

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Maestría en Salud Integral del / la Adolescente

**PREVALENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y
FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES HIJOS
DE PADRES EMIGRANTES DEL CENTRO URBANO DE
GUALACEO – AZUAY - 2005**

Tesis previa a la obtención del
título de Máster en Salud Integral
del/la Adolescente.

AUTORES:

DR. SANTIAGO ENCALADA MORENO
DRA. EMMA BRAVO PERALTA

DIRECTOR:

DR. GUIDO PINOS A.

ASESOR:

DR. JOSÉ ORTIZ S.

Cuenca – Ecuador
2006

PREVALENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL CENTRO URBANO DE GUALACEO – AZUAY – 2005.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la prevalencia de bajo rendimiento escolar y factores asociados en adolescentes hijos de padres emigrantes alumnos de los colegios urbanos de Gualaceo durante el año lectivo 2004-2005. **Material y métodos:** Estudio transversal realizado mediante encuesta a alumnos de los colegios urbanos de Gualaceo, Azuay, Ecuador en edades entre 10 y 19 años. Se generó una muestra aleatoria, estratificada según sexo y tipo de colegio. Se procedió a un análisis estadístico y al cálculo del IC 95%, $p < 0,05$; la Razón de Prevalencia, tabla tetracórica y prueba de Chi cuadrado. **Resultados:** Se realizaron 221 encuestas las cuales 32,6% tienen bajo rendimiento de éstas: adolescencia media: $\chi^2=9,66503$; $gl=2$; $p=0,0080$; sexo masculino: $RP=1,5416$; $IC95\%= 1,25-1,89$; $p=0,00000489$; De los colegios: fiscales: $\chi^2= 36,4022$; $gl= 1$; $p=0,0000$; 76,4% mixtos. Características familiares: 66,7% familias incompletas; 50% funcional y disfuncional; 54,2% por emigración. 19,4% trabajan. Trastornos emocionales: 23,6% tienen ansiedad; 34,7% depresión; consumo de alcohol: $RP: 1,77434$, $IC95\% 1,1132 - 2,7304$, $VP: 0,0051$; Fumar: $RP: 2,1991$; $IC 95\%: 1,4939 - 3,2374$; $VP: 0,00002$. Emigración: 47,3% emigran; 27,8% el padre; 58,3% a EEUU. Se elabora Proyecto Educativo. **Conclusiones:** El bajo rendimiento se presenta en: la adolescencia media, sexo masculino, colegio fiscal, y es independiente de la emigración de sus padres

Palabras clave:

Adolescentes, rendimiento escolar, emigración, Gualaceo.

ABSTRACT

Objective: To determine the prevalence of low school yield and associate factors in adolescents students whit migrant parents of the urban schools of Gualaceo during the year 2004-2005. **Material and methods:** Traverse study carried out by a survey to students of the urban schools of Gualaceo, Azuay, Ecuador in ages between 10 and 19 years. A random sample was generated, stratified according to sex and school type. It proceeded to a statistical analysis and the calculation of the IC 95%, $p < 0,05$; the Prevalence Reason, tetracóric chart and test of squared Chi. **Results:** 221 surveys were carried out which 32,6% has low yield, of these: half adolescence: $\chi^2=9,66503$; $gl=2$; $p=0,0080$; masculine sex: $RP=1,5416$; $IC95\% = 1,25-1,89$; $p=0,00000489$; Of the schools: public: $\chi^2 = 36,4022$; $gl = 1$; $p=0,0000$; 76,4 mixed%. Family characteristics: 66,7% incomplete families; 50 functional% and dysfunctional; 54,2% for emigration. 19,4% works. Emotional dysfunctions: 23,6% has anxiety; 34,7% depression; consumption of alcohol: $RP: 1,77434$, $IC95\% 1,1132 - 2,7304$, $VP: 0,0051$; to smoke: $RP: 2,1991$; $IC 95\%: 1,4939 - 3,2374$; $VP: 0,00002$. Emigration: 47,3% emigrates; 27,8% the father; 58,3% to USA. Educational Project is elaborated. **Conclusions:** The low yield is presented in: the half adolescence, masculine sex, public school, and it is independent of the emigration of their parents

Keywords

Adolescent, school yield, emigrants. Gualaceo.

RESPONSABILIDAD

Las opiniones vertidas en este presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Dr. Santiago Encalada M.

Dra. Emma Bravo P.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud y reconocimiento a la Universidad de Cuenca, a la Facultad de Ciencias Médicas, a la Maestría en Salud Integral de/la Adolescente, que en sus aulas nos cobijaron; a aquellos maestros y maestras que nos formaron.

A los alumnos de los colegios y sus rectores, que con su colaboración permitieron la realización de esta tesis.

A los doctores Guido Pinos A. Director de la tesis y al doctor José Ortiz S. Asesor, que nos han prestado su valiosa ayuda.

DEDICATORIA

A mi esposa que con paciencia y amor
compartió mis estudios entendiéndome
que le robaba el tiempo de estar juntos.
A mis hijos que me apoyaron.

Santiago.

DEDICATORIA

A todos los miembros de mi familia
quienes con su comprensión y apoyo
fueron el estímulo principal para que
mi anhelo se haga realidad.

Emma.

ÍNDICE

| CONTENIDO | Pag. |
|--|-------------|
| ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I: | |
| 1. MARCO TEÓRICO:..... | 4 |
| 1.1. LA EDUCACIÓN..... | 4 |
| 1.1.1. Rendimiento escolar..... | 4 |
| 1.2. ADOLESCENCIA..... | 10 |
| 1.2.1. Desarrollo psicológico normal del adolescente..... | 10 |
| 1.2.2. Cambios en la adolescencia..... | 11 |
| 1.2.3. Desórdenes emocionales del adolescente..... | 12 |
| 1.3. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES..... | 14 |
| 1.3.1. Definición..... | 14 |
| 1.3.2. Funciones de la familia..... | 14 |
| 1.3.3. La importancia de la familia en el desarrollo humano... | 15 |
| 1.3.4. Consideraciones sobre dinámica familiar..... | 15 |
| 1.4. EMIGRACIÓN..... | 17 |
| 1.5. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO: GUALACEO..... | 23 |
| 1.5.1. Antecedentes Históricos..... | 23 |
| 1.5.2. Ubicación Geográfica..... | 23 |
| 1.5.3. Salud..... | 26 |
| 1.5.4. Educación..... | 26 |
| 1.5.5. Economía, Producción, Gastronomía..... | 27 |
| CAPITULO II | |
| 2. OBJETIVOS..... | 29 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL..... | 29 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 29 |
| 2.3. HIPÓTESIS..... | 30 |
| CAPITULO III | |
| 3. METODOLOGÍA..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1. MATERIAL Y MÉTODOS..... | 31 |
| 3.1.1. Tipo de Estudio..... | 31 |
| 3.1.2. Universo y Muestra..... | 31 |
| 3.1.3. Criterios de Inclusión..... | 31 |
| 3.1.4. Criterios de Exclusión..... | 32 |
| 3.1.5. Selección de los Individuos..... | 32 |
| 3.1.6. Métodos, Técnicas y Procedimientos..... | 32 |
| 3.2. VARIABLES DEL ESTUDIO..... | 33 |
| 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 34 |
| CAPITULO IV | |
| 4. RESULTADOS..... | 36 |
| 4.1. Características del grupo de estudio..... | 36 |
| 4.2. Prevalencia de jóvenes con bajo rendimiento..... | 38 |
| 4.3. Rendimiento y su asociación con: datos personales, familiares, trabajo y problemas emocionales..... | 39 |
| 4.3.1. Rendimiento y su asociación con datos personales..... | 39 |
| 4.3.2. Rendimiento y su asociación con datos familiares..... | 41 |
| 4.3.3. Rendimiento y su asociación con el trabajo..... | 43 |
| 4.3.4. Rendimiento y su asociación con problemas emocionales..... | 44 |
| 4.4. Correlación entre emigración de los padres y rendimiento.... | 45 |
| CAPITULO V | |
| 5. DISCUSIÓN..... | 46 |
| 5.1. Características del grupo investigado..... | 46 |
| 5.2. Rendimiento y su asociación con: datos personales, familiares, trabajo y problemas emocionales..... | 47 |
| 5.2.1. Rendimiento y su asociación con datos personales..... | 47 |
| 5.2.2. Rendimiento y su asociación con datos familiares..... | 48 |
| 5.2.3. Rendimiento y su asociación con el trabajo..... | 49 |
| 5.2.4. Rendimiento y su asociación con problemas emocionales..... | 50 |
| 5.2.5. Correlación entre emigración de los padres y rendimiento escolar..... | 51 |

CAPITULO VI

| | |
|--|-----------|
| 6. LINEAMIENTOS..... | 52 |
| 6.1. Lineamientos para el manejo de Adolescentes con padres emigrantes..... | 52 |
| 6.1.1. Planificación de la Unidad Didáctica..... | 52 |
| 6.1.2. Eje Problémico..... | 52 |
| 6.1.3. Objetivo General..... | 52 |
| 6.1.4. Objetivos de Nivel: Concreto Sensorial..... | 52 |
| 6.1.5. Objetivos de Nivel: Teórico-Abstracto..... | 54 |
| 6.1.6. La comunicación entre los Padres y los Hijos Adolescentes..... | 54 |
| 6.1.7. Objetivos de Nivel: Práctico Ejecutor..... | 54 |
| | 56 |
| CONCLUSIONES..... | 57 |
| RECOMENDACIONES..... | 59 |
| CITAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 60 |
| ANEXOS..... | 65 |

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A finales del decenio, bruscos cambios de la economía internacional, desencadenaron que la situación económica estuviera marcada por la inestabilidad y la desaceleración del crecimiento (CEPAL 2004: 17) lo que dio lugar en nuestro país a la crisis económica desde hace algunos años atrás, crisis que afecta a toda la población en general; y en especial se ve en la región sur del país, alcanzando también a la población del cantón Gualaceo en donde ha afectado la industria del calzado que hasta esas épocas eran el sostén económico de la región, conjuntamente con la ebanistería, la producción de los bordados y chompas de lana. Esta crisis laboral generó, que toda esta mano de obra desempleada busque salir del país hacia lugares en donde pueda obtener trabajo y así sustentar a su familia. El lugar predilecto, y por experiencias de los primeros emigrantes, es hacia los Estados Unidos en un inicio, pero abriéndose también la puerta hacia España. Es así que según las estadísticas del INEC, desde el año 1998 la migración al extranjero se acelera representando el 13.8%, en 1999 es de 19.9%, y en el 2002 constituye el 49.0%.

Al igual que en el resto del país, en 1998 se da un incremento en la migración, dejando de ser exclusivamente de los hombres y empezando a ser también patrimonio de la mujer y es que en este período, de las personas que migran, el 72.4% son mujeres.

Para dimensionar los impactos de la emigración, se debe tomar en cuenta la variación que se ha producido en esta nueva ola migratoria: los emigrantes proceden en su mayoría de las zonas urbanas, la procedencia no es solamente de la zona sur del país sino de las tres regiones, los emigrantes no solo son hombres mayores, al contrario ahora son jóvenes y mujeres, el destino no es únicamente Estados Unidos, es también Europa y dentro de ésta, España (CARRILLO 2004: 1)

La migración de ecuatorianos hacia el exterior no es reciente, existe una tradición de emigración de varias décadas, especialmente en algunas provincias del sur de la sierra como Azuay y Cañar, sin embargo en los últimos años se ha incrementado notoriamente. (INFORME SOCIAL 2003: 4)

El 4% de los ecuatorianos económicamente activos ha emigrado al extranjero en busca de fuentes de trabajo, y en su mayoría proceden de la sierra, de las áreas urbana y rural, pero al momento se cree que proceden de todo el país (INEC 2000). Según el Banco Central el número de personas que migraron en el año 2000 fueron 243.000. Según la Asociación de Defensa del Emigrante del Azuay, en el año 2002 salieron de la provincia 32.256 personas.

Esta emigración de los padres da como resultado impactos y repercusiones en las familias que quedan, especialmente en los adolescentes, y que se refieren a problemas conductuales y de rendimiento escolar. La deserción escolar se halla directamente relacionada con la condición de hijos de emigrantes y en la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2000 se dice que en Europa septentrional, la tasa de deserción de los estudiantes secundarios fue de 4,5%, mientras que la tasa correspondiente a los hijos de emigrantes alcanza y supera el 45% (NACIONES UNIDAS, CONFERENCIA MUNDIAL CONTRA EL RACISMO. Párrafos 25-26).

En nuestro país, al igual que en el resto de América Latina y el Caribe, se sabe que la calidad de educación en los niveles de primaria y secundaria de acuerdo a conocimientos, se muestra baja, colocando a estos países por debajo de la mayoría de otras regiones. (VÉLEZ, SCHIEFELBEIN, VALENZUELA 2003:3)

Uno de los objetivos de las personas que emigran, es la búsqueda de trabajo remunerado, con la finalidad de mejorar su economía y poder disminuir las brechas educativas existentes entre ricos y pobres. (REIMES 2000: 9).

El país recibe como remesa de emigrantes ingentes cantidades de dinero, que sobrepasan los 1.000 millones de dólares anuales, de los cuales el

45% pertenecen a la población del Azuay, según datos del Banco Central (BANCO CENTRAL 2002).

La familia tiene un papel fundamental de protector sobre la salud mental de sus miembros, y una guía adecuada para su comportamiento social; además mantiene una marcada influencia en el adolescente, es por esto que su falta o exceso pueden ser nocivos.

En 1997 en un estudio realizado por Guido Pinos y Leonor Ochoa hacen hincapié sobre los elevados índices de timidez, agresividad, depresión, fobia social que se da en niños hijos de emigrantes, lo que demuestra el impacto psicosocial que sufren estos niños. (PINOS, OCHOA 1997: 9) En los adolescentes, es el mayor el que queda a cargo de sus hermanos o una anciana abuela, teniendo que manejarse con decisiones o responsabilidades que no le corresponden. En muchos de los casos manejarán la economía del hogar, y son sus padres quienes a manera de compensación, les facilitan cantidades de dinero que no estuvieron acostumbrados a utilizar, por lo que será más fácil dedicarse a la diversión antes que a mejorar el rendimiento escolar.

En el colegio Técnico "Gualaceo" que tiene una población estudiantil de 577 alumnos, de los cuales tienen padres en el extranjero 259, representando el 44,9% siendo un porcentaje sumamente elevado.

Esta circunstancia no solo se presenta en esta institución sino también en el resto de colegios urbanos y por todo lo anteriormente expuesto, vemos que este fenómeno impacta negativamente en el individuo y también en la familia; es necesario por lo tanto determinar cuales son los problemas que se dan como respuesta a esta situación y de que manera los alumnos lo afrontan estando en la etapa de la adolescencia.

