

УДК 811.111

П. І. Лозинський,

кандидат історичних наук, доцент

(Академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів)

p.lozinsky@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ SKYPE НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті розглянуто використання інноваційних та інформаційних технологій навчання таких, як комп'ютерна програма Skype в педагогічних цілях на основі інтерактивного навчання. Наголошено на використанні даної програми під час аудиторного заняття з іноземної мови у вищих військових навчальних закладах, оскільки використання Skype в аудиторії збагачує викладання і навчання у багатьох відношеннях. Передусім, це інструмент заохочення до інтерактивного методу навчання, незалежно від виду діяльності присутньої в аудиторії.

Ключові слова: Skype, інтерактивні технології, комунікативний метод, носій мови, автентичне спілкування.

Постановка проблеми. Конкурентоспроможні кваліфіковані фахівці повинні вміти не тільки прочитати і перекласти іноземну літературу за фахом, але й володіти достатніми навичками для сприйняття на слух навчальних лекцій і доповідей іноземними мовами на різноманітних конференціях, круглих столах та семінарах; уміннями підтримки бесіди і ведення дискусій на професійні теми; бути здатними знайти необхідну інформацію в Інтернеті або будь-яких інших іншомовних джерелах; вміти підготувати та провести презентацію за відповідною тематикою.

У зв'язку зі зміною та розширенням мети вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах виникає необхідність ознайомлення із новими формами організації роботи студентів на практичних заняттях та використання інноваційних технологій, активних методів викладання дисципліни. Характерними рисами таких методів є практична спрямованість, комунікативна орієнтованість, творчий характер, інтерактивність, групова робота, використання мови жестів та ін.

Інтернет усуває географічні бар'єри та економить час. Його використання вносить аспект інформатизації та впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес. Варто зазначити, що саме Інтернет на сучасному етапі забезпечує активне живе спілкування з носіями мови.

Дослідження свідчать, що використання інноваційних та інформаційних технологій у навчальному процесі ВВНЗ сприяє підвищенню якості організації і здійснення навчання майбутніх військових фахівців, їхньої готовності до майбутньої професійної діяльності, розвитку навичок самостійного навчання та навчання впродовж усього життя. Інтернет розвиває навички, важливі не лише для іноземної мови. Це, передусім, пов'язано з розумовими операціями: аналізом, синтезом, абстрагуванням, ідентифікацією, порівнянням, зіставленням, вербальним і змістовним прогнозуванням, тестуванням. Інтернет розвиває соціальні і психологічні якості: впевненість в собі та здатність працювати в колективі; створює сприятливу для навчання атмосферу, виступаючи як засіб інтерактивного підходу.

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблеми впровадження інтерактивних технологій навчання присвячені дослідження В. Котова, Х. Лійметса, О. Пехоти, О. Пометун, О. Савченко, Л. Тарасенко та ін., розробці та впровадженню педагогічних технологій сучасних педагогів – роботи В. Безпально, М. Кларіна, Н. Кузьміної, Б. Ліхачова, В. Монахова, Г. Селевка та ін., інформатизації освіти присвячені дослідження В. Бикова, Б. Гершунського, Р. Гуревича, М. Жалдака, І. Захарової, Є. Машбиця, Н. Морзе, Є. Полат, І. Трайнева, І. Роберт та ін.

Мета статті полягає в розгляді використання інноваційних та інформаційних технологій навчання в підготовці майбутніх фахівців у ВВНЗ, акцентуючи увагу на використанні програми Skype в педагогічних цілях під час аудиторних занять.

Виклад основного матеріалу. Оскільки Інтернет надав спілкуванню світових масштабів, природним став той факт, що він повинен відігравати головну роль в аудиторіях іноземної мови. Саме тому на сьогодні одна з найголовніших потреб в системі освіти – це інтеграція інформаційних технологій у навчальний процес на основі інтерактивного навчання.

"Інтерактивне навчання" можна визначити як взаємодію викладача та студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних та комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію та розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаємодію, взаєморозуміння, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу.

Під інтерактивним навчанням мають на увазі спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, при якій всі учні активно залучаються до процесу пізнання, між ними, в ході багатобічних комунікацій, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності, що істотно впливає на ефективність сприйняття матеріалу і формування особових якостей суб'єктів навчання.

