионе, между «аномальной» и «нормальной» популяциями детей.

Специализированные центры способны подготовить мотивационные, организационные, программно-методические, кадровые и другие условия, необходимые для массового включения родителей и семьи, имеющих ребенка с ОВЗ, в эффективный адаптационно-образовательный процесс в качестве первых и лучших педагогов собственных детей.

Список литературы

1. Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие: эл. ресурс / Л. Ю. Беленкова. – Саранск: МордГПИ, 2013.
2. Вознесенская, Н. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды: учеб. пособие: эл. ресурс / Н. В. Вознесенская. – Саранск: МордГПИ, 2013.
3. Репринцева, Е. А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е. А. Репринцева // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 8-16.
4. Чиж, В. В. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития из социально неблагополучных семей в условиях специализированного центра : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Екатеринбург, 2003 224 с.
5. Чиж, О. Ю. Особенности обучения чтению детей с ЗПР в условиях специализированного центра: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03. Екатеринбург. 2003. - 168 с.