En la adolescencia, la educación es parte del proyecto de vida y de la elaboración de la propia identidad, pues los conocimientos son instrumentos para lograr enfrentar el futuro. Debido a que un problema escolar puede tener

consecuencias muy serias, y así mismo ser la primera manifestación de una enfermedad física o un desorden psicológico, por lo que debe ser evaluada correctamente.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA EDUCACIÓN.

La educación es y seguirá siendo el “principal instrumento que una sociedad tiene para elevar su capital en recursos humanos y promover el bienestar y la integración de adolescentes y jóvenes.”(CEPAL 2000:15). Las familias son quienes transmiten el capital humano, que si son iguales crearán una plataforma similar para la siguiente generación, pero que si la acumulación de recursos humanos entre estratos sociales son desiguales, la siguiente generación mantendrá esas desigualdades. Cada país tiene un sistema educativo diferente, pero existen cinco desafíos comunes:

- a) Acceso a la enseñanza básica.
- b) Propender a la buena calidad de la educación y el rendimiento escolar.
- c) Capacitar a los maestros sobre la base de “aprender a aprender”
- d) Evitar que grupos de jóvenes no ingresen a la modernidad especialmente en lo referente a lo cibernético.
- e) Mejorar la equidad entre los grupos sociales. (CEPAL 2000:15,16)

Estos desafíos fueron planteados por las Naciones Unidas, a la luz de la modernidad y para que sean tomados por todas las naciones.

1.1.1. Rendimiento escolar:

Es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado (ANDER 1999: 153).

El rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

En el rendimiento escolar interviene, además del nivel intelectual variables de personalidad como la extroversión – introversión, ansiedad, etc. Y motivacionales cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud; otras variables que influyen en el rendimiento son: los intereses, hábitos de estudio, relación profesor – alumno, autoestima, familia, etc.

Existen pruebas de rendimiento escolar, que son procesos sistemáticos creados para efectuar muestreos y medir habilidades y conocimientos educativos relevantes (ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2000: 163)

Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar son:

1. Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
2. Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.
3. Fricciones continuas con la maestra, o con la familia por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.
4. Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.
5. Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad. (SAAVEDRA ERIKA 2003:3)

En nuestro país, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, el Artículo 303 dice lo siguiente sobre el rendimiento escolar: “La escala de calificaciones será de uno a veinte y tendrá la siguiente equivalencia:

| | |
|------------|---|
| 20 – 19 | Sobresaliente |
| 18 – 16 | Muy Buena |
| 15 – 14 | Buena |
| 13 – 12 | Regular |
| 11 o menos | Insuficiente” (REGISTRO OFICIAL 226. 11 |

Jul. 1985)

En cualquier estado democrático, incluido el nuestro, el derecho a la educación se convierte en uno de los referentes constitucionales que legitiman un sistema social democrático (MADRID 2002: 1). Este derecho debe ser a su vez disfrutado en condiciones de libertad e igualdad, de carácter obligatorio y gratuito de la educación básica, porque ésta (la educación) permite avanzar en la lucha contra la discriminación y desigualdad sean por: razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social. Además, en las instituciones educativas, donde existe la diversidad del alumnado, ésta no debe llevar a la desigualdad educativa.

Se puede hallar una alta correlación entre los prejuicios, los estereotipos y el desprecio social hacia una minoría discriminada, y un bajo auto concepto de los niños y jóvenes integrantes de esa minoría que impactará en el rendimiento escolar y sobre la adaptación personal y social (HERNÁNDEZ 2001).

Existen muchos factores que generalmente se asocian a los logros educativos, esto es de particular importancia dado que la calidad de educación en los niveles de primaria y secundaria, en los países latinoamericanos, “medida por pruebas de logro cognoscitivo, se muestra baja en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados. Los pocos estudios que permiten hacer comparaciones sistemáticas colocan a los países de América Latina y el Caribe por debajo de la mayoría de otras regiones del mundo” (VÉLEZ, SCHIEFELBEIN, VALENZUELA 2003:3)

La mayor parte de la desigualdad en América Latina proviene de la disparidad en los ingresos y se relacionan con los niveles de educación. En promedio un graduado en la escuela primaria gana 50% más que una persona que nunca ha ido a la escuela; uno de secundaria gana 120% más y un universitario 200% más (BID, 1998). Esta brecha varía por país, lo cual refleja la estructura educacional de la población.

No es solamente el nivel de los ingresos, sino que existen otros factores que generan el “fracaso escolar”, siendo el más importante la inasistencia a la escuela de quienes están en edad escolar ya sea por falta de oportunidades educativas como lejanía de la escuela o inexistencia de ésta en la zona, o por que los niños se incorporan al trabajo o hay emigración en la familia. Existen gran cantidad de personas que inician el proceso escolar y lo abandonan en lo posterior.

La deserción escolar está directamente relacionada con la condición de hijos de emigrantes, tan es así que en la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2000 se indica que en un país de Europa septentrional, la tasa de deserción de los estudiantes secundarios fue de apenas 4,5% mientras que la tasa correspondiente a los hijos de los trabajadores emigrantes era considerablemente superior al 45%. En otro país europeo (centro Europa), la asistencia a escuelas de enseñanza secundaria en 1997 fue del 89% en general, sin embargo, apenas el 50% de los hijos de los emigrantes estaban en ellas.

En la misma Asamblea General de Las Naciones Unidas se informa que en los países de América Latina (Colombia y Venezuela) según sus censos realizados en 1992 y 1993 determinaron que los niños indígenas tienen tasas elevadas de inasistencia a la escuela (70 y el 56%)(NACIONES UNIDAS, CONFERENCIA MUNDIAL CONTRA EL RACISMO. Párrafos 25-26)

“Uno de los mejores predictores del grado de logro educativo en América Latina es el nivel de educación de los padres. El promedio de escolaridad logrado por los jóvenes de 15 años está directamente relacionado con el nivel educativo de sus madres. En promedio, hay un aumento de un año de escolaridad entre los niños cuyas madres tiene 0-3 años de escolaridad y aquellos cuyas madres tienen 4-6 de escolaridad, y otro año de diferencia entre éstos y aquellos cuyas madres tienen 7-12 años de escolaridad. Estas cifras son promedio para 14 países de la región” (REIMES 2000: 9)

Las brechas educativas entre ricos y pobres son mayores en los países con mayor desigualdad de ingreso y menores en aquellos con menos desigualdad. Las grandes barreras educativas para los grupos más jóvenes están en la culminación de la educación secundaria y superior.

En síntesis, en cada país latinoamericano es posible encontrar dos realidades educativas: entre 30% y 40% con muy bajos niveles, que han completado en ocasiones apenas un segundo grado de primaria y 20% con niveles educativos dos y tres veces superiores (REIMES 2000: 9).

Entendemos como “fracaso escolar” el bajo desempeño de acuerdo con los parámetros escolares. Según cifras en México la eficiencia terminal en secundaria es de 76.1 (7.9% de deserción y 16% de fracaso escolar), mientras que en la primaria el porcentaje de eficiencia Terminal es de 86.5 con apenas 1.8 de deserción (lo cual indica un 11.7% de fracaso escolar). (YUREN, DE LA CRUZ 2004:2)

En nuestro país los índices de eficiencia en la primaria han tenido un deterioro en la década de los 90, es así que el coeficiente de eficiencia en el Quinto Grado, en el año 1993 es de 84.3% y, en el año 1999 es de 82,7% con un fracaso escolar del 17.3%, y en el Sexto Grado, en el año 1993 fue de 83,6%; en 1999 es de 83,4% con un índice de fracaso escolar de 16.6% (SIISE- PONCE 2000:11)

La educación también está medida por la eficiencia en los planteles, siendo los privados que presentan mejores resultados, existiendo una correlación estadística clara entre el grado de diferenciación institucional por un lado y el rendimiento escolar por el otro. (JENS HENRIK HAAHAR.2005:8). Según Mizala y Romaguera en 1998 indican que en América Latina se observa significativas diferencias de rendimiento entre colegios que atienden a una población de alumnos muy similar (MIZALA 2000:22). Es así como mientras el coeficiente de eficiencia para el sexto grado de los planteles fiscales es del 82%, en los establecimientos privados es del 90%. Lo mismo sucede con el

número de años requeridos para terminar la primaria; en las escuelas públicas se necesitan 7,4 años para graduarse; en las escuelas privadas es de 6,7 años, y el promedio nacional es de 7,2 años. Esto significa que las escuelas fiscales están en una condición inferior al promedio nacional, encontrándose en cambio, que las privadas están en mejor condición al promedio nacional. (SIISE- PONCE 2000:12)

Existen múltiples factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que dependen del educando, la familia y el sistema educativo. Si estos factores son negativos van a afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento, el comportamiento e incluso la deserción escolar.

Los principales problemas de los adolescentes en la escuela pueden ser:

1. Abandono escolar sin causa justificada.
2. Fracaso escolar: que puede reflejar un déficit de las actividades académicas o un rendimiento por debajo del nivel de la capacidad del adolescente.
3. Descenso brusco en el rendimiento escolar que puede deberse a una situación conflictiva que exceden los recursos de solución del joven.
4. Bajas calificaciones en conducta, por actitudes desacordes con las normas de la institución.

Los conflictos no resueltos por los nuevos roles que tienen, pueden llevar a los adolescentes a tensiones y fatigas. La dificultad en la concentración puede ser un síntoma de enfermedad depresiva o de un síndrome de déficit atencional.

Los problemas de aprendizaje parecen estar basados primordialmente en factores biológicos. La desnutrición acaecida en los primeros años de vida, traerían como consecuencia retardo en el crecimiento en talla y del cerebro, dando como consecuencia menor desarrollo intelectual.

El grado de apoyo de los padres a las actividades escolares de los adolescentes, refuerza y mejora su rendimiento y conducta, por lo que mientras mayor es el nivel educacional de los padres, más alto es el rendimiento de los hijos.

1.2. ADOLESCENCIA.

Es un proceso que se desarrolla en la segunda década de la vida de los seres humanos, en el que se dan cambios biológicos y profundos cambios emocionales, cognitivos y de adaptación social, influenciados por factores socioculturales y ambientales donde se desenvuelve el individuo.

Según la OMS, limita los siguientes grupos etáreos:

- 1.- Pre-adolescencia, prepubertad o edad escolar: 5 – 9 años.
- 2.- Adolescencia: 10 – 19 años.
 - a) Adolescencia menor, inicial o temprana: 10 – 13 años.
 - b) Adolescencia media: 14 – 16 años
 - c) Adolescencia mayor, final o tardía: 17 – 19 años.
- 3.- Adultos jóvenes, gente joven o juventud: 20 – 24 años. (NARANJO 2000: 19)

1.2.1. Desarrollo psicológico normal del adolescente:

Al ser la adolescencia época de cambios, estos no solamente se dan en el plano biológico sino también en el psicológico, dándose una serie de síntomas que según Aberasturi y Knobel integran el “síndrome de la adolescencia normal” y son las siguientes:

- Búsqueda de si mismo y de la identidad.
- Tendencia grupal.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosas.
- Desubicación temporal.
- Evolución sexual.

- Actitud social reivindicatoria con tendencia anti o asociales de diversa intensidad.
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

1.2.2. Cambios en la adolescencia.

Se pensaba que el período de la existencia que se intercala entre el fin de la pubertad y la edad adulta, resultaba de factores endógenos y eran debidos a procesos específicos destinados a estructurar el perfil psíquico del adulto, pero esta teoría del origen endógeno de la adolescencia, a cedido por obra de los hechos a la aseveración que prescribe y determina la acción de causas exógenas. Esta hipótesis parte de consideraciones opuestas, son las exigencias de las relaciones en la familia o en la sociedad, la clase social o el nivel económico del medio inmediato, los que provocan, determinando intensidad, duración y cualidad de los cambios comprobables en el comportamiento de los adolescentes, de aquí las diferencias individuales generales según los medios en que actúan y sus condiciones de existencia. Considerado como producto de estímulo exógeno el problema de la adolescencia se reduce al problema de circunstancias. (MERANI 1982: 92)

En la adolescencia la suplantación del objeto por el concepto llega al nivel máximo, la mentalidad del adulto queda prefigurada y la orientación hacia el porvenir, lo lleva a imaginar situaciones creadas a su antojo, siendo un período de indeterminación entre objetivos reales e ideales y su duración depende de la situación social del sujeto. El contacto del adolescente con el mundo, su descubrimiento depende: del ambiente en que vive, las influencias interindividuales, familia, escuela, que determinan los conflictos de adecuación entre la realidad cotidiana y la anhelada. (MERANI 1982: 95)

En la adolescencia la presión interna y la resistencia del medio llegan sin duda a contrabalancearse, pero tal equilibrio es inestable; uno de ambos factores puede imponerse, entonces la resultante será una conducta opuesta

pero en las cosas negativas. Si domina el medio el individuo será: falto de decisiones, mediocre en ideas, gustos, carecerá de valores morales, éticos, religiosos e incapaces para la crítica y autocrítica, piensa y actúa según digan los demás; cuando domina la presión interna será: antisocial, egoísta, desligado de todo y de todos, el individuo vive un anarquismo psíquico peligroso. Estos dos extremos resaltan las características ambivalentes de la adolescencia. (MERANI 1984: 106)

Según Alpízar y Bernal (2003:17) "...es importante destacar la necesidad de realizar una lectura histórico – crítica de las diversas perspectivas sobre la juventud, lectura que significa partir que el género, la juventud, la raza, la etnia, la preferencia sexo – afectiva, entre otras , implican condiciones sociales que no son naturales o inamovibles sino que son construcciones sociales."

La juventud permanentemente se está construyendo y reconstruyendo, históricamente. No existe una definición única, es cada sociedad la que define de acuerdo a sus propios parámetros culturales, sociales, políticos y económicos. (ALPÍZAR, BERNAL 2003:18)

La adolescencia trasciende lo biológico y lo psicológico y se presenta como problema educativo. La familia se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicobiológica.

1.2.3. Desórdenes emocionales del adolescente:

Una característica propia del adolescente es la conducta exploratoria, buscando novedades y riesgos que a la visión de los adultos, son innecesarios.

Entre los principales tipos de desórdenes emocionales a esta edad tenemos:

- Depresión: disminución de la autoestima, desesperanza, incapacidad para planear el futuro, fluctuaciones del estado de ánimo.
- Alteraciones del Apetito: anorexia nerviosa o bulimia.
- Quejas somáticas crónicas.