Л. В. Пироженко та О. І. Пометун визначають умовну робочу класифікацію інтерактивних технологій за формами навчання (моделями), у яких реалізуються інтерактивні методи. Їх розподіляють на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперованого навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань [1: 49]. Використання інтерактивних методів навчання неможливо уявити без комунікативного направлення навчання будь-якої з іноземних мов.

Комунікативність – це перша і природна потреба тих, хто вивчає іноземну мову, але, справа в тому, що при оволодінні іноземною мовою в атмосфері рідної мови, іноземна мова постає як штучний засіб спілкування. Він ніяк не може конкурувати з рідною мовою, довершеним і всеохоплюючим засобом спілкування. Природні ситуації, що використовуються при навчанні, носять по суті штучний характер. Тому, якщо розраховувати лише на природну комунікацію на іноземній мові, навряд чи вдасться зберегти мотивацію і досягти успіху. Саме тому на заняттях англійської мови є доцільним використовувати новітні методи навчання для забезпечення природної потреби використання іноземної мови та підвищення мотивації до вивчення мови.

Комунікативний метод, як зрозуміло вже з його назви, спрямований саме на практику спілкування, можливість негайно застосувати отримані знання на практиці. Він призначений для зняття страху перед спілкуванням. У принципі, комунікативний метод не є цілісною системною методикою. Швидше він являє собою сукупність прийомів, покликаних навчити ефективного спілкуванню у мовному середовищі.

Більшість із них використовували на заняттях і раніше. Одним з основних його прийомів є імітація ситуацій із реального життя, покликаних стимулювати студентів до активного говоріння. При цьому дуже важливо, щоб теми були животрепетними, пов'язаними з повсякденним життям, проблемами, що займають учасників навчального процесу. На відміну від класичних методів, основу яких становить повторення і запам'ятовування, на заняттях, що проводяться по комунікативній методиці, хід аудиторного заняття залежить від самих студентів – їх відповідей, реакції і т. п. Останнім часом спостерігається вагома інтеграція комунікативного методу в систему мовної освіти України.

Комунікативне направлення навчання англійській мові потребує всіх компонентів учбового процесу. Найбільш повноцінно цей метод реалізується в тому випадку, коли викладач використовує нетрадиційні методи комунікативного спілкування. Досить цікавими є методи, що стимулюють активну розумову діяльність і спонукають студента висловлювати свої думки англійською мовою. Одним із таких прийомів у методах комунікативного спілкування є комунікативне завдання.

Основним принципом комунікативно-орієнтованого навчання є мовна діяльність. Люди повинні навчитись вирішувати реальні та нереальні завдання спільної діяльності за допомогою іноземної мови. Цей підхід представляє собою реалізацію такого способу навчання, при якому здійснюється систематизоване, співвідносне та упорядковане навчання англійській мові як засобу спілкування в умовах модульованої мовної діяльності на заняттях. Комунікативний підхід передбачає: систему загальної діяльності; систему мовної діяльності; систему мовного спілкування (комунікації); систему власне самої англійської мови; системне співвідношення англійської та рідної мов; систему мовних механізмів (мовне сприйняття, мовна взаємодія і т. ін.); текст як систему мовних продуктів; систему структурно-мовних утворень (монолог, діалог, монолог в діалозі, різні типи мовних висловів та повідомлень і т. ін.); процес опанування англійською мовою; структуру мовної поведінки людини. В результаті такого підходу формується, реалізується та діє система володіння англійською мовою в навчанні [2: 1].

Велику роль під час використання комунікативного підходу відіграє принцип новизни. За С. І. Пассовим цей принцип враховує: форму мовленнєвого висловлювання; зміст висловлювання; прийоми навчання; умови навчання; зміст навчання [3: 108]. Принцип новизни реалізується у виборі методів, прийомів та форм навчання, що знаходить своє відображення у змісті вправ та завдань.

Активний та ефективний розвиток комунікативних навичок буде відбуватися лише за умов створення ситуацій практичного використання мови як засобу міжкультурного пізнання та взаємодії [4: 5]. У цьому викладачам допомагають Інтернет-технології.

Основні технології, що існують на даний момент в кіберпросторі, які можна активно використовувати в процесі навчання іноземної мови, переводячи їх в розряд засобів навчання і виховання, можна поділити на дві групи: 1) засоби синхронної комунікації; 2) засоби асинхронної комунікації .

