

которая имеет универсальное значение, т. е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. Ключевые компетенции это личные цели обучаемого, личные смыслы его образования. Ключевые компетенции определяют элемент общей культуры современного человека, включающей освоение фундаментальных научных знаний, приобретение многосторонних знаний и умений, формирование культурных образцов поведения в обществе.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

А. П. Исаков

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

В настоящее время мы можем говорить о следующих приоритетных направлениях развития образования:

- это формирование современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сфер образования;
- обеспечение доступности качественного образования.

Говоря о ресурсном обеспечении, за последние годы в этом вопросе наметились положительные тенденции. Объемы финансирования образования продолжают увеличиваться, укрепляется учебно-материальная база образовательных учреждений, растет инвестиционная составляющая целевых программ. Однако дальнейшее ресурсное обеспечение образования не будет эффективным, если не менять организационные механизмы в системе образования.

В рамках организационного обеспечения предстоит обеспечить общественное участие в управлении образованием. Уже сейчас в ряде вузов страны создаются и доказывают свою эффективность управляющие попечительские и наблюдательные советы. Все более активно к оценке качества профессионального образования привлекаются представители работодателей. Предстоит развивать общенациональную систему оценки качества образования.

Подробнее стоит остановиться на нормативно-правовом обеспечении образования. Все разработанные и разрабатываемые сегодня нормативные правовые акты можно условно разделить на четыре группы. В каждой группе доминирует та или иная направленность законодательных изменений. Первая группа законов направлена на обеспечение доступности образования. Вторая группа законов посвящена оценке качества образования. Третья группа законов обеспечивает структурные изменения системы образования. И, наконец, четвертая группа законов направлена на расширение участия работодателей в развитии профессионального образования.

Сюда можно отнести законопроекты о регламентации профессионального образования и о расширении прав работодателей, законопроект о введении единого государственного экзамена, законопроект о создании системы государственного контроля и надзора в сфере образования. Предусматривается введение следующих уровней высшего профессионального образования: это бакалавриат – три-четыре года обучения, магистратура (это следующий уровень) – два года обучения. Еще один законопроект о структурных изменениях – это законопроект об интеграции науки и образования. И, наконец, последняя группа законов – об участии профессионального сообщества в образовании. Первый законопроект – законопроект о регламентации дополнительного профессионального образования – предусматривает предоставление права коммерческим организациям оказывать услуги в сфере дополнительного профессионального образования и вводит профессионально-общественную аттестацию, аккредитацию дополнительного профессионального образования. И второй законопроект – это законопроект о расширении прав работодателей. Законопроект предусматривает предоставление права

объединениям работодателей участвовать в государственном прогнозировании (мониторинге) рынка труда, в формировании перечня направлений подготовки специалистов, в разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования и в контроле качества профессионального образования.

Все вышеперечисленные меры, как нам видится, смогут обеспечить развитие у обучаемых необходимых обществу качеств мышления, продуктивных навыков деятельности.

**Т. А. Козлова,
О. В. Анисимова,
Е. А. Холкина**

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Тестовый контроль в настоящее время получил широкое распространение в профессиональном образовании, что обусловлено следующими его достоинствами: одновременно и продуктивно работают все студенты группы и за короткое время можно получить их срез обученности; студенты должны готовиться к каждому занятию, работать систематически. Таким образом решается проблема эффективности и необходимой прочности знаний. Кроме того, при проверке определяются все пробелы в знаниях, что очень важно для продуктивного самообучения. На текущем тестировании основывается индивидуальная и дифференцированная работа со студентами по предупреждению неуспеваемости, исключается субъективизм преподавателя при оценке знаний студента, так как имеется эталон ответа.

Под тестом большинство авторов исследований понимают совокупность тестовых заданий, сориентированных на выявление уровня сформированности знаний и умений, применяемых в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценкой результатов.