- Fobias escolares. (Desorden ansioso por separación, y surge al alejarse los padres).
- Conductas suicidas. (SILVER 1992: 427)

Un efecto de gran importancia en el desarrollo de la personalidad es el modelamiento inconsciente del niño, que se desarrolla tomando como ejemplos conductuales a los padres. En la adolescencia el joven realiza un esfuerzo por establecer una identificación sexual, y es donde se necesita de una orientación sexual cuyo paso clave es la utilización de los valores, es decir, lo valioso de la vida. (DULANTO 1995: 431). Las crisis a las que el adolescente está expuesto son tan variadas e intensas que no sorprende que los trastornos de personalidad sean comunes en este período. (KOLB 1976: 66)

La ausencia de un progenitor o de ambos, provocará por necesidad una serie de pérdidas que van a generar anomalías en la configuración de la personalidad de los hijos. (PINOS 1997: 15)

Muchos de los adolescentes, y de acuerdo a las condiciones económicas, se ven en la necesidad de trabajar, es así que en nuestro país, la mitad de los adolescentes y jóvenes empiezan a realizar actividades productivas antes de cumplir los 15 años de edad, en condiciones de desventaja con referencia a las personas adultas por cuanto aún no han completado su desarrollo y muchos de las acciones que realizan son la de los adultos, además no les permiten cumplir con normalidad las actividades educativas.

“La inserción al trabajo en varones es de 50.6% mientras que el de las mujeres es de 34,2%, lo que está acorde con la tendencia mundial de una mayor participación de la mujer en el trabajo remunerado.” (ECUADOR-MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL 1996-2005)

Es el subempleo la principal actividad de los jóvenes que trabajan, circunstancia que no está considerada en el marco legal actual, perjudicando al adolescente.

1.3. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

1.3.1. Definición:

Para poder observar las características familiares, es necesaria la definición de lo que es familia, pero ésta depende del enfoque y el contexto que se le analice, sea en lo social, psicológico, antropológico, jurídico, etc. Así tenemos que para el sociólogo, la familia es la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad; para el psicólogo será la célula básica de desarrollo y experiencia unidas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas. Para el jurista será un conjunto de personas con vínculos de derecho interdependientes y recíprocos que son producto de la unión sexual y de la procreación. Así se podrá ir definiendo de acuerdo al contexto que se le analice. Nosotros consideraremos a la familia como la célula básica de desarrollo y experiencia, desde el punto de vista psicosocial, incluyendo el funcionamiento.

1.3.2. Funciones de la familia:

Son diversas y se las considera las siguientes:

- Función Reproductora, considerada de dos maneras: 1.- la cotidiana referida a los procesos como alimentación, salud, descanso, socialización, que ocurren diariamente y que los individuos deben reponer. 2.- La reproducción generacional mediante la cual las sociedades reponen a su población.
- Función Materna: Se refiere a las conductas de cuidado y alimentación que garantizan la sobre vivencia del miembro pequeño, en el que se involucra el afecto corporal y el amor materno.
- Función Paterna: Que hace referencia a la formación de valores y educación, para que los hijos se sientan amados y valorados.
- Función Filial: Conecta a la familia con el futuro, nace el desprendimiento y el nuevo núcleo.

1.3.3. La importancia de la familia en el desarrollo humano.

La familia juega un papel preponderante y fundamental en el desarrollo del ser humano, porque todo lo que se haga y no se haga dentro de ésta, repercutirá en la generación de problemas en el menor como: conciencia de inferioridad social, timidez, inseguridad afectiva, etc. Estos problemas son generados dentro de las familias desintegradas, familias incompletas, padres separados, etc., a lo que casi siempre se suma las dificultades económicas obligando a que los padres tengan la necesidad de emigrar con la consecuente desintegración de la familia, o en su defecto es el hijo el que tiene que trabajar, esto se da especialmente en las familias populares, ocasionándole estados de fatiga, que sumados a una mal nutrición, influyen en un anormal desarrollo tanto físico como intelectual e inclusive en su aprendizaje.

La base de la familia es el amor como sentimiento que está por encima de la atracción meramente sexual, sino más bien cimentando firmemente la unión de los cónyuges. La formación y condiciones de desarrollo de la prole, depende de muchos factores, de aplicar métodos educativos adecuados y que se lleven bien con la sociedad, pero es aún más importante la organización de la propia familia, su estructura, porque es la primera escuela del niño y donde aprenderá a socializar, recibiendo esa educación informal como influencia directa que perdurará durante toda la existencia del individuo y que será a su vez transmitida a nuevas generaciones.

1.3.4. Consideraciones sobre dinámica familiar.

Autores como Ávila (1988) identifica tres formas de dinámica familiar en función a los roles que en ella se dan: 1.- El Hogar Patriarcal, 2.- El Hogar Autoritario o Despótico y, 3.- El Hogar Igualitario o Compañero.

1.- Hogar Patriarcal: Se caracteriza porque el padre toma las decisiones e impone la disciplina con aceptación por parte de la madre y de los hijos. La figura materna es solo de dispensar amor.

2.- Hogar Autoritario o Despótico: Las decisiones del padre son inapelables y deben ser obedecidas por la madre y los hijos.

3.- Hogar Igualitario o Compañero: Todas las decisiones son tomadas por la familia, el padre y la madre imparten la disciplina que es explicada a los hijos. Todas las normas son correctamente dadas y manejadas con autoridad moral, garantizando un ambiente familiar equilibrado.

En nuestro país la forma predominante de estructura familiar es la nuclear (padre, madre e hijos), que corresponde al Hogar Patriarcal. El jefe de hogar y responsable económico continúa siendo el padre.

En segundo lugar, está la familia nuclear uniparental, con presencia de la madre (madre e hijos – padre ausente) y, además, es el segundo jefe de hogar e incluso de la responsabilidad económica, circunstancia que va siendo muy frecuente en las zonas con mayor emigración del padre. (LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD. 1996:10)

1.4. EMIGRACIÓN:

Movimiento Migratorio: Es la salida o la entrada al país de las personas ecuatorianas o extranjeras que se registran en las Jefaturas de Migración que para fines de control migratorio mantiene la Dirección Nacional de Migración (INEC 1998).

El proceso migratorio tiene que ver con la deconstrucción y reconstrucción de la identidad. Ya desde la psicología y desde la psiquiatría se está hablando de los duelos migratorios, que son aquellas cosas que se dejan en el sitio del cual se sale y se las añora. (ULLOA 2003: 56).

Emigración: Desplazamiento de la población desde el lugar de origen a otro distinto por diversas causas: búsqueda de trabajo, cambio brusco y desfavorable de las condiciones ecológicas, persecuciones, guerras, etc.

El fenómeno migratorio, como es de conocimiento por los múltiples reportajes, viene presentándose en casi todo nuestro país, porque existe diferencia social en nuestros pueblos y como causas reales de los fenómenos de marginación y/o exclusión social podemos identificar de manera primordial a la pobreza económica en la que se hallan estos grupos, lo que les obliga a migrar; esto sumado al sistema discriminador, origen de la desigualdad real de las personas, favoreciendo la rentabilidad financiera y tecnológica a expensa de la relación social. (BARGACH 2002: 34)

La migración de los padres y madres ocasiona una serie de impactos en sus hijos, pero no todos los casos deberán ser tratados de igual manera, porque las percepciones que se tienen de los y las jóvenes hijos de emigrantes son importantes tomarlas en cuenta y diferenciarlas. Existen distintas variables desde donde se pueden entender estos impactos diferenciados que pueden ser: ¿Con quién quedan estos jóvenes a vivir?, ¿Quedan en casas propias o encargados a diferentes familiares?, ¿Se comunican con sus padres y con qué frecuencia?, ¿Los padres les envían dinero para su sustento?, ¿La sociedad se

preocupa de los hijos y familias de los emigrantes?, ¿Los y las jóvenes quieren reunirse con sus padres o ellos con sus hijos?, ¿Como opinan los miembros de la sociedad con respecto a la emigración?; todos estos interrogantes deben ser analizados y respondidos.

La emigración no es exclusiva de nuestro país, sino que también se presenta en los países de Centro América con un flujo hacia los Estados Unidos, y con más frecuencia desde México ya que es la frontera, destino que también llevan nuestros emigrantes y en ese país se han visto obligados a buscar los servicios de redes de tráfico de personas o de “coyotes” individuales, que muchas de las veces son contratados antes de salir del país. La proporción de inmigrantes ilegales que usan a traficantes para salir de México subió de un 70% a principios de los noventa a casi 90% a finales de la década. Las cuotas de los coyotes también subieron de un promedio estimado de US \$ 500 a \$ 1.000 o más. (GRISWOLD 2002)

En esta nueva ola migratoria del país, se mantienen un perfil y un patrón que deben ser considerados; porque son puntos comunes a la mayoría de las personas que han salido y son los siguientes:

1.- En la anterior tradición migratoria, era característico que los emigrantes provengan de las zonas rurales, pero en la actualidad se considera que más bien son de las zonas urbanas.

2.- La emigración ya no es exclusiva de la zona sur del país, sino que abarca prácticamente todas las provincias de las tres regiones.

3.- La emigración no es exclusividad de los hombres, ahora son las mujeres y los jóvenes que pertenecen a diversas clases sociales, los que también emigran.

4.- Los lugares de destino ya no corresponden solamente a Estados Unidos, sino también a Europa y dentro de ésta, España e Italia. (SIISE 2004)

Estos considerandos son necesarios tomarlos en cuenta para comprender la situación de los hijos e hijas de los emigrantes, quienes son estigmatizados por la sociedad en la que están inmersos. Nunca falta quien les recuerde que sus padres están en el exterior para darles una vida mejor, y que realizaron un gran sacrificio yéndose del país; por lo tanto, ellos, los jóvenes que quedaron, deben ser responsables; y, en cuanto al dinero que reciben debe ser invertido de la mejor manera. También se cree que los y las jóvenes son proclives al libertinaje por la falta de control en sus hogares ya que muchas de las veces quedan a cargo de abuelos muy avanzados en edad. Se los asocia al alcoholismo y a la drogadicción, al igual que buscan refugio en pandillas y grupos satánicos. En la escuela se los estigmatiza y se los relaciona con alteraciones del rendimiento escolar, y con embarazos precoces debidos a la búsqueda de afecto que se perdió con la ida de sus progenitores o la falta de control.

Pero ellos (los y las jóvenes) indican que todo lo anterior es estigmatizante y que más bien son sumamente responsables y más maduros que sus compañeros, ya que han tenido que desenvolverse solos, dar un uso adecuado a las remesas que son enviadas por sus padres y manejar la economía del hogar mes a mes. En cuanto al rendimiento escolar, indican que más bien se dedican al estudio como una manera de devolver el sacrificio de sus padres. (CARRILLO 2004)

¿Como entender estos impactos diferenciados?

Para comprender los factores que inciden sobre estos impactos trataremos de contestar las preguntas que nos planteamos con anterioridad:

¿Con quién quedan estos jóvenes a vivir? ¿Quedan en casas propias o encargados a diferentes familiares?

Lo más frecuente es que queden con sus abuelos, pero también existen casos que quedan con otros familiares, especialmente tíos, hermanos mayores o solos. Cuando sus padres son poseedores de vivienda, quedan en ésta,

caso contrario son trasladados a las viviendas de las personas con quienes quedan encargados.

Cuando es el padre el emigrante, y queda la madre al cuidado de los hijos, la familia no pierde su estructura, aunque muchas de las veces el hogar ya ha sido con anterioridad abandonado de su padre. Cuando es la madre la emigrante y el padre quién se queda a cargo del hogar, éste muy rara vez asume el rol de padre y madre, más bien son las hijas mujeres mayores quienes ocupan el lugar dejado por su madre, para la crianza de sus hermanos, asumiendo un rol que no es de su competencia ni perteneciente a su edad; todo esto genera un cambio en la organización familiar y el cambio de roles. El padre puede buscar ayuda para la crianza de sus hijos/as acudiendo a su madre o hermanas.

Algo muy común suele ser que los jóvenes queden a vivir con los abuelos, quienes se hacen cargo no solo de unos nietos sino en poco tiempo también de otros, ya que la emigración suele ser de algunas parejas en la misma familia. La familia de los abuelos se ha agrandado y conviven muchos primos de todas las edades, siendo sus cuidadores (los abuelos) incapaces de manejar criterios tan diversos y bajo la presión de cada pareja de padres; quienes envían las remesas para la alimentación de sus hijos, no siendo igual para todos sus miembros, lo que crea el dilema en los ancianos cuidadores y genera conflictos entre los jóvenes, que reclaman se les entregue lo que sus padres les enviaron. Los abuelos, por desconocimiento y diferencia generacional, no suelen involucrarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje y por lo tanto se les hace difícil negociar la disciplina.

Cuando son los tíos quienes quedan a cargo de los jóvenes, no existe un involucramiento directo, sino que presentan cierta distancia y falta de preocupación, lo que es percibido por los adolescentes. No faltan los conflictos entre primos al tener que compartir la mayoría de sus pertenencias que fueron enviadas por sus progenitores.

Si los/las hijos se quedaron solos, tendrán los mayores que asumir los roles de padre y madre, y manejar directamente la economía del hogar. Sus

padres al emigrar, no dejan un referente adulto para que les cuiden, sino emiten una simple recomendación a: los parientes, vecinos, o a los padrinos/madrinas de alguno de sus hijos. (CARRILLO 2004)

¿Se comunican con sus padres y con qué frecuencia?

Gracias a los medios modernos de comunicación, se mantiene el vínculo de la familia, pues mediante éstos, los/las jóvenes pueden expresar sus quejas, disgustos, su amor y realizar las peticiones para satisfacer sus necesidades y hasta sus caprichos. Las fotos, los videos, las video conferencias en Internet o la simples llamadas telefónicas por: telefonía convencional o celular; son los medios utilizados en la comunicación, pudiéndose solicitar permisos o de que forma se manejarán los dineros enviados, o si es posible realizar una inversión como la compra de una casa.

La frecuencia de comunicación suele ser, de por lo menos, una vez a la semana y que coincida con el día de descanso en los trabajos y cuando estén todos los hijos reunidos.

Los padres por su ausencia y para compensar su falta de presencia física, envían regalos u objetos a sus hijos, quienes luego los exhiben en sus colegios y escuelas a sus pares, con lo que evidencian que sus padres todavía se preocupan por ellos y que no están abandonados.

¿Los padres les envían dinero para su sustento?