Засоби синхронної комунікації – це Інтернет-засоби, що дозволяють спілкуватися в режимі реального часу (чат, відеочат і аудіочат). Прикладами засобів, що надають можливість синхронного спілкування за допомогою чату і голосового зв'язку є Skype , що надає можливість встановити миттєвий голосовий зв'язок з абонентом, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі за наявності у нього даних програм (або подзвонити на звичайний стаціонарний телефон), або спілкуватися за допомогою письмового чату. Існує також можливість підключення і використання веб-камери. Можна створити свій список друзів і запрошувати їх в чат один-на-один або організувати конференцію, так званий груповий чат.

Мережа Інтернет створила можливість для дистанційної форми навчання, що базується на принципі самостійного навчання студента. Один із різновидів дистанційного навчання – он-лайн навчання (через

Skype) – набирає популярності та своїх прихильників. Перевагами такого навчання є те, що студент має змогу займатися у комфортних умовах.

Отже Skype – це система безкоштовної Інтернет-телефонії, текстового та відео-зв'язку. Умовно кажучи, Skype дозволяє дзвонити з одного комп'ютера на інший. Все, що потрібно мати для здійснення такого зв'язку – мікрофон, навушники та сам Skype з позитивним балансом коштів на тому ПК, з якого передбачається зробити дзвінок. Окрім того, система дозволяє дзвонити і на звичайні стаціонарні або мобільні телефони по всьому світі за низькими тарифами. Наприклад, Skype пропонує кілька цікавих послуг: SkypeIn – створення локального номера потрібної країни, на який зможуть дзвонити інші люди; SkypeOut – вже згадані вище дзвінки на звичайні телефони; Skype video calling – відеочат; Skype Chat – миттєвий обмін текстовими повідомленнями [1]. Skype-конференція може бути трьох видів: 1) чат, де спілкування відбувається за допомогою листування; 2) голосова конференція; 3) відео-конференція. При необхідності можливо переслати файли з високою швидкістю.

Skype – безпечна і захищена програма: відсутня реклама, надається ефективний спам-захист і виключено зовнішнє вторгнення інших абонентів у процес спілкування. Програма дає можливість спілкуватися відразу з декількома співрозмовниками (до 10 абонентів) в будь-якій точці світу, користуючись груповим відеозв'язком. Skype відмінно підходить для проведення ділових зустрічей з людьми в будь-якій точці світу. Необхідно мати на увазі, що на групові відеодзвінки поширюються обмеження на використання в цілях запобігання зловживань: не більше 100 годин групового відеозв'язку на місяць, не більше 10 годин на день і не більше 4 годин на кожен груповий відеодзвінок. Після того як ці ліміти вичерпані, функція відеозв'язку відключається, а поточний відеодзвінок стає звичайним голосовим дзвінком [5: 4].

Через те, що вивчення англійської мови по Skype до цього часу залишається новинкою у галузі викладання іноземних мов і не всі ще спробували такий спосіб навчання, на форумах в Інтернеті та в стінах мовних шкіл нерідко ведуться суперечки, наскільки ефективні такі заняття, які у них переваги і недоліки. Але те, що без англійської по Skype загальна картина сучасних мовних методик буде неповною, стало незаперечним фактом. Найголовнішим аргументом на користь вивчення англійської он-лайн за допомогою спілкування з викладачем у Skype є економія часу, причому не на тривалості занять. Дана програма розширює межі та дозволяє займатися з педагогами з інших країн, в тому числі й з тими, хто є носієм мови.

Заняття англійською мовою онлайн дають можливість максимально ефективно планувати свій графік занять, не приносячи в жертву інші важливі справи. Це особливо актуально в тих випадках, коли вам необхідний інтенсивний курс вивчення мови. Ще один незаперечний плюс вивчення англійської по Skype – це можливість вільно пересуватися без відриву від навчального процесу. Використання сучасних технічних можливостей також варто віднести до переваг вивчення англійської з викладачем он-лайн. Так, педагог може відправити вам у будь-який момент текстовий документ, таблицю, послати аудіофайл, дати посилання на відео чи презентацію з теми, що вивчається. Дехто з викладачів також використовує можливість створення особистих словників з можливістю аудіозапису вимови слів. Таким чином, наприкінці заняття учень отримує доступ до списку слів, який йому необхідно запам'ятати до наступного уроку. Не забути, як правильно вимовляти нові слова та фрази, йому допоможуть зроблені разом із педагогом аудіозаписи. Крім того, займаючись англійською за допомогою Skype, ви завжди можете швидко знайти необхідну інформацію в Інтернеті. Цю перевагу однаково високо оцінюють як студенти, так і викладачі.

