

значение образования его вкладом в счастье; ценность самого счастья состоит в роли, которую оно играет в процессе образования¹.

Зиновьева Е.А.

ДОСТУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА

Знание является сегодня основным фактором инновационного развития общества. Возрастающее значение знаний в профессиональном компоненте трудового потенциала связано с усилением роли профессионального образования, мотивационной и культурной составляющей социального развития, а также с серьезными изменениями ценностных компонентов профессионализма, трудового взаимодействия работников. Успех любого субъекта – будь то отдельный человек, фирма или целое государство – в настоящее время стал в значительной степени определяться тем, сколько усилий, было им потрачено на накопление и обновление знаний, а также уровнем мотивации данного усилия. Знание сегодня – это источник инноваций, реальная полезная сила, «средство достижения социальных и экономических результатов»². Причем результаты проявляются вне человека – в обществе, экономике или в развитии самого знания.

Рассмотрение феномена образования вне контекста культуры невозможно, т.е. образование и культура представляют собой генетически единые, взаимообусловленные стороны процесса становления и развития социальности. Анализ идей сущности культуры Н.А. Бердяева, Л.П.Карсавина, В.В.Розанова, П.Л.Сорокина, Э.Тейлора, З.Фрейда, А.Швейцера, О.Шпенглера позволяет судить о данном социальном явлении, как об изначальной основе образовательного процесса. Культура при этом имеет явный приоритет, делая образование целиком зависимым от нее. Однако если культура представляет собой единство материальных и духовных ценностей, то образование на всем протяжении собственной истории, развертывается в том направлении и настолько, насколько в нем выражена интенция, т.к. в данном случае индивид выступает с точки зрения осознания своего намерения идти к своей цели: «сущность переходного периода в развитии индивида, осознавшего свое предназначение, состоит в переходе от простого обучения чему-

¹ Гегель Г.В.Ф. Указ. соч. С. 83.

² Друкер П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999, С. 95.

то, к образованию не только с точки зрения его практических установок, но и методологических, идейных, а также мировоззренческих принципов»¹.

Следовательно, существует определяющее воздействие образования на человеческую личность. Оно является, по сути дела, основным фактором ее социализации, духовного и интеллектуального развития. При рассмотрении процесса образования как процесса движения личности в поле культуры В.А. Ручин справедливо выявляет две его составляющие:

– человек активен, он движется по пути познания, разрабатывает и совершенствует индивидуальную систему моделей мира;

– личность растет в культурной среде и становится ее неотъемлемой частью, принимает нормы, обычаи и привычки, осваивает модельный фонд, сложившийся исторически и принадлежащий данному сообществу².

Взаимодействие социального института образования с другими социальными институтами, традиционно выделяемыми в социологии, обусловлено функциональными задачами этих социальных институтов.

Институт образования с его формальными организациями, осуществляя формирование личности путем активного участия в процессе социализации, играет важную роль в сохранении и изменении социальной структуры. В то же время, различные социальные группы стремятся реализовать свои интересы посредством системы образования, теми или иными способами оказывая явное или латентное воздействие на ее структуру и функционирование, в частности, на практику селекции на разных стадиях обучения, так же на содержание и направленность учебных программ³.

Образование как институт наряду с другими относят и к внешним факторам, влияющим на характер воспроизводства: «исследования выявили заметную связь с типом города меры влияния социального положения на уровень образования респондентов. Причем данная зависимость возрастает при переходе в рассмотренные взаимосвязи от показателя «уровень образования в начале трудового пути» к показателю «уровень образования в момент опроса»⁴.

В современном обществе главный статус, в интегральной форме определяющийся общественным положением индивида, описывается в первую очередь достигнутым статусом – приобретаемым индивидом, в значительной степени благодаря его собственным усилиям. С этим соотносится представ-

¹ Ручин В.А. Культура и образование // Особенности воспитательной работы в процессе подготовки специалистов в современных условиях. Саратов. 2000. С. 93.

² Там же.

³ Константиновский Д.А. Молодежь в системе образования// Соц.журнал. 1997. № 3.

⁴ Радаев В.В. Шкартан О.И. Социальная стратификация. М.: Наука, 1995. С. 175.

