

нціалів, подолання упереджень і стереотипів, відкритість досвіду. Процес навчання повинен забезпечувати не тільки отримання знань, а й уміння сприймати новизну.

Необхідні умови прояву інноваційних властивостей, створення інноваційного навчального середовища повинен забезпечити педагогічний аспект. Сприяти формуванню і виявленню особистісних властивостей мають зовнішні умови завдяки створенню творчої атмосфери, використанню спеціальних форм і методів, які поглиблювали б творчу активність, оптимізували соціально-психологічні чинники. Сама професійна підготовка за таких умов стає інноваційно зорієнтованою, оскільки підготовка до інноваційної діяльності таким чином відбувається як у межах образної спеціальності, так і в контексті фундаментальних знань.

*Обметко О.М., к.і.н.,
доцент кафедри політичної історії*

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Викладання у вищих навчальних закладах ґрунтується на особистісній парадигмі, а з усіх педагогічних підходів орієнтації на особистість визнано пріоритетним компетентностний підхід. Під цими термінами мається на увазі здатність грамотно і досконало виконати свої професійні обов'язки, що забезпечує максимальну витребуваність і реалізацію особистого потенціалу фахівця, визнання його особистості оточуючими та усвідомлення власної значущості у суспільстві.

У процесі входження України до Болонської системи відбуваються зміни у навчальному процесі. Одне з положень Болонської декларації передбачає прозорість і зрозумілість навчальних програм і компетентностний підхід. Такий принцип включає і професорсько-викладацький склад вищих навчальних закладів, і комплекс освітньої програми, і оновлену навчально-методичну базу. Виховання досвідченого економіста орієнтовано на результат освіти, на виховання фахівця здатного продуктивно діяти у професійних ситуаціях.

З огляду на такі завдання, студентоцентризм передбачає що викладач має звертатися до студента не як до учня, а як до молодшого колеги. Донести до студента зміст своєї наукової дисципліни та наскільки вона важлива для його фахової підготовки. Викладач і студент разом мають творчо співіснувати. У студента має бути можливість і й бажання творити разом, перевершити свого викладача.

Невід'ємною складовою роботи викладача в реалізації студентоцентризму є його обізнаність, фаховість, здатність організувати навчальний процес, самостійну й колективну роботу студента. Дати йому можливість розкрити потенційні можливості. Адже завдання вищої школи – орієнтація не лише на навчальний процес, а й на результат навчання. Завдання студентоцентризму – наближення освіти до конкретного студента, його здібностей, навичок.

Затребуваною в економіці на сучасному етапі є людина з інноваційним типом мислення, здатністю до інноваційного типу діяльності. Студентоцентризм спрямований на те, щоб наш студент навчився сприймати зміни, самому їх творити, жити у середовищі яке постійно змінюється – нове життя, технології, знання. Знання необхідно зробити основою своєї поведінки.

У реалізації такої широкої програми вагомим чинником стає надання реальної автономії студенту і викладачеві. Не можна виплекати самостійно мислячого і компетентного фахівця-економіста в рамках обмеженості та постійного контролю, без заохочення творчої ініціативи самого викладача.

Вважаємо, що студентоцентризм можна розглядати як ресурс вдалої реалізації компетентнісного підходу у вищих навчальних закладах. Підкреслимо, що не тільки викладач створює умови для презентації формованих компетенцій, а й сам студент має бути зацікавленим у пошуку таких можливостей.

Література

1. Білокур В. Структура світоглядних орієнтацій сучасної студентської молоді / В. Білокур // Вища освіта України. – 2011. – №3. – С. 74–80.
2. Хоружий Г.Ф. Студентоцентризм як принцип академічної культури / Г.Ф. Хоружий // Вища школа: Науково-практичне видання. – 04/2012. – №4. – С. 7–24.