Як і будь-який інший метод вивчення іноземних мов, заняття по Skype мають не лише переваги, а й недоліки. Передусім, йдеться про відсутність особистого контакту в межах індивідуальних занять. З цим, безумовно, важко сперечатися, оскільки он-лайн-заняття передбачають відчуття збереження постійної дистанції. Однак Skype дозволяє регулювати ступінь контакту: можна в будь-який час відключити чи включити відео. Це особливо допомагає сором'язливим людям, які не відразу можуть розкритися перед незнайомою людиною.

Не варто обмежувати використання Skype тільки для індивідуального вивчення іноземної мови, це незамінний інструмент під час аудиторного заняття. Використання Skype в аудиторії збагачує викладання і навчання у багатьох відношеннях. Передусім, це інструмент заохочення до інтерактивного методу навчання, незалежно від виду діяльності присутньої в аудиторії, а саме види діяльності між декількома групами, між групою та окремою особою, або між особами. Завдяки Skype практикується саме комунікативний метод навчання при спілкуванні з носіями мови, акцентуючи увагу на автентичності як необхідної складової у якісному вивченні іноземної мови.

Автентичне вивчення мови включає в себе такі складові, як "реальність, комплекс проблем та їх вирішення, використання рольових вправ, проблемно-орієнтовані види навчальної діяльності, ситуативні вправи та участь у віртуальному живому спілкуванні" [6: 1]. Таким чином, автентичне навчання відбувається саме у виконанні відповідно автентичних завдань, котрі вимагають судження, аналізу ситуації, здатності адаптуватися до незнайомого контексту, гнучкості при співпраці з людьми різних культур. З цієї точки зору Skype в аудиторії дозволяє викладачеві та студентам зануритись у контекст навчання на основі реальних ситуацій.

Різноманітні функції, вбудовані в Skype вносять новизну та урізноманітнюють хід традиційного навчального процесу. Функції по Skype: групові виклики, відправка файлів і повідомлень, а також використання комп'ютера як віртуальної дошки, на якій можна відображати певну інформацію та ділитись нею онлайн.

Про такий вид навчальної діяльності говорить Т. Керова, зосереджуючись на можливостях Skype: спілкуватися з викладачами інших навчальних закладів; слухати "живе" мовлення викладачів країни, мова якої вивчається; брати участь у дискусії із заданої тематики; виконувати різні завдання на лінгвістичні теми [7: 23]. Але головним все ж має бути виконання різноманітних навчальних завдань під керівництвом та безпосереднім контролем викладача, а також виконання окремих завдань у процесі спілкування з носіями мови. Такий "живий" вид навчання можна використовувати саме на аудиторних заняттях.

При використанні Skype в педагогічних цілях відкриваються нові можливості у викладанні іноземної мови не тільки у цивільних вищих навчальних закладах, а і у військових, оскільки міжнародна співпраця у даній сфері набуває обертів.

Військова освіта являє собою визначений процес становлення і розвитку особистості та передачі її соціального досвіду. Однак, на відміну від цивільної, військова освіта формує особистість військового фахівця, який повинен і здатен займатися військовою діяльністю.

Культура мовлення як складова загальної культури є одним із найважливіших показників цивілізованості суспільства. Процес опанування мови та її культури пов'язаний із набуттям навичок правильно розмовляти і писати, точно висловлювати свою думку, активно й грамотно використовувати мовні знання. Час диктує свої вимоги, і сьогодні ситуація з вивченням іноземної мови в вищих військових навчальних закладах значно змінилася. Завдяки духу часу та змінам в свідомості людей яскраво проявилася необхідність у володінні іноземними мовами. Результатом необхідності підготовки конкурентоспроможних спеціалістів у різних галузях діяльності на світовому рівні стала потреба змінити відношення до вивчення іноземної мови у вищих військових вузах.

