

# 歷史之路

之五

系列訪問





進入系辦公室，主任正忙於接洽系上購買新書的事情，遂以手示意我們，說來近幾年系上圖書增加了許多，使學生找資料方便容易得多，不可謂不是主任領導之功。過了一陣子，向主任說明來意，即與主任到他的研究室，室內的布置簡樸而明淨，主任的風度使我們感到一位學者穩重而瀟灑的丰采。寒暄之後，接著開始我們訪問的主題。首先我們請問主任當初為何選擇史學的研究當做終身的職志？

主任笑了一笑說：「這是一個有趣的問題，因為我認為歷史是我們整個人類文化發展的軌跡，也是我們整個社會演變的過程，這些都必須在歷史上來探討問題的因素，也就是要追尋問題的根源。人類文化悠久，所以歷史工作是一個很艱鉅也很繁重的工作，人類要建立文化就得透過歷史才能了解；我自己本身對歷史有喜好，所以當時大專聯考我的第一志願就是歷史系，後來再進入歷史研究所。」

談到這裏，不禁使我們想到目前社會上太多的現實問題，例如出路等，我們遂想了解一下主任當時的社會狀況與當時一般人對於歷史的評價。

「當時我們對國家民族十分崇敬，充滿熱愛，有一種歷史的使命感存在，期望將來能救國救民為社會做事，當時在民國初年很多名人都是研究歷史的，如胡適、蔣廷黻、傅斯年等，他們的事業如日中天，對我們的影響很大，而且在明清之際所指的「經世致用」之學，就是指史學，所以我們認為國家多難，應該要為國家做事，對社會民族有一番貢獻，在這種使命感的心情之下而來念歷史，絕對沒有想到將來的出路問題。」

主任眉宇間流露的是一股對國家民族濃濃的情感，接著又說：

「現在大家對使命感的觀念比較淡薄，這由於社會以農業為主的型態逐漸轉變為工商業社會，已經變成只有實用科學才能馬上見到效果而改善人民生活，對國家的貢獻也比較直接，所以能實用的科系，受到一般人的重視，與當時認為研究歷史才是報國最好途徑的觀念不同，當初只考慮到自己的志向，興趣如何，而未顧及其他問題。是的，今日的年輕一代是當亦培養一份對國家與社會應有的使命感和責任感。」

我們知道，一般人有排斥人文的趨向，而身為一個學歷史的人如何使自己看得遠，看得寬？我們又如何能在現實與理想之間做抉擇？

「近代科學分工愈來愈細，有很多科目逐漸分擔了歷史的功用，如：政治學、社會學、心理學、行為科學等，所以學歷史的，好像愈來愈孤立；然而，歷史是整個人文科學的綜合，研究歷史必然需用到社會學、政治學、心理學、經濟學等才足以充實歷史的架構，我們不能僅在史料上來探尋歷史的發展。過去我們太偏重政治史，現在大家認為社會進化的重心是整個社會大眾的意識活動，不是某些負責人的領導所能完全左右，而是一種潮流，一種趨勢，領導人的存在，僅是促進其發展的速度而已，所以現在研究歷史轉而偏重在經濟、心理、制度、科技、社會等因素；歷史不能單單限制在以前政治史的範圍，要分別把社會、經濟、政治、法治史研究的成果用在歷史上，以充實歷史的內涵，擴大歷史的領域。」

「目前一般人忽視歷史學，這可以說是我們所處的一個轉型期，大家側重的是社會地位及經濟發展，以及能很快見到功效的科學，而歷史的效應比較緩慢，但就整個人類發展來說，是絕對不能缺少歷史經驗的；不管從事政