ление о социальном слое как носителе трудовой деятельности качественно определенного рода. Так на первый план выходят образование и профессия: единственным движителем восходящей социальной мобильности образование не было, тем не менее, оно в значительной степени повышало возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев и являлось его условием.

Согласно этому, в качестве цели образования, выдвигается социализация личности, включающая все этапы образования и воспитания человека, поскольку образование в жизни личности репродуцирует основную культурную деятельность в других сферах.

Полученное человеком образование в значительной степени определяет возможности дальнейшей карьеры, достигаемого общественного положения. Социальный статус человека в современном обществе в первую очередь определяется престижем его профессии, который зависит от полученного образования.

Понятие профессионала в современных условиях необходимо связывать с человеком, обладающим особым экспертным знанием в своем деле, пользующимся одобрением клиентов и коллег, имеющим высокий мотивационный ресурс и статус¹. В новых условиях категория профессионал рассматривается исходя из ряда профессиональных компетенций, а также профессиональных признаков: стаж, должность, разряд. З. Голенкова и Е. Игитханян в этой связи доказывают, что к «профессионалам» относят квалифицированных рабочих, имеющих определенный уровень квалификации (специалистов высшей и средней квалификации, руководителей организаций и предприятий)². На наш взгляд, актуальна проблема изучения роста профессионализма в условиях становления постиндустриального общества через компоненты профессиональной компетентности работника. Стало общепризнанным подходом, согласно которому профессиональная компетентность расширяет количественные профессиональные характеристики способностей работника, дополняет их мотивационными, культурными, качественными и социальными характеристиками сотрудников.

Российские ученые и практики осознают значимость ценностно-смыслового потенциала специалистов для приобретения знаний. По их мнению, кратчайший путь к освоению знания лежит именно через анализ его ценностно-смысловых предпосылок – понимание того, ради чего, в конеч-

¹ См.: Батыгин Г.С. Профессионалы в расколдованном мире// Этика успеха: вестник исследователей, консультантов и ЛПР. Вып.3. Тюмень. М. 1994. С.10.

² Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Профессионалы – портрет на фоне реформ // Социологические исследования. 2005. № 2.

ном счете, все делается. Как отмечает А. Пузырей, «если человек хочет осмысленно заниматься каким-то делом, он должен начинать со своего собственного ценностного самоопределения, т. е. определения предельных целей и ценностей своей работы»¹.

Таким образом, в подготовке специалиста главным является не приобретение знаний и навыков, а формирование профессионального мышления и рефлексии, т.е. профессионально компетентный специалист понимает цель и способен менять способы осуществления деятельности в соответствии с изменяющимися условиями. Его важнейшей характеристикой является способность к рефлексии, умение соотнести полученный результат с целью деятельности и понять причины профессиональных затруднений.

Однако ни прежде, ни в настоящее время профессиональное образование – не гарантия жизненного успеха как в России, так и других странах. «Для человека образование есть связь с целым миром, насколько он (мир) доступен ему в тот или иной отрезок времени»². Современная система образования скорее камуфлирует реальное неравенство, чем служит лифтом по выравниванию позиций. Социальные причины распределения власти и привилегий подменяются при этом их естественными причинами, связанными с индивидуальными, природными способностями людей, однако, существенно влияет на вероятность его и, обладая одновременно символической и практической значимостью, в большей степени определяет статус, возможность, наконец, судьбу человека. Профессиональное образование по своим целям и задачам играет ведущую роль в создании условий для формирования социально значимых качеств человека, являющегося носителем культуры.

Кананькина Е.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОКТРИНЫ В ТРАДИЦИОННЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЬЯХ

В глубинах народной памяти зафиксированы вековые обычаи и традиции, в том числе и педагогические, в форме различных видов устного народного творчества: песен сказок, легенд, былин, поговорок. Эти формы памяти народа восходят к древним пластам культуры, в которых отражены взгляды на воспитание и обучение.

¹ Цит. по: *Зимняя И.А.* Компетентный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования// *Высшее образование сегодня.* 2006. № 8.

² *Ручин В.А.* Указ. соч. С. 93.