

ЗАПРЕДМЕТНАЯ СУЩНОСТЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.А.Фролов
МОУ СОШ № 65, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования по внедрению технологий развивающего обучения в учебно-воспитательный процесс, через введение курса «Все предметы хороши».

Современное общее образование необходимо связано с формированием целостного представления о мире и месте личности в нем. Наиболее просто толковать образование как процесс, в ходе которого личность создает и осознает свой образ, или как результат этого процесса. Совокупность способностей и личностных характеристик, определяющих образ личности в той или иной ситуации (поведение в том или ином направлении деятельности), представляет собой соответствующую компетенцию.

При формировании компетенций в процессе образования преподавать можно только научный подход к формированию знания в любой области человеческой деятельности. Схематически этот подход выглядит так:

УВИДЕЛ → НАЗОВИ

НАЗВАЛ → ИЗМЕРЬ

ИЗМЕРИЛ → НАЙДИ ПРИЧИНУ

(ИЛИ СЛЕДСТВИЕ)

НАШЕЛ → УСТАНОВИ ПРИЧИННО-

СЛЕДСТВЕННУЮ СВЯЗЬ

УСТАНОВИЛ → ВОСПРОИЗВЕДИ

ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ

Первые два шага – «назови» и «измерь» представляют собой введение языка, на котором рассматривается «увиден-

ное» явление. В отсутствие такого языка имеет место попытка преподавания (усвоения) в рамках невербализуемого практического мышления, что не имеет смысла ввиду заведомого взаимного непонимания участников образовательного процесса. Так, например, в школьном курсе физики рассматриваются виды энергии, но что такое собственно «энергия» не определяется, ввиду чего понимание раздела исключается. В полной мере сказанное распространяется и на все другие предметы преподавания в общеобразовательной школе. Поэтому важнейшей ключевой компетенцией является понятийная, представляющая собой смысловое обеспечение речевой и языковой компетенций. Эта ключевая компетенция должна формироваться на основе и в рамках всех предметов преподавания в общеобразовательной школе путем формирования умений и навыков самостоятельного создания понятийного аппарата, необходимого для познавательной и обыденной деятельности. Разработана универсальная методика алгоритмизированного проблемного обучения введению определений понятий, обеспечивающая, к тому же, мониторинг качества сформированности ключевой понятийной компетенции [3].

Следующие два шага – «найди причину (или следствие)» и «установи причинно-следственную связь» представляют собой установление законов в любой сфере познавательной деятельности. Здесь речь идет о формировании причинно-следственной ключевой компетенции на основе всех предметов преподавания. Именно эта компетенция определяет возможность адекватности поведения личности в любом направлении деятельности. И для этого случая разработана универсальная алгоритмизированная методика установления законов в любой сфере познавательной деятельности [2]. В результате применения этой методики усвоение законов во всех их проявлениях в курсе общеобразовательной школы становится не формальным, а реальным, приводящим к формированию причинно-следственной компетенции и обеспечению ее поведенческих последствий.

Последний шаг подхода – «воспроизведи (причинно-следственную связь) при решении задачи» направлен на формирование ключевой компетенции в области решения задач всех направлений и уровней. Соответствующая методика [1, 2] полностью обеспечивает формирование такой компетенции.

Итак, ключевыми компетенциями, которые должны быть сформированы в ходе предметного образования, являются понятийная, причинно-следственная и компетенция в области решения задач. Возможность формирования всех этих компетенций стоит за каждым предметом преподавания общеобразовательной школы и обеспечена реальными апробированными методиками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 191 с. (Социальная работа).
2. Непрерывное образование: региональный аспект. Коллективная монография / Составители: Козлов В. Ю., Храмцова И.А.; отв. за выпуск Фролов С. Г. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2006. 350 с.
3. Фролов А. А., Фролова Ю. Н. Понятийность как основа единства интеграции и дифференциации научного знания // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 / Отв. Ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 592 с.