## 訪系主任 任育才教授

治、外交、新聞、社會等各方面的工作者都要有歷史的眼光才能看得深遠，才能策劃未來；文化是經驗的累積，也就是歷史，任何一個科目都要有其歷史的架構，歷史的因素來推動，如經濟要有經濟史以了解工商業的發展，科技也要有科技史，牛頓三定律在高等物理學的基礎，自然不能因為不適用而不學，因為唯有學習舊的才能發現的，各國制定政策時也都須以歷史上來追尋背景，否則一切改革都會落空，所以在人類發展上，歷史還是擔負著很重要的職責，現在社會上雖然很重視實利，但看不見的歷史仍然有存在的必要。」

聽了主任這段話，益愈令我們感覺到歷史的範圍是何其浩大，不禁亦反問自己是否肯定了這份歷史的價值，眼神中閃爍的是一種對自我的期許，接著主任又談到過去與現在歷史學的不同：

「過去有很多歷史真象，或因史料不足，或因觀念的差異，有很多史實並沒有很明確的顯露出來，甚或被扭曲了解也愈來愈多。」

主任談到這兒，似乎興趣更濃了，他並且提出目前社會上的一個很大的危機，就是「目前一切科技建設都是層面的」對於這點，主任覺得是「今日從事歷史研究工作，所當負起的，喚醒的。」

話題轉到了選課的問題，主任說了：

「現在一般大學還是偏重傳統的政治法制史，在本系我們已開始重視經濟史的教學，以配合國家的經濟發展，我們在一年級開了經濟學，其它年級也開了農業史、中國經濟史，目前也因無專任老師問題，故無法開關其他人文科學的課；若將來法商學院遷來校本部，醫學院也成立的話，我們就可以跟其他學院配合，來發展醫學史，商學史等，當然也希望各系的課，可以互選才能夠分別作各種史的研究。」

最後主任說出了對系上同學的期勉：

「文化愈來愈提昇的今天，我們首先必須打好自己的基礎，然後配合興趣的發展，更上一層樓，如此對整個人類歷史文化才有貢獻。」

臨走前，主任亦告訴了我們一些查資料、寫報告的知識，並希望我們好好努力學習。「對整個人類歷史文化才會有貢獻」在肯定的意念中，結束了我們的訪問。

的確，歷史不是一個過去而已，是代表著整個人類生存的進化，而我們更願在這學習的過程中，尋到一絲歷史的足跡。



# 訪農業水利史家 黃耀能教授

□採訪：系刊組  
□執筆：蘇美燕

是年輕，他的血液裏就會潛藏著高度的熱情和強大的力量，無時不致力於精進再精進，在今天這個陽光亮麗的日子裏，所有的努力又自心底蓬勃滋生，更振奮了每一個學歷史的後進者，為此，我們拜訪了黃耀能教授——這位甫卸淡江歷史系主任，而來系上任教的新教授，談一談老師在中興的所見、老師治史的態度，以及對學生的期勉，與屬於我們的一些感受、問題。

斗大的研究室，塞滿了我們幾個同學就更顯得小了。首先，我們請老師談談他走入歷史之路及研究的歷程。老師安閒地坐在椅子上，眼光中盛滿回憶，慢吞吞說著他的故事：

「我在大學及研究所都是學中文，學中文的特點就是純，講求心性、講求真，因此有些地方可能會與社會脫節，因為人與人之間為適應社會的需要，通常都必須講求方法，有了這個體認，以及我對古典作品、史書的涉獵，具備了唸古書的國學基礎，於是開始慢慢轉而研究歷史，最初寫過『春秋時代婚俗考』的論文。」

研究所畢業後，曾在明治工專任講師，未及一載即申請到日本東京大學留學，在日本的時間有八年之久，是專攻中國歷史，六十五年八月初獲博士學位後回國任教於淡江大學，由於父母都在南投，所以四年後，就轉任本校。

看著我們木訥的表情，老師莞爾，興々然地又補充：「由於我唸了中文，在國學基礎上佔了一點便宜，於是在學歷史的開始，我就從中國古代史著手研究，指導我的教授是西嶋定生博士，專攻中國古代史和中國經濟史，不論從古代史出發或經濟史出發，均從農業開始著手，由於我本是農家子弟，略懂一些農業方面的常識，再配合研究的需要，遂能得心應手。」

