老人諮商員培育方案的探討

齊隆鯤 *

摘 要

過去的十年中，因老年人口的增加，伴隨而來的老人心理健康的需求亦有所增加，導致對老人諮商員及爲此方面的專業準備所須的訓練方案之需求亦有所增加。

依據 Aocrediation of Counseling and Educational Programs Council (1982) 的看法，認爲有下列核心研究領域將被考慮是所有準備從事老人諮商工作者所需要的，分別是：人類的成長與發展；社會和文化基礎；助人關係；團體動力；生活模式和生涯發展；個別的評量；研究與評量；專業導向；督導經驗。

有關老人諮商員培育的模式，Copeland(1982) 提出了四種諮商員教育的基本模式，用以訓練對特別群體進行諮商的人員，此一四種模式亦適用於老人諮商員的訓練，分別是：整合模式；分離課程模式；集中領域模式；各學科間模式。

關鍵詞：老人；諮商員；培育方案

* 國立中興大學共同學科副教授

國立中興大學
National Chung Hsing University

壹：前言

在過去的十年，諮商領域中的老人諮商產生了明顯的變化，老年人口所佔的比例，以及伴隨老人而生的心理健康的需求，均已在文獻中獲得印証（ Myers,1989b,Myers, Loesch & Sweeney,1991 ）。此種在人口統計學上所產生的這些改變，結果導致對老人諮商員以及爲這方面的專業準備所須的訓練方案的需求有所增加（ Myers & Blake,1986 ）。在諮商領域中也反應出如此的挑戰，因爲有關對老人從事諮商的文獻亦有所成長。不少期刊（ Blake & Banikos ,1984 ;Capuzzi ,1 982 ; Colangelo & Pulvino , 1980 ; Myers , 1990 ; Myers & Rimmer , 1982 ; Sinik , 1976 ; Water 1990 ）和書（ Burnside,1984;Gallagher & Thompson,1981;Herr & Weakland, 1979;Keller & Hughston,1981;Knight,1986;Mc-Dohald & Haney ,1988:Myers, 1989a; Okun,1984; Pulvino & Colangelo,1980;Storandt,1983; Waters & Goodman;1990 ）其焦點都在於諮商員從事老人諮商工作時所需的知識與技巧。進一步的美國諮商協會（ American Counseling Association,ACA ）已經完成一先鋒計劃，以發展訓練老人諮商員所需的課程與材料（ Ganikos,1979 ）用以訓練開業專業的諮商員。同時在諮商員訓練課程中注入老人諮商課程（ Myers;1996 ）。

從事老人諮商需要特別的訓練已經透過發展老人諮商員所需的能力標準和專業証照得到進一步的支持， ACA 已經公佈從事老人諮商工作的諮商員所需的態度，知識和技巧（ Myers & Sweeney,1990 ），這些特別的知識包括了解老人的正常經驗（ normative experiences ）、損害（ impairment ）、需求、服務、特別的問題、技巧、倫理以及有機會實習（ practicum ）和成爲實習醫師（ internship ）。此外 NBCC （ National Board for Certified Counselors ）在 1991 年也介紹了一種新而特別的老人諮商方案，包括需要完成三種老人研究的研究所課程，以及二年的專業老人諮商經驗。

上述這些專業性的發展支特從事老人諮商需要特殊的訓練。事實上，自從 1970 年代以來，在諮商員教育方案中提供老人諮商訓練已有所

國立中興大學 National Chung Hsing University

增加。在 1975 年 Salisbury 報告僅僅有 6 %的諮商員訓練方案提供或即使只是一種選擇有關老人諮商的課程，但到了 1983 年 Myers 發現比例已增加到 37% ，如以提供的系而言則從 1975 年的 18 個系到 1983 年的 114 個系。 Hollis 和 Wantz 1986 年則指出有關老人諮商的新課程已經在任何新的諮商員訓練方案中快速的成長，而最近的有關諮商員的教育方案高調查發現有 31% 提供老人諮商的相關課程，同時幾乎每五個方案中即有一個方案提供特殊的老人諮商及初級方案（ Myers, Loesch & Sweeney,1991 ）。

