

СТУДЕНОЦЕНТРИЗМ У ПРОГРАМАХ БАКАЛАВРСЬКОГО СТУПЕНЮ ВІДЕНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Значні зрушення у побудові спільного освітнього простору вищої школи на європейських теренах завдячують реалізації Болонського процесу. Цілеспрямовуючі рекомендації останнього узгодили функціонування та побудову системи ступенів ланки, визначили засади та інструменти навчання і викладання. Європейські університети, наділені відповідним ступенем свободи у власній діяльності, створюють програми підготовки фахівців, виходячи з викликів часу. Прикладом такого досвіду є втілення студентоцентризму у програмах бакалаврського ступеня Віденського університету.

Ключовим принципом викладання програм ступеня бакалавра у виші є навчання, яке реалізується виключно на засадах студентоцентризму. Його втілення розглядається у системі поєднання основних завдань навчального процесу, можливих заходів у рамках навчання, шляхів його організації, аналізу отриманих результатів навчання та перебігу організації процесу [1, с. 5].

Так, першим завданням постає заохочення студента-початківця до активного вибору у навчанні, що полягає у 1) збільшенні інформації фахового характеру, комунікації, та зацікавленості в активному навчанні; 2) зорієнтуванні щодо особливостей навчання в університеті (зміст, методи, умови, заходи, побудова програми, вибір у навчанні, соціалізація і фахова підтримка); 3) поєднанні можливостей навчання (курси, навчальні заходи).

Друге завдання, підтримка цілісності навчання, полягає у реалізації фахових і загальноосвітніх цілей, шляхом розширення та поглиблення знань у навчанні, впровадження мережевого навчання для підтримки самостійного навчання в межах навчального процесу, навчання в парах, опанування науки, що спонукає до дослідження. Увага акцентується на перевірці узгодженості цілей і результатів навчання, пропорційності та форматах іспитів, стандартах підготовки, поясненні вимог до виконання студентських робіт.

Третє завдання щодо забезпечення виконання вимог веде до унормування (визначення часу відвідування занять, самостійного вивчення тощо) та оцінки в кредитах роботи студента; перевірки відповідності змісту навчання; узгодженості організації навчання та проведення іспитів.

Четвертим завданням є втілення можливостей індивідуального вирішення питань щодо застосування і поглиблення знань під час навчання, наявності визнаної практики і програмної мобільності студентів.

Виконання викладених вище завдань покладається на організаторів та учасників навчального процесу. Обов'язковий аналіз отриманих результатів дозволяє коригувати етапи та процес навчання, кінцевою метою якого є вдосконалення існуючих програм підготовки рівня бакалавра.

У діючих навчальних планах для економічних спеціальностей Віденського університету виявлено реалізацію перерахованих завдань шляхом: 1) виокремлення частини програми «Орієнтація і вступ до навчання» (відведено 15 кредитів, перелік навчальних заходів щодо ознайомлення з перспективами та плануванням навчання); 2) розподілом на групи дисциплін, передбачених для вивчення (обов'язкові, обов'язково-вибіркові, вибіркові); 3) узгодженістю вимог і форматом перевірок (іспиті, вимоги до виконання); 4) гнучкістю функціонування навчального процесу в умовах інтеграції [2; 3].

Таким чином, навчальні програми підготовки бакалаврів побудовані на основі студентоцентризму, який є провідним принципом не тільки викладання, але й вихідними положеннями організації навчального процесу.

Література

1. Studierendenzentrierte Didaktik in Bachelor-Studienprogrammen / [Barbara Breen-Wenninger, Harald Edlinger, Nina Grünberger]; Charlotte Zwiauer. – Beratungsdokument des CTL, 2011. – 24 p.
2. MITTEILUNGSBLATT Studienjahr 2013/2014 – Ausgegeben am 30.06.2014. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://studentpoint.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/studentpoint_2011/Curricula/Bachelor/-BA_Betriebswirtschaft2014.pdf – Назва з екрана.
3. Curriculum für das Bachelorstudium Volkswirtschaftslehre (Version 2014). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://studentpoint.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/studentpoint_2011/Curricula/Bachelor/-BA_VWL_Version2014.pdf – Назва з екрана.