Si los padres están en el país de destino con un empleo, es regular el envío de dinero, proporcionando tranquilidad a los/las jóvenes y que las personas manifiesten que sus papás tuvieron razón de emigrar para darles mejores condiciones de vida y un futuro alentador. Lo preocupante ocurre cuando los progenitores no envían sus remesas, ni para alimentación ni para el pago de los dineros que fueron solicitados para sus viajes, con hipotecas de sus pertenencias, y que de no ser canceladas existirá la pérdida de los mismos, en detrimento de los que aquí quedaron. En ésta condición los/las hijos se sienten engañados y abandonados. Las remesas que los emigrantes han enviado en el año 1993 fueron de 200 millones de dólares americanos, pero en

el año 2002 subieron a 1.430 millones de dólares americanos, lo que representó el 7% del PIB. (INFORME SOCIAL – MIGRACIÓN 2003: 3)

¿La Sociedad se preocupa de los hijos y las familias de los emigrantes?

Los grupos abiertos por la Iglesia Católica, fueron los primeros en preocuparse por los/las hijos y las familias de emigrantes, dando cabida a todos los involucrados y creando espacios de discusión sobre el tema, para dirigirlos como apoyo con búsquedas de soluciones a los problemas surgidos por la emigración. Posteriormente los gobiernos toman atención y se involucran en la situación de los emigrantes y de sus familias, como lo indica El Informe Social del año 2003(SIISE 2004)

¿Los y las jóvenes quieren reunirse con sus padres o ellos con sus hijos?

La sensación de abandono generada en los/las hijos de los emigrantes se ve disminuida cuando el proyecto de viaje fue compartido oportunamente y socializado con toda la familia, y se plantearon metas y planes de volver a reunirse: en el país de origen, o en el país de destino; pero esta planificación puede verse truncada o imposibilitada por la situación de ilegalidad en el país de emigración. Es común que los padres no manifiesten la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo; creando sentimientos de profundo resentimiento en los/las jóvenes, situación que se prolonga año tras año sin que se vislumbre el deseado retorno.

¿Como opinan los miembros de la sociedad con respecto a la emigración?

La emigración ha sido noticia en todos los medios de comunicación y largamente documentada, pero casi siempre relacionada continuamente con los aspectos negativos; desde tragedias ocurridas en los viajes, hasta la manera como viven en los países que emigraron; esto ha creado opiniones encontradas dentro de la sociedad, porque para algunos es buena y para otros es causa de todos los problemas mencionados anteriormente. (CARRILLO 2004)

1.5. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO

Descripción de Gualaceo

1.5.1. Antecedentes históricos:

En la región de Azuay, Cañar en lo que hoy es Gualaceo habitaron los Cañaris y desde esta época las arenas auríferas del río Santa Bárbara atrajeron a los primeros españoles que visitaron estas tierras. En el siglo XV, llegaron a su apogeo lo que se evidencia en los vestigios arqueológicos que existen en el territorio, ya que Gualaceo, Paute, Sigsig, etc. fueron el refugio de los Cañaris que huyeron de la denominación Inca de la ciudad del Tomebamba. Gualaceo debió ser conocido por el oro y la plata de las orillas del río Santa Bárbara, por lo que resultó atractivo a los primeros españoles que visitaron estas tierras.

El primero que las visitó fue Sebastián de Benalcázar junto con otros españoles, llegan en abril de 1534. Rodrigo Núñez de Bonilla lo visitó en 1540, al que siguió Alonso de Bastidas y Hernando de Benavente, describió Pedro de la Gasca la riqueza de estos parajes, como lo informa en su carta en 1549. ¿Existió fundación de Gualaceo? Es una pregunta cuya respuesta queda en el velo de la historia. En 1757 Gualaceo es ascendida a parroquia eclesiástica de la ciudad de Cuenca, en 1825 alcanza el título de Villa de la República de Colombia y se cantoniza el 25 de junio de 1825. (ARÍZAGA 1983: 49, 55, 67, 127, 131), (GUALACEO, PAISAJE, HISTORIA Y PATRIMONIO. 2003:13)

En el año 2002 y por: sus antecedentes históricos, su arquitectura, es declarada ciudad Patrimonio de la Nación. (GUALACEO, PAISAJE, HISTORIA Y PATRIMONIO. 2003:13)

1.5.2. Ubicación geográfica:

Gualaceo se encuentra en la provincia del Azuay, en la zona centro – oriental, en la sub – cuenca del río Santa Bárbara perteneciente a la cuenca

hidrográfica del río Paute. Se encuentra ubicado a 36 kilómetros al este de la ciudad de Cuenca y a 2230 m.s.n.m. Latitud: 02° 51' 59 S. Longitud: 78° 46' 09 W.

Limita al norte con los cantones Paute y el Pan, al sur con los cantones Chordeleg y Sigsig, al este con la provincia de Morona Santiago y al oeste el cantón Cuenca.

Es un valle por el que corren dos hermosos ríos: el uno, el Santa Bárbara de cuyas arenas allende el siglo XVI, los españoles extrajeron cantidad de oro; que viene desde las alturas del Sigsig, atraviesa el valle de sur a norte, recibe las aguas del Zhio, mas abajo las del Guaymincay y a su paso por la ciudad, recibe al río San Francisco cuyas aguas vienen desde las alturas de la cordillera central. De esta manera, aumentado su cauce, se une al río Cuenca para formar el Paute y llevar sus aguas hacia el oriente, al río Amazonas. La ciudad está asentada en uno de los valles más hermosos de la provincia y del país, cuenta con un clima espectacular para disfrutar de sus atractivos turísticos naturales, con 17° centígrados promedio, y semihúmedo.

De orografía irregular, sus principales cumbres son: Capzha, Tres Cruces, Zharbán, Callasay, Pagrán, Shordán, Maylas, Collay, Huinzhún; al margen izquierdo del río Santa Bárbara se extiende una cordillera llamada Aguarongo, a 3000 metros de altura, dentro de ésta existen una gran cantidad de cerros, montes y montañas, destacándose las elevaciones de Cuzhín, Malán y Llintig que se extiende hasta el cerro de Tari (Pizhi) en San Juan.

Aparte de las formaciones montañosas anotadas anteriormente, cabe destacar dos cerros que forman parte de la historia, tradiciones y leyendas del cantón, como la que dice se salvaron dos hermanos del diluvio, y que fueron alimentados por dos guacamayas, estos son: el majestuoso Fasayñan y el histórico cerro Guallil, localizados en los cantones de Chordeleg y Sigsig respectivamente.

Los meses de lluvia comprenden abril, mayo, junio y julio; mientras que los de sequía pertenecen a agosto, septiembre, octubre y noviembre, en el resto de meses el tiempo es muy irregular.

Cuenta con 38.587 habitantes, su idioma es el español, a excepción de algunas comunidades que mantienen su lengua nativa que es el quechua. La moneda es el dólar al igual que en todo el Ecuador.

Las principales comunidades indígenas son Caguazhún y San Juan.

En las confluencias de los ríos Santa Bárbara y San Francisco, sus riberas han sido destinadas, desde hace 40 años aproximadamente, al uso recreacional, para lo cual se ha acondicionado una concha acústica para presentaciones artísticas y diferentes eventos culturales. En la unión de los ríos se encuentra un pequeño malecón, así como un parque en cuyo centro se halla una placa recordatoria al héroe Ángel Olivio Rivera Suárez, combatiente de la batalla del Cenepa. Existen también canchas de fútbol. Dispone de amplios espacios verdes para la recreación de los visitantes, fogones, botes o boyas; cuenta con un centro de información. Aquí existen dos puentes de madera y uno colgante que tienen características especiales en su diseño y función. (GUÍA TURÍSTICA. 2005: 6, 7, 10, 12)

El Centro Histórico está al contorno del Parque Central, localizado en el centro cantonal. Se halla determinado por sus tradicionales calles angostas y sus portales públicos, el parque Central con edificaciones antiguas que contrastan con las modernas. Aquí también se encuentra el Templo o Iglesia Matriz. Junto a éste encontramos el mercado “Guayaquil” donde se realizan ferias los días Domingo, Martes, Miércoles y Viernes; en este mercado se expenden toda clase de comestibles sean originarios de la zona como traídos de otros rincones de la patria. A dos cuadras de éste, se encuentra el mercado cerrado “25 de Junio”, en donde se expende toda clase de carnes y alimentos procesados como el hornado y las tortillas; es de atención diaria. Dentro del Centro Histórico se ubica también la plaza “Manuel Cruz Orellana” en cuyo

alrededor se pueden observar edificaciones de tipo colonial y republicano. Esta plaza, los días Domingo sirve también como mercado.

La ciudad tiene cinco parques localizados en diferentes barrios: el parque natural que conforman las orillas de los dos ríos, con una extensión aproximada de cinco kilómetros con acceso de carreteras marginales y con servicios básicos para el turista; el parque central o “10 de Agosto” circundado por edificios de corte colonial y en donde se incluye el edificio municipal. Hacia el sur se localiza el parque de “El Niño” existiendo un monumento muy llamativo dedicado al chiquillo. Al norte se encuentra el parque “Simón Bolívar”, consagrado a este personaje existiendo un monumento en su honor. Al occidente, se identifica el parque llamado de “La Familia” y que está como lugar destinado a la feria de ropas.

1.5.3. Salud:

Dentro de los servicios de salud tiene un hospital y dos clínicas particulares además de un sinnúmero de consultorios particulares, 5 laboratorios clínicos y 10 farmacias localizadas estratégicamente en toda la ciudad. Cuenta también con Subcentros de Salud en las diferentes parroquias del cantón.

1.5.4. Educación:

En lo referente a educación posee 5 escuelas fiscales completas (2 de varones y las otras mixtas) y 3 particulares mixtas. Todas poseen edificios propios y mantienen laboratorios de computación y algunas con servicios de Internet. Los colegios son: 3 fiscales, 1 de mujeres y los otros mixtos, siendo los mixtos de carácter técnico Industrial el uno, Agropecuario el otro, y 3 particulares mixtos con especialización en ciencias, así mismo son poseedores de edificios propios y con jornadas diurnas, existiendo uno solo que labora con jornada nocturna; están equipados adecuadamente y de acuerdo a su especialidad. El número de alumnos de los establecimientos secundarios,

sobrepasan los 2.500. Existen también escuelas y colegios en las diferentes parroquias que pertenecen al cantón.

1.5.5. Economía, producción, gastronomía:

Gualaceo es conocido como un cantón artesanal, a través de esta actividad a sustentado su economía y han desarrollado productos utilitarios decorativos y religiosos de impresionante calidad y diseño utilizando únicamente su imaginación con los elementos de su entorno como carrizo, lana de oveja, cabuya, barro, madera, fibras y tintes naturales; entre las principales artesanías están:

- Tejido de Macanas o Chale que es una de las principales prendas de vestir realizadas, muy difundidas a nivel mundial por su colorido y diseño. Son realizadas a través de la técnica milenaria conocida como Ikat.

- El Tejido de Chompas que se ha tornado en una labor muy difundida especialmente entre las mujeres y que tienen diseños muy llamativos y cuyos productos son exportados especialmente a Europa.

- El Bordado que es la actividad más antigua y se lo realiza en los sectores rurales del cantón; sus diseños son principalmente de flores y se las borda en las blusas de la chola gualaceña.

- Sombreros y Figuras en paja toquilla que son elaborados en la parroquia de San Juan y en el caserío de Gañanzol, con paja que es traída de la provincia de Manabí. Aquí se elabora los sombreros conocidos como el Panamá Hat.

- Carpintería: Gran parte de la población masculina del cantón se ha inclinado con gran fuerza a la fabricación de muebles, los que tienen gran acogida dentro y fuera de la provincia.

- Calzado: Las primeras expresiones artesanales de calzado se dan entre 1885 – 1890, que con el paso del tiempo han ido mejorando, pero conservando la confección de forma manual. Esta actividad se mantuvo por muchos años y era el sostén de la economía de la mayoría de la población, pero que con el venir de la mecanización decayó, dejando sin trabajo, especialmente a la población masculina que viendo borrados sus ingresos, comenzó a emigrar hacia el país del norte. En la actualidad, se sigue produciendo el calzado, pero su aportación a la economía no es preponderante.

- Gastronomía: La mujer gualaceña tiene en sus manos la habilidad de preparar comidas y bebidas con recetas ancestrales destacándose el rosero, la chicha, el morocho, la horchata; dulces como: quesadillas, suspiros, roscas de yema, biscochuelos; comidas: tamales, humitas, quimbolitos, hornado, cuy, fritada, sancochos, cáscaras de chancho, tortillas de choclo, maíz y trigo. (GUÍA TURÍSTICA 2005: 23-26)

Existen otras actividades que como la agricultura, con siembras de frutales y el maíz que sustentan la economía.

Al momento, la remesa de envíos especialmente monetarios de las personas emigrantes, son el motor de la economía de la mayoría de la población.

Existen tres bancos en la ciudad: el “Banco de Fomento” que es estatal, y funciona en edificio arrendado; el “banco del Austro” con edificio propio y el “Banco del Pichincha”, con edificio arrendado. También existe una cooperativa llamada “Jardín del Azuay”. Existen múltiples agencias de envíos, encargadas del transporte de dineros y artículos desde y hacia los sitios donde se encuentran los emigrantes, esto es en países como Estados Unidos, España e Italia.

La emigración ha afectado a una gran mayoría de población, pero no se conoce datos reales debido a la falta de estudios en estos temas.

CAPITULO II

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la prevalencia de bajo rendimiento escolar y factores asociados en adolescentes hijos de padres emigrantes alumnos de los colegios urbanos de Gualaceo durante el año lectivo 2004-2005.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la prevalencia de jóvenes con bajo rendimiento.
2. Determinar si el bajo rendimiento escolar está asociado con: datos personales, familiares, trabajo y problemas emocionales.
3. Analizar la correlación entre emigración de los padres y rendimiento escolar.
4. Elaborar lineamientos para el manejo de adolescentes con padres emigrantes.

2.3. HIPÓTESIS.

Los estudiantes, hijos de padres emigrantes tienen el riesgo de presentar mayores problemas en su rendimiento escolar a causa de no existir una buena adaptación con la familia que es responsable de su cuidado.

Los problemas de rendimiento se presentan con más frecuencia en los adolescentes menores.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1. POBLACIÓN Y MÉTODOS:

3.1.1. Tipo de estudio

Se trata de un estudio de corte transversal para determinar la prevalencia de bajo rendimiento escolar y factores asociados en adolescentes hijos de padres emigrantes en los colegios del centro urbano de Gualaceo, luego mediante el análisis determinar las repercusiones en los jóvenes.

3.1.2. Universo y muestra

El universo estará constituido por adolescentes entre 10 y 19 años alumnos de los colegios urbanos de Gualaceo. (Anexo I)

La muestra será representativa, aleatoria, estratificada según sexo y tipo de colegio.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se emplearán los siguientes criterios:

| | |
|-------------------------|-------|
| Tamaño de la población: | 2.568 |
| Frecuencia Esperada: | 11% |
| Peor aceptable: | 7% |
| Nivel de confianza: | 95% |
| Tamaño de la muestra: | 215 |

3.1.3. Criterios de inclusión:

- Participaron en el estudio los adolescentes de 10 a 19 años.
- De ambos sexos: masculino y femenino.