貳：當前的情況

關於老人諮商之技術普及（ Universality ） 或是特殊化（ Specialization ） 方面的某些爭議目前似乎已獲得大致上的解決，從普及的觀點來看對老人的諮商和對其他人的諮商有其相似之處，亦有不同之處，因此需要某些特別的準備是被承認，雖然老人諮商亦是建立在所有諮商的共同基礎之上 (Waters,1984) 。在期刊上所發表的特別爭論 (Capuzgi,1982; Colangelo & Pulvino,1980; Ganikos,1979;Blake & Ganikos,1984; Myers & Rimmer,1982;Sinick,1976), 一些書 (Burniside,1984;Gallagher & Thompson, 1981;Herr & Weakland,1979;Keller,1981;Okun,1984;Pulvino & Colanlo,1980; Storandt,1983), 以及多數論文，特別是有關老人諮商方面的都支持這樣的結論。此外，ＡＡＣＤ也完成了兩項由聯邦基金支持的全國性計劃，用以發展特別的課程材料，目的在於用來訓練那些從事老人諮商工作的諮商員（ Ganikos,1979;Myers,1981 ），另外一項方案則是設計用來訓練那些執業的專業諮商員，基本上老人諮商方面。

就諮商而言，老人可以被看成是特殊的一群，此點在一項有關諮商員教育者的調查研究中 (Daniel & Weikel,1983) 可以得到進一步的証據，在此項研究中一共列出了四十八項當前諮商的發展趨勢，提供給從事諮商教育者來排列其等級，結果列出了四項最可能的發展趨勢，它們分別是：

國立中興大學
National Chung Hsing University

(A) 老人諮商是新增加的一個特別發展項目。

(B) 在整個生活廣度（ life span ）中，生涯諮商受到新的強調與重視。

(C) 強調諮商已經貫穿人的生活廣度。

(D) 增加對成人的諮商服務。

從某一程度而言，這些預期的趨勢，事實上已經被了解，Hollis 和 Wantz 早在 1983 年即已報告在老人諮商領域中，新的課程已經快速的成長，特別是就整個新的諮商課程而言．。雖然在 1975 年已有 6 所的諮商員教育方案中已經提供了老人諮商的課程（ Salisbury ），但到 1983 年在 Myers 的研究中有 9 所提供特別的老人諮商課程，有 26 所則指出企圖在其諮商課程中增加如此的課程。

基本上，有內容且大量的文獻對老人諮商而言是有所助益的，關於老人諮商的有效性已有 Wellman & McCormack(1984) 等人整理其相關文獻，而 Myers & Blake (1984) 亦曾探究雇用老人諮商員的經驗，雖然在此兩領域中並未發現到任何有意義且適當的研究，但其結果則具有鼓勵性，因爲趨勢顯示從事老人諮商的諮商員可能獲得工作，而這些諮商員亦能有效地滿足老年個案的諮商需求。

諮商員教育方案中增列了有關老人的課題， The National Board of Certified Counselors 的考試項目包括年紀較大的成人（老人），增加從事老人工作的諮商員數量，以及他們被雇用的機會。這樣的課程業已被建立，除非一種非預期性的反轉發生，否則在諮商員的訓練過程中將會融入老人諮商的課程，而對從事老人諮商工作的諮商員需要特別準備的信念也已經被廣泛接受。唯一不是很清楚的是如此特別準備的內容及方法是如何被陳述與組織。 Myers(1983) 發現在老人諮商的衆多準備（訓練）方案中有相當大的差異存在，並無一較佳的統整課程，此外，他還發現亦缺乏共同的核心資訊以訓練老人諮商員。

訓練諮商員對任何特別的群體做諮商工作其所需要的基本諮商能力應被清楚的列出，其次，對特定群體諮商時所需的知識與能力亦應被認定。依據 Accrediation of Counseling and Related Educational Programs

