

Велике значення має залучення до процесу зацікавлених осіб з поза університетської системи: представників посольств, консульств та представництв зарубіжних країн з питань навчання та набору іноземних студентів в КНЕУ. Це особливо важливо на стадії формування концепції програми, моделі фахівця та формулювання основних результатів навчання. Адже ці організації та відомства є потенційними працедавцями випускників університету чи безпосередньо вирішують питання їх працевлаштування. Не можна також вилучати із цього процесу самих студентів — іноземців, адже сама парадигма створення програми є студентоцентрованою. Тому, крім аналізу екзаменаційних результатів вивчення курсу «Інформатики», проводиться анкетування іноземних студентів, які вже закінчили вивчати базову дисципліну (науку) «Інформатика» для того, щоб виявити на які блоки, модулі, окремі теми навчальної програми потрібно звернути увагу в плані їх модифікації для забезпечення необхідної якості кінцевого продукту – освітньої програми нового покоління, за якою навчатимуться інноваційні спеціалісти майбутнього.

Література

1. Внесок університетів у Болонський процес. Офіційний випуск. 2-е вид. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.euroosvita.osp-ua.info/userfiles/file/2012/Tuning_UA.doc
2. Рейтинги ВНЗ. Кращі приватні навчальні заклади України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/rating/25714/> – Назва з екрану
3. Астахова В. Основные тенденции развития академической мобильности украинских студентов : докл. на междунар. науч.-практ. конф., Харк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.», 16–19 нояб. 2010 г. [Текст] / В. Астахова // Новый Коллегиум. – 2011. – № 2. – С. 7–10.

Макаренко Т.Ю., ст.викладач кафедри корпоративних фінансів і контролінгу

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ

Євроінтеграційні процеси в Україні ставлять нові виклики та вимоги до системи вищої освіти, зокрема до підготовки фахівців економічних спеціальностей. Адже з кожним роком все більше студентів надає перевагу європейським вищим навчальним закладам на противагу вітчизняним. За підрахунками Аналітичного центру CEDOS, кількість українців-студентів, які навчаються у країнах Європи, за останні роки загалом зросла майже на 40 відсотків [1]. Однією з найулюбленіших європейських країн для навчання серед українських студентів є Німеччина, основними причинами є дві: якість освіти та її доступність, адже з жовтня 2014 року навчання у ВУЗах усіх земель Федеративної республіки Німеччина є безкоштовним.

У чому полягає відмінність німецької від вітчизняної системи вищої освіти та якість, яка так приваблює українських студентів? Досліджено, що в основі процесу професійної підготовки фахівців лежить особистісно-орієнтоване навчання – студентоцентризм. Цей підхід визначає навчальний процес не як односторонній від викладача до студента. Навчання може бути результативним лише під час дискусії, участі у різних проектах та постійному критичному мисленні. Тому студентоцентризм передбачає визначення студентів як активних учасників в аудиторії та партнерів, чия робота сприяє досягненню поставлених цілей та завдань того чи іншого курсу або програми [2].

Проведено порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та Німеччині (Таблиця 1).

Таблиця 1

ПОРІВНЯННЯ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА НІМЕЧЧИНИ

Вітчизняна система вищої освіти	Німецька система вищої освіти
Контрольоване навчання студентів	Самостійне навчання студентів
Зовнішня мотивація (отримання гарних оцінок)	Внутрішня мотивація (отримання знань)
Отримання теоретичних знань та навичок	Орієнтація на вміння застосовувати набуті знання та навички
Викладач у ролі експерта	Викладач у ролі радника
Мінімум 25 % вибіркового дисциплін у навчальному плані студента [3]	Студент постійно обирає дисципліни, які хоче вивчати
Оцінювання викладачем успішності студента	Оцінювання не лише успішності студента, а й отримання постійних відгуків від студентів про обраний курс
Поділ студентів на академічні групи	Поділ студентів на групи відповідно до обраних дисциплін

