

Библиографический список

1. *Сарапулов Ф. Н., Сарапулов С. Н., Шмычак П.* Математические модели линейных индукционных машин на основе схем замещения: Учебное пособие, Екатеринбург: УГТУ, 2001. 236 с.
2. *Смолин Г. К., Федорова С. В.* МГД-насос – дозатор. Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. университета, 2003. 129 с.
3. Введение в среду программирования LabVIEW и в систему ввода-вывода аналоговых сигналов (DAQ) компании National Instruments./ Дэниел Дж. Нибел, Джозеф Р. Бландино и Дэвид Дж. Лоуренс: Университет Джеймс Мэдисон, США.
4. www.bitween.com
5. www.parystec.demon.co.uk
6. www.cs.utah.edu

К. А. Харлапина

ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

Компьютерная революция, которая свершилась в наши дни, затронула все сферы жизнедеятельности, и не могла не затронуть сферу образования. Преподаватели все чаще стали использовать персональный компьютер (ПК) в своей повседневной практике: при подготовке и проведении лекций, раздаточного материала, демонстрационных модулей и др. Неоценимую пользу при этом оказывает компьютер как *средство изучения и активизации деятельности студентов* на учебных занятиях по любой дисциплине.

Важным компонентом в учебном процессе Уральского технологического колледжа является *мультимедийное учебное пособие*. Благодаря использованию мультимедиа-проекторов при проведении занятий роль такого учебного пособия возросла, что позволило повысить эффективность учебного процесса.

Мультимедиа является основой компьютерных информационных технологий, она включает в себя текст, графическую информацию, анимацию, видео и звуковую информацию в интегрированном представлении. Из всех инструментов познания, мультимедиа наилучшим образом позволяет представить знания различными способами.

Научные исследования показали, что аудиальный и визуальный способы восприятия информации гораздо эффективнее, чем услышанное и увиденное по отдельности. Мультимедийная презентация дает возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время, насыщает информацией, является средством общения и передачи знаний.

При преподавании дисциплины «*Технические средства информатизации*» (ТСИ), широко применяется нелинейное мультимедийное приложение – программно-методический комплекс (ПМК), основанное на гипертексте, обладающее большим потенциалом интерактивности. Использование такого приложения облегчает процесс предоставления информации студентам, стимулирует восприятие и осознание информации, повышает мотивацию студентов к обучению, развивает навыки их самостоятельной работы, развивает творческие способности.

Творческие способности студентов развиваются в процессе выполнения проектных заданий. Таким проектом стало мультимедийное учебное пособие по дисциплине ТСИ, явившееся самостоятельной творческой работой студентов, выполняемой под руководством преподавателя.

Работа над проектом строилась на педагогике сотрудничества. Были определены цели и направления работы; распределены задачи между разработчиками; каждая из студенток разрабатывала конкретный блок (составление контрольных тестов; оцифровка видеоизображения и дикторское озвучивание; создание интегрированной оболочки). Так, при разработке отдельного модуля ПМК активную роль сыграли студенты 4 курса Уральского технологического колледжа специальности 230105 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем.

Поисковая деятельность студентов осуществлялась с увлечением, использовался нестандартный подход к оформлению проекта, учитывались межпредметные связи.

Е. В. Федорова

ТЕХНОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ СО ШПРИЦАМИ ИНЪЕКЦИОННЫМИ ОДНОРАЗОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ В ЛПУ

Одноразовые шприцы после их использования, вследствие контаминации инфицированными или потенциально инфицированными биологическими жидкостями, становятся опасными отходами (классы Б и В) лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). С целью исключения инфицирования персонала нами предложена технология обращения с ними (рисунок):

1. После проведения инъекции (манипуляции) медицинский работник, не накрывая иглу колпачком, производит обеззараживание использованных иглы и шприца методом химической дезинфекции в двух маркированных емкостях с крышками (емкость для дезинфекции игл, и емкость для дезинфекции шприцев), имеющих перфорированные поддоны (вариант I).

2. После дезинфекции иглы вынимают из емкости с помощью перфорированного поддона и пинцетом переносят в специальную одноразовую твердую упаковку (пластиковые контейнеры), а шприцы помещают в одноразовые пакеты. После заполнения упаковок на 3/4 объема их герметизируют и удаляют из отделения для последующей транспортировки к месту ликвидации (утилизации). Одноразовая тара для сбора отходов ЛПУ должна отвечать медико-техническим требованиям, иметь свидетельство о регистрации, разрешающее ее применение в медицинской практике.

3. При наличии в отделении оборудования по деструкции игл (деструкторы) использованные иглы уничтожают в соответствии с инструкцией, а корпуса и поршни шприцов обеззараживают химическим методом с последующим их сбором согласно требованиям п.2 (вариант II).