Важливим фактором розвитку системи військової освіти є міжнародні зв'язки ВВНЗ з військовими навчальними закладами іноземних держав. Встановлені тісні зв'язки з провідними військовими навчальними закладами США, Німеччини, Італії, Великої Британії, Греції, Туреччини тощо. Використовуючи чат і голосовий зв'язок, курсанти ВВНЗ мають можливість:

- проводити уроки-проекти з курсантами з інших країн;
- обговорювати теми з гостем-представником іншої країни, що є компетентним в тій або іншій військовій дисципліні;
- пропонувати кардинально нові, нестандартні завдання;
- функція архівації тексту чату дозволяє після закінчення спілкування аналізувати чатлог з погляду граматики, лексики, пунктуації, стилістики, мовних помилок і тому подібне і на цій основі вибудовувати новий вигляд завдань.

Хоча дані засоби Інтернет комунікації з'явилися порівняно нещодавно, в світовій практиці викладання англійської мови вже накопичений певний досвід їх використання в учбовому процесі. Так Дафна Гонзалес, професор університету Саймона Болівара в Каракасі, Венесуела, виділяє 5 видів педагогічного чату:

- чат на вільну тему (free chat) найбільш актуальний при вивченні соціальної тематики у ВВНЗ; основне завдання – це практика говоріння, аудіювання і письма мовою, що вивчається;
- чат, спрямований на вирішення певної учбової задачі при вивченні військової тематики (collaborative task-oriented chat);
- чат-семинар або чат-презентація може використовуватися у навчальному процесі на соціальну, країнознавчу та військову тематику (academic seminar or presentation chat);
- чат, спрямований на відпрацювання якогось певного матеріалу або дії (practice chat) – тематично незалежний згідно навчальної програми; наприклад, чат-інтерв'ю;
- оцінний чат (evaluation chat) – тематика в рамках навчальної програми, спрямований на контроль і оцінку ступеня засвоєння того або іншого матеріалу [8: 2].

Інтеграція Skype в навчальний процес дозволяє ефективніше вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на занятті таких, як формувати і вдосконалювати навички читання, письма, говоріння та аудіювання, уміння діалогічного мовлення, поповнювати словниковий запас (активний і пасивний) лексикою сучасної іноземної мови, знайомити курсантів із соціокультурними реаліями мови, що вивчається (мовний етикет, особливості мовної поведінки, особливості культури, традиції країни, мова якої вивчається).

Спілкування он-лайн продуктивніше, ніж просто листування через мейл, оскільки курсанти можуть не лише обмінюватись фразами, текстами, але чути і навіть бачити одне одного. Спілкуючись іноземною мовою он-лайн курсанти тренують вимову, удосконалюють навички говоріння і правильної побудови речення. Обмін повідомленнями сприяє кращому запам'ятовуванню лексики, оскільки працює зорова пам'ять і моторна функція руки при наборі тексту повідомлення. Якщо один курсант припускається помилки, то інший може виправити її.

Звичайно, навчання англійської з використанням програми Skype багато в чому залежить від справності обладнання та якості інтернет-з'єднання, а також значної підготовки зі сторони викладача.

Загалом головними чинниками для успішного вивчення англійської з використанням Skype залишаються цілеспрямованість, бажання отримувати знання і виконання всіх інструкцій викладача, без чого не обійтися і при очному вивченні іноземної мови.

Висновок. Таким чином, використання програми Skype дозволяє урізноманітнювати навчальний процес, підсилити мотивацію навчання, розвивати навички комунікації. Також знімаються всі психологічні бар'єри.

