

Библиографический список

1. Сенашенко В.С. Некоторые соображения об «академическом письме» и исследовательских компетенциях // Высшее образование в России. 2011. № 8–9. С. 136.
2. Крутикова О.Н. «Академическое письмо» в условиях «академического капитализма» // Высшее образование в России. 2012. № 5. С. 45.
3. Богин Г.И. Субстанциональная сторона понимания текста / Тверь: ТГУ, 1993. 137 с.

О.Ю. Малозёмов
(УГЛТУ, Екатеринбург)

**АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рассмотрены вопросы сохранения динамического стереотипа и предпочтений в физкультурной деятельности при переходе школьника в категорию студента. Констатируется учёт специфики ценностных ориентаций в двигательной деятельности для лучшей адаптации первокурсников в условиях вузовского образования.

Ключевые слова: *физкультурная деятельность учащихся, социальная адаптация.*

В настоящее время особую тревогу вызывает слабое здоровье детей и учащейся молодёжи, поскольку его уровень у данной социальной категории является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны и национальную безопасность [1]. Однако, здоровье учащихся – категория не узко медицинская, а педагогическая, воспитательная. По поводу же негуманного, плохого воспитания существует мнение, что человечество в своей истории хуже всего относилось к детям [2].

При социализации молодёжи, налицо одно из многих противоречий системы профессионального образования. Сегодня основной канал социализации в системе образования – учёба – отходит на второй план [3]. Спектр социальных ролей современного старшеклассника и особенно студента заметно обогатился, что расширяет поле их актуальной культуры. Однако перекося отмечается в том, что за досугом и бытом, за работой и приработками *потерялось главенство учёбы как подготовки к непрерывному обучению*, к освоению качественно более высоких ценностей культуры. С одной стороны, культурные запросы молодёжи растут, с другой – потребительски-развлекательная ориентация досуга молодёжи остаётся ведущей и даже усиливается. Практицизм современной учащейся молодёжи накладывает отпечаток на все их оценки и установки, причём меняется направленность практицизма – от отдалённых задач к более близким.

Одним из фундаментальных аспектов педагогической деятельности является объективно-субъективное преобразование личности. Переход старшего школьника в категорию студента ставит его перед необходимостью более системно осуществлять взаимодействие с внешней действительностью и с самим собой, т.е. определять свою жизненную позицию, которая может быть различной (активной, неустойчивой, пассивной, индифферентной, манипулятивной и пр.). Нередко, когда вчерашний школьник, зачастую вышедший из-под родительской опеки, контроля, попадая в своеобразную «зону бифуркации» в вузе «теряется» и рискует быть отчисленным либо сам уходит в другие социальные сферы.

В нашем понимании преемственность физкультурной деятельности необходимо осуществлять с учётом не столько изменяющихся возрастных и физических возможностей учащихся, сколько изменений социально-статусного, личностного характера при переходе из общеобразовательной школы в вуз. Физическая культура, в отличие от многих других областей человеческой деятельности, может существенно снизить издержки данного адаптационного периода. Сопутствующим эффектом может явиться и повышение мотивации к самой физкультурной деятельности. Для этого, по нашему мнению, необходима синхронизация интересов и ценностей в сфере физической культуры у старших школьников и первокурсников.

Рассмотрим использование средств физической культуры для повышения адаптивности на примере учащихся старших классов специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета (СУНЦ УрФУ). Отличительная особенность данных учащихся в том, что все выпускники СУНЦ являются будущими студентами, а многие – непосредственно студентами УрФУ. Поэтому со школьниками и студентами было проведено исследование ценностных ориентаций в сфере физической культуры.

По результатам исследования доминирующих личностных качеств в «имидже» старших школьников и обучающихся УрФУ наблюдается следующее (табл. 1).

Таблица 1

Ранжирование лицеистами и студентами личностных качеств

Ранжируемые личностные качества	Ранг		Ранжируемые личностные качества	Ранг	
	Школьники	Студенты		Школьники	Студенты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Уверенность	1	1	Уверенность	1	2
Общительность	2	2	Женственность	2	1
Самостоятельность	3	3	Общительность	3	3
Настойчивость	4	5	Самостоятельность	4	7
Мужественность	5	7	Раскованность	5	4
Воля	6	10	Элегантность	6	5