- Alumnos de los colegios del centro urbano de la ciudad de Gualaceo.
- De colegios públicos y privados.
- Otorgaron el consentimiento informado el/la Rector/a de manera oral o escrita.

3.1.4. Criterios de exclusión:

- Adolescente incapacitado para responder el cuestionario.

3.1.5. Selección de los individuos:

Se seleccionaron de manera aleatoria (Anexo II)

3.1.6. Métodos, técnicas y procedimientos:

- Se registró en el cuestionario a los adolescentes hijos de padres emigrantes y a los hijos de no emigrantes, de acuerdo al número de estudiantes seleccionados en cada colegio (Anexo III).
- El cuestionario fue llenado por los adolescentes luego de las indicaciones impartidas por el encuestador y bajo la supervisión del mismo.
- El rendimiento escolar se cuantificó de acuerdo a la escala de calificaciones que rige en el Ministerio de Educación y para nuestro estudio se tomó como bajo rendimiento las notas menores a 15, esto es desde la calificación cualitativa de Buena e inferior.
- Los datos fueron depurados y tratados estadísticamente; se realizó una base de datos mediante software Epi Info versión.3.2.2 del 2004 y Excel. Se procedió a un análisis estadístico descriptivo y al cálculo de los intervalos de confianza al 95% (IC 95%) de seguridad para los principales estimadores, $p < 0,05$; la razón de prevalencia (RP) y la

tabla tetracórica (2 x 2). Se aplicó la prueba de Chi cuadrado en las variables cualitativas.

- La determinación de la prevalencia del bajo rendimiento se realizó de acuerdo a la siguiente fórmula: $P = n1/n$ donde:

P= Número de adolescentes con bajo rendimiento

n1= Prevalencia de bajo rendimiento

n = Número total de adolescentes.

$P = 72 / 221 = 0,326$ adolescentes con bajo rendimiento.

3.2. VARIABLES DEL ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE

Migración de los padres

VARIABLE DEPENDIENTE

Funcionamiento familiar

Problemas de conducta.

Rendimiento escolar.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| Variables | Definición | Escala |
|--|---|---|
| 1. Características generales de la población estudiada. | | |
| Edad | El tiempo en años cumplidos a partir del nacimiento | -9 a 11 -12 a 14 -15 a 19 |
| Sexo | Condición biológica que define el género | -Masculino -Femenino |
| Orden de hijo | Orden que ocupa en el nacimiento | -Primero -Segundo... |
| 2. Características familiares (padre, madre u otros familiares) | | |
| Edad de la madre | El tiempo en años cumplidos a partir del nacimiento | -Menores de 25 años -25 a 34 -Mas de 34 |
| Edad del padre | El tiempo en años cumplidos a partir del nacimiento | -Menos de 25 años -25 a 34 -Mas de 34 |
| Escolaridad de la madre | Nivel de instrucción alcanzado | -Ninguna -Primaria -Secundaria -Superior |
| Escolaridad del padre | Nivel de instrucción alcanzado | -Ninguna -Primaria -Secundaria -Superior |
| Ocupación de la madre | Principal actividad laboral | -Tipo de actividad |

| | | |
|--|--|--|
| Ocupación del padre | Principal actividad laboral | -Tipo de actividad |
| Funcionamiento familiar | Cumplimiento adecuado de funciones | -Funcional -Disfuncional -Medido según Test de Apgar familiar. |
| Persona que emigró | Individuo que se trasladó a otro lugar por trabajo | -Padre -Madre |
| País al que emigró | Situación geográfica en el planeta | -Cual |
| 3. Repercusión en el adolescente. | | |
| Bajo rendimiento escolar del adolescente | Valoración de la instrucción recibida con un puntaje de 0 a 20 | -Buen ≥ 15 -Bajo < 15 |
| Repercusiones psicológicas por la emigración | Problemas de conducta en el adolescente relacionados con la migración. | -Ansiedad S/N -Depresión S/N -Abuso de alcohol S/N -Abuso de cigarrillo S/N |
| Ausentismo escolar | Falta constantemente a la institución educativa | -Si -No |

CAPITULO IV

4. RESULTADOS.

4.1. Características del grupo de estudio.

Tabla # 1.

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según: Características del grupo de estudio.

Año 2005

| | Número | Porcentaje (%) |
|-------------------------|------------|----------------|
| EDAD (años) | | |
| 10 - 13 | 49 | 22,2 |
| 14 - 16 | 113 | 51,1 |
| 17 - 19 | 59 | 26,7 |
| SEXO | | |
| Masculino | 100 | 45,2 |
| Femenino | 121 | 54,8 |
| ORDEN DE HIJO | | |
| Primero | 58 | 26,2 |
| Segundo | 55 | 24,9 |
| Tercero | 54 | 24,4 |
| Otro | 54 | 24,4 |
| COLEGIO | | |
| Santo Domingo | 37 | 16,7 |
| Técnico Gualaceo | 48 | 21,7 |
| Liceo Nuevo Mundo | 17 | 7,7 |
| Miguel Malo | 54 | 24,4 |
| Paulo Freire | 15 | 6,8 |
| Alfonso Lituma | 50 | 22,6 |
| CURSO | | |
| Octavo | 32 | 14,5 |
| Noveno | 53 | 24,0 |
| Décimo | 41 | 18,6 |
| Primero Bachillerato | 38 | 17,2 |
| Segundo Bachillerato | 33 | 14,9 |
| Tercero Bachillerato | 24 | 10,9 |
| TIPO DE COLEGIO | | |
| Fiscal | 152 | 68,8 |
| Particular | 69 | 31,2 |
| CLASE DE COLEGIO | | |
| Femenino | 50 | 22,6 |
| Mixto | 171 | 77,4 |
| TOTAL | 221 | 100,0 |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

Esta tabla general nos indica que el mayor porcentaje en grupos de edad, de los alumnos de nuestro estudio (51.1%) corresponden a los 14 – 16 años; el sexo de los alumnos estudiados corresponde al femenino con 54,8%; el orden de hijo es el primero con 26,2%; el colegio con mayor porcentaje es el Miguel Malo con 24,4%; el curso con mayor porcentaje de alumnos que participan del estudio es el noveno con 24%; el 68,8% pertenece a colegios fiscales y de éstos el 77,4% son mixtos.

4.2. Prevalencia de jóvenes con bajo rendimiento.

Tabla # 2.

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según Rendimiento Académico.

Año 2005

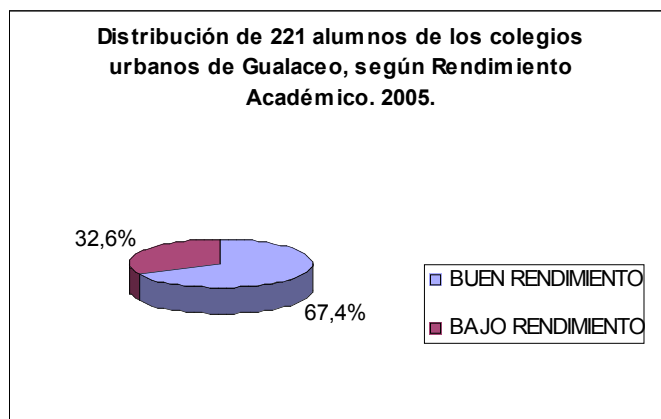
| RENDIMIENTO | Número | Porcentaje |
|-------------------------|--------|------------|
| BUEN RENDIMIENTO | 149 | 67,4 |
| BAJO RENDIMIENTO | 72 | 32,6 |
| TOTAL | 221 | 100,0 |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

El bajo rendimiento en la muestra de 221 adolescentes de los colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, corresponde al 32,6%.

Gráfico # 2.



Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

4.3. Rendimiento y su asociación con: datos personales, familiares, trabajo y problemas emocionales.

4.3.1. Rendimiento y su asociación con datos personales.

Tabla # 3

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según datos personales y rendimiento académico.

Año 2005

| DATOS PERSONALES | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
|-------------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|----------|
| | No | % | No | % |
| EDAD | | | | |
| Adolescencia Inicial | 7 | 9,7 | 42 | 28,2 |
| Adolescencia Media | 42 | 58,3 | 71 | 47,7 |
| Adolescencia Tardía | 23 | 31,9 | 36 | 24,2 |
| $\chi^2= 9,6503$ | gl= 2 | p= 0,0080 | | |
| SEXO | | | | |
| Femenino | 24 | 33,3 | 97 | 65,1 |
| Masculino | 48 | 66,7 | 52 | 34,9 |
| RP= 1,5416 | IC 95%= 1,25 - 1,89 | | VP= 0,00000489 | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

χ^2 : Chi cuadrado

gl: Grados de libertad

p: Valor p

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

La prevalencia del bajo rendimiento escolar encontrado en los alumnos de los colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo durante el año 2005 es de 58,3%, correspondiente a la adolescencia media y tiene significancia estadística porque su $p= 0,0080$. Así mismo se encontró que el 66,7% corresponde al sexo masculino siendo estadísticamente significativo, con un RP= 1,5416, IC 95%= 1,25 – 1,89 y VP= 0,00000489

En nuestro estudio se encontró que es importante la determinación de que colegio, si es particular o fiscal y si es femenino, masculino o mixto que tienen bajo rendimiento, por lo que se incluye las tablas correspondientes y su análisis.

Tabla # 4

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según Características de los Colegios y Rendimiento Académico. Año 2005

| CARACTERÍSTICAS DE LOS COLEGIOS | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
|---------------------------------|------------------|------------|------------------|------|
| | No | % | No | % |
| COLEGIOS | | | | |
| Santo Domingo | 0 | 0,0 | 37 | 24,8 |
| Tec. Gualaceo | 26 | 21,7 | 22 | 14,8 |
| Liceo N. Mundo | 1 | 1,4 | 16 | 10,7 |
| Miguel Malo | 26 | 36,1 | 28 | 18,8 |
| Paulo Freire | 2 | 2,8 | 13 | 8,7 |
| Alfonso Lituma | 17 | 23,6 | 33 | 22,1 |
| $\chi^2 = 42,1137$ | gl= 5 | p= 0,0000 | | |
| TIPO DE COLEGIO | | | | |
| Fiscal | 69 | 95,8 | 83 | 55,7 |
| Particular | 3 | 4,2 | 66 | 44,3 |
| $\chi^2 = 36,4022$ | gl= 1 | p= 0,0000 | | |
| CLASE DE COLEGIO | | | | |
| Femenino | 17 | 23,6 | 33 | 22,1 |
| Mixto | 55 | 76,4 | 116 | 77,9 |
| $\chi^2 = 0,0594$ | | p= 0,46690 | | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

χ^2 : Chi cuadrado

gl: Grados de libertad

p: Valor p

El bajo rendimiento de acuerdo a las características de los colegios, se encuentra en primer lugar en el colegio Miguel Malo con 36,1%, seguido del colegio Alfonso Lituma con 23,6% y luego del colegio Técnico Gualaceo (21,7%). Corresponden a colegios de carácter fiscal (95,8%) y de clase mixto (76,4%) Únicamente un colegio, el Santo Domingo, no presenta alumnos con bajo rendimiento. En esta tabla encontramos valores estadísticamente significativos excepto para la clase de colegio, cuyos valores no tienen significancia.

4.3.2. Rendimiento y su asociación con datos familiares.

Tabla # 5

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según datos familiares y rendimiento académico.

Año 2005

| CARACTERÍSTICAS FAMILIARES | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | | RP | IC95% | VP |
|----------------------------|------------------|------|------------------|------|--------|---------|-----------|
| | Nº | % | Nº | % | | | |
| ESTRUCTURA FAMILIAR | | | | | | | |
| Incompleta | 48 | 66,7 | 98 | 65,8 | 0,9871 | 0,8144- | 0,4503997 |
| Completa | 24 | 33,3 | 51 | 34,2 | | -1,1964 | |
| FUNCIÓN FAMILIAR | | | | | | | |
| Disfuncional | 36 | 50,0 | 61 | 40,9 | 0,8861 | 0,7329- | 0,104161 |
| Funcional | 36 | 50,0 | 88 | 59,1 | | -1,0714 | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

La presencia de bajo rendimiento se da en primera instancia en las familias incompletas con un porcentaje de 66,7 y que como causa principal es la emigración de sus progenitores (padre, madre o ambos) Anexo V. La distribución entre familia funcional y disfuncional es prácticamente la misma. Estos valores no son estadísticamente significativos.

Es importante manifestar que también se estudio las características de los padres como edad, escolaridad y ocupación (Anexo VI). Encontrándose que la prevalencia de bajo rendimiento es más frecuente en hijos cuyas madres presenten una edad mayor a los 34 años (82,4%) e igual cosa sucede con los padres teniendo ellos un porcentaje de 95,5% indicándonos que mientras va subiendo la edad de los padres, es más frecuente el bajo rendimiento. La incidencia de bajo rendimiento relacionada con la escolaridad está en la madre

con instrucción primaria (61,1%). Seguido del padre con instrucción primaria en un 54,2%. Tenemos que considerar también que el porcentaje de los que no tienen ninguna instrucción tanto padre (13,9%) como madre (12,5%), son altos, pudiendo determinarse que el grado de instrucción de los padres, mientras menor sea, más bajo es el rendimiento de sus hijos. La ocupación de la madre son los quehaceres domésticos con 59,7% lo que indica que la mayoría de ellas pasan en sus hogares. La ocupación del padre que mayor porcentaje tiene es la de empleado con 31,9%. Es importante tomar en cuenta que el 26,4% está como ocupación desconocida, esto es que sus hijos no saben o desconocen la ocupación de sus padres. No se encuentra una significancia estadística en ninguno de los valores.

4.3.3. Rendimiento y su asociación con el trabajo.

Tabla # 6

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según trabajo y rendimiento académico.

Año 2005

| TRABAJA | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | | RP | IC95% | VP |
|---------|------------------|------|------------------|------|--------|---------|--------|
| | Nº | % | Nº | % | | | |
| SI | 14 | 19,4 | 17 | 11,4 | 1,4794 | 0,9497- | 0,0593 |
| NO | 58 | 80,6 | 132 | 88,6 | | -2,3046 | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

No existe una relación directa entre el bajo rendimiento y el trabajar, más bien son los alumnos que no trabajan quienes presentan bajo rendimiento (80,6%). Estos valores no son estadísticamente significativos.

4.3.4. Rendimiento y su asociación con problemas emocionales.

Tabla # 7

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según problemas emocionales y rendimiento académico.

