

уровне и стремление к достижению профессионального мастерства являются служебной обязанностью всех сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

1. Приказ МВД РФ от 18.05.2012 г. № 521 «О квалификационных требованиях к должностям рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации»

2. *Колюхов В.Г.* Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 136 с.

3. *Степанов Г.И.* Роль физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и правовые основы применения физической силы. //Юридическое образование и наука, 2006, № 1.

4. Физическая подготовка: курс лекций. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 144 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Москова М.С., Миронова С.П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Самой актуальной проблемой в физическом воспитании является низкий уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов. Согласно многим исследованиям, студенты часто выражают негативное отношение к занятиям физической культурой. Это свидетельствует о том, что физическая культура как часть общей культуры личности у студентов не сформирована.

Практика свидетельствует, что не все студенты основной группы выполняют нормативы рабочей программы, часть обучающихся относится к

специальной медицинской группе, около трети студентов вообще освобождены от практических занятий по состоянию здоровья. Низкий уровень физической подготовленности, недостаток системных знаний по физической культуре связаны с отсутствием преемственности физического воспитания обучающихся в средней школе и вузе. Часто «отсутствие интереса у студентов связано с недостаточным профессионализмом преподавателей физической культуры», которым необходимо владеть современными педагогическими интерактивными технологиями обучения и активно применять их на практике [1].

В целом, инновационное образование – это процесс образовательной и учебной деятельности, который позволяет стимулировать и проектировать новый тип деятельности общества.

В настоящее время традиционное образование относят к репродуктивно-ориентированному, т.е. связанному с трансляцией знаний. Роль педагога при этом носит стандартный, предметно-технологический характер.

Назначение же инновационного образования является общественно ориентированным направлением, которое обеспечивает творческий и продуктивный характер учебной деятельности. А содержание обучения способствует германизации образования в соответствии с интегрированием новых учебных предметов. При этом педагог выполняет функции руководителя, организатора, соучастника учебного процесса, а сам процесс обучения построен как диалог.

Инновационные технологии обучения имеют следующие направления:

- «активизация познавательной деятельности» – студент получает информацию от педагога в готовом виде [2]. Характер обучения пассивный, нет элементов творчества, нет самостоятельности. При таком направлении студент приобретает знания и навыки без использования их на практике;
- «интерактивные технологии обучения» – ориентированное направление в обучении [3]. Концентрация на студенте как на формирующейся личности, которая может самовыражаться, самореализовываться. Основа данной

технологии – личностно-ориентированное взаимодействие студента и преподавателя.

Интерактивное обучение формируется в форме диалогового воздействия учащихся, в ходе которого вырабатываются навыки совместной деятельности. При таком обучении студент не пассивный объект образовательного процесса, а активный субъект и участник.

В последнее время педагогами широко используется интерактивное обучение, которое основано на диалоговых формах процесса познания. Путь взаимодействия такого обучения – студент ↔ педагог.

К наиболее популярным методам интерактивного обучения относятся круглые столы, мозговые штурмы, дискуссии и др., которые включают коллективный подход в обучении.

Метод коллективного обучения разработал В.С. Дьяченко, а аналогичный «Метод погружения» был создан М.П. Щетининым. Технология интерактивного обучения вносит свои особенности в дефиниции целей и оценке итогов. Физическое воспитание студентов – одна из составляющих высшего гуманитарного образования, а так же результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста.

В рамках традиционной организации физической культуры не всегда есть возможности для реализации индивидуального подхода, хотя он так необходим, потому что речь идет о здоровье молодых людей! Кроме этого традиционное воспитание не ориентированно на возможность выбора студентом какого-либо вида физической культуры, будь то плавание или легкая атлетика, футбол или баскетбол, коньки или тренажерный зал. Поэтому для преподавателей становится актуальна проблема о вводе новых методик занятий, чтобы заинтересовать студентов. К новым методикам можно отнести использование нетрадиционных видов физической культуры и спорта в учебной практике.

Многие нетрадиционные виды дошли до нас из глубокой древности. Одной из таких систем является йога.

«Йога – это философская система, основой которой является метод управления как психикой, так и физиологическими проявлениями организма человека»[1]. Знаменитые на весь мир «асаны» йоги не просто приятие поз расслабления, это, прежде всего, техника контроля над телом. Занятия йогой соединяют различные упражнения на растягивание, релаксацию, глубокое дыхание и концентрацию внимания. Применение йоги в учебной практике позволит:

- ✓ развить гибкость и физическую силу студентов;
- ✓ воспитать умение комбинировать йогу с другими физическими упражнениями;
- ✓ заинтересовать студентов специальной медицинской группы.

Таким образом, введение новых форм, технологий и методов в тренировочный процесс студентов даст ряд преимуществ перед обычными занятиями физической культурой. Позволит оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным, поможет спрогнозировать результаты, пробудить интерес студентов к физической культуре.

Список литературы

1. *Бака Р.* Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Роман Бака. СПб.: Стратегия будущего, 2010. 140-165с.
2. *Иванов Г.Д.* Физическое воспитание студентов. / Г.Д. Иванов, А.К. Кульназаров. Алматы, 2011. 146-150с.
3. Инновационные разработки в спорте высших достижений, сайт <http://fitnesburg.ru/ivanovi/364-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshih-dostizheniy>.