

5. Дворкин Л. С., Хабаров А. А., Лысенко В. В. Опыт базовой силовой подготовки школьников 12–14 лет различной спортивной специализации // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 4.

6. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов // Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся I–XI классов. М., 1996.

7. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. М., 1977.

**Т. А. Бобылева,
М. В. Давыдова**

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СЕКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФЕХТОВАНИЯ

Интерес к исследованию мотивации спортивной деятельности неслучаен, поскольку мотивация является ведущим фактором, влияющим не только на отношение к тренировкам и успехи в соревнованиях, но и в целом на то, будет ли человек продолжать заниматься выбранным видом деятельности.

В первую очередь диагностика мотивации начинающих спортсменов интересна для тренера, так как позволяет определить, кто из пришедших на первую тренировку перестанет посещать занятия, а кто останется и достигнет высоких результатов.

С целью выяснения мотивационных причин продолжения или прекращения занятий определенным видом спорта нами было проведено исследование, в котором приняли участие 15 юношей и 7 девушек (всего 22 чел.), занимающихся в секции исторического и художественного фехтования «Рунный камень».

Среди всех, кто приходил записываться в секцию с сентября 2003 г. по март 2004 г., проводилось входное анкетирование, включавшее следующие вопросы: «Каковы Ваши цели на данных тренировках?», «Зачем Вам фехтование?», «Почему Вы выбрали именно этот вид спортивной деятельности?». Так как вопросы открытые, молодые люди отвечали на них в свободной форме.

С помощью контент-анализа из неструктурированного текста были выделены 13 наиболее часто повторяющихся мотивов посещения секции: укрепление и поддержание здоровья – 25%; развитие специальных качеств (ловкости, скорости) – 26; обретение навыков фехтования – 20; самосовершенствование – 21; дополнительные возможности – 19; самоутверждение – 16; самооборона – 12; повышение социального статуса – 11; общение – 11; удовольствие, хобби, интерес – 9; мечта – 5; обмен информацией – 5; преодоление страха – 5%.

Для достижения цели исследования – выявление мотивов, способствующих и препятствующих систематическому посещению тренировок – результаты опроса спортсменов были объединены в два блока: *блок 1* (6 чел.) – спортсмены, переставшие тренироваться; *блок 2* (16 чел.) – спортсмены, продолжающие посещать тренировки.

Чтобы определить 1–2 ведущих мотива, предопределяющих систематическое посещение тренировок, мы рассматривали не каждый мотив в отдельности, а соотношение мотивов в мотивационной картине – их взаимное расположение относительно друг друга. То есть определенное сочетание более и менее значимых мотивов дает возможность с определенной долей уверенности предположить, останется спортсмен в секции или нет.

Были выявлены специфические мотивационные картины для каждого блока. Нами не учитывались те мотивы, показатели по которым равны (самозащита – 6%; дополнительные возможности – 10%), а также те мотивы, разница в показателях которых составила 1% и менее (здоровье – 12 и 13%; обмен информацией – 2 и 3%; общение – 5,5 и 6%), поскольку ввиду малой величины выборки вероятно погрешность в расчетах. Мотивы обретения навыков фехтования и повышения специальной физической подготовки являются мотивами-средствами, способами, а не мотивами-целями, поэтому они тоже не подлежали рассмотрению.

Для усредненного мотивационного профиля блока 1 (спортсменов, продолжающих систематические тренировки) характерна в первую очередь повышенная значимость мотива самосовершенствования. При этом значимость мотивов удовольствия и достижения мечты понижена по сравнению с блоком 2. Интересно также, что мотив самоутверждения достаточно выражен у спортсменов обоих блоков. Но у спортсменов, вошедших в блок 2, показатель выше, что сочетается с более высокой значимостью социального статуса. Поразительно, что у спортсменов блока 2 мотив са-

мосовершенствования выражен слабо, а мотив преодоления страха боя не выражен вообще.

Дифференциация мотивов по значимости у спортсменов блока 2 не яркая – от 4 до 10, а у спортсменов блока 1 выше – от 2 до 13.

У спортсменов, продолжающих заниматься в секции, преобладают мотивы повышения статуса и самоутверждения, а также получение удовольствия. Для спортсменов, переставших тренироваться, характерно преобладание мотива самосовершенствования, саморазвития и самоутверждения не через причастность к группе людей с необычным хобби, а через преодоление внутренних преград и внешних трудностей с помощью достижения высоких результатов.

Входное анкетирование мотивации спортивной деятельности позволяет тренеру:

- выявить «случайных» людей и с учетом этого распределить время тренировки;
- разработать или откорректировать индивидуальную линию взаимодействия с каждым спортсменом;
- определить общую мотивационную картину и построить программу тренировок с учетом мотивационных особенностей группы спортсменов в целом.

Самому спортсмену входное анкетирование позволяет:

- отрефлексировать причины выбора данного вида спорта;
- увидеть заинтересованность тренера в нем лично и серьезность подхода к занятиям.

Ю. В. Марчук

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННОЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДСКАЗЧИКА ЛОГОПЕДА

Значительное место при реабилитации детей с врожденной челюстно-лицевой патологией (ВЧЛП) занимает использование современных компьютерных технологий, которые в области логопедии только начинают разрабатываться [1].