國立中興大學 National Chung Hsing University

Council (1982) 的看法有八項核心研究領域將被考慮是所有準備從事老人諮商工作者所需要的。以下即將之列舉出來：

㈠人類的成長與發展：生活廣度的發展（ Life span development ）、老人理論，成人期稍後（老年）的發展階段與任務。

㈡社會和文化基礎：老年人是一少數團體，老年婦女，改變中的人口統計學比例，老年人口的增加，空閒和生活模式。

㈢助人關係：諮商員與當事人之間因年齡差異在互動時所導致的衝突，對老年人的態度與信念，老年人的人格理論，用來協助老年人的技術（諸如生命回顧治療）。

㈣團體動力、歷程和諮商：結構或是非結構的團體，生命回顧治療團體，教育或輔導團體，支持團體。

㈤生活模式和生涯發展：有關老年人的職業資源和教育資訊，退休調適，休閒時間的運用。

㈥個別的評量：用之於老人的測驗效度，對老年人施測時所需的特別技術，用之於老人的儀器，用之於老人的常模。

㈦研究與評量：如何接近老人受試者，對老人補助基金，供應老人的需求。

㈧專業導向：老人諮商的專業協會，老人諮商的証照方案，老人諮商員的角色，老人諮商的倫理爭議。

㈨督導經驗：老人諮商的工作網路，老人病學的心理健康醫院或機構。

從以上所列可以看到整合有關老人方面的知識，使之進入諮商員教育的核心領域是全然可能的，諮商員和諮商員教育者在體驗到對老人工作時，熟悉有關的文獻，可以敏捷的從此架構中認定適當的資訊、經驗和技巧。

此一標準提供一項適當的一般性大綱，同時也允許充分的自由以利特別的內容或變異存在。

國立中興大學
National Chung Hsing University

此標準也提供個人方案充分的自由，允許他們決定屬於自己的最好方法，建立特別課程材料在整體方案之內。本標準並未指令上述材料是否應整合於現有課程之中，因而提供了可以分離在外的可能，當然亦提供了聯結這些方法的可能。無論如何，最好的滿足核心需求和決定有關老人諮商課程的方案，應該是基於他們自己現存的課程。組織結構，教授的興趣和能力和其他適當的因素來發展和決定。

參：四大基本模式

閱讀有關訓練從事少數民族諮商工作的文獻之後， Copeland (1982) 提出了四種諮商員教育的基本模式，用以訓練對特別群體進行諮商的人員。此四種模式亦適用於老人諮商員的訓練，，但是就像 Copeland 所提及的，每一種模式都有其優點與問題，此四種模式分別是：

(a) 整合模式（ the integration model ）。

(b) 分離課程模式（ the separate course model ）。

(c) 集中領域模式（ the area of concentration model ）。

(d) 各學科間模式（ the interdisciplinary model ）。

我們建議，前述標準供給了一項有用的課程大綱，可以經由四種模式中的任何一種，或是結合其中的兩種或更多種來實施，無論如何，有些模式對於那些正在學習老人諮商的學生而言有較大的彈性，因爲允許他們有所調適。

一、整合模式

整合模式的諮商員教育課程乃是調適包括有關老人的相關資料，他們的環境，以及如何對他們諮商。因爲很多研究的共同核心領域顯示典型的教導某特別的課程（例如生活模式和生涯發展是在生涯發展或職業諮商的標題下被教導），可以很容易的被認定依上述標準而結合入現存的課程，進一步而言，對於所有學習諮商的學生來說，學習老人以及生命的後半段是彼等諮商員教育過程中不可或缺的一部分。不管工作的環

國立中興大學 National Chung Hsing University

境，所有的諮商員都可能期待能與自己所接的老年當事人有所會心（ encounter ），整合模式的實質優點是提供所有學習諮商的學生度量（ breadth ）、標準（ level ）以及適合他們期望的工作環境。不是所有的諮商員都需要知道有關老化爭議的相同事情，一個心理健康中心的諮商員需要了解與小學諮商員所使用的不同知識，舉例而言，初級學校的諮商員應該較爲關心老人的早期發展，心理健康諮商員所關心的則是結合病原學（ etiology ）以及情緒失調的處理。整合的模式可以擴展到整個課程，甚至進入其他的特別課程，提供滿足各種不同需求的最大彈性。雖然整合模式的實施有其實質的益處，但亦有其實質的妨礙，因爲對老人諮商而言此一模式需廣大的興趣與能力，不然的話，教授和自發自動修正課程的實質部分。

二、分離課程模式

此一模式對於很多訓練方案而言，可能是最容易實施的，因爲它只是新科目的增加，不致於造成極端的困難。它只須要有興趣的教授參與，因而可以減少或消除科目廣泛改變以及教授參與的需求。如果提供如此的必要條件，那麼分離課程模式所提供的乃是針對老人諮商對全體學生提供有限度的資料背景。實施此一模式最主要的障礙在於所有的教育（訓練）方案常常是已經覺得太過充實（ (too full ）或是太好了（ too good ），以致於無法允諾增加新的課目或是刪去某一舊的科目以供增加新科目。採用本模式的另一困難是很難避免內容的重覆，例如，在討論年紀較大者的發展或是對其諮商時所使用的技術。我們的判斷是沒有任何單一科目能適切滿足學生對工作情境的廣泛期望的種種需求，雖然如此，對於採用本模式的方案而言，前述的標準在分離課程中仍能提供一般性領域的大綱或主題。

