

終身學習的途徑

——談本校之進修推廣教育

孟祥瀚

本校為中部地區唯一之國立大學，各項之教學資源，無論師資或是相關教學設施均較整齊與完善，長期以來在研究成果與教學成績上深為外界所肯定。另一方面，隨著社會快速轉型，社會上對於終身學習的需求也日益普遍與多樣化，社會對於大學的期待，也盼望其在正規的研究教學之外，能夠提供更多樣化的教育管道，以滿足社會大眾對於學習某些技能或知識的需要。本校自民國57年起，即成立夜間部，提供有志進修之社會人士充實自我的機會，卅餘年來，作育人才無數，廣為各界稱許。其間雖歷經改制為夜間學院與進修部，但長期以來所提供者，均為正規之大學教育，在今社會多元化，人們對於知識的需求也趨多元化之際，如何提供適切的教學管道，滿足社會多方不同的需求，實為現今大學重要的社會責任之一。因此調整其定位與組織以面對外界的需要，便成為進修部當前所面臨的問題。

本校現今提供社會人士進修的管道，略有下列二極：進修部與推廣教育中心與農業推廣教育中心。進修部為授與學位之大學教育體制，推廣教育中心與農業推廣中心則以提供研習某項專業技能或知識為主，結業後不授與學位，但提供修習證明或學分證明。而今為了能夠更加充分靈活規劃各種課程與班別，有效節省人力，強化行政作業流程，上述教育管道實有加以整合之必要，因此本校在89年12月2日所召開之第39次校務會議中，通過本校91~95年度之中長程計畫，其中明定進修部將調整為進修推廣部，將現行各種不同之進修管道與以整合，以統一事權。

根據中長程計畫，轉型後之進修推廣部其定位為行政單位，專司負責相關行政事務之推動，其下將規劃設置進修教育組、推廣教育組與學生事務組，另外為利行政支援與規劃研究，將可能再增設總務組與企劃組。有關課程規劃與系學會則歸屬各系，社團活動則統歸學校學務處管理。如此安排不僅可以兼顧各種課程的專業性，亦能將進修部現有管理機制持給發揮作用。期盼經由本次的調整，提供社會更多元而完善的終身學習管道，以提昇中興大學善盡社會責任的形象。

（作者為母校歷史系教授）