Año 2005

| PROBLEMAS EMOCIONALES | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | | RP | IC95% | VP |
|-----------------------|------------------|------|------------------|------|--------|---------|--------|
| | Nº | % | Nº | % | | | |
| ANSIEDAD | | | | | | | |
| SI | 17 | 23,6 | 33 | 22,1 | 0,9729 | 0,7776- | 0,4013 |
| NO | 55 | 76,4 | 116 | 77,9 | | -1,2174 | |
| DEPRESIÓN | | | | | | | |
| SI | 25 | 34,7 | 45 | 30,2 | 0,9334 | 0,7604- | 0,2506 |
| NO | 47 | 65,3 | 104 | 69,8 | | -1,1456 | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

En esta tabla la ansiedad se presenta en ambos grupos, pero sus valores no son estadísticamente significativos, ya que su valor p es de 0,4. Cabe destacar que la ansiedad se presenta en alumnos tanto de buen rendimiento como de bajo rendimiento en porcentajes similares. No encontramos una relación significativa entre el bajo rendimiento y la depresión, pero ésta se encuentra presente tanto en los alumnos con bajo rendimiento como con buen rendimiento, casi en iguales porcentajes.

Es importante manifestar que dentro de los problemas emocionales anexamos el consumo de alcohol y cigarrillo (Anexo VII) y se encuentra que son estadísticamente significativos.

4.4. Correlación entre emigración de los padres y rendimiento escolar.

Tabla # 8

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según emigración de los padres y rendimiento académico.

Año 2005

| MIGRACIÓN | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
|---------------------------|------------------|-----------|------------------|------|
| | No. | % | No. | % |
| PERSONA QUE EMIGRÓ | | | | |
| Ninguno | 38 | 52,7 | 84 | 56,4 |
| Padre | 20 | 27,8 | 37 | 24,8 |
| Madre | 1 | 1,4 | 6 | 4,0 |
| Ambos | 13 | 18,1 | 22 | 14,8 |
| $\chi^2 = 0,2541$ | gl= 3 | p= 0,3085 | | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

χ^2 : Chi cuadrado

gl: Grados de libertad

p: Valor p

El bajo rendimiento es más frecuente con un 52,7% en las personas que no han emigrado, seguido por aquellos cuyos padres emigraron con un porcentaje de 27,8% y cuando ambos padres emigraron (18,1%). Si consideramos en términos generales, en las familias de los jóvenes que tienen bajo rendimiento, encontramos que la emigración de padre, madre o ambos alcanza a 47,3% siendo estos valores no estadísticamente significativos. El país con mayor frecuencia de emigración corresponde a los Estados Unidos (Anexo VI). Los valores no son estadísticamente significativos.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN:

El análisis realizado en el presente trabajo está centrado en el rendimiento escolar y los factores asociados de los /las adolescentes cuando hay ausencia de uno de sus progenitores, o de los dos, ocasionada por la emigración al extranjero. La investigación se la realizó en adolescentes estudiantes de los establecimientos secundarios que se sitúan dentro del perímetro urbano, sean fiscales o particulares, masculinos, femeninos y mixtos. Es un estudio en donde se determina la prevalencia del bajo rendimiento escolar y su relación con las características generales del adolescente, los datos personales, las características familiares, trabajo y problemas emocionales. Corresponde también analizar la correlación entre emigración de los padres y el bajo rendimiento.

5.1. Características del grupo investigado:

La población del estudio corresponde a una muestra tomada aleatoriamente de los colegios: “Santo Domingo de Guzmán” de carácter particular y mixto, “Técnico Gualaceo” de carácter fiscal y mixto, “Liceo Nuevo Mundo” de carácter particular y mixto, “Miguel Malo” de carácter fiscal, mixto y con secciones diurna y nocturna, “Paulo Freire” de carácter particular y mixto, y, “Alfonso Lituma” de carácter fiscal y femenino; la muestra corresponde a 221 casos que fueron aplicados la encuesta que se adjunta en los anexos.

El rendimiento escolar se cuantificó de acuerdo a la escala de calificaciones que rige en el Ministerio de Educación y para nuestro estudio se tomó como bajo rendimiento las notas menores a 15, esto es desde la calificación cualitativa de Buena e inferior.

El derecho a la educación en cualquier estado democrático se convierte en un referente constitucional (MADRID 2002: 1) que debe ser en condiciones de libertad e igualdad y obligatorio así como gratuito en la educación básica, pero existe la marginación y/o exclusión social cuya causa primordial es la pobreza económica, la que obliga a migrar, por lo que la familia del emigrante sufre discriminación, dando un bajo auto concepto en los niños y jóvenes que integran esa minoría que impactará en el rendimiento escolar (HERNÁNDEZ 2001).

Del total de casos (221), 72 que corresponden a 32,6% presentan bajo rendimiento académico, porcentaje elevado ya que en un estudio realizado en el colegio Garaicoa (2003), “las notas finales se encuentran entre 16.31 y 17.28 equivalente a Muy Buena”, al igual que en otros colegios de la ciudad de Cuenca cuyas calificaciones se encuentran entre 15,2 y 17,5 (MERCHÁN, RIQUETTI 2003:88). En el Estado de Nebraska (Estados Unidos), en la Tarjeta Informativa 2002 – 2003, correspondiente a la materia de Matemática y en los grados 10 – 12, el 33,8% de los estudiantes tienen calificaciones por debajo de la media nacional, considerando que el rendimiento de los estudiantes en cuanto a estándares estatales que define lo que los estudiantes de Nebraska deberían conocer y saber hacer. (TARJETA INFORMATIVA DEL ESTADO DE NEBRASKA 2003).

5.2. Rendimiento y su asociación con: datos personales, familiares, trabajo y problemas emocionales.

5.2.1. Rendimiento y su asociación con datos personales.

En nuestro estudio el bajo rendimiento es más frecuente en el sexo masculino con el 66,7% sobre el femenino, resultado diferente al encontrado en los países de América Latina y el Caribe donde se indica que el bajo rendimiento se presentan de forma mixta, en unos estudios son los niños y en otros las niñas. (VÉLEZ 2003:10).

Es en la Adolescencia Media con 76,4% donde se presenta el bajo rendimiento, confirmándose lo característico de esta etapa de la adolescencia como es ser influenciado en alto grado por sus compañeros, preocuparse por su apariencia y desconfiar de los adultos, aunque experimenta un desarrollo cognitivo importante. Igualmente en los estudios realizados en América Latina y el Caribe se identifica que los estudiantes mayores tienden a tener mejor puntaje que los más jóvenes (VÉLEZ 2003:10).

En lo referente a los colegios es el “Miguel Malo” el que presenta mayor porcentaje (36,1) de bajo rendimiento, pero se debe indicar que es el único colegio que tiene dos secciones una diurna y otra nocturna y de carácter fiscal y mixto. Así mismo son los colegios fiscales con 95,8% que presentan bajo rendimiento, y según la clase de colegios, los mixtos con 76,4%. Cabe resaltar que un colegio particular no presenta bajo rendimiento.

Al comparar los resultados de las características de los colegios con datos de otros colegios y de otros países, la literatura dice: en Chile, los colegios particulares en el año 1996, tienen diferencias considerables de rendimiento (86,5%) con los municipales (BURNETT 2000:9). En Europa, según los resultados de los estudios internacionales PISA 2003, se manifiesta que los alumnos de los colegios privados obtienen mejores resultados en las pruebas, que los de centros públicos (HAHAAR 2005:9). Los resultados de nuestro estudio tienen iguales características. Según Mizala y Romaguera en 1998 manifiestan que se observa significativas diferencias de rendimiento entre colegios que atienden a una población de alumnos muy similar (MIZALA 2000:2), que es el caso de los colegios de nuestro estudio.

5.2.2. Rendimiento y su asociación con datos familiares.

Modernamente la familia contemporánea está viviendo una serie de modificaciones con el advenimiento de nuevas familias, en donde la madre asume el rol de jefe del hogar, esto debido a la emigración del padre, por lo que la familia pierde su estructura. En nuestro estudio encontramos que el bajo rendimiento se presenta en los miembros de las familias incompletas con 66,7% y que el factor que lo produce es la emigración en un 54,2%, sin ser estadísticamente significativo. Las familias: funcional y disfuncional tienen el 50% cada una.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), a través de EDUFUTURO (2006), indica que los alumnos que tienen bajo rendimiento pertenecen a familias desestructuradas, desorganizadas e inestables. No existe control familiar al niño, ni interés de la familia para que rinda bien en la escuela.

Al estudiar las características de los padres se encontró que tanto las madres (82,4%) y los padres (95,5%) de los alumnos con bajo rendimiento estaban en el rango de mayores de 34 años, edades en las que son buenos trabajadores y a su vez muy productivos. La escolaridad de los padres, se encuentra el mayor porcentaje en la primaria (61.1% para las madres y 54,2% para los padres). Destaca el dato de que la instrucción superior tiene muy poco porcentaje. Según Reimes en el 2000, manifiesta que el promedio de escolaridad logrado por los jóvenes de 15 años está directamente relacionado con el nivel educativo de sus madres.

Al realizar la comparación con otros datos, la escolaridad existente en Chile indica que en el año 1998, “el 90% de las categorías sociales en agricultura tiene menos de 12 años de instrucción. Este porcentaje alcanza al 65% de la clase obrera, 78% de los grupos marginales y 77% del artesanado tradicional” (BURNETT 2000:6). En lo referente a la ocupación de la madre, son los

quehaceres domésticos con 59,7% los que prevalecen y del padre el ser empleado (31,9%) seguido de artesano, llamándonos la atención los altos porcentajes presentes de alumnos que desconocen en que trabajan sus padres, debido a que han salido del país y no les comunican en que laboran. Se sabe que “uno de los mejores predictores del grado de logro educativo en América Latina es el nivel de educación de los padres” (REIMES 2000:9). La escolaridad de los padres fue catalogada como la variable más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe.

5.2.3. Rendimiento y su asociación con el trabajo.

Son pocos los adolescentes que trabajan y a su vez estudian, pero el bajo rendimiento predomina en aquellos que más bien no trabajan, pero no tienen significancia estadística. Quienes trabajan lo hacen en mayor porcentaje, en carpintería. En 1997, en Cali, Colombia, la Universidad del Valle en un estudio que realizan, encuentran que el 7% de los adolescentes que estudian son trabajadores, encontrándose incluso que esta cifra podría aumentar en ciertas escuelas (Agencia AUPEC)

5.2.4. Rendimiento y su asociación con problemas emocionales.

En el presente estudio se utilizó el Test SRQ adaptado para detectar ansiedad y depresión, encontrándonos que 76,4% de los alumnos con bajo rendimiento no presentan ansiedad, teniendo valores que no son estadísticamente significativos. Igual sucede con la depresión que tiene un porcentaje de 65,3% de no presentación, pero tanto ansiedad como depresión se presentan también casi en similares porcentajes tanto en los alumnos con bajo rendimiento como en los con buen rendimiento. En un estudio realizado por Leonor Ochoa (1998) encontró que existían trastornos como melancolía y depresión en un 62,5% de niños cuyos padres habían emigrado.

En lo referente al consumo de alcohol como conducta de riesgo y el bajo rendimiento, debemos indicar que se les preguntó a los alumnos si han consumido alcohol nunca, a veces y siempre, encontrándose que todos los que responden positivamente lo hacen a veces, y es así que el 73,6% de los alumnos con bajo rendimiento si consumen alcohol y es estadísticamente significativo existiendo riesgo de persistir en el consumo de alcohol y bajo rendimiento. (RP: 1,77434, IC95% 1,1132 – 2,7304, VP: 0,0051). En un estudio realizado en la Zona Básica de Salud Córdoba y publicado en la Revista Española de Salud Pública en 1998, se indica que el 43,7 % de los niños de 6° y 8° de Básica, afirman haber probado alguna vez el alcohol; y que es tomado regularmente por el 3,8% de los escolares, mientras que el 26,8% lo hace esporádicamente, con una media de edad de 12,9 años, correspondiendo a niños del medio urbano bajo. A estos niños se hicieron auto valoración del rendimiento académico encontrándose que el 40% tenían regular (PERULA DE TORRES 1998). Con estos datos podemos indicar que los alumnos de nuestro estudio mantienen patrones similares comparados con los de otros lugares.

El consumo de cigarrillo, como conducta de riesgo, en nuestro estudio fue igualmente clasificado en nunca, a veces y siempre; valorándose como positivo el a veces y siempre, dándonos como resultado que el 59,7% si consume cigarrillos y tienen bajo rendimiento y que estos datos son estadísticamente significativos, con riesgo de consumo de cigarrillo. (RP: 2,1991; IC 95%: 1,4939 – 3,2374; VP: 0,00002) lo que nos indica que existe una relación directa entre el consumo de cigarrillos y el rendimiento académico. La prevalencia del consumo de cigarrillos ha sido estudiada más como conducta contaminante que definen el comportamiento humano como el resultado de: creencias, costumbres, actitudes, social e históricamente determinadas y que la experimentación del tabaco en los adolescentes se relaciona negativamente con los logros académicos. Los estudiantes y profesores perciben que el alumno con buen desempeño escolar no fuma. Anaya-Ocampo y col. En un estudio realizado en México, en el año 2006, concluye que: "Un deficiente desempeño escolar se vincula con la persistencia del tabaquismo al margen de la presencia de otros cofactores y provee un exceso de riesgo".

5.3. Correlación entre emigración de los padres y rendimiento escolar

Al revisar sobre la emigración encontramos que es el padre con 27,8% quien abandona a la familia hacia otros países, pero el bajo rendimiento tiene mayor porcentaje en los hijos de quienes no emigraron con 52,8%, lo cual nos indica que existe casi una igualdad con aquellos que si emigraron. El país al que mayor número de personas emigraron, se trata de Estados Unidos con 58,3%, pero el destino no es en la actualidad solo ese país, sino también a España e Italia como nos da a conocer el SIISE en el año 2004. En ese mismo informe se manifiesta que la emigración no es exclusiva de los hombres, ahora son las mujeres y los jóvenes quienes también emigran; en nuestro estudio podemos ver que existe un buen porcentaje de parejas (18,1%) que emigran. La emigración de los padres hace que en el colegio se los estigmatice, se los relacione con alteraciones del rendimiento escolar y que son proclives al libertinaje, pero todo lo anterior no es cierto y en cuanto al rendimiento escolar, más bien se dedican al estudio para devolver de esta manera el sacrificio de sus padres (CARRILLO 2004),

CAPITULO VI

6. LINEAMIENTOS.

6.1. Lineamientos para el manejo de adolescentes con padres emigrantes.

PROYECTO EDUCATIVO EN EL AULA: Metodología Problemática.