三、集中領域模式

集中領域模式乃是包括在諮商員教育系（ counselor education department ）教導相關的課程，以及結合開業者或適當的機構去實習。基本上

國立中興大學 National Chung Hsing University

此一模式乃是直接引導少數希望對特別群體工作的學生，而不適合那些只是想對老人方面有某種程度準備的學生。當然，此模式亦提供了與其它模式結合的可能。當其與先前所提到的整合模式做結合時，集中領域模式可以提供一個對主要問題或是對老人諮商時所用之技術做深入研究的機會。科目的名稱。諸如老人生活模式諮商（ life-style counseling for working with older persons ）、失落和悲傷諮商（ counseling for loss and rief ）以及老人對諮商的需求等均爲適當的例子，少數的諮商員教育方案希望有資格的教授和有興趣的學生，那麼實施此一模式是適當的。因此這一模式含有多方面的承諾以及在諮商員教育系中有較多的資源，可能僅僅適用於少數的方案。

四、科際間模式

此模式可以運用其他系的教授和課程這種各學科間的模式可以治減少投入教導學生的諮商訓練人員，卻又能使大量學生能了解此一特別的領域。基本上並未排除提供經由有資格的諮商員教育者去教導老人諮商的需求，因爲更多的相關核心領域的導事實上是經由不同的系的教授來擔任。本模式的主要障礙在於學生可能反抗諮商員教育方案而去選修外系的課程，當然此模式的實施必須有其他適當的相關科系存在，在老人諮商教育方案中，至少應有一項老人諮商方面的課程，這是必須的，因爲它可以帶給全體學生相似的興趣，同時成爲老人研究和諮商之間的橋樑。

無論如何這是應該注意的，因爲在其他領域中有關老人研究的課題已經存在很長的時間，而且在很多大學院校中擴展的很迅速，諸如老人和人類行爲（ Aging and Human Behavior ）；老人臨床心理學（ Clinical Psychology of Aging ）；老人病患收容所（ Hospice ）；中年生涯改變和退休前教育（ Mid-Life Career Change and Pre-retirement Education ）；宗教和老人（ Religion and Aging ）；老人心理健康（ Mental Health and Aging ）。

國立中興大學
National Chung Hsing University

從我們的觀點來看，訓練從事老人諮商工作的諮商員訓練方案是可以被改善的，特別是當有多方面的特別課程可以經由各學科間來提供的時候。諮商員教育方案未必有所必須的廣度和深度的專家以及欲從事特別群體工作的學生，因而本模式是可行的。廣泛而多樣的科目（課程）可以讓學生選擇，無論如何，執業的諮商員希望增加有關老人方面的知識時，可以檢核附近大學所開設的科目（課程），選擇修習某些對之有用的老人研究課程。

肆：科際間模式的實例

在這些模式中，統整模式最適合於所有準備學習諮商的學生，因爲可以提供寬廣且有深度的老人諮商方面的訓練，而且可以提供他們對將來希望工作的機構及環境最大的彈性，以滿足不同的需求。但是如果只是針對老人諮商此一特別領域所進行的諮商員訓練，科際間模式可能是最好的實施方案，因爲可以利用不同科系的教授們提供專門的知識與技術。 Wilber 和 Zarit （ 1987 ）提出了一套重點在於老人諮商員臨床方面訓練的訓練課程，此套課程強調檢核自己對老人的態度、偏見以及發展評量的技巧，對與年齡有關所導致的改變進行診斷，以相對於病理上的情況，雖然這些課程　　practicum ）模式都是有用的，但事實上所描述的老人諮商訓練方案並未出版。此處我們介紹由紐澤西的 Trenton State College, 一套碩士水準的特殊老人諮商培育方案。

一、特別化的發展

1978 年、 Trenton State College 的教授們組成了一個委員會，委員包括了社區中提供老人服務的不同機構代表，目的是要建立一套訓練方案，以提供老人諮商服務，另外諸如心理、生物、教育、健康教育、諮商以及護理等學系亦提供獨立的有關老人領域的學科，除此之外，州立高等教育學會亦將老人諮商教育的發展區分爲大學和研究所層級。基於這些大學和遍及全州的討論，委員會決定設計一套碩士水準的方案，用

