

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ - АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В развитых странах Запада, осуществивших в послевоенный период масштабные меры по демонополизации экономики, созданию эффективно-го и динамичного сектора малого предпринимательства, сложилась определенная система форм и механизмов поддержки малого бизнеса. К числу таких форм относятся: кредитно-финансовая поддержка, создание информационно-обучающей инфраструктуры, помощь во внедрении инноваций.

В России малое предпринимательство развивается недостаточно интенсивно: отстает по конкурентоспособности и степени развития от западных рыночных экономик, и еще не заполняет потребительские ниши на многие предметы первой необходимости, которые вынужденно заменяются товарами иностранного производства. Поэтому малый бизнес в РФ нуждается в реформировании государственной политики в отношении малых предприятий.

К общим проблемам малых предприятий относятся: недостаток основного и оборотного капитала, производственных и складских помещений, невозможность приобретения недорогого оборудования, отсутствие рыночной инфраструктуры, устойчивых связей с поставщиками сырья и материалов, доступных кредитов и др.

Однако главной из них является, на наш взгляд, проблема подготовки высококвалифицированных предпринимателей-специалистов. Это государственная задача и решать её должны органы управления образованием.

К такому выводу подводят результаты исследования, проведенного в рамках программы "Обучение через ремесленничество". В ходе обследования нами был опрошен административно-управленческий персонал 83 малых и средних предприятий различных отраслей.

Большинство предпринимателей считают главными качествами управленческого персонала проявление инициативы и самостоятельность, сотрудников, занятых в производстве, умение работать качественно, профессиональные навыки, менее значимыми – проявление инициативы, предпринимательские качества. Учитываются также другие качества, а именно: чувство ответственности, практические навыки по специальности (опыт работы) и осознание необходимости работать качественно.

Все опрошенные отметили необходимость обучения персонала как в учебном заведении, так и на предприятии:

– 53 % опрошенных считают, что лучше обучать персонал одновременно на предприятии и в образовательном учреждении;

- 20,5 % считают, что персонал лучше обучать на предприятии;
- 15,7 % выбрали для обучения персонала стажировки на зарубежных предприятиях того же профиля;
- 12 % считают, что необходимо доверить обучение персонала специально созданной организации (например, в палате ремесленников);
- 10,8 % поддерживают обучение кадров в профессиональных образовательных учреждениях;

К предпочтительным формам обучения, по мнению руководителей, относятся 1 год практического обучения при общем обучении 2 года - 31,3 % опрошенных, или при общем обучении 3 года - 16,9 % опрошенных.

По итогам проведенного исследования можно рекомендовать органам управления образованием следующее:

1. Создание специальной системы подготовки специалистов для малых и средних предприятий, целью которой является вовлечение предприятий в процесс обучения и профессионального роста кадров малых предприятий.

2. Организация постоянно действующих специализированных семинаров по обмену опытом среди предприятий одной отрасли или проведение бирж кооперации.

А.В. Ефанов  
А.В. Щербинина

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Совсем недавно в профессионально-педагогическом образовании появилось новое направление - подготовка педагогов профессионального обучения в области экономики и управления по специальности 030500.18. Разработка учебно-методической документации новых дисциплин, есть важная задача обеспечения качественного учебного процесса.

Предметной сферой педагогической деятельности педагогов-экономистов является производство. Поэтому их подготовка включает и педагогические и экономические дисциплины, а также практико-ориентированные виды работ. Это важно в связи с тем, что такие специалисты должны не только знать особенности технологии какой-либо сферы производства и отдельной специальности в ней, но и иметь профессиональные практические навыки, поскольку готовятся к проведению и теоретического и практического обучения. Причём качество их производственно-технологической подготовки, так как они собираются транслировать приобретённые знания другим, должно быть не хуже, а возможно и лучше, подготовки выпускников аналогичных специальностей профессиональных вузов.