6.1.1. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

TITULO: Importancia de la comunicación entre padres e hijos

6.1.2. EJE PROBLEMICO: ¿Qué aspectos deben desarrollarse para mejorar la comunicación de los/las adolescentes con sus padres?

6.1.3. OBJETIVO GENERAL: Sistematizar una guía metodológica que facilite establecer una mejor comunicación entre adolescentes y padres.

| OBJETIVOS DE NIVEL | ACTIVIDADES PROBLEMATICAS | RESULTADO |
|---|---|---|
| <p><u>Concreto sensorial</u></p> <p>Analizar el concepto y el nivel de comunicación entre adolescentes y padres.</p> | <p>1.- Lluvia de ideas Opinión de los/las adolescentes sobre ¿Qué es comunicación?</p> <p>2.- Collage (grupo de 5)</p> <p>a. Representación Qué es comunicación?</p> <p>b. Cada grupo expone en público su material elaborado (coordinador).</p> <p>c. Reflexión y síntesis</p> | <p>ANEXO 1</p> <p>Informe de conclusiones</p> |
| <p><u>Teórico - abstracto</u></p> <p>Elaborar el marco referencial “Importancia de la comunicación entre padres e hijos”.</p> | <p>1.- Trabajo grupal</p> <p>a. Lectura de documento. “La comunicación entre padres e hijos”</p> <p>b. Análisis sobre el documento leído</p> <p>2.-Plenaria donde se discutirá y consensuará que es comunicación y la importancia de dialogo entre adolescentes y padres.</p> <p>3.- Sistematización por facilitador</p> <p>4.- Elaboración documento final</p> | <p>ANEXO 2</p> <p>Documento – Resumen “La comunicación entre padres e hijos”</p> |
| <p><u>Práctico - Ejecutor</u></p> <p>Diseñar una guía metodológica que permita a los/las adolescentes mejorar el diálogo con sus padres.</p> | <p>1. Grupo: (Coordinadores) y Profesor Diseño de la guía metodológica</p> <p>2. Plenaria</p> <p>a. Socialización de guía</p> <p>b. Aprobación de guía</p> | <p>ANEXO 3</p> <p>Guía: “LA COMUNICACIÓN NOS DA SEGURIDAD”</p> |

El presente Proyecto Educativo en el aula se trabajará con la participación activa de adolescentes de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 10 y 19 años, estudiantes de los colegios urbanos del Cantón Gualaceo.

En la ejecución del proyecto, se contará con la colaboración de los profesores de aula y sus autoridades, y tendrá una duración de dos días en horario de 7:30 a 10:00hrs de la mañana.

6.1.4. OBJETIVOS DE NIVEL: Concreto-Sensorial

Mediante las técnicas, Lluvia de ideas y Collage se elaborarán los conceptos sobre el tema a tratar.

Informe de conclusiones

6.1.5. OBJETIVOS DE NIVEL: Teórico- abstracto

Elaboración del marco referencial se diseñó el documento de apoyo “Importancia de la Comunicación entre padres e hijos”

Se analizará, la importancia de comunicación entre padres e hijos, porqué se dificulta la misma, y qué podemos hacer para mantener una mejor comunicación

6.1.6. La comunicación entre los padres y los hijos adolescentes

Cuando hablamos de comunicación padres-hijos pareciera que en los primeros años no existen problemas, pero en la medida que el niño crece y se desarrolla va apareciendo situaciones que trastornan la vida y la convivencia

familiar. Al inicio de la pubertad, las características del joven que no acepta las reglas que antes obedecía sin inconveniente, la necesidad de que se le justifique el porqué de las limitaciones que se le imponen y el interés por liberarse de la tutela paterna provocan gran angustia de los padres, llegando estos a sentir enorme dificultad para comunicarse con ellos y a veces hasta su rechazo, sobre todo cuando su estilo se enmarca en el autoritarismo. (NARVARTE 2003)

Otro aspecto que complica las cosas, es la competencia que para los padres significa la estrecha relación con los amigos, que para el adolescente llena su necesidad de comunicación, ya que con ellos si se puede hablar de las cosas que les interesa mientras que con los padres resulta muy difícil. Si consideramos que la comunicación especialmente no verbal, es el vehículo con el cual se educa a los hijos, resulta que los padres educan, desde que el niño nace, con sus actitudes, con sus conductas, con sus palabras. Y los padres no deben esperar hasta la pubertad para cubrir las dudas de sus hijos sobre el desarrollo sexual, puesto que, sin la confianza previa, solo se logrará una pobre comunicación.

Los padres se sienten incómodos al tratar el tema con los hijos, esperando con frecuencia que sea manejado en la escuela o cuando sean mayores. Si se deciden a hacerlo, les hablan de la menstruación y el embarazo como si eso fuera todo lo que saben de sexualidad. El adolescente percibe la situación incomoda y así busca en otras fuentes: amigos, revistas, libros, información que no siempre es la mejor y donde hace falta especialmente la reflexión que enriquezca sus vivencias, que ayude a tomar decisiones.

Otro problema de comunicación es que los padres, creyendo conocer al hijo, no se dan tiempo para compartir con él; no hay espíritu de sacrificio, el trabajo es más importante en su vida y no le permite relacionarse más profundamente con ellos, no hay una actitud de compartir y de gustar el tiempo en divertirse juntos y así la relación se va haciendo cada vez más débil.

Se suma a esto la característica de los padres que generalmente no saben escuchar. Frente al acercamiento del hijo responden con sermones, amenazas, precuentas, juicios, amonestaciones, sin escuchar lo que el hijo está pidiendo, logrando entonces un distanciamiento del hijo.

Si hay una comunicación abierta, los/las adolescentes están más receptivos y dispuestos a compartir sus inquietudes con sus padres y estos podrán transmitirle sus valores y puntos de vista basados en sus propias experiencias.

No solo importa la información que se le da al niño y adolescente, sino también que los padres comuniquen sus sentimientos.(FONTENELLE 2001)

6.1.7. OBJETIVOS DE NIVEL: Práctico-ejecutor

Con la participación de los coordinadores de cada grupo, profesor y facilitadores se diseñará la guía metodológica “LA COMUNICACIÓN NOS DA SEGURIDAD”(ZEZINHO 2001)

CONCLUSIONES:

- El bajo rendimiento que tienen los alumnos de los colegios urbanos de Gualaceo corresponde a 32,6%, que es un dato elevado si comparamos con los colegios de la ciudad de Cuenca.
- La edad en donde se produce bajo rendimiento corresponde a la adolescencia media o sea entre 14 – 16 años.
- El sexo predominante en nuestro estudio, de los que tienen bajo rendimiento, es el masculino.
- Existen alumnos que trabajan, pero el bajo rendimiento es más frecuente en aquellos que no trabajan luego de asistir a clases.
- En el centro urbano de Gualaceo y según nuestro estudio, es en el colegio que tiene jornadas diurna y nocturna donde se presenta el porcentaje más elevado de bajo rendimiento.
- Los colegios mixtos y fiscales son los que tienen bajo rendimiento y este comportamiento es similar con lo reportado en otros estudios.
- Se concluye que el hecho de que la estructura familiar sea incompleta, influye de manera negativa en el rendimiento escolar, sin embargo la causa de la desestructuración familiar no modifica el rendimiento.
- La edad, escolaridad y ocupación de los padres no influyen sobre el rendimiento escolar.
- No existe asociación directa entre el trabajar y estudiar, por lo que no influye en el rendimiento escolar.

- La ansiedad y depresión se presentan en ambos grupos de estudiantes, esto es en los con bajo rendimiento y en los con buen rendimiento.
- El ingerir bebidas alcohólicas y el consumo de cigarrillos es más frecuente en estudiantes con bajo rendimiento.
- A pesar que el 47,3% de familias tienen cuando menos una persona que migra, esto no afecta de manera estadísticamente significativa el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES:

- Informar a los establecimientos educativos sobre el resultado de la investigación para que realicen la comparación con los datos existentes en sus establecimientos.
- En base a la comparación de datos, sugerir en los colegios se realicen proyectos para el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Fortalecer el trabajo en equipo en los diferentes colegios, especialmente de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), los padres de familia, autoridades y profesorado para lograr la superación de los problemas del bajo rendimiento.
- Realizar campañas de concientización sobre el abuso de alcohol y cigarrillo en los adolescentes.
- Apoyar a los alumnos que tienen padres emigrantes a través del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).
- Aplicar los lineamientos que se han descrito en base a los resultados del estudio.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. ALPÍZAR, Lydia, BERNAL, Marina. *La Construcción Social de las juventudes*. Última Década N° 19 CIDPA, Viña del Mar, Chile; 2003.
2. ANAYA-OCAMPO, Rafael, ARILLO-SANTILLÁN, Edna, SÁNCHEZ-ZAMORANO, Luisa María *et al.* Poor school performance asociated with tobacco persistente among Mexican estudents. *Salud pública México*; 2006, vol. 48 suppl. 1, p.s17-s29. ISSN 0036-3634.
3. ANDER, Ezequiel. *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Magisterio, Buenos Aires; 1999.
4. ARÍZAGA A., Max. *Documentos Para la Historia de la Villa de Gualaceo*. Publicaciones y Papeles. Cuenca, Ecuador; 1983.
5. AUPEC. *Desnutrición, parasitismo y violencia. Principales enemigos de los estudiantes*. Universidad del Valle, Cali, Colombia. aupec@mafalda.univalle.edu.co
6. BARGACH, Amina. *La Interacción Familia-escuela en el Contexto Migratorio*. SANOSTRA, Madrid ;2002. www.Sanostra.es.
7. BURNETT, Dennis. *Chile: Sistema Educativo y Desigualdad Social*. Revista Observatorio Social. Chile; 2000.
8. CARRILLO, María. *Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar. Revista Aportes Andinos. Ecuador; 2004.

9. CARRILLO, María. Ponencia: *Migración, desplazamiento forzado y refugio*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador; 2004.
10. CENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE DEMOGRAFÍA (CELADE) División de Población. ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD (OIJ). *Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un Nuevo Siglo*. Santiago, Chile; 2002.
11. CEPAL, *Una década de Desarrollo Social en América Latina, 1990 – 1999*. Santiago de Chile; 2004.
12. DULANTO, Enrique. *El Adolescente*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. México; 1995.
13. ECUADOR, Ministerio de Bienestar Social. *La Política Nacional de la Juventud; 1996 – 2005*.
14. ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Ediciones Euroméxico, S.A. de CV. México; 2000.
15. FONTENELLE, H. *Claves para padres con hijos adolescentes*. Ediciones Longfeller S.A. Buenos Aires. Argentina; 2001.
16. GRISWOLD, Daniel T., *Dispuestos a trabajar: La solución al problema de la migración ilegal de mexicanos a Estados Unidos*. Trade Policy Análisis No. 19. Estados Unidos; 2002.
17. HAAHAR, Jensen Henrik. *Explicación del rendimiento escolar. Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRAS*. Instituto Tecnológico Danes. Dinamarca; 2005.

18. HERNÁNDEZ, Edgar, VERA Martha, QUIROA Jaime. *Migración, Formación Docente y Diversidad Cultural*. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 071. Chiapas; 2001.
- 19.I. MUNICIPALIDAD de GUALACEO; *Gualaceo, Paisaje, Historia y Patrimonio*. Imprenta Editorial Cuenca. Cuenca, Ecuador; 2003.
- 20.I. MUNICIPALIDAD de GUALACEO. *Gualaceo, Guía Turística del Cantón*. Edición # 1. Administración 2005 – 2009.
21. INEC. *Encuesta de empleo, desempleo y subempleo en el Área Urbana y Rural del Ecuador*. Quito; 2000.
22. INEC. *Encuesta anual de migración Internacional*. Quito; 1998.
23. KOLB, C., Lawrence, *Psiquiatría Clínica Moderna*. Editorial Carvajal S.A. México; 1976.
24. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, REGLAMENTO, LEGISLACIÓN CONEXA, CONCORDANCIAS. Editorial CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. Cuarta Edición. Quito; 2004.
25. MADRID I., Juana, *La Actuación Interinstitucional o Actuación Conjunta, como modelo convergente de actuación en compensación social y educativa*. Murcia; 2002.

26. MEC – CECAFEC, *¿Es el rendimiento escolar un problema?* Edufuturo. Pichincha – Ecuador; 2006.
27. MERANI, L., Alberto. *Psicología Genética*. Editorial. GRIJALBO S. A. México D.F.;1982.
28. MERANI, L., Alberto. *Psicología Genética*. Editorial GRIJALBO S. A. México D.F.;1984.
29. MERCHÁN, Miriam, RIQUETTI, Nelly. *Repercusión de la migración de los padres en la adaptación y rendimiento escolar de sus hijas. colegio Garaicoa. Cuenca año 2002 – 2003*. Tesis Previa a obtención del título de Magíster en Salud Integral de/la Adolescente. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Cuenca. Ecuador; 2003.
30. MIZALA, Alejandra, ROMAGUERA, Pilar, REINAGA Teresa. *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Ministerio de Educación Bolivia. Bolivia; 2002.
31. NACIONES UNIDAS, CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EL RACISMO, LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, LA XENOFOBIA Y LAS FORMAS CONEXAS DE INTOLERANCIA. Comité Preparatorio. Ginebra; 2000.
32. NARANJO, P., Jorge, *Diagnóstico situacional de la población de adolescentes y el marco conceptual para su atención integral*. Quito; 1999-2000.
33. NARVARTE, M., *Trastornos escolares: Detección, diagnóstico y tratamiento*. Primera Edición. Lexus Editores. Colombia; 2003.

34. NÚÑEZ, O. *La ideología como fuerza material y la juventud como fuerza ideológica*. Ediciones Dimensión Educativa. Bogotá. Colombia; 1997.
35. OCHOA, Leonor. *Repercusiones psicológicas en los escolares de 6 – 12 años por abandono, debido a la migración de sus padres a los EEUU, sector del Portete – Azuay. 1997 – 1998*. p.110. Cuenca; 1998.
36. PERULA DE TORRES, LA, RUIZ MORAL, R, FERNANDEZ GARCIA, JA *et al.* Alcohol consumption amongst schoolchildren in the basic health area of Cordoba. *Rev. Esp. Salud Pública*, July/Aug.; 1998, vol. 72, no.4, p.331 – 341. ISSN 1135 – 5727.
37. PINOS, A. Guido, OCHOA, O., Leonor. *Migración y salud mental*. Cuenca; 1997.
38. REIMES, Fernando, *Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?* Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm. 9, pp. 11-69. enero- junio; 2000.
39. SAAVEDRA, Erika, *Niños con rendimiento escolar normal en el Sistema Educativo chileno ¿Un concepto teórico o una Construcción social?* Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681- 5653) Chile; 2003.
40. SILBER, J., Thomas, *MANUAL DE MEDICINA DE LA ADOLESCENCIA*. Washington; 1992.
41. SISTEMA INTEGRADO DE INDICADORES SOCIALES DEL ECUADOR (SIISE). FRENTE SOCIAL. Quito, Ecuador; 2004.
42. TARJETA INFORMATIVA DEL ESTADO DE 2002 – 2003. *Un informe sobre las escuelas públicas de Nebraska*. Nebraska; 2003.