國立中興大學 National Chung Hsing University

以訓練和督導對老人諮商有興趣而新進入該領域的人的生涯發展，同時亦提供那些工作於心理健康領域爲老人提供服務的人的訓練。

最初的課程被設計成爲老人諮商的証照方案，可以與原先即已存在的碩士級諮商課程或是另行獨立而非追求碩士訓練，但是後來所有諮商科系決定依據 CACREP（ Council for Accred itation of Counseling and Related Educational Programs ）1988 年所界定的諮商員教育標準來修正此項課程，導致此一老人諮商方案變成碩士層級諮商訓練中較爲特別化的一種，同時証照方案仍被保留以供那些已經有碩士資格的諮商員選擇。

二、特別化的特徵

本方案包括了一學期 4 8 小時的碩士水準課程，此爲 CACREP 所贊成的，另外亦包含了一學期 2 1 個小時分佈於八個共同核心領域的課程，那就是人類發展與成長（ human growth and development ）、社會和文化基礎（ social and cultural foundations ）、助人關係（ helping relationships ）、團體（ groups ）、生活模式和生涯發展（ life-style and carrer development ）、評量（ appraisal ）、研究和評估（ research and evaluation ）、專業導向（ professional orientation ）（ CACREP, 1988 ）。因爲老人諮商方案是社區機構可做的一項特別選擇，故而學生亦可採行學期 3 學分的社區機構諮商，此一特別化的老人諮商課程包括了一學期 2 4 小時的特別工作課程（ course work ）、選修課程、經驗領域（ field experiences ）。

三、工作趨勢（ Course Work ）

有三大領域需要由心理學，生物學和諮商等系所共同設計，用以提供學生了解老化的歷程以及從事老人諮商時所需要的特別技巧與知識。在“老年和心理健康”（ Aging and Mental Health ）領域，可以經由心理學方面的教授來教導老年的發展任務、因應技巧以及在老年時候最常見到的心理健康方面的問題，特別是一些影響老人的心理功能和生活品

國立中興大學 National Chung Hsing University

質的重要而有意義的因素都被加以討論，同時對老年人的心理處遇，社會方案和心理健康的資源亦都被檢核。"老年人的生理趨勢"（The biology of aging course）則是企圖讓學生了解，在老化歷程中老人的心理、神經和分子等　　同時此中的交互作用以及老人所共有的一些疾病亦被加以研究。至於老人諮商趨勢方面的課程則是透過那些從事諮商教育的教授們，特別是對老年諮商有興趣及能力者來實施所教授的主題包括了專業倫理問題、適應及不適應的評估以及老人對諮商的需求，某些特別的處遇和技巧被用之於個別，團體和家庭諮商中，諸如生命的回顧，引發新動機治療、現實導向、藝術、音樂等。另外可以從科際間所列出的課程中選修兩類課程，可供選擇的包括老年、死亡、頻死、家庭諮商、營養與老化、語言學、聽力以及老人的語言問題。

四、實習和實習醫師（Practicum and Internship）

一個學期有九個學分的臨床實習，包括了１００個小時的實習和６００個小時的實習醫師。實習的地點都在那些爲老人提供服務的機構，包括了長期養護中心、退休團體、醫院、收容所、成人日間養護中心、老人中心乃至擴及到專爲老人服務諮商中心。同時由那些從事老人諮商教育的教授以及那些實際從事老人服務的臨床心理健康專業人員提供實習者每週一次的個別督導，此外學生亦參加由規劃方案的教授及成員主持的每週一次的團體討論。在這裏他們可以獲得支持、回饋。以及對其個案加以評量。

五、証照計劃（Certificate Program）

一項每學期２１學分的老人諮商証照方案是屬於碩士後水準，是設計用來滿足那些已經得到有關諮商方面的知識與訓練，但是還想更進一步獲得有關老人諮商方面專業知識的人。此一計劃的重點全部在於老人諮商，一共包括了三大領域的核心課程，一項選修課程，以及９個學分的老人諮商臨床實習。

