

дисциплины «Электрические аппараты и средства автоматизации» была введена лабораторная работа «Исследование магнитных пускателей».

Лабораторная работа традиционно включает в себя испытание пускателя на выполнение основных функций, к которым относятся: включение, реверсирование и выключение, а также функции защиты: максимальная, минимальная, нулевая и тепловая. Кроме того, в лабораторную работу введено задание на определение времени срабатывания пускателя, как аналитическое, так и экспериментальное.

Таким образом, введенная в процесс обучения лабораторная работа позволяет создать у студентов представление о наиболее важных свойствах широко распространенных элементов электротехнических установок.

А. Д. Береснев

ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Как отмечают исследователи, педагогическая наука и образование переживают эпоху обновления благодаря осмыслению накопленного научного знания, внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий в повседневную деятельность образовательных учреждений и тех перемен, которые происходят в обществе [2, 3]. Это в полной мере относится и к профессионально-педагогическому образованию (ППО). Однако для системы ППО характерны особые тенденции: увеличение номенклатуры специальностей и рост комплексности профессионально-педагогической подготовки на всех ее ступенях.

Это обуславливает потребность постоянной верификации уровня и направлений подготовки специалистов и формирования эффективных учебных планов во всех вузах Учебно-методического объединения по ППО. Достижению этих целей способствуют проведение научно-практических конференций, создание межвузовских образовательных проектов и др. Однако эти мероприятия часто не могут дать объективной информации о сравнительном уровне подготовки учащихся различных вузов. Одним из вариантов решения этой проблемы является проведение межвузовских предметных олимпиад. Но на практике их организаторы сталкиваются с такими проблемами, как необходимость ограничения количества участников, высокая стоимость переезда иногородних команд, трудности в их размещении, невозможность участия в олимпиадах студентов вечерних

и заочных отделений, а также лиц с ограниченными физическими возможностями. Одним из путей решения подобных проблем является проведение олимпиад в заочном режиме через Интернет. Такие проекты получают поддержку Минобробразования России, вузов, международных организаций. Под *Интернет-олимпиадой* будем понимать разновидность предметных олимпиад, в которой обмен информацией и обратная связь между участниками и ее организаторами осуществляется не непосредственно, а с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий.

При привлечении к разработке заданий олимпиады преподавателей из всех учебных заведений, принимающих участие в соревновании, можно говорить о формировании по итогам олимпиады рейтинга участников, объективно отражающего сравнительную подготовку учащихся. Это отличает олимпиаду от творческих конкурсов, где выделяют только работы победителей, а остальные участники соревнований не могут сравнить свои знания со знаниями других конкурсантов. Кроме того, как показывает опыт, проведение олимпиад среди вузов – членов УМО по ППО способствует более тесной интеграции и установлению межличностных контактов среди преподавателей и учащихся.

Немаловажным является то, что проведение олимпиад дает возможность преподавателям опробовать новые учебные материалы и методы обучения, выявить степень подготовки студентов в группе взаимосвязанных дисциплин. В связи с вышесказанным, нельзя не упомянуть то обстоятельство, что профессионально-педагогическое образование является специфическим видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и других специальных дисциплин [3]. Это, в полной мере, отражает основную характеристику профессионально-педагогического образования как деятельности, относящейся к числу би-профессиональных или двухпредметных областей. В ней сочетаются отраслевая и педагогическая подготовка. Причем, в содержании профессионально-педагогического образования их нужно рассматривать сбалансировано, включая как общие, так и специфические составляющие этих компонентов. В связи с этим становится очевидной необходимость таких форм работы с учащимися, которые в полной мере реализуют эту особенность профессионально-педагогических специальностей.

В этом смысле, особую роль играет формирование у будущих специалистов межпредметных связей и развитие у них умений и навыков комплексного, творческого применения полученных знаний на практике. Однако зачатую реализовать такой подход не просто в силу таких объективных причин, как высокая загруженность преподавателей, насыщенность учебных планов и т. д. Этим обстоятельством определяется особая роль тех форм обучения и дополнительной работы с учащимися, в которых последние вынуждены использовать одновременно знания, умения и навыки из различных областей. К таким формам можно отнести разработку межпредметных курсовых проектов, проведение научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, педагогическую и производственную практику, и в том числе студенческих предметных Интернет-олимпиад. Этот эффект достигается при особом подходе к формированию конкурсных заданий с использованием эвристических и частично поисковых методов. Особый соревновательный характер олимпиады позволяет ставить перед ее участниками нестандартные задачи, требующие применения комплекса знаний. В этом случае работы, в которых продемонстрирован системный подход, должны оцениваться выше других для формирования у участников олимпиады представления о его значимости.

Среди частных задач подготовки специалиста профессионально-педагогических специальностей выделяют профориентационную работу и развитие творческих способностей. Выбор подростком профессии (за исключением случайного поступления в то или иное образовательное учреждение, например, из солидарности со своим другом или по территориальным соображениям) определяется интересом к ней, тем или иным уровнем осознания ее социального значения и материальной заинтересованностью. Интерес к профессии, ее сущности, социальной значимости у немалой части подростков падает, сосредотачиваясь на материальном результате труда, это, в свою очередь, сужает диапазон профессиональных интересов и, следовательно, их влияние на структуру и содержание личности будущего профессионала. Студенческие предметные олимпиады могут стать одним из средств профессионального самоопределения личности. Профессиональная ориентация направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, развитие ее профессиональных возможностей, формирование профессиональной и личной мобильности с тем, чтобы при включении в ту или иную деятельность человек мог в полной мере реализовать себя в профессии, а в случае необходимости гибко реагировать на возможные перемены. В этом смысле атмосфера интеллектуаль-

ных соревнований как нельзя лучше соответствует направлению профориентационной работы. Успешное выступление других студентов делает профессиональные успехи социально значимым фактором наряду с материальным вознаграждением.

Подводя итоги, можно выделить следующие основные направления использования Интернет-олимпиад в системе профессионального образования:

- 1) Интернет-олимпиады позволяют активизировать интеграционные процессы среди вузов – членов УМО по ППО;
- 2) при проведении Интернет-олимпиад появляется возможность формирования межпредметных связей, развития творческих способностей студентов;
- 3) Интернет-олимпиады являются одним из путей повышения уровня профориентационной работы.

Библиографический список

1. *Анисовец Л. К.* Развитие интеграционных связей вузов в процессе олимпиадного движения в регионе // Студенческие олимпиады в современной высшей школе: сборник статей. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2001. 5–12 с.

2. *Лобачев С., Поляков А.* Информационно-образовательная среда открытого образования // Нар. обр.-е. 2000. № 8. С. 43–44.

3. *Бухарова Г. Д.* Профессионально-педагогическое образование: теория, технология, практика // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Под ред. Г. Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 20–26 с.

И. Г. Ваулина

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 656500 – «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает подготовку дипломированных специалистов по пожарно-техническим специальностям. В соответствии с ГОСом был разработан учебный план подготовки инженеров по специализации 330400 «Пожарная безопасность».