43. ULLOA, Marcela. *Población migrante en los estados del bienestar: dificultades y consecuencias*. ACSUR. Las Segovias, Madrid; 2003.
44. VELEZ, Eduardo, SCHIEFELBEIN Ernesto, VALENZUELA Jorge. *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe); 2003.
45. YURÉN, Teresa, DE LA CRUZ, Miriam, CRUZ, Alfonso. *Mundo de la vida versus habitus escolar: El caldo de cultivo del rezago educativo*. Simposio Binacional de Investigadores en Educación. México; 2004.
46. ZEZINHO, P. *Los sufrimientos que duelen a los jóvenes*. Ediciones San Pablo. Bogotá. Colombia; 2001.

ANEXOS

ANEXO I

Nombres y número de alumnos de los colegios urbanos de Gualaceo.

Colegio Técnico "Gualaceo" con 561 alumnos, de carácter fiscal y mixto.

Colegio "Alfonso Lituma", con 581 alumnas, de carácter fiscal y femenino.

Colegio "Santo Domingo de Guzmán" con 430 alumnos, de carácter particular y mixto.

Colegio "Miguel Malo González" con 622 alumnos, con secciones diurna y nocturna, de carácter fiscal y mixto.

Colegio "Paulo Freire" con 178 alumnos, de carácter particular y mixto.

Liceo "Nuevo Mundo" con 196 alumnos, de carácter particular y mixto.

Total de alumnos: 2568.

ANEXO II

Pasos para la selección de los individuos:

- De cada colegio, comenzando por el primer curso "A" se sacó un individuo cada 11 alumnos (aleatoriamente) hasta completar la muestra, correspondiendo de la siguiente manera:

| | |
|-------------------|--------------|
| Santo Domingo | 37 alumnos |
| Técnico Gualaceo | 48 " |
| Liceo Nuevo Mundo | 17 " |
| Miguel Malo | 54 " |
| Paulo Freire | 15 " |
| Alfonso Lituma | 50 alumnas |
| TOTAL = | 221 alumnos. |

- En caso de que uno de los alumnos decidió no participar, se tomó al que sigue en la lista.

ANEXO III

MAESTRIA EN SALUD INTEGRAL DEL/ LA ADOLESCENTE

CUESTIONARIO

N°.....

“PREVALENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DEL CENTRO URBANO DE GUALACEO-AZUAY-2005”.

DATOS GENERALES.

EDAD.....AÑOS.....

SEXO.....

CURSO.....

COLEGIO.....Masculino.....Femenino.....Mixto.....

TIPO DE COLEGIO: Fiscal..... Particular.....

FECHA.....

INSTRUCCIONES

Por favor conteste las preguntas en la forma más sincera, la información que usted nos proporcionará es confidencial.

1.-Que número de hijo es usted: Primero.....Segundo..... Tercero.....otro.....

2.-Trabaja luego de asistir al colegio: Si..... No.....

Si la respuesta es afirmativa, en que trabaja:.....

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

3.-Edad del padre.....años
Instrucción.....

Ocupación.....

4.-Edad de la madre.....años
Instrucción.....

Ocupación.....

5.- Su familia es:

Completa..... Incompleta.....

6.- Si es incompleta indicar por qué?:

Fallecimiento..... Divorcio..... Migración..... Otro.....
Especifique.....

7.- Si la causa es la migración, indique quien migró:

Su padre..... Su madre..... Ambos Otro familiar.....

8.- A que país emigró.....

9.- Hace cuanto tiempo(años)

10.-Te gustaría migrar? Si... No.....

11.- Con que objetivo?.....

12.- Quien dirige el hogar?.....

13.- Quien aporta económicamente en el hogar?.....

14.-En su hogar existe violencia?

Física..... Emocional..... Negligencia o descuido.....

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

15.- Usted siente que en su familia:

| | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|---|-------|---------|---------|
| Le comprenden | | | |
| Le expresan su afecto | | | |
| Le reconocen cuando hace algo bien | | | |
| Le respetan su privacidad | | | |
| Le dan orientación cuando tiene problemas | | | |
| Le protegen de los peligros | | | |
| Le aceptan como usted es | | | |
| Le apoyan en sus iniciativas | | | |
| Le indican lo que no debe hacer | | | |
| Le escuchan sus opiniones. | | | |

REPERCUSIÓN EN EL ADOLESCENTE.

16.- Tu promedio al finalizar el último año fue:

Conducta.....

17.-Si tu promedio es deficiente, (12 o menos), ¿cual consideras es la causa de ello?

No te interesa..... Falta de tiempo..... Otras ocupaciones.....
Te olvidas de lo que estudias... No te puedes concentrar...
Enfermedad...
Otras causas.....

REPERCUSIONES PSICOLOGICAS

18.-TEST DE SÍNTOMAS SRQ

Señale en caso de que con frecuencia presente lo siguiente.

1. Tiene frecuentes dolores de cabeza?
2. Tiene mal apetito
3. Duerme mal?
4. Se asusta con facilidad?
5. Sufre de temblor de manos?
6. Se siente nervioso(a) tenso o aburrido(a)?
7. Sufre de mala digestión?
8. No puede pensar con claridad?
9. Se siente triste?
10. Lloro usted con mucha frecuencia?
11. Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?
12. Tiene dificultad para tomar decisiones?
13. Tiene dificultad en hacer su trabajo?
14. Es incapaz de desempeñar un papel útil en la vida?
15. Ha perdido interés en las cosas
16. Siente que usted es una persona inútil?
17. Ha tenido la idea de acabar con su vida?
18. Se siente cansado(a) todo el tiempo?
19. Tiene sensaciones desagradables en su estómago?
20. Se cansa con facilidad?

PUNTUACIÓN DE LAS PREGUNTAS 1-20

19.-CONDUCTAS DE RIESGO DURANTE EL AÑO 2005

| CONDUCTA | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|--------------------------------------|-------|---------|---------|
| Tú has fumado cigarrillos | | | |
| Tú has bebido alcohol | | | |
| Has tomado pastillas tranquilizantes | | | |
| Has consumido otras drogas | | | |
| Has tenido peleas o riñas | | | |
| Has tenido relaciones sexuales | | | |
| Has pensando en suicidarte | | | |
| Has maltratado a otro | | | |

20.- AUSENTISMO ESCOLAR.

Has faltado al colegio?

Si.....No.....

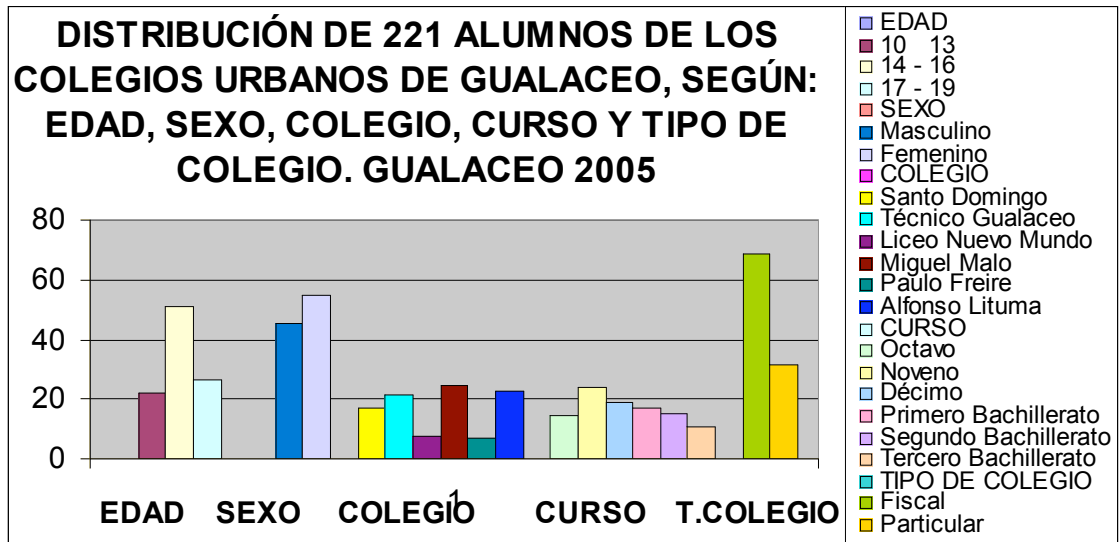
Si faltas, lo haces: Todos los días..... Todas las semanas..... Cada mes.....

Muy de repente.....

Cual ha sido la causa.....

ANEXO IV

GRÁFICO # 1



Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

ANEXO V

Tabla # 9.

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según Características Familiares y Rendimiento Académico.

| Año 2005 | | | | |
|----------------------------------|------------------|-----------|------------------|------|
| CARACTERÍSTICAS FAMILIARES | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
| | No. | % | No. | % |
| CAUSA FAMILIA INCOMPLETA | | | | |
| Divorcio | 3 | 4,2 | 12 | 8,1 |
| Fallecimiento | 4 | 5,6 | 9 | 6,0 |
| Emigración | 39 | 54,2 | 67 | 45,0 |
| Otros | 26 | 36,0 | 61 | 40,9 |
| $\chi^2 = 3,3514$ | gl= 4 | p= 0,5008 | | |
| APORTE ECONÓMICO AL HOGAR | | | | |
| Adolescente | 3 | 4,2 | 5 | 3,4 |
| Padre | 30 | 41,7 | 60 | 40,3 |
| Madre | 12 | 16,7 | 28 | 18,8 |
| Padre y madre | 24 | 33,3 | 52 | 34,9 |
| Otros | 3 | 4,2 | 4 | 2,7 |
| $\chi^2 = ,6039$ | gl= 4 | p= 0,9626 | | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

ANEXO VI

Tabla # 10.

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según Características de los padres y Rendimiento Académico.

Año 2005

| CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------|-------------------------|------|
| | No. | % | No. | % |
| EDAD DE LA MADRE | | | | |
| Menores de 25 años | 1 | 1,5 | 1 | 0,7 |
| De 25 a 34 años | 11 | 16,2 | 26 | 17,9 |
| Mayores de 34 años | 56 | 82,4 | 118 | 81,4 |
| | $\chi^2 = ,3881$ | gl= 2 | $p=0,8236$ | |
| EDAD DEL PADRE | | | | |
| Menores de 25 años | 0 | 0,0 | 1 | 0,8 |
| De 25 a 34 años | 3 | 4,5 | 5 | 3,8 |
| Mayores de 34 años | 63 | 95,5 | 127 | 95,5 |
| | $X^2 = ,5640$ | gl= 2 | $p=0,7543$ | |
| ESCOLARIDAD DE LA MADRE | | | | |
| Primaria | 44 | 61,1 | 82 | 55,0 |
| Secundaria | 18 | 25,0 | 41 | 27,5 |
| Universidad | 1 | 1,4 | 11 | 7,4 |
| Ninguna | 9 | 12,5 | 15 | 10,1 |
| | $\chi^2 = 3,9058$ | gl= 3 | $p=0,2718$ | |
| ESCOLARIDAD DEL PADRE | | | | |
| Primaria | 39 | 54,2 | 73 | 49,0 |
| Secundaria | 20 | 27,8 | 40 | 26,8 |
| Universidad | 3 | 4,2 | 11 | 7,4 |
| Ninguna | 10 | 13,9 | 25 | 16,8 |
| | $\chi^2 = 1,3203$ | gl= 3 | $p=0,7243$ | |
| OCUPACIÓN DE LA MADRE | | | | |
| Q. Domésticos | 43 | 59,7 | 76 | 51,0 |
| Comerciante | 7 | 9,7 | 15 | 10,1 |
| Empleada | 13 | 18,1 | 26 | 17,4 |
| Profesional | 0 | 0,0 | 3 | 2,0 |
| Artesana | 4 | 5,6 | 9 | 6,0 |
| Otros | 5 | 6,9 | 20 | 13,4 |
| | $\chi^2 = 3,9707$ | gl= 5 | $p=0,5536$ | |

| CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
|----------------------------------|------------------|------------|------------------|------|
| | No. | % | No. | % |
| OCUPACIÓN DEL PADRE | | | | |
| Agricultura | 5 | 6,9 | 9 | 6,0 |
| Empleado | 23 | 31,9 | 41 | 27,5 |
| Artesano | 15 | 20,8 | 25 | 16,8 |
| Comerciante | 7 | 9,7 | 11 | 7,4 |
| Albañil | 2 | 2,8 | 10 | 6,7 |
| Profesional | 1 | 1,4 | 7 | 4,7 |
| Desconocida | 19 | 26,4 | 46 | 30,9 |
| $\chi^2 = 4,3420$ | gl= 6 | $p=0,6305$ | | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

χ^2 : Chi cuadrado
gl: Grados de libertad
p: Valor p

ANEXO VII

Tabla # 11.

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según consumo de alcohol, cigarrillo y rendimiento Académico.

Año 2005

| CONSUMO DE ALCOHOL | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | | RP | IC95% | VP |
|------------------------------|------------------|------|------------------|------|--------|---------|---------|
| | Nº | % | Nº | % | | | |
| SI | 53 | 73,6 | 83 | 55,7 | 1,7434 | 1,1132- | 0,0051 |
| NO | 19 | 26,4 | 66 | 44,3 | | -2,7304 | |
| CONSUMO DE CIGARRILLO | | | | | | | |
| SI | 43 | 59,7 | 46 | 30,9 | 2,1991 | 1,4939- | 0,00002 |
| NO | 29 | 40,3 | 103 | 69,1 | | -3,2373 | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

ANEXO VIII

Tabla # 10.

Distribución de 221 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Gualaceo, según que persona y a que país emigró y Rendimiento Académico.

Año 2005

| MIGRACIÓN | BAJO RENDIMIENTO | | BUEN RENDIMIENTO | |
|---------------------------|------------------|------|------------------|------|
| | No. | % | No. | % |
| PAÍS AL QUE EMIGRÓ | | | | |
| Ninguno | 26 | 36,1 | 74 | 49,7 |
| Estados Unidos | 42 | 58,3 | 71 | 47,7 |
| España | 3 | 4,2 | 4 | 2,7 |
| Chile | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 |
| $\chi^2 = 5,7710$ | gl=4 | | $p = 0,2169$ | |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Emma Bravo y Santiago Encalada