Використання Skype-технологій підвищує конкурентоздатність додаткових освітніх програм, створює умови для побудови індивідуальних освітніх траєкторій, максимальної індивідуалізації навчального процесу, поєднуючи самостійну пізнавальну діяльність учасників навчального процесу з різноманітними джерелами інформації, групову роботу, оперативну і систематичну взаємодію з викладачами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : Наукова думка, 2004. – 192 с.
2. Паньків О. Є. Деякі особливості комунікативного підходу у навчанні англійській мові [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/deyaki-osoblivosti-komunikativnogo-pidkhodu-u--nav.html>.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 230 с.
4. Стрикун О. С. Навчання іноземній мові шляхом використання мультимедійних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc.htm.
5. Кушнар'ова Т. І. Наукова студентська інтернет-конференція на іноземних мовах у немовному вищому навчальному закладі з використанням програми Skype [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN24/13ktivps.pdf>.
6. Eaton S. E. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.draraheaton.wordpress.com>.
7. Kerova T. M. About the Use of Skype at the English Lessons / T. M. Kerova // European Journal of Natural History, № 6, 2011. – 42 p.
8. Яценко Ю. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам [Електронний ресурс] / Ю. С. Яценко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция. – 30 марта 2007 г. – Режим доступу : <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Pometun O. Suchasnyy urok. Interaktyvni tekhnologiyi navchannya [Modern lesson. Interactive learning Technologies] / O. Pometun, L. Pyrozhenko. – K. : Naukova dumka, 2004. – 192 s.
2. Pankiv O. E. Deyaki osoblyvosti komunikativnogo pidkhodu u navchanni angliyskiy movi [Some Features of the Communicative Approach to teaching English] [Elektronnyy resurs] / O. E. Pankiv. – Rezhym dostupu : <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/deyaki-osoblivosti-komunikativnogo-pidkhodu-u--nav.html>.
3. Passov E. I. Kommunikativnyy metod obucheniya inoyazychnomu hovoreniyu [The Communicative Method of Teaching Foreign Language Speaking] / E. I. Passov. – M. : Prosveshchenie, 1991. – 230 s.
4. Strykun O. S. Navchannya inozemniy movi shlyakhom vykorystannya multymediynykh tekhnologiy [Learning a Foreign Language Using the Multimedia Technologies] [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dsotupu : http://www.rusnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc.htm.
5. Kushnarova T. I. Naukova students'ka Internet-konferentsiya na inozemnykh movakh u nemovnomu vyshchomu navchal'nomu zakladi z vykorystannyam programy Skype [Scientific Student Internet Conference in Foreign Languages in Non-Linguistic Higher Educational Institution Using the Program Skype] [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN24/13ktivps.pdf>.
6. Eaton S. E. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu : <http://www.draraheaton.wordpress.com>.
7. Kerova T. M. About the Use of Skype at the English Lessons / T. M. Kerova // European Journal of Natural History, № 6, 2011. – 42 p.
8. Yatsenko Yu. S. Integratsiya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v protsess obucheniya inostrannym yazykam [The Integration of Informational and Communicational Technologies in the Process of Teaching Foreign Languages] [Elektronnyy resurs] / S. Yu. Yatsenko // Prepodavatel' vyshey shkoly v XXI veke. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya Internet-konferentsiya [High School Teacher in the XXI Century. International Scientific and Practical Internet Conference]. – 30 marta 2007 g. – Rezhym dostupu : <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>.

Матеріал надійшов до редакції 12.01. 2015 р.

Лозинский П. И. Использование компьютерной программы Skype на занятиях иностранного языка.

В статье рассмотрено использование инновационных и информационных технологий обучения таких, как компьютерная программа Skype в педагогических целях на основе интерактивного обучения.

Отмечено использование данной программы во время аудиторного занятия по иностранному языку в высших военных учебных заведениях, так как использование Skype в аудитории обогащает преподавание и обучение во многих отношениях. Прежде всего, это инструмент поощрения интерактивного метода обучения, независимо от вида деятельности присутствующей в аудитории.

Ключевые слова: *Skype, интерактивные технологии, коммуникативный метод, носитель языка, аутентичное общение.*

Lozynskyy P. I. Using a Computer Program Skype at the Foreign Language Class.

The research deals with the importance of the interactive learning as a communicative direction in learning a foreign language, which is designed to remove the fear of communication. It is demonstrated the fact that the

Internet use introduces aspects of information and the introduction of interactive technologies in the educational process. That is why today one of the most important needs in the educational system is the integration of the informational technology into the learning process through the interactive learning. The material of the research defines the Skype program as a synchronous communication tool which allows the simultaneous communication through chat and voice communications. Using Skype in the classroom enriches teaching and learning in many ways. It's a tool to encourage the interactive teaching method, regardless of the activity which is present in the audience, particular group activities, between groups and individuals, or between individuals. Talk online is more productive than the correspondence through email because the cadets can not only exchange phrases, texts, but can hear and even see each other. Speaking online trains pronunciation, improves speaking skills. It is concluded that the use of Skype-technology increases the competitiveness of additional educational programs, creates conditions for the construction of individual educational trajectories, maximum individualization of the learning process.

Key words: *Skype, interactive technologies, communication methods, native speaker, authentic communication.*