我們都知道，老師是研究中國水利方面的專家，我們接著聽老師講講有關這方面的看法：

「我在研究農業水利史當中發現，外國學者往往對中國農業、政治、社會有許多錯誤的觀念，而造成很大的震撼，如一九三〇年代德

國學者K. A. Wittfogel的水利史觀，東洋專制主義的主要論點，灌溉是中國農業的必要條件，與治水事業為中國專制國家社會經濟的根據，認為中國的農業水利須要有政府才能辦，其實這兩種理論都有問題，但他們的看法影響到很多西方學者，我對他們不正確的觀點提出了辯白，針對著這兩個問題，就中國歷代農業水利經營實況，從殷商到三國為研究範圍，我的博士論文——『中國農業水利史研究』很倏倏在民國六十七年得到中山學術著作獎第一名。

老師深邃的眼神，一分努力研究成果的那種喜悅自臉上溢出。聽老師的話似乎入神，繼而談到老師的人生觀，老師略為思忖，很快地回答了這個問題——

「盡人事、聽天命，不勉強就是了。」

是的，人類的年齡和心靈是相關的，擁有一顆開朗的心，總會對自己的生命具有較多的信心和樂觀的信念。其次又提到了老師的處事哲學，他說：

「做人與做事是不一樣，做人可以隨和、馬虎，亦就是『寬以待人』，但做事就不同了，態度要認真。若以做事的態度來待人，以後就沒有朋友；朋友的建立在於寬容尊重。」

說到這裏，老師更有所感的提到易經的哲理：

「易經是天人合一的一種哲理，可教人在困苦處，解脫感情的苦悶與超昇我們的想法；要知道年歲和經歷是相增長的，先了解根本所在，才能真正體認順利與不順利的情况。」

由於老師甫自台北來，對台北與台中的學術風氣亦作了一個比

老師的著作年表

- 1 從治水傳到中國古代農業水利事業的萌芽，書目季刊，民國六十五年九月號
- 2 水經注時代所出現中國古代渠陂分佈及其所代表意義，幼獅月刊四十三卷五期，民國六十五年五月
- 3 中國古代農業水利史研究，六國出版社，民國六十七年
- 4 兩晉南朝農業水利事業經營的歷史地位，中山學術文化集刊廿六期，民國六十九年十一月
- 5 北朝農業水利事業的歷史地位，幼獅學誌七卷三期民國七十年六月

走出文學院的研究室，已是正午過後，踏上清靜而寬直的道路，益愈感覺，歷史之路是如此遙且長。

較：

「本校的讀書風氣近來似乎比兩年前好多了，但是還是不夠，主要原因可能是地方較偏僻，對於學術界的消息較不靈通；這一點可以多與北部的同學交換心得，或學會發揮輔導的力量來提高，亦可以由老師直接指導來改變。」

關於師生之間，老師認為目前師生接觸太少，可能有些隔閡，若師生之間有親切的感情建立，那麼勢必更可促進學識的增長。

是的，本就是相知才能凝結，本就是互相付出才會開創和諧，勿々來回興園，豈容僅是飄然過客，我們應存著相互的喜悅，帶著感激虔誠的心，接觸學校、老師、同學，使生活揮灑在感情與求知的盈滿中，在平實與坦誠的交流中實現理想。

在老師感歎師生之間太隔閡的聲中，我們又問到了老師對學生學習態度的期勉：「多寫報告，報告可發現問題，找出問題，做資料，有計畫地由老師指導啓發，或是和別人參考作法，發現問題後，再經由仔細觀察，深入體會。」

老師最後談到了對未來自我的期許：

「以自強不息的精神，從事學術研究；本著教育的良心從事教育工作。」