1	2	3	4	5	6
Энергичность	7	4	Спортивность	7	11
Сила, выносливость	8	8	Хорошее здоровье	8	6
Спортивность	9	11	Энергичность	9	9
Хорошее здоровье	10	6	Настойчивость	10	8
Раскованность	11	9	Воля	11	10
Элегантность	12	13	Грация	12	12
Координированность	13	12	Музыкальность	13	13

У юношей обеих категорий первые три доминирующих качества совпадают даже по рангам значимости. Это уверенность, общительность, самостоятельность. У девушек, с учётом их принадлежности к другому полу, в целом наблюдается та же картина: наиболее значимые, имиджеобразующие личностные качества – уверенность в себе, женственность, общительность. Характерно, что уверенность в себе и общительность как наиболее значимые личностные качества выбирают и юноши, и девушки. Таким образом, имеет смысл развивать средствами физической культуры именно эти качества. Для девушек обеих категорий значимы также чисто женские качества – женственность, элегантность, раскованность. Оздоровительные ценности (физическая сила, выносливость, здоровье, спортивность) существенно отстают в этом ранжированном списке как у юношей, так и у девушек. В связи с этим можно отметить, что в физкультурной деятельности должны присутствовать средства, которые обеспечивают формирование доминирующих имиджеобразующих личностных качеств. Это будет сильным компонентом мотивации деятельности в сфере физической культуры.

Ещё одним звеном в преемственности физкультурной деятельности явилась ориентация на предпочитаемые виды спорта при проведении занятий со школьниками и студентами. Эти данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

Выбор предпочитаемых видов двигательной деятельности

Виды физкультурной деятельности	Ранг		Виды физкультурной деятельности	Ранг	
	Школьники	Студенты		Школьницы	Студентки
Спортивные игры	1	1	Аэробика	1	1
Плавание	2	3	Вост. единоборства	2	5
Вост. единоборства	3	5	Спортивные игры	3	3
Атлетизм	4	2	Плавание	4	2
Лёгкая атлетика	5	4	Лёгкая атлетика	5	4
Бег на лыжах	6	6	Бег на лыжах	6	6
Спорт. гимнастика	7	7	Спорт. гимнастика	7	7

Из сопоставления полученных результатов прослеживается связь интересов к различным видам физкультурной деятельности у старших школьников и студентов. Юноши наиболее предпочтительными видами

считают спортивные игры, девушки – аэробику, ритмическую гимнастику. Если в старших классах и на первых курсах вуза согласовать эти виды занятий как доминирующие, то у вчерашних школьников не возникает затруднений относительно занятий по физической культуре в вузе. Более того, продолжая заниматься наиболее приемлемым для себя видом спорта молодой человек, девушка получают большее удовлетворение от занятий, нарабатывают технические, координационные навыки, становятся успешными в данной деятельности, а, значит, приобретают уверенность и самостоятельность в ней. К тому же спортивные игры и аэробика оказывают помощь в усилении коммуникативных качеств, значимых для молодёжи.

На основании вышеизложенного при работе со старшими школьниками и студентами необходимо ориентироваться на формирование у юношей имиджеобразующих качеств с помощью спортивных игр и атлетической гимнастики, а у девушек – с помощью аэробики и спортивных игр. Эти виды физкультурной деятельности имеют продолжение и в вузах. Например, в Уральском федеральном университете для студенток некоторых групп за основу на занятиях по физическому воспитанию была введена аэробика. Аэробика явилась существенным фактором усиления мотивации к занятиям, особенно наиболее презентабельная её часть – фестивали. Подобное наблюдается и у юношей относительно спортивных игр. Такая организация образовательного процесса пробуждает повышенный интерес к физической культуре, способствует самореализации и формированию необходимых психофизических качеств. Так, студентки университета (многие бывшие лицеистки), занимающиеся аэробикой, в 47 % отмечали повышение уверенности, в 52 % – раскованности, в 49 % – общительности.

Таким образом, обоснованное сохранение динамического стереотипа в физкультурной деятельности при становлении школьников студентами способствует развитию социально значимых личностных характеристик и лучшей их адаптации в изменившихся условиях жизнедеятельности. Разумеется, это наиболее значимо проявляется при уже сформированных предпочтениях в двигательной деятельности у школьников, иначе всю мотивационную цепочку приходится начинать заново на уровне студента, что существенно осложняет педагогический процесс.

Библиографический список

1. Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. Екатеринбург: Наука, УрО РАО, 1998. 312 с.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодёжи России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С.2–4.
3. Шапко В.Т. Актуальная культура российской молодёжи: автореф. дис. ... д-ра социол. Наук. Екатеринбург, 1997. – 32 с.