Отже, ключовою відмінністю німецької системи вищої освіти від вітчизняної є свобода вибору дисциплін навчального плану студентами в межах обраної спеціальності. Крім того, дозволяється обирати лімітовану кількість предметів інших спеціальностей, що є інструментом міждисциплінарності. Як наслідок, викладачі працюють з більш умотивованими студентами, які, обравши, той чи інший курс мають до нього інтерес та націлені на отримання знань, а не просто бажаної оцінки. Відтак, це сприяє формуванню рейтингу дисциплін та безпосередньо викладачів. А вже в кінці кожного курсу проводиться анонімне анкетування з метою визначення думки студентів щодо того, наскільки обраний курс був цікавим, корисним, складним та їхніх пропозицій щодо його покращення. Таким чином, німецька система вищої освіти у порівнянні із вітчизняною у більшій мірі інтегрує принцип студентоцентризму – підходу, що передбачає можливість здійснення вибору студентом, його самостійне навчання, відповідальність та двосторонній навчальний процес, де викладач виступає більше у ролі радника, ніж експерта.

Література

1. <http://www.cedos.org.ua/>.
2. Geven K., Santa R. Student Centered Learning: Survey Analysis Time For Student Centered Learning, Bucharest, 2010. – 23 p.
3. Закон України № 911-VIII від 24.12.2015р. «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради, 2016. – № 5. – ст. 50.

Македон Г.П.,
асистент кафедри інформатики і системології

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Як винятково значиму особливість сучасного викладання у вищих навчальних закладах України слід назвати студентоцентризм. Саме студентоцентричне навчання має стати запорукою успішного освоєння студентами знань. Студентоцентризм як складова системи модернізації освіти українських вишів має підґрунтям особисту спрямованість студента.

У центрі уваги навчального закладу повинно бути поставлено студента, його розвиток особистості, удосконалення його досягнень і розширення здібностей. Студент має стати об'єктом навчання, активним учасником освітнього процесу. Молода людина повинна вміти сприймати зміни, які відбуваються у світі, і життя, яке вирує у постійно перетворюваному середовищі. Потребує таких саме змін і освіта, і особливо — навчальний процес вищих закладів. Дедалі частіше на теренах українських освітніх закладів вводять у практику навчання новітні знання, прогресивні надсучасні технології, передові освітні програми.

Метою дослідження є дистанційне електронне навчання як складова системи модернізації освітніх програм вищих навчальних закладів і використання міжнародного досвіду під час викладання дисциплін економічного спрямування.

E-Learning — це передавання знань і управління процесом навчання за допомогою електронних інформаційно-телекомунікаційних технологій. Це можуть бути і *Learning Management System (LMS)* — системи електронного навчання та управління навчальним процесом, і *Massiv Open Online Cours (MOOC)* — відкриті для широкого загалу онлайн-курси, із використанням у практиці навчання таких міжнародних освітніх онлайн-платформ, як *Coursera*, *Lendwing*, *Edx* та багато інших.

Міжнародний досвід і особиста практика викладання в системі електронного навчання дозволяє виділити переваги дистанційної освіти. Треба зауважити, що викладач і студент мають взаємодіяти, тобто навіть попри величезну кількість дистанційних освітніх програм і можливість обирати студенту, викладач повинен спрямовувати, вивчати і досліджувати онлайн-простір і намагатись допомогти студентові вибрати ті курси, які будуть найбільш підхожі за освітньою програмою і нахилами студента.

Отже, можна перерахувати такі переваги системи електронного навчання і навчання на відкритих онлайн-курсах, як можливість займатись у зручний час і в зручному місці, у тому темпі засвоєння матеріалу, який найбільш прийнятний для студента; дистанційне проведення заняття; доступність навчальних і методичних матеріалів як для студента, так і для викладача; розвиває академічну мобільність.

Завдяки такій формі навчання викладач спроможний контролювати рівень засвоєння матеріалу, а прозорість формування підсумкової оцінки матиме гарні наслідки. Також скорочується об-