

направленных на достижение поставленной цели. В процессе решения учебно-творческой задачи магистры овладевают умениями и навыками творчества, развивают творческие способности. Таким образом, учебно-творческая задача, рассматривается в качестве основного объекта активизации учебно-творческой деятельности личности в современной системе профессионального образования.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: изд-во Казанского ун-та, 1996.– 568 с.
2. Кудрявцев, В.Т. Психология технического мышления. – М.: Педагогика, 1975. С. 33–46.
3. Калошина, И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1987. – 167 с.
4. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии.– М., 1985, № 6. С. 29–33.
5. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 320 с.
6. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1972. – 552 с.

Е.А. Югова

(ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

О ВНЕДРЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

На сегодняшний день Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения основываются на компетентном подходе и предъявляют другие требования к имеющимся видам педагогического воздействия на студентов вузов. Кроме классических, общепринятых в системе высшего профессионального образования, новые стандарты включают и совокупность современных требований, необходимых для реализации основных образователь-

ных программ бакалавриата. В стандартах однозначно обозначена необходимость реализации компетентностного подхода через широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов).

Одной наиболее успешной формой работы преподавателя по внедрению интерактивных видов деятельности является, на наш взгляд, технология мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). «Мотивационным управлением называется целенаправленное воздействие руководителя на мотивационную сферу членов коллектива преимущественно не посредством приказов и санкций, а посредством нормы-образца деятельности и социально-психологических условий ее интериоризации, при которых мотивационная сфера перестраивается адекватно поставленной управленческой цели, и члены коллектива начинают действовать в направлении, опосредованно заданном руководителем».

Положительные результаты возможно проследить и при ее применении в процессе формирования готовности студентов к здоровому образу жизни.

Согласно технологическому алгоритму МПЦУ управленческий процесс начинается анализом социально-психологического состояния коллектива, определением мотивации труда, причинно-следственных связей между содержанием труда и его конечными результатами. Первым компонентом технологического алгоритма является дерево целей. Для построения дерева целей необходимо:

- 1) определить генеральную цель;
- 2) выявить факторы, препятствующие достижению цели и сформировать проблемное поле;
- 3) систематизировать проблемы и выстроить дерево целей в последовательности ярусов *«хочу-могу-делаю-получаю»*. *«Хочу»* лежит в основании дерева целей, от *«хочу»* зависит все. *«Хочу»* – это психологическая подготовка к труду. *«Могу»* – это технологическая подготовка. *«Делаю»* означает обеспечение процесса профессионального труда. *«Получаю»* – это следствие процесса труда и мера достижения генеральной цели, под которую выстраивалось дерево целей.

Конечные цели достигаются на основе принципа реализации социально-психологических функций управления в логике оптимального мотивационного комплекса. «Оптимальный мотивационный

комплекс – это совокупность побуждений к деятельности в следующем соотношении: $ВМ > ВПМ > ВОМ$, где $ВМ$ – внутренняя мотивация, базирующаяся на мотивационной сфере личности, $ВПМ$ – внешняя положительная мотивация (через поощрение «пряник»), $ВОМ$ – внешняя отрицательная мотивация (через наказание «кнул»).

Алгоритм технологии мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) представлен следующими блоками: системный анализ (СА) – построение дерева целей (ПДЦ) – разработка исполняющей программы (РИП) – системное планирование (СП) – системная организация (СО) – системный контроль (СК) – системное регулирование (СР).

Следуя данному технологическому алгоритму, нами проделана следующая работа:

1. Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, был осуществлен системный анализ, на основе которого определена концепция формирования готовности студентов к ведению здорового образа жизни и сформулирована основная цель работы, установлены препятствующие факторы достижения этой цели и сформировано поле проблемы.

2. Поле проблемы было преобразовано в иерархическую совокупность целей разрешения проблем в логике «хочу – могу – делаю – получаю». Выстроено дерево целей процесса **формирования готовности студентов к ведению здорового образа жизни**.

Хочу – психологическая подготовка к труду (обеспечить осознание студентами в необходимости вести здоровый образ жизни, сформировать у студентов устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни)

Могу – это технологическая подготовка (ликвидировать пробелы студентов в знаниях по анатомии и физиологии человека; сформировать навыки самостоятельной и групповой учебно-познавательной деятельности; сформировать поведение, направленное на поддержание и сохранение собственного здоровья; сформировать навыки применения здоровьесберегающих знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.)

Делаю – означает обеспечение процесса профессионального труда (обучить методикам изучения функционального состояния организма, обучить оценке психофизиологических показателей человека, обучить основным навыкам ведения здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего образовательного процесса).

Получаю – это следствие процесса труда и мера достижения генеральной цели, под которую выстраивалось дерево целей (обеспечение качества знаний студентов, дающих возможность следовать предложенной здоровьесберегающей модели поведения).

Под каждую цель дерева целей были разработаны исполняющие программы в виде рабочих программ, методических указаний, рейтинговой системы, были преобразованы формы и методы педагогических воздействий, а также созданы контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки меры достижения основной цели. Новыми контрольно-измерительными материалами являлись как апробированные тестовые задания, так и вновь созданные для внедрения в практику ситуационные задачи, ролевые игры и кроссворды по тематике учебных дисциплин.

Проделанная работа позволила оптимизировать деятельность по внедрению интерактивных форм работы в процесс формирования готовности студентов к здоровому образу жизни.

Н.К. Антропова

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Современный этап развития российского образования поставил перед преподавателями задачу внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Понятие «технология» в философской литературе трактуется неоднозначно. Дословно оно переводится как: «techno» – искусство, умение, мастерство, «logos» – знание, наука. Технология – это управление естественными процессами, направленное на создание искусственных объектов. Естественные процессы управляются для фиксации, обработки и получения новой информации.

Этапами информационных технологии в истории человечества были: создание письменности, возникновение книгопечатания, создание ЭВМ. Каждая предшествующая технология создавала определенную материальную и культурную базу, необходимую для появления последующей.