

ных психолого-педагогических знаний и педагогического процесса, отношение личности к миру педагогических явлений, отражение мотивационно-ценностной направленности личности, определение степени готовности личности к деятельности в соответствии со своими убеждениями.

Мировоззрение педагога представляет собой отношение личности к миру-универсуму, миру в целом, во всех его проявлениях в природной и социальной реальности, которое регулирует поведение личности в жизни. Система современных, научно обоснованных убеждений, позиций, взглядов на мир педагогических явлений и себя в нем, особым образом отражающая понимание субъектом своего профессионального жизненного мира и отношения к нему, является важным условием продуктивной и эффективной деятельности преподавателя. Использование понятия «мировоззрение педагога» позволяет рассматривать процесс формирования личности педагога с позиции целостности, как взаимодействие интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.

Н. Н. Буренкова, Е. В. Буянкина

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В течение четырех последних лет Российский государственный профессионально-педагогический университет проводит централизованное тестирование Министерства образования Российской Федерации. Централизованное тестирование (ЦТ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) – процедуры, использующие одни и те же технологии организации и обработки результатов.

Участие в централизованном тестировании позволяет оценить эффективность работы системы довузовской подготовки. Ежегодно на подготовительных курсах в РГППУ обучается свыше тысячи абитуриентов. Сравнительный анализ доли правильных ответов в тестах по ряду предметов дает основание утверждать, что учащиеся системы довузовской подготовки показывают на тестировании результаты в среднем на 20% выше, чем школьники, не обучающиеся в этой системе.

В довузовской подготовке к тестированию заложена главная возможность – не только контролировать, но и повышать уровень знаний выпускников. На подготовительных курсах большой объем учебных часов отво-

дится на апробацию тестов. Ежегодно пополняется банк заданий, издается учебно-методическая литература, которая знакомит будущих абитуриентов с процедурой вступительных испытаний на основе тестовой системы.

Преподаватели курсов убеждены, что нельзя снижать планку требований к поступающим в вуз. Иначе придется снижать и уровень преподавания в высшем учебном заведении, а ведь речь идет о подготовке специалистов. Значит выход только один: заранее вести серьезную подготовку школьников к централизованному тестированию и ЕГЭ. Именно поэтому необходимо уделить серьезное внимание довузовской подготовке.

Проведение ЕГЭ, к сожалению, не устранил извечную проблему, стоящую перед приемными комиссиями вузов, – отбор наиболее способной к освоению вузовских программ молодежи. Даже столбальная шкала, по которой оценивают знания учащихся при проведении ЕГЭ, не устранил конкурса на, так называемые, дефицитные специальности. Тем более, что вузы, стремясь выжить в условиях жесточайшей конкуренции, увеличивают номенклатуру специальностей.

Таким образом, приемные комиссии будут вводить дополнительные экзамены, тестирование, собеседование с целью отбора наиболее способных, т. е. решать проблему выбора «при прочих равных условиях».

В условиях введения ЕГЭ учащемуся также будет необходимо готовиться к преодолению двух барьеров: ЕГЭ и вузовского (в случае конкурса на выбранную специальность среди набравших равное количество баллов). В связи с этим система подготовки абитуриентов будет дифференцироваться на инвариантную (подготовку к ЕГЭ) и специфическую, учитывающую особенности выбранной специальности. Поэтому подготовительные курсы вузов, по сути, будут трансформироваться в профильные школы (математическую, физическую и т. п.), целью которых будет подготовка к ЕГЭ по общеобразовательным предметам и курсы специальной направленности с углубленным изучением отдельных разделов общеобразовательных предметов, отражающих специфику той или иной специальности.

В системе довузовской подготовки накоплен уникальный положительный опыт взаимодействия двух образовательных систем, помогающий поставить процесс обучения таким образом, что выпускники подготовительных курсов, став студентами, успешнее других адаптируются в студенческой среде и включаются в образовательный процесс.