國立中興大學
National Chung Hsing University

Trenton State College 的老人諮商訓練特別方案，對那些想從事老人工作的人而言乃是一個科際間整合的模式。Myers 和 Blake （ 1986 ）也曾提到科際間模式另外一個優點，那就是此模式運用其他系的教授與課程，因此可以減少對諮商員教育者的需求，同時亦可滿足大量學生對諮商專業的需求。但是本模式的缺點之一乃是導至原來的諮商員訓練方案可能受到學生的厭惡而去選修外系的課程（ Myers & Blake,1986 ）。惟這一點是可以解決的，因爲諮商科系的教授對整個計劃的合作是有責任的，亦應成爲學生的顧問（ advisement ），教導並督導學生參與此老人諮商的特別課程　　床的實習。另外一項缺點則是實施本模式時，有關老人部分的衆多課程可能必須運用其他的系，而對方願否充分協助或參與值得考慮，但是無論如何， Myers & Blake(1986) 發現，在過去的十年間這些課程的確存在而且擴展的十分迅速。

六、學生的來源與成份

本方案剛開始時，學生的來源有二：(a) 學生已經參與一般的諮商訓練方案，(b) 從事老人工作的個人。爲了吸引後者，一分介紹本計劃的小册子，郵寄給該州內從事老人服務工作的相關機構，諸如醫院，居家護理．．．等。此計劃進行的第一年（ 1980-1981 ）只有十位登計參與，而到目前爲止已有 6 8 位學生從本計劃畢業。至於參加碩士後証照方案課程的則不到全部學生的 5 %。

在過去的十年之中某些趨勢的發生，使人們自然的產了參與此方安的興趣，多數的參與者是女性，大部分都已經在社會服務機構或健康中心從事服務老人的工作。很多在健康關懷領域已獲有學士的人，諸如護士命望在此一方案中能滿足她們從對老人生理上的關懷進一步關心老人心理和情緒的需求。另外一些已經在社會服務機構從事老人服務的參與者，他們追求的則是爲了要獲得進階訓練和技巧所需的特別準備。另一個可以在此學生團體中觀察到的是那些再加入的女性，她們可能個人可以得益（ rewarding ）或是得到服務老人的志工經驗，甚或是兩者皆有，想要開創此領域中　　。至於參與此計劃的教授們則有一共同的觀察，

國立中興大學
National Chung Hsing University

那就是這些學生們絕大部分都有高度的熱心，同時亦承諾將從事老人服務工作。

七、計劃的評估（program evaluation）

本計劃實施之後，每年由學生和 alumni 共同對方案進行一次評估，此外，參與者在臨床實習的最後階段，均需完成一項對此計劃的五點量表評量，其中 1 代表最低分，5 代表最高分。以下列出對本計劃評量的六個方面，分別是適當性（advisement）、課程表（course scheduling）、本計劃增進其對老人問題覺察的程度、對老人服務時專業技能的增進，另外一個部分則是由學生自由回答評論本計劃的優缺點，以及他們的改進意見。結果在專門技術的教授上得到 4.3 的高分，提昇對老人問題的覺察是 4.2 分，增進對老人服務的專業技能亦爲 4.2 分（此處分一層面所呈現的分數係自 82 年以本的平均分數，且此資料係第一次被運用）。至於適當性、課程的適切性以及課程表方面，所得分數較低，分別是 3.8，3.7，3.3。課程表方面所以得分低，主要可歸因於大學政策上將所提供的研究所課程排在晚間，導致學生選課及修課的不變，例如不同的晚上到不同的學校去上課。至於自由回答部分則顯示出學生有機會與提供計劃的專家互動，而臨床方面的優點則是增加了與老人諮商、個別督導以及同儕的臨床討論的機會。

一項追縱調查問卷被郵寄給歷年由本計劃畢業的校友，該問卷設計成如果該位校友畢業後，在老人諮商領域中獲得某一地位（position），則要求他對本計劃提出其建議，共計對 6 2 位校友發出問卷，結果有 7 5 %的回收率，綜合這些回饋意見，發現大都認爲經驗課程是具有核心價值的，而他們也都建意修習本方案的學生應選修家庭諮商以及死亡和頻死方面的課程。在這 7 5 %的反應人數中有 6 0 %的人目前是在老人諮商領域工作，1 8 %則在其他諮商領域，另外有 2 2 %的人則表明自己沒有諮商方面的職位，他們的工作機構可能是成人養護中心、老人中心、收容所，居家理和醫院。受顧於服務老人的學生在完成他們碩士水準的課程畢業後，明顯的都能維持其職位，且能運用其獲得的知識與技

