

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЇХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

У сучасних умовах модернізації вищої освіти чи не головним завданням викладача виступає ефективна організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі. В цьому контексті самостійна робота студента повинна ґрунтуватися на застосуванні новітніх інформаційних технологій навчання, бути спрямованою на задоволення творчих і наукових інтересів студентів усіх спеціальностей, відповідати міжнародним дидактичним засадам освітньої діяльності, сприяти розвитку у студентів системи ключових компетентностей, які передбачені навчальними програмами всіх дисциплін КНЕУ імені Вадима Гетьмана. Зокрема, системи таких ключових інструментальних компетентностей у студентів, які є необхідні в умовах єдиного Болонського процесу навчання, євроінтеграції України, універсальності та глобальності англomовного комунікативного простору наукової спільноти загалом. Звідси мова йде передусім про розвиток у студентів під час самостійної роботи таких компетентностей, як знання другої мови, навички управління інформацією та здатність до аналізу і синтезу; таких ключових міжособистісних компетентностей, як здатність працювати в міждисциплінарній команді; позитивне ставлення до несхожості та інших культур; таких ключових системних компетентностей, як дослідницькі навички і вміння, здатність застосовувати знання на практиці, бажання досягти успіху.

На нашу думку, розвиток вище означених компетентностей у студентів сприятиме застосування ними англomовних ресурсів для виконання самостійних робіт у навчальній діяльності. Зокрема, на сайтах англomовних інформаційних ресурсів студенти можуть знайти значну кількість освітньо-довідкової літератури, електронних навчально-методичних розробок, книг, статей, посібників тощо. Необхідно підкреслити, що з дисципліни «Вступ до спеціальності «Соціологія»» у межах навчальної теми «Організація соціологічної роботи: вітчизняний та зарубіжний довід» нами для студентів спеціальності «Соціологія у сфері економіки» КНЕУ імені Вадима Гетьмана були розроблені самостійні та індивідуальні завдання, які передбачали використання англomовних інтернет джерел. Отже, студентам були запропоновані такі навчальні теми: «Внесок Інституту Геллапа (США) у становлення соціологічної науки; основні напрямки професійної діяльності NRG Research Group (Канада); характеристика основних галузей соціологічних досліджень ICM Research (Велика Британія); внесок Роуперівського центру дослідження громадської думки (США) у розвиток сучасної соціології; особливості основних напрямків соціологічних досліджень Ipsos MORI (Велика Британія) тощо. Англomовні інтернет ресурси (<http://www.gallup.com/corporate/115/about-gallup.aspx?ref=f>, <http://www.icm-research.com/expertise>, <http://www.nrgresearchgroup.com/about-us>, <http://www.ipsos-mori.com/researchspecialisms/socialresearch/specareas.aspx> та ін.), які використовували студенти, містили актуальну та вичерпну інформацію про розвиток сучасних зарубіжних соціологічних організацій, їх наукову спеціалізацію та напрямки дослідницької діяльності. Це сприяло ефективнішому засвоєнню студентами особливостей організаційної структури вітчизняної та зарубіжної соціологічної роботи, кращому осмисленню ними перспектив розвитку вітчизняних соціологічних центрів закордоном у цілому.

Бабинюк О. І.,
асистент кафедри комп'ютерної
математики та інформаційної безпеки

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНІЙ МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТІ

Модернізація вищої освіти в Україні сьогодні пов'язана з наближенням до загальноєвропейських і світових стандартів, глобалізацією ринку праці, переходом до особистісної парадигми і орієнтацією на кінцевий результат, викликає перегляд цільових установок, змісту, принципів і методів підготовки бакалаврів.

Вирішення поставлених задач вимагає компетентісного підходу в організації діяльності студентів у процесі професійної освіти в цілому і в математичній підготовці зокрема. Саме такий підхід до вищої освіти забезпечує переорієнтацію освітньої діяльності з процесуальної на результативну її складову, і тим самим зумовлює її студентоцентризм, особистісну спрямованість.