國立中興大學 National Chung Hsing University

巧以增進工作效率，同時亦得到更進一階的職位而準備。

基於學生，校友以及參與計劃的教授的評量，多項的改變正在規劃之中，因爲實施中的課程表對學生而言形成困擾，造成他們一週必需有兩到三個晚上來學校上課，所以此種科際間的老人課程將與其他的諮商課程結合，如此學生可以在一個晚上上兩個班的課，另外，很多校友和學生都要求增加家庭諮商的資訊與訓練，因而此方面將被統整於老化現象研究的課程中，且主動建議學生選修該項課程。最後有關老化、死亡和頻死的討論，鑒於對很多學生而言在個人和專業上有很大的幫助，因而將之從選修改爲必修的課程。

選擇類似 Trenton State College 的科際間整合方案時，應該考慮自己學校內各系科之間的課程是否有足夠的彈性，因而類似的計劃在已有提供其他有關老化研究方案或是某些科系已存在老化研究的課程的學校實施起來是最容易的，其次，因爲學生係從很多系吸引而來，因而老化研究課程的登記必須夠多，且能提供豐富的基本知識，如果原先並無老化研究課程的存在，則應該請他系有興趣發展此方面課程的教授參與，並且能得到學校的承諾與支持，此外學生對此方面的潛在興趣亦必須加以探究與確認，最後，臨床的實習與督導亦應被認爲是組成整個老人諮商員訓練方案的重部分。

國立中興大學
National Chung Hsing University

伍：結論

諮商員教育已經提供有關老人諮商方面的教育，而且似乎也有持續下去的趨勢，無論那一種模式或方案均可提供有意義的教導，而本文所述之標準可以提供課程領域的綱要，這是眞實的，諮商員希望能對那些期待的老人個案做諮商至於諮商（工作）環境並非老人主要的焦點。所有的諮商員教育方案所關心的是核心領域的訓練，包括教導有關老人的準備、生活廣度及對老人個案的期待，而這只是一個合適且最少的期望，這些教導有能力提供廣泛的課程和特別的老人諮商執業者，當然也希望發展老人諮商成爲一個專門特殊的領域。

陸：參考文獻：

Blake, R.,& Ganikos, M.(Eds.).(1984).Counseling psychology and aging [Special issue].Counseling Psychologist, 12(1), 13-99

Capuzzi, D. (Ed.). (1982). Aging education :Perspectives and techniques for school counselors [Special issue].The School Counselor,29(4).

Cavallaro, M. L. (1992),A Master's degree specialization in gerontological counseling. Counselor Education and Supervision,32.

Copeland, E. (19820. Minority populations and traditional counseling programs :Some alternatives. Counselor Education and Supervision,21, 187-193.

Daniel, R., & Weikel, W. (19830. Trends in counseling: A delphi study.Personnel and Guidance Journal,61,327-330.

Dunkin, M. J. (1987). The international encyclopedia of teaching and teacher education. New York: Pergamon.

Hollis, J., & Wantz,r.(1986).Counselor preparation 1986-1989: Programs,personnel, trends. Muncie, IN :Accelerated Development.

國立中興大學
National Chung Hsing University

Myers, J. E., Loesch, L. C., & Sweeney, T. J. (1991). Trends in gerontological counselor preparation. Counselor Education and Supervision, 30, 194-204.

Myers, J. E. (1983). Gerontological counseling training :The state of the art. Personnel and Guidance Journal, 61,398-401.

Myers, J. E., & Blake, R.(1986), Preparing counselors for work with older people. Counselor Education and Supervision, December 1986,137-145.

Myers, J. E. (1992),Competencies, credentialing, and standards for gerontological counselors : counselors: implications for counselor education. Counselor Education and Supervision. 32.

Myers, J., Loesch, L., & Sweeney,T. (1991).Trends in gerontological counselor preparation. Counselor Education and Supervision,30,194-204.

Palmo, A. J., & Seay, T. A. (1983) A comprehensive model for multidimensional competencies in the training of secondary school counselors. Counselor Education and Supervision,23, 83-89.

Salisbury, H.(1975). Counseling the elderly : A neglected area in counselor education and supervision. Counselor Education and Supervision,14, 237-238

國立中興大學
National Chung Hsing University